



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Práctica de valores y clima escolar en estudiantes del nivel primario
de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Samillan Rojas, Leslie Joanne (orcid.org/0000-0002-0139-6268)

ASESORAS:

Mg. Boy Barreto, Ana Maritza (orcid.org/0000-0002-0405-5952)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por brindarme la fortaleza y vida para culminar mi etapa académica.

A mi madre Silvia por todo el apoyo brindado y por su amor incondicional al estar todo el tiempo dándome ánimos en seguir adelante y así poder culminar con gran éxito.

A mi familia por creer en mí y motivarme a continuar cuando sentía que me iba desvaneciendo poniendo su confianza total en mí.

AGRADECIMIENTO

A la universidad César Vallejo y su plana docente de posgrado por las orientaciones brindadas y así poder culminar mis estudios.

A la Institución Educativa y todos los agentes que participan en ella por su apoyo en el desarrollo del recojo de datos e información de mi investigación.

A las personas que me incentivaron para culminar mi tesis.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, BOY BARRETO ANA MARITZA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Práctica de valores y clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023 ", cuyo autor es SAMILLAN ROJAS LESLIE JOANNE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BOY BARRETO ANA MARITZA DNI: 06766507 ORCID: 0000-0002-0405-5952	Firmado electrónicamente por: ABOYB el 26-07- 2023 00:49:03

Código documento Trilce: TRI - 0618533





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, SAMILLAN ROJAS LESLIE JOANNE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Práctica de valores y clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023 ", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LESLIE JOANNE SAMILLAN ROJAS DNI: 76432069 ORCID: 0000-0002-0139-6268	Firmado electrónicamente por: LSAMILLANRO94 el 25-07-2023 00:00:01

Código documento Trilce: TRI - 0618529



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de la investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	24
3.6. Método de análisis de datos	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Población del estudiante	19
Tabla 2. Muestra del estudiante	20
Tabla 3. Validez del instrumento por expertos	23
Tabla 4. Tabla cruzada entre práctica de valores y clima escolar	26
Tabla 5. Prueba de práctica de valores y clima escolar	27
Tabla 6. Coeficiente de correlación de práctica de valores y clima escolar	28
Tabla 7. Prueba de práctica de valores y contexto interpersonal	29
Tabla 8. Coeficiente de correlación de práctica de valores y contexto interpersonal	30
Tabla 9. Prueba de práctica de valores y contexto instruccional	31
Tabla 10. Coeficiente de correlación de práctica de valores y contexto instruccional	32
Tabla 11. Prueba de práctica de valores y contexto disciplinario	33
Tabla 12. Coeficiente de correlación de práctica de valores y contexto disciplinario	34
Tabla 13. Prueba de práctica de valores y contexto imaginativo	35
Tabla 14. Coeficiente de correlación de práctica de valores y contexto imaginativo	36

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño de investigación	17

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023. La metodología que se utilizó es de tipo básica, con un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y de nivel correlacional. La población fue de 88 estudiantes, seleccionando una muestra no probabilística de 50 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fueron los cuestionarios para cada variable. En los resultados descriptivos se expusieron que el 43.6% de los alumnos de la institución presentan práctica de valores en el nivel medio y clima escolar mediamente favorable, mientras el 90.9% de los alumnos muestran práctica de valores nivel alto y clima escolar favorable. Referente al resultado inferencial se consiguió un valor del Spearman el $Rho = 0.298$ de un valor de $p = 0.036$, lo cual el valor de p es menor a 0.05 , se procedió a rechazar la H_0 , indicando una correlación positiva baja entre la práctica de valores y clima escolar.

Palabras clave: Práctica de valores, clima escolar y ambiente respetuoso.

ABSTRACT

The general objective of the research was to establish the relationship that exists between the practice of values and the school climate in students of the primary level of an I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023. The methodology used is basic, with a non-experimental design, quantitative approach and correlational level. The population was 88 students, selecting a non-probabilistic sample of 50 students. The technique used for data collection was the survey and the instrument applied were the questionnaires for each variable. In the descriptive results, it was exposed that 43.6% of the students of the institution present practice of values at the medium level and a moderately favorable school climate, while 90.9% of the students show practice of high level values and a favorable school climate. Regarding the inferential result, a value of Spearman's Rho = 0.298 of a value of $p = 0.036$ was achieved, which the value of p is less than 0.05, we proceeded to reject the H_0 , indicating a low positive correlation between the practice of values and school climate.

Keywords: Practice of values, school climate and respectful environment.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los alumnos se han encargado de manifestar mediante acciones que mientras más edad tenga el individuo va disminuyendo su práctica de valores, puesto que, piensan en como estos los restringen en su actuar de manera libre, a pesar que, en las escuelas se proporcionan horarios para la formación de valores en conocimientos, también es indispensable la práctica de estos en las rutinas diarias, entre los elementos que son parte de las instituciones, por ello, los individuos le han dado importancia a la instrucción de las personas, ya que, es en el hogar donde los valores se forman y en las instituciones se amplifica y ponen en práctica con un sistema ya pedagógico. En otro sentido, la internacionalización es un elemento crucial que modifica los valores de forma negativa, de manera que, se empieza a no darle tanta significancia al currículo de la instrucción en valores, por lo tanto, actualmente hay una inquietud global por reanudar la instrucción en valores éticos y así puedan intervenir de manera adecuada para que la humanidad actúe en excelentes condiciones, la persona pueda actuar con valores integrales conllevando a que haiga una interrelación llena de tranquilidad y paz entre los diferentes individuos (Munguía, 2019).

Por su parte Gómez y García (2018) mencionaron que para edificar paz en el mundo se debe iniciar con la educación desde el nacimiento, establecido con valores morales y éticos donde se fomente el progreso de los individuos con armonía, solidaridad, seguridad, entre otros. En consideración, se debe destacar que el rol del profesorado y la escuela son esenciales en el desarrollo de valores, generando una cultura de paz, es decir que, son los encargados de la formación en valores, por ende, es un ámbito de alto interés en el nivel primario, conllevando a una convivencia pacífica en la que exista vínculos de amistad y así poder considerar de alguna manera el progreso moral y salud de los estudiantes donde puedan aprender en las diferentes áreas educativas. Por último, las escuelas primarias son ambientes que incentivan el afecto y reflexión por la instrucción en valores guiados por los profesores o agentes educativos.

A nivel internacional Pérez & Puentes (2022) manifiestan que el clima escolar es definido por las distintas características de la formación de las personas (reglas,

opiniones colectivas, valores, conductas grupales, prácticas de instrucción), y es examinado al captar a los entes educativos sobre los atributos de la organización pedagógica, directiva y el contexto social. En otras palabras, al igual que intervienen en las conductas de los individuos, el acuerdo en el progreso de la formación y la manera como se vivencia nuestra subsistencia es importante considerar la relevancia que tiene el clima escolar como un asunto sesgado en el procedimiento de la formación educativa y administración del ingenio del hombre, no solamente como un componente significativo para conseguir los resultados decisivos y educativos, sino como un elemento esencial para optimizar la tranquilidad de actores institucionales ya sea en lo físico y psicológico.

A nivel de Latinoamérica Andrades (2020) refiere que la interacción de los seres humanos involucra la vinculación de reglas y valores morales que organizan las relaciones colectivas de las cuales la comunicación y el diálogo son los medios factibles para que los estudiantes en las instituciones educativas entiendan que es vital las reglas y así atenuar el clima escolar en las aulas, esto implica el entendimiento de dos direcciones: uno que la convivencia se aprende al interactuar con el resto y otro que nos instruimos y aprendemos las maneras de captar y entender el universo y sus vínculos que tiene.

A nivel nacional Flores et ál. (2022) manifestaron que el clima escolar es comprendido como los procedimientos, valores y captaciones que se despliegan en las instituciones educativas, lugar donde se realizan los vínculos colectivos, además, es la conexión de los propósitos formativos con las peticiones grupales. En el Perú esto es una problemática, por tal motivo el Minedu en el 2017 mediante el Currículo Nacional emprendió la fomentación de valores éticos y sociales en las escuelas proyectado a formar personas idóneas, que ayuden a establecer una sociedad con perspectivas de equidad, inclusión y justicia, por ello, la labor pedagógica del profesorado debe estar direccionado a impulsar la inteligencia social que apoyen la transformación del comportamiento estudiantil. A su vez, se debe recalcar que los valores son heredados de las familias, pero se refuerzan y ratifican en las escuelas como parte de su desarrollo personal acompañado de diversos factores como la tolerancia, instrucción de ciudadanos, solución de conflictos, entre otros.

Por tal motivo, es importante la trascendencia de los valores en el ámbito educativo, pero es evidente que en el alumnado de primaria de una I.E. de San Ignacio, Cajamarca, ubicado en una zona rural distante del distrito con actividades agrícolas en que suelen desarrollarse las familias de los educandos; muestran poca práctica de valores, reflejándose en la falta de empatía entre compañeros, dado que, casi siempre existe indiferencia hacia como se sienten los demás frente a una situación difícil, intolerancia a las opiniones de sus semejantes conllevando a discusiones constantes por cualquier tema, escasa disponibilidad para trabajar en equipo generando desunión para realizar diferentes actividades escolares y conllevando a un clima escolar negativo.

A lo expuesto, el problema general de nuestra indagación es: ¿Existe relación entre la práctica de valores y el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023?, de la cual se desprende los problemas específicos: 1) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023?, 2) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023?, 3) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023? y 4) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023?

La siguiente indagación: Práctica de valores y clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023 tiene justificación teórica, según Fernández (2020) está relacionada a las dudas del examinador por ahondar las perspectivas teóricas que estudian la problemática a explicar con el propósito de progresar en el entendimiento de líneas de indagación. Referente a ello, las variables tomadas tienen autores bases con sustentos consistentes como la variable práctica de valores que se basa en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y la variable clima escolar tiene sustento en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, por lo tanto, esta investigación tiene aportaciones en las exploraciones académicas.

Tiene justificación práctica según Deroncele et ál. (2021) exponen que la indagación origina contribuciones prácticas de manera directa o indirectas asociados con el problema real de estudio, por esta razón, la práctica razonada y analizada, debe estar asociado cuando el investigador argumenta de manera concreta el progreso oportuno de una tesis, en pocas palabras si el indagador admite un paradigma científico, le será más sencilla la elección de todo el constructo científico relacionados a la toma de decisiones respecto a la viabilidad y aplicabilidad del progreso científico. En tal sentido, esta investigación nos brinda recomendaciones respecto a que, en las instituciones educativas no solo deben brindar conocimientos respecto a los valores sino también deben ser incidentes en cómo aplicarlas de manera positiva y es ahí donde el profesorado cumple un rol fundamental como orientador, considerando los diferentes comportamientos de los estudiantes para poder generar un clima escolar armonioso en el aula.

Tiene justificación metodológica de acuerdo con Musallam et ál. (2020) se abordan factores relevantes que se ejecuta en una muestra elegida de manera que, pueda entenderse más a profundidad las hipótesis planteadas en la indagación, haciendo hincapié en el contraste con las diferentes metodologías. Esta indagación tiene un excelente nivel de confiabilidad, ya que los instrumentos elegidos han sido validados por jueces expertos y así poder encontrar la correlación entre las variables de análisis.

Además, tiene justificación social, según Fernández (2020) incide que toda indagación tiene una importancia social, consiguiendo un impacto trascendental en la comunidad y con implicancia social. Por último, esta indagación nos da a entender que, al querer indagar la problemática que aquejan a los estudiantes, de alguna manera, estamos contribuyendo a mejorar sus comportamientos frente a la sociedad y poder demostrar que si se pueden hacer cambios relevantes en sus actitudes y comportamientos tomando en cuenta las recomendaciones brindadas.

El objetivo general de la indagación es: Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023; por lo tanto, los objetivos específicos son: 1) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto interpersonal

en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023 y 2) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023, 3) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023 y 4) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023.

La hipótesis general de la indagación es: La práctica de valores se relaciona directamente con el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023; por lo tanto, las hipótesis específicas serán: 1) Hi: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023; Ho: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores y el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio, 2023, 2) Hi: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio – Cajamarca, 2023; Ho: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores y el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio, 2023, 3) Hi: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio – Cajamarca, 2023; Ho: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio, 2023 y 4) Hi: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio – Cajamarca, 2023; Ho: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes internacionales, se realizó la búsqueda referente a las variables del estudio de investigación. Por tal motivo para darle consistencia científica, se incluyó a los siguientes artículos científicos registrados en revistas de gran relevancia.

Según, Conopoima (2022), manifestó que los valores son direccionados por el comportamiento de las personas, por ello el objetivo de su estudio fue: indagar los valores desde la perspectiva del salón como instrumento de prevención a los comportamientos punibles que sucedan en el futuro. La investigación metodológica que tomó fue de enfoque cuantitativa, con un diseño no experimental. En la indagación utilizo una muestra de 50 individuos de diferentes ciclos de la formación universitaria de Guayaquil, por ello el instrumento empleado fue un cuestionario enmarcado en los sujetos encuestados. La investigadora obtuvo los siguientes resultados en la que, es importante que la familia vuelva a retomar el desarrollo de la formación de los descendientes incluyendo la instrucción en valores desde lo esencial, es decir preparando al profesorado referente a la instrucción en valores, de modo que, no solo es fomentar un clima agradable en el hogar sino también en la escuela que ayuden a desarrollar personas con conductas asociados en valores positivos. En consecuencia, llego a la conclusión de que es vital incentivar en las escuelas planes de acción direccionados a la propagación de valores en la que incorporen a los progenitores de los estudiantes.

Asimismo, Olea & Palomo (2021), realizaron una indagación en como diferentes factores de la instrucción en valores interviene en los comportamientos agresivos de los estudiantes. Su objetivo fue explicar mediante las apreciaciones de los estudiantes y maestros las causas que influyen en la convivencia educativa del octavo grado. Su diseño metodológico fue descriptivo – interpretativo con enfoque cuantitativo, la muestra utilizada fue de 50 educandos y 10 profesores, por tanto, los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios. Los resultados esenciales que encontraron en el estudio de investigación fue que manifiestan la aparición de cuatro elementos esenciales que intervienen desfavorablemente en el buen desenvolvimiento de la convivencia escolar: conductas y procederes individualizados, interacción en el hogar

y la institución, disposición y operatividad de la escuela, comunicación y la actividad dentro del salón. En conclusión, estimaron necesario realizar sitios de conversación, meditación y acuerdo entre los agentes escolares desde la proyección de un programa para consolidar la convivencia escolar y la práctica de valores.

Además, Lahoz (2021), evaluó la investigación de la dimensión colectiva del Clima escolar, la Calidad de Vida y Autoconcepto Académico discernidos en alumnos de distintas aulas. Por lo tanto, su objetivo fue: investigar la captación del clima escolar en los estudiantes de instituciones y academias escolarizadas de los distintos salones, asimismo indagó las distintas percepciones ya sea según el sexo y ciudadanía. La metodología de estudio fue con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, puesto que, la investigadora mide sus tres variables de investigación y de corte transversal. La muestra considerada se conforma por 905 alumnos de Chile, Venezuela, Perú y Haití. De la cual, los resultados obtenidos fue que manifiestan discrepancia en la evocación del Clima Escolar de acuerdo al sexo y país al que pertenecen los individuos de estudio, por ende, la relación entre las tres variables también cambia según ya sea la nacionalidad del alumnado. La variable Calidad de Vida relacionada al Clima Escolar, asociado con el soporte transcultural y el soporte de parte de los docentes influyen en el Autoconcepto Educativo, exponiendo la diferencia de un 29%. Por tal motivo, la investigadora llegó a la conclusión de que se necesita materiales para el progreso de mediaciones en los salones interculturales direccionadas en el favorecimiento del Autoconcepto Académico del alumnado de diferentes países, destacando la relevancia de incorporar el soporte a la multiculturalidad en la valoración del Clima Escolar.

Adicionalmente, Leria & Salgado (2021) expusieron que las instituciones y su entorno forman parte de los componentes importantes para el progreso de los estudiantes en sus aprendizajes y obtención de las capacidades para su existencia, por lo tanto, el objetivo de su estudio fue: examinar el nexo entre el clima escolar y el regocijo colectivo en educandos del primaria y secundaria. La metodología utilizada fue con enfoque cuantitativa, con nivel correlacional, de corte transversal. La muestra tomada en la indagación fue de 479 participantes, con un muestreo no probabilístico puesto que no toda la población ha sido seleccionada para ser parte del estudio,

asimismo los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios con escalas valorativas para las dos variables. Los resultados obtenidos por los investigadores fueron que el clima social captado se muestra a medias elevadas referente a los encuestados. Por ello, se llegó a la conclusión de que los centros educativos y su entorno tienen un papel esencial en las necesidades de los estudiantes, especialmente las no satisfechas por los hogares.

Por su parte, Prada et ál. (2020), demuestran que el desarrollo educacional es una acción social donde participan una alta gama de factores tanto dentro como fuera de las aulas escolares, en tanto, el objetivo de la indagación fue mostrar la correlación que existe en las prácticas de análisis, ambiente educativo y aptitud escolar en los educandos de una entidad pública. La investigación metodológica fue con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. Se empleó una muestra de todos los educandos del 6° grado de secundaria básica por parte de los indagadores, con un muestreo no probabilístico, asimismo, los instrumentos aplicados son los cuestionarios de las tres variables de indagación. Los investigadores obtuvieron resultados relacionados al cumplimiento de las normas en el aula escolar donde tienen un nivel muy bajo debido a diversos factores como los sonidos dentro y fuera del aula conllevando a la desobediencia e indisciplina escolar. Finalmente, llegaron a la conclusión que a los estudiantes les afecta el ruido y la indisciplina entre pares referente a su concentración en las diversas áreas académicas recalcándose en sus hogares disminuyendo su rendimiento escolar.

En antecedentes nacionales, se realizó la búsqueda referente a las variables del estudio de investigación. Por tal motivo, para darle consistencia científica, se incluyó a los siguientes artículos científicos registrados en revistas de gran relevancia.

Por su parte, Ésquén & Figueroa (2022), indagaron acerca de la incidencia de la moral y los valores referente a sus compromisos frente a la sociedad, por ello, su objetivo de estudio fue estimar las captaciones de la moral y los valores direccionados a la responsabilidad social de los educandos de la USS de Chiclayo. El campo metodológico de su indagación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de carácter transversal y con diseño no experimental, por consiguiente, la muestra tomada fue de 142 educandos de los cuales 86 son hombres y 62 son mujeres. Por

consiguiente, el instrumento aplicado en este estudio de campo fue una escala para evaluar las captaciones del alumnado asociados a la moral y los valores en beneficio del compromiso colectivo, asimismo fue corroborada por juicios de especialistas cuya confiabilidad fue el Coeficiente de Alpha de $\alpha = .86$ de medida total. Luego de las exploraciones hechas se obtuvo que más del 50% de estudiantes practican la moral y los valores con una periodicidad de siempre y el restante 30% de casi siempre, por esta razón los investigadores concluyeron que para el alumnado es vital la formación en lo moral y los valores para el progreso de los compromisos sociales.

Para Ccopa et ál. (2021), expresan que los factores centrales que afligen el desarrollo de los estudiantes referente al contexto social armonioso son debido a que las escuelas no brindan las medidas preventivas para contrarrestar tales situaciones, por lo tanto, su objetivo de investigación fueron la identificación de las causas e indicios esenciales que incitan a que los jóvenes tengan malas conductas. Referente a ello, su metodología de indagación fue de enfoque cuantitativo con paradigma positivista, diseño no experimental, corte transversal y de nivel descriptivo. La muestra tomada en la investigación fue de 93 agentes, por esta razón, los instrumentos utilizados fueron las entrevistas y cuestionarios que brinden informaciones esenciales del tema a indagar. Los indagadores obtuvieron los resultados en la que existe un alto factor de riesgo en las malas acciones de los individuos si las entidades públicas y privadas no realizan prontas medidas preventivas mediante diversas actividades que los orienten al cambio de conductas. Asimismo, llegaron a la conclusión que existe un alto peso en las malas conductas de los jóvenes debido a la participación vacía en las diversas actividades cooperativas y colectivas, conllevando a que no se preocupen por lo que pueda pasar a su alrededor.

Por su parte, Mendoza et ál. (2021), manifestaron en su estudio que los valores son la anticipación del comportamiento de los individuos, es decir, no se puede proyectar la existencia de las personas sin que haiga valores. Por tanto, el objetivo de examinación fue establecer la relevancia y práctica de los valores institucionales de los escolares de Lima- Perú. El método de indagación tomado fue cuantitativo, tipo descriptivo de corte transversal, por tanto, el instrumento utilizado fue un cuestionario Likert con modificación ya que fue validado por jueces y prueba piloto de alfa de

Cronbach de 0,895. Se tomó una muestra de 271 profesores, 323 educandos y 30 administrativos. Los resultados que obtuvieron muestran que los valores esenciales con los porcentajes más altos, para el profesorado fue la integridad (n=40,8%); para los educandos fue la libertad (n=25,2%); y para los administrativos fue el respeto y dignidad (n=33,3%), por consiguiente, referente a la praxis moral en el alumnado se estimó los porcentajes altos al (n=60%) del total donde el profesorado manifiesta que se práctica la tolerancia y la integridad. Los investigadores llegaron a la conclusión que los educandos indagados prefieren de distinta forma los valores educativos colocando en primera plana a la integridad, libertad y responsabilidad; aunque se efectúan los seis valores, le dan más preferencia como el más practicado a la tolerancia.

Según, Estrada et ál. (2020), hallaron gran relevancia entre el clima escolar y la autoestima puesto que, se enlazan en el ambiente educativo y el gran impacto que esto puede dar en las instituciones, por ello, su objetivo de estudio fue establecer la correspondencia que hay entre el clima escolar y la autoestima es los educandos. La metodología de la investigación fue con enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, de la cual, la población empleada fue todos los alumnos de secundaria, por consiguiente, se sacó una muestra de solamente 140 alumnos. El instrumento de estudio utilizado fue la Escala de Clima Social Escolar y un inventario de Coopersmith para el Autoestima en adolescentes, por lo tanto, los resultados que arrojaron fueron 32,1% del alumnado capta que el clima social escolar esta un nivel regular y el 63,6% de alumnos tiene un nivel de autoestima alto. Los indagadores concluyeron que se halla una correlación elevada, directa significativa en las variables de investigativas ($r=0,74$; $p=0,000<0,05$).

Además, Yaya & Coaquira (2019), en su trabajo de estudio indagaron acerca de cómo se relaciona el liderazgo al buen funcionamiento del Clima Escolar, por ende, el objetivo de examinación fue: describir la correlación que hay en los comportamientos de los líderes institucionales. La metodología utilizada en el progreso de estudio es de tipo básico-descriptivo, con diseño no experimental, nivel correlacional, dado que, solamente se utilizaron dos variables de estudio y de corte transversal, por ello, la muestra tomada fue de 30 alumnos del tercer grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios en la que se recolecto la información,

uno para la observación de los comportamientos del liderazgo estudiantil y el otro para establecer el clima escolar. Por consiguiente, los resultados conseguidos por los autores de la indagación fue que se muestra la validez de una interrelación estadística significativa y directa de las dos variables de indagación, por lo que, se puede asegurar que recientemente el clima escolar está relacionado con la instrucción de líderes educativos que admite el alumnado del tercer grado del nivel secundario. En conclusión, nos mencionan que el clima escolar es vital para que haga un ambiente de paz y armonía en el aula.

En la siguiente indagación, se toma como bases teóricas a la práctica de valores como la variable independiente y así poder entender la conceptualización junto como las dimensiones, por ello se acude a los siguientes autores:

En lo teórico se justifica mediante la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg quien fue un precursor en el análisis del desarrollo del juicio moral, de los actos de responsabilidad, de las consideraciones de justicia y de solidaridad, ya que, el concepto que tenía era de ordenar una secuencia de respuestas de los individuos frente a las siguientes categorías: valores, selección de la persona y su comportamiento ante una situación problemática, castigo, reclamar debido a las sanciones impuestas y la idea de justicia que refiere a la correspondencia mutua y retributiva ante un daño ocasionado, asimismo, manifestó que la doctrina educativa que transmite lo cultural se enfoca en transferir a los estudiantes, valores, normas e informaciones antiguas como legados culturales. Sobre todo, para Kohlberg el enfoque académico tradicional se centra en transferir valores e informaciones tradicionales, es decir busca inculcar valores por medio de temas pedagógicos acorde con la materia; además, atribuyó que el enfoque tecnológico educativo se enfoca en la transmisión de las capacidades y rutinas indispensables para acomodarse a la nueva comunidad (Moreno & Rodríguez, 2018).

Por su parte, Mendoza et ál. (2021) definen a la práctica de valores como la anticipación de las conductas de individuos que se relacionan con los demás y así ser útil en la orientación de la existencia humana, por eso, no es factible proyectar la existencia de los individuos sin que haiga valores, ya que son parte esencial de la personalidad. Sin duda, en las relaciones colectivas se da la alternativa de que los

valores lo utilizamos de manera individual, edificada mediante un proceso formativo para que se desarrolle y se cohabite en una sociedad de manera pacífica. Además, mencionaron respecto a la práctica e importancia de los valores que en una investigación hecha en Turquía se mostró que los estudiantes le dan más importancia a la seguridad, la confiabilidad, el cuidado y la preocupación según su relevancia.

A su vez, Gallo & Suárez (2020), conceptualizan a la primera dimensión: práctica de valores educativos como el progreso de los individuos en las instituciones que interviene en sus conductas y al relacionarse con los demás aseveran que los valores están en todos los seres humanos, sus acciones, actitudes y que las decisiones positivas y consecuencias que tengan este asociado con la buena formación en valores morales y éticos.

Del mismo modo, Ávila et ál. (2019) conceptualizan a la segunda dimensión: práctica de valores sociales como a las vivencias que tienen las personas al relacionarnos con los valores, en la que, ellos pueden escenificar sus acciones ya sea de manera correcta o incorrecta, es decir, lo que está bien o mal de acuerdo a sus comportamientos que van consiguiendo después de relacionarse socialmente. El entorno familiar forma parte vital del centro de la sociedad, puesto que son fundamentales para las relaciones íntimas de los seres humanos, ya que, de acuerdo a los hogares los individuos van acoplado su conducta, por eso, si los valores son buenos el sujeto va ser correcto frente a los ojos de los demás, sin embargo, si tiene valores malos lo señalan como una persona incorrecta en consecuencia será alejada de los demás.

Reascos & Granda (2020), conceptualizan a la tercera dimensión: práctica de valores culturales como la relación entre los metodológico y pedagógico con el objetivo de impulsar la educación referente a la instrucción social como fundamento en la enseñanza de los valores sociales, que ayuden en la estimación, el agradecimiento a las culturas ancestrales como un componente de nuestra personalidad y el significado de ser parte de una nación con identidad. Por esta razón, recalcaron que los componentes para contribuir al fortalecimiento de los estudiantes acerca de los valores y la situación social se interrelacionen como métodos interactivos, realidad de la educación intercultural, conveniencia curricular y formación de maestros.

En esta indagación, se toma como bases teóricas al clima escolar como la variable dependiente y así poder entender la conceptualización junto como las dimensiones, por ello se acude a los siguientes autores:

En lo que respecta a Vygotsky nos plantea un enfoque sociocultural porque es respetuoso de la actividad individual y también de las necesidades de los grupos sociales, es decir, a los docentes nos manifiesta que interactuemos y comuniquemos no solamente por la satisfacción individual sino también por lo social, ya que, desde una mirada psicológica nos expone que el contacto con los demás nos fortalecerá como sujetos sensatos de nuestras conductas, decisiones y compromisos, por lo tanto, en este enfoque el inicio del psiquismo es social y está asegurado la intervención del individuo en acciones distribuidas con otros grupos sociales, estructurados de acuerdo a su contexto activo. Por ende, en estos dos últimos decenios los autores han reflexionado sobre el desarrollo emocional relacionado a la educación y la incertidumbre de la instrucción de la niñez y su efecto sobre las distintas características de la acción educativa, el procedimiento de interacción que hay en las instituciones que involucra afectivamente a los docentes con sus compañeros y a las familias de los educandos (Montero & Bustos, 2020).

Por su parte, Baeza (2020) define al clima escolar como la captación que tienen los seres humanos en un contexto educativo, puesto que, está relacionado poderosamente con las normas y creencias y sobre todo porque en las indagaciones nos manifiestan que el desarrollo se determina de acuerdo a cada institución y salón de clase con las situaciones cotidianas que bordean a los infantes durante su vivencia escolar. Además, indica que los ambientes afables impulsan y alientan el progreso de los niños o por lo contrario a limitarlos, ya sea en sus características benevolentes o adversas conllevando a que el clima escolar perjudique a los elementos de la institución como directivos, profesores y estudiantes, así como de manera indirecta a las familias y todos los entes educativos.

De igual forma, Peña (2020) define al clima escolar como a las vivencias realizadas en las instituciones considerándose parte de la formación académica que están llenas de sentimientos y comprensión, resultado de las relaciones sociales entre los compañeros de escuela y los docentes, ciertamente, se realizan aspectos propios

de las personas como habilidades exteriores del ente colectivo. Asimismo, la investigadora menciona que el clima escolar incorpora la manera en que socializan los sujetos frente a distintas experiencias, necesidades, metas, peticiones y encargos para relacionarse dentro de la institución, también, se adjuntan situaciones problemáticas de interés actual como el bullying, agresiones entre compañeros, desentendimiento educativo, entre otros factores.

Respecto consiguiente, Pulido et ál. (2020) definen al clima escolar como parte de una estructura, puesto que, es elemental tener interacciones pacíficas con los pares y docentes, conllevando a una excelente relación del alumnado respecto al colegio, lo que llega a ser un componente defensor contra los comportamientos negativos y motivar al excelente desempeño escolar.

Por ello, Lopez & Soraca (2019) define la primera dimensión: contexto interpersonal al intercambio de las maneras de captar y observar la vida, en la que comparten afectividad, necesidades e intereses donde el salón de clases es un ambiente para que se den todas esas experiencias conjuntamente con las instrucciones y los valores. Asimismo, se puede mencionar que, si las relaciones interpersonales no se dan de forma efectiva perjudican el desarrollo de las instrucciones de los educandos, por eso, es relevante abordar temas asociados a las vivencias interpersonales para incentivar un clima escolar armonioso.

A su vez, Alarcón et ál. (2020) define la segunda dimensión: contexto instruccional como un instrumento de progreso institucional en que promueve la excelente utilización del período de instrucción en las aulas, en este sentido, la administración del ambiente escolar que realiza el profesorado tiene como propósito brindar conocimientos pedagógicos de forma conveniente con las condiciones necesarias que favorezcan el mejoramiento del clima escolar.

Asimismo, Cunha et ál. (2019) definen a la tercera dimensión: contexto disciplinario a los ambientes institucionales que brindan una organización con autoridad para que la instrucción de los estudiantes se dé una manera segura sin persecución y violencia al brindarles apoyo y así se realice el progreso saludable de los educandos, debido a que también se necesita normas claras en la que los docentes entiendan los puntos de vista de los diferentes entes educativos considerando su

independencia y captación de autoridad de manera positiva y no arbitraria.

Por último, Arteaga (2020) define la cuarta dimensión: contexto imaginativo al ambiente donde el profesorado suscita experiencias que promuevan el interés del alumnado para instruirse con estrategias innovadoras, pero estableciendo normas que ayuden al buen desarrollo de las actividades con el acuerdo de seguir los pasos que se van estableciendo conforme se va realizando las diferentes acciones académicas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. El tipo de la investigación

La indagación fue básica. Según Deroncele (2022), esta exploración genera conocimientos nuevos en lo teórico, por ello esta indagación averigua como los fenómenos funcionan en el futuro. Con este estudio se busca describir y comprender los fenómenos que ocurren de manera que contribuyan en el ámbito investigativo al poder generar nuevos datos como parte de las recomendaciones que se pretende dar.

El enfoque escogido es cuantitativo, según Amaiquema (2019) nos menciona que este enfoque realiza el acopio de informaciones y así poder experimentar la hipótesis fundamentada en el cálculo numérico y la indagación estadística para instaurar pautas de comportamientos y comprobar teorías, además, las hipótesis como respuestas a las interrogantes que forman parte del problema surgen al inicio de las investigaciones. En la misma línea, se planteó el enfoque cuantitativo porque asiente evaluar las circunstancias de manera numérica y hacer un examen estadístico de informaciones recolectadas mediante diversos instrumentos validados y así poder demostrar la hipótesis y comprobar las teorías investigadas.

Se tomó el método hipotético- deductivo, según Blácido et ál. (2022) este método conforma la hipótesis en la que se quiere contradecir o desvirtuar tales hipótesis, suponiendo que estos resultados deben compararse con los acontecimientos. Por ello, se realizó este método al describir la problemática mediante la percepción (deducción), puesto que, desde allí se puede realizar la hipótesis de acuerdo al contexto que se quiere investigar y así poder efectuar las posibles conclusiones ya sean falsos o verídicos.

3.1.2. Paradigma

El paradigma de la indagación es positivista. Por su parte Roca (2020) menciona que este paradigma establece la manera en que se estudian los fenómenos del entorno a las ciencias humanas, es decir, el acontecimiento que se quiere indagar es palpable, flexible; el examinador y el objeto de estudio son autónomos; los resultados se comparan con los antecedentes y las hipótesis; las definiciones científicas son

concretas y relevantes; las discusiones contienen indagaciones hipotéticas-deductivas, asimismo, las investigaciones son independientes de valores por lo tanto objetivas.

3.1.3. El diseño de la investigación

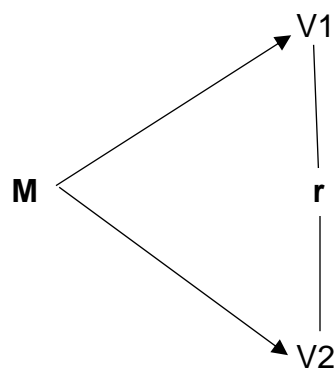
El estudio investigativo tiene un diseño no experimental. Según Maldonado et ál. (2019) refieren que este diseño se efectúa sin el control deliberado de las variables indagadas, ya que, solamente se examinan los fenómenos del ambiente para luego estudiarlos. Al realizar este diseño no se realizó ninguna manipulación a la muestra tomada, sino que deja que ocurran los acontecimientos que forma natural sin alterar su desarrollo para así poder obtener la recopilación de los datos deseados.

Fue de corte transversal, según Cvetkovic et ál. (2021) estos estudios son importantes para la especificación de casos predominantes, además pueden indagar la conexión de las variables indagadas. Referente a ello, se recopilan los datos de la muestra escogida mediante la observación y así poder examinar las dos variables de indagación en un tiempo establecido.

Por último, fue de nivel correlacional. Según Bernal (2016) citado por Guillen et. al (2020) la correlación tiene como meta estimar la conexión que hay entre las variables examinadas o los resultados que se obtiene, pero no expone que una variable sea la causa de la otra. Se decidió trabajar con este nivel porque se utiliza dos variables en la investigación, cuyo objetivo principal es: Establecer la conexión que existe entre la práctica de valores y el clima escolar.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Práctica de valores

Definición conceptual

Para Reyes & Hernández (2019) la definieron como al progreso, la vinculación y multiculturalidad de los individuos de la cual establecen sus competencias psicológicas, físicas, intelectuales y éticas, pero lo más relevantes son sus comportamientos y procederes que realizan.

Definición operacional

La variable fue medida mediante un cuestionario de práctica de valores, el cual consta de 15 ítems, con escala tipo Likert y comprendida por 3 dimensiones: educativa, social y cultural.

Indicadores

Esta variable estuvo constituido por estos indicadores: instrucción de los valores de manera directa, emulación de los valores, la valoración, alejamiento de los comportamientos entre compañeros, emulación de procederes, emulación de comportamientos, la aprobación, la conexión colectiva con los amigos, la interrelación en el campo social, en el ambiente educativo, tratos de amistad, conexión en el hogar, realizan valores estéticos, la indagación de la cualidad objetiva, la averiguación de los valores morales, regulan el comportamiento independiente y regulan el comportamiento colectivo.

Escala de dimensión

En esta investigación se tomó la escala de valoración tipo Likert: Nunca, a veces, y siempre.

Variable 2: Clima Escolar

Definición conceptual

Según Montero & Cervello (2019) lo definen como a las vivencias de los estudiantes de la experiencia escolar al que va congregando reglas, metas, valores, conexiones interpersonales, prácticas de instrucción y enseñanza y sistemas institucionales.

Definición operacional

Esta variable fue medida mediante un cuestionario de clima escolar, el cual consta de 28 ítems, con escala tipo Likert y comprendida por 4 dimensiones: contexto

interpersonal, contexto instruccional, contexto disciplinario y contexto imaginativo.

Indicadores

A su vez, esta variable está constituida por los siguientes indicadores: amistad, interés, preparación, implicación, normatividad, autoritarismo, creatividad y autonomía laboral.

Escala de medición

En esta investigación se tomó la escala de valoración tipo Likert: Nunca, a veces, y siempre.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, unidad de análisis.

3.3.1. Población

Según Mucha et ál. (2020) conceptualiza a la población como al conjunto de individuos del cual los resultados se quieren generalizar, puesto que, el indagador debe tener en cuenta que la población sea parcialmente uniforme referente a las variables de estudio. Por tanto, la población escogida son los estudiantes del nivel primario-San Ignacio, siendo un total de 88 estudiantes, como se evidencia en la tabla número 1.

Tabla 1

Población del estudiante

Grados	Mujeres	Hombres	Total
1°	5	3	8
2°	7	3	10
3°	8	12	20
4°	5	9	14
5°	5	9	14
6°	12	10	22
Total	40	48	88

Nota: La información pertenece a los alumnos de una Institución Educativa Pública del nivel primaria. Fuente: Data de nómina de matrícula.

3.3.2 La muestra

Según Quispe et ál. (2020) es una parte del total de las personas que se quiere investigar y que permite establecer cuál es la posible hipótesis de estudio. Para este

estudio la muestra elegida es de 50 estudiantes, de los cuales 14 son de 4° grado, 14 de 5° grado y 22 de 6° grado del nivel primario ordenados, así como se observa en la siguiente tabla número 2:

Tabla 2

Muestra del estudiante

Grados	Mujeres	Hombres	Total
4°	5	9	14
5°	5	9	14
6°	12	10	22
Total	20	30	50

Nota: La información pertenece a los alumnos de una Institución Educativa Pública del nivel primaria. Fuente: Data de nómina de matrícula.

Muestreo

Según Hernández & Escobar (2019), el muestreo es una herramienta de indagación que tiene como finalidad esencial establecer la fracción de la población que se quiere examinar.

En esta indagación el muestreo es no probabilística, en consideración, Hernández & Escobar (2019), indicaron que este muestreo ayuda al examinador a elegir minuciosamente a las personas de la población empleando posiciones específicas y así buscar los más posible lo significativo. Referente a lo expuesto anteriormente, el muestreo está compuesto por 50 estudiantes, los cuales, son educandos del nivel primario, a la cual, se tuvo acceso con la autorización respectiva del director y los consentimientos informados de los padres de la institución educativa.

3.3.2. Unidad de análisis

Según Cataldo et ál. (2019), declararon que la unidad de análisis es importante para el análisis de la preponderancia y permiten instaurar vínculos entre las variables de forma rápida. Referente a ello, se puede mencionar que al realizar un análisis a los entes de estudio posibilitará que las metas propuestas sean cumplidos en el futuro. La presente indagación está compuesta por 50 educandos del centro escolar de San Ignacio del presente año 2023.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La encuesta fue la técnica de indagación. Según Lanuez y Fernández (2014) citado por Feria et ál. (2020) es denominada como una entrevista mediante un cuestionario que esta direccionado a conseguir resultados sobre una problemática de investigación y que los individuos brindan información relevante.

Se escogió esta técnica porque ayuda en la recopilación de los datos sin alterar ningún fenómeno que ocurre en el entorno de los sujetos de estudio a través del cuestionario elegido.

3.4.2. Instrumentos

Se tomaron los cuestionarios. Según Espinoza (2019) son herramientas de medición de las variables que se analizan mediante un procedimiento sistemático de recopilación de información en la que se efectúan una sucesión de interrogantes estipuladas, lo que indicarían si están conformes o disconformes con los enunciados presentados.

3.4.2.1. Propiedades psicométricas del instrumento Práctica de valores

El cuestionario de la primera variable fue validado por Pacherras Muñoz Sandra Johana en el año 2019, de la Universidad César Vallejo de Chiclayo quien estableció la validez del instrumento mediante 3 especialistas cuyo objetivo fue certificar los ítems dados en el cuestionario de los cuales tuvo tres versiones.

Primera versión

Respecto a esta variable se elaboró los ítems para las tres dimensiones propuestas: ocho enunciados para la dimensión educativa, cinco enunciados para para dimensión social y seis enunciados para dimensión cultural, obteniendo un total de 19 ítems.

Segunda versión

Se presento el cuestionario a los jueces validadores para que lo examinaran y verificaran cada enunciado propuesto, quienes al examinar lo estimaron como excelente referente a congruencia, redacción, claridad, contenido, precisión y pertinencia, llegando a la conclusión si los ítems son esenciales, útiles, pero no en esenciales y no importantes. Los especialistas creyeron conveniente anular ítems calificados como no esenciales para el cuestionario de la variable propuesta.

Tercera versión

Finalmente, después de realizar las correcciones respectivas por los jueces expertos el instrumento fue certificado con 15 ítems en la que fue aplicado a estudiantes del nivel primario, por tanto, la validez que se obtuvo en la muestra fue de una confiabilidad de 0,771 según Alfa de Cronbach demostrando un excelente resultado por las interrogantes formuladas correctamente y así los entes de investigación lo entendieran.

3.4.2.2. Propiedades psicométricas del instrumento original del Clima escolar

El cuestionario original de Kevin Marjoribanks (1980) y adaptado por Aurelio Villa (1992) está constituido por 28 enunciados fragmentados en 7 ítems por cada contexto, buscando determinar la captación que tienen los estudiantes relacionados al clima escolar, teniendo una escala de valoración desde muy favorable hasta desfavorable.

Propiedades psicométricas adaptados a la realidad peruana:

El cuestionario fue validado por Ruiz Chamorro Gloria Amparo en el año 2020, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle de Lima, por consiguiente, la validez del instrumento se estableció mediante un juicio de cinco especialistas, de la cual, se les entregó los 28 ítems para que dieran su veredicto y así verifiquen si estos son pertinentes y apropiados para utilizarlos en la muestra de estudio, teniendo como resultado la óptima validez. A través de la prueba piloto se obtuvo la confiabilidad de 0,84 según Alfa de Cronbach lo que demostró una confiabilidad alta.

3.4.3. Validez del instrumento

Según Medina & Verdejo (2020), define a la validez como un entendimiento del análisis de las puntuaciones o averiguaciones adquiridas mediante un instrumento, constatadas a través de diferentes informaciones como un soporte científico.

Para la legitimación del instrumento se escogió a jueces especializados en la materia de los cuales fueron partícipes para la evaluación y examinación minuciosa, puesto que son académicos con experiencia en el tema investigado, por ello en la tabla número 3 se brindan las informaciones relevantes.

Tabla 3*Validación del instrumento por expertos*

Variable	N°	Apellidos y nombres	Especialidad	Opinión
V1. Práctica de valores	1	Castro Cruz, Silvia Elizabeth	Doctora en Administración	Aplicable
	2	Santimperi Sánchez, Freundt Rusvel	Magister en Gestión Educativa	Aplicable
	3	Ticliahuanca Rivera, Liz Vanessa	Magister en Psicología Educativa	Aplicable
V2. Clima Escolar	1	Huambachano Coll Cardenas, Ana María	Doctora en Ciencias de la Educación	Aplicable
	2	Reyes Blácido, Irma	Doctora en Ciencias de la Educación	Aplicable
	3	Tazzo Tomas, Magda Marianella	Doctora en Ciencias de la Educación	Aplicable
	4	Atencia Guerra, César Augusto	Doctor en Ciencias de la Educación	Aplicable
	5	Roque Rivera, Isulina Luzmila	Magister en Docencia e Investigación	Aplicable

Nota. La información pertenece a los expertos de los instrumentos de investigación.

Fuente: Certificación de legitimidad del contenido de los instrumentos.

Confiabilidad

Según Díaz et ál. (2021), la confiabilidad operacional es la facultad de un procedimiento establecido por grupos, métodos, ciencias y entes para desempeñar las labores para los cuales han sido proyectados con ciertos límites de acuerdo al entorno establecido.

Sobre la confiabilidad

Se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para la prueba de confiabilidad, según Rodríguez & Reguant (2020), es una fórmula global de valoración de un instrumento

en el que el resultado a los enunciados tiene dos valores o más.

Se realizó esta apreciación en una prueba piloto con la cantidad de 10 estudiantes seleccionados, por consiguiente, en la tabla realizada se aprecia mediante el Alfa de Cronbach, el resultado obtenido es de 0,67 para la primera variable práctica de valores, lo que significa una correlación directa y significativa alta, además, el resultado para la segunda variable clima escolar es de 0,87; lo que significa una correlación directa y significativa muy alta.

3.5. Procedimientos

Según Oberti & Bacci (2021) los procedimientos se realizan mediante un conjunto de datos que se originan a través de registros recopilados, escogidos y estructurados por el indagador en el campo investigativo.

Antes de empezar con la examinación de la muestra escogida, se elaboró una carta al director de la institución educativa y un consentimiento informado a los tutores de los educandos para que formen parte de la prueba piloto, después de haber tenido una respuesta positiva, se les brindó los instrumentos previamente impresos a los estudiantes seleccionados, como así también, brindándoles las instrucciones necesarias y cuál es el objetivo de la investigación. Los estudiantes respondieron los cuestionarios en el tiempo determinado de 25 minutos de manera anónima y así poder resguardar sus datos personales.

3.6. Método de análisis de datos

Por su parte, De Franco & Solórzano (2020) es un procedimiento sustentado en la indagación, restablecimiento, juicio y apreciación de antecedentes realizados por los investigadores. Para poder ejecutar este análisis se llenaron los datos de cada variable en el archivo de Excel y después ser colocadas en el programa SPSS para su debido tratamiento y poder conseguir los resultados de correlación.

3.7. Aspectos éticos

Inguillay et ál. (2020) manifiesta que estos son atribuidos en todas las indagaciones; desde el inicio, el desarrollo y hasta la ejecución del proyecto de investigación. Entre

estos principios tenemos:

Beneficencia: Se cuidó el bienestar del alumnado, puesto que, se mantuvieron en privado sus datos personales; comunicándoles cuales son los propósitos de la investigación y como puede repercutir de manera positiva en su comunidad.

No maleficencia: Las informaciones recolectadas por los instrumentos fueron empleados en lo académico sin dañar u ofender a los estudiantes participantes de la indagación.

Autonomía: Los estudiantes que formaron parte de la investigación lo realizaron con el consentimiento informado del director y tutores a cargo de las aulas, es decir, no fueron obligados ni presionados.

Justicia: Para la aplicación del instrumento los estudiantes tuvieron el mismo tiempo determinado conllevando a que todos fueran escuchados ante cualquier duda que tuvieran.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

4.1.1. Análisis descriptivo para el objetivo general

Tabla 4

Tabla cruzada entre Práctica de Valores y Clima escolar

		Clima escolar (Agrupada)					
		Medianamente favorable				Total	
		Recuento	%	Favorable	%	Total	%
Práctica de valores (Agrupada)	Medio	17	43.6%	1	9.1%	18	36.0%
	Alto	22	56.4%	10	90.9%	32	64.0%
Total		39	100.0%	11	100.0%	50	100.0%

Nota. Tabla cruzada de Práctica de valores y Clima escolar. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 4 se expone los resultados de la investigación obteniendo el 43.6% de los estudiantes de la institución presentan práctica de valores en el nivel medio y clima escolar medianamente favorable, mientras el 90.9% de los alumnos muestran práctica de valores nivel alto y clima escolar favorable. Interpretando los resultados de la tabla número 4, si bien, la correlación es baja, significa que a medida que los estudiantes se involucran más en la práctica de valores, se puede observar una ligera mejora en el clima escolar.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de hipótesis general

HG: La práctica de valores se relaciona directamente con el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: La práctica de valores no se relaciona directamente con el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio-Cajamarca, 2023.

Tabla 5

Prueba de Práctica de valores y Clima escolar

Shapiro - Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
V 1 Práctica de valores	0.608	50	<0.001
V2 Clima escolar	0.511	50	<0.001

Nota. La tabla muestra la prueba de práctica de valores y clima escolar. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 5 se muestra el desarrollo de la prueba de normalidad, la cual se empleó el examen de Shapiro -Wilk, siendo el resultado menor o igual a 50, el Sig. para las dos variables es de <0.001. Este producto es menor a 0.05, lo cual se especificó que las dos variables son no paramétricas, por eso se empleó la Rho de Spearman.

Tabla 6*Coefficiente de correlación de Práctica de valores y clima escolar*

			V1 Práctica de Valores	V2 Clima Escolar
Rho de Spearman	V1 Práctica de Valores	Coefficiente de correlación	1.000	,298*
		Sig. (bilateral)		0.036
		N	50	50
	V2 Clima Escolar	Coefficiente de correlación	,298*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.036	
		N	50	50

Nota. La tabla presenta la prueba de correlación de Práctica de valores y clima escolar. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 6 se analiza el P valor de = 0.036 para ambas variables, lo cual es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (Ha); llegando a la conclusión la existencia de una correlación entre las dos variables de acuerdo a Spearman el Rho= 0.298, indicando una correlación positiva baja.

4.2.2. Contrastación de la hipótesis específica número 1

H1: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 7

Prueba de Practica de valores y contexto interpersonal

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	0.608	50	<0.001
Contexto interpersonal	0.490	50	<0.001

Nota. La tabla muestra la prueba de práctica de valores y contexto interpersonal.

Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 7 se expone el desarrollo de la prueba de normalidad, por ende, se usó el examen de Shapiro -Wilk, siendo los resultados menores o igual a 50, el Sig, para las dos variables es de <0.001. Este producto es menor a 0.05, lo cual se diagnosticó que ambas variables son no paramétricas, por eso se usó la Rho de Spearman.

H1: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 8

Coefficiente de correlación de Practica de valores y contexto interpersonal

			Práctica de Valores	Contexto interpersonal
Rho de Spearman	Práctica de Valores	Coefficiente de correlación	1.000	,271*
		Sig. (bilateral)		0.057
		N	50	50
	Contexto interpersonal	Coefficiente de correlación	,271*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.057	
		N	50	50

Nota. La tabla exhibe la prueba de correlación de Práctica de valores y contexto interpersonal. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 8 se observa el P valor de = 0.057 en ambas variables, lo cual es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (Ha); llegando a la conclusión la presencia de una correlación entre variables de acuerdo a Spearman el Rho= 0.271, indicando una correlación positiva baja.

4.2.3. Contrastación de la hipótesis específica número 2

H2: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 9

Prueba de Práctica de valores y contexto instruccional

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	0.608	50	<0.001
Contexto instruccional	0.467	50	<0.001

Nota. La tabla expone la prueba de práctica de valores y contexto instruccional.

Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 9 se muestra el desarrollo de la prueba de normalidad, donde se usó el examen de Shapiro -Wilk, siendo el número de datos menor o igual a 50, el Sig, en las dos variables es de <0.001. Este producto es menor a 0.05, lo cual se diagnosticó que ambas variables son no paramétricas, por eso se realizó la Rho de Spearman.

H2: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 10

Coeficiente de correlación *de Práctica de valores y contexto instruccional*

			Práctica de Valores	Contexto instruccional
	Práctica de Valores	Coeficiente de correlación	1.000	,134*
		Sig. (bilateral)		0.352
		N	50	50
Rho de Spearman	Contexto instruccional	Coeficiente de correlación	,134*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.352	
		N	50	50

Nota. La tabla revela la prueba de correlación de práctica de valores y contexto instruccional. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 10 se revela el P valor de = 0.03 en ambas variables, lo cual es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (Ha); llegando a la conclusión la presencia de una correlación entre las variables de acuerdo a Spearman el Rho= 0.134, precisando una correlación positiva muy baja.

4.2.4. Contrastación de la hipótesis específica número 3

H3: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 11

Prueba de Práctica de valores y contexto disciplinario

	Shapiro - Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	0.608	50	<0.001
Contexto disciplinario	0.344	50	<0.001

Nota. La tabla exhibe la prueba de práctica de valores y contexto disciplinario.

Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 11 se exhibe el desarrollo de la prueba de normalidad, se usó el examen de Shapiro -Wilk, siendo el número de datos menor o igual a 50, el Sig, en las dos variables es de <0.001. Este resultado es menor a 0.05, lo cual se reveló que ambas variables son no paramétricas, por eso se utilizó la Rho de Spearman.

H3: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Práctica de valores y contexto disciplinario

			Práctica de Valores	Contexto disciplinario
Rho de Spearman	Práctica de Valores	Coefficiente de correlación	1.000	-,028*
		Sig. (bilateral)		0.848
		N	50	50
	Contexto disciplinario	Coefficiente de correlación	-,028*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.848	
		N	50	50

Nota. La tabla revela la prueba de correlación de Práctica de valores y contexto disciplinario.

En la tabla número 12 se revela el P valor de = 0.03 en ambas variables, lo cual es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (Ha); llegando a la conclusión la presencia de una correlación de las variables de acuerdo a Spearman el Rho= - 028, indicando una correlación negativa baja.

4.2.5. Contrastación de la hipótesis específica número 4

H4: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 13

Prueba de Práctica de valores y contexto imaginativo

Shapiro - Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Práctica de valores	0.608	50	<0.001
Contexto imaginativo	0.616	50	<0.001

Nota. La tabla exhibe la prueba de práctica de valores y contexto imaginativo.

Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 13 se muestra el desarrollo de la prueba de normalidad, donde se aplicó el examen de Shapiro -Wilk, siendo los resultados menores o iguales a 50, el Sig, en las dos variables es de <0.001. Este producto es menor a 0.05, es decir, se reveló que ambas variables son no paramétricas, por eso se usó la Rho de Spearman.

H4: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Práctica de valores y contexto imaginativo

			Práctica de Valores	Contexto imaginativo
	Práctica de Valores	Coefficiente de correlación	1.000	,271*
		Sig. (bilateral)		0.57
	N	50	50	
	Rho de Spearman	Contexto imaginativo	Coefficiente de correlación	,271*
		Sig. (bilateral)	0.57	
		N	50	50

Nota. La tabla revela la prueba de correlación de práctica de valores y contexto imaginativo.

En la tabla número 14 se exhibió el P valor de = 0.03 en ambas variables, lo cual es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula (H0), y se acepta la hipótesis alterna (Ha); llegando a la conclusión la presencia de una correlación de las variables referente a Spearman el Rho= 0.271, indicando una correlación positiva baja.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de la indagación está relacionado con establecer la conexión que puede hallarse entre la práctica valores y clima escolar. Para lograr este objetivo se aplicó el cuestionario de practica de valores y el cuestionario de clima escolar, obteniendo los siguientes resultados, el 43.6% de los alumnos de la institución presentan práctica de valores en el nivel medio y clima escolar mediamente favorable, mientras el 90.9% de los alumnos presentan práctica de valores nivel alto y clima escolar favorable, estableciendo una correlación positiva baja. En decir, se encontró que existe una conexión entre la forma en que los alumnos practican y aplican los valores en su vida diaria y el ambiente general en el entorno escolar. Si bien la correlación es baja, significa que a medida que los estudiantes se involucran más en la práctica de valores, se puede observar una ligera mejora en el clima escolar, en otras palabras, la calidad de las relaciones entre compañeros y docentes, la satisfacción general y la percepción del entorno educativo. Este estudio guarda concordancia con la investigación de Conopoina (2022) lo cual, es importante que la familia vuelva a retomar el desarrollo de la formación de los descendientes incluyendo la instrucción en valores desde lo esencial, es decir preparando al profesorado referente a la instrucción en valores, de modo que, no solo es fomentar un clima agradable en el hogar sino también en la escuela que ayuden a desarrollar personas con conductas asociados en valores positivos.

En cambio, Olea & Palomo (2021) indicaron en sus resultados de investigación la aparición de cuatro elementos esenciales que influyen desfavorablemente en el buen desenvolvimiento de la convivencia escolar: conductas y procederes individualizados, interacción en el hogar y la institución, disposición y operatividad de la escuela, comunicación y la actividad dentro del salón.

De lo mencionado, se estimó para la base teórica el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg quién fue un precursor en el análisis del desarrollo del juicio moral, de los actos de responsabilidad, de las consideraciones de justicia y de solidaridad, ya que, el concepto que tenía era de ordenar una secuencia de respuestas de los individuos frente a las siguientes categorías: valores, selección de la persona y su

comportamiento ante una situación problemática, castigo, reclamar debido a las sanciones impuestas y la idea de justicia que refiere a la correspondencia mutua y retributiva ante un daño ocasionado (Moreno & Rodríguez, 2018).

También, se estimó la base teórica sociocultural de Vygotsky quién manifiesta que es respetuoso de la actividad individual y también de las necesidades de los grupos sociales, es decir, a los docentes nos manifiesta que interactuemos y comuniquemos no solamente por la satisfacción individual sino también por lo social, ya que, desde una mirada psicológica nos expone que el contacto con los demás nos fortalecerá como sujetos sensatos de nuestras conductas, decisiones y compromisos (Montero & Bustos, 2020).

Respecto al objetivo número uno corresponde a la conexión que hay entre la práctica de valores y el contexto interpersonal en los educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca en el año 2023. Los resultados mostraron el 42.5% de los alumnos evidencian práctica de valores nivel medio y contexto interpersonal mediamente favorable, mientras que el 90.0% de los alumnos presentan practica de valores alto y contexto interpersonal favorable, indicando una correlación positiva baja, es decir, las dos variables crecen. Estos resultados respaldan el estudio de Lahoz (2021), destacando la importancia de fomentar la práctica de valores y crear un contexto interpersonal favorable en las instituciones educativas. La relación positiva encontrada sugiere que los estudiantes que tienen una mayor práctica de valores tienden a experimentar un ambiente escolar más positivo en términos de sus interacciones con compañeros y docentes. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que esta indagación se centró en una muestra específica de estudiantes de nivel primario en una sola institución.

Por el contrario, Ésquén & Figueroa (2022), en sus exploraciones hechas obtuvo que más del 50% de estudiantes practican la moral y los valores con una periodicidad de siempre y el restante 30% de casi siempre, por esta razón los investigadores concluyeron que para el alumnado es vital la formación en la moral y los valores para el progreso de los compromisos sociales.

Respecto a lo mencionado Lopez & Soraca (2019) en su investigación mencionan que si las relaciones interpersonales no se dan de forma efectiva

perjudican el desarrollo de las instrucciones de los educandos, por eso, es relevante abordar temas asociados a las vivencias interpersonales para incentivar un clima escolar armonioso.

En cuanto al objetivo número dos es establecer la conexión que existe entre la práctica de valores y el contexto instruccional en los educandos de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca. Los resultados arrojaron que el 39.0% de los alumnos de la institución presentan practica de valores nivel medio y contexto interpersonal mediamente favorable, mientras el 77.8% de los alumnos presentan practica de valores nivel alto y contexto instruccional favorable, mostrando una correlación positiva muy baja, es decir las dos variables crecen a mayor práctica de valores, mayor contexto instruccional obtendrá el estudiante. Prada et ál. (2020) en sus resultados están relacionados al cumplimiento de las reglas en el salón de clases tienen un nivel muy bajo por diversos factores como los sonidos dentro y fuera del aula conllevando a que, a la desobediencia e indisciplina escolar, llegando a la conclusión que a los estudiantes les afecta el ruido y la indisciplina entre pares referente a su concentración en las diversas áreas académicas, también recalándose en sus hogares, conllevando a disminuir su rendimiento escolar.

En cambio, Leria & Salgado (2021) nos recalca en sus resultados de su indagación que el clima social es captado de medias a elevadas referentes a los encuestados. Por ello, los centros educativos y su entorno tienen un papel esencial en las necesidades de los estudiantes, especialmente las no satisfechas por los hogares.

Referente a lo mencionado, Alarcón et ál. (2020) define la segunda dimensión: contexto instruccional como un instrumento de progreso institucional en que promueve la excelente utilización del período de instrucción en las aulas, en este sentido, la administración del ambiente escolar que realiza el profesorado tiene como propósito brindar conocimientos pedagógicos de forma conveniente con las condiciones necesarias que favorezcan el mejoramiento del clima escolar.

El objetivo número tres están relacionados con la conexión entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca en el año 2023. Se mostraron los siguientes resultados que el 40.0% del alumnado muestra practica de valores nivel medio y contexto interpersonal favorable,

mientras el 64.4% de los alumnos de la institución presentan practica de valores nivel alto y contexto disciplinario favorable, indicando una correlación negativa baja. Lo que quiere decir, que ambas variables presentan relación, mientras que a mayor practica de valores menor será el contexto disciplinario de parte del docente a cargo. Ccopa et ál. (2021), obtuvieron los resultados que existe un alto factor de riesgo en las malas acciones de los individuos si es que las entidades públicas y privadas no realizan prontas medidas preventivas mediante diversas actividades que los orienten al cambio de conducta, concluyendo que existe un alto peso en las malas conductas de los jóvenes debido a la participación vacía en las diversas actividades cooperativas y colectivas, conllevando a que no se preocupen por lo que pueda pasar a su alrededor.

Por el contrario, Mendoza et ál. (2021) en sus resultados obtuvieron un alto porcentaje en la práctica de valores de los educandos se estimó los porcentajes altos donde el profesorado manifiesta que se práctica la tolerancia y la integridad, concluyendo que los educandos indagados prefieren de distinta forma los valores educativos colocando en primera plana a la integridad, libertad y responsabilidad, aunque se efectúan los seis valores, le dan más preferencia como el más practicado a la tolerancia.

Respecto a lo mencionado, Cunha et ál. (2019) definen al contexto disciplinario como a los ambientes institucionales que brindan una organización con autoridad para que la instrucción de los estudiantes se dé una manera segura sin persecución y violencia al brindarles apoyo y así se realice el progreso saludable de los educandos, debido a que también se necesita normas claras en la que los docentes entiendan los puntos de vista de los diferentes entes educativos considerando su independencia y captación de autoridad de manera positiva y no arbitraria.

El objetivo número cuatro está relacionado con la conexión entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Llegando a los siguientes resultados que el 52.6% de los alumnos presentan práctica de valores nivel medio y contexto interpersonal medianamente favorable, mientras el 74.2% de los alumnos muestran práctica de valores nivel alto y contexto imaginativo favorable, indicando una correlación positiva baja, es decir a mayor practica de valores mayor contexto imaginativo obtendrá el estudiante. Por ello,

los resultados guardan relación con las indagaciones de Yaya & Coaquira (2019), puesto que, aseguran que el clima escolar está relacionado con la instrucción de líderes educativos que admite el alumnado del tercer grado del nivel secundario, conllevando a que el clima escolar es vital para que haga un ambiente de paz y armonía en el aula fortaleciendo el campo imaginativo de los educandos.

En cambio, Estrada et ál. (2020) en sus resultados manifestaron que el alumnado capta el clima social escolar en un nivel regular y tienen un nivel de autoestima alto, en consecuencia, se debe apoyar a los estudiantes en las motivaciones que tengan cuando se relacionen en las aulas educativas.

Por ello, Arteaga (2020) define al contexto imaginativo al ambiente donde el profesorado suscita experiencias que promuevan el interés del alumnado para instruirse con estrategias innovadoras, pero estableciendo normas que ayuden al buen desarrollo de las actividades con el acuerdo de seguir los pasos que se van estableciendo conforme se va realizando las diferentes acciones académicas.

Finalmente, la investigación estuvo fortalecida por distintos aspectos como el apoyo por parte del director y docentes de las distintas aulas, quienes brindaron las facilidades necesarias para la ejecución de los cuestionarios, los estudiantes comprendían los diferentes ítems que leían, puesto que, antes de aplicar los instrumentos se les dio las indicaciones respectivas para que tengan más conocimiento acerca de lo que se va a realizar y los resultados obtenidos al socializarlos nos ayudó mutuamente porque gracias, a ello, pudimos recomendar algunos talleres o programas que puedan dar realce a las variables de estudio como la práctica de valores y clima escolar para el mejoramiento del sistema educativo de dicha escuela. Pero también hubo limitaciones por diversas circunstancias como la cantidad de estudiantes en las aulas la cual eran muy pocos porque son de escuela rural debido a esto se tomó tres grados para la investigación de estudio, los consentimientos informados no eran entregados a tiempo a causa de que los padres de familia trabajan en las labores agrícolas hasta tarde y no encontraban a sus hijos despiertos para que lo firmen y el desorden en el aula lo que conllevaba a que no se cumplieran las normas establecidas para aplicar el instrumento de evaluación generando ocupar más tiempo de lo establecido.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye, posteriormente de la realización del estudio estadístico, el anexo entre las variables de indagación en educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Se mostraron en los resultados que el 43.6% del alumnado de la institución evidencian práctica de valores en el nivel medio y clima escolar mediamente favorable, mientras el 90.9% de estudiantes muestran practica de valores nivel alto y clima escolar favorable. Obteniendo, $r=0.298$, indicando una correlación positiva baja entre ambas variables. Es decir, ambas variables crecen, a mayor práctica de valores y mayor será el clima escolar.

Segunda: Se concluye, después de haber realizado el análisis estadístico, la conexión que hay entre la práctica de valores y contexto interpersonal en educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Se mostraron en los resultados, que el 42.5% del alumnado muestra práctica de valores nivel medio y contexto interpersonal mediamente favorable, mientras el 90.0% de los alumnos de la institución presentan práctica de valores altos y contexto interpersonal favorable. Obteniendo, $r=0.271$, indicando una correlación positiva baja entre ambas variables. Es decir, ambas variables crecen, a mayor práctica de valores mayor contexto interpersonal.

Tercera: Se concluye, después haber realizado en análisis estadístico, la relación entre la práctica de valores y contexto instruccional en educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Se mostraron en los resultados que el 39.0% del alumnado evidencia práctica de valores nivel medio y contexto interpersonal mediamente favorable, mientras el 77.8% de los alumnos exponen práctica de valores nivel alto y contexto instruccional favorable. Obteniendo, $Rho=0.134$, precisando una correlación positiva muy baja entre ambas variables. Es decir, ambas variables crecen,

a mayor práctica de valores mayor contexto instruccional.

Cuarta: Se concluye, después de haber realizado el análisis estadístico, la relación entre la práctica de valores y contexto disciplinario en educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Se mostraron en los resultados que el 40.0% del alumnado evidencia práctica de valores nivel medio y contexto disciplinario favorable, mientras el 64.4% de los alumnos exhiben práctica de valores nivel alto y contexto disciplinario favorable. Obteniendo, $Rho = -0.028$, presentando una correlación negativa baja o viceversa de las variables. Es decir, a mayor practica de valores menor contexto disciplinario.

Quinta: Se concluye, después de haber realizado el análisis que existe la conexión entre la práctica de valores y contexto imaginativo en educandos del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca en el año 2023. Se evidenciaron en los resultados que el 52.6% de estudiantes exhiben práctica de valores nivel medio y contexto imaginativo medianamente favorable, mientras el 74.2% de los alumnos exponen práctica de valores nivel alto y contexto imaginativo favorable. $Rho = -0.271$, indicando una correlación positiva baja en ambas variables de indagación. Es decir, a más práctica de valores se da un mayor contexto imaginativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Después de socializar los resultados con el director del Centro Educativo se recomienda a los indagadores que a partir de la investigación básica puedan realizar investigaciones experimentales para encontrar hallazgos que mejoren la investigación referente al aumento de la práctica de valores asociados al clima escolar, así también, desarrollar la indagación con poblaciones más grandes para corroborar o refutar teorías relacionadas a las dos variables.

Segunda: Se recomienda ejecutar talleres vivenciales sobre las relaciones interpersonales en los educandos, para que mantengan dichas relaciones de forma saludable al momento de interactuar con sus semejantes.

Tercera: Se recomienda realizar talleres vivenciales sobre el contexto instruccional y así promover el fortalecimiento de la instrucción en valores de los educandos, conllevando a que se mejore el clima escolar en la escuela.

Cuarta: Se recomienda promover y realizar actividades con relación a, interacciones pacíficas, donde se puedan crear espacios que integren las emociones y sentimientos de los estudiantes permitiendo un ambiente disciplinario respetuoso.

Quinta: Se recomienda incentivar y efectuar talleres vivenciales que ayuden al alumnado a encontrar y fortalecer sus capacidades individuales y colectivas, logrando que, asuman desafíos diarios que aporten en su desarrollo personal y así puedan ser personas imaginativas donde sus metas no tengan límites.

REFERENCIAS

- Alarcón-Alvial, M. A., Oyanadel, C. R., Castro-Carrasco, P. J., & González, I. N. (2020). Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo instruccional y clima de aula. *Información tecnológica*, 31(5), 173-184. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500173>
- Amaiquema-Marquez, F. A., Vera-Zapata, J. A., & Zumba-Vera, I. Y. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500354
- Andrades-Moya, J. (2020). School Coexistence in Latin America: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Angel-Patricio, V. G., y Valverde-Riera, I. R. (2019). Collaborative Strategies to Strengthen Moral Values in Basic General Education. *Dios y El Hombre* 3 (2). doi:10.24215/26182858e047.
- Arteaga-Matos, A. Y. (2020). *Clima escolar en el aula, en estudiantes del 6° grado de primaria de una institución educativa pública del Callao*. [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10399>
- Ávila-Zambrano, L., España-García, L., Moreira-Chávez, D., Pico-Cantos, V., Quijije-Barcia, M., Saltos-Triviño, A., & Barcia-Briones, M. (2022). Moral values in the family environment. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 335-346. doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i5.3965>
- Baeza, S. (2020). El clima social escolar. *COLOQUIO*, (64), 8-16. <https://50.uazuay.edu.ec/index.php/coloquio/issue/view/44>
- Blácido, I., Guerra, E., Reyes, N., Luque, O., & Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106>
- Cataldo, R., Arancibia, M., Stojanova, J., & Papuzinski, C. (2019). Conceptos

- generales en bioestadística y epidemiología clínica: estudios observacionales con diseños transversal y ecológico. *Medwave*, 19(8), e7698. Doi 10.5867/medwave.2019.08.7698
- Ccopa-Quispe, F., Yupanqui-Bustamante, M. T., Pejerrey-Rivas, Y., Rivera-Paipay, K., & Fuster-Guillén, D. (2020). Juvenile delinquency factors in Peru from a preventive approach. *Revista eleuthera*, 22(2), 149-169. 10.17151/elev.2020.22.2.10
- Chumacero, P. (2020). *Clima escolar e interacción social en estudiantes del IV ciclo de primaria de una Institución Educativa del distrito Sapillica – Ayabaca – 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48736>
- Conopoima-Moreno, Y. del C. (2022). Values from the classroom as a preventive mechanism for future criminal behavior. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 6(2), 81–100. <https://doi.org/10.33970/eetes.v6.n2.2022.305>
- Cunha, J. M. da, Amaral, H. T. do, & Macedo, A. M. B. de. (2019). Clima Escolar Autoritativo: Adaptação e Evidências de Validade entre Estudantes Brasileiros. *Psicologia Argumento*, 37(96), 273–298. <https://doi.org/10.7213/psicolargum.37.96.AO07>
- Cvetkovic-Vega, A, Maguiña, Jorge L., Soto, Alonso, Lama-Valdivia, Jaime, & López, Lucy E. Correa. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- De Franco, M., & Solórzano-Vera, J. L. (2020). Paradigms, approaches and methods of investigation: theoretical analysis. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Deroncele, A., Gross, R., & Medina, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 172-188. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300172&lng=es&tlng=pt
- Deroncele A. (2022). The epistemic competence: a pathway for research. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 102-118. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218362020220001001

02&lng=es&tlng=en.

- Díaz, A., Benítez, R., Castillo, A., Cabrera, J., Villar, L., & Rodríguez, A. (2021). Formulación de un nuevo concepto de confiabilidad operacional. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 29(1), 87-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052021000100087>
- Esquén, N., & Figueroa, L. (2022). Influencia de la ética y los valores en la responsabilidad social universitaria en estudiantes de la universidad Señor de Sipán. *Rev. Hacedor*. 2,109-121. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2255>
- Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400171&lng=es&tlng=pt.
- Estrada, E., & Uchasara, H., & Moreno, R. (2020). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *REVISTA PERSPECTIVA*. 20. 388-397. <https://doi.org/10.33198/rp.v20i2.00052>
- Feria, H., Matilla G., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: Didáctica Y educación ISSN 2224-2643*, 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Fernández-Bedoya, V. H. (2020). Types of justification in scientific research. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Flores, J., Morales, M., Sarmiento, L., & Espino, C. (2022). Inteligencia social y convivencia escolar en una institución pública del Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 40-51. <https://doi.org/10.33996/rebe.v4i6.802>
- Gallo, A., & Suárez, A. (2020). Enfoques de formación en valores en la práctica de enseñanza de docentes de ética y valores en instituciones educativas de Manizales. *Revista complutense de educación*. <http://hdl.handle.net/11162/193564>
- Gómez, M. y García, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudios de Derecho*, 75 (165), pp-pp. 45-72 DOI:

10.17533/udea.esde.v75n165a03

- Guillen, O., Sánchez, M., & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. *Recuperado de: http://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipocorrelacional-octubre-19_c.pdf*.
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1 (enero-junio)), 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Olea-Hernández, L. A., & Palomo-Zurique, J. H. (2021). Factors that affect coexistence in school and the practice of values. *Education and society*, 19(3), 238-254.
- Inguillay, L., Tercero, S., & López, J. (2020). Ética en la investigación científica. *Revista Imaginario Social*, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Lahoz i Ubach, Sònia. (2021). School Climate, Self-concept and Quality of Life in students who attend culturally diverse classrooms. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052021000100007>
- Leria-Dulčić, F. J., & Salgado-Roa, J. A. (2019). Effect of school social climate on life satisfaction of primary and secondary education students. *Revista Educación*, 364-379. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>
- López-Torres, N. R., & Soraca-Roa, T. (2019). Relaciones interpersonales y su incidencia en el aula. *Educación y Ciencia*, (23), 191–206. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10231>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Medina-Díaz, M. R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendoza, M., Sotomayor, M., Valdivia, Á., Huamán, J., Gavilano, L., Vera, J., & Acosta, M. (2021). Priority and practice of institutional values of the University

- community of a Faculty of Medicine, Lima–Peru. *Revista Científica Ágora*, 8(2), 53-59. <https://doi.org/10.21679/arc.v8i2.219>
- Montero, C., & Cervello, E. (2019). Estudio de un modelo predictivo del clima escolar sobre el desarrollo del carácter y las conductas de “bullying.” *Estudios Sobre Educación: ESE*, 37(37), 135–157. <https://doi.org/10.15581/004.37.135-157>
- García, I., & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinéctica*, (55). [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-003)
- Moreno, J. & Rodríguez, L. (2018). Lawrence Kohlberg i les ideologies en educació. *Anuari de psicologia de la Societat Valenciana de Psicologia*, 18(2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8343>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Munguía, E. (2019). The formation in values at the preschool level and its relationship with the formation of competences. A preliminary approach. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2), 1–24. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=e69f641b-bf9b-4283-bc59-7a2ebcd3b110%40redis>
- Musallam, S., Fauzi, H., & Nagu, N. (2019). Family, institutional investors ownerships and corporate performance: the case of Indonesia. *Social Responsibility Journal*, 15(1), 1-10. <https://doi.org/10.1108/SRJ-08-2017-0155>
- Oberti, A., & Bacci, C. (2021). *Metodología de la Investigación*. www.memoria.fahce.unlp.edu.ar.
- Pacherres, M. (2019). *Relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30791>
- Prada, R., Aloiso, A., & Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica

- secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169.
<http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>
- Palacios, M. (2019). *Clima social escolar y práctica de valores de estudiantes del sexto año de básica media, en una Institución Educativa de Quevedo 2019*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/42722>
- Peña, J. (2020). INFLUENCIA DEL CLIMA ESCOLAR SOBRE OTRAS VARIABLES. *Revista Seres Y Saberes*, (7).
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/2105>
- Pérez-Guevara, D. J., & Puentes-Suaréz, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, (32), 51–71.
<https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Piedra, J., & Manqueros, J. (2021). El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación. *MANUAL DE TEMAS NODALES DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. UN ABORDAJE DIDÁCTICO.*, 81.
- Pulido, I., Betancourt, M., Montes, J., González, O., García, A., & García, O. (2020). Ajuste escolar, clima escolar y apoyo social en bachilleres. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 11(1), 5-18. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20200617-100>
- Quispe, A., Pinto, D., Huaman, M., Bueno, G., & Valle-Campos, A. (2020). Metodologías cuantitativas: Cálculo del tamaño de muestra con STATA y R. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(1), 78-83. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2020.131.627>
- Reascos, P., & Granda, A. (2020). Potentiating factors of civic, patriotic and intercultural values in basic teaching. *Society & Technology*, 3(2), 42–50.
<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>
- Reyes, O., & Hernández, G. (2019). Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(2), e17.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es.
- Roca, C. (2020). Teoría y elección metodológica en la investigación. *Lopezosa C*,

Díaz-Noci J, Codina L, editores. *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social, 1*. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra; 2020. p. 01-03. <http://dx.doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.01>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilitat d'un qüestionari o escala mitjançant l'SPSS: el coeficient alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 13(2), 1–13. <https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

Romero, G. (2020). Values Practice in Brazilian and Mexican Students. *Revista Internacional de Aprendizaje en la Educación Superior*, 7(1), 15-27. <https://doi.org/10.37467/gka-revedusup.v7.2099>

Yaya-Lévano, J. E. y Coaquira-Yapu, M.A. (2019). Clima Escolar y Liderazgo Estudiantil en la I.E. José Buenaventura Sepúlveda, Cañete Perú. *ÑAWPARISUN-Revista de Investigación Científica*, 1(2), 65-72. <http://repositorio.unaj.edu.pe:8080/handle/UNAJ/31>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Práctica de valores	Para Reyes & Hernández (2019) la definieron como al progreso, vinculación y multiculturalidad de los individuos de la cual establecen sus competencias psicológicas, físicas, intelectuales y éticas, pero lo más relevantes son sus comportamientos y procederes que realizan.	La variable fue medida mediante un cuestionario de práctica de valores, el cual consta de 15 ítems, con escala tipo Likert y comprendida por 3 dimensiones: educativa, social y cultural.	Educativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción de los valores de manera directa. ▪ Emulación de los valores. ▪ La valoración. ▪ Alejamiento de los comportamientos entre compañeros. ▪ Emulación de procederes. ▪ Emulación de comportamientos. ▪ La aprobación. 	Intervalo - Likert Nunca A veces Siempre
			Social	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La conexión colectiva con los amigos. ▪ La interrelación en el campo social. ▪ En el ambiente educativo. ▪ Tratos de amistad. ▪ Conexión en el hogar. 	
			Cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizan valores estéticos. ▪ La indagación de la cualidad objetiva. ▪ La averiguación de los valores morales. ▪ Regulan el comportamiento independiente. ▪ Regulan el comportamiento colectivo. 	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Clima escolar	Según Montero & Cervello (2019) lo definen como a las vivencias de los estudiantes de la experiencia escolar al que va congregando reglas, metas, valores, conexiones interpersonales, prácticas de instrucción y enseñanza y sistemas institucionales.	Esta variable fue medida mediante un cuestionario de clima escolar, el cual consta de 28 ítems, con escala tipo Likert y comprendida por 4 dimensiones: contexto interpersonal, contexto instruccional, contexto disciplinario y contexto imaginativo.	Contexto interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Amistad ▪ Interés 	Intervalo - Likert Nunca A veces Siempre
			Contexto instruccional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación ▪ Implicación 	
			Contexto disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Normatividad ▪ Autoritarismo 	
			Contexto imaginativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creatividad ▪ Autonomía laboral 	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE PRÁCTICA DE VALORES

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar tu nivel de práctica de valores.

Los resultados del cuestionario serán tratados de forma confidencial y serán utilizados únicamente de forma académica en este trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) la respuesta que mejor creas conveniente de cada ítem.

Ten en cuenta el valor de cada uno de los criterios:

N°	Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
Dimensión Educativa				
1	¿Cuándo ves dibujos animados en la televisión, aprendes el valor de la responsabilidad?			
2	¿Aprendes de tu profesora el valor de la solidaridad?			
3	¿Aceptas el apoyo de tus compañeros cuando tienes algún problema en el aula?			
4	¿Valoras los derechos de tus compañeros?			
5	¿Imitas valores como: la responsabilidad, solidaridad y empatía dentro de tu aula?			
Dimensión Social				
6	¿La relación con tus compañeros es muy buena?			
7	¿Conoces a una persona nueva y te haces su amigo (a)?			
8	¿Estás contento (a) con la amistad que te brindan tus compañeros (as)?			
9	¿Consideras a la amistad como el mejor valor de todos?			
10	¿Te gusta la relación que tienes con tus padres y hermanos?			
Dimensión cultural				
11	¿Valoras el trabajo de tus compañeros?			
12	¿Reflexionas sobre tu comportamiento dentro de aula?			
13	¿Sabes distinguir entre el bien y el mal?			
14	¿Mantienes una conducta adecuada durante las actividades de tu colegio?			
15	¿Cumples las normas de convivencia establecidas dentro de tu aula?			

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento práctica de valores

Datos generales

Título	Práctica de valores
Autor	Pacherrez Muñoz Sandra Jhoana
Año	2019
Validación	Validación de expertos
Administración	De forma independiente
Duración	10 minutos
Significación	El cuestionario está direccionado a determinar la relación entre la práctica de valores y las relaciones interpersonales.
Estructura	La escala consta de 15 ítems integrada por las dimensiones de educativa, social y cultural.

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar tu nivel de clima escolar.

Los resultados del cuestionario serán tratados de forma confidencial y serán utilizados únicamente de forma académica en este trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con un aspa (x) la respuesta que mejor creas conveniente de cada ítem.

Ten en cuenta el valor de cada uno de los criterios:

N°	Preguntas	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
CONTEXTO INTERPERSONAL				
1	¿La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos?			
2	¿Este es un colegio en el que existe una buena relación? ¿Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros?			
3	¿Este colegio es un lugar muy impersonal? ¿Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos?			
4	¿En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales?			
5	¿En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos?			
6	¿Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos?			
7	¿Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos?			
CONTEXTO INSTRUCCIONAL				
8	¿La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza?			
9	¿En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho?			
10	¿La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores?			
11	¿La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando?			
12	¿La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases?			
13	¿A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en sí aprendemos o no?			

14	¿La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante?			
CONTEXTO DISCIPLINARIO				
15	¿En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los alumnos?			
16	¿En este colegio me siento muy bien? ¿Los profesores no tienen demasiadas reglas desagradables a las que haya que obedecer?			
17	¿Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga?			
18	¿En este colegio existen demasiadas reglas y normas? ¿Necesitas permiso para hacer cualquier cosa?			
19	¿A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron?			
20	¿En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por ligerezas?			
21	¿Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio?			
CONTEXTO IMAGINATIVO				
22	¿En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes?			
23	¿La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos?			
24	¿En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes?			
25	¿En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta?			
26	¿La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos?			
27	¿Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo?			
28	¿En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas? ¿Es un lugar muy atractivo para estar?			

Ficha técnica

Ficha técnica del instrumento clima escolar

Datos generales

Título	Clima escolar
Autor	Kevin Marjoribanks
Primera adaptación	Aurelio Villa
Segunda adaptación	Ruiz Chamorro Gloria Amparo
Validación	Realizado por expertos
Administración	De forma independiente y grupal
Duración	15 minutos
Significación	El cuestionario está direccionado a determinar la relación existente entre el clima escolar en el aula y el logro educativo.
Estructura	La escala consta 28 ítems que corresponde a las dimensiones contexto interpersonal, y contexto instruccional, contexto disciplinario y contexto imaginativo.

Anexo 3: Matriz evaluación por juicio de expertos

Constancias de validez del instrumento de la variable práctica de valores

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Silvia Elizabeth Castro Cruz,
con documento de identidad N° 16534874, de profesión docente
con Grado de Doctor, ejerciendo actualmente como Especialista,
en la Institución UGEL - Chidayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación ara los estudiantes de 1er grado nivel secundaria de la institución educativa N° 16506 "San José" – San Ignacio

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 27 de noviembre


Firma
DNI N° 16534874

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	MAGISTER EN EDUCACION DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/05/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 03/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA. ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 26/07/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	LICENCIADO EN EDUCACION LENGUA Y LITERATURA Fecha de diploma: 26/07/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	LICENCIADO EN EDUCACION INICIAL Fecha de diploma: 03/04/2002 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PARTICULAR DE CHICLAYO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 11/11/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 14/04/1999 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
CASTRO CRUZ, SILVIA ELIZABETH DNI 16534874	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 28/12/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Mg. Ewald Santimari Sánchez,
con documento de identidad N° 16656253, de profesión Profesor
con Grado de Maestría, ejerciendo actualmente como Director,
en la Institución Banco Chiclayo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de 2º grado nivel primario de la institución educativa "Emprendedores Gajel" – Chiclayo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Fecha: 27 de noviembre de 2018



Firma
DNI N° 16656253

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
SANTIMPERI SANCHEZ, FREUNDT RUSVEL DNI 16656258	MAESTRIA DE EDUCACION Fecha de diploma: 19/07/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i>
SANTIMPERI SANCHEZ, FREUNDT RUSVEL DNI 16656258	MAESTRIA EN EDUCACION Fecha de diploma: 19/07/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA <i>PERU</i>
SANTINPERI SANCHEZ, FREUND RUSVEL DNI 16656258	LICENCIADO EN EDUCACION FISICA Y MATEMATICA Fecha de diploma: 14/09/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
SANTIMPERI SANCHEZ, FREUNDT RUSVEL DNI 16656258	LICENCIADO EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: FISICA Y MATEMATICA Fecha de diploma: 14/09/2000 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
SANTIMPERI SANCHEZ, FREUNDT RUSVEL DNI 16656258	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Mg. Liz VANESSA TIQUILLAHUANCA RIVERA, con documento de identidad N° 45923125, de profesión psicóloga con Grado de magister, ejerciendo actualmente como psicóloga, en la Institución CENTRO DE SALUD "SAN JORGE" SAC.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento (encuesta), a los efectos de su aplicación para los estudiantes de 2° grado nivel primario de la Institución Educativa Emprendedores Gajel – Chiclayo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Fecha: 27 de noviembre


Liz Vanessa Tiquillahuanca Rivera
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 23568

DNI N° 45923125



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TIQUILLAHUANCA RIVERA, LIZ VANESSA DNI 44766519	LICENCIADA EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 20/02/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>
TIQUILLAHUANCA RIVERA, LIZ VANESSA DNI 44766519	BACHILLER EN PSICOLOGIA Fecha de diploma: 30/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C. <i>PERU</i>

Certificados de validez del instrumento de la variable clima escolar

	Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones / Sugerencias
		A	D	A	D	A	D	
D1: Interpersonal.								
1	La mayoría de los profesores en este colegio están muy interesados en los problemas personales de los alumnos							
2	Este es un colegio en el que existe una buena relación. Los profesores y alumnos se preocupan unos de otros.							
3	Este colegio es un lugar muy impersonal. Los profesores no parecen tener interés en conocer a sus alumnos.							
4	En este colegio la mayoría de los profesores dedican mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.							
5	En este colegio los profesores están verdaderamente preocupados por los sentimientos de los alumnos.							
6	Una gran cosa de este colegio es el interés personal que tienen los profesores por los alumnos.							
7	Además de estar preocupados con el trabajo escolar diario, la mayoría de los profesores están muy interesados con los problemas personales de los alumnos.							
D2: Instruccional								
1	La mayoría de mis profesores ponen una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.							
2	En la mayoría de mis cursos creo que he aprendido mucho.							
3	La mayoría de mis clases están muy bien planificadas por los profesores.							
4	La mayoría de mis profesores parecen estar muy interesados en lo que están enseñando.							
5	La mayoría de mis profesores no parecen estar muy bien preparados para las clases.							
6	A menudo da la impresión de que los profesores de este colegio no están muy interesados en si aprendemos o no.							
7	La mayoría de mis profesores conocen su asignatura muy bien y son capaces de presentarla de una manera muy interesante.							
D3: Regulatorio/disciplinario								
1	En general los profesores de este colegio no son muy pacientes con los alumnos.							
2	En este colegio me siento muy bien. Los profesores no tienen demasiadas							

	reglas desagradables a las que haya que obedecer.							
3	Algunas veces los estudiantes de este colegio son castigados por los profesores sin saber realmente las razones por las que se les castiga.							
4	En este colegio existen demasiadas reglas y normas. Necesitas permiso para hacer cualquier cosa.							
5	A menudo los profesores de este colegio echan la culpa a los alumnos por cosas que hicieron y que no hicieron.							
6	En este colegio la mayoría de los profesores parecen pensar que los alumnos están siempre intentando engañarlos y los castigan por ligerezas.							
7	Los profesores esperan de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en este colegio.							
D4: Imaginativo								
1	En este colegio nuestros profesores nos animan a pensar en carreras atrayentes y a menudo poco corrientes							
2	La mayor parte de los profesores nos ayudan continuamente a ser muy creativos en todo lo que hacemos.							
3	En este colegio los profesores siempre están intentando hacer las cosas de maneras nuevas y atrayentes.							
4	En este colegio los profesores animan muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.							
5	La mayor parte de mis profesores motivan mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y les permiten que hagan cosas por sí solos.							
6	Si queremos hacer las cosas en este colegio a nuestra manera, la mayor parte de los profesores nos ayudan y nos dan mucho ánimo.							
7	En este colegio hay profesores con mucha imaginación y con maneras muy diferentes de pensar sobre las cosas. Es un lugar muy atractivo para estar.							

Estimado/a Sr (a). Profesional:

Ud. ha sido seleccionado como integrante del panel de expertos que tiene el trabajo de evaluar los ítems del instrumento que mide la variable **CLIMA ESCOLAR**.

Vuestra evaluación calificará tres aspectos de lo que en la comunidad científica se conoce como **Validez de Contenido**: la **pertinencia*** y la **relevancia*** de cada ítem para medir dicha variable y/o las dimensiones de la misma, así como la **claridad** en la formulación de cada ítem.

En la siguiente página aparecen el número total de ítems así como la agrupación de los mismos en las respectivas dimensiones con sus correspondientes definiciones conceptuales. Al costado derecho de cada ítem se ha colocado tres (3) columnas correspondientes a pertinencia, relevancia y claridad, cada una de las cuales está provista de dos casilleros con las letras A y D respectivamente.

Se le pide que elija solamente una respuesta de las dos (2) posibilidades que se le ofrece, marcando con un aspa (X) aquella letra que considere adecuada, según la siguiente sugerencia:

A = para indicar su acuerdo si el contenido del ítem mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

D = para indicar su desacuerdo si el contenido del ítem no mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

***Pertinencia.-** Refiere la idoneidad de los ítems para medir adecuadamente el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

***Relevancia.-** Refiere la representatividad de los ítems para medir el constructo y /o una determinada dimensión de éste.

Le agradecemos de antemano su participación.

DATOS DEL EXPERTO

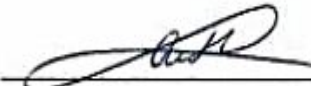
Nombres y apellidos del experto: Ana M. Hornbacher Coll Cordero

Formación académica: Doctr. en Ciencias de la Educación.

Área(s) de experiencia profesional: Gestión Pública

Tiempo: 20 años

DNI N°


06449647

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
HUAMBACHANO COLL CARDENAS, ANA MARIA DNI 06449647	GRADO ACADEMICO DE DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 09/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE PERU
HUAMBACHANO COLL CARDENAS, ANA MARIA DNI 06449647	LICENCIADO EN TECNOLOGIA MEDICA AREA: TERAPIA FISICA Y REHABILITACION Fecha de diploma: 16/01/89 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
HUAMBACHANO COLL CARDENAS, ANA MARIA DNI 06449647	BACHILLER EN TECNOLOGIA MEDICA Fecha de diploma: 02/03/88 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS PERU
HUAMBACHANO COLL CARDENAS, ANA MARIA DNI 06449647	GRADO ACADEMICO DE MAGISTER EN CIENCIAS MENCION EN FISIOLOGIA Fecha de Diploma: 29/11/1996 TIPO: <ul style="list-style-type: none">• RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 16/02/1999 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	Universidad de Concepción Chile

Estimado/a Sr (a). Profesional:

Ud. ha sido seleccionado como integrante del panel de expertos que tiene el trabajo de evaluar los ítems del instrumento que mide la variable **CLIMA ESCOLAR**.

Vuestra evaluación calificará tres aspectos de lo que en la comunidad científica se conoce como **Validez de Contenido**: la **pertinencia*** y la **relevancia*** de cada ítem para medir dicha variable y/o las dimensiones de la misma, así como la **claridad** en la formulación de cada ítem.

En la siguiente página aparecen el número total de ítems así como la agrupación de los mismos en las respectivas dimensiones con sus correspondientes definiciones conceptuales. Al costado derecho de cada ítem se ha colocado tres (3) columnas correspondientes a pertinencia, relevancia y claridad, cada una de las cuales está provista de dos casilleros con las letras A y D respectivamente.

Se le pide que elija solamente una respuesta de las dos (2) posibilidades que se le ofrece, marcando con un aspa (X) aquella letra que considere adecuada, según la siguiente sugerencia:

A = para indicar su acuerdo si el contenido del ítem mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

D = para indicar su desacuerdo si el contenido del ítem no mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

***Pertinencia**.- Refiere la idoneidad de los ítems para medir adecuadamente el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

***Relevancia**.- Refiere la representatividad de los ítems para medir el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

Le agradecemos de antemano su participación.

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y apellidos del experto: Jrme REYES BLACIDO

Formación académica: Docente

Área(s) de experiencia profesional: Didáctica - Investigación

Tiempo: 30 años de servicios

DNI N°

06808436



**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
REYES BLACIDO, IRMA DNI 06808836	DOCTOR EN EDUCACION Fecha de diploma: 18/06/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
REYES BLACIDO, IRMA DNI 06808836	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION Fecha de diploma: 09/09/1983 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
REYES BLACIDO, IRMA DNI 06808836	BACHILLER EN EDUCACION EDUCACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION Fecha de diploma: 30/05/1983 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
REYES BLACIDO, IRMA DNI 06808836	MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 06/07/98 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

ESTIMADO/A SR (a). Profesional:

Ud. ha sido seleccionado como integrante del panel de expertos que tiene el trabajo de evaluar los ítems del instrumento que mide la variable **CLIMA ESCOLAR**.

Vuestra evaluación calificará tres aspectos de lo que en la comunidad científica se conoce como **Validez de Contenido**: la **pertinencia*** y la **relevancia*** de cada ítem para medir dicha variable y/o las dimensiones de la misma, así como la **claridad** en la formulación de cada ítem.

En la siguiente página aparecen el número total de ítems así como la agrupación de los mismos en las respectivas dimensiones con sus correspondientes definiciones conceptuales. Al costado derecho de cada ítem se ha colocado tres (3) columnas correspondientes a pertinencia, relevancia y claridad, cada una de las cuales está provista de dos casilleros con las letras A y D respectivamente.

Se le pide que elija solamente una respuesta de las dos (2) posibilidades que se le ofrece, marcando con un aspa (X) aquella letra que considere adecuada, según la siguiente sugerencia:

A = para indicar su acuerdo si el contenido del ítem mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

D = para indicar su desacuerdo si el contenido del ítem no mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

***Pertinencia.**-Refiere la idoneidad de los ítems para medir adecuadamente el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

***Relevancia.**- Refiere la representatividad de los ítems para medir el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

Le agradecemos de antemano su participación.

DATOS DEL EXPERTO


Nombres y apellidos del experto: MAGDA MARIONELLA TAZZO TOMAS

Formación académica: DOCENTE UNIVERSITARIA

Área(s) de experiencia profesional: Gestión Educativa - Docencia Univ.

Tiempo: 30 años

DNI N°


08861653



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TAZZO TOMAS, MAGDA MARIANELLA DNI 08861653	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 10/12/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>
TAZZO TOMAS, MAGDA MARIANELLA DNI 08861653	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 20/09/83 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
TAZZO TOMAS, MAGDA MARIANELLA DNI 08861653	DOCTOR EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL MENCIÓN: EN PSICOLOGIA EDUCACIONAL Y TUTORIAL Fecha de diploma: 18/04/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 29/03/2011 Fecha egreso: 03/12/2015	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Estimado/a Sr (a). Profesional:

Ud. ha sido seleccionado como integrante del panel de expertos que tiene el trabajo de evaluar los ítems del instrumento que mide la variable **CLIMA ESCOLAR**.

Vuestra evaluación calificará tres aspectos de lo que en la comunidad científica se conoce como **Validez de Contenido**: la **pertinencia*** y la **relevancia*** de cada ítem para medir dicha variable y/o las dimensiones de la misma, así como la **claridad** en la formulación de cada ítem.

En la siguiente página aparecen el número total de ítems así como la agrupación de los mismos en las respectivas dimensiones con sus correspondientes definiciones conceptuales. Al costado derecho de cada ítem se ha colocado tres (3) columnas correspondientes a pertinencia, relevancia y claridad, cada una de las cuales está provista de dos casilleros con las letras A y D respectivamente.

Se le pide que elija solamente una respuesta de las dos (2) posibilidades que se le ofrece, marcando con un aspa (X) aquella letra que considere adecuada, según la siguiente sugerencia:

A = para indicar su acuerdo si el contenido del ítem mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

D = para indicar su desacuerdo si el contenido del ítem no mide adecuadamente la variable y/o la respectiva dimensión de esta.

***Pertinencia.**-Refiere la idoneidad de los ítems para medir adecuadamente el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

***Relevancia.**- Refiere la representatividad de los ítems para medir el constructo y/o una determinada dimensión de éste.

Le agradecemos de antemano su participación.

DATOS DEL EXPERTO


Nombres y apellidos del experto: Isuliris Luzmila Roque Rivera

Formación académica: Docencia e investigación

Área(s) de experiencia profesional: Ciencias de la Educación

Tiempo: 22 años

DNI N°


06190985



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ROQUE RIVERA, ISULINA LUZMILA DNI 06190985	LICENCIADO EN EDUCACION TECNOLOGIA TEXTIL Fecha de diploma: 24/02/1984 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ROQUE RIVERA, ISULINA LUZMILA DNI 06190985	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/11/1983 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ROQUE RIVERA, ISULINA LUZMILA DNI 06190985	MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 18/02/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 01/01/2000 Fecha egreso: 11/10/2000	UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA ASOCIACIÓN CIVIL <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
ATENCIA GUERRA, CESAR AUGUSTO DNI 07679810	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION: EDUCACION TECNOLÓGICA Fecha de diploma: 10/03/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ATENCIA GUERRA, CESAR AUGUSTO DNI 07679810	LICENCIADO EN EDUCACION ARTES INDUSTRIALES Fecha de diploma: 10/06/1974 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ATENCIA GUERRA, CESAR AUGUSTO DNI 07679810	BACHILLER EN EDUCACION ARTES INDUSTRIALES Fecha de diploma: 27/05/1974 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
ATENCIA GUERRA, CESAR AUGUSTO DNI 07679810	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 02/09/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: 09/01/2009 Fecha egreso: 09/03/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>

Anexo 4: Consentimiento informado UCV

Título de la investigación:
.....

Investigadora:

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada
“.....”,
cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por la estudiante
.....
del programa, de la Universidad César Vallejo del campus
....., aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad
y con el permiso de la institución

Describir el impacto del problema de la investigación.
.....
.....

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación
(enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales
y algunas preguntas sobre la investigación:”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de
minutos y se realizará en los ambientes de
de la institución

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando
un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo (a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo (a) haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora.....

..... email:

y Docente asesora..... email:

.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Otros anexos

Anexo 6: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Existe relación entre la práctica de valores y el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio – Cajamarca, 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>1) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023?</p> <p>2) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023?</p> <p>3) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023?</p> <p>4) ¿Existe relación entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio -Cajamarca, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>Específicos:</p> <p>1) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023.</p> <p>2) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023.</p> <p>3) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023.</p> <p>4) Establecer la relación que existe entre la práctica de valores y el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023.</p>	<p>General:</p> <p>La práctica de valores se relaciona directamente con el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E. de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>La práctica de valores no se relaciona directamente con el clima escolar en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio-Cajamarca, 2023</p> <p>Específicas</p> <p>H1: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto interpersonal en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H2: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto instruccional en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H3: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto disciplinario en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H4: Existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023</p> <p>H0: No existe una relación directa y significativa entre la práctica de valores con el contexto imaginativo en estudiantes del nivel primario de una I.E de San Ignacio - Cajamarca, 2023.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Diseño de investigación: Enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal con nivel correlacional y método hipotético-deductivo.</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Anexo 7: Base de datos del cuestionario practica de valores

Sujeto	PRACTICA DE VALORES															Suma Total					TOTAL	NIVEL				
	EDUCATIVA					SOCIAL					CULTURAL					Educativa	Social	Cultura	NE	NS			NC			
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5						
1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	15	12	13	ALTO	MEDIO	ALTO	40	ALTO		
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	15	13	13	ALTO	ALTO	ALTO	41	ALTO		
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	14	15	14	ALTO	ALTO	ALTO	43	ALTO			
4	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	11	10	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	33	MEDIO			
5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	15	12	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	39	ALTO			
6	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	12	11	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34	MEDIO			
7	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	13	14	11	ALTO	ALTO	MEDIO	38	ALTO			
8	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	2	14	10	13	ALTO	MEDIO	ALTO	37	ALTO			
9	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	14	13	12	ALTO	ALTO	MEDIO	39	ALTO			
10	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	2	12	13	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	37	ALTO			
11	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	14	12	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	38	ALTO			
12	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	12	11	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	35	MEDIO			
13	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	12	11	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34	MEDIO			
14	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	12	13	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	37	ALTO			
15	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	11	12	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34	MEDIO			
16	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	12	13	14	MEDIO	ALTO	ALTO	39	ALTO			
17	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	15	11	10	ALTO	MEDIO	MEDIO	36	MEDIO			
18	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	12	12	14	MEDIO	MEDIO	ALTO	38	ALTO			
19	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	12	14	15	MEDIO	ALTO	ALTO	41	ALTO			
20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	14	15	12	ALTO	ALTO	MEDIO	41	ALTO			
21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	14	14	12	ALTO	ALTO	MEDIO	40	ALTO			
22	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	13	14	15	ALTO	ALTO	ALTO	42	ALTO			
23	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	12	14	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	38	ALTO			
24	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	13	15	14	ALTO	ALTO	ALTO	42	ALTO			
25	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	14	12	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	38	ALTO			
26	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	12	15	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	39	ALTO			
27	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	12	12	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	36	MEDIO			
28	3	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	13	11	13	ALTO	MEDIO	ALTO	37	ALTO			
29	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	13	11	13	ALTO	MEDIO	ALTO	37	ALTO			
30	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	14	14	13	ALTO	ALTO	ALTO	41	ALTO			
31	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	13	12	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	37	ALTO			
32	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	11	7	11	MEDIO	BAJO	MEDIO	29	MEDIO			
33	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	12	13	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	37	ALTO			
34	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	10	12	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	33	MEDIO			
35	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	11	12	10	MEDIO	MEDIO	MEDIO	33	MEDIO			
36	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	14	11	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	37	ALTO			
37	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	13	14	13	ALTO	ALTO	ALTO	40	ALTO			
38	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	12	12	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	36	MEDIO				
39	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	12	12	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	36	MEDIO			
40	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	10	12	11	MEDIO	MEDIO	MEDIO	33	MEDIO			
41	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	10	12	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34	MEDIO			
42	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	2	3	2	2	3	11	11	12	MEDIO	MEDIO	MEDIO	34	MEDIO			
43	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	13	12	12	ALTO	MEDIO	MEDIO	37	ALTO			
44	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	11	13	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	36	MEDIO			
45	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	13	13	14	ALTO	ALTO	ALTO	40	ALTO			
46	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	13	13	13	ALTO	ALTO	ALTO	39	ALTO			
47	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	12	13	10	MEDIO	ALTO	MEDIO	35	MEDIO			
48	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	13	12	13	ALTO	MEDIO	ALTO	38	ALTO			
49	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	12	13	12	MEDIO	ALTO	MEDIO	37	ALTO			
6° grado	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	11	14	11	MEDIO	ALTO	MEDIO	36	MEDIO			

Vmax 15
 Vmin 5
 Rangc 10
 Ampli 3 Niveles 3

Centil		
BAJO	5	8
MEDIO	9	12
ALTO	13	16

Vmax 45
 Vmin 15
 Rango 30
 Amplitud 10 Niveles 3

Baremos Practica de Valores		
BAJO	15	25
MEDIO	26	36
ALTO	37	47

Base de datos del cuestionario clima escolar

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR																																						
SUJETO	Contexto Interpersonal				Contexto Instruccional				Contexto Disciplinario				Contexto Imaginativo				SUMATORIA				NIVELES				TOTAL	NIVEL TOTAL												
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24			CINP	CINS	CDIS	CIMA	N_CINP	N_CINS	N_CDIS	N_CIMA				
1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	17	17	14	20	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	68	FAVORABLE
2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	17	18	13	19	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	67	FAVORABLE
3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	18	18	14	20	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	70	FAVORABLE
4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	3	15	15	15	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
5	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	17	17	14	19	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	67	FAVORABLE
6	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	14	14	13	19	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	60	MEDIANAMENTE FAVORABLE
7	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	1	2	2	3	17	13	14	17	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
8	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	19	16	14	19	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	68	FAVORABLE
9	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	16	17	14	20	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	67	FAVORABLE
10	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	3	3	3	1	3	3	3	16	16	15	19	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	66	FAVORABLE
11	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	2	16	16	14	18	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	64	MEDIANAMENTE FAVORABLE
12	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2	3	1	3	3	15	16	15	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
13	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	16	16	14	19	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	65	MEDIANAMENTE FAVORABLE
14	2	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	16	15	13	20	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	64	MEDIANAMENTE FAVORABLE
15	3	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	3	3	2	13	15	14	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	58	MEDIANAMENTE FAVORABLE
16	3	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3	15	16	14	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
17	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	15	15	11	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	57	MEDIANAMENTE FAVORABLE
18	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	15	15	13	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	60	MEDIANAMENTE FAVORABLE	
19	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	3	14	15	14	19	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
20	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	14	15	15	18	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
21	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	2	14	15	15	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
22	3	3	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	14	15	14	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	59	MEDIANAMENTE FAVORABLE
23	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	14	15	14	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	59	MEDIANAMENTE FAVORABLE
24	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	14	15	15	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
25	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	15	14	14	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	59	MEDIANAMENTE FAVORABLE
26	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	14	15	13	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	59	MEDIANAMENTE FAVORABLE
27	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	14	15	13	18	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	60	MEDIANAMENTE FAVORABLE
28	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	3	2	2	3	3	2	15	14	14	18	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
29	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	15	16	15	15	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
30	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	17	17	15	14	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	63	MEDIANAMENTE FAVORABLE
31	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	18	17	15	18	FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	68	FAVORABLE
32	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	14	14	17	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	61	MEDIANAMENTE FAVORABLE
33	2	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	2	16	16	12	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	60	MEDIANAMENTE FAVORABLE
34	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	16	14	16	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
35	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	14	12	14	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	54	MEDIANAMENTE FAVORABLE
36	2	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	15	16	11	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	58	MEDIANAMENTE FAVORABLE
37	2	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	16	16	15	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	64	MEDIANAMENTE FAVORABLE
38	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	3	2	19	14	12	18	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	63	MEDIANAMENTE FAVORABLE
39	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	16	17	15	18	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	66	FAVORABLE
40	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	15	14	12	16	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	57	MEDIANAMENTE FAVORABLE
41	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	15	16	14	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
42	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	15	17	13	15	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	60	MEDIANAMENTE FAVORABLE
43	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	15	15	17	19	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	FAVORABLE	66	FAVORABLE
44	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	16	16	13	17	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	MEDIANAMENTE FAVORABLE	FAVORABLE	62	MEDIANAMENTE FAVORABLE
45	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	3	2	3																						

Anexo 7: Confiabilidad de las variables de estudio

Tabla 15

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Práctica de valores	0,67	10
Clima Escolar	0,87	10

Nota. Recolección de información

Anexo 8: Tablas cruzadas

Tabla 16

Tabla cruzada entre Práctica de Valores y contexto interpersonal

		Contexto Interpersonal (Agrupada)						
		Medianamente favorable		Favorable		Total		
Práctica de valores (Agrupada)	Medio	Recuento total	17	42.5%	1	10.0%	18	36.0%
	Alto	Recuento total	23	57.5%	9	90.0%	32	64.0%
Total			40	100.0%	10	100.0%	50	100.0%

Nota. Tabla cruzada de práctica de valores y contexto interpersonal. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 16 se exponen los resultados de la investigación obteniendo el 42.5% de los educandos que presentan práctica de valores nivel medio y contexto interpersonal medianamente favorable, mientras el 90.0% de los alumnos de la institución muestran practica de valores nivel alto y contexto interpersonal favorable, indicando una correlación positiva baja, es decir, las dos variables crecen.

Tabla 17*Tabla cruzada entre Práctica de Valores y contexto instruccional*

		Contexto Instruccional (Agrupada)						
			Medianamente favorable		Favorable		Total	
Práctica de valores (Agrupada)	Medio	Recuento	16	39.0%	2	22.2%	18	36.0%
		% del total						
	Alto	Recuento	25	61.0%	7	77.8%	32	64.0%
		% del total						
Total			41	100.0%	9	100.0%	50	00.0%

Nota. Tabla cruzada de práctica de valores y contexto instruccional. Fuente: procesado de la base de datos.

En la tabla número 17 se exhibe los resultados de la investigación obteniendo el 39.0% de los alumnos de la institución presentan práctica de valores nivel medio y contexto instruccional medianamente favorable, mientras el 77.8% de los alumnos muestran práctica de valores nivel alto y contexto instruccional favorable, mostrando una correlación positiva muy baja, es decir las dos variables crecen a mayor práctica de valores, mayor contexto instruccional obtendrá el estudiante.

Tabla 18*Tabla cruzada entre Práctica de Valores y contexto disciplinario.*

		Contexto Disciplinario (Agrupada)					
			Medianamente favorable		Favorable	Total	
Práctica de valores (Agrupada)	Medio	Recuento % del total	16	35.6%	40.0%	8	36.0%
	Alto	Recuento % del total	29	64.4%	60.0%	2	64.0%
Total			45	100.0%	100.0%	0	100.0%

Nota. Tabla cruzada de práctica de valores y contexto disciplinario, procesado de la base de datos. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 18 muestra los resultados de la investigación obteniendo el 40.0% de los alumnos de la institución presentan practica de valores nivel medio y contexto disciplinario favorable, mientras el 64.4% de los alumnos de la institución presentan practica de valores nivel alto y contexto disciplinario favorable, indicando una correlación negativa baja. Lo que quiere decir, que ambas variables presentan relación, mientras que a mayor practica de valores menor será el contexto disciplinario.

Tabla 19*Tabla cruzada práctica de valores y contexto imaginativo.*

		Contexto imaginativo (Agrupada)						
			Medianamente favorable		Favorable		Total	
Práctica de valores (Agrupada)	Medio	Recuento % del total	10	52.6%	8	25.8%	18	36.0%
	Alto	Recuento % del total	9	47.4%	23	74.2%	32	64.0%
Total			19	100.0%	31	100.0%	50	100.0%

Nota. Tabla cruzada de práctica de valores y contexto imaginativo. Fuente: Procesado de la base de datos.

En la tabla número 19 se revelan los resultados de la investigación obteniendo el 52.6% de los alumnos de la institución muestran práctica de valores nivel medio y contexto imaginativo medianamente favorable, mientras el 74.2% de los alumnos presentan práctica de valores nivel alto y contexto imaginativo favorable, indicando una correlación positiva baja, es decir a mayor practica de valores mayor contexto imaginativo obtendrá el estudiante.