



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de  
Terapia Física y Rehabilitación en una universidad privada de  
Lima, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Carhuaricra Basilio, Rene Martin ([orcid.org/0000-0001-9846-4839](https://orcid.org/0000-0001-9846-4839))

**ASESORES:**

Mg. Rivero Forton, Yenny ([orcid.org/0000-0003-1198-5733](https://orcid.org/0000-0003-1198-5733))

Mg. Torres Cañizalez, Pablo Cesar ([orcid.org/0000-0001-9570-4526](https://orcid.org/0000-0001-9570-4526))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por siempre bendecirme, a mi amada esposa que nunca me abandono en este camino siempre con su apoyo incondicional y mis padres que siempre me dan su apoyo y amor.

### **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi esposa por su apoyo incondicional en conseguir mis objetivos y que siempre me alienta a seguir adelante. Del mismo modo, a la Universidad César Vallejo por la calidad de logro y el compromiso en el desarrollo de investigación al servicio de la comunidad peruana.

## Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Oralización de variables y sus dimensiones</i>	13
Tabla 2 <i>Coeficiente de confiabilidad</i>	15
Tabla 3 <i>Coeficiente de correlación uso de TIC y aprendizaje autodirigido</i>	18
Tabla 4 <i>Coeficiente de correlación n uso de TIC y autogestión</i>	19
Tabla 5 <i>Coeficiente de correlación de uso de TIC y motivación</i>	20
Tabla 5 <i>Coeficiente de correlación uso de TIC y la automonitoreo.</i>	20

## RESUMEN

En la investigación realizada “Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de lima, 2023”, tuvo como objetivo establecer la relación que existe en el uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo básico, de diseño no experimental correlacional, donde la muestra es de 78 estudiantes de terapia física que se encuentran en el internado. La técnica de recolección de datos que se utilizó es de encuesta, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos Uso de TIC y la Escala de aprendizaje autodirigido, se realizó la prueba piloto para medir la confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.851 y 0.938 respectivamente, con la cual se determinó una alta fiabilidad de los instrumentos. En los resultados se observó que el 78% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido bueno; en el análisis interferencial se halló que la variable tiene una relación ( $r=0.391$ ); estadísticamente significativa con un nivel de significancia de (0.001) bilateral y obteniéndose una relación baja entre la variable de uso de TIC y las dimensiones de aprendizaje autodirigido.

**Palabras clave:** Uso de TIC, aprendizaje autodirigido, estudiantes de terapia física, Autogestión, Motivación, Automonitoreo.

## ABSTRACT

In the research carried out "Use of ICT and self-directed learning in physical therapy and rehabilitation students at a private university in Lima, 2023", the objective was to establish the relationship that exists in the use of ICT and self-directed learning in therapy students. physical and rehabilitation The study is of a quantitative approach, basic type, of a non-experimental correlational design, where the sample is 78 physical therapy students who are in the boarding school. The data collection technique that was used is a survey, two questionnaires were used as instruments that are the ICT Use Questionnaire and the Self-Directed Learning Scale, the pilot test was carried out to measure the reliability of Cronbach's Alpha of 0.851 and 0.938 respectively., with which a high reliability of the instruments was determined. In the results it was observed that 78% of the students consider that the use of ICT is associated with good self-directed learning; in the inferential analysis, it was found that the variable has a relationship ( $r=0.391$ ); statistically significant with a bilateral significance level of (0.001) and obtaining a low relationship between the ICT use variable and the dimensions of self-directed learning.

**Keywords:** Use of ICT, self-directed learning, physical therapy students, Self-management, Motivation, Self-monitoring.

## I. INTRODUCCIÓN

En la siguiente investigación surgió ante la inquietud de conocer cómo es que en estos tiempos donde la enseñanza y aprendizaje es de forma virtual, en el contexto producida por el Covid-19 que se vivía en ese momento la cual hizo que se suspendiera toda actividad educativa de forma presencial, donde el (IESALC) y (UNESCO), reportaron en abril del 2020 que la cancelación de la presencialidad en las clases fue muy rápida en toda América, y el Perú en marzo se llegó a los 1,3 millones de docentes afectados y más preocupante 21,7 millones de alumnos según (UNESCO-IESALC, 2020). De tal forma cada comunidad educativa busco la forma de como reactivar su educación y se implementó de forma masiva el uso de las TIC y de esta forma se dio paso a una nueva forma de educación, que comienza de manera virtual utilizando dispositivos técnicos como computadoras, tabletas, teléfonos móviles, siendo el acceso a servidores de banda ancha a través de aplicaciones y plataformas virtuales es fundamental para la eficiencia.

La educación se ha vuelto importante en el todo el transcurso de la enseñanza y también del aprendizaje, y no hay peligro de que la abertura digital amplie la abertura académica (UNESCO-IESALC, 2020). Miguel (2020) reportó en su estudio que el 18.57% de los estados de ánimo de los estudiantes ante nuevos entornos, sin un cara a cara frente a un equipo tecnológico, se sentían ansiosos e incómodos. Comparado con modificación directa. En cuanto a las clases virtuales esto significa barreras, mala organización 14,29%, comunicación 25,71% y acceso a internet 21,43%. Es claro que los estudiantes de alto nivel carecen de algunos dispositivos básicos para mejorar su capacidad de atención en el aula virtual, con carencias importantes y significativas. Nuestra práctica en el Perú ha visto resistencia por parte de docentes debido a una variedad de cuestiones como la falta de tener que adaptarse a este estilo de aprendizaje, así como la falta de recursos técnicos, la diferencia de comunicación y la consiguiente pérdida de ingresos, investigación, etc.

(Figallo, 2020). El estudiante siendo muy joven en pre grado, al haber llevado todos sus estudios de forma presencial y el cambio a esta nueva forma de educación en donde buscan implementar nuevas estrategias para el docente



para poder optimizar y llegar al logro de todos sus objetivos. La educación virtual necesita de la disciplina del estudiante para poder superar los retos y compromiso ya que de esto depende su éxito según la edad que tenga, (UNESCO – IESALC, 2020). En la variedad de estilos de aprendizaje, la parte fundamental y esencial es el alumno para lograr su propia educación y aplicar el aprendizaje autodirigido sería uno de los mejores modelos. Refiere Knowles (1975). El aprendizaje autodirigido es un proceso en el que las personas identifican de manera proactiva lo que les falta y necesitan aprender, y sugieren tareas más difíciles en sus estudios que identifican debilidades y sugieren intervención humana para resolver las tareas (docentes), así como materiales tecnológicos, también seleccionaran y aplicaran nuevos métodos de enseñanza y propondrán tareas que produzcan sus propios resultados en el aprendizaje.

Al mismo tiempo, es importante que el estudiante necesite desarrollar, aprender estrategias de aprendizaje y aplicarlas, siendo el aprendizaje autodirigido el más adecuado en la educación actual, ya que requiere autodisciplina para que pueda realizar su trabajo, dedicándose a diversas actividades como profesional, estuante, familiar, etc., cuya aplicación contribuirá exclusivamente incentivar la investigación, e incluso en un mundo globalizado, donde las herramientas tecnológicas utilizadas de forma eficaz será importante para optimizar el desempeño sobre el aprendizaje independiente (Barria, 2017).

De acuerdo con las con las descripciones brindadas se quiere saber si existe o no una correlación del uso de TIC y el aprendizaje autodirigido, para ello con esos resultados realizar en un futuro implementaciones que permitan seguir ahondando el abordaje de estas variables en bien de la educación de los estudiantes. A continuación, se realizó la pregunta ¿Qué relación se presenta entre uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023? Los problemas secundarios: ¿Qué relación se presenta entre el uso de las TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023?, ¿Qué relación se presenta entre el uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023? ¿Qué relación existe entre el uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes

de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023? Se justifica la investigación por el tipo de educación que tenemos y por los cambios que se presentaron y produjeron en el sistema educativo por el tipo de enseñanza virtual, con la cual el desarrollo de habilidades es imprescindible esto con ayuda de las TIC con la cual se busca mejorar y ampliar sus conocimientos que por la forma virtual esta debe ser un aprendizaje autodirigido, y para estos deben trabajar en la construcción de sus conocimientos buscando y aprendiendo estrategias de aprendizaje que beneficien su potencial, en el grado superior.

El estudio se proyecta ver la satisfacción de necesidades que tienen los estudiantes que estudian terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Por qué ayudara a predecir y sobresalir en el uso de las TIC y el estudio independiente de estudios para recomendar diferentes estrategias en las que mejoren sus habilidades tecnológicas y académicas. El objetivo general será: Establecer la relación que existe del uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Los objetivos específicos serán: Establecer la relación que existe en el uso de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Establecer la relación que existe entre uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Establecer la relación que existe del uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. La hipótesis general será: Existe correlación significativa y directa entre el uso de TIC y aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Las hipótesis específicas son Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Existe una relación significativa y directa entre empleo de las TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

En el trabajo de investigación se considera a los autores que realizaron investigaciones relacionados con el tema, donde se encuentran los antecedentes internacionales. Los estudios previos que se realizaron en el ámbito nacional fueron las siguientes.

Un estudio realizado por Ángeles (2023), en Lima, demuestra que las TIC se ha vuelto una necesidad regular en el aprendizaje siendo ya una tendencia educativa, su objetivo era explicar cómo se relacionan el uso de las TIC y la capacidad de los estudiantes para regular su propio aprendizaje en la educación superior, siendo su población de 84 alumnos entre III y V ciclo, obtuvo un resultado de correlación positiva débil de las variables ( $r= 0.318$ ) de correlación con una significancia de (0.003) bilateral.

Para Medina (2022), Identifico el impacto de las estrategias de aprendizaje sobre la autorregulación en un estudio publicado en Lima. La población de este estudio no empírico, transversal y correlacional estuvo compuesta por 127 estudiantes que se dividieron en tres grupos. Como resultado se encontró una correlación media positiva entre la autorregulación y la motivación, mientras que el grupo TIC tuvo una correlación menor con 0,298 por lo que se considera que tiene una baja autorregulación.

En Lima Mori (2020), Completo un estudio transversal no experimental para su tesis en el que examino la conexión entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo, vinculado a 62 estudiantes de ingeniería eléctrica, identificando que son herramientas muy útiles las TIC para el aprendizaje significativo como estudiantes. A menudo lo utilizan como fuente de información ilimitada.

En Lima, Cotrina (2020), realizo un estudio que examina la asociación entre la similitud relativa con las TIC y el aprendizaje significativo entre estudiantes alumnos de una universidad no públicos en Lima norte, con una población de 120 estudiantes. Obteniendo los resultados mostraron similitudes proporcionales importantes ( $\rho=0.710$ ;  $p=0.000$  y  $0.05$ ), se pueden inferir similitudes importantes entre variables.

En Lima, en el estudio de Huamani (2022), Su objetivo fue examinar, utilizando una muestra de 102 estudiantes de VII ciclo, la relación entre el uso de las TICs y el aprendizaje autodirigido en una universidad privada. Hubo un ( $r=0.297$ ) y una significación de (0.002) en el análisis diferencial de enfoque cuantitativo con tipo básico y con diseño no experimental, Indicando una débil relación entre las variables.

A nivel internacional, en Chile, Ligeti et al. (2020). Hicieron un estudio con 134 estudiantes, siendo un estudio cuantitativo, correlacional, transversal, siendo su principal objetivo del estudio, determinar del aprendizaje individual y la motivación en técnicas en enfermería. Obteniendo entre los principales resultados son los logros académicos, del aprendizaje de cada persona y la motivación interpersonal con ayuda de las experiencias, la autonomía y la motivación, por otro lado, existen asociaciones primarias para un mejor aprendizaje, es decirlos que tienen más motivación son los de más autonomía.

En España Cózar et al. (2016), Realizo un estudio cuyo objetivo principal fue conocer el nivel de competencia en el uso y evaluación de las TIC de los estudiantes de maestría. Los hallazgos indicaron que los estudiantes tenían un alto nivel de dominio de las herramientas TIC, y el estudio, que fue de naturaleza cuantitativa y de diseño no experimental, incluyó a 162 estudiantes. También se determinó que las actitudes de los estudiantes hacia el uso de las TIC fueron destacables y positivas.

Baria et al. (2017), Llevo a cabo una investigación sobre las TIC en España y mostro como utilizar técnicas de aprendizaje autorregulado, teniendo en cuenta las percepciones y opiniones de los profesores sobre el papel de las TIC en el aprendizaje tanto durante el análisis como al final del campo de tareas. Los hallazgos demuestran como la incorporación de las TIC en la educación permite a los estudiantes emplear continuamente técnicas de aprendizaje e impulsar su propia motivación. Utilizando métodos cuantitativos descriptivos transversal, no experimentales, se realizó este estudio.

Chávez (2020), realizo un estudio en México su objetivo fue el analizar cómo está el nivel de estudio autodirigido de 53 estudiantes de doctorado que

completaron una maestría. Como resultado, encontraron de deseo de seguir aprendiendo un nivel alto (81%), un nivel de (58.5%) que es medio moderado de auto control y de autocontrol que significa ser un nivel bajo (41%), lo que concluyeron. Los estudiantes muestran el deseo de poder aprender de una manera más activa y más divertida, se diferencia en que realizaron sus propias actividades de aprendizaje y acrecen de un adecuado manejo del tiempo, apuntes y lectura efectivos, los que afecta el rendimiento académico.

En un estudio realizado en Valencia por Díaz (2020), existe una relación compleja entre los métodos de aprendizaje y el uso de las TIC, que excluye las competencias pedagógicas y morales, y la relación entre los métodos superficiales y el uso de la tecnología en el aula. Para uso académico, este es un estudio de diseño vinculado que involucra a 485 estudiantes.

El uso de las TIC depende de la teoría de la comunicación. Aprendizaje para Siemens (2004): se centra en un grupo de conocimiento profesional, que nos permite conocer y comprender cada vez más, en función de nuestra condición actual. Esto se basa en distintas ideas y, sino que también tienen conocimiento y tecnología natural. Donde nuestro estado conectado está listo, día tras día, para más, en este sentido, la conectividad sustenta la importancia y el uso de las TIC para potenciar los nuevos conocimientos que desarrolla nuestra mente, brindar a los estudiantes las herramientas que necesitan para tener éxito en el lugar de trabajo e ir más allá para hacer contribuciones significativas a la sociedad es uno de los principales objetivos de la educación superior.

Esta idea generó una universidad dirigida por desafíos, las universidades están cada vez más interesadas en implementar estrategias que integren la tecnología y los elementos digitales en el proceso educativo, den cabida a un aprendizaje más activo en las sesiones de clase y reorganicen el espacio físico para apoyar estos cambios educativos, las universidades avanzan cada vez más hacia la creación de escenarios pedagógicos que potencien y faciliten interacciones basadas en proyectos, el uso de diferentes dispositivos, una mayor flexibilidad y movilidad, la educación superior virtual se ha apoyado en diversos desarrollos tecnológicos que se han manifestado en los programas de comunicación y la interacción entre la red y el dispositivo.

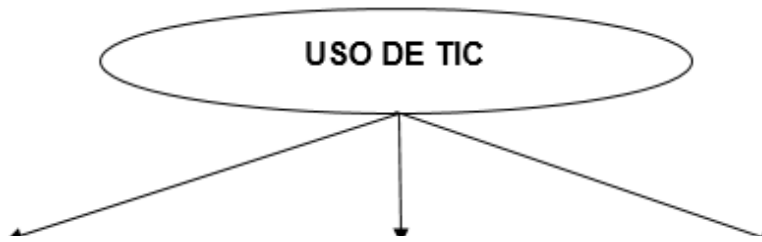
Los proveedores de la red están interesados en las nuevas necesidades, por lo que brindan servicios de manera más eficiente, promoviendo así un trabajo colaborativo efectivo y el acceso a cursos de capacitación relevantes. asimismo, los exploradores de Internet a lo largo de los años han desarrollado opciones más modernas para controlar diferentes medios (Ortiz et al., 2020).

El Consorcio Internacional para la Tecnología Educativa (ISTE) presenta en su Proyecto Nacional de Estándares de Tecnología Educativa para Estudiantes, NETS-S (2007), los siguientes aspectos, quienes estén involucrados en temas de comunicación, enfrentarán de manera efectiva sus problemas digitales. El sexto aspecto de esto son las actividades y conceptos TIC donde los estudiantes se desarrollan plenamente al demostrar que tienen una competencia perfecta en diferentes aspectos de la virtualidad y su forma de cómo se desarrolla con cada herramienta TIC. Gutiérrez (2015). Ministerio de Educación, Directrices para la implementación del aprendizaje a distancia en las casas de estudios superiores, utilizamos algunos aspectos de la directriz.

Capacidad institucional Autodiagnóstico como sistema de autoaprendizaje, los estudiantes controlaran su propio tiempo, y aprenderán a su propio ritmo; se utiliza la comunicación sincrónica o la comunicación asincrónica entre profesores y alumnos; Por otro lado, los tres temas de los que se da cuenta para el aprendizaje virtual son la aportación, el intercambio y un centro efectivo donde los profesores y los estudiantes pueden usar las la plataforma virtual (VMS) que son herramientas virtuales.

## **Figura 1**

*Uso de TIC y sus dimensiones.*



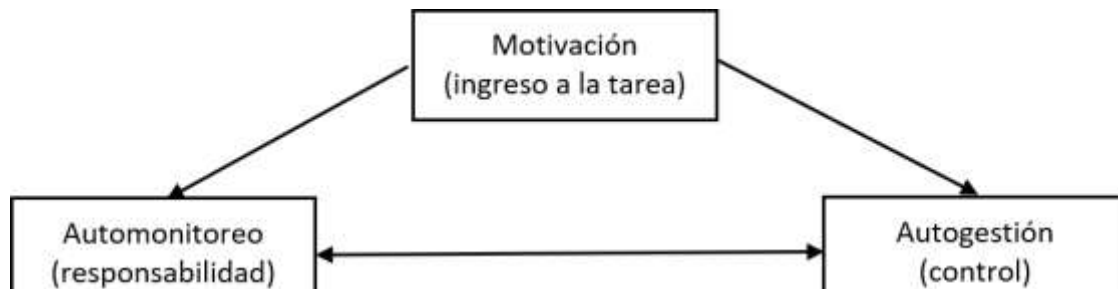
*Nota:* Aquí se representa el uso de TIC y sus tres dimensiones según la escala de Coppari. Elaboración realizada por Coppari, (2018).

Aprendizaje autodirigido: Se basa en la teoría constructivista a la que hace referencia Woolfrik (2006): “es un concepto donde se desarrollan los caracteres más dinámicos para aprender a estructurar la información de una manera mejor, más atractiva y altamente confiable” (p.343). Podemos definir mejor a la parte psicológica de Piaget por que se enfoca principalmente en como las personas estructuran su aprendizaje y enfatiza la creatividad individual del significado. Asimismo, los docentes deben ofrecer la enseñanza en espacios amplios, cómodos y modernos, fomentando que el aprendizaje se base en la motivación y el deseo de aprender más. (Wolfolk, 2010). El constructivismo defiende el aprendizaje virtual autodirigido en términos de que los individuos planifican construyen su propio aprendizaje, y en este sentido Simón et al. (2014) afirman que “El aprendizaje asociativo, lo que significa que siempre es necesario contextualizar la información presentada, como la gente que aprende prefiero cuando la información tiene un significado personal” (p. 24).

La teoría de del aprendizaje autodirigido, "Mi objetivo aquí es expandir la base conceptual introduciendo contexto (gestión), dimensiones cognitivas (supervisión) y control (empuje)"(p. 19) es un modelo integral porque combina la supervisión externa relacionada con el liderazgo con la responsabilidad interna percibida como base para los modelos y macros de aprendizaje autodirigido. Garrison (1997).

## **Figura 2**

*Aprendizaje autodirigido y sus dimensiones*



*Nota.* La siguiente figura muestra las dimensiones de autoaprendizaje propuesta por Garrison (1997). Extracto del análisis psicométrico de la escala de autoaprendizaje, basado en la teoría del aprendizaje.

La autogestión se refiere a cuestiones de control sobre el trabajo, las actividades sociales y el comportamiento relacionado con el trabajo educativo y las situaciones de aprendizaje. Los maestros dan el apoyo, la orientación y los estándares necesarios para lograr resultados de aprendizaje exitosos. Por lo tanto, parece paradójico que la autogestión aprendida a través de un entrenamiento cuidadoso esté a la orden del día. El control externo (control de vuelo) se rige por capacidades, recursos y relaciones.

El autocontrol es su segundo aspecto, es el proceso por el cual el aprendiz se responsabiliza de la construcción del significado personal, es decir, la integración de sus propios conceptos con conocimientos previos. Por lo cual, es interesante que los estudiantes tengan control interno y responsabilidad en la creación de sus resultados de aprendizaje. Una visión metacognitiva del autocontrol del aprendizaje y del aprendizaje en general asume la responsabilidad cognitiva del autocontrol del proceso de aprendizaje, la evaluación de los resultados y el desarrollo de nuevos métodos para lograr los resultados deseados. La motivación siendo la tercera dimensión, afirmó que la motivación es el reflejo entre el objetivo previsto y aprender comprendiendo las instrucciones con la situación (control) y la percepción. (Responsabilidad) Absorber conocimientos (Garrison 1997)



Según Biggs (2006), existen cuatro tipos de estímulos: La motivación extrínseca es una función de importancia para los resultados, refuerzo positivo (para obtener recompensas) o negativo (para evitar el castigo), y se centra en los resultados resultantes. Motivado socialmente, la opinión de los demás es muy valorada y dependiendo de lo importante que sea para ellos, determina si se procede o no con la motivación interna. La campaña Achievement fomenta la competencia entre pares, lo que a menudo conduce a un alto rendimiento, pero corre el riesgo de interrumpir el aprendizaje colaborativo.

Motivado intrínsecamente, el alumno aprende porque le interesa, lo que conduce a un aprendizaje profundo y resultados de aprendizaje óptimos, con responsabilidad y compromiso personal. Dado lo anterior, el proceso de aprendizaje debe estar guiado por la motivación intrínseca, porque no necesita motivación extrínseca de ningún tipo para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje efectivo. Asimismo, “la motivación intrínseca (hacia metas de aprendizaje) y la autoeficacia influyen positivamente en el aprendizaje autorregulado” (Tori, 2007, p. 163).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipos y diseño de investigación**

Al medir el grado de correlación entre varias variables y analizar, cuantificar y describir la relación que resulta, los estudios de correlación nos permiten distinguir cómo se comporta una variable de otra. Para determinar el comportamiento que existe entre estas variables de uso de TIC y aprendizaje autodirigido, en la investigación posterior se medirá la asociación entre ellas, la cual es de nivel correccional (Guillen, Sánchez y Begazo (2020).

El enfoque fue cuantitativo, el análisis de datos numéricos, que es lo que nos permite entender cómo se comportan las variables, y que este tipo de investigación obtiene a través de estrategias de recolección de datos, nos permite producir resultados con mayor precisión y detalle (Jiménez 2020).

El diseño es no experimental, correlativo porque no existe manipulación de variables, ayudando a mantener su contexto natural a medida que se evalúa (Arias & Covinos, 2021). Además, es transversal ya que los datos se recopilan una sola vez.

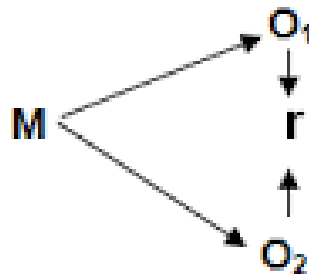
Según Tamayo (2008). El método deductivo está compuesto por todas las reglas y procedimientos que permiten sacar conclusiones finales a partir de presunciones conocidas como premisas. Si una conclusión se sigue de una hipótesis y se da esa hipótesis, entonces la conclusión se da automáticamente. El enfoque utilizado fue el hipotético deductivo, que implica un conjunto completo de pautas y procedimientos que permiten inferir conclusiones finales a partir de una lista de premisas. Si una conclusión se sigue de una hipótesis es verdadera, entonces la conclusión también debe ser verdadera.

Diseño del estudio: se utilizó un diseño (no experimental) para el estudio de asociación, muestran que: Este tipo de estudio pretende determinar el grado de similitud o presencia de dos variables y dos categorías en la misma, estudiando para los exámenes regulares (Hernández-Sampieri y Mendoza 2018).

### 3.2. Variable y operacionalización:

Se necesitan dos variables para poder diseñar este estudio, cuando analizamos la relación entre los dos, hacemos la siguiente operacionalización de variables con Baucas, cordova y Avila (2018) como proceso de transformación de variables caracterizadas, porque hay una abstracción y una generalidad en lo concreto y específico, permite ser tanto observable como movable, creando un vínculo unificador de conceptos operativos.

La investigación descriptiva es la base de la investigación asociativa. Su propósito es identificar rasgos, características, perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos bajo análisis. Este estudio es un estudio parcial ya que recopilamos la información de a uno. Dado que este caso pretende examinar el nivel de las variables en la sociedad desde hace algún tiempo.



Dónde:

**M** Los estudiantes de fisioterapia de una universidad privada que cumplieron con los criterios de inclusión para este estudio.

**Variable 01:** Uso de TIC

**Variable 02:** Aprendizaje autodirigido

r: Correlación de variables

#### **Tabla 1**

**Operalización de variables y sus dimensiones**

**Uso de TIC**

Variable	Distribución conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso de TIC	Son una colección de herramientas electrónicas para recolectar, almacenar, procesar, difundir y transmitir información presentada de diversas formas (Ibáñez y Garcías 2009)	Utilización de herramientas digitales para la educación virtual, comunicación y entretenimiento.	Escala de información o educación virtual.	Información de correo electrónico.	8, 13	Escala tipo Likert con gradación de Frecuencias:  1=Nunca 2=Poco 3=Frecuente 4=Siempre
				Información de periódicos.	10, 12	
				Información de revistas comunes y científicas.	16, 13	
			Escala de comunicación, o interacción mediada.	Información de libros	11, 15	
				Redes sociales	2, 6, 9	
				Aplicación de mensajería instantánea	7, 17	
			Escala de entretenimiento u ocio.	Actividades de ocio como jugar juegos.	1	
Actividades de ocio como escuchar música	3					
Actividades de ocio como ver películas.	4					
			Actividades de ocio como ver películas.	5		

### **Aprendizaje autodirigido**

Variable	Distribución conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Aprendizaje autodirigido	El aprendizaje autodirigido es un concepto central en la investigación y la práctica de la educación de adultos. Aunque tiene una historia rica e importante para la educación. (Garrison 1997)	Estrategia de aprendizaje que lo organiza y dirige el propio estudiante.	Autogestión	Competencia. Recursos Interdependencia	8, 13,10, 12	Escala tipo Likert. 1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo
			Motivación	Valor percibido Expectativa	2,4,9,10,11, 12,15,17,19, 22,23,24,26	
			Automonitoreo	Control interno Responsabilidad cognitiva	6,7,13,16,20 ,7, 17	

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Una población es el conjunto de todas las instancias que cumplen ciertos requisitos. La población de estudio fue identificada o justificada por la redacción

de la pregunta. Se evaluarán 78 estudiantes de la carrera de fisioterapia y rehabilitación que este en sus últimos años de pasantía. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El procedimiento de muestreo tuvo que ser utilizado después de determinar la población para poder realizar la investigación. En este caso particular se aplicó la técnica de muestreo aleatorio simple, que genera la misma probabilidad de que cualquier persona sea elegida. En este método, se considera que todos los miembros de la población existen en el mismo universo. (Mendoza y Ramírez, 2020)

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): Una plantilla es una agrupación de personajes o universos importantes que servirán como representación de ese conjunto y contendrá información crucial. En este sentido, la muestra se determinará puramente al azar o por calculo directo, y algunos participantes serán elegidos en función de las especificidades de la investigación que se está realizando y no de la aleatoriedad. Los criterios de inclusión del estudio fueron cumplidos por la muestra, la cual estuvo conformado por 78 personas sanas que además eran estudiantes de fisioterapia y rehabilitación en una universidad privada de Lima.

En este estudio, el criterio de inclusión es que el estudiante esté matriculado en el ciclo profesional de Fisioterapia Tecnología Médica 2023 I y este realizando el internado, y el criterio de exclusión es que el estudiante no esté matriculado en una universidad privada durante el período de estudio de fisioterapia. Ciclo 2023-I, no acepta participar en la encuesta ni enviar respuestas a las encuestas solicitadas.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Según Nupa (20018): Cada uno de los pasos son importantes las cuales son parte del método científico. El método preferido para esta investigación es

una encuesta. El instrumento que se utilizó es un cuestionario cuyas preguntas dependen de variables medidas según sus actitudes y supuestos. El cuestionario para este estudio utilizó una escala de Likert que consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de datos o numéricos a los que se les pedirá que respondan los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El primer cuestionario se encuentra alineado a la evaluación de uso de la TIC Coppari et al (2013), dicho instrumento fue construido para evaluar la frecuencia de empleo de tecnología de la información, fue creada su primera versión en el 2011 y su segunda versión cambiando a empleo de las nuevas tecnologías en el 2013, los autores lo validaron con Alfa Cronbach con un valor total de 0.851 y cuenta con 17 ítems.

**Tabla 2**

*Coeficiente de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	17

*Nota:* el coeficiente de confiabilidad calculado implica que el instrumento tiene una confiabilidad muy alta (Corral 2009).

El segundo cuestionario está enfocado en escala de aprendizaje autodirigido Sabry (2010), dicho instrumento fue construido para medir el aprendizaje autodirigido, fue creada el año 2010 y modificada por Cesar (2014), lo tradujeron en Chile y realizaron un estudio sobre el análisis psicométrico, lo validaron con Alfa de Cronbach con un valor total de 0.084 y cuenta con 26 ítems.

*Coeficiente de confiabilidad*

*Nota:* el coeficiente de confiabilidad calculado implica que el instrumento tiene

Alfa de Cronbach	N de elementos
.938	26

una confiabilidad muy alta (Corral2009)

Se realizó una prueba piloto como parte del presente estudio con 78 estudiantes que participaban en el internado en fisioterapia y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Para determinar la confiabilidad, se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, que mide la consistencia al evaluar la correlación de los ítems del cuestionario según el análisis de las respuestas, (Tuapanta et al. 2017). El alfa de Cronbach resultó en 0,94, lo que indica que el instrumento tiene alta confiabilidad y puede ser utilizado en el estudio.

Tras obtener la confiabilidad en ambos instrumentos se procedió a aplicar de manera virtual a la población de 78 estudiantes de terapia física y rehabilitación.

### **3.5 Procedimientos**

Primero investigar la realidad problemática del proyecto de investigación, luego buscar investigaciones previas a nivel nacional e internacional e identificar teorías pertinentes que sustenten las variables en estudio, luego coordinamos con el jefe del Departamento de terapia Física de la Facultad, la investigación fue completada, explicado e informado a los estudiantes. Sus datos y respuestas en dichas encuestas estarán en forma de Formularios de Google, los cuales serán tratados de forma confidencial y aceptados con su consentimiento, por lo que se requieren respuestas veraces; aplicar pruebas piloto y encuestas, los cuestionarios tuvieron una duración máxima de 25 minutos.

Comparamos las hipótesis de investigación luego de analizar los datos con estadística inferencial y estadística descriptiva para medir frecuencias, porcentajes y establecer las dimensiones de las variables de estudio y su correlación. Para ello se utilizó IBM SPSS Statistics version25.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Los datos se obtuvieron de la prueba piloto y de toda la muestra de estudiantes de fisioterapia de una universidad privada. Fueron procesados estadísticamente ordenándolos primero en una hoja de cálculo de Office Excel, indicando las variables y sus dimensiones, y utilizando el software estadístico SPSS. Se utilizará el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad de la prueba piloto, siguiendo de un análisis descriptivo para conocer la frecuencia, porcentajes efectivos y acumulados, y sus respectivas dimensiones de cada variable; la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnoff para determinar si los datos se distribuyen normalmente o no; supuestos generales y específicos; y análisis inferencial Rho de Spearman no paramétrico para determinar los resultados.

### **3.7 Aspectos éticos**

La ética respeta los derechos de propiedad intelectual sin limitar los principios éticos generales discutidos en el proceso de investigación, referentes a cada concepto presentado en esta investigación. Al escribir y citar su bibliografía, siga los lineamientos de la Universidad Cesar Vallejo utilizando los estándares de la séptima edición de la APA. Seguimos los principios éticos generales que orientan la universidad, tales como: Igualdad con los investigadores, respeto a su autonomía, objetividad, honestidad, disciplina científica, competencia y responsabilidad profesional y científica, preservando así los derechos de los participantes. beneficiarse de los resultados. se les respeta, se les otorga la libertad de participar o no de la investigación y el anonimato adecuado.



## IV. RESULTADOS

Luego de recolección de datos, realizamos análisis estadístico para determinar si los resultados obtenidos son conscientes con las hipótesis planteadas durante la investigación. La escala se utiliza en el análisis estadístico descriptivo para garantizar una mayor precisión.

### 4.1 Resultados Descriptivos

**Objetivo general:** Establecer la relación que existe de uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023

**Tabla 3**

*Coefficiente de correlación uso de TIC y aprendizaje autodirigido*

		Uso de TIC			
		Eficiente	Moderado	Deficiente	Total
Aprendizaje	Bueno	42%	36%	0%	78%
Autodirigido	Regular	6%	15%	0%	22%
	Bajo	0%	0%	0%	0%
Total		49%	51%	0%	100%

Descripción: El 42% de los estudiantes considera que, el uso eficiente de TIC está asociada con un aprendizaje autodirigido bueno, el 36% de los estudiantes considera que, el uso moderado de TIC está asociada con un aprendizaje autodirigido bueno, el 78% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido bueno, el 49% de estudiantes considera que el uso eficiente de las TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido, el 51% de estudiantes considera que el uso moderado de uso de la TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido, el 100% de estudiantes considera que el uso de la TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido.

**Objetivo específico:** Establecer la relación que existe en el uso de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023

**Tabla 4**

*Coefficiente de correlación n uso de TIC y autogestión*

		Uso de TIC			Total
		Eficiente	Moderado	Deficiente	
Autogestión	Bueno	43.6%	34.6%	0.0%	78.2%
	Regular	5.1%	15.4%	0.0%	20.5%
	Bajo	0.0%	1.3%	0.0%	1.3%
	Total	48.7%	51.3%	0.0%	100.0%

Descripción: El 43.6% de los estudiantes considera que, el uso eficiente de TIC está asociada con la autogestión bueno, el 34.6% de los estudiantes consideran que, el uso moderado de TIC está asociada con la autogestión bueno, el 78.2% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con la autogestión bueno, el 48.7% de estudiantes considera que el uso eficiente de las TIC está asociada con la autogestión, el 51.3% de estudiantes considera que el uso moderado de la TIC está asociada con la autogestión, el 100% de estudiantes considera que el uso de la TIC está asociada con la autogestión.

**Objetivo específico:** Establecer la relación que existe en el uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.

**Tabla 5**

*Coeficiente de correlación de uso de TIC y motivación*

		Uso de TIC			Total
		Eficiente	Moderado	Deficiente	
Motivación	Bueno	39.7%	30.8%	0.0%	70.5%
	Regular	9.0%	20.5%	0.0%	29.5%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	48.7%	51.3%	0.0%	100.0%

*Descripción:* El 39.7% de los estudiantes considera que, el uso eficiente de TIC está asociada con la motivación bueno, el 30.8% de los estudiantes considera que, el uso moderado de TIC está asociada con la motivación bueno, el 70.5% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con la motivación bueno, el 48.7% de estudiantes considera que el uso eficiente de las TIC está asociada con la motivación, el 51.3% de estudiantes considera que el uso moderado de la TIC está asociada con la motivación, el 100% de estudiantes considera que el uso de la TIC está asociada con la motivación.

**Objetivo específico:** Establecer la relación que existe en el uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.

**Tabla 6**

*Coeficiente de correlación uso de TIC y la automonitoreo.*

		Uso de TIC			Total
		Eficiente	Moderado	Deficiente	
Automonitoreo	Bueno	44.9%	43.6%	0.0%	88.5%
	regular	3.8%	7.7%	0.0%	11.5%
	Bajo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
	Total	48.7%	51.3%	0.0%	100.0%

*Descripción:* El 44.9% de los estudiantes considera que, el uso eficiente de TIC está asociada con el automonitoreo bueno, el 43.6% de los estudiantes considera que, el uso moderado de TIC está asociada con el automonitoreo bueno, el 88.5% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con el automonitoreo bueno, el 48.7% de estudiantes considera que el uso eficiente de las TIC está asociada con el automonitoreo, el 51.3% de estudiantes considera que el uso moderado de la TIC está asociada con el automonitoreo, el 100% de estudiantes considera que el uso de la TIC está asociada con el automonitoreo.

## 4.2 Resultados inferenciales

### 4.2.1 Pruebas de normalidad

A continuación, se analizará el tipo de distribución de los datos de las variables de investigación.

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso de TIC	.063	78	.200*
Aprendizaje Autodirigido	.100	78	.050

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Ho:** Los datos de la variable uso de TIC no tienen una distribución normal (se acepta Ho, si el valor de Sig. es menor que 0,05 y se rechaza Ha)

**Ha:** Los datos de la variable uso de TIC tienen una distribución normal (se acepta Ha, si el valor de Sig. es mayor que 0,05 y se rechaza Ho)

Interpretación: Se acepta la hipótesis alterna (Ha) para ambas variables porque el valor de Sig. es mayor igual a 0,050. Por consiguiente, para el análisis inferencial de las variables se aplicarán pruebas paramétricas (Pearson)

#### 4.2.2 Pruebas de Hipótesis

A continuación, probaremos la hipótesis general, aplicando la correlación de Pearson.

**Ha:** Existe correlación significativa y directa entre el uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023 (se acepta Ha, si el valor de sig.  $<0,05$  y se rechaza Ho).

**Ho:** No existe correlación significativa y directa entre el uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023 (se acepta Ho, si el valor de sig.  $>0,05$  y se rechaza Ha).

#### Correlaciones

		Uso de TIC	Aprendizaje Autodirigido
Uso de TIC	Correlación de Pearson	1	.391**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	78	78
Aprendizaje Autodirigido	Correlación de Pearson	.391**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Interpretación:* Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis de la investigación (Ha). Por lo tanto, existe una correlación baja entre las variables (Bisquerra, 2009), con un coeficiente de correlación de 0,391; además, esta correlación es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral).

#### 1.2.3 Prueba de hipótesis específica

**He1:** Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023 (se acepta He, si el valor de sig.  $<0,05$  y se rechaza Ho).

**Ho1:** No existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023(se acepta Ho, si el valor de sig.>0,05 y se rechaza He)

### Correlaciones

		Uso de TIC	Autogestión
Uso de TIC	Correlación de Pearson	1	.405**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	78	78
Autogestión	Correlación de Pearson	.405**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis de la investigación (He1). Por lo tanto, existe una correlación moderada entre las variables (Bisquerra, 2009), con un coeficiente de correlación de 0,41; además, esta correlación es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral).

**He2:** Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023(se acepta He, si el valor de sig. <0,05 y se rechaza Ho).

**Ho2:** Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023 (se acepta Ho, si el valor de sig.>0,05 y se rechaza He)

### Correlaciones

		Uso de TIC	Motivación
Uso de TIC	Correlación de Pearson	1	.314**
	Sig. (bilateral)		.005
	N	78	78
Motivación	Correlación de Pearson	.314**	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis de la investigación (He2). Por lo tanto, existe una correlación baja entre las variables (Bisquerra, 2009), con un coeficiente de correlación de 0,314; además, esta correlación es significativa con un nivel de 0,05 (bilateral).

**He3:** Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023(se acepta He, si el valor de sig. <0,05 y se rechaza Ho).

**Ho3:** Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023 (se acepta Ho, si el valor de sig.>0,05 y se rechaza He)

### Correlaciones

		Uso de TIC	Automonitoreo
Uso de TIC	Correlación de Pearson	1	.372**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	78	78
Automonitoreo	Correlación de Pearson	.372**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	78	78

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, se acepta la hipótesis de la investigación (He3). Por lo tanto, existe una correlación baja entre las variables (Bisquerra, 2009), con un coeficiente de correlación de 0,372; además, esta correlación es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral).

## V. DISCUSIÓN

Teniendo en consideración el capítulo anterior, se realizó el contraste de la información que se obtuvo con otros autores relacionados al tema:

En el objetivo general se encontró que el 42% de los estudiantes considera que, el uso eficiente de TIC está asociada con un aprendizaje autodirigido bueno, el 78% de los estudiantes considera que, el uso de TIC está asociada con el aprendizaje autodirigido bueno, y en la hipótesis general se encontró que existe una correlación buena entre las variables con una correlación de 0,391, esta llega a ser una correlación significativa de 0,01 (bilateral).

En el estudio presentado por Huamani (2022) demostró en los resultados presentados que el uso de las TICs y el aprendizaje autodirigido tiene una correlación de 0.297 y un valor de significancia de 0,002 la cual indica que tiene una correlación baja, la cual demuestra que tienen muchas deficiencias en el uso de las TICs y grandes habilidades que corresponden al aprendizaje autodirigido. La tecnología siempre está presente en los distintos ámbitos de estudios, salud, industrias, empleos y negocios, etc. Es más, se corrobora que tiene un alto nivel de impacto en las diferentes formas de educación, las cuales ayuda en alcanzar los objetivos y tasas altas de efectividad (García-Valcarcel y Tejedor, 1996).

A contraste se encontró que coincide nuestros hallazgos, con los que obtuvo Cotrina (2020), tienen una relación significativa entre el uso de las TICs y Aprendizaje autodirigido con Rho de Spearman de 0,710 y p-valor 0 y 0,05 de correlación, esto nos da a entender que; La relación que existe entre el uso de TIC y el aprendizaje autodirigido ayuda a conocer otros tipos de estilos de aprendizaje, mejorar sus conocimientos digitales, a elegir una profesión, a mejorar sus habilidades implementando herramientas digitales teniendo un mejor acceso a la información actualizada (Escalante 2020).

Por otro lado, Para Medina (2022). Identifico el impacto de las estrategias de aprendizaje sobre la autorregulación y el uso de TIC donde la población de este estudio no empírico, transversal y correlacional estuvo compuesta por 127 estudiantes que se dividieron en tres grupos. Como resultado se encontró una correlación media positiva entre la autorregulación y la motivación donde se



parecen con los datos que obtuvimos, mientras que el grupo TIC tuvo una correlación menor con 0,298 por lo que se considera que tiene una baja autorregulación, las cual difiere a los datos que obtuvimos.

Ahora bien, con respecto al primer objetivo específico la cual es, establecer la relación que existe en el uso de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023, se halló que, el 43.6% de los estudiantes considera que el uso de TIC está asociado con la autogestión bueno, y el 78.2% de los estudiantes considera que el uso de los TIC este asociado con la autogestión bueno, los estudiantes consideran que es importante el uso de TIC en la autogestión donde se encontró que tienen una correlación de 0,405 y es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral), se acepta  $H_0$  por tener el valor de  $0,405 > 0,05$ . Así mismo, Huamani (2022), halló que el 53,9% de estudiantes tiene un nivel alto de autogestión; lo cual coincide con los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Con respecto a la relación que se espera entre las variables uso de TIC y aprendizaje autodirigido, según Garrison (1997), en el contexto educación, el autogobierno no significa que los estudiantes sean estudiantes independientes y aislados. Los facilitadores brindan apoyo, orientación y los estándares necesarios para un resultado educativo exitoso. Así que, lo que parece una paradoja, para la realidad de la autoformación es una experiencia colaborativa que define la dinámica de la gestión externa equilibrar los factores de competencia, recursos e interdependencia. Con respecto a la relación de del uso de TIC y la autorregulación Medina (2022) encontró una correlación menor a 0,298 por lo que se considera que tiene una baja correlación y esto difiere con nuestros hallazgos, las cuales obtuvimos una correlación de 0,405 y es significativa.

Respecto al segundo objetivo específico la cual es. Establecer la relación que existe en el uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023, se halló, que el 70.5% de participantes considera que el uso de TIC está asociado con la motivación bueno en el aprendizaje auto dirigido, los estudiantes consideran que es importante el uso de TIC en la motivación donde se encontró que tienen una

correlación de 0,314 y es significativa con un nivel de 0,05 (bilateral), se acepta  $H_02$  por tener el valor de 0,314  $>0,05$  y se rechaza  $H_e2$ . Al comparar con Huamani (2022) en su investigación halló un nivel medio con una correlación de 0.243, que es baja y un valor de  $0.014 < 0.05$ , se muestra una diferencia con los datos que encontramos.

En este sentido los estudiantes deben aceptar la responsabilidad cognitiva, que es el autocontrol del proceso de aprendizaje, la evaluación del proceso de aprendizaje resultados y desarrollar nuevas estrategias para lograr los resultados deseados (Garrison 1997). Considerando lo anterior, se sugiere que el proceso de aprendizaje debe estar impulsado por la motivación intrínseca, ya que los estudiantes no necesitan ningún estímulo externo para desarrollar un aprendizaje efectivo. De igual forma, la motivación intrínseca y la autoeficacia tiene un efecto positivo en el aprendizaje autodirigido (Torre, 2007). También encontraron una asociación entre la motivación por el aprendizaje personal y técnico en un grupo de estudiantes de último año de enfermería en Chile, siendo el rendimiento académico un desenlace importante cuando una de las metas del estudio a nivel universitario es la autogestión la cual le permite ajustar su enseñanza (Ligeti 2020).

En el tercer objetivo específico la cual es: Establecer la relación que existe del uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023, se puede hallar que el 88.5% de participantes considera que el uso de TIC está asociado con el automonitoreo en el aprendizaje auto dirigido, los estudiantes consideran que es importante el uso de TIC en el automonitoreo donde se encontró que tienen una correlación de 0,372 y es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral), se acepta  $H_03$  por tener el valor de 0,01  $< 0,05$  y se rechaza  $H_03$ , En contraste con Huamani (2022) en su investigación halló un nivel medio con una correlación de 0.247, que es baja y un valor de  $0.012 < 0.05$ , se muestra una diferencia comparando con los datos obtenidos en nuestra investigación.

La educación promueve el entrenamiento del autocontrol y la adquisición de conocimientos autorregulan sus poderes, para ello necesitan metacognición aplicando la auto observación a través de procedimientos tales como la

autorreflexión y autonomía, contribuyendo a la formación de la independencia y responsabilidad positiva de los alumnos (Santoianni y Striano 2006). Tal como refiere Ruiz (2019) en el proceso y desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, las características que deben de presentarse flexibles, tener interés y saber la necesidad de cada estudiante y ahí poner el ritmo y también la velocidad de cada alumno, para poder retroalimentarse y medir su propio progreso en el aprendizaje digital y esto concuerda con lo hallado por nosotros al tener una correlación significativa con el uso de la TIC y la automonitoreo. Se coincide con lo dicho con Garrison (1997) cuando refiere que la autogestión se refiere a cuestiones de control sobre el trabajo, en las diferentes actividades académicas, sociales relacionada con el trabajo educativo y la situación de aprendizaje. Donde los maestros dan el apoyo, la orientación y los estándares necesario para lograr resultados de aprendizaje exitosos, esto nos afirma que hay una relación entre el uso de TIC y el autocontrol que hallamos en nuestros resultados.

## VI. CONCLUSIONES

En la presente sección se darán a conocer las conclusiones más importantes, producto del análisis descriptivo inferencial en el presente estudio.

**Primera**, se determinó que, en el 78 % de estudiantes además existe una relación entre el uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en los estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, con un valor de Rho de Spearman de 0,391 y con un nivel de significancia 0,001; se llegó a la conclusión que existe una correlación positiva baja.

**Segunda**, se concluyó que, hay una relación entre el uso de TIC y la autogestión del aprendizaje autodirigido de estudiantes de terapia física de una universidad privada, cullo valor de Rho Spearman es de 0,41 con una significación de 0,001. Por tanto, concluimos que existe una correlación positiva moderada.

**Tercera**, se ha determinado que si existe una relación entre el uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física de una universidad privada de Lima con valor de coeficiente Rho de Spearman es 0,314 correlación significativa con una significación de 0.005. Por lo que se determina que existe una correlación positiva baja.

**Cuarta**, en la investigación realizada se determinó que la relación que existe entre el uso de TIC y la automonitoreo en alumnos de terapia física de una universidad de Lima, obteniendo un valor de coeficiente Rho de Spearman de 0,372 de correlación es significativa con un nivel de 0,01 (bilateral). Por lo que se concluye que existe una correlación positiva baja.

## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** A los futuros investigadores, considerar la realización de estudios a nivel explicativo, con diseño experimental; con el propósito de verificar la eficacia del uso de TIC en el aprendizaje autodirigido.

**Segundo:** Revisar, mejorar y profundizar el análisis de las variables uso de TIC y aprendizaje autodirigido mediante la revisión minuciosa de las dimensiones y la propuesta de instrumentos con ítems de mayor calidad, a los futuros investigadores.

**Tercera:** Se recomienda seguir comprobando la correlación entre estas dos variables uso de TIC y aprendizaje autodirigido, con una muestra superior a 78 estudiantes, para ver con mayor eficacia la correlación que tienen.

**Cuarta:** EL auto aprendizaje no depende tan solo de las herramientas digitales, sino que requiere de estrategias de aprendizaje, fortalecer el aspecto emocional y aspectos de conducta, eso podría ayudar al crecimiento de los estudiantes.

## REFERENCIAS.

- Arias, J. & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20500.12390/2260>
- Barría, C., Rodríguez, S. & Salmerón, P. (2017). Autorregulación del aprendizaje en centros educativos de Granada donde se utilizan las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Reidocrea*, 6(13), pp. 140-155. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-13.pdf>
- Cerda, C., López, Ó., Osses, S., & Saiz, JL (2015). Análisis Psicométrico de la Escala de Aprendizaje de Autodirigido Basada en la Teoría de Aprendizaje Autodirigido de Garrison. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - y Avaliação Psicológica*, 1 (39), 46-56  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645431005>
- Cerda, Cristian, & Saiz, José L. (2018). Aprendizaje autodirigido del saber pedagógico con tecnologías digitales. Generación de un modelo teórico en estudiantes de pedagogía chilenos. *Perfiles educativos*, 40(162),138-157.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982018000400138&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000400138&lng=es&tlng=es).
- Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Manual APA 7a edición*. Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-apa-7...>
- Chávez López, J. K. . . , & Morales Rodríguez, M. . (2020). Educación en línea: análisis del aprendizaje autodirigido en estudiantes de posgrado. *Revista Electrónica Sobre Tecnología, Educación Y Sociedad*, 7(14), 173–186. Recuperado a partir de <https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/724>
- Coppari, N., Bagnolini, L., Cudas, G., López, H., Martínez, U. y Martínez, L. (2018).Proceso de validación y confiabilidad del Cuestionario de uso de tics en unamuestra de Estudiantes paraguayos. *Eureka*, 15(2), 186-206.  
[https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload\\_editores/u294/eu](https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/upload_editores/u294/eu)

reka- 15-2-9.pdf

Cotrina, J. (2020). *TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina\\_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47479/Cotrina_AJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Escalante, F. (2020). *TIC*. Impresos Santiago S.A. [https://biblioteca.tecnologicoargos.edu.ec:8081/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1433&shelfbrowse\\_itemnumber=2258](https://biblioteca.tecnologicoargos.edu.ec:8081/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=1433&shelfbrowse_itemnumber=2258)

Espinoza, N. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú]. Repositorio institucional UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza\\_mn.pdf?sequence=1](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11584/Espinoza_mn.pdf?sequence=1)

Fernández-Fernández, I. (2018). Las TICS en el ámbito educativo. *Educrea*. <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Figallo, F., Gonzáles, M. y Diestra, V. (2020). Perú: educación superior en el contexto de la pandemia por el covid-19. *ESAL - Revista de Educación Superior en América Latina*. 20-28.

<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/esal/article/viewFile/13404/214421444832>

García-Valcárcel, A. y Tejedor, F. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación*. Narcea Ediciones.

Garrison, D.R (1997). Self-Directed Learning: Toward a Comprehensive Model. *Adult Education Quarterly*, 48(1), 18-3  
DOI:10.1177/074171369704800103

Guillen, O., Sánchez, M. & Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica,

escala ordinal y la estadística no paramétrica. *Centro Latinoamericano de Investigación e Innovación Científica*. [https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19\\_c.pdf](https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf)

Gutiérrez, J. y Gómez del Castillo, M. (2014). Influencia de las TIC en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. *Revista de Pedagogía*, 35(97-98), 34-51. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65935862004.pdf>

Gutiérrez, J. y Gómez del Castillo, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, Vol38(N10), 16-38. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n10/a17v38n10p16.pdf>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, Ch. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.

Huanca-Arohuanca, J., Supo-Condori, F., Sucari Leon, R., y Supo Quispe, L. (2020). El problema social de la educación virtual universitaria en tiempos de pandemia, Perú. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 115 - 128. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iEspecial.3218>

Ibañez P. y García G. (2009). *Informática/ Computer Science*, vol. 1. Cengage Learning

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista Científica Tech Convergence*, 4(1), pp. 56-68.

Ligeti, P., Facse, E. y Véliz-Rojas, L. (2020). *Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad de Chile*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio institucional. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018)

Medina, C. (2022). *Estudio comparativo sobre la autorregulación en el aprendizaje utilizando variables motivacionales en estudiantes de*



*Anatomía Veterinaria en una Universidad de Lima Perú* (tesis doctoral).  
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Mendoza, A. & Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*.  
Editorial Grupo Compás.

Mori, F. (2020). *Uso educativo de TIC y aprendizaje significativo en estudiantes de Ingeniería Electrónica de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2020* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47867>

Miguel-Román, J. A. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 13-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.95>

Ministerio de educación (2021). Implementación de la educación remota en las universidades Guía 1: Autodiagnóstico de las capacidades institucionales. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7643>

Ministerio de educación (2021). Implementación de la educación remota en las universidades Guía 2: Identificación y análisis de contenidos educativos.  
[https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia2\\_identificacion\\_analisis\\_08\\_07\\_21.pdf](https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia2_identificacion_analisis_08_07_21.pdf)

Morrissey, J. (2010). Capítulo 14. El uso de TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos [Archivo PDF].  
<https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-tic.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2020). Información básica sobre la COVID-19. 12 de octubre de 2020.  
[https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20\(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China\).](https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19#:~:text=La%20COVID%2D19%20es%20la,Wuhan%20(Rep%C3%ABlica%20Popular%20China).)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

- Cultura, UNESCO (2019). *Las TIC en la educación*.  
<https://es.unesco.org/themes/tic-educación>
- Pinares, M. (2018). *Autoeficacia computacional y uso académico de TIC en estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional PUCP.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12966/Pinares\\_Vidal\\_Autoeficacia\\_computacional\\_uso.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12966/Pinares_Vidal_Autoeficacia_computacional_uso.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), pp. 3-10.
- Teng, L. (2022). Explicit strategy-based instruction in L2 writing contexts: A perspective of self-regulated learning and formative assessment. *Assessing Writing*, 53(2022). <https://doi.org/10.1016/j.asw.2022.100645>
- Tuapanta, J., Duque, M. & Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mkDescubre*, 10, pp. 37-48.  
[https://www.researchgate.net/publication/331332628\\_ALFA\\_DE\\_CRONBACH\\_para\\_validar\\_un\\_cuestionario\\_de\\_uso\\_de\\_TIC\\_en\\_docentes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/331332628_ALFA_DE_CRONBACH_para_validar_un_cuestionario_de_uso_de_TIC_en_docentes_universitarios)
- UNESCO. (2020). *1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje*.  
<https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoque>.
- Universidad César Vallejo (2017). Resolución de Consejo Universitario N° 0126-2017/UCV.  
<https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20C3%89>

TICA.pdf

Viberg, O., Khalil, M. & Baars, M. (2020). Self-Regulated Learning and Learning Analytics in Online Learning Environments: A Review of Empirical Research. *Proceedings of the 10th International Conference on Learning Analytics & Knowledge*, pp. 524-533.  
<https://doi.org/10.1145/3375462.3375483>

Vilela, P., Sánchez, J. y Chau, C. (2021). Desafíos de la educación superior en el Perú durante la pandemia por la covid-19. *Desde el Sur*, 13(2), e0016 DOI: 10.21142/DES-1302-2021-0016

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1. Uso de TIC			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
¿Qué relación se presenta entre uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023?	Establecer la relación que existe del uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.	Existe correlación significativa y directa entre el uso de TIC y aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.	Escala de información o Educación virtual	- Información de libros - Información periódicos - Información de revistas comunes y científicas - Información de correo electrónico	11,15 10,12	Ordinal
			Escala de comunicación o Interacción mediada	- Redes sociales - Aplicaciones de mensajería instantánea	16,13 8,13	
					2,6,9	1 = Nunca
					7, 17	2= Poco
					Escala de entretenimiento u ocio	- Actividad de ocio (jugar juegos) - Actividad de ocio (escuchar música) - Actividad de ocio (Ver videos) - Actividad de ocio (ver película)
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2. Aprendizaje autodirigido			
			Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala
¿Qué relación se presenta entre uso de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación en	Establecer la relación que existe entre uso de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y rehabilitación de	Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la autogestión en estudiantes de terapia física y	Autogestión	- Recursos. - Competencia. - Interdependencia.	14, 18 1,3,5,8 21, 25	Ordinal Escala tipo Likert:
			Automonitoreo	- Control interno. - Responsabilidad cognitiva.	6,7,13 16, 20	

una universidad privada de Lima, 2023?	una universidad privada de Lima, 2023.	rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.	Motivación	- Valor percibido. - Expectativa.	2, 4, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 19, 22, 23, 24, 26	1= Muy en desacuerdo.  2= En desacuerdo  3= De acuerdo  4= Muy de acuerdo
¿Qué relación se presenta entre uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023?	Establecer la relación que existe entre uso de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.	Existe una relación significativa y directa entre el empleo de TIC y la motivación en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.				
¿Qué relación existe entre uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023?	Establecer la relación que existe del uso de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación de una universidad privada de Lima, 2023.	Existe una relación significativa y directa entre empleo de TIC y la automonitoreo en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.				

## Anexo 2: Tabla de operacionalización de Variables

### Uso de TIC

Variable	Distribución conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Uso de TIC	Son una colección de herramientas electrónicas para recolectar, almacenar, procesar, difundir y transmitir información presentada de diversas formas (Ibañez y Garcias 2009)	Utilización de herramientas digitales para la educación virtual, comunicación y entretenimiento.	Escala de información o educación virtual.	Información de correo electrónico.	8, 13	Escala tipo Likert con gradación de Frecuencias:  1=Nunca 2=Poco 3=Frecuente 4=Siempre
				Información de periódicos.	10, 12	
				Información de revistas comunes y científicas.	16, 13	
				Información de libros	11, 15	
			Escala de comunicación, o interacción mediada.	Redes sociales	2, 6, 9	
				Aplicación de mensajería instantánea	7, 17	
			Escala de entretenimiento u ocio.	Actividades de ocio como jugar juegos.	1	
				Actividades de ocio como escuchar música	3	
				Actividades de ocio como ver películas.	4	
				Actividades de ocio como ver películas.	5	

## ***Aprendizaje autodirigido***

<b>Variable</b>	<b>Distribución conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Aprendizaje autodirigido	El aprendizaje autodirigido es un concepto central en la investigación y la práctica de la educación de adultos. Aunque tiene una historia rica e importante para la educación. (Garrison 1997)	Estrategia de aprendizaje que lo organiza y dirige el propio estudiante.	Autogestión	Competencia. Recursos Interdependencia	8, 13,10, 12	Escala tipo Likert. 1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=De acuerdo 4=Muy de acuerdo
			Motivación	Valor percibido Expectativa	2,4,9,10,11,1 2,15,17,19,22 ,23,24,26	
			Automonitoreo	Control interno Responsabilidad cognitiva	6,7,13,16,20, 7, 17	



### Anexo 3.

#### Instrumento de recolección de Datos

##### Instrumento de variable uso de TIC (en horizontal)

Cuestionario "Uso de las TIC"	
Autores	Coppari et al (Paraguay)
Aplicación	Aplicable para estudiantes universitarios.
Significación	Determinar los niveles de uso de las TICs en estudiantes EEB, EM y ES.
Descripción	El cuestionario Uso de las TIC fue construido para evaluarla frecuencia de empleo de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Conformada por 17 ítems. De autoaplicación.
Reseña histórica	El presente instrumento tuvo su primera versión "Cuestionario de Conocimiento y Uso de las TICs" (2011) y una segunda versión de Cuestionario "Empleo de las nuevas tecnologías en sus tres modalidades de uso más frecuentes" (2013).
Consigna de aplicación	Se indica al estudiante que lea con mucha atención cada pregunta y luego marque la opción que siente más identificado.
Calificación	Está conformado por 17 preguntas. Puntuación tipo Likert con las siguientes opciones: siempre=4, frecuente=3, poco=2, nunca=1. Categorizándolo de esta forma: Nivel Bajo de 17 a 34, nivel medio de 35 a 51 y nivel alto de 52 a 68.
Propiedades psicosométricas originales	Para validar la fiabilidad del instrumento, usaron el Alfa Cronbach. El índice para la escala total fue ( $\alpha=0.79$ ) y para cada componente fueron: componente 1 ( $\alpha=0.78$ ), componente 2 ( $\alpha=0.69$ ) y componente 3 ( $\alpha=0.57$ )

**CUESTIONARIO “USO DE LAS TIC”**

Si tuvieras que puntuar la frecuencia con que utilizas tu celular, computadora, Tablet, iPod,

Smartphone (TIC) u otros, ¿cómo lo harías?: Usando las siguientes cuatro opciones:

N°	Ítem	Nunca(1)	Poco(2)	Frecuente(3)	Siempre(4)
1	Para entretenimiento, como juegos				
2	Para subir fotos y/o videos personales con familia, amigos, compañeros				
3	Para entretenimiento (ver videos de grupos musicales y/o escuchar música)				
4	Para descargas de películas/videos				
5	Para entretenimiento (mirar películas y/o programas televisivos)				
6	Para llamadas y/o videollamadas.				
7	Para mensajería instantánea (WhatsApp, Telegram, BBM, Line, Snapchat)				
8	Para correo electrónico				
9	Para redes sociales (Facebook, Instagram, Foursquare, Twitter, Youtube, Google+, Tumblr, Pinterest, LinkedIn, etc.).				
10	Para periódicos y/o revistas de ocio online.				
11	Para descargas de textos/libros (novelas, cuentos, historietas, entre otros) en formato PDF o similares.				
12	Para búsqueda de información para trabajos del Instituto.				
13	Para plataformas virtuales para entrega de trabajos académicos				
14	Para bajar programas para la elaboración de texto con presentaciones (como Word, Excel, Power Point, Adobe Reader, Prezi, etc.).				
15	Para descargas de libros/artículos/textos para trabajos de mis materias.				
16	Para revistas científicas online				
17	Para crear grupos con correo o chats de compañeros para consultas y materiales de tareas de materias de estudio.				

## Instrumento de variable aprendizaje autodirigido

Cuestionario "Escala de aprendizaje autodirigido"	
Autores Sabry M. Abd-El-Fattah (Egipto)	
Aplicación Aplicable para estudiantes universitarios.	
Significación	Determinar los niveles de aprendizaje autodirigido en estudiantes universitarios
Descripción	La Escala de aprendizaje autodirigido tiene el objetivo de medir aprendizaje autodirigido. De autoaplicación.
Reseña histórica	En el año 2010 los autores Sabry M. Abd-El-Fattah en Egipto desarrollaron el cuestionario, posteriormente en el año 2014 los autores Cerda, López, Osses y Saiz tradujeron y realizaron un estudio en Chile sobre el análisis psicométrico de esta escala.
Consigna de aplicación	Se indica al estudiante que lea con mucha atención cada pregunta y luego marque la opción que siente más identificado.
Calificación	Está conformado por 26 preguntas. Puntuación tipo Likert con las siguientes opciones: muy de acuerdo=4, de acuerdo=3, en desacuerdo=2, muy en desacuerdo=1. Categorizándolo de esta forma: Nivel Bajo de 26 a 52, nivel medio de 53 a 78 y nivel alto de 79 a 104.
Propiedades psicosométricas originales	Para validar la fiabilidad del instrumento, usaron el Alfa Cronbach. El índice para la escala total fue ( $\alpha=0.844$ ) y de sus dimensiones fueron: autogestión ( $\alpha=0.862$ ), automonitoreo ( $\alpha=0.869$ ) y motivación ( $\alpha=0.869$ )

**CUESTIONARIO “ESCALA DE APRENDIZAJE  
AUTODIRIGIDO”**

		Muy en desacuer do (1)	En desacuer do (2)	De acuer do (3)	Muy de acuer do (4)
1	Soy bien organizado(a) con mi aprendizaje				
2	Acepto el desafío de aprender				
3	Puedo decidir sobre la prioridad de mi trabajo				
4	Soy capaz de asociar información cuando estoy aprendiendo				
5	Prefiero planificar mi propio aprendizaje				
6	Estoy consciente de mis debilidades				
7	Planifico soluciones para resolver mis problemas				
8	Establezco tiempos estrictos para aprender algo nuevo				
9	Creo en el esfuerzo para mejorar mi desempeño				
10	Disfruto aprender cosas nuevas				
11	Evalúo en forma crítica nuevas ideas y nuevo conocimiento				
12	Tengo expectativas positivas acerca de lo que aprendo				
13	Pongo atención a todos los detalles antes de tomar una decisión				
14	Tengo buenas habilidades organizacionales				

15	Siempre me pregunto el porqué de las cosas				
1 6	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi desempeño				
1 7	Confío en mis habilidades para aprender cosas nuevas				
1 8	Soy eficiente en el manejo de mi tiempo				
1 9	Me gustaría establecer mis propias metas				
2 0	Puedo administrar la búsqueda de mi propio aprendizaje				
2 1	Evalúo mis habilidades en forma objetiva				
2 2	Me gustaría evaluar el nivel de avance de mi proceso de aprendizaje				
2 3	Me corrijo cuando cometo errores				
2 4	Pienso muchísimo cuando resuelvo un problema				
2 5	Soy una persona responsable				
2 6	Me gustaría aprender de mis errores				

## Anexo 4.

### Modelo de consentimiento informado



#### Consentimiento Informado

Título de la investigación Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023.

Investigador: Carhuaricra Basilio René Martín

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023", cuyo objetivo es establecer la relación que existe del uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de una universidad privada de Lima.

Esta investigación impactará de forma positiva porque aborda teoría conceptual sobre las variables: uso de TIC y aprendizaje autodirigido, se ha descrito cómo se relacionan ambas variables basándose en trabajos y estudios de organismos internacionales y trabajos previos de autores de todo el mundo.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023."
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en un cuestionario de forma virtual. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador Carhuaricra Basilio René Martín email: rcarhuaricracb14@gmail.com y Docente asesor Rivero Forton, Yenny, email: yriverofo@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Marín Repuello Ederson

Fecha y hora: 13 / 06 / 2023

Firma:



## Anexo 5.

### Juicio de expertos

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de TIC y aprendizaje autodirigido". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cintia Adriana Juárez Apurayda		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa <input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	DOCENCIA UNIVERSITARIA.		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CONTINENTAL		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )		
Experiencia en Investigación	Publicación de 05 artículos en SCOPUS. Asesor de Tesis de Pregrado		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala Cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Uso de las TIC"
Autora:	Coppari et al
Procedencia:	(Paraguay)
Administración:	Cuestionario virtual
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula de clase
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

### 4. Soporte teórico

Según Coppari (2018) se refiere a "Analizar la tecnología de la información y el uso de los correos e información de periódicos, revistas y diferentes tipos de investigación con el fin específico en lo académico y lo personal" (p.192). En este aspecto podemos encontrar que las TIC permiten transmitir información de diversas formas, los datos residen en el ciberespacio que pueden ser obtenidos y enviados desde cualquier lugar en tiempo real, de forma instantánea.



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Uso de la TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación o interacción mediada.</li> <li>Información no interacción mediada</li> <li>Entretención u Ocio</li> </ul>	Según Coppari (2018) se refiere a: "Se relaciona con el manejo de las telecomunicaciones, apps de mensajería rápida para interactuar y como mandar retratos y ver películas"(p.192).
Aprendizaje autodirigido	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autogestión</li> <li>Automonitoreo</li> <li>Motivación</li> </ul>	El aprendizaje autodirigido es un concepto central en el estudio y la práctica de la educación de adultos. Si bien tiene rica historia y es fundamental para el campo, el concepto Garrison (1997)

**5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario Uso de las TIC elaborado por Coppari et al. en el año 2011. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento: USO de la TIC**

- Primera dimensión: (Información o educación virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de las TIC en búsqueda de información y la educación por medio de revistas y periódicos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de correo electrónico	8,13	4	4	4	
Información de periódicos	10,12	4	4	4	
Información de revistas comunes y científicas	16,13	4	4	4	
Información de libros	11,15	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Comunicación o interacción mediada)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de TIC en la comunicación por medios de redes sociales y aplicativos por los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes sociales	2,6,9	4	4	4	
Aplicación de mensajería instantánea	7,17	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Entrenamiento u ocio)
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar el uso de TIC enfocado en el entetamiento de los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad de ocio como jugar juegos	1	4	4	4	
Actividad de ocio como escuchar música	3	4	4	4	
Actividad de ocio como ver videos	4	4	4	4	
Actividad de ocio como ver películas	5	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autodirigido**

- Primera dimensión: (Autogestión)

- Objetivos de la Dimensión: (Saber como el alumno utiliza su tiempo en el estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias	1,3,5,8	4	4	4	
Recursos	14,18	4	4	4	
Interdependencia	21,25	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Automonitoreo)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver la responsabilidad del alumno en el aprendizaje y la responsabilidad que tiene al hacerlo)).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control interno	6,7,13	4	4	4	
Responsabilidad cognitiva	16,20	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (Saber que tanta motivación puede tener el alumno al tener un aprendizaje autodirigido).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor percibido	2,4,9	4	4	4	
Expectativa	10,11,12,15,17,19,22,23,24,26	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI

*[Firma manuscrita]*  
 Cecilia Suárez / Araya. COP 26407.  
 43415641

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de TIC y aprendizaje autodirigido" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Christian Armando Díaz Correa		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	( )
	Educativa (x)	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	- Práctica privada en atención odontológica - Docencia universitaria		
Institución donde labora:	- Consultorio Odontológico "Díaz Correa" - Universidad Continental		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación	- Si. Publicación de artículos. - Jurado y asesor de tesis.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala Cuestionario

Nombre de la Prueba:	Cuestionario "Uso de las TIC"
Autora:	Coppari et al
Procedencia:	(Paraguay)
Administración:	Cuestionario virtual
Tiempo de aplicación:	5 minutos
Ámbito de aplicación:	Aula de clase
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

### 4. Soporte teórico

Según Coppari (2018) se refiere a "Analizar la tecnología de la información y el uso de los correos e información de periódicos, revistas y diferentes tipos de investigación con el fin específico en lo académico y lo personal" (p.192). En este aspecto podemos encontrar que las TIC permiten transmitir información de diversas formas, los datos residen en el ciberespacio que pueden ser obtenidos y enviados desde cualquier lugar en tiempo real, de forma instantánea.

**Dimensiones del instrumento:** USO de la TIC

- Primera dimensión: (Información o educación virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de las TIC en búsqueda de información y la educación por medio de revistas y periódicos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de correo electrónico	8,13	4	4	4	
Información de periódicos	10,12	4	4	4	
Información de revistas comunes y científicas	16,13	4	4	4	
Información de libros	11,15	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Comunicación o interacción mediada)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de TIC en la comunicación por medios de redes sociales y aplicativos por los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes sociales	2,6,9	4	4	4	
Aplicación de mensajería instantánea	7,17	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Entrenamiento u ocio)
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar el uso de TIC enfocado en el entretenimiento de los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad de ocio como jugar juegos	1	4	4	4	
Actividad de ocio como escuchar música	3	4	4	4	
Actividad de ocio como ver videos	4	4	4	4	
Actividad de ocio como ver películas	5	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Aprendizaje autodirigido

- Primera dimensión: (Autogestión)

- Objetivos de la Dimensión: (Saber como el alumno utiliza su tiempo en el estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias	1,3,5,8	4	4	4	
Recursos	14,18	4	4	4	
Interdependencia	21,25	4	4	4	

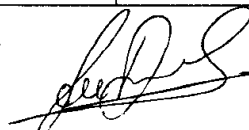
- Segunda dimensión: (Automonitoreo)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver la responsabilidad del alumno en el aprendizaje y la responsabilidad que tiene al hacerlo)).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control interno	6,7,13	4	4	4	
Responsabilidad cognitiva	16,20	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Motivación)
- Objetivos de la Dimensión: (Saber que tanta motivación puede tener el alumno al tener un aprendizaje autodirigido).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor percibido	2,4,9	4	4	4	
Expectativa	10,11,12,15,17,19,22,23,24,26	4	4	4	

Firma del evaluador  
DNI

  
41818354

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Uso de TIC y aprendizaje autodirigido". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	María Nelly Castillo Rodríguez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( x )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Ciencias de la Salud Ingeniería ambiental		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad Continental		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( x )	
<b>Experiencia en Investigación</b>	Dos años		

2. **Propósito de la evaluación:**  
Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala Cuestionario

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario "Uso de las TIC"
<b>Autora:</b>	Coppari et al
<b>Procedencia:</b>	(Paraguay)
<b>Administración:</b>	Cuestionario virtual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	5 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Aula de clase
<b>Significación:</b>	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

### 4. Soporte teórico

Según Coppari (2018) se refiere a "Analizar la tecnología de la información y el uso de los correos e información de periódicos, revistas y diferentes tipos de investigación con el fin específico en lo académico y lo personal" (p.192). En este aspecto podemos encontrar que las TIC permiten transmitir información de diversas formas, los datos residen en el ciberespacio que pueden ser obtenidos y enviados desde cualquier lugar en tiempo real, de forma instantánea.

**Dimensiones del instrumento: USO de la TIC**

- Primera dimensión: (Información o educación virtual)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de las TIC en búsqueda de información y la educación por medio de revistas y periódicos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Información de correo electrónico	8,13	4	4	4	
Información de periódicos	10,12	4	4	4	
Información de revistas comarcales y científicas	16,13	4	4	4	
Información de libros	11,15	4	4	4	

- Segunda dimensión: (Comunicación o interacción mediada)
- Objetivos de la Dimensión: (Ver el uso de TIC en la comunicación por medios de redes sociales y aplicativos por los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Redes sociales	2,6,9	4	4	4	
Aplicación de mensajería instantánea	7,17	4	4	4	

- Tercera dimensión: (Entrenamiento u ocio)
- Objetivos de la Dimensión: (Determinar el uso de TIC enfocado en el entretenimiento de los alumnos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actividad de ocio como jugar juegos	1	4	4	4	
Actividad de ocio como escuchar música	3	4	4	4	
Actividad de ocio como ver videos	4	4	4	4	
Actividad de ocio como ver películas	5	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento: Aprendizaje autodirigido**

- Primera dimensión: (Autogestión)



- **Objetivos de la Dimensión:** (Saber como el alumno utiliza su tiempo en el estudio).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Competencias	1,3,5,8	4	4	4	
Recursos	14,18	4	4	4	
Interdependencia	21,25	4	4	4	

- **Segunda dimensión:** (Automonitoreo)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Ver la responsabilidad del alumno en el aprendizaje y la responsabilidad que tiene al hacerlo).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Control interno	6,7,13	4	4	4	
Responsabilidad cognitiva	16,20	4	4	4	

- **Tercera dimensión:** (Motivación)
- **Objetivos de la Dimensión:** (Saber que tanta motivación puede tener el alumno al tener un aprendizaje autodirigido).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valor percibido	2,4,9	4	4	4	
Expectativa	10,11,12,15,17,19,22,23,24,26	4	4	4	

*Antonio R.*

Firma del evaluador  
DNI 20032563



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIVERO FORTON YENNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de TIC y el aprendizaje autodirigido en estudiantes de terapia física y rehabilitación en una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es CARHUARICRA BASILIO RENE MARTIN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIVERO FORTON YENNY <b>DNI:</b> 31039570 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1198-5733	Firmado electrónicamente por: YRIVEROFO el 04- 08-2023 11:02:57

Código documento Trilce: TRI - 0624581