



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Acompañamiento Pedagógico y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en los docentes de la Red Escuelas Activas, Uchiza – 2017.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE**

**Magister en Administración de la Educación**

**AUTOR:**

Br. Herrera Domínguez, Raúl Trinidad

**ASESORA:**

Dra. Guzmán Canchero, Gladys Martha

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión de Calidad Educativa

**PERÚ - 2017**

## PAGINA DEL JURADO

---

Dr. Presidente:

Mg. López Loayza, Justo Alberto

---

Mg. Secretario:

Mg: Flores Santisteban, Fiorella Rosmery

---

Mg. Vocal:

Mg: Guzmán Canchero, Gladis Martha

## **DEDICATORIA**

Agradecer en primer lugar a Dios, y luego a mis adoradas hijas y esposa por ser parte fundamental para salir adelante y cumplir con mis objetivos.

### **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. César Acuña Peralta por brindar todas las facilidades a los maestros de la Región Marañón para la formación continua y para coadyuvar con la Mejora de la Calidad Educativa en el Perú.

Al equipo de docentes de la red “ESCUELAS ACTIVAS”, del distrito de Uchiza, por permitirme realizar la investigación a partir de su propia práctica y de esta manera mejorar la calidad educativa.

## DECLARATORIA DE LA AUTENTICIDAD

YO, Raúl Trinidad, Herrera Domínguez, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I. N°44234964, con la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en docentes de la Red Escuelas Activas, Uchiza – 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente

Para obtener algún grado académico previo o título profesional.

- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huacrachuco, 16 de Julio de 2017.



Raúl Trinidad, Herrera Domínguez  
D.N.I. N°44234964

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: Acompañamiento pedagógico y desarrollo del pensamiento crítico reflexivo en docentes de la Red Escuelas Activas, Uchiza – 2017, cuyo objetivo general fue determinar la importancia de generar la reflexión crítica desde su propia práctica pedagógica relación entre variables de Acompañamiento Pedagógico y Desarrollo del pensamiento crítico, en cumplimiento del Reglamento de Grados Y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Administración Educativa.

En la Introducción se ha realizado una revisión exhaustiva de los trabajos previos tanto a nivel internacional como nacional. Asimismo, se ha profundizado en el conocimiento de las variables de estudio luego de la revisión de las teorías relacionadas, las cuales han servido de base para la formulación de las hipótesis y para la construcción de los instrumentos de investigación.

Luego, de haber procesado los datos se ha comprobado que el Acompañamiento Pedagógico con sus estrategias formativas logran hacer que el docente genere el pensamiento crítico reflexivo a partir de su propia práctica pedagógica para la mejora de la calidad educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación lo que manda la universidad.

Raúl Trinidad.

# ÍNDICE

## PÁGINAS PRELIMINARES

Página Del Jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria De Autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	xii
<b>ABSTRACT</b> .....	xiii

## I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática .....	14
1.2. Trabajos previos.....	16
1.3. Teorías relacionadas al tema .....	19
1.4. Formulación del problema.....	31
1.5. Justificación del estudio .....	31
1.6. Hipótesis .....	32
1.7. Objetivos .....	32

## II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación .....	33
2.2. Variables y Operacionalización .....	33
2.3. Población y muestra.....	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
2.5. Métodos de análisis de datos.....	38

<b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Descripción de los resultados.....	39
3.2. Comprobación de hipótesis.....	54
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>59</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO 1 Artículo científico.....	67
ANEXO 2 Test de liderazgo transformacional.....	74
ANEXO 3 Programa “Liderazgo Transformacional”.....	77
ANEXO 4 Fotografías.....	170
ANEXO 5 Certificado de aplicación.....	172

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación cuyo objetivo principal es dar a conocer que el acompañamiento pedagógico y sus estrategias formativas generan la reflexión crítica es propia del ser humano. Ugo Foscolo (1778-1827), escritor y poeta italiano, decía: “Una parte de los hombres actúa sin pensar y la otra parte piensa sin actuar”. Ambas acciones - pensar y actuar - son principios fundamentales para transformar la realidad. En el primer capítulo trata sobre la realidad problemática identificada y sobre se presenta antecedentes sobre la investigación a desarrollar en el segundo capítulo se sustenta con un marco teórico sobre la investigación desarrollada, en el tercer capítulo trata sobre los métodos y técnicas a utilizados y por último en el cuarto capítulo sobre los resultados y conclusiones del trabajo de investigación. Si bien es cierto que en la práctica pedagógica solo es capaz de transformar y mejorar su práctica pedagógica aquel o aquella que sea capaz de experimentar procesos reflexivos de su propia práctica. Toda estrategia debe tener un propósito determinado, una intencionalidad pedagógica. El que solo piensa y piensa sin poner en práctica su reflexión es como el que ara y ara, y nunca siembra. El crecimiento de la práctica pedagógica se sustenta en una permanente reflexión crítica del ejercicio de la misma; se trata de un constante preguntar y repreguntar hasta llegar a procesos reflexivos que permitan tomar decisiones a favor de mejorar el desempeño docente: Una mente sin preguntas es una mente sin respuestas y por ello, nuestro quehacer pedagógico hay que desarrollar el arte de hacer buenas preguntas.

## **ABSTRACT**

In the present work of investigation whose main objective is to make known that the pedagogic accompaniment and its formative strategies generate the critical reflection is proper of the human being. Ugo Foscolo (1778-1827), Italian writer and poet, said: "One part of men acts without thinking and the other part thinks without acting." Both actions - thinking and acting - are fundamental principles for transforming reality. In the first chapter deals with the problematic reality identified and about presents background on the research to be developed in the second chapter is supported by a theoretical framework on research developed, in the third chapter deals with the methods and techniques used and lastly In the fourth chapter on the results and conclusions of the research work. Although it is true that in pedagogical practice it is only capable of transforming and improving its pedagogical practice that or one that is capable of experiencing reflective processes of its own practice. Every strategy must have a specific purpose, a pedagogical intentionality. The one who thinks and thinks without putting into practice his reflection is like the one who plows and plows, and never sows. The growth of pedagogical practice is based on a permanent critical reflection of the exercise of it; It is a constant question and re-questioning until arriving at reflexive processes that allow to make decisions in favor of improving the teaching performance: A mind without questions is a mind without answers and for that reason, our pedagogical work has to develop the art of asking good questions.

## **KEYWORDS:**