



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés académico y agresividad en jóvenes universitarios de la  
ciudad de Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Carrillo Cruz, Claudia Alessandra ([orcid.org/0000-0002-1384-411X](https://orcid.org/0000-0002-1384-411X))

Romero Aquino, Keyla Marcia ([orcid.org/0000-0001-9647-550X](https://orcid.org/0000-0001-9647-550X))

**ASESORES:**

Mgtr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))

Mgtr. Vargas Díaz, Ademar ([orcid.org/0000-0001-5192-3161](https://orcid.org/0000-0001-5192-3161))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHIMBOTE - PERÚ

2023

## DEDICATORIA

A nuestros padres que nos brindaron su apoyo y motivación incondicional día con día, para culminar con nuestro sueño.

A mis hermanos por el apoyo y acompañamiento en todo este proceso.

A cada estudiante universitario que se dedica y motiva día con día para cumplir con su meta propuesta, en el empeño que le pone a su carrera y el hecho de querer salir adelante.

Las autoras.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por ser nuestro principal guía, por darnos las fuerzas para seguir adelante en esas veces que pensamos en salir corriendo, por seguir intentando sin rendirnos, por soñar y amar a pesar de las circunstancias nuestra carrera.

A nuestras familias que fueron nuestro principal soporte emocional y económico, por su compromiso y apoyo incondicional en el desarrollo de nuestra formación académica.

Las autoras.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y agresividad en jóvenes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023", cuyos autores son CARRILLO CRUZ CLAUDIA ALESSANDRA, ROMERO AQUINO KEYLA MARCIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2023 12:36:26

Código documento Trilce: TRI - 0638623



**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CARRILLO CRUZ CLAUDIA ALESSANDRA, ROMERO AQUINO KEYLA MARCIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico y agresividad en jóvenes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CLAUDIA ALESSANDRA CARRILLO CRUZ <b>DNI:</b> 46524774 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1384-411X	Firmado electrónicamente por: CCARRILLOC el 03-08-2023 17:38:13
KEYLA MARCIA ROMERO AQUINO <b>DNI:</b> 75282028 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9647-550X	Firmado electrónicamente por: KROMEROAQ3 el 03-08-2023 18:29:42

Código documento Trilce: TRI - 0638626

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos .....	16
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS .....	36

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estadísticos y comparación de medias según sexo.....	18
Tabla 2. Estadísticos y comparación de medias según violencia.....	19
Tabla 3. Correlación entre la variable Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones de la muestra total .....	20
Tabla 4. Correlación entre Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones según sexo .....	20
Tabla 5. Correlación entre Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones según violencia.....	21

## RESUMEN

La investigación tuvo por finalidad determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad. La muestra consistió en 265 estudiantes universitarios de ambos sexos, residentes en la ciudad de Chimbote y matriculados en universidades, tanto privadas como públicas a quienes se le aplicaron el Inventario SISCO Estrés Académico desarrollado por Barraza (2003) ( $\alpha = .90$ ) y el Cuestionario de Agresión creado por Buss y Perry (1992) adaptado en el contexto peruano por Matalinares et al. (2012) ( $\alpha = .84$ ). Se encontró asociación directa significativa y de efecto medio entre el total de las variables de estudio ( $r = .426$ ,  $p < .01$ ), entre el total del estrés académico y los factores de la agresividad ( $r = .344$  a  $.410$ ,  $p < .01$ ) y viceversa ( $r = .344$  a  $.414$ ,  $p < .01$ ), excepto en la dimensión estresores ( $r = .261$ ,  $p < .01$ ). Las correlaciones según sexo; hombres ( $r = .477^{**}$ ) y mujeres ( $r = .412^{**}$ ), se orientan en sentido positivo de efecto medio, donde los hombres muestran asociación más baja entre estresores y agresividad ( $r = .225^{**}$  a  $.315^{**}$ ), en comparación a las mujeres ( $r = .260^{**}$  a  $.337^{**}$ ). Por último, al asociar según violencia, se observó relación de efecto medio entre las variables en la muestra de individuos no expuestos a la violencia ( $r = .447^{**}$ ) y en los factores relacionados ( $r = .364^{**}$  a  $.444^{**}$ ); en la muestra expuesta a violencia no se observó relación de manera general entre las variables; sin embargo, se encontraron correlaciones significativas entre el factor estresores con agresividad ( $r = .287^*$ ), agresión verbal ( $r = .297^*$ ) e ira ( $r = .374^{**}$ ).

**Palabras clave:** agresividad, estrés académico, universitarios, violencia.



## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness. The sample consisted of 265 university students of both sexes, residents of the city of Chicla and enrolled in universities, both private and public, to whom the SISCO Academic Stress Inventory developed by Barraza (2003) ( $\alpha = .90$ ) and the Aggression Questionnaire created by Buss and Perry (1992) adapted in the Peruvian context by Matalinares et al. (2012) ( $\alpha = .84$ ). A significant direct association with a medium effect was found between the total study variables ( $r = .426, p < .01$ ), between the total academic stress and the factors of aggressiveness ( $r = .344$  to  $.410, p < .01$ ) and vice versa ( $r = .344$  to  $.414, p < .01$ ), except in the stressor dimension ( $r = .261, p < .01$ ). The correlations according to sex; men ( $r = .477^{**}$ ) and women ( $r = .412^{**}$ ) are oriented in a positive direction with a medium effect, where men show a lower association between stressors and aggressiveness ( $r = .225^{**}$  to  $.315^{**}$ ), compared to women ( $r = .260^{**}$  to  $.337^{**}$ ). Finally, when associating according to violence, a relationship of mean effect was observed between the variables in the sample of individuals not exposed to violence ( $r = .447^{**}$ ) and in the related factors ( $r = .364^{**}$  to  $.444^{**}$ ); in the sample exposed to violence, no general relationship was observed between the variables; however, significant correlations were found between the stressors with aggressiveness ( $r = .287^*$ ), verbal aggression ( $r = .297^*$ ) and anger ( $r = .374^{**}$ ).

**Keywords:** aggressiveness, academic stress, university students, violence.

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico es una respuesta física, emocional, cognitivo y conductual que experimenta una persona debido a las demandas y presiones relacionadas con el desempeño académico de las diferentes áreas de estudio en la educación superior, ya que el ingreso a la universidad es una experiencia que involucra atravesar situaciones que muchas veces exceden la capacidad de afrontamiento de los jóvenes dando pase al estrés académico; este factor influye en la conducta de los estudiantes, trayendo consigo una serie de síntomas de índole emocional, entre los cuales se encuentra la agresividad física o verbal (Alfonso et al., 2015; Silva-Ramos et al., 2020).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), pudo identificar que los jóvenes universitarios en los primeros años de estudio (37%), experimentaron tensión en cuanto a la presencia de sobreacumulación de actividades académicas. En cuanto a la agresividad, se ha identificado que a nivel mundial alrededor del 30% de los jóvenes han sufrido violencia o agresividad por parte de otros universitarios. En España, dentro del ámbito educativo universitario, el 46.7% ha sido víctima de agresiones verbales indirectas y el 23.1%, de agresiones verbales directas, mientras que hay otro grupo de estudiantes que reportan ser víctimas de exclusión social en sus dos formas: ignorar (20%) y no dejar participar (13.3%). Por otro lado, fueron 200 mil las cifras de homicidio anual entre jóvenes de hasta 29 años, donde aproximadamente el 83% de las víctimas de homicidio en jóvenes son varones y la mayoría de los perpetradores también son hombres; por el contrario, las cifras por homicidio entre mujeres en jóvenes son considerablemente más bajas en comparación con la de varones en todos los países, siendo la violencia no mortal (enfrentamientos físicos y acoso) la forma más común de problemas entre jóvenes; estos comportamientos contribuyen de manera significativa a la carga global de lesiones y discapacidad, además de las consecuencias graves en el funcionamiento psicológico y social (Organización de las Naciones Unidas

para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019; Hoyos de los Ríos et. al, 2009; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2016).

En el Perú, de 1801 universitarios de 6 ciudades diferentes, el 83% de ellos manifiesta haber experimentado estrés académico moderado a alto; además, los datos revelaron que la gran mayoría de estudiantes universitarios (85%), presentan estrés (79%), ansiedad (82%) y más de la mitad percibe ser víctima de agresiones (52%) afectando negativamente su rendimiento académico; por otro lado, el censo nacional en jóvenes evidencio porcentaje significativo (58%) relacionado con la presencia de delincuencia y pandillaje entre este grupo etario (Cassaretto et. al, 2021; Ministerio de Educación [MINEDU], 2019; Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2011).

De esta manera, la agresividad juvenil puede empezar con amenazas hasta terminar en un homicidio, siendo un tema que preocupa a diversos profesionales de la salud ya que aumenta con el pasar de los años (Quillca, 2020), por lo que resulta interesante investigar cuales son los factores que predisponen las conductas agresivas en este grupo etario. Diversas investigaciones hacen referencia que la agresividad se reconoce en jóvenes universitarios a consecuencia del estrés académico generando cambios en el comportamiento de las personas, principalmente en el componente emocional, manifestándose a través de conductas agresivas tanto físicas como verbales, producidas a causa de niveles altos de frustración y desgano (Maturana y Vargas, 2015).

Con todo lo mencionado anteriormente, el planteamiento del problema es: ¿Cómo se relaciona el estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Chimbote?

La justificación teórica de este proyecto es aportar información sobre la relación que existe entre las dos variables, debido a que en base a las indagaciones sobre este tema a tratar, se observó que la mayoría de estudios son investigaciones por separado; por lo tanto, se justifica de manera metodológica porque esta investigación servirá como un antecedente para

futuras investigaciones, así como también aportará conocimientos en base a la correlación entre las variables de estrés académico y agresividad; del mismo modo, se justifica de manera social porque el estudio servirá como un marco referencial para generar la concientización sobre la importancia de estudiar estas variables y determinar su nivel de relación; por último, se justifica de modo práctico porque el análisis de sus resultados servirá para que la investigación sea considerada como tema relevante para elaborar programas de intervención y prevención en base para disminuir este problema, talleres o charlas para concientizar a la población.

Por esta razón, el objetivo general es analizar la relación entre estrés académico y agresividad; de manera específica se pretende establecer las diferencias de las variables de estudio según datos sociodemográficos: sexo y violencia; asimismo, determinar la correlación de las variables en la muestra total y según datos sociodemográficos. Como hipótesis se plantea: Existe relación directa entre el estrés académico y los factores de la agresividad; así como también, presencia de correlación directa entre la agresividad y los factores de la segunda variable; finalmente, la existencia de niveles altos de estrés académico y agresividad según variables sociodemográficas edad y sexo

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, se hallaron estudios que respaldan asociación moderada directa entre las dimensiones de las variables presión académica y agresividad en jóvenes universitarios en Ecuador ( $r=0,49$  a  $r=0,69$ ) (Solano, 2021).

Existen investigaciones nacionales de asociación positiva moderada entre las variables de estudio; la primera en 478 escolares de 2 centros educativos en el Callao ( $r=.47$ ); los cuales presentan correlaciones significativas entre la presión académica y los componentes de la agresividad: física ( $r=.306$ ), verbal ( $r=.256$ ), ira ( $r=.412$ ) y hostilidad ( $r=.492$ ). La segunda, en una muestra de 200 universitarios en el distrito de San Juan de Lurigancho ( $r=.515^{**}$ ), donde existe relación significativa entre los factores de la agresividad y la dimensión estresores ( $r=.445^{**}$  a  $r=.484^{**}$ ), síntomas ( $r=.471^{**}$  a  $r=.495^{**}$ ) y estrategias ( $r=.281^{**}$  a  $r=.332^{**}$ ) de la variable estrés académico; además, según sexo se halló que los varones presentan un nivel más elevado de estrés y agresividad en comparación de las mujeres; según la edad, se encontró que los sujetos con 39 años o más experimentan un nivel significativo de estrés (51.5%) y los sujetos menores de 29 años son quienes exhiben un mayor nivel de agresividad (12,2%). La tercera, en Trujillo ( $r=.409$ ) donde la puntuación más alta se encuentra en la asociación entre la dimensión síntomas de la variable tensión académica y la hostilidad ( $\rho=.484$ ) e ira ( $\rho=.470$ ) de la variable agresividad (Acosta, 2018; Mercado, 2021; Miguel y Nureña, 2020).

En cuarto lugar, se analizó a 370 universitarios de la carrera de psicología de Villa El Salvador ( $\rho=.521$ ) encontrando asociación entre la puntuación global de la variable presión académica y las áreas de la agresividad: física ( $\rho=.405$ ), verbal ( $\rho=.362$ ), ira ( $\rho=.509$ ) y hostilidad ( $\rho=.485$ ) y viceversa: causantes del estrés ( $\rho=.260$ ), respuestas psicológicas ( $\rho=.538$ ), respuestas corporales ( $\rho=.471$ ); sin embargo, no se halla asociación significativa para el factor afrontamiento al estrés; además, se observó que el 50% de los encuestados presentaban índices

moderados de estrés académico; mientras que el 25.7% tenía índices bajos; en cuanto a la agresividad, el 51.1% mostro un nivel moderado, seguido por el 25.9% con un nivel bajo. Por último, en diferentes I.E. del distrito de Coishco se evaluó la asociación entre la presión académica y la expresión de la ira ( $r=.354^{**}$ ) donde los escolares presentaron tensión en un nivel profundo (82%) y manifestación de la ira en un nivel alto (65%) (Bazán, 2021; Mariños, 2017).

Es relevante destacar que otros estudios demostraron una asociación pequeña pero significativa entre las variables analizadas en una muestra de 302 escolares en Lima ( $\rho=.166^{**}$ ), donde se observa que el factor agresividad física y verbal se asocia con el total de la variable presión académica ( $\rho=.125^*$ ) y el elemento comportamiento reactivo ( $\rho=.185^{**}$ ); el factor ira se asocia con el total de la variable presión académica ( $\rho=.139$ ); el factor hostilidad se asocia con el elemento respuestas físicas ( $\rho=.143^*$ ) y respuestas psicológicas ( $\rho=.134^*$ ); además, la puntuación global de la variable de agresividad se asocia con los elementos: respuestas físicas ( $\rho=.135^*$ ), respuestas psicológicas ( $\rho=.131^*$ ), respuestas conductuales ( $\rho=.205^{**}$ ) y el total de la variable presión académica ( $\rho=.166^{**}$ ). Sin embargo, en una muestra constituida por 65 universitarios, se concluye que no hay asociación entre ambas variables de forma general y solo existe correlación frágil de tendencia positiva entre estrés académico e indicadores de agresividad indirecta (.337) y agresividad física (.247) (De la Peña, 2018; Quillca, 2020).

Con respecto a los enfoques teóricos que dan explicación a la primera variable, encontramos a la teoría sistémica cognitiva del estrés académico, la cual brinda una explicación sobre los diferentes componentes involucrados en el estrés académico. Según esta teoría, se identifican varios elementos clave: los estresores, la evaluación cognitiva, el afrontamiento frente a los eventos estresantes y las manifestaciones percibidas. Estos componentes interactúan entre sí y con el entorno, contribuyendo a la experiencia de estrés académico (Barraza, 2010)

Por ende, este enfoque conceptualiza el estrés como un proceso

psicológico, sistémico y adaptativo. Reconoce tres componentes fundamentales del estrés: la interacción del individuo con su entorno, la evaluación subjetiva que realiza de dicha situación y los cambios fisiológicos y psicológicos que se producen en su organismo (Barraza, 2007).

Por otro lado, tenemos la teoría fisiológica del estrés, cual la define como una respuesta del organismo que se activa de manera imprecisa frente a una demanda que va en contra del equilibrio del organismo. En situaciones de amenaza o desafío, el individuo puede experimentar una reacción de lucha o huida, donde se prepara para enfrentar o escapar de las diversas acciones que se presenten (Viner, 1999).

Se reconoce que existen dos tipos de estrés: el estrés positivo y el estrés negativo. El estrés positivo, también conocido como estrés beneficioso o eustrés, se refiere a la respuesta del organismo frente a situaciones desafiantes que permiten al individuo alcanzar metas y desempeñarse de manera óptima. Este tipo de estrés puede brindar motivación, enfoque y un sentido de logro (Selye, 1956).

Continuando, se definirán algunos conceptos de ambas variables, el estrés académico se refiere al exceso de presión experimentada durante el proceso de aprendizaje, desde los niveles preescolares hasta la educación universitaria de postgrado. Esta tensión puede manifestarse tanto en el estudio individual como en el entorno escolar (Orlandini, 1999).

De acuerdo con Berrio y Mazo (2011), el estrés académico es una respuesta a nivel fisiológico, emocional, cognitivo fisiológicas y de comportamiento frente a estímulos y eventos relacionados con la vida académica. No obstante, según Barraza (2006), el estrés académico se define como un proceso adaptativo, principalmente psicológico, que surge en tres situaciones: en primer lugar, cuando el estudiante enfrenta tensiones en la universidad, lo que lleva a una menor valoración de sí mismo, denominada estresores. En segundo lugar, estos estresores provocan una crisis sistémica que se manifiesta en síntomas. En tercer lugar, la crisis sistémica impulsa al estudiante a realizar actividades

desafiantes para restablecer el equilibrio sistémico (Barraza, 2007).

Son tres áreas que componen a la variable presión académica; en primer lugar, tenemos a los estresores, el cual hace referencia a la existencia de diversos factores estresantes en el ámbito académico, como el trabajo en grupo, que puede resultar desafiante para algunas personas, las tareas diarias y la gran cantidad de responsabilidades asignadas al estudiante tanto dentro como fuera del centro educativo. Estos factores pueden generar estrés en los estudiantes (Barraza, 2003).

La segunda área son los síntomas. A nivel cognitivo, pueden provocar pensamientos negativos, dificultades de concentración y preocupación constante. A nivel emocional, pueden generar ansiedad, frustración, irritabilidad e incluso depresión. También es común que los estudiantes experimenten reacciones corporales, como tensión muscular, dolores de cabeza, problemas de sueño y fatiga. Estas respuestas cognitivas, emocionales y corporales pueden influir en la forma en que los estudiantes se comportan y manejan sus demandas académicas (Barraza, 2010).

Por último, tenemos a las estrategias de afrontamiento son los diversos enfoques y acciones que una persona utiliza para hacer frente a las demandas y desafíos que enfrenta, ya sean externos o internos. Estas estrategias implican tanto procesos cognitivos como comportamentales, y su objetivo es manejar de manera efectiva el estrés, la presión y las dificultades que se presentan. Algunas estrategias comunes incluyen la búsqueda de apoyo social, la reevaluación de la situación, la planificación y organización, la expresión emocional, la distracción y el autocuidado. Cada individuo puede utilizar diferentes estrategias en función de su personalidad, experiencias previas y contexto particular (Barraza, 2003).

De acuerdo con Freud, la agresividad era considerada innata en los seres humanos, lo que llevó al desarrollo de su teoría de los instintos de vida (Eros) y los instintos de muerte (Tanatos) como los impulsos fundamentales en la psique humana. En el enfoque psicoanalítico, también conocido como la teoría del doble instinto, se ve al ser humano como un individuo dotado de energía que puede dirigirse hacia la destructividad. Si esta energía se



encuentra obstaculizada, el individuo puede redirigirla hacia sí mismo, provocando su propia autodestrucción. La teoría psicoanalítica ha planteado la idea de que la agresividad es una parte natural de la psique humana. Según esta perspectiva, es importante encontrar formas saludables de canalizar y expresar esta agresividad en lugar de reprimirla por completo. En lugar de suprimir la agresividad, se sugiere redirigirla hacia objetos o actividades que sean menos perjudiciales o destructivos. Esto implica encontrar formas constructivas de liberar y gestionar la agresividad, permitiendo su expresión de manera controlada y sin dañar a los demás (Chapi, 2012).

La teoría del Aprendizaje Social sostiene que la conducta humana y el funcionamiento psicológico se reflejan como una consecuencia de la interacción constante y bidireccional entre el individuo y su entorno. Esta dinámica de interacción no solo está determinada por factores sociales y adquiridos, sino también por factores de naturaleza biológica y genética. Además, se enfatiza que las conductas agresivas no son innatas en el individuo, sino que se adquieren a través de la observación de otras personas o por experiencia personal en el contexto familiar, la comunidad y por la influencia simbólica. Es importante recalcar que la herencia genética determina la predisposición a respuestas agresivas, las cuales pueden ser modificadas y mejoradas; incluso, los genes también juegan un papel en la rapidez del aprendizaje (Bandura, 1978; Bandura y Ribes, 1975).

La agresividad es un comportamiento inevitable para el ser humano, ya que obedece al impulso más primario, con la finalidad de garantizar la supervivencia (Jiménez-Barbero et al., 2016).

Por otro lado, Matalinares et al. (2012) señalan que la agresividad es una tendencia relativamente constante a mostrar conductas agresivas en diferentes situaciones, también, se reconoce que la agresividad puede ser una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los individuos ante situaciones amenazantes provenientes del entorno externo. Además, se define como la propensión o inclinación a causar daño, violencia o lesiones a otras personas que no están dispuestas a participar en tal acto de manera voluntaria; es importante señalar que esta

agresividad puede manifestarse de forma evidente o estar latente en el individuo (Lodeiro, 2001).

Buss y Perry (1992) identifican distintos tipos de agresividad, tales como la agresión física, la cual involucra la acción de dirigir ataques hacia distintas partes del cuerpo (como el rostro, las extremidades inferiores, las manos, entre otras) o emplear instrumentos como cuchillos, revólveres u otras armas con la intención de ocasionar daño o perjuicio a terceros. La agresión verbal se evidencia mediante una actitud negativa (amenazas, conflictos, insultos, críticas, gritos, etc.) en la manera en que se comunica el mensaje, se manifiesta de forma inapropiada al defender un punto de vista, a menudo utilizando humillaciones y desprecios.

La ira es considerada como un desencadenante de la agresión, constituyendo el aspecto emocional del comportamiento agresivo y se comprende como el conjunto de sensaciones que el sujeto experimenta después de ser lastimado. La hostilidad representa el aspecto cognitivo y surge como sentimiento de sospecha o percepción de desigualdad en las relaciones interpersonales (Rugen, 2019; Prescott et al. 2018)

La agresividad y el estrés son fenómenos que se observan en los jóvenes y que gradualmente se están considerando como habitual en la vida universitaria, debido a que el entorno universitario puede generar importantes cambios en los estudiantes, llegando incluso a modificar sus estilos de vida de manera poco saludable. Estos cambios pueden manifestarse en molestias físicas, emocionales y sociales. En este contexto, es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades y hábitos de estudio efectivos para hacer frente a las exigencias académicas. Esto implica la planificación anticipada de tareas, una distribución equilibrada del tiempo y el cuidado de aspectos importantes en diferentes áreas de sus vidas, como la personal, familiar, relaciones de pareja y académica. El objetivo es lograr un equilibrio que promueva el bienestar integral de los estudiantes (Contreras, 2014).

Los estudiantes universitarios que tienen dificultades para adaptarse a las exigencias del entorno académico pueden experimentar

complicaciones en sus relaciones sociales, llegando incluso a mostrar comportamientos ofensivos tanto en acciones como en palabras. Esto se debe a la presencia constante de fuentes de estrés que desencadenan reacciones negativas en las interacciones sociales y en el desempeño de sus actividades. Es común observar agresiones de tipo cognitivo y verbal en lugar de agresiones físicas, ya que los estudiantes suelen contar con estrategias para regular sus impulsos agresivos. Estas agresiones pueden manifestarse en forma de palabras hostiles y pensamientos negativos hacia sus compañeros, especialmente en situaciones de trabajo en grupo o conflictos personales (Gamarra, 2018).

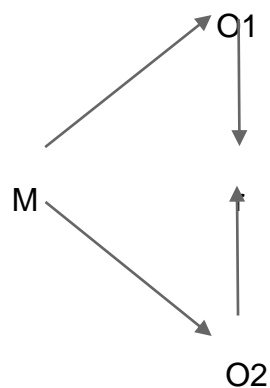
Aunque en el entorno universitario pueden presentarse comportamientos violentos, estos están influenciados por diferentes factores, como la motivación por el estudio, relaciones sociales positivas y la participación en actividades recreativas dentro del campus. Sin embargo, aquellos estudiantes que tienen un estilo agresivo de afrontar los desafíos cotidianos tienden a replicar esa forma de resolución de conflictos en el ámbito académico. Para controlar este comportamiento, es importante promover modelos de conducta incompatibles con la agresión entre los estudiantes (Quijano y Ríos, 2015).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto de investigación, tuvo un enfoque cuantitativo en donde se recopilaron y analizaron de datos numéricos para comprender y explicar fenómenos o variables de interés. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la objetividad, la medición precisa y la generalización de los resultados obtenidos (Sánchez et al. 2018).

El tipo de investigación se clasifica como básica, ya que su objetivo principal fue generar conocimiento y comprender los eventos actuales de la sociedad. La investigación básica se enfoca en la ampliación del conocimiento teórico y no tiene como objetivo directo la aplicación práctica o solución de problemas específicos (Hernández et al.,2014). La investigación presentó un diseño descriptivo correlacional la cual se basa en la recolección de datos en un momento específico y busca determinar si existe una asociación o correlación entre las variables estudiadas sin manipularlas (Ato et al., 2013).



Dónde:

M= muestra de estudio

O1= estrés académico

O2= agresividad

r= relación estadística

### **3.2. Variables y operacionalización**

#### **Variable 1: Estrés académico**

##### **Definición conceptual**

El estrés académico es un suceso integral, que se piensa es de manera adaptativa y psicológica, se presenta cuando el estudiante en el ambiente escolar se enfrenta a diferentes tipos de causas o problemas (input); que provoca una situación estresante o de inestabilidad conductual, representada por múltiples signos de desequilibrio; al estudiante obliga realizar acciones correctivas (output) para restaurar el sistema (Barraza, 2010).

##### **Definición operacional**

Para la medición de la variable se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2003).

##### **Dimensiones e indicadores**

Las dimensiones que lo conforman son: Estresores (8 reactivos), síntomas/reacciones (15 reactivos) y estrategias de afrontamiento (6 reactivos).

##### **Escala de medición**

En términos de la modalidad de respuestas, el cuestionario incluye una pregunta dicotómica inicial que determina si el individuo experimenta estrés académico o no. Se utiliza una escala Ordinal de tipo Likert, que varía desde una puntuación mínima de 1 (nunca) hasta una puntuación máxima de 5 (siempre).

#### **Variable 2: Agresividad**

### **Definición conceptual**

La agresividad, es aquella forma de respuesta instrumental, que lleva por objetivo de realizar daño hacia otra persona como resultado de diversas situaciones (Buss y Perry, 1992).

### **Definición operacional**

En el estudio, se utilizaron las puntuaciones derivadas del Cuestionario de Agresión traducido al español por Matalinares et al. (2012). Este cuestionario consta de cuatro dimensiones principales para medir la agresión. La primera dimensión es la agresividad física, que incluye los ítems 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29. La segunda dimensión es la agresividad verbal, compuesta por los ítems 2, 6, 10, 14 y 18. La tercera dimensión es la hostilidad, que abarca los ítems 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28. Por último, la cuarta dimensión es la ira, que se evalúa a través de los ítems 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25.

### **Dimensiones e indicadores**

Las dimensiones se conforman en, agresividad física (acto de atacar hacia otra persona); La agresividad verbal, es aquella forma de expresión, en donde se busca generar un daño hacia la otra persona, Ira como aquel estado de impulso en donde se realizarán ciertos comportamientos ligados a la agresión y hostilidad conformada por sentimientos negativos.

### **Escala de medición**

Escala Likert de tipo ordinal, abarcando desde la opción "completamente falso para mí" hasta "completamente verdadero para mí", con valores numéricos que van del 1 al 5.

### **3.3. Población, muestra, muestreo**

#### **3.3.1. Población**

La población incluyó a estudiantes universitarios de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 30 años, residentes en la ciudad de Chimbote, y matriculados en el año 2023 en universidades tanto privadas como públicas.

#### **Criterios de inclusión**

Se consideró a los jóvenes universitarios, que acepten de forma voluntaria participar en el proyecto de investigación, aceptando el consentimiento informado precisado en el Google Forms; además, jóvenes de ambos sexos dentro del rango de edad indicado, que vivan en la ciudad de Chimbote

#### **Criterios de exclusión**

Aquellos jóvenes que no den su consentimiento informado, que excedan el rango de edad o que no puedan acceder a la encuesta.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra consistió en 265 estudiantes universitarios de ambos sexos, residentes en la ciudad de Chimbote y matriculados en universidades, tanto privadas como públicas, durante el año 2023, donde 144 fueron mujeres y 121 fueron varones, con edades que oscilaban entre los 18 y 30 años, en donde 50 padecían violencia y 215 no y según comparación sobre procedencia de violencia encontramos que 10 provienen del padre, 15 de la madre, 10 de ambos progenitores, 40 de otras familiares y 190 de ninguno de los mencionados anteriores.

#### **3.3.3. Muestreo**

Se utilizó un método de muestreo intencional no probabilístico basado en la conveniencia, ya que los investigadores seleccionaron a los participantes según su

disponibilidad debido a la accesibilidad y eficiencia en tiempo (Hernández, 2021).

#### **3.3.4. Unidad de análisis**

Se llevó a cabo de forma virtual y fue administrada a jóvenes del distrito de Chimbote, con edades comprendidas entre los 18 y 30 años.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para el desarrollo del estudio, se empleó la encuesta como una técnica de investigación que se basa en el método interrogativo para obtener datos de la muestra a través de un conjunto de preguntas y respuestas estructuradas (Arias, 2021).

El instrumento que será empleado para medir la primera variable será el Inventario SISCO Estrés Académico, desarrollado por Barraza (2003), tiene como objetivo evaluar el estrés académico en estudiantes, tanto de nivel escolar como universitario. Puede ser administrado de manera individual o colectiva, su duración aproximada es de 10 a 15 minutos. El ámbito de aplicación de este inventario se enfoca en el contexto educativo. El proceso de calificación se basa en la suma de los puntajes obtenidos en cada uno de los 21 ítems del inventario. Estos ítems están distribuidos en tres dimensiones principales: estresores, síntomas (físicos, psicológicos, comportamentales) y estrategias de afrontamiento. Su validez ha sido determinada mediante análisis factorial, logrando identificar a tres elementos que justifican el 46% de la varianza total (cargas factoriales mayores a .35). Su confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach .90, lo que indica una consistencia interna satisfactoria (Barraza, 2007).

El instrumento para medir agresividad es el Cuestionario de Agresión, creado por Buss y Perry (1992), de procedencia estadounidense, traducido por Andreu, Peña y Graña y



finalmente adaptado en el contexto peruano por Matalinares et al. (2012). Tiene la finalidad de evaluar la agresividad de adolescentes con sus respectivas manifestaciones. La aplicación del instrumento tiene por duración de 30 a 45 minutos, en donde se establece una escala de respuesta del tipo Likert. Este instrumento consta de 29 ítems, distribuidos en 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira). Posee una escala de respuesta de 5 opciones (desde "nunca" hasta "siempre"). Además, los puntajes de las dimensiones varían en un rango de 9 a 45 (en la dimensión de Agresividad física), de 5 a 25 (en la dimensión de Agresividad verbal), de 7 a 35 (en la dimensión de Ira) y de 8 a 40 (en la dimensión de Hostilidad). La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de  $\alpha=0.836$ , lo cual indica una alta consistencia interna. Por otro lado, la validez del instrumento se demostró a través del análisis factorial, el cual explicó un 60.81% de la varianza observada (Matalinares et al., 2012).

### **3.5. Procedimientos**

Inicialmente, se llevó a cabo un debate sobre la problemática que se iba a abordar en el estudio. Luego, se procedió a seleccionar los instrumentos adecuados a utilizar. Posteriormente, se creó una encuesta a través de google Forms, para la propagación y la recopilación de datos de manera rápida y efectiva. Por último, se elaboró un consentimiento informado con el objetivo de brindar a los participantes toda la información relevante sobre el estudio, incluyendo los objetivos, los procedimientos, asegurando la confidencialidad de los datos y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. De esta manera, se garantizó el respeto a la autonomía y los derechos de los participantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se convirtieron los resultados obtenidos al formato Excel y se procedió al ordenamiento, eliminando a los sujetos que no aceptaron el consentimiento informado para participar en la investigación (07) y aquellos que no cumplían los intervalos de edad establecidos en los criterios de inclusión (14). Luego, se realizó el análisis de valores atípicos con el objetivo de identificar y retirar a los sujetos con puntuaciones extremas (10). Por último, se llevó a cabo el procesamiento utilizando el software estadístico SPSS versión 25, el cual incluyó la determinación del nivel de validez y confiabilidad de los instrumentos, el análisis descriptivo, correlaciones según variables sociodemográficas y la evaluación de la influencia del estrés académico y la agresividad en los estudiantes universitarios.

### **3.7. Aspectos éticos**

En relación a la ética del proyecto de investigación, se siguieron las pautas establecidas por el Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019) para garantizar la protección de los participantes. Se respetó la autonomía y el consentimiento de los individuos para su participación en el proyecto. Además, se consideró el respeto de los derechos de autor y la publicación de los resultados obtenidos, asegurando su fiabilidad y evitando cualquier forma de manipulación.

También, se consideraron los principios establecidos en el Código de Ética y Deontología, los cuales promueven la realización de investigaciones éticas y moralmente justificadas. Se respetaron los derechos públicos y se garantizó la independencia del sujeto a evaluar. Por lo tanto, cada participante en la evaluación debió manifestar su consentimiento para someterse a la prueba correspondiente (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

#### IV. RESULTADOS

Se realizaron cálculos de diferencias entre grupos basados en el sexo de las variables estudiadas junto con sus dimensiones, hallando diferencias significativas en el reactivo estresores ( $p < .01^{**}$ ). Respecto a la variable agresividad, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el total y la dimensión: agresividad física ( $p < .01^{**}$ ) e ira ( $p < .05^*$ ). La muestra de mujeres presenta puntuaciones promedio superior a los varones, excepto en el factor ira (ver tabla 01).

Por otro lado, se hallan diferencias de importancia estadística en el total de las variables de estudio y en cada una de sus dimensiones ( $p < .05^*$ ,  $p < .01^{**}$ ) en relación a la presencia de violencia en los participantes (ver tabla 02).

**Tabla 01**

*Estadísticos descriptivos y de contraste según sexo (n=265)*

Variable	Sexo				t
	M (n=144)		V (n=121)		
	M	DE	M	DE	
Estrés académico	69.46	11.593	66.89	13.024	1.696
Estresores	66.89	13.024	26.74	4.571	2.821**
Reacciones físicas	26.74	4.571	25.00	5.489	0.972
Reacciones psicológicas	25.00	5.489	17.40	3.843	0.661
Reacciones comportamentales	17.40	3.843	16.91	4.303	0.176
Agresividad	16.91	4.303	14.34	3.254	-2.068*
Agresividad física	14.34	3.254	14.07	3.487	-2.669**
Agresividad verbal	14.07	3.487	10.98	2.797	-1.103
Hostilidad	10.98	2.797	10.92	2.911	-1.218
Ira	10.92	2.911	73.26	16.217	-2.081*

*Nota:*  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$ ;  $p < .001^{***}$ ; V=varones; M=mujeres

**Tabla 02***Estadísticos descriptivos y comparación según violencia (n=265)*

Variable	¿Padece violencia?				t
	Si (n=50)		No (n=215)		
	M	DE	M	DE	
Estrés académico	74.52	12.838	66.84	11.748	4.092**
Estresores	66.84	11.748	27.28	5.372	3.871*
Reacciones físicas	27.28	5.372	25.64	4.967	2.074**
Reacciones psicológicas	25.64	4.967	18.98	4.226	1.975**
Reacciones comportamentales	18.98	4.226	16.75	3.911	3.570**
Agresividad	16.75	3.911	16.06	3.216	3.402**
Agresividad física	16.06	3.216	13.79	3.251	4.464**
Agresividad verbal	13.79	3.251	12.20	2.491	4.494**
Hostilidad	12.20	2.491	10.66	2.848	3.521**
Ira	10.66	2.848	87.12	17.372	3.827**

Nota: p<.05\*; p<.01\*\*; p<.001\*\*\*

Se observa asociación de variables directa significativa y de efecto medio ( $r=,426$ ,  $p<.01$ ). De manera similar, se encuentra asociación de efecto medio entre el estrés académico y las dimensiones de la segunda variable ( $r=,344$  a  $,410$ ,  $p<.01$ ) y viceversa ( $r=,344$  a  $,414$ ,  $p<.01$ ), excepto en estresores ( $r=,261$ ,  $p<.01$ ) (ver tabla 03).

Al analizar la correlación según sexo, se aprecian asociaciones en sentido positivo y de efecto medio entre las variables en hombres ( $r=,477^{**}$ ) y mujeres ( $r=,412^{**}$ ); aunque, en la muestra de hombres la correlación es más baja en estresores con la agresividad ( $r=,225^{**}$  a  $,315^{**}$ ), no encontrando significancia estadística en agresión física ( $p>.05$ ), en comparación a las asociaciones entre mujeres ( $r=,260^{**}$  a  $,337^{**}$ ) (ver tabla 04).

Al asociar según violencia, no se encuentran correlaciones significativas, excepto en los estresores con agresividad ( $r=,287^*$ ) y agresión verbal ( $r=,297^*$ ), donde se observa un efecto pequeño, así como en el caso del elemento ira ( $r=,374^{**}$ ), donde se evidencia un efecto medio. Por otro

lado, se observa una asociación de efecto medial entre las variables en la muestra de individuos no expuestos a la violencia ( $r=,447^{**}$ ) y en los factores relacionados ( $r=,364^{**}$  a  $,444^{**}$ ) (ver tabla 05).

**Tabla 03**

*Correlación entre la variable Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones de la muestra total (n=265)*

Variable	Media	DE	g1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Estrés Académico	68.29	12.310	-0.181	-									
2. Estresores	25.95	5.076	-0.438	,717**	-								
3. Reacciones Físicas	17.17	4.059	0.155	,843**	,331**	-							
4. Reacciones Psicológicas	14.22	3.359	-0.022	,873**	,447**	,740**	-						
5. Reacciones Comportamentales	10.95	2.845	-0.070	,814**	,318**	,756**	,744**	-					
6. Agresividad	75.26	17.346	-0.247	,426**	,261**	,344**	,403**	,414**	-				
7. Agresión Física	23.43	6.074	-0.017	,344**	,166**	,299**	,335**	,369**	-	-			
8. Agresión Verbal	13.80	3.712	-0.136	,382**	,251**	,277**	,367**	,375**	,921**	-	-		
9. Hostilidad	18.81	4.892	-0.183	,410**	,293**	,312**	,383**	,355**	,887**	,780**	,766**	-	
10. Ira	19.23	4.628	-0.134	,407**	,249**	,343**	,372**	,389**	,913**	,777**	,688**	,729**	-

Nota: p<.05\*; p<.01\*\*

**Tabla 04**

*Correlación entre Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones según sexo (n=265)*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Mujeres									

1. Estrés Académico	-	,696**	,845**	,873**	,831**	,412**	,373**	,358**	,378**	,386**
2. Estresores	,730**	-	,316**	,414**	,334**	,328**	,285**	,260**	,307**	,337**
3. Reacciones Físicas	,840**	,336**	-	,747**	,745**	,316**	,303**	,280**	,276**	,282**
4. Reacciones Psicológicas	,876**	,478**	,732**	-	,751**	,336**	,293**	,315**	,336**	,281**
5. Reacciones Comportamentales	,806**	,310**	,770**	,738**	-	,349**	,324**	,310**	,295**	,334**
6. Agresividad	,477**	,256**	,391**	,487**	,490**	-	,940**	,873**	,926**	,879**
7. Agresión Física	,363**	<b>0.126</b>	,323**	,400**	,429**	,902**	-	,784**	,831**	,743**
8. Agresión Verbal	,424**	,274**	,285**	,428**	,447**	,901**	,778**	-	,752**	,678**
9. Hostilidad	,459**	,315**	,354**	,434**	,416**	,905**	,736**	,780**	-	,770**
10. Ira	,463**	,225*	,422**	,477**	,454**	,844**	,638**	,695**	,694**	-

Hombres

Nota: p<.05\*; p<.01\*\*

**Tabla 05**

*Correlación entre Estrés académico, Agresividad y sus dimensiones según violencia (n=265)*

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Si									
1. Estrés Académico	-	,769**	,888**	,870**	,867**	<b>0.119</b>	<b>0.033</b>	<b>0.084</b>	<b>0.076</b>	<b>0.266</b>
2. Estresores	,698**	1	,444**	,476**	,438**	,287*	<b>0.200</b>	,297*	<b>0.214</b>	,374**
3. Reacciones Físicas	,820**	,278**	-	,806**	,879**	<b>0.007</b>	<b>-0.045</b>	<b>-0.075</b>	<b>-0.014</b>	<b>0.160</b>
4. Reacciones Psicológicas	,864**	,422**	,705**	1	,798**	<b>-0.005</b>	<b>-0.086</b>	<b>-0.032</b>	<b>-0.013</b>	<b>0.134</b>
5. Reacciones Comportamentales	,795**	,272**	,718**	,717**	-	<b>-0.010</b>	<b>-0.073</b>	<b>-0.038</b>	<b>-0.030</b>	<b>0.123</b>

No

6. Agresividad	<b>,447**</b>	<b>,220**</b>	<b>,372**</b>	<b>,432**</b>	<b>,456**</b>	1	<b>,942**</b>	<b>,900**</b>	<b>,944**</b>	<b>,855**</b>
7. Agresión Física	<b>,364**</b>	<b>0.122</b>	<b>,331**</b>	<b>,368**</b>	<b>,414**</b>	<b>,908**</b>	-	<b>,807**</b>	<b>,855**</b>	<b>,728**</b>
8. Agresión Verbal	<b>,393**</b>	<b>,206**</b>	<b>,301**</b>	<b>,387**</b>	<b>,407**</b>	<b>,868**</b>	<b>,748**</b>	1	<b>,856**</b>	<b>,669**</b>
9. Hostilidad	<b>,444**</b>	<b>,285**</b>	<b>,342**</b>	<b>,416**</b>	<b>,390**</b>	<b>,894**</b>	<b>,734**</b>	<b>,716**</b>	-	<b>,729**</b>
10. Ira	<b>,383**</b>	<b>,183**</b>	<b>,333**</b>	<b>,357**</b>	<b>,395**</b>	<b>,845**</b>	<b>,650**</b>	<b>,650**</b>	<b>,695**</b>	-

---

*Nota:* p<.05\*; p<.01\*\*



## V. DISCUSIÓN

Como primer objetivo específico se buscó establecer las diferencias de las variables estrés académico y agresividad según datos sociodemográficos: sexo y violencia.

Según sexo, se halla que la muestra de mujeres presenta puntuaciones promedio superior en el reactivo estresores ( $p < .01^{**}$ ), agresividad total ( $p < .05^*$ ) y agresividad física ( $p < .01^{**}$ ), en comparación a la muestra de varones, quien muestra puntuación mayor en el factor ira ( $p < .05^*$ ) (ver tabla 01). Al analizar los resultados obtenidos, se observa una discrepancia con los hallazgos de Mercado (2021), quien encontró que los varones presentan un nivel más elevado de estrés y agresividad; sin embargo, Karaman et al. (2019) en su investigación encontró que las estudiantes universitarias experimentaban niveles más altos de estrés académico. La teoría propuesta por Barraza (2010) proporciona una base para entender cómo los factores cognitivos, emocionales y ambientales interactúan y contribuyen a presentar niveles más elevados de estrés y agresividad física debido a la presión académica, la conciliación de roles, las expectativas y normas sociales, la violencia de género y la socialización de género (Karaman et al., 2019; Mishra, 2018). Por otro lado, la presencia de niveles más elevados de ira en los varones de la muestra puede explicarse por factores hormonales, como niveles más altos de testosterona, y por expectativas culturales que les permiten expresar la ira de forma más abierta; además, es posible que los varones utilicen estrategias de afrontamiento que favorezcan la expresión de la ira como respuesta a situaciones estresantes. Aunque, es fundamental considerar que el estrés y la agresividad son fenómenos complejos que pueden estar influenciados por una combinación de factores biológicos, psicológicos y socioculturales (Eisler, 1988; Jakupcak, 2005; Kernis, 1989).

La estadística descriptiva de comparación según presencia de violencia en los participantes indica diferencias significativas en el total de las variables de estudio y en cada una de sus dimensiones ( $p < .05^*$ ,  $p < .01^{**}$ ) (ver tabla 02). Por lo que es importante mencionar que violencia genera un

ambiente tenso y disruptivo que dificulta la concentración y el rendimiento académico, mientras que la exposición a la violencia incrementa la probabilidad de que los jóvenes expresen agresividad a través de comportamientos hostiles o con actitudes violentas como respuesta a la frustración o el miedo (Contreras, 2014; Gamarra, 2018; Quijano y Ríos, 2015). Lo mencionado se alinea con la teoría del aprendizaje social, la cual proporciona una base conceptual para comprender cómo el estrés académico y la agresividad pueden estar interrelacionados en universitarios que padecen violencia. Esta teoría sugiere que el aprendizaje a través de la observación y el modelado de comportamientos agresivos, así como las influencias ambientales y sociales, pueden desempeñar un papel importante en la expresión de la agresividad como una forma de enfrentar el estrés académico y la violencia (Bandura, 1978; Bandura y Ribes, 1975).

El segundo objetivo específico fue analizar la correlación entre el estrés académico y la agresividad en la muestra total y según datos sociodemográficos: sexo y violencia.

La relación entre el estrés académico y la agresividad en una muestra de 265 estudiantes universitarios ( $r=,426$ ,  $p<.01$ ) (ver tabla 03), incluyendo tanto hombres como mujeres entre los 18 y 30 años, residentes en la ciudad de Chimbote y matriculados en universidades, tanto privadas como públicas, durante el año 2023. En general, esto implica que cuando una persona experimenta niveles más altos de estrés académico, es más probable que también presente mayor agresividad; sin embargo, es importante tener en cuenta que la relación entre el estrés académico y la agresividad puede variar en cada individuo, y esto depende de diversos factores contextuales y personales (Alfonso et al., 2015; Silva-Ramos et al., 2020). Lo mencionado revalida las investigaciones previamente mencionadas (Acosta, 2018; Baza, 2021; Mariños, 2017; Mercado, 2021; Miguel y Nureña, 2020) y concuerda con lo expuesto por Barraza (2010) ya que, según la teoría sistémica cognitiva del estrés académico, sostiene que los estresores, la evaluación cognitiva, el afrontamiento y las manifestaciones percibidas interactúan entre sí para influir en la experiencia de estrés académico. Además, la agresividad puede ser una de las manifestaciones de ese estrés. Sin embargo, es

importante tener en cuenta que cada individuo puede tener respuestas distintas y que otros factores también pueden influir en esta relación, no todos los estudiantes reaccionan de la misma manera frente al estrés académico, algunos pueden manifestar su malestar a través de la agresividad, mientras que otros pueden tener respuestas diferentes.

En las correlaciones según sexo se observaron asociaciones que impactan en mayor medida en la muestra de hombres ( $r = 0,363^{**}$  a  $0,463^{**}$ ) en comparación con las mujeres ( $r = 0,358^{**}$  a  $0,386^{**}$ ) (ver tabla 04). Estos hallazgos respaldan los resultados descritos por Mercado (2021), quien encontró que los varones presentan un nivel de asociación más elevado de estrés y agresividad. Además, estos resultados son consistentes con lo propuesto por Quijano y Ríos (2015) sobre la influencia de factores socio-culturales, biológicos y psicológicos, como las normas sociales y expectativas de masculinidad, en la expresión emocional y la capacidad de los varones para gestionar el estrés de manera saludable; no obstante, es importante tener en cuenta que estas explicaciones son generalizaciones y que las diferencias individuales también son significativas.

Por último, se encontró mayor asociación en el total de las variables ( $r = ,447^{**}$ ) y en sus dimensiones ( $r = ,364^{**}$  a  $,444^{**}$ ) de la muestra que no experimento violencia (ver tabla 05). Esta correlación hace referencia a la presencia de diversos factores estresantes en el ámbito académico, como el trabajo en grupo, las tareas diarias y las múltiples responsabilidades asignadas al estudiante tanto dentro como fuera del centro educativo (Barraza, 2003); impactando significativamente en la aparición de procesos cognitivos que distorsionan el juicio y dificultan la toma de decisiones racionales (Rugen, 2019; Prescott et al., 2018); asimismo, contribuyen a una actitud negativa en la forma en que se comunica el mensaje, utilizando a menudo amenazas, conflictos, insultos, críticas y gritos, lo cual representa una forma inapropiada de defender un punto de vista y suele implicar humillaciones y desprecios (Buss y Perry, 1992). Según la teoría fisiológica del estrés de Viner (1999), el estrés académico desencadena respuestas fisiológicas de lucha o huida en el organismo. En el contexto académico, el estrés puede percibirse como una amenaza o desafío, lo que activa la

respuesta fisiológica de preparación para enfrentar o escapar de la situación estresante, esta activación fisiológica puede influir en la expresión de la agresividad como una forma de hacer frente al estrés académico.

Las limitaciones presentadas en el estudio fueron, el tamaño de la muestra, ya que al ser pequeña los resultados pueden no ser generalizables a una población más amplia; y el uso del cuestionario de autoinforme para la recopilación de información donde los participantes pueden tener una percepción subjetiva de los eventos o pueden sentir la presión de responder de manera socialmente aceptable en lugar de brindar respuestas honestas. Estos sesgos pueden llevar a respuestas inexactas o distorsionadas que no reflejan completamente la realidad de los participantes.

Por último, los hallazgos de esta investigación son importantes para los profesionales de la salud mental y las autoridades universitarias, ya que proporcionan data actualizada sobre la asociación entre el estrés académico y la agresividad, lo cual es fundamental para diseñar programas, capacitaciones y talleres dirigidos a los estudiantes universitarios, con el objetivo de intervenir en su bienestar emocional. Además, puede servir como base para futuras investigaciones, brindando una oportunidad para ampliar el conocimiento y la comprensión de la relación entre estas variables.

## VI. CONCLUSIONES

Se encontró asociación directa significativa y de efecto medio ( $r=,426$ ,  $p<.01$ ) en la muestra total de las variables de estudio.

Se observa una asociación significativa desde el punto de vista estadístico de efecto medio entre el estrés académico y los factores de la agresividad ( $r=,344$  a  $,410$ ,  $p<.01$ ) y viceversa ( $r=,344$  a  $,414$ ,  $p<.01$ ), excepto en estresores ( $r=,261$ ,  $p<.01$ ).

La muestra de mujeres presenta puntuaciones más altas en el reactivo estresores, agresividad total y agresividad física en comparación con la muestra de varones, quien puntúa elevado en ira ( $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$ ).

Asimismo, al establecer las diferencias de las variables de estudio según violencia; se hallaron diferencias de importancia estadística en el total de las variables de estudio y en cada una de sus dimensiones ( $p<.05^*$ ,  $p<.01^{**}$ ).

Las correlaciones según sexo; hombres ( $r=,477^{**}$ ) y mujeres ( $r=,412^{**}$ ), se orientan en sentido positivo de efecto medio y con significancia estadística. Además, en la muestra de hombres la correlación es más baja entre estresores y agresividad ( $r=,225^{**}$  a  $,315^{**}$ ), en comparación a las asociaciones entre mujeres ( $r=,260^{**}$  a  $,337^{**}$ ).

Por último, al asociar según violencia, se observó relación de efecto medio entre las variables en la muestra de individuos no expuestos a la violencia ( $r=,447^{**}$ ) y en los factores relacionados ( $r=,364^{**}$  a  $,444^{**}$ ); en la muestra expuesta a violencia no se observó relación de manera general entre las variables; sin embargo, se encontraron correlaciones significativas entre el factor estresores con agresividad ( $r=,287^*$ ), agresión verbal ( $r=,297^*$ ) e ira ( $r=,374^{**}$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se sugiere seguir investigando a nivel correlacional incorporando otras variables y considerando la posibilidad de realizar un estudio multivariado. Además, es importante explorar otras variables que puedan estar relacionadas en el estudio, ampliando así la comprensión de los factores involucrados en la investigación.

Es recomendable ampliar el estudio a una muestra más grande de personas con características sociodemográficas similares con la finalidad de obtener una muestra más representativa de la población objetivo, reduciendo el riesgo de sesgos o peculiaridades individuales que puedan influir en los hallazgos.

Asimismo, se sugiere a los líderes instituciones donde se realizaron las evaluaciones que consideren la implementación de programas preventivos y promocionales con el objetivo de disminuir los niveles de estrés y agresividad en los jóvenes universitarios.

Se sugiere en futuras investigaciones complementar el uso del cuestionario de autoinforme con métodos cualitativos adicionales para fortalecer y enriquecer los datos. Esta combinación permitirá obtener una comprensión más profunda y detallada de los fenómenos estudiados, brindando una perspectiva más completa y enriquecedora.

## REFERENCIAS

- Acosta, J. (2018). *Agresividad y estrés académico en estudiantes de del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25259>
- Alfonso, B., Calcines, M., Monteagudo, R., y Nieves, Z. (2015). Estrés académico. *Edumecentro*, 7(2), 163-178. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742015000200013&script=sci\\_abstract](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742015000200013&script=sci_abstract)
- Arias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas y humanas*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (1978). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara*. <https://bit.ly/2XQ0TjU>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 6(2), 123-129. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO del estrés académico. Propiedades psicométricas. *Revista Psicología Científica.com*, 9(13). <https://psicolcient.me/98grl>
- Barraza, A. (2010). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 9(3).

<https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/19028>

Bazán, M. (2021). Estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador. *Acta Psicológica Peruana*, 6(1), 140–156. <https://doi.org/10.56891/acpp.v6i1.343>

Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e482–e482. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. Portal CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>

Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores* [Tesis de Licenciatura – Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/119>

De la Peña, K. (2018). *Estrés académico y agresividad en estudiantes de educación secundaria de un colegio particular y estatal de Punta Negra* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/551>



- Eisler, R., Skidmore, J., & Ward, C. (1988). Masculine Gender-Role Stress: Predictor of Anger, Anxiety, and Health-Risk Behaviors. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 133–141. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201\\_12](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_12)
- Gamarra, Y. (2018). *Agresividad y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacámac* [Tesis de Licenciatura - Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/619>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hoyos de los Ríos, O. L., Romero Santiago, L. M., Valega Mackenzie, S. J., & Molinares Brito, C. (2009). El maltrato entre iguales por abuso de poder y exclusión social en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Barranquilla. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 109–126. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265460>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2011). *Censo Nacional Demográfico*. Lima. Edit. INEI. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/censos/>
- Jakupcak, M., Tull, M. y Roemer, L. (2005). La masculinidad, la vergüenza y el miedo a las emociones como predictores de las expresiones de ira y hostilidad de los hombres. *Psicología de los hombres y la masculinidad*, 6(4), 275-284. <https://doi.org/10.1037/1524-9220.6.4.275>
- Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Llor-Esteban, B., & Waschler, K. (2016). Influence of attitudes, impulsivity, and parental styles in adolescents' externalizing behavior. *Journal of Health Psychology*, 21, 122-131. <https://doi.org/10.1177/1359105314523303>

- Karaman, M., Lerma, E., Vela, J., & Watson, J. (2019). Predictors of Academic Stress Among College Students. *Journal of College Counseling*, 22(1), 41–55. <https://doi.org/10.1002/jocc.12113>
- Kernis, M., Grannemann, B., & Barclay, L. (1989). La estabilidad y el nivel de autoestima como predictores de la excitación de la ira y la hostilidad. *Revista de personalidad y psicología social*, 56(6), 1013. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.56.6.1013>
- Lodeiro, D. (2001). *La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción* [Tesis Doctoral - Universidad Complutense de Madrid] <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1841>
- Mariños, B. (2017). *Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de coishco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/405>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, G. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147-161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Maturana, H. y Vargas, S. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 34–41. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1150454>
- Mercado, S. (2021). *Agresividad y estrés académico en estudiantes de una Universidad Particular del distrito de San Juan de Lurigancho de la Ciudad de Lima, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73118>
- Miguel, B. y Nureña, M. (2020). *Estrés académico y agresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54940>

- Ministerio de Educación. (2019). *Encuesta Nacional de Estudiantes de Educación Superior Universitaria 2019: principales resultados*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7745>
- Mishra, M. (2018). Un estudio comparativo sobre el nivel de estrés académico de hombres y mujeres estudiantes de licenciatura. *Revista india de salud y bienestar*, 9(1), 131–135. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=127645262&lang=es&site=eds-live>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483x>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018). *Día mundial de la salud mental 2018. Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación*. [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es)
- Orlandini, A. (1999). *El Estrés: qué es y cómo evitarlo*. México: Fondo de Cultura Económica. <https://www.fondodeculturaeconomica.com/Ficha/9786071611772/F>
- Prescott, A., Sargent, J. & Hull, J. (2018). Metaanalysis of the relationship between violent videogame play and physical aggression over time. *Journal of 62 Psychological and Brain Science*, 9883-9888. <https://doi.org/10.1073/pnas.1611617114>
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014* [Tesis de Licenciatura - Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Quillca, P. (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes*

*en los centros poblados de la provincia de Huanta* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[//repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca\\_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rugen, B. (2019). Verbal Aggressiveness and Hate Speech: New Considerations for Study Abroad Students. *The Language Teacher Journal*, 6, 15-24.  
<https://doi.org/10.37546/JALTTLT43.3-3>

Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma.  
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Selye, H. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia de La Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 79, 75–83.  
<https://doi.org/10.33064/iycuaa2020792960>

Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3365>

Viner, R. (1999). Putting Stress in Life: Hans Selye and the Making of Stress Theory. *Social Studies of Science*, 29(3), 391–410.  
<https://doi.org/10.1177/030631299029003003>

# **ANEXOS**

## Anexo 01. Tabla 01

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de estrés académico (n=265)*

Factor	ítem	$r_{ict}$		$\alpha$
		ítem-factor	ítem-test	
Estrésores	EA1	.79	.39	.78
	EA2	.75	.38	
	EA3	.74	.47	
	EA4	.74	.29	
	EA5	.75	.33	
	EA6	.75	.43	
	EA7	.78	.46	
	EA8	.76	.31	
Reacciones físicas	EA9	.73	.46	.74
	EA10	.69	.55	
	EA11	.74	.49	
	EA12	.70	.49	
	EA13	.67	.48	
	EA14	.69	.54	
Reacciones psicológicas	EA15	.72	.54	.75
	EA16	.67	.62	
	EA17	.68	.63	
	EA18	.74	.43	
	EA19	.70	.59	
Reacciones comportamentales	EA20	.63	.52	.70
	EA21	.63	.54	
	EA22	.71	.51	
	EA23	.59	.57	
Estrés Académico				.89

*Nota:*  $r_{ict}$ =coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ = coeficiente de consistencia interna Alfa

En relación a los índices de homogeneidad que se basan de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del test estrés académico aplicadas en una muestra de 265 jóvenes universitarios, se visualizan los valores de la correlación ítem-factor (.59 a .79) e ítem-test (.31 a .63).

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, fue analizada a través del coeficiente de Alfa .89.

## Anexo 02. Tabla 02

*Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de agresividad (n=265)*

Factor	ítem	$r_{ict}$		$\alpha$
		ítem-factor	ítem-test	
Agresión física	AG1	.81	.51	.83
	AG5	.80	.57	
	AG9	.81	.49	
	AG13	.82	.54	
	AG17	.80	.61	
	AG21	.81	.54	
	AG24	.79	.67	
	AG27	.83	.42	
	AG29	.81	.65	
Agresión verbal	AG2	.74	.53	.77
	AG6	.76	.49	
	AG10	.68	.68	
	AG14	.73	.61	
	AG18	.72	.68	
Hostilidad	AG3	.80	.36	.79
	AG7	.77	.47	
	AG11	.75	.68	
	AG19	.74	.66	
	AG22	.74	.70	
	AG25	.75	.62	
	AG27	.79	.48	
Ira	AG3	.80	.56	.76
	AG4	.75	.51	
	AG8	.73	.50	
	AG16	.73	.65	
	AG20	.72	.41	
	AG23	.74	.57	
	AG26	.71	.39	
AG28	.75	.51		
Agresividad				.93

Nota:  $r_{ict}$  = coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$  = coeficiente de consistencia interna Alfa

En relación a los índices de homogeneidad que se basan de acuerdo a las puntuaciones obtenidas de la aplicación del cuestionario de agresividad aplicadas en una muestra de 265 jóvenes universitarios, se visualizan los valores de la correlación ítem-factor (.71 a .83) e ítem-test (.36 a .68).

Con respecto a la confiabilidad del instrumento, fue analizada a través del coeficiente de Alfa, dando como resultado valores promedios de .76 a .83 en las dimensiones del cuestionario.

### Anexo 03. Tabla 03

#### *Estadísticos descriptivos y comparación procedencia de violencia (n=265)*

¿De parte de quien padeces violencia?				
Variable	(N=265)	M	DE	F
Estrés académico	Papá (N=10)	78.90	13.370	2.912*
	Mamá (N=15)	68.13	12.783	
	Ambos (N=10)	69.10	6.624	
	Otros (N=40)	71.10	17.286	
	Ninguno (N=190)	67.11	10.873	
Estresores	Papá (N=10)	28.40	5.358	0.819
	Mamá (N=15)	24.87	4.794	
	Ambos (N=10)	26.70	3.020	
	Otros (N=40)	25.95	7.107	
	Ninguno (N=190)	25.86	4.650	
Reacciones físicas	Papá (N=10)	21.10	4.202	3.764**
	Mamá (N=15)	16.87	3.907	
	Ambos (N=10)	16.80	2.530	
	Otros (N=40)	18.30	4.800	
	Ninguno (N=190)	16.77	3.837	
Reacciones psicológicas	Papá (N=10)	16.80	3.084	3.450**
	Mamá (N=15)	14.93	3.575	
	Ambos (N=10)	14.70	2.452	
	Otros (N=40)	15.20	4.109	
	Ninguno (N=190)	13.79	3.130	
Reacciones comportamentales	Papá (N=10)	12.60	2.591	2.034
	Mamá (N=15)	11.47	2.560	
	Ambos (N=10)	10.90	2.283	
	Otros (N=40)	11.65	3.556	
	Ninguno (N=190)	10.68	2.702	
Agresividad	Papá (N=10)	86.60	17.122	3.505**
	Mamá (N=15)	83.67	17.601	
	Ambos (N=10)	81.10	11.799	
	Otros (N=40)	78.50	21.252	
	Ninguno (N=190)	73.02	16.189	
Agresividad Física	Papá (N=10)	26.80	5.594	1.853
	Mamá (N=15)	25.33	5.984	
	Ambos (N=10)	25.20	4.104	
	Otros (N=40)	24.03	7.764	
	Ninguno (N=190)	22.88	5.720	
Agresividad Verbal	Papá (N=10)	15.80	2.936	2.701*
	Mamá (N=15)	15.80	3.649	
	Ambos (N=10)	14.90	2.767	
	Otros (N=40)	14.13	4.863	
	Ninguno (N=190)	13.41	3.441	
Hostilidad	Papá (N=10)	21.60	6.569	
	Mamá (N=15)	21.33	4.716	



	Ambos (N=10)	19.70	2.669	2.891*
	Otros (N=40)	19.63	5.452	
	Ninguno (N=190)	18.24	4.673	
	Papá (N=10)	22.40	3.534	
	Mamá (N=15)	21.20	4.539	
Ira	Ambos (N=10)	21.30	4.347	
	Otros (N=40)	20.73	5.287	4.923**
	Ninguno (N=190)	18.48	4.362	

Nota: p<.05\*; p<.01\*\*; p<.001\*\*\*

En relación a la fuente de violencia experimentada, se encontraron diferencias significativas en el estrés académico (p<.05\*), agresividad (p<.01\*\*) y sus dimensiones (p<.01\*\*), excepto en los estresores, las reacciones comportamentales y la agresividad física (p > 0.05).

#### Anexo 04. Tabla 04

*Estadísticos descriptivos y comparación según presencia de figura parental (n=265)*

		¿Con quién vives?			
Variable	(N=265)	M	DE	F	
Estrés académico	Solo (N=39)	68.28	11.792	2.764*	
	Solo con mamá (N=23)	71.17	13.650		
	Solo con papá (N=45)	65.00	12.926		
	Ambos padres (N=119)	67.43	10.626		
	Algún familiar (N=39)	73.00	14.792		
Estresores	Solo (N=39)	25.03	6.175	3.199**	
	Solo con mamá (N=23)	24.26	5.101		
	Solo con papá (N=45)	24.49	4.804		
	Ambos padres (N=119)	26.82	4.392		
	Algún familiar (N=39)	26.90	5.553		
Reacciones físicas	Solo (N=39)	18.08	4.087	5.913**	
	Solo con mamá (N=23)	19.09	3.679		
	Solo con papá (N=45)	16.29	4.082		
	Ambos padres (N=119)	16.28	3.594		
	Algún familiar (N=39)	18.90	4.581		
Reacciones psicológicas	Solo (N=39)	14.15	3.265	4.072**	
	Solo con mamá (N=23)	15.96	3.364		
	Solo con papá (N=45)	13.47	3.823		
	Ambos padres (N=119)	13.78	2.903		
	Algún familiar (N=39)	15.44	3.669		
Reacciones comportamentales	Solo (N=39)	11.03	2.411		
	Solo con mamá (N=23)	11.87	3.065		

	Solo con papá (N=45)	10.76	3.031	2.077
	Ambos padres (N=119)	10.55	2.629	
	Algún familiar (N=39)	11.77	3.336	
Agresividad	Solo (N=39)	76.05	17.571	
	Solo con mamá (N=23)	76.17	19.369	
	Solo con papá (N=45)	72.58	20.941	1.301
	Ambos padres (N=119)	74.15	15.443	
	Algún familiar (N=39)	80.44	16.589	
Agresividad Física	Solo (N=39)	24.05	6.228	
	Solo con mamá (N=23)	23.70	6.356	2.095
	Solo con papá (N=45)	22.24	7.120	
	Ambos padres (N=119)	22.90	5.444	
	Algún familiar (N=39)	25.64	5.949	
Agresividad Verbal	Solo (N=39)	13.67	4.074	
	Solo con mamá (N=23)	14.22	3.490	0.779
	Solo con papá (N=45)	13.38	4.329	
	Ambos padres (N=119)	13.65	3.290	
	Algún familiar (N=39)	14.64	3.957	
Hostilidad	Solo (N=39)	18.85	5.214	
	Solo con mamá (N=23)	19.04	5.278	
	Solo con papá (N=45)	17.98	6.002	1.154
	Ambos padres (N=119)	18.61	4.233	
	Algún familiar (N=39)	20.18	4.768	
Ira	Solo (N=39)	19.49	4.673	
	Solo con mamá (N=23)	19.22	5.116	
	Solo con papá (N=45)	18.98	5.766	
	Ambos padres (N=119)	18.99	4.191	0.391
	Algún familiar (N=39)	19.97	4.227	

Nota:  $p < .05^*$ ;  $p < .01^{**}$ ;  $p < .001^{***}$

En función con quien vives, se encontraron diferencias significativas en estrés académico ( $p < .05^*$ ) y sus dimensiones ( $p < .01^{**}$ ), excepto en reacciones comportamentales ( $p > .05^*$ ). En cuanto a la agresividad, no se hallaron diferencias significancias ( $p > .05^*$ ).

## Anexo 05. Tabla 05

### Correlación entre Estrés académico y Agresividad según procedencia de violencia (n=265)

Variable	Papá					Mamá					Ambos padres					Otros					Ninguno de los anteriores				
	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I
Estrés Académico	0.329	0.231	0.503	0.142	0.544	-0.141	-0.318	-0.148	-0.055	0.049	0.559	,788**	,710*	0.473	0.030	,521**	446**	,437**	,448**	,576**	,416**	,331**	,373**	,439**	,347**
Estresores	0.565	0.459	,719*	0.349	,765**	0.149	-0.013	0.121	0.125	0.369	0.575	0.516	0.435	0.456	0.515	,497**	,386*	,453**	,455**	,545**	,147*	0.055	,146*	,246**	0.096
Reacciones Físicas	0.208	0.095	0.326	0.086	0.424	-0.292	-0.423	-0.308	-0.18	-0.139	0.187	0.400	0.314	0.221	-0.206	,410**	,393*	0.294	,323*	,467**	,353**	,306**	,293**	,337**	,318**
Reacciones Psicológicas	-0.09	-0.131	0.093	-0.229	0.12	-0.13	-0.303	-0.127	0.01	-0.012	0.500	,691*	0.617	0.443	0.041	,494**	,436**	,448**	,409**	,510**	,399**	,333**	,351**	,410**	,328**
Reacciones comportamentales	0.299	0.247	0.47	0.146	0.396	-0.358	-0.496	-0.318	-0.25	-0.218	0.116	0.417	0.473	0.049	-0.411	,416**	,363*	0.304	,362*	,489**	,458**	,417**	,425**	,390**	,398**

Nota: p<.05\*; p<.01\*\* A=agresividad; AF=agresividad física AV=agresividad verbal; H=hostilidad; I=ira

En general, no se encontró evidencia de correlación significativa entre las variables de estudio cuando los participantes experimentaron violencia por parte de su padre o madre ( $p > .05$ ). Sin embargo, cuando la violencia provenía de ambos padres, se observó asociación significativa y de gran efecto en los aspectos de agresión física ( $r = .788$ ,  $p < .01$ ) y verbal ( $r = .710$ ,  $p < .05$ ). Además, se encontró correlación positiva significativa y de gran efecto ( $r = .521^{**}$ ) cuando la violencia provenía de otras personas y un efecto moderado ( $r = .416^{**}$ ) cuando no provenía de ninguno de los grupos mencionados anteriormente.

## Anexo 06. Tabla 06

### Correlación entre Estrés académico, Agresividad según presencia de figura parental (n=265)

Variable	Solo (N=39)					Solo con mamá (N=23)					Solo con papá (N=45)					Ambos padres (N=119)					Algún familiar (N=39)				
	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I	A	AF	AV	H	I
Estrés Académico	,245	,119	,113	,267	,367*	0.138	0.069	0.141	0.098	0.240	,504**	,458**	,406**	,482**	,460**	,439**	,343**	,419**	,415**	,423**	,566**	,442**	,568**	,555**	,443**
Estresores	,029	-,075	,053	,151	-,004	0.163	0.108	0.124	0.173	0.221	0.252	0.163	0.255	0.268	0.245	,311**	,213*	,313**	,319**	,300**	,514**	,374*	,420**	,519**	,515**
Reacciones Físicas	,240	,238	,060	,131	,387*	0.113	-0.022	0.108	0.077	0.303	,373*	,366*	0.199	,366*	,373*	,337**	,258**	,294**	,320**	,352**	,451**	,365*	,532**	,444**	0.259
Reacciones Psicológicas	,280	,073	,162	,290	,488**	0.093	0.057	0.132	0.023	0.167	,501**	,498**	,400**	,493**	,393**	,383**	,328**	,368**	,352**	,339**	,535**	,402*	,557**	,516**	,433**
Reacciones comportamentales	,339*	,273	,095	,306	,487**	0.106	0.091	0.147	0.031	0.156	,616**	,575**	,553**	,516**	,577**	,372**	,316**	,364**	,316**	,354**	,446**	,393*	,478**	,420**	0.276

Nota: p<.05\*; p<.01\*\* A=agresividad; AF=agresividad física AV=agresividad verbal; H=hostilidad; I=ira

Cuando los sujetos viven solo con su madre, no se observa asociación estadísticamente significativa entre las variables ( $p > .05$ ). Sin embargo, se encuentra correlación positiva significativa y de gran efecto cuando los participantes viven solo con su padre ( $r = .504^{**}$ ), cuando viven con algún otro familiar ( $r = .566^{**}$ ), y efecto medio cuando viven con ambos padres ( $r = .439^{**}$ ).

**Anexo 07. Tabla de operacionalización de variables**

<b>CUADRO OPERACIONAL DE LAS VARIABLES</b>						
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Estrés académico</b>	El estrés académico es un proceso sistémico, considerado adaptativo y esencialmente psicológico, presentándose cuando el alumno es sometido, dentro de contextos escolares, a una	Lo obtendremos de la puntuación de los tres componentes en conjunto, los cuales corresponden a los Estresores, Síntomas y Estrategias de Afrontamiento	1. Estresores:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recarga de labores escolares.</li> <li>- Evaluación de los docentes.</li> <li>- Clases poco entendibles.</li> <li>- La personalidad del profesor</li> <li>- Tiempo para realizar las tareas</li> </ul>	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9	Ordinal, Likert

	<p>serie de estímulos o estresores (input); los cuales provocan una situación estresante o desequilibrio sistémico la cual se presenta con una serie de indicadores del desequilibrio; lo cual obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento (output) con el fin de restaurar el equilibrio sistémico. (Barraza 2014)</p>	<p>aquellos que serán medidos de las preguntas N°3, N°4 y N°5, respectivamente del Inventario SISCO y se determinará los niveles de estrés académico.</p>	<p>2. Síntomas/ reacciones:</p>	<p>Dolor de cabeza y/o espalda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Cansancio, fatiga crónica.</li> <li><input type="checkbox"/> Disfunciones gástricas</li> <li><input type="checkbox"/> Dificultad para dormir o sueño irregular</li> <li><input type="checkbox"/> Ansiedad e indecisión.</li> <li><input type="checkbox"/> Tono de humor depresivo y/o Tristeza</li> <li><input type="checkbox"/> Irritabilidad y/o preocupación excesiva.</li> <li><input type="checkbox"/> Aislamiento y/o absentismo. Desgano.</li> <li><input type="checkbox"/> Tendencia a polemizar o discutir.</li> <li><input type="checkbox"/> Conflictos frecuentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Aumento o reducción de consumo de alimento.</li> </ul>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15</p>	
			<p>3. Estrategias de afrontamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser asertivo.</li> <li>- Concentrarse, buscar información, Elaborar, ejecutar un plan y obtener lo positivo de la situación estresante.</li> <li>- Elogiarse.</li> </ul>	<p>5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Agresividad</b>	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas físicas y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss & Perry, 1992).	El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry, está adaptado para aplicar a sujetos entre 10 y 19 años. Este cuestionario consta de 29 ítems en escala Likert (1 = Muy pocas veces, 5 = Muchas veces)	Agresividad Física	Agresión hacia sus compañeros Peleas Golpes	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	Ordinal, Likert
			Agresividad Verbal	Discusiones Insultos Amenazas	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Sensación de infortunio y/o injusticia. Componente cognitivo	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	

			Ira	Componente Emocional Irritación Furia Cólera	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	
--	--	--	-----	---	------------------------------------	--



## Anexo 08. Instrumentos de recolección de datos

### INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO

El cuestionario presente tiene como objetivo definir las características del estrés académico que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. Responder las preguntas con toda sinceridad, de manera que servirá de gran utilidad para el estudio con un fin investigativo, de manera que la información que proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales.

Edad:

Sexo:

Facultad:

Escuela:

Año de estudio:

Recibe usted tratamiento Psiquiátrico: SiNo      Tratamiento psicológico: SiNo

1.- ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SÍ	
NO	

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido. En caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con las siguientes preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5, señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces,

(4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempr e
--	--------------	--------------------	-------------------------	----------------------------	--------------------

La competencia con los compañeros del grupo.					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares.					
La personalidad y el carácter del profesor.					
Las evaluaciones de los profesores (Exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase.					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra..... Especifique					

4.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

<b>Reacciones físicas</b>					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna s veces	(4) Casi siempr e	(5) Siempr e

Trastorno en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
<b>Reacciones psicológicas</b>					

Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración.					
Sentimientos de agresividad o aumento de Irritabilidad					
<b>Reacciones comportamentales</b>					
Conflictos o tendencias a polemizar o discutir.					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares.					
Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
Otras (especifique).					

5.- En una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempr e
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
Elaboración de un plan y ejecución de tareas.					
Elogios a sí mismo.					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					

Búsqueda de información sobre la situación.					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Género: F M      Edad: \_\_\_\_\_      Fecha: \_\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_      Sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo una "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, solo interesa la forma como la manera como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	<b>Completa mente Falso para mí (1)</b>	<b>Basta nte Falso para mí (2)</b>	<b>Ni verdad ero ni falso para mí (3)</b>	<b>Bastan te verdad ero para mí (4)</b>	<b>Completa mente verdadero para mí (5)</b>
De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					

Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
A veces soy bastante envidioso.					
Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					





Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
Soy una persona apacible					
Me pregunto por qué algunas veces					





me siento tan resentido por algunas cosas					
Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
Mis amigos dicen que discuto mucho					
Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
Desconfío de desconocidos demasiado amigables					

No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
Tengo dificultades para controlar mi genio					
Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
He amenazado a gente que conozco					
Cuando la gente se muestra especialmente					

amigable, me pregunto qué querrán					
He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					





## Anexo 09. Autorización de uso de instrumento

del Cuestionario de Agresion de Buss y Perry.  Recibidos 

 **Claudia Carrillo** 9:46 a. m.    
para mmatalinaresc 





Buenos días,  
Le escribe la estudiante de psicología Claudia Alessandra Carrillo Cruz, estudiante del XI ciclo. En la actualidad estoy realizando mi tesis "**Estrés académico y agresividad en jóvenes universitarios de la ciudad de Chimbote, 2023**" junto a mi compañera Keyla Romero Aquino, por lo cual queremos solicitar el permiso necesario de poder utilizar el cuestionario adaptado.

Muchas gracias, estaré atenta a su respuesta.  
Que tenga un buen día.

 **MARIA LUISA MATAL...** 4:46 p. m.    
para mí 

Claudia pueden usarlo. Hagan las citas correspondientes.

[Mostrar texto citado](#)

 **Claudia Carrillo** 4:47 p. m.    
para MARIA 

Muy amable, así será.  
Muchas gracias.

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 31 de julio de 2023

Romero Aquino Keyla  
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpyOOFo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.



Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo