



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Proalimentación en la comprensión lectora en estudiantes del
primer ciclo de una universidad privada de Lima, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Maldonado Alegre, Fernando Camilo (orcid.org/0000-0001-9004-7299)

ASESORES:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Monica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis familiares por inculcarme siempre el progreso profesional a través del estudio, a Gissell García por su apoyo constante siempre a mi lado y a mis docentes por haberme acompañado en este largo recorrido en el campo de la investigación.

Agradecimiento

A mis amigos y amigas por haber contribuido con sus observaciones académicas en el desarrollo de esta investigación y al Dr. Beymar Solis Trujillo por sus acertados consejos en las asesorías emprendidas en este exitoso recorrido académico.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Proalimentación en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, 2023", cuyo autor es MALDONADO ALEGRE FERNANDO CAMILO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 04-08- 2023 17:25:09

Código documento Trilce: TRI - 0620889



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MALDONADO ALEGRE FERNANDO CAMILO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Proalimentación en la comprensión lectora en estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MALDONADO ALEGRE FERNANDO CAMILO DNI: 10644398 ORCID: 0000-0001-9004-7299	Firmado electrónicamente por: FMALDONADOAL el 28-08-2023 19:14:14

Código documento Trilce: INV - 1296900



Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3 Población (criterios), muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Procedimientos	22
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA	52
REFERENCIAS	58
ANEXOS	66

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Diseño de investigación</i>	18
Tabla 2	<i>Comprensión lectora del pretest y posttest en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	24
Tabla 3	<i>Niveles de comprensión en la dimensión literal en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	26
Tabla 4	<i>Niveles de comprensión en la dimensión reorganización de ideas en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	27
Tabla 5	<i>Niveles de comprensión en la dimensión inferencial en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	29
Tabla 6	<i>Niveles de comprensión en la dimensión crítico en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	30
Tabla 7	<i>Niveles de comprensión en la dimensión apreciativo en estudiantes universitarios del primer ciclo de una Universidad Privada de Lima, 2023</i>	32
Tabla 9	<i>Resultados de la prueba de bondad de ajuste</i>	33
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis de la proalimentación en la comprensión lectora según el nivel de significación de comprensión lectora antes y después de aplicar el programa</i>	34
Tabla 10	<i>Prueba de hipótesis según nivel de significación del nivel literal antes y después de aplicar el programa</i>	35
Tabla 11	<i>Prueba de hipótesis según el nivel de significación de reorganización de ideas antes y después de aplicar el programa</i>	36
Tabla 12	<i>Prueba de hipótesis según nivel de significación inferencial antes y después de aplicar el programa</i>	36
Tabla 13	<i>Prueba de hipótesis según nivel de significación del nivel crítico antes y después de aplicar el programa</i>	37
Tabla 14	<i>Prueba de hipótesis según el nivel de significación de la dimensión apreciativo antes y después de aplicar el programa</i>	38
Tabla 15	<i>Cronograma de ejecución</i>	56
Tabla 16	<i>Presupuesto de servicios y materiales</i>	57

Índice de gráficos y figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Comprensión lectora del pretest y post test</i>	25
Figura 2 <i>Niveles de comprensión en la dimensión literal</i>	26
Figura 3 <i>Niveles de comprensión en la dimensión reorganización de ideas</i>	28
Figura 4 <i>Niveles de comprensión en la dimensión inferencial</i>	29
Figura 5 <i>Niveles de comprensión en la dimensión crítico</i>	31
Figura 6 <i>Niveles de comprensión en la dimensión apreciativo</i>	32

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo Determinar el impacto de la proalimentación en la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de una universidad privada de Lima. Para ello, se hizo una investigación aplicada, con diseño experimental del tipo cuasiexperimental y la muestra estuvo constituida por 80 alumnos universitarios, reunidos en dos grupos: uno de control sin intervención y otro experimental con intervención. En cuanto a los resultados, los datos estadísticos demuestran que el programa de intervención tuvo un impacto positivo referente a los cinco niveles de comprensión lectora en los estudiantes universitarios. Se concluye que hay un impacto positivo de la proalimentación en la comprensión lectora de los estudiantes universitarios, dado que pone al docente como mediador en la relación texto y estudiante, logrando que este sea consciente del proceso de autorregulación de su aprendizaje.

Palabras clave: Proalimentación, comprensión lectora, aprendizaje.

Abstract

The objective of the present study was to determine the impact of feedforward on the reading comprehension of students in the first cycle of a private university in Lima. For this purpose, an applied research was carried out, with a quasi-experimental experimental design and the sample consisted of 80 university students, divided into two groups: a control group without intervention and an experimental group with intervention. As for the results, the statistical data show that the intervention program had a positive impact on the five levels of reading comprehension in university students. It is concluded that there is a positive impact of the feedforward on the reading comprehension of university students, since it places the teacher as a mediator in the text-student relationship, making the student aware of the self-regulation process of his learning.

Keywords: feedforward, reading comprehension, learning.