



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La psicomotricidad en el desarrollo de capacidades comunicativas en los alumnos del 2do grado de primaria I.E. N° 21550 “NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED”-
HUARAL

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. OMAR JANIO APOLINARIO DOMINGUEZ

ASESOR:

DR. ANGEL SALVATIERRA MELGAR

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi esposa por ser la compañera fiel, que ha sido el soporte diario para llenar estas páginas que marcan el fin de una etapa y el comienzo de otra.

A mis adorados hijos Katherine y Sebastián dos angelitos que con sus sonrisas y travesuras iluminan mi vida y me dan fuerza necesaria por difícil que sea.

A mis padres y hermanos que me dieron ánimo y apoyo para lograr mi meta trazada.

A todos los docentes generadores del gran cambio, aquellos que constantemente investigan e innovan soluciones a diversas dificultades que se suscitan en su ardua labor pedagógica.

Omar Janio Apolinario Domínguez

Agradecimiento

Al profesor asesor Dr. Ángel Salvatierra Melgar, quien estuvo siempre dispuesto a entregar generosamente su conocimiento, orientación y opinión..

A la institución educativa N° 21550 “Nuestra Señora de la Merced” quien me brindo las facilidades necesarias para realizar la investigación

A los especialistas de la UGEL N°10- Huaral, a la especialista de la DRELP, por los oportunos consejos y acertadas recomendaciones.

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador:

De conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, La Psicomotricidad en el desarrollo de Capacidades Comunicativas en los alumnos del 2do grado de Primaria de la Institución Educativa N° 21550 “Nuestra Señora de la Merced” Huaral, realizado para optar el Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Convivencia escolar y resolución de conflictos. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV se realiza el proceso de la contratación de hipótesis, interpretación de los resultados y la discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Formulación del problema	21
1.2.1. Problema general	21
1.2.2. Problemas específicos	21
1.3. Justificación	22
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. Objetivo general	27
1.6.2. Objetivos específicos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. La psicomotricidad	30
2.1.1. Definiciones de la psicomotricidad	33
2.1.2. Justificación de la psicomotricidad	34
2.1.3. Objetivos de la psicomotricidad	34

2.1.4. Teorías de la psicomotricidad	35
2.1.5. Principios didácticos de la psicomotricidad	41
2.1.6. Aportes de la psicomotricidad a la escuela	43
2.1.7. La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo	44
2.1.8. La psicomotricidad y el desarrollo afectivo social	45
2.1.9. La psicomotricidad y el desarrollo motor	46
2.1.10. La psicomotricidad y los aprendizajes escolares	47
2.1.11. El niño en movimiento	49
2.1.12. El juego	49
2.1.13. Elementos de la psicomotricidad	50
2.2. Las capacidades comunicativas	60
2.2.1. Definiciones de capacidades comunicativas	60
2.2.2. El enfoque comunicativo	62
2.2.3. Teorías que participan en la noción de capacidades comunicativas	63
2.2.4. Objetivo del desarrollo de capacidades comunicativas	66
2.2.5. Las capacidades comunicativas según la programación curricular	68
2.2.6. Un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje	69
2.2.7. Cambios que implican la enseñanza de las capacidades Comunicativas en nuestro alumnos	71
2.2.8. Por qué priorizar el desarrollo de las capacidades comunicativas	73
2.2.9. Las capacidades comunicativas y su importancia para la vida	74
2.2.10. Dimensiones de las capacidades comunicativas	78
2.3. Definición de términos básicos	92
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	95
3.1.1. Hipótesis general	95
3.1.2. Hipótesis específicos	95
3.2. Variables	96
3.2.1. Variable independiente	96

3.2.2. Variable dependiente	96
3.2.3. Operacionalización de las variables	98
3.3. Metodología	100
3.3.1. Tipo de investigación	100
3.3.2. Diseño de investigación	100
3.4. Población y muestra	101
3.4.1. Población	101
3.4.2. Muestra	101
3.5. Método de investigación	102
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	102
3.7. Método de análisis de los datos	103
CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	
4.1. Descripción	106
4.2. Discusión	118
CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	124
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de consistencia.
- Anexo 2. Tabla de especificaciones
- Anexo 3. Cuestionario
- Anexo 4. Sesiones de aprendizaje
- Anexo 5. Base de datos.
- Anexo 6. Validez del cuestionario por Juicio de expertos

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Resultados generales de los estudiantes evaluados 2011	18
Tabla 2. Resultados generales de los estudiantes evaluados 2012	19
Tabla 3. Cuadro comparativo de las etapas del desarrollo	39
Tabla 4. Operativización de las variables	98
Tabla 5. Descripción del muestreo de estudio	101
Tabla 6. Confiabilidad de los instrumentos	103
Tabla 7. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de la distribución de datos	104
Tabla 8. Comparación de los resultados de las capacidades comunicativas de los alumnos	107
Tabla 9. Comparación de los resultados de la capacidad de expresión oral	110
Tabla 10. Comparación de los resultados de la capacidad de comprensión oral	112
Tabla 11. Comparación de los resultados de la capacidad de producción de textos	115
Tabla 12. Comparación de los resultados de la capacidad de comprensión lectora	117

Índice de figuras

Figura 1.	Sugerencias para el desarrollo de la expresión oral y su comprensión	81
Figura 2.	Árbol de problemas en la producción de textos	90
Figura 3.	La psicomotricidad y el desarrollo de capacidades comunicativas	91
Figura 4.	Comparación de puntaje de las actividades de psicomotricidad en el desarrollo de capacidades comunicativas	106
Figura 5.	Comparación de puntaje de la capacidad de expresión oral	108
Figura 6	Comparación de puntaje de la capacidad de comprensión oral	111
Figura 7.	Comparación de puntaje de la capacidad de producción de textos	113
.Figura 8.	Comparación de puntaje de la capacidad de comprensión lectora	116

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo demostrar el efecto que existe entre la variable Psicomotricidad y la variable Capacidades Comunicativas, con la finalidad de dar a conocer los efectos que tendrá las actividades psicomotrices en el desarrollo de capacidades comunicativas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21550 “Nuestra Señora de la Merced”- Huaral.

La Metodología utilizada es de tipo aplicativo, aplicativo por qué propone un plan de acción para decidir o intervenir eficazmente en la resolución de un problema a través de todo un proceso de actividades psicomotrices para desarrollar las capacidades comunicativas en los alumnos del segundo grado, comprobándose que la primera variable ejerce una influencia positiva sobre la segunda.

El diseño de estudio es Cuasi-Experimental de dos grupos aleatorizados con un Pre-Test y un Post-Test para ambos grupos, con una Población y Muestra de dieciocho alumnos por grupo, a quienes se les aplica una prueba de entrada y una prueba de salida que fueron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos de los cuales fueron codificadas y procesadas en programas de cálculo estadístico, obteniendo los resultados esperados; de acuerdo al análisis de los resultados se demuestra que la psicomotricidad influye en forma significativa en el desarrollo de las capacidades comunicativas en los alumnos del segundo grado de educación primaria, validándose así la hipótesis planteada.