



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Disgrafía y rendimiento académico en el área de  
Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del nivel  
Primaria de la Institución Educativa 1086 Jesús  
Redentor Distrito de San Miguel, 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. Rossana Patricia Arce Dávila**

**Br. Teresa Amparo López Cordova**

**ASESORA:**

**Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo.**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente**

**PERÚ - 2015**

Página de Jurado

.....  
Dr. Luis Nuñez Lira

.....  
Dr. Rafael Diaz Dumont

.....  
Mgtr. Elen Solemi Vergara Causo.

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a lo más valioso que tengo: mis padres, mi esposo, mis hijos, mis hermanos, mis colegas y estudiantes, que hacen de cada día una nueva motivación y confirmación de mi vocación.

Mi familia es y será lo más grande que tengo. Sin ellos, nada de lo que hago valdría la pena.

Rossana

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida:

A mis padres, muy especial a mi madre Victoria, un ideal de persona, una fortuna de tenerla conmigo, a mi padre Genaro que estuviera orgulloso de mí, así que este logro es suyo.

A mi compañero de toda la vida Rigoberto que me apoyó en el ámbito profesional.

A mis hermanas Clara y Elba que me apoyaron en el cuidado de mi hijo Matías que es la razón de mi vida.

A mi amiga Chana que en estos dos años de maestría enriqueció mi experiencia y estuvo a mi lado como un gran apoyo para culminar este reto tan importante.

Teresa

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios porque sin él no tendríamos la facultad humana ni la vocación de servicio que desplegamos en esta profesión y en cada paso que damos, cuidándonos y dándonos fuerza para perseverar en nuestras metas.

A nuestros estudiantes, fuente de inspiración para esta investigación, a nuestras familias, que por su tolerancia son las más grandes colaboradoras y nuestro apoyo, sin ellas nuestro esfuerzo no tendría recompensa, a cada uno de nuestros buenos maestros que nos han enseñado con su ejemplo y capacidad, en especial a nuestra docente asesora Mgtr. Elen Solemi Vergara por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A la Universidad César Vallejo, nuestra casa de estudio, donde hemos encontrado una oportunidad para el logro de nuestras metas profesionales y también un crecimiento intelectual junto a grandes colegas y amigos con quienes hemos compartido gratas e inolvidables experiencias; por ello confirmamos que para el estudio no existe edad ni límites.

Las Autoras

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Rossana Patricia Arce Dávila, con DNI N° 08385650 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Enero del 2015

---

Br. Rossana Patricia Arce Dávila

## **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Teresa Amparo López Cordova, con DNI N° 08407844 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Post grado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 25 de Enero del 2015

---

Br. Teresa Amparo López Cordova

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Universidad “César Vallejo” se pone a vuestra consideración la investigación titulada Disgrafía y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor Distrito de San Miguel, 2014., con el propósito de optar el grado académico de Magister en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno a la Disgrafía, donde Hernández (2011) considera que:

El término disgrafía se utiliza ampliamente para hacer referencia a un conjunto de trastornos de aprendizaje del lenguaje en el niño que afecta, sobre todo, al lenguaje escrito. Los síntomas de la disgrafía suelen ser los siguientes: confusión de direcciones, escritura y deletreo deteriorados, problemas para diferenciar los nombres de los dedos, deficiencias de percepción visual, anomalías de la dominancia cerebral, fragilidad en el almacenamiento de contenidos en la memoria, incidentes perinatales o maternos, disfunciones motoras, demoras en la maduración, desarrollo tardío del habla, disfunciones neurológicas, incapacidad familiar o hereditaria, diferencias en cuanto a la incidencia en ambos sexos y retrasos en el lenguaje. (p.35).

Recordemos que la disgrafía se presenta como una dificultad ante la escritura y se manifiesta como una torpeza que limita ante el hecho de escribir por tanto, dicho trastorno perjudica el aprendizaje de un estudiante.

Teniendo como resultado la problemática educativa respecto al rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor Distrito de San Miguel, 2014.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones, en el capítulo VI las Recomendaciones y por último, en el capítulo VII se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

Las autoras



## Índice

	Pág.
Página de jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	ix
Índice de Tablas	xi
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCION	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	23
1.3 Justificación	48
1.4 Problema	50
1.4.1 Realidad problemática	50
1.4.2 Formulación del problema	54
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO	57
2.1. Variables	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	60
2.3.1 Tipo de estudio	60
2.3.2 Diseño	61
2.4 Población, muestra y muestreo	63
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.6 Métodos de análisis de datos	67

2.7 Aspectos éticos	69
CAPÍTULO III: RESULTADOS	70
CAPITULO IV: DISCUSIÓN	82
CAPITULO V: CONCLUSIONES	85
CAPITULO VI: RECOMENDACIONES	86
CAPITULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	97

## Índice de tablas

	Pag.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Disgrafía	59
Tabla 2. Operacionalización de la variable Rendimiento Académico	60
Tabla 3. Población de estudio	64
Tabla 4 Calificación del rendimiento académico en el área de comunicación	66
Tabla 5 Escalas de Calificación en el área de comunicación	67
Tabla 6. Resultados de la confiabilidad	68
Tabla 7. Niveles de confiabilidad	68
Tabla 8 Distribución de frecuencias de los niveles de la disgrafía	71
Tabla 9 Distribución de frecuencias de los niveles de la disgrafía por dimensiones	72
Tabla 10 Distribución de frecuencias de los niveles del rendimiento académico en el área de Comunicación	74
Tabla 11 Distribución de frecuencias de los niveles del rendimiento académico por dimensiones	75
Tabla 12 Prueba de correlación entre las variables disgrafía y el rendimiento académico en el área de Comunicación	77
Tabla 13 Prueba de correlación entre la variable disgrafía y la dimensión expresión - comprensión oral	78
Tabla 14 Prueba de correlación entre la variable disgrafía y dimensión la comprensión de textos	80
Tabla 15 Prueba de correlación entre la variable disgrafía y la dimensión producción de textos	81

## Índice de Figuras

	Pag.
Figura 1 Esquema de tipo de diseño	62
Figura 2 Niveles de la disgrafía	71
Figura 3 Niveles de la disgrafía por dimensiones	73
Figura 4 Niveles del rendimiento académico en estudiantes	74
Figura 5. Niveles del rendimiento académico por dimensiones	76

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Determinar la relación entre los rasgos de Disgrafía y rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor Distrito de San Miguel, 2014.

La investigación es de enfoque cuantitativo, su diseño no experimental y su tipo de estudio es, correlacional. La población fue de 147 estudiantes y la muestra fue no probabilística de 33 estudiantes del IV ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa 1086 Jesús Redentor Distrito de San Miguel, 2014. Se utilizó la técnica de la evaluación, que hizo uso como instrumento el Test de Análisis de Lectura y Escritura, específicamente en el área de Escritura para obtener información respecto al nivel de rasgos de disgrafía de los estudiantes y para evaluar el rendimiento académico en el área de Comunicación se trabajó con Registros de notas.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: No existe relación significativa y directa entre los rasgos de disgrafía y el rendimiento escolar en estudiantes del IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa 1086 “Jesús Redentor” del distrito de San Miguel, 2014.; porque  $Rho: - 0,078$  que indican un grado muy débil o baja correlación dado que  $p: 0,000 < \alpha: 0,01$ , situación que permite aceptar la hipótesis nula y rechazar que existe una baja correlación negativa y baja significativa entre la variable disgrafía y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Disgrafía, Rendimiento Académico, Disgrafía Motriz, Disgrafía Léxica, Producción de textos.

## Abstract

The present investigation has the general objective determine the relationship between dysgraphia and academic achievement in the area of Communication to students of the fourth cycle of Primary school level 1086 Jesus the Redeemer District of San Miguel, 2014.

The investigation is quantitative approach, it's not experimental design and type of study is correlational. The population was 147 students and was not random sample of 33 students of the fourth cycle of Primary school level 1086 Jesus the Redeemer District of San Miguel, 2014. Evaluation technique was used, which was used as the test instrument Analysis of Reading and Writing, specifically in the area of writing for information regarding the level of dysgraphia students and to evaluate academic performance in the area of communication worked with records notes.

The results obtained after processing and data analysis indicate that: There is no significant direct relationship between dysgraphia and school performance among students of the fourth year of Primary school - School 1086 " Jesus the Redeemer " district of San Miguel , 2014 .; because Rho : - 0.078 indicating a very weak grade or low correlation because  $p : 0.000 < \alpha : 0.01$  , a situation that allows to accept and reject the null hypothesis that there is a low negative and significant low correlation between the variable dysgraphia and school performance.

Key words: dysgraphia, School Performance, Motor dysgraphia, Lexical dysgraphia, Production of texts.