



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Arenas Bolaños, Frank Paul (orcid.org/0000-0001-5457-346X)

Vasquez Evangelista, Kimberly Naomi (orcid.org/0000-0003-1824-8437)

ASESORES:

Mgtr. Peralta Eugenio, Gutember Viligran (orcid.org/0000-0002-1177-6088)

Mgtr. Vargas Diaz, Ademar (orcid.org/0000-0001-5192-3161)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a nuestros padres, que son el pilar fundamental de este desarrollo de tesis que con mucho esfuerzo se ha elaborado, también a nuestros familiares que siempre nos han brindado su apoyo incondicional en toda circunstancia. A nosotros mismos, que con empeño, perseverancia y disciplina hemos logrado cumplir nuestros objetivos en la carrera.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios, ya que con su bendición hemos podido lograr estar bien de salud y seguir con vida hasta estas circunstancias. A nuestros padres y abuelos en segundo lugar ya que, sin su apoyo moral y económico, no se hubiera podido llegar hasta en donde estamos, también por la educación que nos brindaron cuando éramos pequeños y ese aliento nunca faltaba para poder convertirnos a largo plazo en unos profesionales exitosos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023", cuyos autores son VASQUEZ EVANGELISTA KIMBERLY NAOMI, ARENAS BOLAÑOS FRANK PAUL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 03 de Agosto
del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN DNI: 44110570 ORCID: 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2023 11:56:35

Código documento Trilce: TRI - 0638793





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, VASQUEZ EVANGELISTA KIMBERLY NAOMI, ARENAS BOLAÑOS FRANK PAUL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KIMBERLY NAOMI VASQUEZ EVANGELISTA DNI: 76453565 ORCID: 0000-0003-1824-8437	Firmado electrónicamente por: KVASQUEZEV16 el 03-08-2023 15:03:59
FRANK PAUL ARENAS BOLAÑOS DNI: 73962303 ORCID: 0000-0001-5457-346X	Firmado electrónicamente por: FARENASBO25 el 03-08-2023 16:51:18

Código documento Trilce: TRI - 0638794



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	16
3.2. VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	16
3.3. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	17
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	18
3.5. PROCEDIMIENTOS.....	19
3.6. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	19
3.7. ASPECTOS ÉTICOS	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio	22
Tabla 2 Correlación entre autoestima, bullying y suicidio en la muestra total	23
Tabla 3 Correlación entre la autoestima, bullying y el suicidio por sexo.....	23
Tabla 4 Cuadro comparativo por sexo de las variables bullying, autoestima y suicidio	24
Figura 1 Modelo de mediación de autoestima entre el bullying y el suicido	24

RESUMEN

La actual investigación tuvo como objetivo explicar la conducta suicida a partir del bullying y autoestima, fue una investigación aplicada de carácter correlacional teniendo como muestra 270 alumnos de ambos sexos pertenecientes al nivel secundaria con edades de 12 a 17 años en un colegio de la ciudad de Chimbote. El enfoque utilizado es de naturaleza básica y cuantitativa, con un diseño transversal predictivo. Los resultados mediante este estudio demuestran que el acoso escolar se relaciona en sentido negativo con la autoestima ($r = -.220^{**}$ a $-.308^{**}$), en comparación al suicidio, siendo esta positiva ($r = .114$ a $.340^{**}$). Asimismo, en cuanto a la correlación entre la autoestima con suicidio se relaciona en sentido negativo ($r = -.530^{**}$). En lo que concierne a materia de sexo, se aprecia que, en mujeres hay un mayor grado de correlación entre victimización y autoestima ($r = -.338^{**}$) y en autoestima con suicidio ($r = -.595^{**}$); en tanto, a varones se da mayor grado de correlación en agresión y autoestima ($r = -.294^{**}$), suicidio con el acoso total y sus dimensiones ($r = .226^{**}$ a $.384^{**}$). En base a las conclusiones, la investigación encontró correlaciones significativas entre el bullying, la autoestima y la conducta suicida, enfatizando la relevancia de promover una autoestima positiva como medida de prevención.

Palabras claves: Bullying, autoestima, conducta suicida, adolescentes.

ABSTRACT

The current research had the objective of explaining suicidal behavior based on bullying and self-esteem; it was an applied research of correlational nature with a sample of 270 students of both sexes belonging to the secondary level aged 12 to 17 years old in a school in the city of Chimbote. The approach used is basic and quantitative in nature, with a cross-sectional predictive design. The results of this study show that bullying is negatively related to self-esteem ($r = -.220^{**}$ to $-.308^*$), compared to suicide, which is positive ($r = .114$ to $.340$). Likewise, the correlation between self-esteem and suicide is negatively related ($r = -.530$). With regard to gender, it can be seen that in women there is a higher degree of correlation between victimization and self-esteem ($r = -.338$) and in self-esteem with suicide ($r = -.595$); while in men there is a higher degree of correlation in aggression and self-esteem ($r = -.294$), suicide with total harassment and its dimensions ($r = .226^*$ to $.384^{**}$). Based on the conclusions, the research found significant correlations between bullying, self-esteem and suicidal behavior, emphasizing the relevance of promoting positive self-esteem as a preventive measure.

Keywords: Bullying, self-esteem, suicidal behavior, teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de problemáticas escolares, es de relevancia mencionar al bullying, en las instituciones educativas, donde los índices de acoso escolar van en aumento. En el cual las estadísticas se evidencian a nivel mundial que en el año 2022 y 2023, que México encabeza como primer país con 270.000 casos y en segundo lugar Estados Unidos de América que registra 250.000 y en tercer lugar lo ocupa España con 69.554 episodios de bullying en niños y adolescentes (ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, 2023).

Por otro lado, en el Perú en el programa SíSeVe, se ha reportado 7 621 casos asociados al bullying, siendo esto una cifra muy alta (Ministerio de Salud [MINSA], 2022). El Ministerio de Educación [MINEDU], (2022) muestra en su inventario que atendió 1634 suceso de bullying.

En referencia al tema sobre la conducta suicida no solo afecta directamente a la persona, por consecuencia, también daña a los familiares y a su círculo social, se registraron en el 2019, con un porcentaje de más de 700.000 personas se suicidaron entre las edades de 15 a 29 años, lo cual lo categoriza como cuarto lugar de muerte a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Así mismo, en el 2021, en el Perú se evidenciaron 708 casos de suicidios, en los cuales 131 son adolescentes. Actualmente no hay una asociación del ministerio que trate netamente sobre los casos de suicido, pero en el Perú se cuenta con líneas de ayuda como el del MINSA y ANAR donde brindan ayuda psicológica a las personas que están pasando un acto de violencia o donde se estén vulnerando los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Ministerio de Salud [MINSA], 2022).

Por otra parte, en cuanto a la autoestima a nivel internacional, se evidencio en Barcelona en el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol, que hay un porcentaje de baja autoestima entre las edades de 13 a 19 años, que el 19,2 % afecta a las estudiantes y el 7.1% a los alumnos (Europa Press, 2018). Por el contrario, en los estudiantes de la ciudad de Cuenca-Ecuador, se evidenció que, entre la edad de 15 a 17 años, hay alto nivel de autoestima, con 50.97%, por lo tanto, los adolescentes del estudio asumen cada obstáculo de la mejor manera,

buscan la solución de inmediato, tienen la capacidad de afrontar cada situación por la confianza que tiene en sí mismos (Sigüenza et al., 2019).

Al mismo tiempo, se muestra con las estadísticas en las zonas rurales con un 68% y en la urbana con un 69% en las edades de 12 a 17 años en adolescentes, se demuestra que tienen un nivel de autoestima media, esto quiere decir, que hay momentos en que muestran su confianza y fortaleza que tiene en sí mismo, aunque aún les falta desarrollarlo de una mejor manera, además se evidencia autoestima baja en zona rural con 25% (Hañari et al., 2020).

La autoestima juega un papel esencial al abordar las variables del bullying y la conducta suicida, ya que, dentro del paradigma de efecto y rol, aparece como mediador para surtir un efecto sea este positivo o negativo, en una persona que se planifica en conexión con sus acciones, construyendo a lo largo de la vida, sentimientos y emociones que en la que se expresa y la imagen que tiene sobre sí misma. Por ello, es importante relacionar la formación sobre la autoestima con los modelos de sus comportamientos que adquieren los individuos, pueden estas, darse en el contexto escolar (Moreno, 2018).

Los principios que más redundan en los adolescentes son el bullying y la baja autoestima, que como consecuencia está la conducta suicida y la ideación suicida, en una investigación en Uruguay se evidencio que el suicidio se está dando en las edades de 15 a 19 años, como la primera causa de muerte y la segunda entre los 10 a 15 años de edad (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020).

En la institución donde fue ejecutada dicha investigación, actualmente no se tiene claridad de las cifras exactas de casos de bullying, por lo que teniendo en cuenta las cifras a nivel regional proporcionadas por la Dirección Regional de Educación (Andina, 2023), éstas van en aumento, siendo así que esta problemática se pudo evidenciar a través de la técnica de observación en alumnos del nivel secundaria, donde generalmente reaccionan de manera peculiar o poco amistosa al momento de interactuar, en las cuales fue notable las manifestaciones bruscas entre compañeros, insultos y agresiones físicas. Se puede deducir que a raíz de estos comportamientos bruscos y agresiones de algunos estudiantes pueden causar problemas de autoestima entre sus compañeros.

En cuanto al planteamiento de problema se dispuso dicha interrogante: ¿Cómo se explica la conducta suicida a partir del bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote- 2023?

El estudio de la justificación teórica es poder permitir ampliar otros trabajos de investigación donde estén presentes dichas variables expuestas, la población es en estudiantes del nivel secundario, por consiguiente, ayudará a distinguir las características dentro de los colegios sobre la problemática del bullying, la conducta suicida y su repercusión en base a la autoestima, siendo que esta es muy vulnerable en la etapa de la adolescencia.

Por otro lado, respecto a la justificación práctica se basa en demostrar sobre la presencia del bullying en la institución educativa y su efecto dentro de la dinámica de la conducta suicida de los alumnos y como estos influyen en los niveles de autoestima, con el fin de que se puedan encontrar herramientas para intervenir en contra del acoso escolar.

En cuanto a la justificación social se adhiere a determinar cómo el bullying no solo afecta en el contexto educativo sino también familiar y en el nivel social, identificando la realidad que hoy en día viven las escuelas y que en algunos casos propician conductas relacionadas al suicidio.

En lo que refiere a la justificación metodológica permite que la investigación sirva como un precedente para futuros estudios, en cuanto a la aplicación de los tres instrumentos que están validados, adaptados y estandarizados, lo cual nuestro proceso de recolección de datos se puede asumir que existe mayor confiabilidad.

Referente al objetivo general se plantea explicar la conducta suicida a partir del bullying y autoestima, en cuanto a los objetivos específicos: Correlacionar la conducta suicida con el bullying y autoestima en la muestra total y según sexo, establecer las diferencias de las variables según sexo, y analizar la mediación de la autoestima entre el bullying y la conducta suicida.

En cuanto a la hipótesis general se afirma la existencia de relación entre el bullying y la conducta suicida, en tanto relación inversa la autoestima y la conducta suicida y existen diferencias significativas según sexo. Finalmente se acepta el modelo explicativo del rol mediador que la autoestima entre el bullying y la conducta suicida.

II. MARCO TEÓRICO

Gómez-Tabares (2021) en su estudio de carácter correlacional y descriptivo realizó un análisis del efecto mediador que tiene la depresión en cuanto a la intimidación escolar, dicho riesgo e intento de suicidio en 221 infantes y adolescentes comprendían los 11 a 17 años ($M= 13,52$; $DT= 1,74$). Tal análisis de regresión evidenció que la depresión ($OR= 1,2$) y la intimidación escolar ($OR= 1,4$) varían alrededor del 34% y el 54% de la varianza del riesgo suicida. La depresión ($OR= 1,1$) y lo concerniente a síntomas como ansiedad, depresión, estrés postraumático y efectos sobre la autoestima ($OR= 1,3$) proyectan entre el 25% y el 41% de la varianza del intento de suicidio. Se evidenciaron que la depresión media la asociación entre la intimidación escolar, el riesgo e intento de suicidio. Dichos hallazgos orientan métodos de prevención e intervención de la intimidación escolar y el riesgo suicida en contextos escolares y comunitarios.

Balluerka et al. (2022), en su investigación de tipo correlacional, analizó el efecto mediador de la autoestima en relación a padecer acoso y padecer síntomas de ansiedad y depresión. Participaron 550 infantes y adolescentes de ambos sexos (56.5% mujeres) de edades de 10 a 17 años ($M = 12.20$, $DT = 1.75$) del País Vasco, que fueron testeados bajo una batería de instrumentos compuesta por cuestionarios (variables sociodemográficas, victimización escolar, medición de la autoestima de Rosenberg y Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión). Como resultados se comprendió que ser víctima de bullying genera mayor probabilidad de desarrollar ansiedad y depresión tanto en niñez como en adolescencia. Asimismo, corroboran que la autoestima media la relación entre el bullying y ambas alteraciones emocionales. Dicha acción mediadora de la autoestima magnifica gran importancia particularmente en la depresión, debido que el efecto que tiene el bullying sobre esta aumenta cuando está influido por la autoestima.

Meneses et al. (2020), en su investigación con el objetivo de establecer vinculación entre bullying y autoestima en alumnos, con dirección cuantitativa, causal, correlacional, de corte transversal y no experimental, obtuvo como resultado en 292 alumnos, una asociación significativa tanto en bullying como autoestima, hallándose tendencia en tres de las cinco áreas valoradas, siendo así que dicha relación entre ambos conceptos comprueban la obligación de ejecutar trabajos en

base a la prevención, incluyendo a todos las partes para identificar y evitar toda manifestación de bullying interna y externamente del aula.

Otro estudio existente, es el de Coronel y Tabia (2019), investigación cuantitativa, descriptiva, correlacional, transversal y de campo, el cual buscó examinar la asociación que existe entre dichas variables bullying, victimización y autoestima, con 150 adolescentes de 14 y 15 años, de instituciones educativas públicas de Paraná, utilizando el Cuestionario revisado de agresores/víctimas de Resett, el test de nominación en grupo de pares de Juvonen, Graham y Schuster (2003) y la Escala de autoestima de Rosenberg, donde corroboraron, que en base a los niveles de víctimas y perpetradores de bullying se halló víctimas en mayor proporción (51,4%), siendo que los sujetos que ejercen agresión son un porcentaje menor. Perteneciente al sexo dominante de agresores se evidenció que fue el de alumnos varones (10%), no obstante, el sexo dominante respecto a víctimas fue el femenino (20%). Se comprobó, asimismo, que las víctimas de bullying suelen tener mínima autoestima que quiénes no lo han sufrido.

Ramírez et al. (2018), de estudio cuantitativo, no experimental y corte transversal correlacional, donde toca temas como Bullying, cyberbullying y autoestima, con muestra fue 150 escolares de 14 y 18 años, de cuatro centros educativos de Villavicencio, encontró como resultados, que la mitad de la muestra se halla en situación de peligro o con tendencia de ser víctima, victimario u observador de cualquier escenario de bullying físico o virtual; asimismo, conforme a lo obtenido relacionado a la prueba de autoestima halló que 65% perteneciente a los partícipes poseen una autoestima elevada y el 19% de la muestra posee autoestima baja el cual existe tendencia a padecer problemas relevantes.

Guijarro y Larzabal (2021), en su investigación correlacional con objetivo de analizar dicha relación entre autoestima, y factores de victimización acerca del bullying con población de 341 alumnos de colegios de Chimborazo, donde utilizó la prueba de autoestima de Rosenberg y la Escala de victimización en el colegio, arrojaron como resultados que los factores del bullying, el tipo de victimización que más brota es la relacional, seguido de la manifiesta verbal, y el menos que menos frecuencia ha tenido fue la manifiesta física. Se halló, asimismo, que la mayoría de escolares muestran elevada autoestima. En relación a la victimización relacional,

tanto física como verbal se mostraron distintas relacionados al género. En conclusión, se detalló relaciones positivas relevantes y consecuentes tanto en autoestima como en desemejantes factores de victimización.

Con respecto a investigaciones científicas respaldadas en artículos, Baiden y Savarra (2017) en su estudio correlacional, con el objetivo de investigar la asociación entre victimización por bullying e ideación suicida entre adolescentes, analizada en una muestra de 14.603 adolescentes de entre 14 y 18 años descubrió que cerca del 18% de adolescentes experimentaron ideación suicida durante el último año. Alrededor de uno de cada diez alumnos (9,1%) fue afectado tanto de acoso escolar como de ciberacoso. La victimización por acoso se asoció con la ideación suicida, por lo que los adolescentes que padecieron tanto acoso escolar como ciberacoso tenían 3,26 veces más posibilidades de tener ideación suicida, los adolescentes que habían reportado acoso escolar tenían 2,15 veces más probabilidades de desarrollar ideación suicida concluyendo así que, el interés de estudiar la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ideación suicida podría contribuir a la identificación precoz de los adolescentes que pueden estar en riesgo de suicidio.

Cheng-Fang et al. (2015), en su artículo de tipo correlacional con instrumento Cuestionario de experiencia de acoso escolar aplicado en 4.533 adolescentes, descubrió que tanto víctimas como perpetradores netos y perpetradores de víctimas sucumbían a desarrollar más tendencia a experimentar ideas e intentos suicidas que el grupo neutral. El riesgo y los factores protectores de la ideación e intento suicida fueron distintos entre los adolescentes con diferentes experiencias de participación en el acoso escolar, victimización y perpetradores, llegando a la conclusión de que los factores de riesgo y protección del suicidio identificados en dicha investigación deben tomarse como referencia para los programas de prevención e intervención para el suicidio en adolescentes involucrados en el acoso escolar.

Lardier et al. (2016), menciona en su artículo aplicado a 488 adolescentes (10 a 18 años) en Nueva Jersey con objetivo de examinar la influencia del acoso escolar en ideación suicida, a través de un conjunto de riesgos, que incluyen síntomas depresivos y ansiosos, conflictos familiares y alcohol, tabaco, y otro uso de drogas,

el cual obtuvo como resultados que el acoso escolar desarrolló mayor probabilidad de ideación suicida entre ambos sexos y que al sumar variables mediadoras al modelo, el acoso ya no tuvo un dominio significativo con respecto a la ideación suicida. Concerniente, a dichas derivaciones, se puede mencionar que en ambos sexos, el acoso escolar fue un contribuyente significativo a desarrollar ideación suicida.

Por otro lado, Williams et al. (2017), evaluó a 233 adolescentes con el objetivo de explorar las diferencias sexuales en la victimización por acoso escolar (física, verbal/social y ciberacoso) y el impacto en los síntomas depresivos y los comportamientos suicidas obteniendo datos como el hecho de que las mujeres desarrollaron mayor índice de victimización que los varones. No existió diferencias sexuales significativas en el acoso físico; asimismo, estudiantes varones que informaron victimización por acoso físico tenían más riesgos de experimentar síntomas depresivos. La dimensión verbal/social pronosticó sintomatología depresiva en ambos géneros. Estudiantes femeninas que comunicaron haber sido víctimas de acoso cibernético tenían más posibilidades de manifestar síntomas depresivos, ideación suicida e intentos de suicidio. Cerca de 18 adolescentes comunicaron intentos de suicidio, y cada uno también experimentó acoso verbal/social.

En contraste a investigaciones mencionadas con anterioridad, Rivers y Noret (2013), con el propósito de explorar factores contextuales que predicen la posible ideación suicida observada en la escuela, a través de 1.592 estudiantes arrojaron como resultados, que, los estudiantes que presenciaron un comportamiento de intimidación eran significativamente más expuestos que otros involucrados en el acoso escolar a reportar síntomas de sensibilidad interpersonal, para indicar una mayor impotencia y una posible ideación suicida. Análisis jerárquicos indicaron que, entre los participantes, la impotencia continúa de la frecuencia de perpetración por acoso escolar, y un clima familiar menos favorable se asociaron con una viable ideación suicida. Se reveló que la falta de auxilio es la única variable asociada con la posible ideación suicida entre las niñas, llegando a la conclusión de que la impotencia percibida se asocia significativamente con la potencial ideación suicida entre los estudiantes que observan la intimidación en la escuela.

En cuanto al nivel teórico, la terminación de bullying se origina de la palabra “boel” la cual en definición se predomina como acoso, teniendo como investigación en los 80 en los países, Dan Olweus, es el que estudió sobre el tema del bullying dándole ese nombre, donde lo definió por el acoso escolar: Es una circunstancia de intimidación y hostigamiento, la cual el agraviado se define en la siguiente terminación: El estudiante se transforma en el agraviado o damnificado en el momento que está en riesgo, de manera constante ante situaciones nocivas entre uno o diversos. Consideró al bullying de la forma que son “conductas nocivas”, esto ocurre cuando un alumno de modo intencional, causa daño o comienza a molestar a su compañero, donde el comportamiento del agresor es asustar, hace mofa, golpes y lo cual perjudica la integridad del alumno (Olweus, 2006).

Piñuel y Oñate (2005) aportó que a través del bullying las consecuencias que pasan las víctimas pueden perjudicarlos de manera duradera, de modo que presente un trastorno de depresión, ansiedad y también cuadros de estrés severos postraumáticos infantil y afecta su autoestima, ya que el estudiante se desvaloriza porque recibe insultos, burlas de sus compañeros y agresiones físicas muchas veces.

El Ministerio de Educación (2012) refiere con la Ley n°29719 que el bullying se genera a través de comportamientos agresivos, verbales como por ejemplo humillar, poner sobrenombres hacia un compañero que en este caso viene ser la víctima que es atacado por uno o más estudiantes. Como bien se pudo apreciar sobre todos los conceptos de bullying o acoso escolar se evidencio que de manera meticolosa y a propósito es donde el agresor mantiene a su víctima sometida a insultos, burlas, agresiones físicas, verbales y psicológicas, de esto puede llegar a que pueda causar en los alumnos a padecer de algunos trastornos psicológicos.

Moreno (2018) nos describe las siguientes teorías sobre el bullying refiere con esta teoría de que un estudiante es afectado por el bullying en su institución educativa o en su casa, tiene una conducta de modo violento, consigue este comportamiento por el hecho de haber sido avergonzado por los demás alumnos o familiares. En cuanto al estudiante agresivo, consigue mostrar un comportamiento de predominio, con la razón por ser respaldado por sus demás compañeros agresivos. Con lo que concierne en el ámbito familiar, el estudiante muestra conductas agresivas, de

manera que su reacción es por parte de una familia con escasas muestras de cariño, muchas veces los hogares son disfuncionales las cuales presentan la agresión por parte de sus padres o de otros familiares con los que viven, también aquí el estudiante lo presionan para que pueda ser exitoso y todo este ambiente hace que genere comportamientos agresivos hacia sus compañeros.

Sullivan et al. (2005) refieren a la clasificación del bullying:

En cuanto a los acosadores son estudiantes cual reacción es agresiva muchas veces no solo a un estudiante sino a varios, con la distinción de doblegar a su víctima lo cual utilizan el dominio con el fin de aterrorizarlos.

Olweus (2006) resalta que hay tres tipos de acosadores: Asertivo son aquellos que se muestran de manera que tienen una buena habilidad social, pero en si tiene un comportamiento manipulador hacia sus demás compañeros.

Poco asertivo, se manifiesta con un comportamiento antisocial, lo cual en ocasiones evidencia que tiene baja autoestima y el hecho de llamar la atención de sus demás compañeros lo hace sentir mejor.

Acosador-víctima, el estudiante que agrede a sus demás compañeros son menores que él y él también es agredido por potros compañeros mayor que él.

A las víctimas que viene hacer los alumnos evidencian debilidad e inseguridad. Tienen comportamientos de aislarse socialmente, lo cual se exponen a presentar autoestima baja y depresión.

Olweus (2004), con respecto a la victimología asociada a esta variable existen 2 tipos:

Pasivas, muchas veces sus familiares son muy sobreprotectores lo cual no permite que en ellos creen su independencia, suelen tener comportamientos de inseguridad en sí mismos y se muestran vulnerables

Activas. Estudiantes que son débiles ante los ojos de los agresores ya que tienen un comportamiento asocial y como consecuencia tiene muy baja autoestima.

En los espectadores todos los alumnos presencian un comportamiento del bullying, lo cual muchas veces son compañeros, reforzadores y defensores. Hay 4 tipos:

Pasivos, tienen miedo de ser los siguientes alumnos agredidos por eso no delatan a los agresores; también están los antisociales, estudiante que custodia al compañero que es abusivo cuando va aterrorizar. Se puede influenciar muy fácil a los antisociales por lo que no suelen ser solidarios; por otro lado, los reforzador, estudiantes que indirectamente son participe de esto porque son los que estimulan al compañero abusivo para que aterrorice a los demás; y los asertivos, son los que ayudan a la persona intimidada enfrentándose al abusador (Gallardo, 2016).

Piñuel y Oñate (2005) refiere que a las dimensiones del bullying son 8 tipos:

Desprecio-ridiculización, es cuando el acosador avergüenza delante de todos sus compañeros a su víctima ocasionando una desvalorización de la integridad de su compañero donde se vuelve vulnerable ante todos.

Coacciones, el estudiante perjudicado queda en total predominio donde queda sometido hacer todo lo que le diga su acosador.

Comunicación-Restricción, el acosador tiene el fin de excluir en cualquier actividad educativa y social a su víctima, también evita que los demás estudiantes se relacionen con la víctima para poder así hacerlo más vulnerable.

Agresiones, en el bullying tenemos la agresión física y psicológica, pero siendo la más perjudicial la psicológica ya que puede traer consecuencias como la baja autoestima y la depresión en la víctima ya que recibe humillaciones públicas.

Intimidaciones-amenazas, aquí la víctima sufre de temor a que le pueda pasar algo a su familia y a el mismo ya que el acosador lo intimida, lo atemoriza y lo presiona psicológicamente para que haga todo lo él le pide.

Exclusión-Bloqueo social, el agresor no permite que socialice con sus demás compañeros a la víctima, haciendo que no participe en actividades académicas dentro y fuera del colegio, por lo tanto, hace como si no existirá y este en completamente en soledad.

Hostigamiento verbal, concierne con el comportamiento de maltrato psicológico que quiere decir es donde se pone sobrenombre, muecas ofensivas, humillación, gritos, insultos y la desvalorización del estudiante ante sus demás compañeros.

Robos, es donde el agresor se apropia de los bienes de su víctima la cual lo intimida para hurtar sus cosas.

El comportamiento suicida es definido como un acto que carece de calma que de modo voluntario llega a causar el fallecimiento propio (Alvarado, 2021); asimismo dicho comportamiento parte de la ideación hasta el suicidio consumado recorriendo por el intento de este mismo, a nivel universal ya sea en adultos a igual que en adolescentes (Silva et al., 2013).

En cuanto se refiere a la Conducta suicida, citando a la OMS (2000), viene a ser la acción la cual el individuo se autopropicia un daño con intención real o aparente de morir. En algunas situaciones, estos actos pueden desarrollarse como una forma de comunicación o expresión de diversas emociones (cólera, rabia o frustración) ante situaciones conflictivas. Implica una sucesión de procederes que varían según la intencionalidad y el grado de sus efectos. Entre los tipos de conducta suicida podemos definir la amenaza suicida como actos, verbalizaciones, insinuación o afirmaciones con intención de cometer suicidio, por su parte, el gesto suicida a diferentes conductas voluntarias cuyo resultado es el dolor, desfiguración o lesión de una parte del cuerpo (sin necesidad real de morir, el cual el objetivo es una ganancia secundaria), el intento de suicidio como una conducta autodestructiva con intención de morir, la cual no tiene efectividad compleja, y el suicidio frustrado, siendo este sacrificio que no llega a realizarse ya que existe intervención de otros sujetos que imposibilitan alcanzar el propósito esperado. Es necesario saber que el suicidio consumado es inscrito en estadísticas recogidas oficialmente a través del certificado de fallecimiento, en cuanto al caso del intento de suicidio, no existe entidad que acomode información veraz sobre dicho problema ya que no es necesario reportarlo, y por ese motivo es mucho más dificultoso tener registro de las ideaciones o los planes suicidas (Micin y Bagladi, 2011).

Por ejemplo, la conducta suicida que se desenvuelve en el sujeto que padece trastornos mentales como depresión es la consecuencia de la agrupación de diferentes elementos y contextos que se conciertan entre sí para crear comportamientos que se originan a partir de la ideación hasta el suicidio consumado. Al presente se cree que el suicidio se desarrolla a lo largo de un conjunto de ideas de diferente naturaleza y gravedad, que parten de la ideación

(aprobación de la muerte como descanso, aspiraciones de muerte e ideación suicida) hasta la progresión conductual creciente (amenazas, gestos, tentativas y suicidio) (Ministerio de Salud Pública [MINSAP], 2002). Un episodio depresivo puede acrecentar el peligro de suicidio, tal como en la fase de remisión parcial. (Serby y Yu, 2003). Se han descrito varios factores confederados con mayor riesgo de suicidio en individuos con depresión, los cuales son: varones, antecedente familiar de trastorno mental, tentativa de suicidio previo, niveles más peligrosos de depresión y existencia de trastornos comórbidos, principalmente ansiedad y abuso de alcohol y otras drogas (Asnis et al., 2003). Se ha detallado que el trastorno límite de la personalidad y niveles mayores de arrebatos y agresión también son factores de riesgo relacionados al suicidio en sujetos depresivos (Barley et.al., 2011).

Cuando se habla de la autoestima sabemos que como forma de identificación personal está ligada por condiciones asociadas al género que establece en mayor medida el aspecto individual y social, por otro lado, la autoestima, concebida como un modo introspectivo, conlleva tolerar dichas tipologías predisuestas a nivel humano y mental, considerando otros modelos (Roa, 2013). Se da como una manera de reflexionar y apreciarse uno mismo. Se trata de una premisa sujeta netamente al ser humano a diferencia del ser animal, debido a la valoración que conlleva la propia imagen que se va construyendo a lo largo del ciclo vital (Rodríguez y Urbano, 2018).

La autoestima nace como un sentimiento que brota de la conciencia de satisfacción y seguridad, producto del saber amarse tal como uno es. Se asocia a un sentimiento de paz y calma que posee el que se mira a sí mismo y conoce que puede ser aceptado de forma incondicional en todos los escenarios, en base a ese sentimiento de valor y de agrado con uno mismo se actúa y relaciona con los demás (Martínez et al., 2018).

Con respecto a las teorías de la autoestima existen muchas, las cuales son planteadas por diversos autores, uno de ellos Coopersmith (1967), el surgimiento de la autoestima se da a partir del autorreconocimiento que se inicia a los 18 meses de edad, cuando el infante tiene la capacidad de identificar su reflejo en el espejo, apareciendo luego la autodefinición, al tercer año de edad, cuando el menor identifica las particularidades que lo representan propiamente y, hacia los 6 o 7

años, introyectando la concepción del yo real y el yo ideal. Conforme grande sea la discrepancia entre el yo real y el yo ideal, menor será la autoestima. Mientras va avanzando la edad del niño se va generando el autoconcepto, que yace en la etapa escolar (6 a 12 años, alrededor). El sentido propio aborda las ideas pertinentes a la cuantía personal. Siendo en ese contexto, la autoestima se somete a un sentimiento (positivo o negativo) que va en compañía junto al autoconcepto.

Asimismo, también aparece el conocido autor de la pirámide que lleva su nombre, Maslow (1954), aludiendo que todo individuo posee necesidades, estructurando dicho elemento (pirámide) siendo que en la parte posterior se valorizan obligaciones con mayor urgencia y en la parte de arriba las de menos, donde afirma que la herencia del humano se adhiere a una determinación de énfasis biológico. Tal como se mencionó con anterioridad, cumplidas satisfactoriamente las necesidades básicas del individuo éste va estar en búsqueda de aprecio y estima de parte de su entorno grupal, siendo por tal la aparición del necesitar respeto hacia su misma persona y los otros, tal como la necesidad de reconocimiento, popularidad e autonomía.

En base a Ruiz (2003), este autor propone la escalera de la autoestima, como un principio en el cual cinco elementos la van construyendo: Comenzando por el autoconocimiento, refiriendo a Herrán (2004) se le denomina como valor uno le da a dicho conocimiento sobre uno mismo, elemento que pasamos por desapercibido, sin entender que es fundamental ya que nos permitirá afrontar diversas cosas en diferentes situaciones. Por otro lado, aparece el autoconcepto, haciendo referencia a la conceptualización de sí, la representación de la autoimagen o, es decir, a una inducción destacadamente emotiva de la misma, en base de la cual se estima la propia valía (Herrán, 2004). Asimismo, surge la autoaceptación, la cual está relacionada con el confrontar riesgos, experiencias difíciles sin necesidad de huir y por el contrario enfrentarlos hallándole una solución, siendo que éstos nos haga os sentir en paz con nosotros (Donald Walters, 2010). Seguido de ello, concierne al autorrespeto, el cual se fundamenta en el merecimiento de respeto, tal cual se ejerce no solo al mundo externo si no también uno mismo (Zuloeta, 2018). El quinto escalón pertenece a la autovaloración, la cual según Alcántara (1993), refiere como habilidad de valoración que dicho individuo desarrolla en su aprendizaje, siendo

fundamental que uno por uno examine el rendimiento que aparece descubriendo en la esfera interna/externa, ya que de alguna forma va ir generando aprendizaje de cómo interactuar en su entorno social y familiar. Por último, se considera a la autoconfianza, denominada a la creencia propia, asumiendo que poseemos competencias para conseguir lo que nos trazamos, puesto que poseyendo seguridad en la voluntad y teniendo en cuenta nuestras habilidades se pueda conseguir lo que anhelamos (Zuloeta, 2018).

En la fase adolescente, las dificultades con respecto a la autoestima se dan de manera frecuente, considerando que esta es una etapa que se caracteriza por diversos cambios entre ellos físicos que repercuten en el autoconcepto y la imagen que suelen tener los otros acerca de nosotros. En esta etapa es natural que se lleven en cuenta cuestiones de valoración propia en base a los estímulos y reacciones que perciben de diferentes entornos (familiar y el grupo de iguales), y dichas valoraciones mismas parten de un rol esencial en su configuración y eficacia de vida (Martínez-Antón et al., 2007).

En referencia a los niveles de la autoestima, Coopersmith (1967) establece parámetros de medición respecto a esta variable, la cual refiere que todos los humanos la poseemos, y depende de cómo el contexto la aumenta o disminuye, clasificando de la siguiente forma:

Autoestima Elevada, Kamachek (1971) refiere en tal punto que el individuo que posee este nivel de autoestima muestra valores como integridad, responsabilidad, comprensión, honestidad y amor, posee confianza en sus competencias, decisivo por sí mismo, respetuoso hacia su entorno, aceptándose como persona y capaz de desarrollar sus habilidades, aumentando el nivel seguridad personal.

Las características comunes dentro de este nivel se predominan en la creencia firme de ciertos valores y principios como la confianza, el buen juicio, las competencias y habilidades, reconociéndose igual a los demás y valiéndose por sí mismo, disfrutando actividades, el cual mantiene su espacio y tiempo sin perjudicar a los demás, respetando las normas de convivencia (Tixe, 2012).

Autoestima Media, por otro lado, Seligman (2000), afirma que los sujetos con autoestima media en situaciones comunes poseen una condición auténtica consigo mismos, dicha valoración, los lleva al permanente cuidado tanto de sus necesidades globales identificando, por ejemplo, restricciones, admitiendo fracasos, errores entre otros, practicando la tolerancia propia y con los otros, experimentando aptitudes de confianza. Empero, en situaciones asociadas a crisis tendrá dificultades para mantener energías y asumirá maneras propias de un sujeto de este nivel.

Autoestima Baja, más que hipotético, real, es el conocer de que la mayoría de personas o, dicho de otro modo, todos en particular hemos o aún conservamos dentro de nosotros, emociones y sentimientos que aún no se han podido resolver, en gran parte asociados al dolor, enojo y emociones que afectan nuestro aparato psicológico, convirtiéndose en algunos casos indicios de trastornos como ansiedad y depresión (los más comunes). Puesto que dichos sentimientos pueden tomar muchas manifestaciones como el generar odio hacia nosotros mismos, pánico, sensaciones de ansiedad, cambios de humor, culpas, exageradas reacciones, entre otras situaciones que carecen de sentimientos beneficiosos. Un individuo cuando no logra ser auténtico, procede a sufrir (llamémosle así) las mayores penas y sufrimientos, apareciendo, como se mencionó anteriormente, trastornos psicológicos. Complementando lo anterior, se quiere enfatizar dentro de este nivel, las diferentes causas por las cuales los humanos tienden a desvalorizarse (propia de este nivel), siendo que el compararse con los otros, por ejemplo, atribuyendo a ellos más virtudes y superioridad que sí mismos, llegando por conclusiones propias de este apartado que no comprenden que todos los individuos son distintos, únicos, pero sobre todo irrepetibles (Tixe, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se realiza es de diseño predictivo transversal, donde las variables de estudios darán un pronóstico, lo cual no serán modificadas ya que no pueden ser manipuladas por un entorno exterior (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y Operacionalización

Primera variable: Bullying

Definición conceptual: Olweus et al. (1973), refieren que el bullying, es un comportamiento violento, premeditado y nocivo para la víctima y cuyo contexto se da en niños y jóvenes escolares (Piñuel y Oñate, 2005).

Definición operacional: Esta variable será puesta en medición a través de 14 ítems, basados en 2 dimensiones.

Indicadores: En esta variable consta de dos dimensiones donde siete describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión, la cual evalúa para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como golpear, insultar, amenazar, robar, decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores.

Escala de medición: Es ordinal

Segunda variable: Conducta Suicida

Definición conceptual: Refiere OMS (2000), viene a ser la acción la cual el individuo se autopropicia un daño con intención real o aparente de morir.

Definición operacional: Esta variable será puesta en medición a través de 5 ítems, basados en 3 dimensiones.

Indicadores: En esta variable consta de tres dimensiones la cual cada dimensión evalúa un factor las cuales son: Pensamientos de muerte, Ideación suicida e Intento de suicidio.

Escala de medición: Es nominal.

Tercera variable: Autoestima

Definición conceptual: Refiere Coopersmith (1990), sobre la autoestima viene hacer el concepto que tengamos de valoración hacia nosotros mismos reflejando un comportamiento de aceptación que medimos que tan valioso, inteligente, merecedores y ganadores nos sentimos, dignos y exitosos.

Definición operacional: Esta variable será puesta en medición a través de 10 ítems, basados en dos dimensiones.

Indicadores: En esta variable consta de una dimensión la cual evalúa el factor de cinco ítems planteados en forma positiva y los otros cinco ítems en forma negativa (para controlar la aquiescencia y la tendencia a responder afirmativamente).

Escala de medición: Es nominal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Está formada por un total de 300 estudiantes del colegio en la I.E. Daniel Alcides Carrión.

Criterios de inclusión: estudiantes de 1 a 5 de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, de ambos géneros, que tengan la edad de 12 a 17 años y que respondan correctamente los cuestionarios.

Criterios de Exclusión: no se va a considerar a los estudiantes que no completaron los cuestionarios y que respondieron de manera errónea.

Muestra: En cuanto a la muestra se estimó a 270 alumnos considerando a la población de manera indeterminada

Muestreo: Es nombrado muestreo a la serie de procedimientos por el cual es seleccionado una población para la realización de la investigación. Se realizó un muestreo no probabilístico auto elegido, ya que es solicitada la encuesta de manera voluntaria a los candidatos puestos, por lo que su participación es voluntaria (Bologna, 2011).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En dicho estudio se empleó 3 pruebas psicológicas las cuales son de manera estructurada, son los siguientes:

European bullying intervention project questionnaire (EBIPQ)

El European Bullying Intervention Project Questionnaire, elaborado por Brighi et al. (2012), que está compuesto por 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. Para ambas dimensiones los ítems hacen referencia a acciones como golpear, insultar, amenazar, robar, decir palabras malsonantes, excluir o difundir rumores. Todos los ítems tienen un diseño tipo Likert, con una puntuación entre 0 y 4, donde 0 significa nunca y 4 siempre, referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses, con buenos índices de fiabilidad (α total =.87, α victimización=.80, α agresión=.88).

Escala de suicidio de Paykel

La escala de Paykel de suicidio fue desarrollada por los autores Fonseca-Pedrero y Pérez (2020), la escala tiene el objetivo de diseñar originalmente la evaluación de las diferentes manifestaciones de la conducta suicida en población clínica. Consta de un total de cinco ítems con un sistema de respuesta dicotómico (puntuación 1 y 0, respectivamente). Las puntuaciones de la PSS mostraron adecuados niveles de fiabilidad. El valor de Omega para la muestra total fue de 0,82, lo cual indica que el instrumento es totalmente confiable.

Escala de autoestima de Rosenberg (EA-ROSENBERG)

La escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rosenberg), ha sido adaptada por Atienza, Moreno y Balaguer (2000), como objetivo determinar la autoestima desde un grupo de emociones y pensamientos de la persona, en donde se les evalúa a partir de los 12 años de edad hasta adultos, el instrumento está formado por 10 preguntas y se compone de dos dimensión, su escala de medición es categoría ordinal, con cuatro alternativas de respuestas tales como: muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y muy de acuerdo, donde tienen un puntaje de 1, 2, 3 y 4 consecutivamente, en cuanto el alfa de Cronbach fue de 0.86, pero en cuanto al ítem ocho muestra un puntaje de <.20, por lo tanto ese ítem se retira de la escala.

En la prueba piloto se evidencia una fiabilidad del cuestionario total, se obtiene como resultado según alfa de Cronbach .89 y coeficiente omega .90, lo cual indica que el instrumento de medición es confiable.

3.5. Procedimientos

Se elaboró un documento que amerita el consentimiento informado para presentar a la institución educativa y los padres de familia que están a cargo de los adolescentes.

Posteriormente se coordinó con los alumnos y padres mediante un comunicado, donde se les da a conocer la aprobación en la cual los estudiantes sean parte de la investigación.

En cuanto se haya adquirido el consentimiento se continuó a examinar a todos los alumnos del nivel secundaria presencialmente requiriendo la autorización del docente del salón.

A través de la encuesta y en el caso de las pruebas psicológicas duraron alrededor de 20 minutos cada alumno, en el cual se les recalcó que deben marcar de manera sincera y honesta, en donde se determinara si hay convicción de manifestaciones de bullying, suicidio, como de consecuencias en el nivel de autoestima.

3.6. Método de análisis de datos

Comenzamos evaluando tres pruebas psicológicas seleccionadas para este proyecto, la cual se ordenó la investigación, después tuvo que ser trasladada y procesar en el software SPSS versión 26 con la finalidad de obtener las estadísticas y mostrarlos a través de gráficos, y así poder ver si existe la relación de las variables propuestas

Utilizamos el esquema descriptivo, donde se evidencia los resultados del bullying, la conducta suicida y la autoestima; en donde se graficó mediante cuadro estadísticos (Hernández et al., 2018).

3.7. Aspectos éticos

Acorde a este apartado, estos se llevaron a cabo conforme a los requisitos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú, en su código de ética, tomando en cuenta aspectos como el tener respeto y confidencialidad profesional a la información reclutada, asimismo, el no recurrir a la adulteración o plagio, por lo contrario, amparar el interés del participante guardando cuidado de no mostrar a personas ajenas los datos recogidos, por último, y no menos importante, el investigador utilizará el consentimiento informado de los individuos estudiados como el consentimiento del adolescente (Silva y Díaz, 2021).

IV. RESULTADOS

Respecto a los estadísticos descriptivos de las variables de estudio, aplicada a 270 estudiantes, se evidencian que en la variable bullying la media aritmética es de (M= 15,36), se ubica por encima de la mediana ($g_1=0,82$), existe una predisposición similar que se observa en cada una de sus dimensiones ($g_1=0,46$ a $1,50$), es decir cada valor se inclina a las puntuaciones altas; en la segunda variable que es Autoestima se demuestra que la media aritmética es de (M=24,01), se sitúa por encima de la mediana ($g_1= -0,19$), en otras palabras la población presenta puntuaciones altas, y como última variable el suicidio presenta una media aritmética de (M=2,33), se encuentra por encima de la mediana ($g_1 =0,12$) lo cual quiere decir que tiene puntuaciones alta (Ver tabla 1).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=270)

VARIABLES	Mín	Máx	M	DE	g_1	α
Bullying	0	56	15,36	9,93	0,82	.865
Victimización	0	28	9,96	6,13	0,46	.801
Agresión	0	28	5,39	5,20	1,50	.835
Autoestima	9	36	24,01	5,50	-0,19	.785
Suicidio	0	5	2,33	1,94	0,12	.850

En la relación lineal de las variables, el acoso escolar se relaciona en sentido negativa con la autoestima ($r= -.220^{**}$ a $-.308^{**}$) y con el suicidio la correlación es positiva ($r=.114$ a $.340^{**}$), además, la asociación entre la autoestima con suicidio se relaciona en sentido negativo ($r=-.530^{**}$) (ver tabla 2).

Tabla 2*Correlación entre autoestima, bullying y suicidio en la muestra total*

Variables	1	2	3	4	5
1. Bullying					
2. Victimización	.897**				
3. Agresión	.853**	.535**			
4. Autoestima	-.305**	-.308**	-.220**		
5. Suicidio	.269**	.340**	.114	-.530**	

Al correlacionar según sexo, se aprecia que, en mujeres hay un mayor grado de correlación entre victimización y autoestima ($r=-.338^{**}$) y en autoestima con suicidio ($r=-.595^{**}$); en tanto, en la población de varones se da mayor grado de correlación en agresión y autoestima ($r=-.294^{**}$), suicidio con el acoso total y sus dimensiones ($r=.226^{**}$ a $.384^{**}$) (ver tabla 3).

Tabla 3*Correlación entre la autoestima, bullying y el suicidio por sexo.*

Variable		1	2	3	4	5
		Hombres				
1. Bullying		-	.900**	.861**	-.321**	.353**
2. Victimización		.905**	-	.553**	-.273**	.384**
3. Agresión	Mujeres	.853**	.550**	-	-.294**	.226**
4. Autoestima		-.328**	-.338**	-.230**	-	-.406**
5. Suicidio		.288**	.321**	.171*	-.595**	-

En el contraste de las variables según sexo se observa que en la dimensión agresión, autoestima y suicidio, hay diferencia estadísticamente significativa con puntuaciones promedios más elevadas en los varones, no obstante, en suicidio son más elevadas en las mujeres. (Ver tabla 4).

Tabla 4

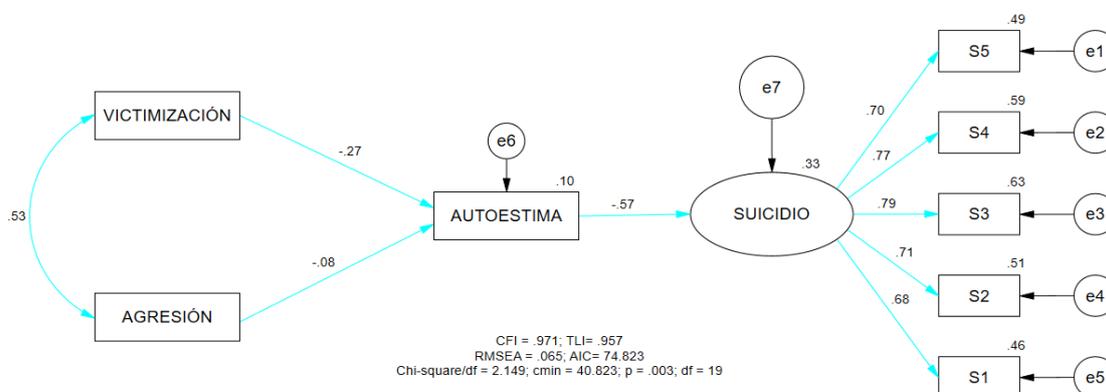
Cuadro comparativo por sexo de las variables bullying, autoestima y suicidio

Variable	Sexo	N	M	DE	t	p
Bullying	Mujer	140	14.69	9.704	-1.151	.251
	Hombre	130	16.08	10.161		
Victimización	Mujer	140	10.20	6.062	.659	.510
	Hombre	130	9.71	6.210		
Agresión	Mujer	140	4.49	4.944	-3.018	.003
	Hombre	130	6.37	5.311		
Autoestima	Mujer	140	23.01	5.325	-3.128	.002
	Hombre	130	25.08	5.509		
Suicidio	Mujer	140	3.01	1.874	6.460	.000
	Hombre	130	1.59	1.733		

Se propone un modelo donde la variable independiente es el acoso escolar (victimización y agresión), como dependiente el suicidio y mediadora la autoestima. El modelo postulado se acepta debido a que tiene un ajuste aceptable ($X^2/df=2.15$; CFI y TLI > .95; RMSEA = .065), donde la victimización tiene efecto negativo sobre la autoestima ($\beta = -.27$) y la autoestima sobre el suicidio ($\beta = -.57$), asimismo la autoestima media a la victimización y el suicidio con un efecto indirecto positivo y estadísticamente significativo ($El = .153$; $p = .000$) (ver figura 1).

Figura 1

Modelo de mediación de autoestima entre el bullying y el suicidio



V. DISCUSIÓN

En base a los resultados obtenidos, en cuanto al objetivo general, se logra explicar la conducta suicida a partir del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Chimbote.

Dichos resultados llevan relación con lo que manifiestan Piñuel y Oñate (2005) en su investigación, al referir que el bullying puede tener consecuencias duraderas en sus víctimas, tales como trastornos depresivos, ansiosos, y alta severidad de estrés posttraumático infantil. También puede afectar su autoestima, ya que el estudiante se desvaloriza al recibir insultos, burlas y agresiones físicas por parte de sus compañeros, esto es corroborable a nuestro estudio debido a que se pudo identificar que ciertos valores que se dan a las dimensiones de agresión como desprecio, ridiculización y hostigamiento verbal influyen en trastornos psicológicos que están asociados al suicidio, tal como describen los autores mencionados, teniendo en cuenta que la ideación suicida o también llamada autolisis fue significativa en tal estudio teniendo una correlación de Spearman ($r_{xy} = 0,41$) positiva moderada, enfatizando la cruda realidad de que las víctimas acosadas ostentan un riesgo más elevado de conductas autolíticas. Estos resultados se muestran afines a lo que se encontró en el estudio y puede concordar con la información que proponen estos autores la cual refiere que el niño que es víctima de Acoso escolar suele terminar aceptando que evidentemente es una mala persona, desarrollando con facilidad sentimientos de culpa y baja autoestima, aislamiento social que le limita aún más de un entorno ya reducido significativamente por la acción del propio grupo de acosadores.

Respecto al objetivo específico, el cual es correlacionar la conducta suicida con el bullying y autoestima, es necesario tomar en cuenta lo que se halló en este estudio, siendo que, las mujeres poseen la tendencia a tener una alta correlación con respecto a autoestima y conducta suicida, siendo que, debido a la baja valía que tienen de sí mismas, pueden estas desencadenar

en conductas asociadas al suicidio, esto es representativo en fundamento a lo que plantea Piñuel y Oñate (2006), refiriendo que el concepto negativo de sí mismo y la baja valía prevalecerá hasta la vida adulta del infante acosado convirtiéndolo en una presa fácil para abusos en diferentes ámbitos de vida, frente a tales abusos o malos tratos en el futuro, la persona se encontrará desprotegida, vulnerable e incapaz de actuar, lo que podría ocasionar un daño psicológico duradero, con posibles consecuencias de conductas suicidas a medio o largo plazo.

En cuanto a las correlaciones de las variables, es evidenciable la relación en sentido inverso que proporciona el acoso escolar con la autoestima ($r = -.220^{**}$ a $-.308^{**}$). Correspondiente a lo que propone Balluerka (2022) en su estudio, corrobora dicha acción mediadora de que la autoestima magnifica gran importancia particularmente en la depresión (padecimiento muy relacionado a la conducta suicida), debido que el efecto del bullying sobre esta, aumenta cuando está influido por la autoestima. Además, según los estudios del mismo demuestran que la variable autoestima media la relación que ostenta la victimización tanto en ansiedad como depresión, cabe mencionar, que dicho efecto mediador fue observado en escasos estudios como el de Zhong et al. (2021) y Wu et al. (2021) citados en su artículo.

En cuanto a resultados en cuestión de sexo, es concebible mencionar que en esta investigación la tendencia por ser víctimas de acoso se orienta en el sexo femenino, en contraparte a los acosadores, la cual se orienta al sexo masculino (tabla 4), tal como señala Coronel y Tabia (2019), en su estudio coincidiendo que el sexo dominante respecto a víctimas fue el femenino (20%) y agresores para los varones (10%). Este hallazgo demuestra una notoria y significativa disparidad estadística en materia de sexo, evidenciando que las mujeres son más susceptibles a enfrentar este fenómeno conocido como acoso escolar ($\chi^2 = 5,12$, $p < 0,03$), increíblemente en cuestión de agresores no fue la misma similitud debido a que no se hallaron diferencias significativas de sexo puesto ($\chi^2 = 2,34$ $p < 0.13$).

Al igual que Angione (2016), referente a la comparación de sexos como víctimas y agresores, se confirma las diferencias a favor de las mujeres predispuestas a ser víctimas ya que sufrían acoso escolar, en contraparte a dimensiones de agresión, en la cual se evidenciaron valores más altos a favor de los varones. Williams et al. (2017) en su estudio corrobora dicha información, describiendo que las mujeres presentaban una probabilidad considerablemente mayor que los hombres de informar haber experimentado acoso tradicional, con un 71% en comparación con el 46% de los hombres. Teóricamente hablando se podría deducir que, basado en estos datos, las circunstancias por la que los hombres utilizan agresiones físicas más que las mujeres están vinculadas con la influencia de una cultura asociada al machismo inherente en la sociedad, dicha cultura alienta a mostrarse como individuos con características agresivas, violentas y duras (Delgado, 2012). Este comportamiento les permitiría obtener dominio, lo que a su vez aumentaría su autoestima y la aceptación entre sus compañeros agresivos.

Williams et al. (2017), menciona que estudiantes femeninas que comunicaron haber sido víctimas de acoso tenían más posibilidades de manifestar síntomas depresivos, ideación suicida e intentos de suicidio. Se demostró, asimismo, que las víctimas de bullying suelen tener mínima autoestima. Por esta razón, al correlacionar según sexo, se aprecia que, en mujeres hay un mayor grado de correlación entre victimización y autoestima ($r=-.338^{**}$) y en autoestima con suicidio ($r=-.595^{**}$), por consiguiente, en la tabla 4 se aprecia que las mujeres muestran menos estimas, lo cual tienen más tendencia de ser víctimas y por lo tanto suelen ser más propensas a tener las conductas suicidas.

Meneses et al. (2020), en su investigación hay una asociación significativa tanto en bullying como autoestima ($p=0.018<0.05$; $X^2= 120.422$), verificando la relación entre ambas variables, encontrando que el bullying tiene un nivel de influencia del 21.25% ($\eta = 0.461$) en la autoestima, haciéndolo de manera negativa, siendo que ambos conceptos comprueban la obligación de

ejecutar trabajos en base a la prevención, incluyendo a todos las partes para identificar y evitar toda manifestación de bullying interna y externamente del aula. Hallazgos similares como el de Angione (2016), indican que el acoso escolar está relacionado de manera negativa con la autoestima y de manera positiva en este caso con la ansiedad (objeto de estudio en su investigación), esto significa que a medida que aumenta el acoso escolar, la autoestima tiende a disminuir, y al mismo tiempo, un mayor acoso escolar se asocia con un aumento en los niveles de ansiedad. Moreno (2018) avala dicha premisa ya que en su estudio se puede revelar una conexión moderada y negativa ($r = -.584^{**}$) ($p = ,000$ menor a alfa $,05$) entre todos los factores de acoso escolar y la autoestima de los estudiantes. Esto significa que a medida que aumenta el acoso escolar, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir, mostrando una relación inversa entre ambas variables. En síntesis, un mayor nivel de acoso escolar se asocia con una menor autoestima entre los estudiantes.

Además, Baiden y Savarra (2017) en su artículo, sostiene que la victimización por acoso se asoció con la ideación suicida ($OR = 7.88$, $p < .001$, $95\% CI=7.57-8.20$), es decir, los adolescentes que fueron víctimas tanto de acoso escolar como de acoso cibernético mostraron una probabilidad 7,88 veces mayor de padecer ideación suicida, concluyéndose así, que el interés de estudiar la asociación entre la victimización por acoso escolar y la ideación suicida podría contribuir a la identificación precoz de los adolescentes que pueden estar en riesgo de suicidio. De esta manera, se propone un modelo donde la variable independiente es el acoso escolar (victimización y agresión), como dependiente el suicidio y mediadora la autoestima, asimismo la autoestima media a la victimización y el suicidio con un efecto indirecto positivo y estadísticamente significativo ($IE=.153$; $p=.000$), de modo que, el autoestima juega un papel muy importante en la asociación de la victimización que por consecuencia en algunos casos se desarrolla las conductas suicidas, lo cual se debe realizar una intervención para contrarrestar los casos que están pasando y estos resultados quedan como un precedente.

Con relación a los resultados de la investigación, se ha demostrado una correlación entre las variables de bullying, autoestima y suicidio. Este hallazgo proporciona una oportunidad para llevar a cabo intervenciones y programas de prevención relacionados con la identificación de señales de bullying y conductas suicidas en adolescentes. El objetivo es promover la autovalidación en estos estudiantes, quienes se encuentran expuestos a desarrollar una baja autoestima debido a las experiencias de bullying y sufrimiento por la conducta suicida. Para lograr este propósito, se llevarán a cabo charlas y talleres con el fin de brindarles herramientas y recursos que les permitan afrontar estas situaciones de manera adecuada y saludable. Además, se considera que esta investigación abre la puerta para futuros estudios más profundos con el fin de desarrollar enfoques de intervención adicionales, los cuales tengan como propósito prevenir o disminuir el acoso escolar. Dentro de estos enfoques, se enfocarán en la enseñanza de comportamientos asertivos, como la promoción de la colaboración, la tolerancia y el respeto, entre otros valores fundamentales. Lo cual como objetivo es fomentar un ambiente escolar más seguro y respetuoso, donde los adolescentes se sientan apoyados y valorados, lo que contribuirá a mejorar su autoestima y disminuir el riesgo de conductas suicidas asociadas con el bullying.

Finalmente, se presentó limitaciones en el proceso de la investigación, lo cual fue la autorización de algunas instituciones educativas para la evaluación respectiva de los estudiantes, lo cual fue una falta de una población más extensa, también, el no contar con suficientes recursos financieros para la investigación, la escasez de estudios relacionados con la variable de la conducta suicida en el Perú, a pesar de dichas delimitaciones presentadas, se obtuvo unos resultados favorables que aporta a la psicología.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó correlación que el Bullying se relaciona en sentido inverso con la autoestima ($r=-.220$ a $-.308$) y positiva con el suicidio ($r=.114$ a $.340$), y la autoestima con el suicidio se relacionan negativamente ($r=-.530$). En el grupo muestral de hombres las correlaciones son ligeramente más elevadas que en mujeres.

Se evidencia diferencias estadísticamente significativas según sexo en la dimensión agresión ($t=-3.018$) y en autoestima ($t=-3.128$) con puntuaciones promedio más elevadas en hombres; asimismo, hay diferencias en suicidio ($t=6.460$) con puntuaciones más elevadas en mujeres.

La victimización tiene efecto negativo sobre la autoestima ($\beta=-.27$) y ésta a su vez tiene efecto negativo sobre el suicidio ($\beta=-.57$), finalmente, la autoestima media la relación entre victimización y suicidio con efecto indirecto de $.153$ ($p=.000$).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa donde se le aplicó los instrumentos evaluar a profundidad los niveles de autoestima que permitan identificar en los estudiantes los diversos problemas que puedan asociarse al bullying como al suicidio.

Promover programas de autovalía emocional a las estudiantes de la institución educativa con el fin de fortalecer y elevar la confianza, reconociendo sus propias habilidades con el objetivo de disminuir las conductas suicidas.

A los profesionales involucrados se les recomienda promocionar en la población masculina un plan de intervención que permita a los adolescentes reducir o confrontar su agresión mediante técnicas de autocontrol y relajación que disminuyan el impulso de cometer actos que atenten contra sus compañeros y compañeras.

Reaplicar el estudio de estas variables en una población más amplia, donde empleen escalas o instrumentos que demuestren una mayor valoración, con una nueva estrategia metodológica que pueda ser cualitativa entre ellas revisiones literarias.

REFERENCIAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A.
- Alvarado, P. (2021). *La Conducta Suicida en Adolescentes Víctimas de Violencia, una Revisión Sistemática en los años 2010 al 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61045/Alvarado_CPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andina. (3 de noviembre 2022). *Áncash reporta 820 denuncias por acoso escolar en lo que va del año*. [https://andina.pe/agencia/noticia-ancash-reporta-820-denuncias-acoso-escolar-lo-va-del-ano-916350.aspx#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%20%C3%81ncash%2C%20en,DRE\)%2C%20Francisco%20V%C3%A1squez%20Carillo](https://andina.pe/agencia/noticia-ancash-reporta-820-denuncias-acoso-escolar-lo-va-del-ano-916350.aspx#:~:text=En%20la%20regi%C3%B3n%20%C3%81ncash%2C%20en,DRE)%2C%20Francisco%20V%C3%A1squez%20Carillo)
- Angione, G.F. (2016). *Acoso escolar, autoestima y ansiedad en adolescentes*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Abierta Interamericana. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC121856.pdf>
- Arias, J. L., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asnis, G. M., De La Garza, R., Kohn, S. R., Reinus, J. F., Henderson, M., & Shah, J. (2003). IFN-induced depression: a role for NSAIDs. *Psychopharmacology bulletin*, 37(3), 29-50. <https://bit.ly/3OKpqtz>
- Atienza, F.L., Moreno, Y., y Balaguer, I. (2000). Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. *Rev Psicol Universitas Tarraconensis*, 22, 29-42. https://www.researchgate.net/publication/308341043_Analisis_de_la_dimensionalidad_de_la_Escala_de_Autoestima_de_Rosenberg_en_una_muestra_de_adolescentes_valencianos
- Ato, M., López-Arias, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>

- Baiden, P. y Savarra K. T. (2017). *Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey*, Child Abuse & Neglect. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213420300727>
- Balluerka, N., Aliri, J., Goñi-Balentziaga, O. y Gorostiaga, A. (2022). Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 26-34 <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.10.001>
- Barley, E., Murray, J., Walters, P. y Tylee, A. (2011). Managing depression in primary care: A meta-synthesis of qualitative and quantitative research from the UK to identify barriers and facilitators. *BMC family practice*, 12, 47. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3135545/pdf/1471-2296-12-47.pdf>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. (3° ed.) Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bologna. E. (2011). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba: Brujas. https://www.academia.edu/27629330/Estadistica_Para_Psicologia_y_Educacion_1ed_Bologna?auto=download
- Brighi, A., Ortega, R., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P. K., Tsormpatzoudis, C., . . .Thompson, J. (2012). European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) (Unpublished manuscript). University of Bologna.
- Cheng-Fang Yen, Tai-Ling Liu, Pinchen Yang y Huei-Fan Hu (2015). *Risk and Protective Factors of Suicidal Ideation and Attempt among Adolescents with Different Types of School Bullying Involvement*, *Archives of Suicide Research*.<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13811118.2015.1004490>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de las*

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383508.pdf>

Coopersmith, S. (1967) *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Coopersmith, S. (1990). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press. 3rd edition. EE.UU.

Coronel, G.P. y Tabia, B. (2019). *Bullying: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9773>

Delgado, G. (2012). *Violencia en la escuela: actores involucrados*. *Revista de Investigación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140390003.pdf>

Donald, W. (2010). *Crecimiento y bienestar emocional*.

<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/autoaceptacion.html>.

Europa Press. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*.

<https://bit.ly/2InjZYR>

Fonseca-Pedrero, E. y Pérez de Albéniz, A. (2020). *Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: a propósito de la Escala Paykel de Suicidio*. *Papeles del Psicólogo*, 41(2), 106-115.

<https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2928>

Gallardo, C. (2016). *Acoso escolar y clima social educativo en alumnos de 1ro y 2do de secundaria de la I.E. CRL. José Joaquín Inclán* [Tesis de Licenciatura, Universidad Alas Peruanas, Piura, Lima].

https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/1806/Tesis_Acoso_Clima_Alumnos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gómez-Tabares. (2021). La depresión como mediador entre la intimidación escolar y el comportamiento suicida en niños y adolescentes. Colombia: Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 29, N° 2, 2021, pp. 259-281. <https://doi.org/10.51668/bp.8321203s>
- Guijarro, C. y Larzabal, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.* <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Hañari, J., Masco, M. y Esteves, A. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural.* Perú. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/8/15>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrán Gascón A. D. L. (2004). El autoconocimiento como eje de la formación. *Revista Complutense de Educación*, 15(1), 11-50. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0404120011A>
- Juvonen, J., Graham, S., y Schuster, M. A. (2003). Bullying among young adolescents: the strong, the weak, and the troubled. *Pediatrics*, 112(6 Pt 1), 1231–1237. <https://doi.org/10.1542/peds.112.6.1231>
- Kamachek. (1971). *The SELF in Growing, Teaching and Learning: Selected Readings.* New Jersey: Prentice-Hall.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento.* (4ª Ed). McGraw-Hill.
- Lardier, David T.; Barrios, Veronica R.; Garcia-Reid, Pauline y Reid, Robert J. (2016). *Suicidal ideation among suburban adolescents: The influence of school bullying and other mediating risk factors.* *Journal of Child & Adolescent Mental Health.*

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.2989/17280583.2016.1262381?sr_c=recsys

Martínez-Antón, M., Buelga, S., y Cava, M. J. (2007). La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con la autoestima y el ajuste escolar. *Anuario de Psicología*, 38(2), 293-303.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97017404013>

Martínez, M., Hernández, M. y Belmonte, L. (2018). *Autoestima y ansiedad en los adolescentes*. *ReiDoCrea*, 7, 269-278.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/721.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. New York, NY: Harper & Row Publishers.

Meneses La Riva et al. (2020). *Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima*. *Alpha Centauri*.
https://www.researchgate.net/publication/346483478_Bullying_y_autoestima_de_adolescentes_en_el_nivel_secundaria_de_un_colegio_publico_Lima/citations

Micin, S. y Bagladi, V. (2011). *Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. Terapia psicológica*.
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art06.pdf>

Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*.
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/mas-de-49000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve/>

Ministerio de Educación. (2012). *Decreto Supremo N° 010-2012-ED*. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima: Repositorio MINEDU.
http://www.minedu.gob.pe/files/3470_201206041509.pdf

- Ministerio de Salud. (2022). Lanza campaña para identificar señales de alerta contra el bullying. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/666527-lanzan-campana-para-identificar-senales-de-alerta-contr-el-bullying>
- Ministerio de Salud. (2022). *Más de 500 suicidios se registraron en lo que va del año 2022, según el Minsa.* <https://www.infobae.com/america/peru/2022/09/11/mas-de-500-suicidios-se-registraron-en-lo-que-va-del-ano-2022-segun-el-minsa/>
- Ministerio de Salud Pública de Cuba. (2002). *Programa Nacional de Prevención y Atención a la Conducta Suicida.* La Habana: MINSAP.
- Moreno, Y. (2018). *Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria.* San Martín de Porres, 2017. [Tesis, para optar el grado académico. Lima: Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* (2ª ed). Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares.* (3ra ed). Madrid, España: Morata.
- Olweus, D. (1973). *Hackkycklingar och översittare: forskning om skolmobbing.* Estocolmo: Almqvist y Wiksell
- ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (2023). *Estadísticas Mundiales de BULLYING 2022/2023. Worldwide BULLYING Stats. 2022/2023.* <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2023/04/estadisticas-mundiales-de-bullying.html>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Una de cada 100 muertes es por suicidio.* <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Prevenir, detectar, atender: estrategias frente al bullying y la baja autoestima adolescente.*

<https://www.paho.org/es/historias/prevenir-detectar-atender-estrategias-frente-al-bullying-baja-autoestima-adolescente>

- Piñuel, I. y Oñate, A. (2005). *Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, Eso y Bachiller*. IEDD, España.
https://convivencia.files.wordpress.com/2012/05/cisneros-viiviolenca_alumnado-200549p.pdf
- Ramírez, M., Romero, L. y Silva, K. (2018). *Bullying, cyberbullying y autoestima en adolescentes de las instituciones educativas de Villavicencio, Meta* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/947d024d-3f2c-4d5d-899f-3fa24f8a4c8b/content>
- Rivers, I. y Noret, N. (2013). *Potential Suicide Ideation and Its Association With Observing Bullying at School*, *Journal of Adolescent Health*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X12007161>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *EDETANIA*, (44), 241-257.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Rodríguez Martínez, M. y Urbano Contreras, A. (2018). *Desarrollo de competencias en Educación Superior: el papel de la autoestima en el alumnado universitario*.
https://www.researchgate.net/publication/332157794_Desarrollo_de_competencias_en_Educacion_Superior_el_papel_de_la_autoestima_en_el_alumnado_universitario
- Ruiz, C. (2003). Test de Autoestima-25. Champagnat. Taller de actualización en pruebas psicológicas 2007. Perú: Colegio de Psicólogos.
- Seligman M. y Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive psychology: An introduction*. American Psychology.
- Serby M. y Yu M. (2003). Overview: depression in the elderly. *The Mount Sinai journal of medicine*, New York, 70(1), 38–44.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12516008/>

- Sigüenza, W., Quezada, E. y Reyes, M. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. Ecuador: Revista Espacios. Vol. 40 (Nº 15). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/a19v40n15p19.pdf>
- Silva y Díaz (2021). “Autoestima y Bullying En Estudiantes De Educación Secundaria De Una Institución Educativa De La Zona Rural Cajamarca – 2021”. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2003/TESIS%20AUTOESTIMA%20Y%20BULLYING.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Silva, D., Vicente, B., Saldivia, S. y Kohn, R. (2013). Conducta suicida y trastornos psiquiátricos en Chile, un estudio poblacional. Revista Médica de Chile, 141 (10), 1275-1282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013001000006>
- Sullivan, K., Cleary, M. y Sullivan, G. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Ceac educación secundaria. España: Grupo Planeta.
- Tixe, D. (2012). *La autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying* (Trabajo de Grado Académico, previo a la obtención del título de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora) Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3604/1/T-UCE-0007-51.pdf>
- Williams, S., Langhinrichsen, J., Wornell, C. y Finnegan, H. (2017). *Adolescents Transitioning to High School*. The Journal of School Nursing. https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1059840516686840?url_ver=Z39.88-2003&rfr_id=ori:rid:crossref.org&rfr_dat=cr_pub%20%20pubmed
- Zuloeta, K. (2018). *Bullying y Autoestima en estudiantes de 1º, 2º y 3º de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra – 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26012>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia del Marco Metodológico

APELLIDOS Y NOMBRES: Arenas Bolaños Frank Paul, Vásquez Evangelista Kimberly Naomi				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Bullying, conducta suicida y autoestima.	¿Cómo se explica la conducta suicida a partir del bullying y la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote- 2023?	Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023	<p>Objetivo general: Explicar la conducta suicida a partir del bullying y autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote- 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Correlacionar la conducta suicida con el bullying y autoestima 2) Analizar la mediación de la autoestima entre el bullying y la conducta suicida. 	<p>Hipótesis general: Se afirma la existencia de relación entre el bullying y la conducta suicida, en tanto relación inversa la autoestima y la conducta suicida.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Se acepta el modelo explicativo del rol mediador que la autoestima entre el bullying y la conducta suicida.</p>

ANEXO 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ESCALA DE MEDICIÓN
Bullying	Olweus et. al. (1973), refieren que el bullying, es un comportamiento violento, premeditado y nocivo para la víctima y cuyo contexto se da en niños y jóvenes escolares. (Piñuel y Oñate, 2005).	Esta variable será puesta en medición a través de 14 ítems, basados en 2 dimensiones.	Victimización	Ordinal
			Agresión	
Conducta suicida	OMS (2000), viene a ser la acción la cual el individuo se autopropicia un daño con intención real o aparente de morir. En algunas situaciones, estos actos pueden desarrollarse como una forma de comunicación o expresión de diversas emociones (cólera, rabia o frustración) ante situaciones conflictivas.	Esta variable consta de tres dimensiones la cual cada dimensión evalúa un factor las cuales son: Pensamientos de muerte, Ideación suicida e Intento de suicidio.	Pensamientos De Muerte	Nominal
			Ideación Suicida	
			Intento de suicidio	
Autoestima	Coopersmith (1990), sobre la autoestima viene hacer el concepto que tengamos de valoración hacia nosotros mismos reflejando un comportamiento de aceptación que medimos que tan valioso, inteligente, merecedores y ganadores nos sentimos, dignos y exitosos.	Esta variable será puesta en medición a través de 10 ítems, basados en una dimensión	Autoestima Positiva	Nominal
			Autoestima Negativa	

ANEXO 3. Instrumento de recolección de datos.

ESCALA DEL BULLYING VALIDACIÓN ESPAÑOLA DEL EBIP-Q Y DEL ECIP-Q

EDAD:

GRADO Y SECCIÓN:

SEXO:

CON QUIÉN VIVES:

SOLO CON MAMÁ SOLO CON PAPÁ CON AMBOS

CON NINGUNO DE LOS DOS

Por favor, ponga una X en la casilla que considere que se ajusta más lo que has sentido o experimentado durante los últimos dos meses.

0	1	2	3	4
Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Usualmente	Siempre

1. Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado	0	1	2	3	4
2. Alguien me ha insultado	0	1	2	3	4
3. Alguien le ha dicho a otras personas palabras malsonantes sobre mi	0	1	2	3	4
4. Alguien me ha amenazado	0	1	2	3	4
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas	0	1	2	3	4
6. He sido excluido o ignorado por otras personas	0	1	2	3	4
7. Alguien ha difundido rumores sobre mi	0	1	2	3	4
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien	0	1	2	3	4
9. He insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien	0	1	2	3	4
10. He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien	0	1	2	3	4
11. He amenazado a alguien	0	1	2	3	4
12. He robado o he estropeado algo de alguien	0	1	2	3	4
13. He excluido o ignorado a alguien	0	1	2	3	4
14. He difundido rumores sobre alguien	0	1	2	3	4

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG EN ADOLESCENTES

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

1. Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso	1	2	3	4
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo	1	2	3	4
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10. A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

ESCALA PAYKEL DE SUICIDIO

Por favor, ponga una X en la casilla que considere que se ajusta más lo que has sentido o experimentado durante el último año

1. ¿Has sentido que la vida no merece la pena?	SI	NO
2. ¿Has deseado estar muerto? Por ejemplo, ir a dormir y desear no levantarse	SI	NO
3. ¿Has pensado en quitarte la vida, aunque realmente no lo fueras a hacer?	SI	NO
4. ¿Has llegado al punto en el que considerarías realmente quitarte la vida o hiciste planes sobre cómo lo harías?	SI	NO
5. ¿Alguna vez has intentado quitarte la vida?	SI	NO

ANEXO 4. Modelo de Consentimiento y/o asentimiento informado, formato UCV.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA
EL PADRE DEL PARTICIPANTE**

Yo,....., acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en la investigación titulada “Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023”. Para ello las tesisistas se comprometen a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Además, se hace de conocimientos que los resultados de esta investigación serán publicados, mas no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron.

Comprendo de que se trata el proyecto, y que la contribución de mi menor hijo(a) ayudará con la investigación antes mencionada.

Padre o apoderado del participante

Fecha

Nombre:

DNI:

ANEXO 5. Carta de autorización a la institución educativo.



Chimbote, 10 de abril del 2023

CARTA N°008- 23/D.Ps-UCV-CH

Mgtr. Cortez Vega, Mónica Leticia Directora
I.E. N° 88226 Daniel Alcides Carrión

Presente. -

De mi especial consideración:

Es grato poder expresarle nuestros saludos a nombre de la Universidad César Vallejo de Chimbote y deseárselo todo tipo de éxitos en su gestión al frente de su representada.

La Escuela de Psicología ha previsto en su Plan de Estudios que en el XI ciclo se desarrolle la experiencia curricular denominada **Desarrollo del Proyecto de Investigación** que estará bajo la responsabilidad **Mg. Peralta Eugenio, Gutember Viligran** (cuyo proceso involucra la aplicación de los siguientes instrumentos denominado: **European Bullying Intervention Project Question-naire (EBIPQ), Escala de Suicidio de Paykel y Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)** que está dirigido a los **estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria** la institución que usted dirige.

Por esta razón, es nuestro interés solicitarle se brinde las facilidades a nuestros estudiantes para que puedan lograr el desarrollo de la aplicación de la misma, con fines investigativos sobre el trabajo de investigación denominado: **“Efecto del Bullying en la conducta suicida: el rol mediador de la autoestima en estudiantes de secundaria de Chimbote, 2023”**

Cabe destacar que la información será resguardada bajo confidencialidad y ética profesional.

Sin otro particular por el momento, le reitero las muestras de mi especial consideración.

Dra. Iveth Mariela Flores Flores Coordinadora de la Escuela de Psicología Campus Chimbote
Se adjunta data de los estudiantes:

Vásquez Evangelista Kimberly Naomi
Arenas Bolaños Frank Paul

CAMPUS CHIMBOTE
Mz. H LT. 1 Urb. Buenos Aires
Av. Central Nuevo Chimbote
Tel.: (043) 483 030 Anx.: 4000

fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe