



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una
institución educativa de Olmos**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Camizán Larios, Rossana Magaly (orcid.org/0000-0001-9369-9225)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofia Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos de la Cruz Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo investigativo a Dios por ser mi guía tanto en lo personal como en lo profesional; a mi amado esposo Luis por su aliento para seguir esforzándome y ser mi incondicional apoyo, a mis hijos Axel y Mathias por su comprensión durante mi ausencia y a mi madre por cuidar de ellos y motivarme a culminar mi trabajo de investigación.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por mi salud, a mi familia por ser mi motor de mi superación continua, a mis docentes por impartir sus conocimientos y participación en la culminación exitosa de este trabajo de investigación desde un inicio.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño investigación:	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población	16
3.4. Técnicas de recolección de información.....	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
VIII. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA	31
REFERENCIAS	35
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de la Institución educativa de Olmos.....	18
Tabla 2. Nivel de las dimensiones de la variable habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos.....	19
Tabla 3. Validación del programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa en Olmos.....	22

Índice de figuras

Figura 1. Diseño propositivo.....	14
Figura 2. Propuesta de programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos	21

Resumen

Es estudio mantuvo como objetivo general: Proponer un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos. Su diseño fue no experimental, de corte transversal, nivel propositivo y enfoque cuantitativo, la muestra contemplada fue 18 estudiantes (6 de tercer grado de primaria y 12 de cuarto grado de primaria), se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos: Un cuestionario para medir la motivación y rúbrica para medir las habilidades lectoras. Entre los resultados obtenidos se tiene que un 45% de estudiantes de una Institución Educativa en Olmos se ubica en un nivel de inicio en cuestión a las habilidades lectoras, un 22% cuenta con habilidades lectoras en un nivel de proceso así mismo un 22% se sitúa en un nivel de logro previsto y un 11% obtuvo el nivel destacado con respecto a las habilidades lectoras; y la motivación de los estudiantes es media o alta en su mayoría. Además, se realizó una propuesta validada por expertos, que permita dar solución al problema investigativo. Se concluye que, la propuesta del programa permitirá mediante la motivación mejoras en habilidades lectoras.

Palabras clave: Motivación, educación primaria, habilidades lectoras.

Abstract

The study maintained as a general objective: Propose a motivation program to optimize reading skills in primary level students of an Educational Institution in Olmos. Its design was non-experimental, cross-sectional, purposeful level and quantitative approach, the sample considered was 18 students (6 from third grade of primary school and 12 from fourth grade of primary school), two data collection instruments were applied: A questionnaire to measure motivation and a rubric to measure reading skills. Among the results obtained, 45% of students from an Educational Institution in Olmos are located at a beginning level in terms of reading skills, 22% have reading skills at a process level and 22% are at a level of expected achievement and 11% obtained the outstanding level with respect to reading skills; and the motivation of the students is medium or high in its majority. In addition, a proposal validated by experts was made, which allows solving the research problem. It is concluded that the program proposal will allow improvements in reading skills through motivation.

Keywords: Motivation, reading skills, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

El estudio de la motivación lectora en niños es una de las líneas de indagación más atractivas en la actualidad debido a que pretende demostrar que esta variable es un componente clave en la conexión entre las personas y la lectura para obtener resultados óptimos. En tal sentido, debido a la falta de esta para leer, el desatinado uso de estrategias de lectura por parte de los maestros en el desarrollo del proceso lector y la participación limitada de los padres origina el escaso interés por la lectura y un deficiente nivel de comprensión, siendo esta una de las principales causales de problemas cognitivos que, lamentablemente conllevan a altos índices negativos en educación, principalmente a estudiantes del nivel primario y secundario (Salavarría y Zambrano, 2023).

Uno de los principales objetivos de la educación es desarrollar las habilidades lectoras en los escolares, para que puedan comprender lo que leen y se comuniquen en base a ello de forma adecuada, sin malinterpretar el mensaje del emisor en el texto leído, estas destrezas al desarrollarse en los estudiantes del nivel primario mediante un programa de motivación, permitirían muchos beneficios en un determinado plazo ; ya que, en la ciudad de Olmos, por su difícil acceso y escenario post covid-19, su nivel educativo se ha visto afectado considerablemente, generando que, los educandos de los primeros ciclos tengan tan bajos niveles de destrezas lectoras haciendo que, tengan dificultades con leer, escribir y comprender adecuadamente pequeños textos con lenguajes simples incluso para grados educativos inferiores a los que ellos podrían tener (Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. 2022).

A nivel internacional China es el país con mejor educación a nivel internacional según las estadísticas de PISA., examen realizado por la OCDE a estudiantes de 15 años en materias de lectura, números y ciencias (BBC News Mundo, 2019). También en España la comprensión lectora está en un gran nivel, siendo uno de los países con mejores resultados en comprensión lectora al ser contrastado con otras economías de la Unión Europea. Todo gracias a las arduas labores y metodologías que fueron aplicadas por varios años consecutivamente cumpliendo con un proceso largo y extenuante, pero de frutos productivos, que, en este caso son los de incrementar las habilidades de comprensión hacia lecturas en estudiantes, enfocándose la presente investigación en niños del nivel primario (Diario el País, 2021).

Si bien se cree que el estar estimulado en la lectura permitirá que se generen mayores resultados en las habilidades lectoras, luego de realizar un estudio sobre casi 9 mil resúmenes basados en 132 artículos, se apreció que, esta idea estaba un poco alejada del pensamiento estudiantil; ya que, se puede estar altamente comprometido con la lectura, pero sin embargo, el estudiante puede auto desmerecer sus capacidades y disminuir sus habilidades lectoras, incitando a seguir con estas prácticas así mismo, se demostró que este impulso debe ser progresiva y generar un gusto a las prácticas lectoras para que estas se vean reflejadas positivamente en las HL y tengan efectos significativos (Consultoría Elisa Yuste, 2020).

Expresa en un artículo publicado en la CNN que, mientras que el primer país con la mejor educación mundial se encuentra en el nivel 6, en Latinoamérica a excepción de Brasil (sólo un 2% se encuentra en nivel 6), los estudiantes se encuentran entre el nivel 1 y 2 en comprensión y matemáticas; pero todos debajo de la media mundial en la prueba PISA (487 puntos en lectura, 489 puntos en matemáticas e igual puntaje en ciencias). El puntaje de Perú fue de 401, 400 y 404 puntos en lectura, matemáticas y ciencias respectivamente. Por último, se afirma que, a pesar del aumento del gasto de educación en al menos 15% por los países, casi todos no presentan mejoras en el rendimiento escolar al compararlos con las pruebas del 2000 (Berlinger, 2019).

Se modificó mediante la Ley N°5509 al artículo 16 de la Constitución Política, estableciendo que es un deber estatal asegurar el no impedimento a la adecuada educación, ya sea por escasos recursos económicos y limitantes físicas o mentales. Adicionalmente, expresa que, la educación es un derecho fundamental, que pone en garantía el desarrollo personal y de la sociedad; es por ello se propone que la inversión en educación anual sea presupuestada en un monto no menor al del 6% del PBI, para poder impulsar las habilidades matemáticas y lectoras principalmente en estudiantes de los niveles primario y secundario (El Ministerio de Economía y Finanzas del Perú, 2020).

Al inicio del año escolar en una escuela primaria del distrito de Olmos se aplicó una valoración diagnóstica, revelando que los estudiantes del IV ciclo de presentaron deficiencia en sus resultados cuyas calificaciones obtenidas indicaron que la gran mayoría están en inicio con respecto a la competencia lee diversos tipos de texto;

teniendo dificultad en la comprensión lectora, necesitando así el desarrollo de actividades estratégicas que los motive a leer.

Frente a esta problemática surgió la pregunta sucesiva ¿Cómo diseñar un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos,2023?

En el presente trabajo se cimentó con la indagación de documentos actualizados que permitan contrastar la información de diversos autores para poder atender esta necesidad y optimizar el aprendizaje con respecto a las habilidades lectoras; teniendo como base las teorías acerca de las dos variables en estudio como es la motivación y las habilidades lectoras. Por otra parte, asumió una metodología orientada a diseñar una propuesta de un programa de motivación con predisposición educativa para optimizar las habilidades lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución de Olmos; a nivel práctico, permitió identificar estrategias para optimizar las habilidades lectoras con la motivación a los estudiantes así mismo provocar en los maestros un cambio positivo en el uso de estrategias desde la práctica pedagógica.

En este sentido se planteó como objetivo general: Proponer un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos,2023. Los objetivos específicos son: i) Identificar el nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos; ii) Analizar las dimensiones de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos, iii) Diseñar un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos, iv) Validar el programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos.

II. MARCO TEÓRICO.

En esta sección, se mostrarán los antecedentes y teorías en relación con la investigación.

Respecto a los antecedentes internacionales, Campo et al. (2021) en Cartagena, pretendieron lograr el fortalecimiento del nivel inferencial de comprensión en lecturas brindadas a los educandos de una Institución Educativa. Su muestra fue equivalente a 25 estudiantes. Su estudio fue cualitativo y una investigación-acción pedagógica. Resultó que el 26% de ellos tuvo un desempeño deficiente, un 44% se consideró nivel mínimo, el resto tiene un nivel óptimo de entendimiento lector. Concluyendo así que el programa OVA permitió optimizar el aprendizaje en comprensión lectora de los educandos, centro de investigación, así mismo, los estudiantes despertaron mayor interés adquiriendo más interés en generar estrategias para analizar la información que se encuentra inmersa en el contenido textual.

En Ecuador Torres (2021) como objetivo tuvo el diseño de una guía didáctica para docentes parvularios. La investigación fue cuantitativa y hermenéutica. La población y muestra fue conformada por 9 trabajadoras del centro educativo. La encuesta, fue la técnica utilizada. En los resultados, los trabajos de campo son las actividades de mayor frecuencia siendo estas equivalentes a 71.4% en temas educativos. Se concluyó que, la carencia de información en los docentes y el desempeño de inexistencia de proyectos educativos ambientales limitan los valores en estudiantes acerca del cuidado ambiental.

En Colombia Vidal (2020) buscó comprender otra modalidad de construir relaciones en un equipo de trabajo de un centro educativo. El estudio fue cualitativo y descriptivo. La población y muestra fueron 24 personas del equipo directivo. Se usaron las entrevistas, grupos de discusión y análisis documental. Entre sus resultados no se muestran números, sino un esquema a modo de síntesis que expresa mediante entrevistas que los docentes creen que los cambios deben ser propios inicialmente. Se concluyó que, para comprender el modo en que construyen las relaciones de alteridad del personal de encargo y docentes de una institución educativa, se identificó el inicio de la formación de las relaciones de alteridad

(reconocimiento de particularidades y singulares del otro) en el establecimiento educacional.

En Ecuador, Patiño (2020) sostuvo como objetivo la determinación de la necesidad de implementar el humor dentro del desarrollo emocional de estudiantes. El estudio fue proyectivo. La muestra fue de alrededor de 76 personas entre estudiantes, docentes y padres de familia pertenecientes al centro educativo. Se usó la encuesta. En los resultados, el 83% de estos incentiva a sus estudiantes para mejorar sus capacidades. Se concluyó que, existió la necesidad de poder elaborar una propuesta de carácter didáctico basado en pedagogías de desarrollo emocional en estudiantes.

Chilán (2020) en Ecuador mantuvo el objetivo de establecer un diseño de propuesta para promover el desarrollo del pensamiento en infantes enfocados en pensamientos críticos a estudiantes del centro de ciencias. El estudio fue proyectivo. La muestra fue equivalente a 31 personas (tutores, padres de familia y directivos). Se empleó la encuesta. Entre los resultados se tiene que un 80% aplica diferentes estrategias para lograr mejorar las habilidades lectoras. Se concluyó que los estudiantes estudiados están en la edad ideal para desarrollar su pensamiento científico, ya que, de acuerdo con las características del desarrollo (5 a 6 años), su naturaleza por explorar su entorno y el tutor debe encontrar la manera de animarlo.

En los antecedentes nacionales, Villasante y Neil (2023) en Moquegua, determinaron una correspondencia entre las habilidades comunicativas y comprensión lectora en los educandos. El estudio fue correlacional, cuantitativo, no experimental y transversal. Participaron 60 universitarios cuya muestra está conformada por 52 de ellos. Se usó la encuesta, resultando que más de un 50% presenta un nivel adecuado de habilidades lectoras, y algo más del 40% aún están en proceso. Se estableció como conclusión la inexistencia de alguna correspondencia entre las variables objeto de investigación, adicionalmente se consiguió que, en este Centro de Estudios, la mayor parte de sus educandos tienen una adecuada calidad de destrezas referentes a la lectura.

Valladares (2022) en Lima, tuvo por objetivo determinar la incidencia respecto a habilidades sociales sobre la buena comprensión de lecturas de textos discontinuos en un colegio. El estudio fue aplicativo y cuantitativo. Teniendo como población 75

educandos de cinco años y la muestra fue por medio de un censo. Las técnicas aplicadas fueron la observación sistemática y la recolección de información, resultando que más de la mitad de los estudiantes (>50%) tiene habilidades lectoras adecuadas y alrededor de un 38% presenta deficiencia en este aspecto. Se concluyó que no existe ningún tipo de incidencia entre el conocimiento y comprensión lectora de textos.

Jara (2022) en Lima, conservó el objetivo de instituir una correspondencia entre las habilidades sociales y la comprensión lectora. El artículo fue correlacional, cuantitativo, no experimental. Considerando a 103 educandos cuya muestra fue de tipo censal. La técnica utilizada fue bibliográfica y los instrumentos fueron la reseña histórica escala de habilidades sociales, el resultado consigna de aplicación y propiedades psicométricas originales. Concluyó que, no existe una correlación positiva entre las destrezas sociales y la comprensión lectora.

Matos (2021) en La Libertad, su tesis tuvo por objetivo el establecimiento de la repercusión existente entre las capacidades metafonológicas respecto a la comprensión lectora en los educandos de un centro educativo. El diseño fue pre experimental, relacional de causa efecto. La población fueron los estudiantes de nivel inicial de dicho colegio, mientras que la muestra fueron 26 estudiantes. Se rechazó la hipótesis nula, resultando que el 50% de la muestra lograron mejorar sus destrezas de comprensión lectora al entender y exteriorizar mediante exposiciones durante el desenvolvimiento de las sesiones de aprendizaje, por lo que hubo una influencia parcial surgida de las habilidades metafonológicas. Se concluye que las variables en cuestión tienen una influencia de relación positiva.

Jordán (2021) en Piura, precisó la correspondencia de las destrezas lingüísticas (lenguaje) y la comprensión lectora en un colegio. La muestra fue de 29 estudiantes. Se empleó una encuesta. Resultando que, un 34% presenta buenas habilidades lectoras, frente a un 52% que tiene un nivel regular y el resto cuenta con un nivel bajo. Se concluyó que ambas variables presentan una interrelación positiva.

En Arequipa la investigación de Barreda (2020) tuvo como objetivo general el análisis del uso de habilidades de comprensión de lectura durante la enseñanza-aprendizaje y calificar el grado de comprensión de lectura en educandos de un colegio secundario arequipeño. El estudio fue correlacional - descriptivo. La muestra fue

conformada por 79 educandos de quinto año de educación secundaria elegidos mediante muestreo no probabilístico. La observación y la encuesta fueron las técnicas a utilizar. Se empleó el cuestionario, la ficha de observación y la prueba. Se concluyó una correlación positiva y perfecta, dado que la aplicación de ciertas destrezas específicas durante el proceso de enseñanza educativa incrementó sustancialmente el grado de la capacidad de lectura de los educandos.

En su tesis de doctorado Calderón (2019) instauró como objetivo conocer la relación entre las variables habilidades prelectoras y la comprensión lectora en los educandos de inicial y primer año académico de un colegio privado. El estudio fue correlacional, transversal y cuantitativo. Se empleó como muestra a 30 educandos de 43. Se usó la recolección y análisis de datos. Se concluyó la correspondencia entre habilidades prelectoras y comprensión lectora, así como, la habilidad fonológica y la capacidad de leer.

Así mismo Delgado (2019) en su investigación presentada en Lima, estableció como objetivo general indagar sobre la conexión entre la atención y la capacidad de comprensión de lectura en educandos del nivel primaria de un colegio. La muestra fue de 83 educandos del 2do nivel de primaria. Se empleó la prueba de atención A-2 y la prueba de comprensión lectora de complejidad – CLP2 forma A. Se concluyó que existe un nexo significativo entre comprensión lectora y la atención, validándose la hipótesis general y las hipótesis específicas de la investigación.

Alemán y Grández (2019) en su trabajo investigativo en Educación, estableció la determinación de la efectividad de un programa que permita el incremento del nivel de comprensión lectora entrenando las diversas estrategias metacognitivas. El estudio cuasi experimental, explicativo y cuantitativo. Se concluyó que, mediante el programa se incrementaron las habilidades respecto a la comprensión en lecturas para poder inferir y realizar reconocimiento de la idea principal en lecturas a través de las estrategias que se brindaron, siendo el programa efectivo.

Sobre los antecedentes locales, Santos (2022) en Chiclayo, estableció como objetivo bosquejar un programa de estrategias psicolingüísticas basadas en las teorías socio cognitiva y psicolingüística para desarrollar habilidades cognitivas de comprensión lectora en un centro educativo. La muestra fue de 19 personas, entre docentes y estudiantes. Se utilizó un cuestionario y la programación curricular. Se

concluyó que la organización discursiva está referida al tratamiento de las habilidades cognitivas de comprensión lectora, además, se estableció que el nivel de desarrollo de éstas es en promedio 09.69, determinando que el grupo de estudio pertenecía a un nivel de memorización, así también, el plan se gestionó mediante niveles de programación curricular didáctica.

En Lambayeque Minaya (2022) tuvo como objetivo aplicar un plan metodológico para desarrollar las distintas capacidades y lograr las competencias comunicativas en los educandos del 2do grado de un colegio. La investigación fue aplicada y cuasi experimental. La muestra fue de 15 estudiantes. Se usó la revisión bibliográfica y recojo de datos. Se concluyó que el aplicar un programa bajo la metodología de Doman permitió el logro de capacidades como el logro de competencias en estudiantes de secundaria.

Como sustenta Mondragón (2022) en su tesis presentada también en Lambayeque, propuso una estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos a base de un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico-reflexivo. El estudio fue descriptivo, propositivo, no experimental, mixto. De los 120 educandos se tomó como muestra a 20 educandos. Se manipuló la prueba de comprensión de textos discontinuos y la técnica fue la entrevista. Se concluyó que la estrategia didáctica permitió determinar el nivel de pensamiento crítico, obteniéndose que el 65% de alumnos presentan un nivel bajo en el análisis de información, 80% de nivel bajo en planeamiento de alternativas y 65% de nivel bajo en argumentación compleja.

El modelo de estrategia de cooperación de coronel (2022) propuesto en su trabajo de investigación, tuvo como finalidad mejorar en comprensión de textos y lecturas en el V ciclo de un centro educativo. El estudio fue proyectivo. Se aplicó un cuestionario. La muestra fue de 22 estudiantes de 44. Se recurrió al análisis de gabinete y análisis de campo. Se concluyó que la propuesta de estrategias cooperativas mejoró la comprensión lectora, que fue evaluada por expertos que certificaron eficaz para poder implementarla en la actividad pedagógica.

A nivel local Córdova (2021) en su tesis de doctorado, fijó como objetivo la propuesta de un esquema estratégico para el incremento de los indicadores de comprensión lectora en un centro educativo. La encuesta fue la técnica utilizada y el

cuestionario, el instrumento. Se empleó una muestra de 22 educandos. Se concluyó que el 95,5% de éstos se localizan en nivel de inicio de comprensión lectora, por lo que tienen serios problemas al momento de la identificación de la temática, nociones, esquema, finalidades, referencias, datos precisos; por tal razón se esbozó el modelo de estrategias de cooperación, para lograr aumentar la comprensión de lectura.

Como afirmó Chavarry (2021) en su estudio que tuvo como objetivo comprobar si existe alguna correspondencia entre las habilidades básicas y la comprensión lectora en educandos de primaria de un colegio chiclayano. El estudio fue descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. La población fue de 75 educandos y la muestra, de 45 niños. En los resultados se tiene el análisis de gabinete y de campo. Se finiquitó que concurre una alta correlación entre las habilidades básicas y la comprensión lectora (0.708).

En la región Lambayeque Calero (2019) diseñó un modelo metodológico para comprender y construir textos como elemento estimulante en la enseñanza aprendizaje, en educandos de secundaria de un colegio. La investigación fue propositiva. La población era de 120 alumnos. La muestra fueron 30 escolares. Se emplearon exámenes y encuestas. Entre los resultados, más de la mitad presenta problemas lectores (>50%), frente a un poco más del 20% que no presenta dificultades. Se concluyó que existen dificultades relacionadas entre los procesos de comprensión y la construcción de textos en el comportamiento de los indicadores predomina el rango de bajo.

Con respecto al marco teórico, (Trujillo, 2019) nos plantea que la variable motivación, es un impulso o fuerza interna que guía y dirige el comportamiento de una persona hacia el logro de un objetivo o la satisfacción de una necesidad. Es el proceso psicológico que incita a una persona a actuar de una determinada manera, ya sea para obtener una recompensa, evitar una consecuencia negativa, alcanzar un objetivo personal, cumplir con una responsabilidad o satisfacer una necesidad emocional o física. Juega un papel importante en el comportamiento humano y puede influir en la productividad, el rendimiento, la persistencia, la creatividad y la satisfacción en diferentes contextos, como el trabajo, la formación, la recreación, la salud y la vida cotidiana en general

La motivación según Freud, el creador del psicoanálisis, los impulsos son motivaciones de forma inconsciente que son determinados mediante las acciones a ejecutarse. Él la llama “pulso de vida”, siendo esta una alegoría y símil de cómo los latidos mantienen vivos a los seres bióticos pluricelulares, siendo estos sonidos que emite el órgano encargado de bombear la sangre, hemolinfa o fluido vital denominados pulsaciones, pulsos o latidos; por ello el nombre. Se propone que existe una fuerza psíquica que incita el desarrollo personal de los seres humanos, siendo estos impulsos mucho más profundos que los conceptos de sexualidad en personas; es por ello, que la motivación, es todo un proceso que implica lograr satisfacer una o varias necesidades específicas (Segura, 2022).

Clases de motivación: se clasifica en intrínseca; la cual surge del interior del ser y se cimienta en su interés, curiosidad o satisfacción personal y extrínseca; siendo ésta la que procede de factores del exterior, como distinciones, incentivos o imposiciones; según necesidades humanas, se enfoca en las necesidades fisiológicas básicas (como el hambre y la sed), necesidades de seguridad, sociales, de estima y de autorrealización (Universidades Santander, 2021).

Teoría de la motivación de Mc Clelland: Según esta teoría, hace referencia al grado de inspiración que una persona o un grupo de estas tiene, siendo un comportamiento de origen psicológico que busca la orientación conductual de individuos para mejorar resultados respecto a alguna actividad específica. Parte de sus fundamentos, expresan que el premiar a alguna persona por algo específico, brinda mejores resultados que el castigar malas acciones, conductas o resultados; elogiando el esfuerzo y dedicación (Balbuena, 2020).

Esta teoría se enfoca en que existen tres tipos de motivaciones y fue creada por David Mc Clelland. Estas necesidades son: la afiliación; concerniente a desear pertenecer a un grupo social. El logro, al sentirse cómodas en la resolución de problemas o al lograr metas trazadas, también desear la excelencia; por último, el poder; vinculado a la competitividad y valoración del reconocimiento, también en cierto punto buscando el control e influenciar a otras personas (Fundación Universitaria Iberoamericana, 2019).

Teoría de la motivación del logro: Esta teoría comprende ciertas conductas que tienen tendencia al esfuerzo con la finalidad de lograr el éxito con un cierto grado de

excelencia, siendo esta una motivación intrínseca (Anderman, 2020). Adicionalmente, esta es la capacidad que tiene una persona de realizar alguna labor con la meta de tener el mayor desempeño posible, siendo este impulsado por lograr el éxito, aunque este tenga tal motivación, también existe el temor a no cumplir su objetivo y fracasar (Jankielewicz, 2022).

Teoría de la Pirámide de Maslow: Esta teoría fue sustentada por Abraham Maslow, quien la propuso en el año 1943. Aquí ilustra el término de la pirámide de necesidades, dividiéndola en 5 niveles: Nivel (N) 1; se refiere a las necesidades fisiológicas, son de suma importancia para su supervivencia. La N 2 sobre seguridad, consiste en buscar estabilidad física y económica; la N 3 son las necesidades de carácter social, donde se busca relacionarse con el entorno, la N 4, consiste en sentirse apreciado y valorado. Por último, la N 5 siendo esta la búsqueda del éxito y la autorrealización (Navarro, 2019).

Ahora bien, la motivación presenta ciertas dimensiones mencionadas en líneas posteriores, estas son: a) Motivación intrínseca: Es la fuerza de impulso de factores internos o propios de la persona, tales como las necesidades, el nivel de satisfacción, curiosidad, interés, metas o alguna otra razón que tenga la persona para el logro de sus objetivos (Trujillo, 2019) y b) Motivación extrínseca: son todos los impulsos que se tienen por la recompensa o castigo que podemos tener al realizar alguna actividad; no existe algún disfrute o grado de satisfacción, puesto que hay un interés de por medio o evitar un hecho desastroso (Portal Intelema, 2021).

Con respecto a la segunda variable, las habilidades lectoras son un conjunto de capacidades que permiten a una persona comprender y procesar de manera efectiva y crítica la información contenida en textos escritos. Son esenciales para el desarrollo académico, profesional y personal, puesto que leer es una práctica esencial en casi todos los aspectos de la vida cotidiana. Su desarrollo puede ser fomentado por medio de la práctica constante, la exposición a una amplia variedad de textos, la enseñanza explícita de destrezas para leer, la discusión y razonamiento en relación con los textos, y la retroalimentación del docente. Una sólida habilidad lectora es básica para el triunfo académico y el desarrollo de una comprensión profunda y crítica del mundo que nos rodea (Fundación Telefónica, 2019).

Las habilidades lectoras en la lectura digital permite la identificación, buen uso y localización de los diversos enlaces que tienen las páginas web o aplicativos; estas requieren actividades propias de este tipo de lecturas en un mundo globalizado y digital; como son: la navegación, caracterizada en ver qué páginas revisar primero y tener un orden coherente, conforme a la importancia que se le brinde, clasificando páginas necesarias que cumplan con lo deseado por el lector; la búsqueda y localización, consiste en realizar tareas de lectura donde se clasifique la información a ser leída ; la integración, siendo esta la capacidad de anexar conceptos o contenido informativo y la evaluación, que, requiere de un pensamiento crítico para opinar sobre lo leído (Burin, 2020).

Su implicancia radica en la decodificación del lenguaje y la escritura (reconocimiento y comprensión), la comprensión literal: es entender la información explícita del texto, Inferencia: es la deducción de información implícita de un texto; análisis y síntesis: es la descomposición de la información del texto en partes más pequeñas, identificar las relaciones y sintetizarlas; la evaluación crítica: es analizar y evaluar la validez, relevancia y confiabilidad informativa del texto, Reconocer y comprender palabras desconocidas, o utilizar estrategias de contexto para deducir su significado; comprender distintos tipos de textos, Reflexión metacognitiva: Monitorear y regular el propio proceso de lectura, utilizando estrategias específicas. Lectura crítica, rápida y eficiente: Analizar y cuestionar la información presentada en el texto, evaluar fuentes y desarrollar un enfoque crítico y reflexivo hacia la lectura (Fuenzalida, 2022).

Para (Rodríguez, 2019) la teoría del esquema, propuesta por Frederic Bartlett; hace referencia a una estructura cognitiva denominada esquema, basándose en detallar las características más relevantes de una estructura literaria en específico, se asegura que, al momento de la lectura, todos los conocimientos previos tales como hechos, creencias, estereotipos, se activan para procesar la información. Esta teoría proporciona la explicación de ciertos procesos que intervienen en la lectura, teniendo relación con la observación, evaluaciones críticas y prácticas.

Por otro lado (Vásquez, 2022), fundamenta que la teoría del nivel interactivo, se basa en dos modelos; el ascendente y el descendente; permitiendo la identificación de elementos que están en el texto (ascendente), siendo estos de mayor importancia

para el lector y así mismo, poder asimilar ideas mediante la hipótesis planteada; ambos en simultáneo generan una comprensión mayor de los aspectos objetivos y subjetivos de un texto.

Modelo de literatura dinámica e interactiva: consiste en una mezcla de desarrollo de procesos en lectura y escritura, basados en modelos teóricos asociados a evidencia empírica, comprende modelos propios teóricos que trabajan en función al desarrollo del estudiante en las capacidades lectoras y de escritura, se expresa que, al existir una interrelación entre estas dos capacidades, la mejora de una de ellas evidenciará un aumento indirecto en la otra variable y viceversa (Young, 2021).

Teoría del aprendizaje cognitivo – Cognitive Learning Theory: esta teoría realiza un análisis sobre el pensamiento, promoviendo que los estudiantes se enfoquen en su aprendizaje, pudiendo estos ser influenciados por factores externos e internos. Los pioneros de esta teoría se remontan a épocas arcaicas, como Descartes y Platón (Western Governors University, 2020).

Las dimensiones consideradas para las habilidades lectoras contemplan a las siguientes: a) Nivel literal: en esta dimensión, se mide la capacidad de reconocimiento respecto a información de tipo explícita en textos, párrafos, libros, secciones de libros; ayudando a identificar ideas principales, ordenar acciones, los personajes tanto principales como secundarios y los párrafos (Guerrero, 2020), b) Nivel Inferencial: Esta dimensión parte de las interpretaciones de premisas o datos preexistentes para poder realizar deducciones, síntesis o inferencias (Martínez, 2022), c) Nivel Criterial: Implica hacer valoraciones y juicios críticos sobre un tema en específico, basándose en la lectura de un texto, o fragmento de este (Cervantes et al., 2019), d) Nivel apreciativo: Se sustenta en el impacto emocional que genera el escrito en el lector generando sentimientos y emociones que van más allá del aspecto meramente emocional (Guerrero, 2020) y e) Nivel creativo: Este nivel se asocia a la generación de nuevas ideas, personajes, hechos, escenarios a partir de la lectura realizada; lo cual fomenta la imaginación (Cervantes et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño investigación:

3.1.1 Tipo de investigación

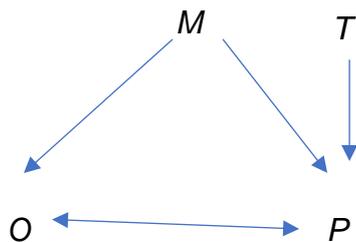
Es básica; debido a que, mediante el análisis de las variables se genera conocimiento y permite que otras investigaciones utilicen dicha información para establecer una consistencia teórica (Gálvez, 2021).

3.1.2 Diseño de investigación

Según (Rajiv et al. 2022) es un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivos con una determinada temporalidad, analizando las variables sólo en su contexto de investigación (Vega et al. 2021). Fue de tipo propositivo para mejora de la variable, basada en modelos fundamentados en teorías y adecuarlos para que estos sean aplicables a la realidad (Cohén y Gómez, 2019).

Figura 1

Diseño propositivo



Donde:

M = Muestra de estudio

O= Observación

P= Propuesta

T= Teoría relacionada

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1 *Variable 1:* Motivación.

Definición conceptual: Se definió como el impulso o deseo de poder lograr satisfactoriamente las propias metas u objetivos planteados sin requerir de algún tipo de influencia o supervisión externa, algún condicionamiento o presión por parte de amigos, familiares, docentes o personal (Pérez, 2020).

Definición operacional: La motivación se define en función a las dimensiones intrínseca y extrínseca, que emplearán para su medición al cuestionario tomado de Mattos (2022), consta de 19 preguntas en escala ordinal con los siguientes valores establecidos de 0 a 57; siendo: Alta motivación de 39 a 57 puntos; media: 20-38 puntos y baja de 1-19 puntos.

Indicadores: Dentro de cada dimensión, Mattos (2022) expresa a: Intrínseco y extrínseco, teniendo como indicadores: Curiosidad, placer, fuerza personal, reconocimiento social, premios e incentivos, intereses y expectativas.

Escala de medición: Escala ordinal tipo Likert.

3.2.2 *Variable 2:* Habilidades Lectoras:

Definición conceptual: Conjunto de destrezas que permiten lograr un óptimo proceso lector en las personas; permitiendo su correcta lectura, interpretación del mensaje y análisis de este para establecer una buena y asertiva comunicación entre estudiantes, compañeros de trabajo, amigos, conocidos y otros. (Fuenzalida 2022).

Definición operacional: Se definen en función a las dimensiones: Niveles: literal, inferencial, criterial, apreciativo y creativo, medidos con el instrumento rúbrica con 4 criterios de evaluación cuya puntuación oscila entre 9 a 48 puntos, con escala ordinal. Se considerarán los siguientes valores: En inicio: 9-18 en proceso: 19-28, logro previsto: 29-38, destacado: 39-48.

Indicadores: Para Fuenzalida (2022) Las habilidades lectoras define las dimensiones del nivel literal, inferencial, criterial, apreciativo y creativo. Cuyos indicadores son: (1) reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo), reconoce las ideas principales y secundarias, identifica las reacciones causa- efecto, épocas y lugares, (2) reconoce la inferencia de referencias que el lector podría haber añadido, utiliza ideas secundarias que permitan determinar en orden los rasgos de

los personajes, así mismo detalles que no se formulan en el texto, (3) manifiesta juicio sobre el contexto, fantasía y valores,(4) tiene una consideración objetiva del texto, mantiene una valoración de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido; (5) ordena ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis, categoriza personajes, objetos, lugares, etc., reproduce de manera esquemática el texto.

Escala de medición: Ordinal tipo Likert (9 – 48)

3.3. Población

3.3.1 Población: Es un grupo de personas de interés para la investigación (Byjus, 2020). La muestra y la población corresponde a los 18 estudiantes del IV ciclo del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes que estuvieron cursando el IV ciclo de nivel primario.
- Estudiantes que fueron autorizados por sus padres para realizar el estudio
- Estudiantes que pudieron responder autónomamente los cuestionarios

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes cuyos padres no firmaron la autorización para el desarrollo
- Estudiantes que no asistieron al colegio.
- Estudiantes que estuvieran cursando el IV ciclo de nivel primario de cualquier otra Institución Educativa.

3.3.2. Unidad de análisis: Educandos del IV ciclo del nivel primario.

3.4. Técnicas de recolección de información

Lo que manifiesta Westreicher (2020) de las técnicas, que permiten reunir información propicia, tanto en investigaciones de origen cuantitativo, cualitativo y la observación son procedimientos que describen el comportamiento de un objeto de estudio en su contexto de investigación. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación. El instrumento para medir la variable motivación, fue el cuestionario, validado por expertos en la materia y con una confiabilidad interna de alfa de Cronbach de 0.823. Los valores están establecidos de 0 a 57; siendo calificados como alta motivación de 39 a 57 puntos; media: 20-38 puntos y baja de 1-19 puntos. La prueba fue evaluada a través de la rúbrica para medir las habilidades lectoras,

validada mediante expertos, consta de 5 criterios basado en los niveles de lectura (literal, inferencial, criterial, apreciativo y creativo) medidos con la rúbrica; con 4 criterios de evaluación cuya puntuación oscila entre 9 a 48 puntos, con escala ordinal. Se considerarán los siguientes valores totales: En inicio: 9-18 en proceso: 19-28, logro previsto: 29-38, destacado: 39-48; además, validado por el juicio de tres expertos.

3.5. Procedimientos

Primero, se investigó y se recopiló toda la información sobre las variables y sus dimensiones; seguidamente se describió la metodología del diseño de estudio que es propositiva; las técnicas: encuesta y observación y los instrumentos: el cuestionario y la prueba; se utilizaron en el estudio. Posteriormente, se aplicó el cuestionario y una prueba diagnóstica, elaborada por la investigadora pasando primero por una muestra piloto para comprobar su confiabilidad para luego recolectar los datos con los instrumentos validados usando las adaptaciones de los instrumentos tomados de Mattos, (2022)

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó programas estadísticos como de Microsoft Excel obteniendo así las tablas y gráficos estadísticos que permitan presentar resultados descriptivos para identificar el nivel de las variables (principalmente de habilidades lectoras). Además, se empleó la $V - Aiken$ para reconocer la validez de contenido de los instrumentos propuestos; también, el software SPSS v25 permitió encontrar la confiabilidad de los instrumentos de recopilación de datos.

3.7. Aspectos éticos

Para la recopilación de datos, se presentó una cédula de consentimiento informado a los participantes de la encuesta, asegurándose la discreción y la no divulgación, de la información personal pues su uso fue netamente académico o investigativo. El estudio seguirá el "Research Ethics Training Curriculum" (RETC), el cual estipula ciertas normativas éticas que debe seguir todo investigador. Por otro lado, la participación no es obligatoria sino autónoma en todo momento del recojo de datos. Por último, se citó y referenció de manera pertinente, evitando el plagio al utilizar la normativa APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

En este acápite se presentarán los resultados obtenidos luego de recolectar y procesar la data referente a los estudiantes del IV ciclo del nivel primario. Por lo tanto, se da respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados.

4.1. Identificar el nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.

De acuerdo a las puntuaciones obtenidas, las habilidades lectoras registradas en el IV ciclo del nivel de primaria de una Institución Educativa de Olmos, ello se expresa en el diseño:

Tabla 1

Nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos

Niveles	Fi	%
Destacado	2	11
Logro previsto	4	22
En proceso	4	22
En inicio	8	45
Total	18	100

Nota. Prueba de habilidades lectoras.

En la tabla 1 se valora que, un 45% de educandos se ubica en un nivel de inicio en cuestión a las habilidades lectoras, un 22% cuenta con habilidades lectoras en un nivel de proceso y un 22% se sitúa en un nivel de logro previsto con respecto a las habilidades lectoras y un 11% obtuvo el nivel destacado con respecto a las habilidades lectoras.

Se denota que, existe una tendencia predominante en el nivel de inicio en la muestra de 18 educandos selectos de dicho plantel educativo; ello se debe a la poca motivación (intrínseca y extrínseca) que reflejan en las distintas actividades académicas alineadas al proceso de enseñanza – aprendizaje que fomentan las habilidades lectoras.

4.2. Analizar las dimensiones de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la variable habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos.

Niveles	Dimensiones									
	D1: Nivel Literal		D2: Nivel Inferencial		D3: Nivel Criterial		D4: Nivel Apreciativo		D5: Nivel Creativo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	1	6	9	50	10	55	12	67	9	50
En proceso	2	11	5	28	5	28	2	11	5	28
Logro previsto	8	44	4	22	2	11	4	22	4	22
Destacado	7	39			1	6				
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota: Rubrica de evaluación para medir las habilidades lectoras

En la Tabla 2, se puede apreciar los siguientes resultados referentes a las dimensiones de la variable habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Olmos:

En la dimensión 1 – Nivel literal, se puede verificar que, un 6% de los educandos se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión literal de las habilidades lectoras, el 11% se sitúa en un nivel de proceso, el 44% se ubica en un nivel de logro previsto y el 39% se ubica en el nivel de logro destacado con respecto a dicha dimensión; se asume que, la tendencia más notoria se aprecia en el nivel de inicio; razón por la cual, urge mejorar la comprensión literal (personajes, tiempo, sucesos) así como la identificación de ideas principales y secundarias.

En la dimensión 2 – Nivel inferencial, se puede denotar que, un 50% de los escolares se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión inferencial de las habilidades lectoras, el 28% se sitúa en un nivel de proceso y el 22% se ubica en un nivel de logro previsto respecto a dicha dimensión; se deduce que, la tendencia más notoria se aprecia en el nivel de proceso; por lo tanto, resulta necesario mejorar la capacidad inferencial de los educandos en el sentido de que pueda predecir a partir de ideas secundarias ciertos constructos que van más allá de la lectura implícita.

En la dimensión 3 – Nivel criterial, se puede visualizar que, un 55% de los educandos se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión criterial de las habilidades lectoras, el 28% se sitúa en un nivel de proceso , el 11% se ubica en un nivel de logro previsto y el 6% se sitúa en el nivel destacado respecto a dicha dimensión; se considera que, la tendencia más propensa se da en el nivel de logro inicio; ante ello, se debe seguir incentivando y motivando a los estudiantes a mejorar su nivel criterial luego de haber hecho lectura de algún escrito presentado en la sesión de aprendizaje.

En la dimensión 4 – Nivel apreciativo, se puede observar que, un 67% de los educandos se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión apreciativas de las habilidades lectoras, el 11% se sitúa en un nivel de proceso y el 22% se ubica en un nivel de logro previsto respecto a dicha dimensión; se presume que, la tendencia más resaltantes fue el nivel de inicio; razón por la cual, resulta importante que el educador trate de conectar las emociones y sentimientos que surgen a partir de la lectura con el estudiante, de esta manera puede potenciar al nivel apreciativo.

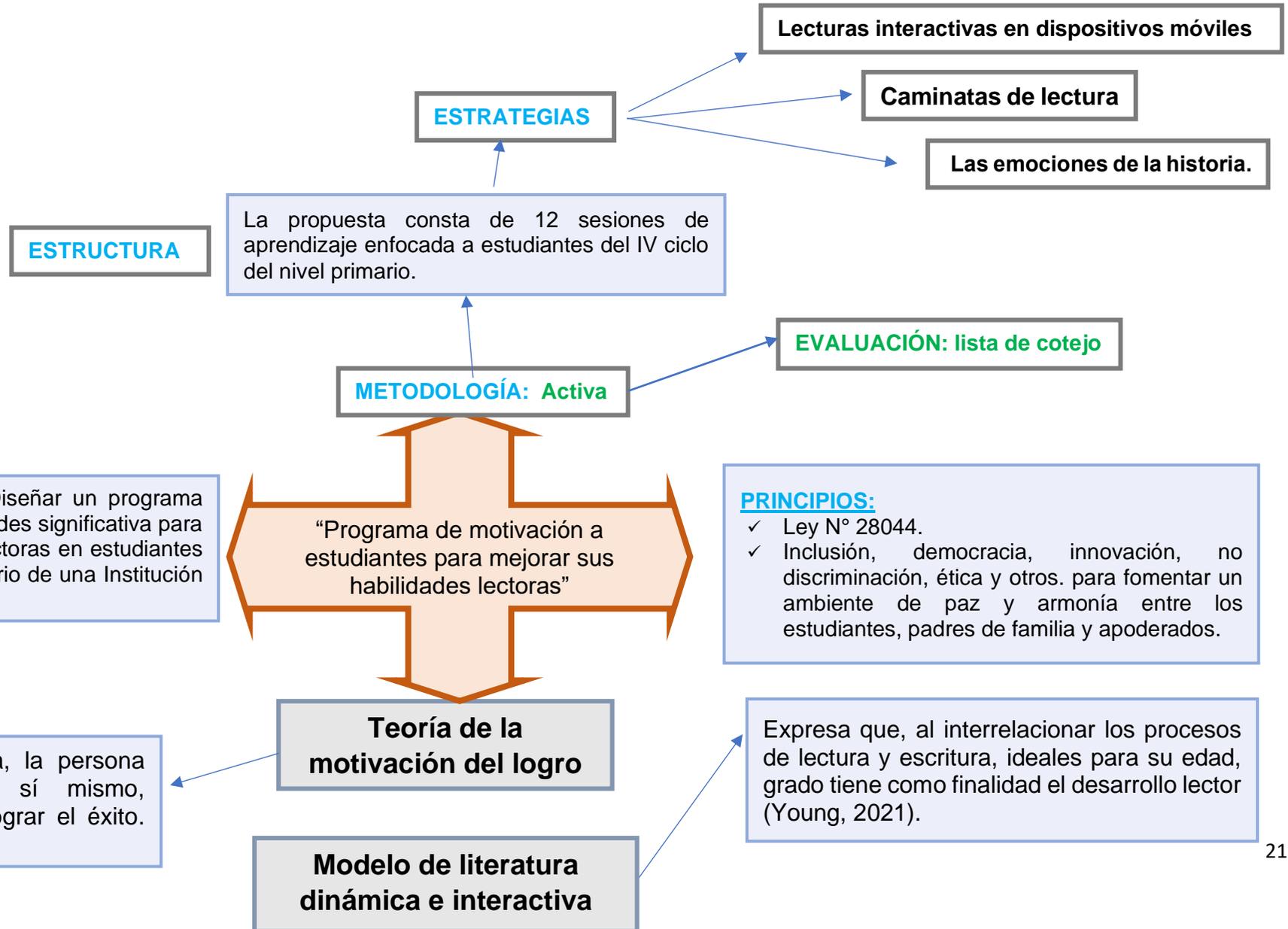
En la dimensión 5 – Nivel creativo, se puede indicar que, un 50% de los educandos se encuentran en un nivel de inicio en la dimensión creativa de las habilidades lectoras, el 28% se sitúa en un nivel de proceso y el 22% se ubica en un nivel de logro previsto respecto a dicha dimensión; se asume que, la tendencia más notoria se aprecia en el nivel de inicio; hecho que puntualiza una acción inmediata que facilite un entorno motivador para aflorar las capacidades creativas de los estudiantes cuando realicen una lectura, yendo más allá de lo racional.

4.3. Diseñar un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos

Para la propuesta se realizó un diseño de programa de motivación; teniendo en cuenta 5 dimensiones para desarrollar las habilidades lectoras, haciendo un total de 12 sesiones de las cuales se detallaron las competencias, desempeños evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación, así mismo se describen el nombre de cada actividad, medios, materiales y los momentos que se desarrollarán.

Figura 2

Propuesta de programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos



4.4. Validar el programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos

Tabla 3

Validación del programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa en Olmos

ITEMS	APLICABILIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	CONTEXTUALIZACIÓN			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PERTINENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				
1	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
2	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
3	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
4	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
5	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
6	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
7	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
8	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
9	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
10	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
11	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
12	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
																			1.000

Nota. La V de Aiken del programa de la motivación para mejorar las habilidades lectoras tuvo un puntaje de 1.00, el puntaje mayor posible, indicando.

Las validaciones del programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la Institución Educativa prevista en el estudio se encuentran en los anexos de la investigación. De acuerdo a los resultados de la validación de los expertos arrojan de que el programa es viable y que puede ser aplicado de acuerdo a los criterios pertinentes determinados; estas validaciones fueron realizadas por dos pedagogos y un psicólogo, todos expertos en la materia y con una gran trayectoria que los avala.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se realizó una propuesta la cual se basó en la motivación a estudiantes para poder mejorar sus habilidades lectoras, la cual fue diseñada para ser aplicada en estudiantes del IV ciclo de nivel primario de la Institución Educativa ubicada en Olmos – Lambayeque. Esta propuesta fue de un programa conformado por una unidad y doce sesiones o actividades de aprendizaje; así como la participación junto a sus padres o apoderados, desde casa, para comprometerlos con el aprendizaje lector de los estudiantes e incrementar su involucramiento como rol fundamental que ellos tienen en el aprendizaje de los estudiantes juntamente con el docente o docentes.

Los estudiantes, al tener en su mayoría niveles altos o medios de motivación permiten y estarían dispuestos a mejorar sus habilidades lectoras, por tanto, se podría facilitar la labor docente en la propuesta planteada. Así mismo, es necesario mantener estos índices de motivación y evitar la disminución de estos para bien del aprendizaje educativo, enfocado al área de comunicación básicamente.

Se pudo evidenciar un nivel deficiente que prima en los estudiantes con un valor suma de 45% del total respecto a las habilidades lectoras, los cuales fueron medidos mediante una rúbrica de evaluación, con cuatro criterios cuya puntuación oscila entre 9 a 48 puntos, con escala ordinal, considerando los siguientes valores totales en inicio: (9-18), en proceso (19-28), logro previsto (29-38) y destacado (39-48) puntos por dimensión.

Este porcentaje obtenido al ser un valor muy elevado a criterio del investigador ameritaría mejoras oportunas y con urgencia, motivo por el cual fue la justificación e impulsó al investigador a realizar la propuesta de programa, basada en la información estadística obtenida. Estos datos fueron calificados bajo una rúbrica de evaluación y medidos de acuerdo a los criterios pertinentes y contemplados en la rúbrica.

De acuerdo al diseño, se colocó la estructura básica y los criterios optados por el investigador sobre la propuesta, así como una breve explicación del contenido, con la finalidad de dinamizar el estudio.

Por último, su validación fue realizada por tres expertos, dos docentes o pedagogos con grado de magíster y doctor respectivamente y un magíster en psicología; los cuales brindan un mayor amparo en el contenido de la propuesta. Todos aprobaron de forma unánime la propuesta y expresaron que este programa ayudaría a los estudiantes de Olmos, propiciando la labor y objetivos básicos de todo docente que es lograr que sus estudiantes se superen constantemente y aprendan cada día más; teniendo en cuenta que, las habilidades lectoras, son básicas para toda persona y ayudan a sus desarrollo cognitivo no sólo en el curso de comunicación que por si es un curso básico y fundamental en el estudiante, sino que, permitiría indirectamente la mejora conjunta de todas las áreas enseñadas en la Institución Educativa.

En comparación a las otras investigaciones, se tiene a Campo et al. (2021), quien también buscó mejorar habilidades lectoras, esta investigación se centró netamente en el aspecto inferencial, entre sus resultados se obtuvo que, la mayoría de ellos; aproximadamente un 70% de los estudiantes, mantuvo niveles deficientes o mínimos en el tema investigado, asimismo, mediante un programa, se logró la mejora deseada. Número equivalente al obtenido en el estudio presente.

Por otro lado, Torres (2021) realizó un diseño de guía enfocada en los docentes, y mediante la encuesta apreció que casi un 72% de estos realizaba acciones de campo, concluyendo que, la falta de información de los docentes dificulta que realicen una buena enseñanza. En contraste, mediante la propuesta realizada en la presente investigación, la labor docente será crucial ya que se prevén diferentes actividades, el logro de quince sesiones de aprendizaje, talleres, presentación de videos, música y otros aspectos que impulsarán al docente a investigar más sobre el tema e involucrarse más con los estudiantes para lograr el objetivo de la propuesta y la mejora de las habilidades lectoras.

Vidal (2020) por su parte, en su estudio deseaba la comprensión y construcción de generar estrategias que permitan motivar el trabajo grupal o en equipo, mediante la motivación, evidenciando que, si se desea hacer un cambio en la mentalidad de alguien, para que este funcione de la mejor manera, debe existir un deseo propio, así mismo concluyó en que las relaciones de alteridad son procesos que van realizándose basados en la confianza y otros valores subyacentes que, en los centros educativos, permiten el incremento de aprendizajes, similar a lo planteado en el presente estudio.

Patiño (2020) en su caso, presentó la necesidad del humor en clase como parte del desarrollo emotivo de los estudiantes, resultando que aproximadamente existieron un 83% del total de la muestra que propiciaban la motivación a estudiantes en clase con la finalidad de mejorar sus capacidades cognitivas. En contraste, el humor, permite mantener una clase amena y motivada, siendo este aspecto muy relacionado al investigado en la presente investigación, ya que, también se desea motivar a los estudiantes para lograr incrementos de sus habilidades lectoras como parte de la metacognición y el aprendizaje.

Chilán (2020) también, diseñó una propuesta que permitiría propiciar el desarrollo infantil en cuestión del pensamiento, donde obtuvo que, cerca de un 80% aplicó diferentes estrategias que permitan mejorar sus habilidades, más que todo en pensamiento crítico y opiniones de carácter personal. Así como en este estudio, el autor optó por que los estudiantes podrían lograr su objetivo con la motivación necesaria. Tomando como estrategia la motivación intrínseca y extrínseca, mediante música, videos, preguntas, dibujos, teatro y expresiones artísticas, que permiten adicionalmente propiciar a que el estudiante sea más imaginativo y crítico.

Villasante y Neil (2023), relacionó la comprensión lectora con las habilidades de comunicación oral en estudiantes, pudo apreciar que, en su estudio existió la mitad de los estudiantes con niveles adecuados lectores y concluye que había una relación muy baja, considerada estadísticamente inexistente entre ambas variables, recomendando para futuras investigaciones que, si se desea la mejora de alguna de estas variables es mejor analizarlas de forma independiente. Comparándose con el estudio, ambos estudios mantuvieron la comprensión lectora en estudiantes como

tema de estudio y se pudieron ver sus particularidades, así como se realizó el análisis de la variable,

Valladares (2022) pudo apreciar que, más del 50% de estudiantes de su estudio mantuvo habilidades lectoras adecuadas y cerca de un 40% aún tenía deficiencias, expresó que no existe incidencia entre el conocimiento y esta variable investigada, En símil al estudio, se podría inferir que, si bien el conocimiento es algo fundamental, esto no garantiza que los estudiantes presenten habilidades lectoras óptimas, ya que para ello se involucran factores con mayor relación a la lectura, especialmente al enfocarse en el conocimiento empírico o basado en experiencias o relatos; que, no implican la indagación y lectura.

Jara (2022) relacionó las habilidades sociales con la comprensión lectora de estudiantes, pero, se dio con la sorpresa que, ambas variables no son estadísticamente consistentes para poder asegurar una relación entre ellos, así que las destrezas sociales no aseguran que un estudiante tenga buena comprensión de textos o lecturas. En contraste, ambos estudios evaluaron y analizaron las habilidades lectoras, revisando algunas particularidades del tema.

Matos (2021) precisó las repercusiones que se evidencian de mejorar las capacidades metafóricas en la comprensión de lecturas en un Centro Educativo. Se apreció que, mediante un proceso de mejora de la primera variable, la mitad de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora y también la forma de entender y expresar sus pensamientos; todo ello con diferentes estrategias docentes, tales como el fomento de exposiciones y actividades más dinámicas. Se concluyó que existió una relación positiva en las variables. A comparación con el estudio presente, también se utilizaron ciertas actividades que se plantearon con la finalidad de motivar al estudiante, involucrando el arte, trabajo en equipo, colaboración de sus familiares, entre otras.

Jordán (2021) relacionó positivamente la comprensión lectora con las habilidades de lenguaje, manteniendo en su análisis que sólo un 34% presenta habilidades lectoras buenas, y el resto de los estudiantes necesita mejorar en ese

aspecto, como parte de su desarrollo, en contraste existió un porcentaje similar en el estudio, siendo este valor de un 28%, también, mediante la propuesta planteada se estimularía indirectamente el lenguaje con las actividades planificadas, tales como talleres o actividades en clase individuales y grupales.

Tello (2021) elaboró un programa metodológico en mejora de habilidades que permitirían facilitar el aprendizaje universitario; concluyendo que, mediante la capacitación a docentes y la aplicación del programa ya elaborado se cumpliría con el objetivo previsto. En contraste, el mayor involucramiento docente en las actividades se previó en la propuesta, especialmente en los talleres planteados y demás actividades detalladas en el programa.

Barreda (2020) analizó las habilidades lectoras en la enseñanza y el aprendizaje, algo similar a la labor realizada en la presente investigación, así como logró calificar la comprensión lectora de estudiantes, en relación a ello, concluyó que, la aplicación de ciertas destrezas en la enseñanza permitiría el incremento sustancial de la variable deseada. Contrastando el contenido, ambas conclusiones investigativas guardan relación. Debido a que el aprendizaje, especialmente el investigativo y aquel que involucra la lectura, permite que las habilidades lectoras mejoren y se consoliden en un estudiante, independientemente de su nivel, condición o Institución Educativa donde este se encuentre.

Calderón (2019) relacionó las habilidades de la prelectora y la comprensión de las lecturas y textos en estudiantes de cierto colegio, logrando una relación positiva en su conclusión. Así mismo, pudo apreciar la necesidad de mejoras en las habilidades lectoras, en contraste al estudio, en el programa diseñado se elaboraron una serie de sesiones de aprendizaje, donde, en el inicio, se motiva al estudiante, se realizan preguntas y se explican datos relevantes al estudiante; todo ello realizado antes del momento de la lectura, siendo parte de las habilidades prelecturas y de motivación dirigidas al estudiante.

Delgado (2019) conectó la atención con la comprensión lectora, asegurando que existe una relación positiva entre ambas variantes, por consiguiente, el estudio

realizado tiene relación, ya que, mediante la motivación se deseó generar un estímulo que permita que el estudiante esté más atento a las indicaciones del docente, verifique con calma el contenido del texto y a detalle y mejore indirectamente el nivel de atención para así mejorar sus habilidades lectoras.

Alemán y Grández (2019) realizaron y ejecutaron un programa que incrementa el nivel de comprensión lectora mediante las estrategias diversas en metacognición, de esta forma se pudo concluir que el programa fue muy efectivo al lograr mejoras pertinentes. Se puede deducir que, ambos estudios guardan relación ya que, la motivación puede brindarse en diversos aspectos y estrategias, donde, siempre será involucrada la metacognición, el incremento de capacidades y habilidades que permitirían a estudiantes la mejora en los niveles de comprensión lectora, si el docente logra enfocarse en las mejores acciones de acuerdo a su realidad, tiempo, premura y condiciones estudiantiles.

También, Santos (2022) realizó un programa psicolingüístico, en base a teorías psicolingüísticas y sociocognitivas, que, apoyados en la programación curricular en la materia, en este caso el área de comunicación, concluyeron que, se involucró la memorización y niveles de programación de forma didáctica, lo que permitió el logro del objetivo deseado. En contraste, la relación pertinente se basa en que, las habilidades lectoras son tanto orales como escritas, donde el involucramiento del lenguaje es fundamental y un aspecto inherente en la comprensión lectora y sus dimensiones.

VI. CONCLUSIONES

De lo expuesto se puede concluir que:

1. De acuerdo a la teoría revisada y citada en el presente documento, la propuesta del programa planteada, diseñada y validada serviría de ayuda a estudiantes el IV ciclo de nivel primario de la Institución Educativa ubicada en Olmos – Lambayeque. La cual presenta un programa compuesto por 12 sesiones de aprendizaje y talleres en los que los estudiantes participarán con sus padres o apoderados, con la finalidad de involucrarlos en el aprendizaje de los niños.
2. De acuerdo a la motivación de los estudiantes, existió un nivel medio-alto de motivación, lo que indica que los estudiantes podrían estar dispuestos a querer aprender más y mejorar sus habilidades lectoras.
3. De acuerdo con el nivel de habilidades lectoras presentes en los estudiantes de la Institución en materia de estudio, se puede apreciar en los resultados que, existió un 45% de los estudiantes que presentó niveles deficientes, infiriendo que es necesaria la aplicación pronta y oportuna de un programa como el que se propuso en el estudio.
4. El diseño del programa se realizó colocando los puntos más importantes que deberían tocarse ese día, este será criterio del docente encargado de esas funciones o la homologación. Además, este diseño presenta una breve descripción de lo que corresponde en cada sección.
5. La validación del programa se realizó por expertos en la materia, obteniendo la aprobación de este para su futura ejecución, esto permite que exista una mejor consistencia interna en sus componentes y una mayor rigurosidad científica.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo al estudio presentado y sus respectivos resultados obtenidos se pueden desprender las recomendaciones que serán vistas a continuación:

1. Se recomienda en el momento de la aplicación del programa se hagan firmar ciertos compromisos previos a los padres o apoderados, así mismo que ellos tengan la plena voluntad de participar junto a sus menores para que la propuesta pueda tener el mayor alcance y resultados motivacionales y de mejoras en las habilidades lectoras.
2. Se recomienda que el docente logre mantener la motivación presente en los estudiantes y propicie incrementar esos niveles de motivación, tanto intrínsecamente y extrínsecamente.
3. Debido a que casi el 50% de la población presenta niveles deficientes o en inicio, los docentes deberán realizar contenido de acuerdo a su conocimiento, capacidades y habilidades. Por ello, los docentes deberán ser más comprensivos y tener más paciencia para con los estudiantes, por otro lado, los padres deberán ser más colaborativos y comprometidos con el repaso de saberes previos y nuevos en casa.
4. Se recomienda realizar una futura prueba piloto antes de implementar el programa, de esta forma se pueden ajustar, modificar o quitar ciertas secciones que el encargado está facultado de hacer.
5. Respecto a la validación, para futuras investigaciones será de gran ayuda el instrumento ya validado por expertos, puesto que ellos pueden basarse en el presente estudio y crear nuevo conocimiento.

VIII. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA

1. Título de la propuesta:

“Programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras”

2. Justificación:

Será de gran notabilidad porque posee aportes teóricos que favorecerá a estudiantes y maestros, quienes podrán adquirir las actividades con sus respectivas estrategias para optimizar las habilidades lectoras a través del desarrollo de la motivación. En lo praxis, fomentará el gusto por la lectura mediante el uso de la motivación beneficiando al lector ya que es una de las necesidades diagnosticadas en los estudiantes del IV ciclo, permitiéndole entender y comprender las lecturas que lee. Con respecto a la metodología, se propone aplicar 12 sesiones de aprendizaje fomentando la motivación para impulsar al educando logre utilizar estrategias adecuadas y pertinentes en materia de habilidades lectoras teniendo como base fuentes verídicas.

3. Fundamentos teóricos:

Está cimentada bajo el enfoque constructivista, es decir, el estudiante es quién crea su propio conocimiento a partir de lo que conoce, observa, se relaciona; generando así un nuevo aprendizaje. Con respecto a la motivación, encontramos a Trujillo (2019) quien indica que la motivación es una fuerza interna que dirige el comportamiento de un ser hacia una meta actuando de diversas maneras para obtener una recompensa, lograr metas, satisfacer una necesidad ya sea física o emocional. Así mismo Anderman (2020), con respecto a la motivación intrínseca la persona se esfuerza hasta llegar al logro esperado.

Por otra parte, Young (2021) afirma que para que un estudiante desarrolle habilidades de lectura y escritura debe haber una mezcla entre las dos para fomentar el desarrollo de estas habilidades y que sean apropiadas para la edad y el grado ya que al mejorar una capacidad también mejora la otra y así inversamente, esto con respecto al modelo de literatura interactiva.

Por consiguiente, Vásquez (2022) sustenta que el proceso ascendente consiste que el lector concentra la atención en el texto escrito y el proceso de descenso el lector utiliza su conocimiento previo, experiencias de vida para explicar los significados del texto y dirige su atención a las ideas, basando de esta manera la teoría del nivel interactivo.

4. Objetivos:

- Diseñar un programa de actividades significativas con estrategias motivacionales para conseguir el progreso de destrezas lectoras en educandos del IV ciclo del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.
- Estimular el beneficio en los estudiantes empleando las TICS en las lecturas diarias en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.
- Propiciar la lectura en el seno familiar para el progreso de las destrezas lectoras en los educandos del IV ciclo del nivel primario.

5. Principios:

Mantiene los siguientes principios:

Está amparado bajo la Ley N° 28044, en donde el educando debe tener libre acceso a la educación y que reciba una educación de calidad (Congreso de la República, 2023)

Así mismo generar entre los tutores y estudiantes un entorno de confraternidad de armonía y paz prevaleciendo la democracia, innovación y sobre todo de inclusión. (Ministerio de Educación del Perú 2022).

6. Metodología:

Se utilizarán diferentes técnicas en modo de estrategias de motivación, entre ellas tenemos:

6.1. Estrategias de motivación intrínsecas

Sección de lecturas personalizadas: Permite a los estudiantes elegir libros o cuentos que se alineen con sus intereses y niveles de lectura, esto les dará un sentido de propiedad sobre su aprendizaje y aumentará su motivación al sentirse atraídos por el contenido.

Pensamiento creativo: Desarrollar pensamientos donde los estudiantes puedan retarse mentalmente, ya sea escribiendo continuaciones de cuentos leídos en clase o inventando sus propias

tramas, fomentando su creatividad y compromiso con el proceso de lectura y escritura.

Lecturas interactivas en dispositivos móviles: Utilizar aplicaciones educativas que ofrezcan lecturas interactivas con elementos como animaciones, preguntas y juegos relacionados con el contenido. Esto puede hacer que la experiencia de lectura sea más atractiva y participativa

Mapeo visual de historias: Desarrollar mapas visuales (como mapas mentales o diagramas de flujo) que representen la estructura y los eventos clave de las historias. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor los elementos de la trama y a relacionarlos con su propia experiencia.

Lecturas participativas en línea: Integrar plataformas en línea que permitan a los estudiantes participar activamente en la creación de historias colaborativas. Pueden escribir continuaciones de cuentos o inventar nuevos personajes y giros en la trama.

Narración multisensorial: Combinar la lectura con experiencias multisensoriales, como música, aromas o texturas táctiles relacionadas con la historia

Caminatas de lectura: Organizar sesiones de lectura al aire libre en lugares naturales cercanos, los estudiantes pueden leer en grupo mientras disfrutan del entorno, lo que puede hacer que la experiencia de lectura sea más atractiva y estimulante

6.2. Estrategias de motivación extrínsecas

Lectura guiada por ancianos: Invitar a personas mayores de la comunidad para que cuenten historias y luego guíen sesiones de lectura. Esto no solo fortalece los lazos intergeneracionales, sino que también resalta la importancia de la tradición oral.

Recorridos de lectura en el patio: Establecer una especie de "maratón de lectura" donde los estudiantes lean en voz alta a los visitantes a la escuela, vecinos, compañeros y a otros miembros de la comunidad

Lectura a través de podcasts en voz de los padres: Crear podcasts donde los padres puedan grabar la lectura para luego reproducirlo en clase.

Lectura compartida con familias: Promover la lectura en casa mediante la asignación de libros para leer en familia, los estudiantes podrían luego compartir sus experiencias y aprendizajes en clase, fomentando la participación de los padres en la educación.

Concursos de lectura: Establecer desafíos mensuales o trimestrales de lectura, donde los estudiantes tengan objetivos concretos de cantidad de páginas o libros a leer.

Lectura en voz alta de la autoridad comunal: Realizar sesiones de clase en la que se invita a leer en voz alta a una autoridad del lugar.

Trompo literario: Combina el juego con la lectura, los niños se sientan en círculo y después de leer el texto (cuento), luego reciben unas preguntas numeradas y que responderán según el número de vueltas que da el trompo.

Lectura en movimiento: Los niños leen el cuento y a un grupo de niños, estos realizan mímicas al escuchar la narración.

REFERENCIAS

- Academic guides. (2020). *Research Ethics FAQs for International Research*. Academic guides Portal. <https://academicguides.waldenu.edu/research-center/research-ethics/international>
- Alemán, J y Grández, A. (2019). *Aplicación de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Católica del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14451/ALEM%
c3%81N_MANSILLA_GR%
c3%81NDEZ_GUEVARA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14451/ALEM%c3%81N_MANSILLA_GR%c3%81NDEZ_GUEVARA1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, M. (2018). *Guía estratégica metodológica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E.B.A. Antoniano – Arequipa* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6747/BC-2797%20ALVARADO%20ARANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anderman, E. (2020). *Achievement motivation theory: Balancing precision and utility*. *Contemporary Educational Psychology* 61. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300291>
- Balbuena, F. (2020). *La teoría de McClelland*. CLÚSTER MEXICANO DE COMERCIO A.C. <https://www.cmdc.com.mx/post/teor%C3%ADa-de-mcclelland>
- Barreda, V. (2020). *Aplicación de estrategias y nivel de comprensión lectora en las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa emblemática de señoritas Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa, 2020* [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14598>

BBC News Mundo. (2019, 03 de diciembre). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación)*. Plataforma de la BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>

Beata Souders, MSc., PsyD candidate (2019). *What is Motivation? A Psychologist Explains*. Plataform Spich.
<https://positivepsychology.com/what-is-motivation/ology>

Berlinger, J. (2019, 03 de diciembre). *Los mejores y peores países en la encuesta de educación global de la OCDE: ¿Cómo está América Latina?* CNN en español. <https://cnnespanol.cnn.com/2019/12/03/los-mejores-y-paises-en-la-encuesta-de-educacion-global-de-la-ocde-como-esta-america-latina/>

Byjus. (2020). *Population and Sample*. <https://byjus.com/maths/population-and-sample/>

Burin, D. (2020). *Comprensión de texto digital*. Editorial TESEOPRESS.
<https://www.teseopress.com/competencialectora/chapter/debora-i-burin/>

Bustos, B. (2022, 17 de septiembre). *Qué significa estudiante – Definición, Qué es y Concepto*. Portal La Ciencia de Jaun.
<https://lacienciadejaun.com/que-significa-estudiante-definicion-que-es-y-concepto/>

Calderón, Y. (2019). *Habilidades prelectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco* [tesis de doctorado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1911/T030_09135988_M%20%20%20CALDER%c3%93N%20LOZANO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calero, L. (2019). *Modelo metodológico para la comprensión y construcción de textos como elemento motivador en la enseñanza aprendizaje* [tesis de

doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8138/BC-4562%20CALERO%20MU%c3%91OZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Campo, C., Rodríguez, M., y Támara, R. (2021). *Ova para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel inferencial de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Liceo Panamericano de Sincelejo* [tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio institucional de la Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/15958>

Cervantes, R., Pérez, J., Alanís, M. (2019). *NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*. 28. (2). pp. 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

Chavarry, J. (2021). *Habilidades básicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 10923 – José Leonardo Ortiz – Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72841/Chavarry_QJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chilán, G. (2020). *Desarrollo del pensamiento científico en el subnivel preparatoria aplicada a la metodología de centros del colegio San Gabriel unidad educativa 2019-2020* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/20466/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cohén y Gómez. (2019). *Metodología de investigación, ¿Para qué?*. Ed. Teseo, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. P. 276.

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_p
ara_que.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_p
ara_que.pdf)

CONCYTEC. (2022). Investigación básica. *Plataforma CONCYTEC*.
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

Consultoría Elisa Yuste. (2020). *¿CUÁL ES LA RELACIÓN REAL ENTRE LA
MOTIVACIÓN EN LA LECTURA Y LAS HABILIDADES LECTORAS?*.
[https://www.elisayuste.com/cual-es-la-relacion-real-entre-la-motivacion-
y-la-lectura/](https://www.elisayuste.com/cual-es-la-relacion-real-entre-la-motivacion-
y-la-lectura/)

Córdova, E. (2021). *Estrategias cooperativas para la comprensión lectora en el
V ciclo de la institución educativa N° 10945 José Leonardo Ortiz* [tesis de
doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la
Universidad César Vallejo.
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61541/C%
C3%B3rdova_RE-SD.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61541/C%
C3%B3rdova_RE-SD.pdf)

Coronel, L. (2022). *Programa de desarrollo de competencias docentes
específicas para mejorar el desempeño docente de las enfermeras de la
universidad de Chiclayo* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro
Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro
Ruiz Gallo.
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10263/C
oronel_Mu%c3%b1oz_Ledy_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10263/C
oronel_Mu%c3%b1oz_Ledy_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Da Cunha, J., Nieto, L., Crespo, T., y López, R. (2019). La optimización del
proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las
universidades. *Conrado*, 15(68), 308-314.
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
86442019000300308&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-
86442019000300308&lng=es&tlng=es)

De la Asunción, L. (2022). *Educación emocional para docentes de educación
Básica Primaria. ¿Necesidad o moda?* [tesis de maestría, Universidad
Sergio Arboleda – Seccional Barranquilla]. Repositorio institucional de la
Universidad Sergio Arboleda – Seccional Barranquilla.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1931/E>

ducaci%3%b3n%20emocional%20para%20docentes%20de%20educac
i%3%b3n%20B%3%a1sica%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=
y

De la Peña, C. y Luque, M. (2021). Levels of Reading Comprehension in Higher Education: Systematic Review and Meta-Analysis. *Rev. National Library Medicine*. 4. (12).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8371198/>

Delgado, A. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco* [tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma.
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/2426/PSIC_T030_41795349_M%20Fern%C3%A1ndez%20Gonzales%2c%20Diana%20Elizabeth.pdf

Diario el País. (2021, 15 de junio). *España es uno de los países de la UE donde más se estanca la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años*. Plataforma del Diario el País. <https://elpais.com/educacion/2021-06-15/espana-es-uno-de-los-paises-de-la-ue-donde-mas-se-estanca-la-comprension-lectora-entre-los-15-y-los-27-anos.html>

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana. (2022). *Metas de Aprendizaje*. Ministerio de Educación.
<https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/metad/>

Fuenzalida, A. (2022, 16 de junio). *Habilidades para la comprensión lectora*. Portal Umáximo. <https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora>

Fundación Telefónica. (2019, 16 de septiembre). *Habilidades de comprensión lectora: ¿Cuáles son y cómo desarrollarlas?* Fundación Telefónica.
<https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/habilidades-de-comprension-lectora-cuales-son-y-como-desarrollarlas/>

Fundación Universitaria Iberoamericana. (2019, 23 de febrero). *Logro, poder y afiliación, así es la teoría de las motivaciones de MacClelland*. Fundación

Universitaria Iberoamericana – FUNIBER. <https://blogs.funiber.org/blog-proyectos/2019/02/23/funiber-logro-poder-afiliacion-asi-teoria-motivaciones-maccllelland>

Galvéz, L. (2021). Estrategias partidarias para fortalecer la institucionalización en organizaciones políticas de la provincia de Cutervo, 2021. [Tesis de grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10088/G%C3%A1vez%20Villanueva%20Luis%20Amberli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, J. (2020). Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>

Herrera, Z., Molina, R., Guamán, E. (2022). Optimización del suministro de material educativo utilizando un lenguaje intermediario en la formación de estudiantes universitarios para la enseñanza del inglés. *Revista Conciencia Digital*, 5(2), 238-250. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/download/2207/5422/>

Huaroc, A. (2022). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de matemáticas en el nivel secundario de la IE Alejandro Velasco Astetesan Jerónimo -Cuzco 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10038/Huaroc_Vargas_Arturo_Amadeo.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Irisreading Portal. (2021). *What Are The Levels of Comprehension?*. <https://irisreading.com/what-are-the-levels-of-comprehension/>

Jankielewicz, A. (2022). *Achievement Motivation Theory and Examples*. Plataforma Study. <https://study.com/learn/lesson/achievement-motivation-theory-examples.html>

- Jara, B. (2021). *Representaciones sociales, jurídico-normativas, sobre educación especial: mejoras en la inclusión, calidad y equidad del sistema educativo chileno* [tesis de maestría, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2292/Tesis%20B%c3%a1rbara%20Jara%20Jara.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Jara, K. (2022). *Relación entre habilidades sociales y comprensión lectora de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Coya, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83496/Jara_ZKY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Jordán, M. (2021). *Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en estudiantes de cuarto año básico de la escuela de educación básica Las Minas, 2021* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76698/Jord%c3%a1n_TMC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jumbo, E. (2021). *Aprendizaje en el área de matemática: una propuesta pedagógica desde el enfoque del trabajo cooperativo* [tesis de maestría,]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19034/Jumbo_Estefany_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Kendra, C. (2022). *Extrinsic vs. Intrinsic Motivation: What's the Difference?*. Portal Verywellmind. <https://www.verywellmind.com/differences-between-extrinsic-and-intrinsic-motivation-2795384>
- Larco, J. (2021). *Educación sexual en jóvenes: una propuesta formativa extracurricular desde una antropología integral* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19638/TESIS%20FINAL%20%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

León, D. (2021). *Guía didáctica para la enseñanza de valores cívicos a través de las asignaturas de historia y educación para la ciudadanía* [tesis de maestría,]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18547/Le%c3%b3n%20Hern%c3%a1ndez%20-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Matos, L. (2021). *Habilidades metafonológicas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa N° 31296 del distrito de Pangoa, 2020* [tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22042/COMPRESION_LECTORA_NIVEL_LITERAL_MATOS_AUCAYAURI_LEIDY_CATERINE.pdf

Mattos, A. (2022). *Motivación y comprensión lectora en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E Niño Jesús de Praga, Chimbote, 2022.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100685/Mattos_CAP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Minaya, R. (2022). *Modelo metodológico para lograr las competencias de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 86029 de Huanchac – 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].

Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10739/Minaya_Salinas_Roger_Armando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. (2020). *Ley que modifica el artículo 16 de la Constitución Política del Perú con el fin de fortalecer el sector educación.* [PDF]. Ministerio de Economía y Finanzas del Perú. <https://www.mef.gob.pe/contenidos/archivos-descarga/PL05509.pdf>.

- Mondragón, Y. (2022). *Estrategia didáctica de comprensión de textos discontinuos sustentada en un modelo complejo para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo* [tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10294/Mondragon%20Gonzales%2c%20Yris%20Aracelli.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Mujica, R. (2022, 6 de junio). *Beneficios de la optimización en la enseñanza*. Blog Docentes 2.0. <https://blog.docentes20.com/2022/06/%E2%9C%8D-beneficios-de-la-optimizacion-en-la-ensenanza-docentes-2-0/>
- Navarro, J. (2019). *La pirámide de Maslow*. Portal MH Education. <https://www.mheducation.es/blog/la-piramide-de-maslow>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible 17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/#:~:text=Objetivo%204%3A%20Educaci%C3%B3n%20de%20calidad&text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20la%20base,vida%20y%20el%20desarrollo%20sostenible.>
- Organización de las Naciones Unidas. (2023). *Sustainable Development Goal 16* Home/Sustainable Development Goal 16. United Nations <https://www.un.org/ruleoflaw/sdg-16/#:~:text=Goal%2016%20Targets,access%20to%20justice%20for%20all.>
- Paternina, M. (2021). *El desempeño perceptivo motriz y el aprendizaje de los fundamentos básicos del minibasket, en los niños de la Escuela de Baloncesto Corazonista de Barranquilla* [tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda- Seccional Barranquilla]. Repositorio institucional de la Universidad Sergio Arboleda – Seccional Barranquilla. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1930/E>

l%20desempe%3%b1o%20perceptivo%20motriz%20y%20el%20aprendizaje%20de%20los%20fundamentos%20b%3%a1sicos%20del%20minibasket.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Patiño, A. (2020). Propuesta didáctica basada en la pedagogía del humor para el desarrollo emocional en estudiantes de educación inicial, subnivel 2. [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18522/Pati%3%b1o%20%20Acu%3%b1a-Tesis.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2020). Motivación personal: definición, impulso e importancia. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/blog/motivacion-personal-definicion-impulso-e-importancia>

Plataforma educative Twinkl. (2021). What are Reading Skills?. Plataforma educative Twinkl. <https://www.twinkl.com.pe/teaching-wiki/reading-skills>

Platform for International Cooperation and Development. (2022, 07 de diciembre). *Evaluation methodological approach*. Platform for International Cooperation and Development. https://europa.eu/capacity4dev/evaluation_guidelines/wiki/encuesta-con-cuestionario

Portal Business Empresarial. (2021, 23 de febrero). *Más del 70% de estudiantes de inicial, primaria y secundaria no contaron con conectividad adecuada en sus hogares en 2020*. Portal Business Empresarial. <https://www.businessempresarial.com.pe/mas-del-70-de-estudiantes-de-inicial-primaria-y-secundaria-no-contaron-con-conectividad-adecuada-en-sus-hogares-en-2020/>

Rajiv, J., I-Chant, C., Carrie, C. & Dana, C. (2022). *Visión general de la investigación no experimental*. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_\(Jhanguani%2C_Chiang%2C_Cuttler_y_Leighton\)/06%3A_Investigaci%C3%B3n_no_experimental/6.02%3A_Visi%C3%B3n_general_de_la_investigaci%C3%B3n_no_experimental](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_en_psicolog%C3%ADa_(Jhanguani%2C_Chiang%2C_Cuttler_y_Leighton)/06%3A_Investigaci%C3%B3n_no_experimental/6.02%3A_Visi%C3%B3n_general_de_la_investigaci%C3%B3n_no_experimental)

- Portal Intelema. (2021). *MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EXTRÍNSECA, DESCUBRE SUS DIFERENCIAS*.
<https://www.intelema.es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca/>
- Portal de educación infantil y primaria. (2020). *Dinámicas de motivación ; El Reto! juego para motivar a los niños en el aula*. EducaPeques.
<https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/dinamicas-de-motivacion.html>
- Rodriguez, R. (2019). La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías. Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2441/Ruth_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Salavarría, D. E. C., & Zambrano, V. R. J. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad de Guayaquil*, 136(1), 71-80.
<https://revistas.ug.edu.ec/index.php/rug/article/view/1902/2767>
- Saldaña, M. (2022). *Estrategias metodológicas para mejorar los conflictos interpersonales docentes de la I.E. N° 0397 "Sarita Colonia", barrio La Victoria, distrito Juanjuí, provincia de Mariscal Cáceres, departamento de San Martín, año 2019* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10248/Salda%c3%b1a%20Davila%2c%20Maricita.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Santos, H. (2022). *Programa de estrategias psicolingüísticas, para desarrollar habilidades cognitivas de comprensión lectora de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 14 590-PirgaHuarmaca-Piura-2013* [tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10685/Santos_Flores_Humberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Segura, G. (2022, 28 de febrero). *6 principales teorías de motivación*. Qualylife. <https://blog.qualylife.com.co/motivacion/>
- State government. (2021). *Comprehension*. <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/english/literacy/readingviewing/Pages/litfocuscomprehension.aspx#:~:text=Inferential%20comprehension%20requires%20the%20reader,'think%20and%20search'%20comprehension.>
- Tello, D. (2021). *Programa metodológico para contribuir con el desarrollo de las habilidades de diseño en los estudiantes de arte y diseño gráfico de una universidad privada de Lima* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3c2cf265-b77d-4ef2-b6e2-7ee7fb3e2e4d/content>
- Torres, M. (2021). *Diseño de una guía didáctica de educación ambiental paraprofesionales de inicial 2 del centro de desarrollo integral para la primera infancia TÍASUSY* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/19084/Torres%20Benalcazar-Tesis.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Trujillo, F. (2019, 27 de noviembre). *En qué se diferencia la motivación intrínseca y motivación extrínseca*. IMF Smart Education. <https://blogs.imf-formacion.com/blog/recursos-humanos/motivacion/diferencia-motivacion-intrinseca-motivacion-extrinseca/>
- Universidades Santander. (2021, 14 de abril). *Motivación intrínseca y extrínseca: qué son y por qué las necesitas*. Universidades Santander. <https://www.becas-santander.com/es/blog/motivacion-intrinseca-y-extrinseca.html>
- Valladares, E. (2022). *Habilidades sociales y comprensión lectora de textos discontinuos en estudiantes de la I.E.I N°101, Niñitos de Santa Cruz*.

Callao, 2021 [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78301/Valladares_BEASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

Vega, C., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. & Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Rev. Fac. Med. Hum.* vol.21 no.1 Lima ene-mar 2021. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000100179

Vidal, G. (2020). *Relaciones de alteridad en educación: una mirada desde el equipo directivo y docentes* [tesis de maestría, Universidad Católica De La Santísima Concepción]. Repositorio institucional de la Universidad Católica De La Santísima Concepción. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/2354/Tesis%20Gloria%20Vidal%20C%3a1rter.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villasante, L y Neil, R. (2023). *Comprensión lectora y las habilidades comunicativas en estudiantes de psicología de una universidad privada de Moquegua, 2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107475/Villasante_LNR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villines, Z. (2023). *What to know about extrinsic motivation*. Medical News Today. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/extrinsic-motivation>

Western Governors University. (2020). *Five Educational Learning Theories*. <https://www.wgu.edu/blog/five-educational-learning-theories2005.html>

Westreicher, G. (2020, 23 de febrero). *Encuesta*. Diccionario Virtual Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Westreicher, G., y López, J. (2020, 20 de mayo). *Optimización*. Diccionario Virtual Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/optimizacion.html>

Young, K (2021). Interactive Dynamic Literacy Model: An Integrative Theoretical Framework for ReadingWriting Relations. *In R. Alves, T. Limpo, & M. Joshi (Eds.), Reading-writing connections: Towards integrative literacy science (pp.11-34)*. Netherlands: Springer. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606450.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Motivación	Se define como el impulso o deseo de poder lograr satisfactoriamente las propias metas u objetivos planteados sin requerir de algún tipo de influencia o supervisión externa, algún condicionamiento o presión por parte de amigos familiares, docentes o personal. (Pérez, 2020).	La motivación se define operacionalmente en función a las dimensiones intrínseca y extrínseca, que emplearán para su medición al Cuestionario tomado de Mattos (2022), el cual consta de 19 preguntas en escala ordinal con opciones que van desde siempre hasta nunca. Los valores están establecidos de 0 a 57; siendo calificados como alta motivación de 39 a 57puntos; media: 20-38 puntos y baja de 1-19 puntos.	Motivación intrínseca Motivación extrínseca	Curiosidad. Placer Fuerza personal. Reconocimiento social. Premios e incentivos. Intereses y expectativas.	Cuestionario Escala ordinal: Siempre, a veces y nunca. (19 preguntas). Alta: 39 a 57puntos. Media: 20-38 puntos. Baja de 1-19 puntos.
Habilidades lectoras	Conjunto de destrezas que permiten lograr un óptimo proceso lector en las personas; permitiendo su correcta lectura, interpretación del mensaje y análisis de este para establecer una buena y asertiva comunicación entre estudiantes, compañeros de trabajo, amigos, conocidos y otros. (Fuenzalida 2022).	Las habilidades lectoras se definen operacionalmente en función a las dimensiones: Nivel literal, nivel inferencia y nivel criterial, nivel apreciativo y nivel creativo, medidos con el instrumento denominado rúbrica con 5 criterios de evaluación cuya puntuación oscila entre 1 a 4 puntos, siendo el total obtenido 20 puntos según la escala vigesimal planteada por el MINEDU. Se considerarán los siguientes valores totales: En inicio: 0-10, en proceso: 11-13, logro previsto: 14-17, destacado: 18-20.	Nivel literal Nivel inferencial	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo) Reconoce las ideas principales, ideas secundarias Identifica las reacciones causa- efecto, épocas y lugares Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de	Escala vigesimal (0-20puntos); En inicio: 0-10. En proceso: 11-13. Logro previsto: 14-17. Destacado: 18-20.

	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar las características que no se formulan en el texto.
Nivel criterial	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores
Nivel apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.
Nivel creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.

Anexo 2: Instrumentos

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

Instrucciones: Lea atentamente las siguientes preguntas y responda con sinceridad. El presente cuestionario tiene como objetivo: Proponer un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos. La encuesta es anónima y únicamente con fines de estudio.

N°	ÍTEM	ESCALA DE MEDICIÓN		
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
1	Me gusta aprender mediante la lectura.			
2	Me gusta leer a diario.			
3	Si me interesa algún tema, leo información adicional por mi cuenta.			
4	Me gustan leer lecturas largas.			
5	No me detengo hasta terminar mi lectura.			
6	Me fascina leer temas de mi agrado.			
7	Me gustan las lecturas de análisis.			
8	Me gustan los desafíos en la lectura.			
9	Me gustan las lecturas más desafiantes.			
	D: Extrínseca			
10	Me fascina saber algo que otros no saben al leer.			
11	Mi meta es ser el mejor de mi clase en la lectura.			
12	Me gusta cuando mis amigos me dicen que leo bien.			
13	Me gusta que el docente de mi aula diga que leo bien.			
14	Hago a tiempo mis tareas sobre lecturas.			
15	Me gusta leer temas que veremos pronto en clase.			
16	Deseo tener buenas notas en el colegio.			
17	Quiero leer mejor para obtener mayores notas en mi clase.			
18	Cuando ponen notas de por medio me esfuerzo más por leer.			
19	Me gusta saber mis calificaciones en la lectura.			

Nota: Instrumento extraído de Mattos (2022) y modificado al estudio por la investigadora.

FICHA TÉCNICA EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Datos Informativos:

Autor	: Tomado de Mattos, (2022) y modificado y modificado por Camizán Larios Rossana conforme la realidad del estudio
Tipo de instrumento	: Cuestionario tipo Escala de Likert
Niveles de aplicación	: Estudiantes del IV ciclo de nivel primario.
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 20 minutos
Materiales	: Lapicero o lápiz y el cuestionario impreso.
Responsable de la aplicación	: Autora

I. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 19 ítems de opinión con alternativas que miden el grado la motivación en sus dimensiones: intrínseca y extrínseca.

II. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 al 19	- Nunca	1
	- A veces	2
	- Siempre	3

III. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Motivación

	Nivel	Valores
-	Alta	1 – 19
-	Media	20 – 38
-	Baja	39 – 57

IV. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,823	19

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante:Fecha:.....

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido		
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.			
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.			
Críterial	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.			
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.			
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.			
En inicio	9 - 18	En proceso	19- 28	Logro esperado	29 - 38	Destacado	39-48

Ficha técnica de la prueba para medir las habilidades lectoras

Datos Informativos:

Autor	: Tomado de Mattos, (2022) y modificado por Camizán Larios Rossana conforme la realidad del estudio
Tipo de instrumento	: Cuestionario tipo Escala de Likert
Niveles de aplicación	: Estudiantes del IV ciclo de nivel primario
Administración	: Individual
Tiempo de aplicación	: 40 minutos
Materiales	: Lapicero o lápiz y el cuestionario impreso.
Responsable de la aplicación:	Autora

I. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 12 ítems de opinión con preguntas abiertas que miden las habilidades lectoras: nivel literal, inferencial criterial, apreciativo y creativo.

II. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems Del 1 al 12		Literal	Inferencial	Criterial	Apreciativo	Creativo
Dimensión						
Niveles	inicio	(2 – 4)	(2 – 4)	(2 – 4)	(2 – 4)	(2 – 4)
	proceso	(5 – 7)	(5 – 7)	(5 – 7)	(5 – 7)	(5 – 7)
	Logro P.	(8-10)	(8-10)	(8-10)	(8-10)	(8-10)
	Destacado	(11-13)	(11-13)	(11-13)	(11-13)	(11-13)

Niveles de valoración:

5.1. Valoración de la variable: Comprensión lectora

Nivel	Valores
INICIO.	09– 18
EN PROCESO.	19 – 28
LOGRO PREVISTO.	29 – 38
DESTACADO.	39 – 48

VIII. Validez y confiabilidad

Para el proceso de validación se ha solicitado la participación de 3 expertos, con grado de Magister y Doctores para emitir juicio sobre la coherencia, validez y objetividad del instrumento y para medir el grado de confiabilidad se ha sometido a la prueba piloto y prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad IV ciclo	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	12

	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)
DIMENSION 1 LITERAL (3 ítems)	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa-efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.
NIVELES	Destacado (11-13)	Logro previsto (8-10)	Proceso (5-7)	Inicio(2-4)
Dimensión 2 Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.
NIVELES	Destacado (11-13)	Logro previsto (8-10)	Proceso (5-7)	Inicio(2-4)
Dimensión 3 Criterial	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.
NIVELES	Destacado (11-13)	Logro previsto (8-10)	Proceso (5-7)	Inicio(2-4)
Dimensión 3preciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.
NIVELES	Destacado (11-13)	Logro previsto (8-10)	Proceso (5-7)	Inicio(2-4)
Dimensión 3 Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.
NIVELES	Destacado (11-13)	Logro previsto (8-10)	Proceso (5-7)	Inicio(2-4)

Anexo 3: Validaciones de expertos del cuestionario sobre la motivación
MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Me gusta aprender mediante la lectura.				x				x				x	
02	Me gusta leer a diario.				x				x				x	
03	Si me interesa algún tema, leo información adicional por mi cuenta.				x				x				x	
04	Me gustan leer lecturas largas.				x				x				x	
05	No me detengo hasta terminar mi lectura.				x				x				x	
06	Me fascina leer temas de mi agrado.				x				x				x	
07	Me gustan las lecturas de análisis.				x				x				x	
08	Me gustan los desafíos en la lectura.				x				x				x	
09	Me gustan las lecturas más desafiantes.				x				x				x	
	Motivación extrínseca													
01	Me fascina saber algo que otros no saben al leer.				x				x				x	
02	Mi meta es ser el mejor de mi clase en la lectura.				x				x				x	
03	Me gusta cuando mis amigos me dicen que leo bien.				x				x				x	
04	Me gusta que el docente de mi aula diga que leo bien.				x				x				x	
05	Hago a tiempo mis tareas sobre lecturas.				x				x				x	

06	Me gusta leer temas que veremos pronto en clase.				x				x				x
07	Deseo tener buenas notas en el colegio.				x				x				x
08	Quiero leer mejor para obtener mayores notas en mi clase.				x				x				x
09	Cuando ponen notas de por medio me esfuerzo más por leer.				x				x				x
10	Me gusta saber mis calificaciones en la lectura.				x				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir esta dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. PARRA CUEVA EDWIN DEL CARMEN **DNI:** 44214220

Especialidad del validador (a): Docente de educación básica y educación superior

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023



MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – HABILIDADES LECTORAS

N°	Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Literal													
01	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo)				X				X				X	
02	Reconoce las ideas principales, ideas principales, ideas secundarias				X				X				X	
03	Identifica las reacciones causa- efecto, épocas y lugares				X				X				X	
	Inferencial													
01	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido				X				X				X	
02	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de				X				X				X	
03	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar las características que no se formulan en el texto.				X				X				X	
	Criterial													
01	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores				X				X				X	
	Apreciativo				X				X				X	
01	Tiene una consideración objetiva del texto				X				X				X	
02	Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.				x				x				x	
	Creativo													
01	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis				X				X				X	
02	Categoriza personajes, objetos, lugares, etc.				X				X				X	
03	Reproduce de manera esquemática el texto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. En inicio	2. En proceso	3. Logro previsto	4. Destacado
--------------	---------------	-------------------	--------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir esta dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Edwin del Carmen Parra Cueva / DNI: 44214220

Especialidad del validador (a): Docente de educación básica y educación superior

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **PARRA CUEVA**
Nombres **EDWIN DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **44214220**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretario General **WILMER CARBAJAL VILLALTA**
Directora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
MENCION EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**
Fecha de Expedición **12/11/19**
Resolución/Acta **419-2019-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2019-0821**



CÓDIGO VIRTUAL 7286653

Santiago de Surco, 28 de Diciembre de 2020

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 28/12/2020 15:05:53-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Firma mecánica al amparo del numeral 4.4 del artículo 4° del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General; y de los artículos 141° y 141°-A del Código Civil.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(**) Tiene una vigencia de 180 días calendario que vence el 26 de Junio de 2021

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – CUESTIONARIO PARA MEDIR LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Me gusta aprender mediante la lectura.				X				X				X	
02	Me gusta leer a diario.				X				X				X	
03	Si me interesa algún tema, leo información adicional por mi cuenta.				X				X				X	
04	Me gustan leer lecturas largas.				X				X				X	
05	No me detengo hasta terminar mi lectura.				X				X				X	
06	Me fascina leer temas de mi agrado.				X				X				X	
07	Me gustan las lecturas de análisis.				X				X				X	
08	Me gustan los desafíos en la lectura.				X				X				X	
09	Me gustan las lecturas más desafiantes.				X				X				X	
	Motivación extrínseca													
01	Me fascina saber algo que otros no saben al leer.				X				X				X	
02	Mi meta es ser el mejor de mi clase en la lectura.				X				X				X	
03	Me gusta cuando mis amigos me dicen que leo bien.				X				X				X	
04	Me gusta que el docente de mi aula diga que leo bien.				X				X				X	
05	Hago a tiempo mis tareas sobre lecturas.				X				X				X	
06	Me gusta leer temas que veremos pronto en clase.				X				X				X	

07	Deseo tener buenas notas en el colegio.				X				X				X
08	Quiero leer mejor para obtener mayores notas en mi clase.				X				X				X
09	Cuando ponen notas de por medio me esfuerzo más por leer.				X				X				X
10	Me gusta saber mis calificaciones en la lectura.				X				x				x

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.M.Sc. Macalopú Inga Hipólito..... **DNI:**...17414358.....

Especialidad del validador (a):.....Licenciado en Estadística.....

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



04 de junio de 2023

.....
HIPÓLITO MACALUPÚ INGA
COESPE N° 1010
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – HABILIDADES LECTORAS

N°	Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Literal													
01	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo)				X				X				X	
02	Reconoce las ideas principales, ideas principales, ideas secundarias				X				X				X	
03	Identifica las reacciones causa- efecto, épocas y lugares				X				X				X	
	Inferencial													
01	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido				X				X				X	
02	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de				X				X				X	
03	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar las características que no se formulan en el texto.				X				X				X	
	Criterial													
01	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores				X				X				X	
	Apreciativo													
01	Tiene una consideración objetiva del texto				X				X				X	
02	mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.				x				x				x	
	Creativo													
01	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis				X				X				X	
02	Categoriza personajes, objetos, lugares, etc.				X				X				X	
03	Reproduce de manera esquemática el texto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. En inicio	2. En proceso	3. Logro previsto	4. Destacado
--------------	---------------	-------------------	--------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. M.Sc. Macalopú Inga Hipólito / DNI: 17414358

Especialidad del validador (a): Licenciado en Estadística

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

04 de junio de 2023



HIPÓLITO MACALUPÚ INGA
COESPE N° 1010
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos: MACALOPI INGA
Nombres: HIPOLITO
Tipo de Documento de Identidad: DNI
Número de Documento de Identidad: 17414358

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Rector: MARIANO AGUSTIN RAMOS GARCIA
Secretario General: MIGUEL ANGEL JIMENEZ GAMARRA
Director: JUAN EDUARDO AGUIRAGA MORENO

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico: MAESTRO
Denominación: MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
CON MENCIÓN EN GERENCIA EMPRESARIAL
Fecha de Expedición: 07/06/2014
Resolución/Acta: 241-2014-CU
Diploma: A1781248
Fecha Matrícula: Sin Información (****)
Fecha Egreso: Sin Información (****)

Fecha de emisión de la constancia:
11 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL: 000150438

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Empleada digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Matrícula: Servicio de
Ayuda al Ciudadano
Fecha: 11/06/2023 0:56:31-0000

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 37209 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 083-2008-PC/J.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) La falta de información de esta campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarse a nuestro central telefónico: 01 800 3030, de lunes a viernes, de 08:30 am. a 4:30 p.m.

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DE LA MOTIVACIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Motivación intrínseca													
01	Me gusta aprender mediante la lectura.				X				X				X	
02	Me gusta leer a diario.				X				X				X	
03	Si me interesa algún tema, leo información adicional por mi cuenta.				X				X				X	
04	Me gustan leer lecturas largas.				X				X				X	
05	No me detengo hasta terminar mi lectura.				X				X				X	
06	Me fascina leer temas de mi agrado.				X				X				X	
07	Me gustan las lecturas de análisis.				X				X				X	
08	Me gustan los desafíos en la lectura.				X				X				X	
09	Me gustan las lecturas más desafiantes.				X				X				X	
N°	DIMENSIONES / ítems													
	Motivación extrínseca													
01	Me fascina saber algo que otros no saben al leer.				X				X				X	
02	Mi meta es ser el mejor de mi clase en la lectura.				X				X				X	
03	Me gusta cuando mis amigos me dicen que leo bien.				X				X				X	
04	Me gusta que el docente de mi aula diga que leo bien.				X				X				X	
05	Hago a tiempo mis tareas sobre lecturas.				X				X				X	
06	Me gusta leer temas que veremos pronto en clase.				X				X				X	
07	Deseo tener buenas notas en el colegio.				X				X				X	
08	Quiero leer mejor para obtener mayores notas en mi clase.				X				X				X	
09	Cuando ponen notas de por medio me esfuerzo más por leer.				X				X				X	
10	Me gusta saber mis calificaciones en la lectura.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. ... Villegas Davila Julio Adrian DNI: ...45049714.....

Especialidad del validador (a):Psicólogo educativo.....

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes


Julio Adrian Villegas Davila
Psicólogo
CPNP: 30021

04 de junio de 2023

Firma del experto informante

MATRIZ DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – HABILIDADES LECTORAS

N°	Ítems	Claridad ¹				Coherencia ²				Relevancia ³				Observaciones/ Recomendaciones
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	N° Literal													
01	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo)				X				X				X	
02	Reconoce las ideas principales, ideas principales, ideas secundarias				X				X				X	
03	Identifica las reacciones causa- efecto, épocas y lugares				X				X				X	
	N° Inferencial													
01	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido				X				X				X	
02	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de				X				X				X	
03	Hace uso de ideas secundarias que permita determinar las características que no se formulan en el texto.				X				X				X	
	N° Criterial													
01	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores				X				X				X	
	N° Apreciativo				X				X				X	
01	Tiene una consideración objetiva del texto				X				X				X	
02	mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.				x				x				x	
	N° Creativo													
01	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis				X				X				X	
02	Categoriza personajes, objetos, lugares, etc.				X				X				X	
03	Reproduce de manera esquemática el texto.				X				X				X	

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

1. En inicio	2. En proceso	3. Logro previsto	4. Destacado
--------------	---------------	-------------------	--------------

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El número de ítems es suficiente para medir esta dimensión.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Villegas Dávila, Julio Adrián / **DNI:** 45049714

Especialidad del validador (a): Psicólogo Educativo

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de junio de 2023



 Julio Adrián Villegas Dávila
Psicólogo
C.B.E. 30571

Firma del experto informante



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	VILLEGAS DAVILA
Nombres	JULIO ADRIAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45049714

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	21/12/20
Resolución/Acta	0433-2020-UCV
Diploma	052-098415
Fecha Matrícula	03/06/2018
Fecha Egreso	19/01/2020

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 08 de Marzo de 2022



Jessica Martha Rojas Barrueta
JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Activo: Servidor de
Agente administrado.
Fecha: 08/03/2022 12:39:16-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Proponer un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Hipótesis general H₀</p> <p>El programa de motivación optimizará las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Motivación</p> <p>Habilidades lectoras</p>
<p>Problema específico</p> <p>¿En qué nivel de habilidades lectoras se encuentran los estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa de Olmos?</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>Identificar el nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Subhipótesis</p> <p>Existe un bajo nivel de habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Dimensión</p> <p>Nivel literal</p>
<p>¿Cómo diseñar un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa de Olmos?</p>	<p>Diseñar un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>El diseñar un programa de motivación optimizará las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Nivel inferencial</p>
<p>¿Cómo tener la seguridad que el programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una institución educativa de Olmos será útil?</p>	<p>Validar el programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Olmos.</p>	<p>Validando el programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa de Olmos se asegurará la utilidad del mismo.</p>	<p>Nivel criterial</p>

Nota: Matriz basada en los múltiples aspectos de la presente investigación

Anexo 5: V de Aiken

V de Aiken del Instrumento para medir la motivación

Ingrese datos:

N° Expertos (n) $V = \frac{S-n}{n(c-1)}$

N° valoración (c):

N° Val-1 (c-1)

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEMS	CLARIDAD			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				
1	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
2	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
3	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
4	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
5	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
6	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
7	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
8	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
9	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
10	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
11	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
12	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
13	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
14	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
15	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
16	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
17	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
18	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
19	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
SUMA	76	76	76				76	76	76				76	76	76				1.000

V de Aiken de Instrumento para medir las Habilidades Lectoras

Ingrese datos:

N° Expertos (n)

N° valoración (c)

N° Val-1 (c-1)

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEMS	CLARIDAD			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA			SUMA	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				
1	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
2	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
3	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
4	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
5	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
6	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
7	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
8	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
9	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
10	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
11	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
12	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
SUMA	48	48	48				48	48	48				48	48	48				1.000

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD MÉTODO DE CONSISTENCIA INTERNA – ALFA DE CRONBACH

N° Ítems 12														
		ITEMS											Suma de ítems	
SUJETO		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	
S1		3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	22
S2		3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28
S3		3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	29
S4		4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32
S5		3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S6		4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
S7		4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	37
S8		4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	26
S9		3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S10		4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	24
S11		4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
S12		3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17
S13		3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
S14		3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
S15		2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17
S16		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
S17		4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40
S18		3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Varianza		0.6173	0.73	0.94	0.73	0.65	0.58	0.78	0.67	0.57	0.47	0.6	0.67	7.96605
Si^2		7.97												
St^2		68.90												
Alfa: α		0.915												

K: Número de ítems

Si^2: Suma de varianza de los ítems

St^2: Varianza de la suma de los ítems

α: Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo 6: Base de datos
Instrumento: Prueba para medir el nivel de habilidades lectoras

S/I	ITEM 1	ITEM2	ITEM 3	IMT4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	TOTALES	NIVEL
S1	3	3	3	1	1	2	2	2	1	2	1	1	22	PROCESO
S2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	28	PROCESO
S3	3	4	4	3	3	3	1	1	2	1	2	2	29	LOGRO PREVISTO
S4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	32	LOGRO PREVISTO
S5	3	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	INICIO
S6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	DESTACADO
S7	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	37	LOGRO PREVISTO
S8	4	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	26	PROCESO
S9	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	INICIO
S10	4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	2	1	24	PROCESO
S11	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31	LOGRO PREVISTO
S12	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	INICIO
S13	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	INICIO
S14	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	INICIO
S15	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17	INICIO
S16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	INICIO
S17	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	40	DESTACADO
S18	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	INICIO

Base de datos del nivel de las dimensiones de habilidades lectoras

S/I	ITEM 1	ITEM2	ITEM 3	TOTAL	NIVEL	IMT4	ITEM 5	ITEM 6	TOTAL	NIVEL	ITEM 7	TOTAL	NIVEL	ITEM8	ITEM 9	TOTAL	NIVEL	ITEM 10	ITEM11	ITEM 12	TOTAL	NIVEL	TOTAL
S1	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	1	1	2	4	INICIO	2	2	PROCESO	2	1	3	INICIO	2	2	2	2	INICIO	
S2	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	2	2	2	6	PROCESO	2	2	PROCESO	2	2	4	PROCESO	2	2	3	7	PROCESO	
S3	3	4	4	11	DESTACADO	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	1	1	INICIO	1	2	3	INICIO	1	2	2	5	PROCESO	
S4	4	4	4	12	DESTACADO	2	3	2	7	PROCESO	2	2	PROCESO	3	2	5	LOGRO PREVISTO	2	2	2	6	PROCESO	
S5	3	4	2	9	LOGRO PREVISTO	1	d	1	2	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S6	4	4	4	12	DESTACADO	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	3	3	LOGRO PREVISTO	3	3	6	LOGRO PREVISTO	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	
S7	4	4	4	12	DESTACADO	3	2	3	8	LOGRO PREVISTO	3	3	LOGRO PREVISTO	3	3	6	LOGRO PREVISTO	2	3	3	8	LOGRO PREVISTO	
S8	4	3	3	10	LOGRO PREVISTO	2	2	2	6	PROCESO	2	2	PROCESO	2	1	3	INICIO	2	1	2	5	PROCESO	
S9	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	1	1	1	3	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S10	4	4	4	12	DESTACADO	1	1	2	4	INICIO	1	1	INICIO	1	2	3	INICIO	1	2	1	4	INICIO	
S11	4	4	4	12	DESTACADO	3	2	2	7	PROCESO	2	2	PROCESO	2	2	4	PROCESO	2	2	2	6	PROCESO	
S12	3	3	1	7	PROCESO	1	1	2	4	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S13	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	1	1	1	3	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S14	3	2	3	8	LOGRO PREVISTO	1	1	1	3	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S15	2	2	2	6	PROCESO	2	2	1	5	PROCESO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S16	1	1	1	3	INICIO	1	1	1	3	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	INICIO	
S17	4	4	4	12	DESTACADO	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	4	4	DESTACADO	3	3	6	LOGRO PREVISTO	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	
S18	3	3	3	9	LOGRO PREVISTO	1	1	1	3	INICIO	1	1	INICIO	1	1	2	INICIO	1	1	1	3	LOGRO PREVISTO	

Anexo 7: Consentimiento de los padres



Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: “La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos”

Investigador (a): Rossana Magaly Camizán Larios

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos”, cuyo objetivo es: Proponer un programa de motivación para optimizar las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de posgrado de la carrera profesional psicología educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa: N°10176 Daniel Alcides Carrión García del Centro Poblado El Pueblito-Olmos.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el presente estudio pretende Proponer un programa de motivación para optimizar las HL en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente del 3° y 4° grado de la institución educativa N°10176 Daniel Alcides Carrión García- El Pueblito-Olmos. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Rossana Magaly Camizán Larios email: magy.camila28@gmail.com y Docente asesor Sofia Yrene Llerena Rodríguez email: SLLERENA@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

* * Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 8: Resultados
Tabla 1

Nivel de las habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos

Niveles	Fi	%
Destacado	2	11
Logro previsto	4	22
En proceso	4	22
En inicio	8	45
Total	18	100

Nota: Prueba de Habilidades Lectoras

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de la variable habilidades lectoras en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Olmos.

Niveles	Dimensiones									
	D1: Nivel Literal		D2: Nivel Inferencial		D3: Nivel Criterial		D4: Nivel Apreciativo		D5: Nivel Creativo	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
En inicio	1	6	9	50	10	55	12	67	9	50
En proceso	2	11	5	28	5	28	2	11	5	28
Logro previsto	8	44	4	22	2	11	4	22	4	22
Destacado	7	39			1	6				
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota: Rubrica de evaluación para medir las habilidades lectoras

Anexo 09: *Diseño de la propuesta*

PROPUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **Título:** “Programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras”
- 1.2. **Autor:** Camizán Larios, Rossana Magaly
- 1.3. **Institución en se formula la propuesta:** Institución Educativa
- 1.4. **Lugar:** Distrito de Olmos, provincia de Lambayeque, región Lambayeque.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se justifica bajo tres argumentos:

Argumento metodológico; la propuesta de un programa de motivación mediante la aplicación de 8 sesiones de aprendizaje enfocadas en incentivar al estudiante en materia de habilidades lectoras, una evaluación de entrada y una evaluación de salida.

Argumento teórico; el motivar a los estudiantes intrínseca y extrínsecamente genera un mayor interés por aprender y conocer más del tema, permitiendo que, de esta manera se mejoren las habilidades lectoras.

Argumento práctico; esta propuesta permitirá mejorar las habilidades lectoras mediante el uso de la motivación, trayendo consigo múltiples beneficios en materia educativa, ya que ellos podrán entender lecturas pequeñas, medianas o grandes y entender el verdadero mensaje del emisor, sin generar algún vicio o malinterpretación del mensaje.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

La propuesta es basada bajo las siguientes teorías:

Teoría de la motivación del logro; se basa en que la persona, desea cumplir con sus objetivos, anhelos o ambiciones y para ello se esforzará de acuerdo a sus convicciones y perseverancia que este tenga, enfocándose en la motivación intrínseca de las personas. (Anderman, 2020).

Modelo de literatura dinámica e interactiva: es mezclar los procesos de lectura y escritura, trabajando con la finalidad de desarrollar en estudiantes capacidades lectoras ideales para su grado, edad y capacidades, motivando a la lectura y escritura como parte del proceso de aprendizaje. (Young, 2021).

Teoría de la motivación de McClelland: Según esta teoría, hace referencia al grado de inspiración que una persona o un grupo de estas tiene, siendo un comportamiento de origen psicológico que busca la orientación conductual de individuos para mejorar resultados respecto a alguna actividad específica. Parte de sus fundamentos, expresan que el premiar a alguna persona por algo específico, brinda mejores resultados que el castigar malas acciones, conductas o resultados; elogiando el esfuerzo y dedicación (Balbuena, 2020).

OBJETIVOS

4.1. Objetivo general: Mejorar las habilidades lectoras mediante la motivación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10176 “Daniel Alcides Carrión García”.

4.2. Objetivos específicos:

- Promover las habilidades lectoras en estudiantes de la Institución Educativa
- Motivar a los estudiantes empleando las TICS en las lecturas diarias en estudiantes de la Institución Educativa N°
- Propiciar la lectura en el seno familiar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10176 “Daniel Alcides Carrión García”.

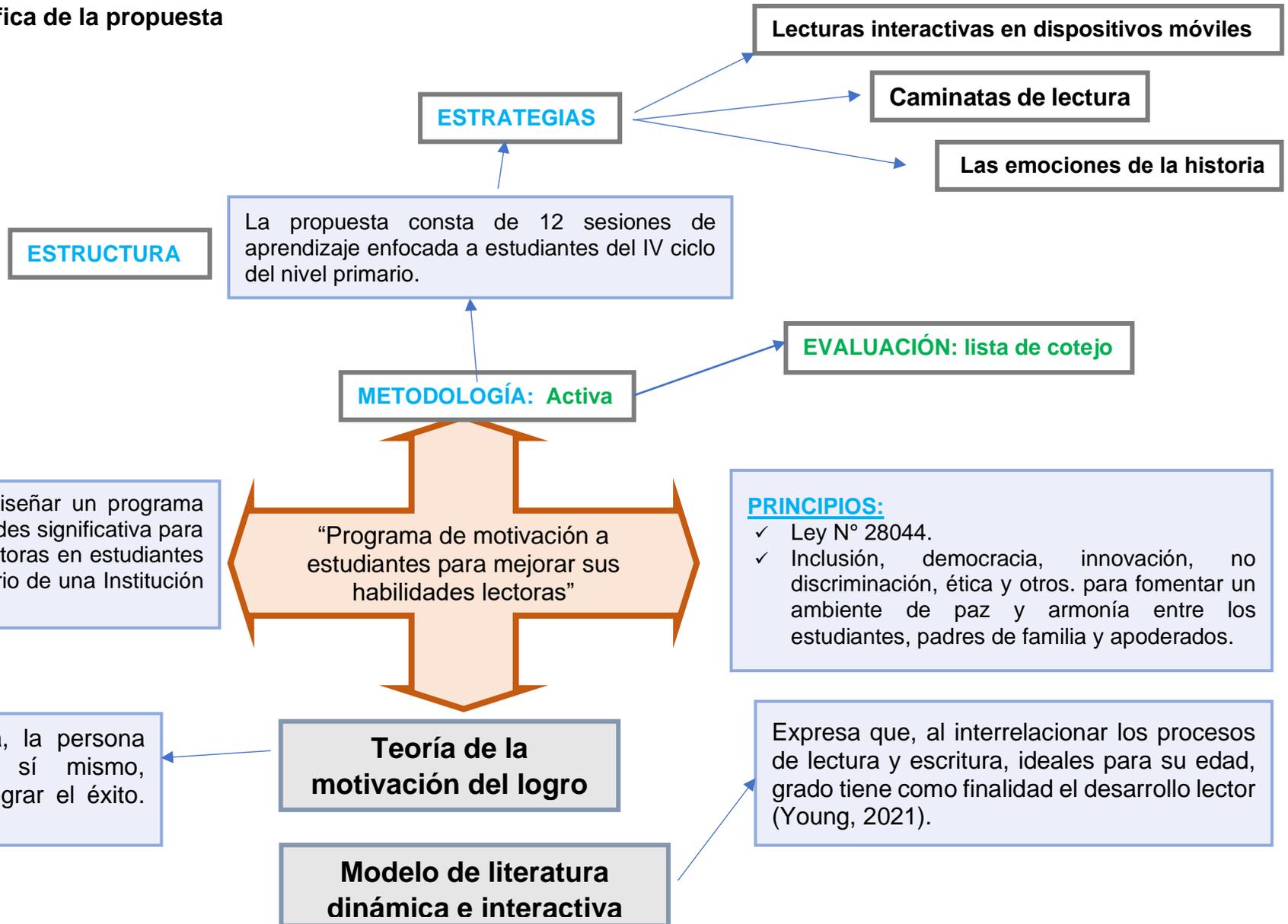
PRINCIPIOS

La propuesta mantendrá los siguientes principios:

Se regirán bajo la Ley N° 28044, donde se establece que los estudiantes tienen el libre acceso a la educación, gozar de buena calidad educativa y un trato justo para todos. (Congreso de la República, 2003).

También se prevé el principio de inclusión, democracia, innovación, no discriminación, ética y otros. para fomentar un ambiente de paz y armonía entre los estudiantes, padres de familia y apoderados. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Representación gráfica de la propuesta



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

Existirán dos (02) etapas:

Etapas de pre-ejecución: Consistirá en realizar todos los permisos correspondientes para la libre ejecución del programa, siendo estos coordinados en dirección y con los padres de familia, adicionalmente se optará por tomar una evaluación de entrada para medir el nivel de habilidades lectoras antes de la ejecución del programa.

Etapas de ejecución: El programa consistirá en la realización de 8 sesiones de aprendizaje de 90 minutos a estudiantes del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 10176 “Daniel Alcides Carrión García” de Olmos – Lambayeque, cada sesión tendrá el objetivo de motivar a los estudiantes con la finalidad de mejorar sus destrezas en materia de lectura, se propone ejecutarse dos (02) sesiones por semana, luego de las sesiones indicadas, el docente tomará una evaluación la cual se deja a criterio propio para poder verificar el nivel de mejora de las habilidades lectoras en estudiantes.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se usarán diferentes técnicas en modo de estrategias para motivar al estudiante, entre ellas se tienen: la dramatización, la música y el canto, la elaboración de crucigramas, elaboración de dibujos, como parte de su imaginación de acuerdo a la lectura, exposiciones grupales para promover el trabajo cooperativo en equipo, haciendo que los niños intercambien sus ideas y conocimientos, así como incentivar las habilidades interpersonales.

Estrategias de motivación intrínsecas

Sección de lecturas personalizadas: Permite a los estudiantes elegir libros o cuentos que se alineen con sus intereses y niveles de lectura, esto les dará un sentido de propiedad sobre su aprendizaje y aumentará su motivación al sentirse atraídos por el contenido.

Pensamiento creativo: Desarrollar pensamientos donde los estudiantes puedan retarse mentalmente, ya sea escribiendo continuaciones de cuentos leídos en clase o inventando sus propias tramas, fomentando su creatividad y compromiso con el proceso de lectura y escritura.

Lecturas interactivas en dispositivos móviles: Utilizar aplicaciones educativas que ofrezcan lecturas interactivas con elementos como animaciones, preguntas y juegos relacionados con el contenido. Esto puede hacer que la experiencia de lectura sea más atractiva y participativa

Mapeo visual de historias: Desarrollar mapas visuales (como mapas mentales o diagramas de flujo) que representen la estructura y los eventos clave de las historias. Esto ayuda a los estudiantes a comprender mejor los elementos de la trama y a relacionarlos con su propia experiencia.

Lecturas participativas en línea: Integrar plataformas en línea que permitan a los estudiantes participar activamente en la creación de historias colaborativas. Pueden escribir continuaciones de cuentos o inventar nuevos personajes y giros en la trama.

Narración multisensorial: Combinar la lectura con experiencias multisensoriales, como música, aromas o texturas táctiles relacionadas con la historia

Caminatas de lectura: Organizar sesiones de lectura al aire libre en lugares naturales cercanos, los estudiantes pueden leer en grupo mientras disfrutan del entorno, lo que puede hacer que la experiencia de lectura sea más atractiva y estimulante

Estrategias de motivación extrínsecas

Lectura guiada por ancianos: Invitar a personas mayores de la comunidad para que cuenten historias y luego guíen sesiones de lectura. Esto no solo fortalece los lazos intergeneracionales, sino que también resalta la importancia de la tradición oral.

Recorridos de lectura en el patio: Establecer una especie de "maratón de lectura" donde los estudiantes lean en voz alta a los visitantes a la escuela, vecinos, compañeros y a otros miembros de la comunidad

Lectura a través de podcasts en voz de los padres: Crear podcasts donde los padres puedan grabar la lectura para luego reproducirlo en clase.

Lectura compartida con familias: Promover la lectura en casa mediante la asignación de libros para leer en familia, los estudiantes podrían luego compartir sus experiencias y aprendizajes en clase, fomentando la participación de los padres en la educación.

Concursos de lectura: Establecer desafíos mensuales o trimestrales de lectura, donde los estudiantes tengan objetivos concretos de cantidad de páginas o libros a leer.

Lectura en voz alta de la autoridad comunal: Realizar sesiones de clase en la que se invita a leer en voz alta a una autoridad del lugar.

Trompo literario: Combina el juego con la lectura, los niños se sientan en círculo y después de leer el texto (cuento), luego reciben unas preguntas numeradas y que responderán según el número de vueltas que da el trompo.

Lectura en movimiento: Los niños leen el cuento y a un grupo de niños, estos realizan mímicas al escuchar la narración.

DISEÑO DE TALLERES DE UNIDAD

Dentro de las sesiones de aprendizaje, se elaborarán talleres que fomenten la lectura de los niños, en compañía de sus padres o apoderados de la Institución Educativa antes mencionada.

Los talleres consistirán en:

- Invitar a los padres de familia y/o apoderados de los estudiantes para participar junto a sus menores hijos de pequeños talleres que motiven al estudiante a mejorar sus habilidades lectoras.
- Organizar los libros y material de lectura adecuados para los niños.
- En el tiempo aproximado de dos (02) horas pedagógicas, se deberán realizar los talleres de dramatización y teatro.
- Los padres, apoderados e hijos leerán un cuento, luego de un determinado tiempo establecido por el o la docente, se tendrá que realizar una dramatización o narración del cuento o relato. Tendrán una duración establecida de un aproximado de 2 a 5 minutos por padre, apoderado junto al estudiante.

-Los padres, apoderados e hijos leerán un cuento, luego de un determinado tiempo establecido por el o la docente, se tendrá que realizar un teatro cambiando el final del cuento.

REFERENCIAS

- Anderman, E. (2020). Achievement motivation theory: Balancing precision and utility. *Contemporary Educational Psychology* 61.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0361476X20300291>
- Congreso de la República. (2003). *Ley N° 28044 Ley General de Educación*.
Plataforma Digital Única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Eneyda, L., Melgar, I. & Najjar, O. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. *Educación y Ciencia*. 23(1). 351-365.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10303/8492
- Ministerio de Educación del Perú (2022). *Principios de la Educación Peruana* | Ministerio de Educación del Perú. MINEDU – PERÚ
<https://www.minedu.gob.pe/2022/10/principios-de-la-educacion-peruana.html>
- Rodríguez, A., Torres, E. & Rosario, J. (2023). Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria. *Revista de investigación educativa y deportiva*, 1(1), 739-760.
DOI:10.56200/mried.v2iEspecial.6468
- Young, K (2021). Interactive Dynamic Literacy Model: An Integrative Theoretical Framework for Reading Writing Relations. *Towards integrative literacy science*, 1(1), 11- 34. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED606450.pdf>

SESIONES DE APRENDIZAJE CON ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN



Denominación de la sesión 1	Buscando el objeto	
Estrategia de motivación	Extrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Lectura en voz alta (Poder de liderazgo)	
Inicio	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se indica que deben sentarse en un círculo. - Se pide leer en voz alta a cada uno de los estudiantes el texto “Teseo y el Minotauro”, quien deberá pasar al centro del círculo. - La educadora felicita al estudiante que hizo lectura y le pide que pase a sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido - Hojas de lectura 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Pensamiento creativo	
Desarrollo	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente recalca que los estudiantes deberán seguir sentados en círculo. - Se muestra a cada estudiante unas cartulinas con objetos dibujados. - Se pregunta a cada estudiante con que persona del cuento asocia cada objeto presentado en las cartulinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas con objetos 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Caminatas de lectura	
Cierre	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les sugiere que realicen una pequeña caminata dentro del aula y comenten con un compañero sobre el personaje con el que se identificaron. - La pedagoga felicita la participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido 

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante: Fecha:

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.	
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.	
Crítical	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.	
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.	
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.	



Denominación de la sesión 2	¿Cuándo hablamos de...?	
Estrategia de motivación	Extrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Lectura interactiva	
Inicio	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se reparte tabletas digitales con la lectura “El Caracol” donde el alumno puede apreciar de manera interactiva la narración. - La educadora pide leer en silencio y de manera reflexiva la lectura, recomendando cuidar las tabletas digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos móviles 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Pensamiento creativo	
Desarrollo	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte una cartilla boca abajo a cada estudiante y solicita que nadie la lea hasta que todos tengan la suya. - Se pide que los alumnos lean el contenido de la cartilla y piensen en la respuesta que pueden dar (5 minutos de silencio). - La pedagoga señala con su varita mágica a cada estudiante, quien lea su carta y le pregunta ¿De quién hablamos? - El alumno debe emitir su opinión sobre la pregunta realizada. - La docente pregunta a todos en general: ¿Qué personaje es el más noble? ¿Qué personaje es el más generoso?... concediendo la palabra al estudiante que levanta la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartillas escritas - Varita mágica 
Estrategia de motivación	Extrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Recorrido de lectura	
Cierre	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente pide a los alumnos que vayan por el patio de manera ordenada y comenten en voz alta sobre la lectura a otros estudiantes. - La docente felicita la participación activa de los estudiantes. 	

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante: Fecha:

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.	
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.	
Crítical	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.	
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.	
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.	



Denominación de la sesión 3	Identificando personajes	
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Narración multisensorial	
Inicio	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se indica que deben sentarse en filas de manera ordenada. - La docente coloca música referente a la lectura para que el alumno pueda asociarlo mediante sus sentidos. - Se pide que se inicie la lectura “El mercado” en silencio y de manera reflexiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido - Hojas de lectura 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Lectura en voz alta (poder de liderazgo)	
Desarrollo	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte cartulinas a cada estudiante con ciertos personajes que aparecen y no aparecen en la lectura. - Se les pide que marquen con una cruz los personajes que aparecen en la lectura. - Cada alumno menciona en voz alta los personajes que están y no están en la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas con personajes 
Estrategia de motivación	Extrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Lectura en movimiento	
Cierre	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La educadora pide a los estudiantes que lean la lectura a un compañero y éste realice una mímica asociada al escuchar la narración. - La docente felicita la participación activa de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido 

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante: Fecha:

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.	
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.	
Crítical	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.	
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.	
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.	



Denominación de la sesión 4	Mapeando aventuras	
Estrategia de motivación	Extrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Lectura en voz alta (Poder de liderazgo)	
Inicio	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se indica que deben sentarse en un círculo. - La docente pide leer en voz alta a cada uno de los estudiantes el texto “La zorra y las uvas”, quien deberá pasar al centro del círculo. - La docente felicita al estudiante que hizo lectura y le pide que pase a sentarse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas de lectura 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Mapeo visual de historias	
Desarrollo	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente agrupará a los estudiantes en equipos de seis. - Se pide que realicen mapas visuales que representen la estructura y los eventos clave de la lectura. - La educadora solicita que un estudiante representante de cada equipo exponga el mapa visual en voz alta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Marcadores - Colores 
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Caminatas de lectura	
Cierre	Desarrollo de la actividad	Materiales
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente les sugiere que realicen una pequeña caminata dentro del aula y comenten con un compañero sobre la aventura de los personajes más significativa para ellos. - La docente felicita la participación activa de los estudiantes. 	

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante: Fecha:

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.	
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.	
Crítical	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.	
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.	
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.	



Denominación de la sesión 5	Cambia el título al libro	
Estrategia de motivación	Intrínseca	
Denominación de estrategia de motivación	Narración multisensorial	
Inicio	Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes de forma afectiva. - Se indica que deben sentarse en filas de manera ordenada. - La docente coloca música referente a la lectura para que el alumno pueda asociarlo mediante sus sentidos. - Se pide que se inicie la lectura “El burro y el lobo” en silencio y de manera reflexiva. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de lectura 
	Estrategia de motivación	Intrínseca
Denominación de estrategia de motivación	Pensamiento creativo	
Desarrollo	Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - La docente reparte una hoja de papel a cada estudiante. - Se pide escribir una lista con los títulos que mejor se adaptarían a la lectura. - La educadora luego de unos minutos, solicita que tachen las opciones que menos les agradan a los alumnos. - Los estudiantes elegirán una opción de título ideal y lo decorará de la manera más creativa. - La docente irá escribiendo en la pizarra todos los títulos sugeridos por los alumnos. - Por votación se elegirá el título que mejor va para la lectura. 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Hojas bond - Marcadores - Colores 
	Estrategia de motivación	Extrínseca
Denominación de estrategia de motivación	Lectura compartida en familia	
Cierre	Desarrollo de la actividad <ul style="list-style-type: none"> - La docente les sugiere a los estudiantes que compartan lo aprendido en la lectura con sus familiares en casa. - La docente felicita la participación activa de los estudiantes. 	Materiales

Rúbrica de evaluación para prueba medir las habilidades lectoras

Estudiante: Fecha:

Dimensiones o niveles	Destacado (4)	Logro esperado (3)	En proceso (2)	En inicio (1)	Puntaje obtenido
Literal	Reconoce, identifica y localiza todos los detalles (nombres, personajes, tiempo). Reconoce ideas principales, ideas secundarias. Identifica las reacciones causa- efecto, hechos, épocas y lugares	Reconoces, identifica y localiza algunos detalles. Tiene dificultades para reconocer ideas secundarias. Tiene dificultades para establecer las relaciones causa – efecto, rasgos de los personajes, hechos, épocas y lugares.	Reconoce, pero no identifica ni localiza algunos detalles, tiene dificultades para las relaciones causa – efecto, confunde rasgos entre personajes.	Confunde las ideas secundarias con las principales, no hace relación causa –efecto, los personajes no le quedan claros.	
Inferencial	Reconoce la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido. Hace uso de ideas secundarias que permita determinar en orden los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.	Reconoce emitir conclusiones respecto a lo que está presente en el texto. Requiere apoyo del docente para lograrlo	Comenta con ayuda sus conclusiones, pero no hay secuencia y confunde personajes.	Copia partes del texto que no tienen relación con el cuestionamiento que se le presenta.	
Críterial	Sus supuestos demuestran juicio sobre la realidad, fantasía y valores.	Realiza juicios, pero sus características son predecibles.	Realiza juicios; sin embargo, su crítica no es profunda.	No realiza juicios de valor sobre la lectura.	
Apreciativo	Tiene una consideración objetiva del texto. Mantiene una apreciación del impacto de ciertas características textuales como la ironía, el humor, el doble sentido.	Razona el contenido; sin embargo, presenta dificultades para leer textos con ironía, el humor, el doble sentido.	Con ayuda logra comprender el contenido; sin embargo, tiende a confundirse con algunas características textuales-	No logra razones, es subjetivo, y no comprende información de características textuales diversas.	
Creativo	Ordena las ideas e información mediante procesos de clasificación y síntesis. Categoriza personajes, objetos, lugares, etc. Reproduce de manera esquemática el texto.	Realiza un resumen breve de lo que leyó; sin embargo, faltan detalles importantes del texto.	La organización de las ideas es confusa, sin embargo, puede con esfuerzo entender el mensaje	No organiza sus ideas, el mensaje no es de acuerdo al texto.	



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	ALFARO BUSTAMANTE
Nombres	OSCAR IVAN
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	45628715

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	11/06/18
Resolución/Acta	0177-2018-UCV
Diploma	052-036688
Fecha Matrícula	04/10/2016
Fecha Egreso	04/03/2018

Fecha de emisión de la constancia:
12 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001364201

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 12/07/2023 10:17:25-0600

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validador de la propuesta pedagoga

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA “PROPUESTA DE PROGRAMA DE MOTIVACIÓN A ESTUDIANTES PARA MEJORAR SUS HABILIDADES LECTORAS”

Yo, **Mariana Esther Ángeles Ángeles**, identificado con DNI N° **40639152** con Grado Académico de **Maestría en Educación**, con código de inscripción en SUNEDU N° **38-2023-CU**

Hago constar que he leído y revisado la propuesta del “**Propuesta de programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras**”, correspondiente a la Tesis **La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Olmos**, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Justificación, Fundamentos teóricos, Objetivos, Principios, Representación gráfica de la propuesta, Descripción de la propuesta, Estrategias metodológicas, Diseño de talleres de unidad, Referencias, Anexos. a la tesis: **La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Olmos**

Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

a. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Propuesta: Propuesta de programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

El presente programa “Motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras” tiene un gran fundamento teórico, además es aplicable a los estudiantes con déficit de hábitos lector. Porque no solo desarrolla la lectura, sino la creatividad en los niños y niñas.

OBSERVACIONES: Hubo algunas correcciones en la elaboración de la lista de cotejo y en la redacción de algunas preguntas. Es un buen programa ya que incentiva en los estudiantes el desarrollo del pensamiento creativo, el razonamiento y la criticidad.

Chiclayo, 22 de julio de 2023.

Mg. En maestría de la Educación, Código de registro de SUNEDU N°38-2023-CU, con Centro de labores de la I.E. N° 10176 “Daniel Alcides Carrión García” El Pueblito- Olmos, N° de celular: 947485437



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ANGELES ANGELES**
Nombres **MARIANA ESTHER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40639152**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELASQUEZ**
Secretario General **FREDY SAENZ CALVAY**
Director **IVAN EDUARDO SALVADOR BRICEÑO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA ESTRATÉGICA**
Fecha de Expedición **07/03/23**
Resolución/Acta **38-2023-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2023-0073**
Fecha Matrícula **08/02/2010**
Fecha Egreso **26/02/2012**

Fecha de emisión de la constancia:
22 de Julio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001378743

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 22/07/2023 11:34:28-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Validación de la propuesta – Pedagoga

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA “PROPUESTA DE PROGRAMA DE MOTIVACIÓN A ESTUDIANTES PARA MEJORAR SUS HABILIDADES LECTORAS”

Yo, **Bertila Hernández Fernández**, identificado con DNI N° **16526129**, con Grado Académico de Doctora en Educación y Doctora en gestión Pública y Gobernabilidad, con código de inscripción en SUNEDU N°

Hago constar que he leído y revisado la propuesta del “**Propuesta de programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras**”, correspondiente a la Tesis **La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Olmos**, de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

La propuesta contiene la siguiente estructura: Introducción, Justificación, Fundamentos teóricos, Objetivos, Principios, Representación gráfica de la propuesta, Descripción de la propuesta, Estrategias metodológicas, Diseño de talleres de unidad, Referencias, Anexos. a la tesis: **La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Olmos**.

Pertinencia con la investigación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.	X		
2	Pertinencia con las variables y dimensiones.	X		
3	Pertinencia con las dimensiones e indicadores.	X		
4	Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).	X		
5	Pertinencia con los fundamentos teóricos	X		
6	Pertinencia con la estructura de la investigación	X		
7	Pertinencia de la propuesta el diagnóstico del problema	X		

b. Pertinencia con la aplicación

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Es aplicable al contexto de la investigación	X		
2	Soluciona el problema de la investigación	X		
3	Su aplicación es sostenible en el tiempo	X		
4	Es viable en su aplicación	X		
5	Es aplicable a otras instituciones con características similares	X		

Luego de la evaluación minuciosa de la propuesta y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

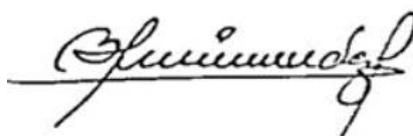
Propuesta: Propuesta de programa de motivación a estudiantes para mejorar sus habilidades lectoras			
APLICABILIDAD	CONTEXTUALIZACIÓN	PERTINENCIA	% DE LA PROPUESTA VALIDADA
100%	100%	100%	100%

DECISIÓN O FUNDAMENTACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES:

Chiclayo, de de 2023.

Dra. **Bertila Hernández Fernández**, Código de registro de SUNEDU N°, con Centro de labores como Especialista en la UGEL Chiclayo., N° de celular: 990 219 547.



FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Jefe de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra previamente inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	HERNANDEZ FERNANDEZ
Nombres	BERTILA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16526129

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	CASTAGNOLA SANCHEZ JOSE LUIS

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN EDUCACION
Fecha de Expedición	01/06/2012
Resolución/Acta	0645-2012-UCV
Diploma	A1390138
Fecha Matrícula	Sin información (****)
Fecha Egreso	Sin información (****)

Lugar y fecha de emisión de la presente constancia:
Santiago de Surco, 03 de Mayo de 2022



CÓDIGO VIRTUAL 0000718185

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N.º Ley N.º 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N.º 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(****) Ante la falta de información, puede presentar su consulta formalmente a través de la mesa de partes virtual en el siguiente enlace <https://enlinea.sunedu.gob.pe>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "La motivación para las habilidades lectoras en estudiantes de primaria de una institución educativa de Olmos", cuyo autor es CAMIZAN LARIOS ROSSANA MAGALY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 09- 08-2023 14:00:19

Código documento Trilce: TRI - 0636729