



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Autoestima y depresión en adolescentes de una institución
educativa pública de Sullana 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Alburqueque Reto, Luisa Teodora (orcid.org/0009-0001-2114-3743)

ASESORAS:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

Dra. Denegri Velarde, María Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Para mis estudiantes; quienes son los motivos que inspiran la mejora estructural de mi Práctica Pedagógica orientada a la promoción de aprendizaje de calidad en todos y cada uno de los estudiantes en igualdad de condiciones y oportunidades.

AGRADECIMIENTO

A todos y cada uno de los docentes de la Universidad César Vallejo; quienes con mucho profesionalismo y calidad humana supieron encauzar las estrategias y mecanismos que permitieron el logro de esta importantísima meta personal, profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y depresión en adolescentes de una

institución educativa pública de Sullana 2023", cuyo autor es ALBURQUEQUE RETO LUISA TEODORA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 12-08- 2023 11:31:03

Código documento Trilce: TRI - 0626788



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALBURQUEQUE RETO LUISA TEODORA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y depresión en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Sullana 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALBURQUEQUE RETO LUISA TEODORA DNI: 03605673 ORCID: 0009-0001-2114-3743	Firmado electrónicamente por: LALBURQUEQUERE6 el 04-09-2023 20:04:11

Código documento Trilce: INV - 1305829

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	26
3.6 Métodos de análisis de datos	26
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	47
ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Validación de los instrumentos Autoestima y Depresión	25
Tabla 2. Tabla cruzada autoestima y depresión	28
Tabla 3. Tabla cruzada autoestima y autovaloración	29
Tabla 4. Tabla cruzada autoestima y autoconcepto	30
Tabla 5. Tabla cruzada autoestima y relaciones interpersonales	31
Tabla 6. Tabla cruzada depresión y afectividad	32
Tabla 7. Tabla cruzada depresión y cognición	33
Tabla 8. Tabla cruzada depresión y conductual	34
Tabla 9. Autoestima y depresión	35
Tabla 10. Autovaloración y afectividad	36
Tabla 11. Autoconcepto y cognición	37
Tabla 12. Relaciones interpersonales y conductual	38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Esquema de diseño correlacional	22

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023 tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación entre la autoestima y la depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023. Para ello se tuvieron en consideración los postulados de la metodología cuantitativa, de tipo básico, transversal, correlacional, no experimental, de método deductivo hipotético y paradigma positivista. Además, la muestra de estudio no probabilística por conveniencia estuvo compuesta por 100 adolescentes de Educación Básica Regular. Por otra parte, la técnica de recojo de la información fueron dos cuestionarios previamente sometidos a validez y confiabilidad respectivas para cada una de las variables propuestas. El principal resultado señala que más de la mitad de ellos y ellas consideran que siempre y casi siempre la autoestima es promovida en las acciones y estrategias que se aplican en la escuela como medio para disminuir los niveles de depresión apreciados. Finalmente, se determina una correlación negativa moderada entre las variables autoestima y depresión. Ello a partir de una correlación de Rho de Spearman de -0.551^{**} con un p calculado de 0,000 con un 99% de confianza. Es decir, a moderado incremento de la autoestima, le corresponde en ese mismo nivel, disminución de la depresión.

Palabras clave: Autoestima, depresión, autoconocimiento, autovaloración, afectividad.

ABSTRACT

The present research work called Self-esteem and depression in adolescents from a public educational institution in Sullana 2023 had as its general objective to determine the level of relationship between self-esteem and depression in adolescents from a public educational institution in Sullana 2023. For this, the postulates of quantitative methodology, basic, cross-sectional, correlational, non-experimental, hypothetical deductive method and positivist paradigm. In addition, the non-probabilistic study sample for convenience was made up of 100 adolescents from Regular Basic Education. On the other hand, the information collection technique was two questionnaires previously used to assess validity and reliability respectively for each of the proposed variables. The main result indicates that more than half of them consider that self-esteem is always and almost always promoted in the actions and strategies that are applied at school as a means to reduce the levels of depression appreciated. Finally, a moderate negative consequence is determined between the variables self-esteem and depression. This is based on a Spearman's Rho connection of -0.551^{**} with a calculated p of 0.000 with 99% confidence. That is, a moderate increase in self-esteem corresponds to that same level, decrease in depression.

Keywords: Self-esteem, depression, self-knowledge, self-assessment, affectivity.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud, (OMS, 2020) señala que más del 90% de los casos de diferente nivel de depresión de las personas en el mundo de diferentes edad y estrato socio - económico - cultural no reciben un tratamiento médico especializado. Este cuadro diagnóstico es preocupante ya que puede llevar a lamentables casos de suicidio. En este sentido se calcula que existen alrededor de 350 millones de personas con diferentes síntomas de la depresión, siendo los jóvenes y adolescentes como integrantes de la población más afectadas. Estadísticamente se ha comprobado una prevalencia de 3,3 y 21, 4% de personas que han adquirido o poseen la enfermedad emocional anteriormente señalada.

Al respecto, las cifras son preocupantes a nivel mundial. Por ejemplo, se señala que aproximadamente el 3,8% de las personas en el planeta han experimentado algunos indicadores de depresión. De la misma manera el 4% de varones y el 6% de mujeres han experimentado niveles de depresión aguda o grave en los diferentes países del mundo. Asimismo, se calcula que 280 millones de habitantes en los diferentes países del mundo han caído en estos cuadros depresivos que atentan contra las diferentes e importantes dimensiones de la persona. Esta enfermedad representa la cuarta causa que ocasiona la incapacidad en las personas y disminuye la calidad y cantidad de años saludables (OMS, 2020)

La Organización Panamericana de la Salud (2018) señala que en la última década el 4,4% de la población en el planeta tiene algún síntoma de depresión. Asimismo, el 5,15% pertenece a las mujeres a diferencia de los hombres que llega al 3,6%. Estas diferencias porcentuales se explican en la mayoría de los casos al abuso constante, a la falta de oportunidades y las constantes incomprendiones que se cometen en contra de las mujeres de las diferentes edades. Esta realidad definitivamente disminuye los niveles de autoestima de ellas y altera negativamente el autoconcepto posibilitando la aparición de sentimientos de inferioridad en unos casos y rebeldía en otros.

Monasterio (2019) concluye que en tierras peruanas el 72,1% de los adolescentes entre 13 y 17 años presentan diferentes síntomas de depresión en sus variados niveles. Ello demuestra la inexistencia de una falta de política educativa escolar y familiar para el tratamiento de la señalada enfermedad. De la

misma manera, se deduce una falta de preocupación constante de la política educativa nacional de promover una salud mental preventiva de calidad entre los adolescentes de las diferentes edades que les permitan sentirse seguros y confiados en los diferentes escenarios y contextos en los que interactúan.

En la institución educativa de Sullana se tiene conocimiento que el nivel de imagen corporal sin riesgo como dimensión esencial de autoestima es de 45%. De la misma manera, un 46% de los adolescentes manifiesta indicadores de la dimensión señalada de manera preocupante con tendencia a incrementarse. Igualmente se señala que el nivel de autoestima en ellos y ellas se encuentra en un 39% con tendencia a incrementarse progresivamente. Estos indicadores no sólo influyen dentro del aspecto emocional, sino también dentro de su rendimiento académico. De la misma manera en la situación planteada se pueden rescatar los causales de los últimos acontecimientos violentos que ocurren en la escuela.

Rodríguez y Salazar (2018) en una investigación concretada en Cajamarca concluye que el 37,7% de los jóvenes expresa un estándar leve de depresión y un 17,75% señalaban indicadores moderados de la enfermedad descrita previamente. Ello conlleva a inadecuados estados de ánimo, sentimientos prolongados e inexplicables de tristeza e inadecuadas relaciones interpersonales especialmente en los adolescentes. Por otra parte, influye en los niveles de relaciones interpersonales, permitiendo que sólo se desarrollen habilidades sociales básicas en desmedro de aquéllas relacionadas con las superiores como son pedir y recibir ayuda y promover el sentido solidario y fraterno.

Huamán et al. (2018) en su trascendente investigación nacional señala que sólo el 25,1% de los adolescentes evidencian un estándar alto de autoestima; lo cual definitivamente influye en la imagen personal, su autoconcepto y posibilidades de realización personal y social. Del dato anteriormente señalado se deduce la existencia de objetivas posibilidades de medianos y altos niveles de depresión entre los adolescentes, ya que ambas variables se encuentran directa e íntimamente ligadas. De la misma manera se infiere una falta de sensibilización sobre la trascendencia de promover las dimensiones de la autoestima y reducir toda posibilidad y condición de presencia de la depresión que en casos graves pueden llegar a atentar contra la existencia.

En Sullana el 76,7% de los adolescentes demuestra algún indicador concreto

y objetivo relacionado con la autoestima en las variadas situaciones personales y sociales. Asimismo, el 55% de ellos y ellas expresa un indicador leve de depresión leve dentro de sus ámbitos social, escolar, familiar y escolar. Este cuadro diagnóstico evidencia la falta de tratamiento sistémico y metodológico de estas dos variables de estudio no sólo dentro del contexto escolar, sino también nacional. De la misma manera, no se aprecian la aplicación de actividades y estrategias vinculadas al fomento del autoconocimiento y el autorespeto (Valdiviezo, 2019).

Arias (2021) señala que su meta es el desarrollo de una guía para la elaboración del planteamiento del problema de un trabajo de investigación, en manos de estudiantes de posgrado y de pregrado al inicio de la tesis con un enfoque cuantitativo. Para ello se toma en cuenta la problemática analizada en los diferentes contextos. En esta investigación se emplea el método del hexágono que junta seis pasos debidamente ordenados y que guardan sentido, que permite a los estudiantes tener un planteamiento claro y correcto del problema siendo conformado por: la situación problemática, la teorización del fenómeno de estudio, los antecedentes investigativos, la importancia del estudio, el propósito del autor y el problema general.

Teóricamente el estudio busca la ampliación, modificación y renovación de los conceptos, hechos y teorías relacionados con la autoestima y la depresión en estudiantes especialmente en época de aislamiento social. Ello permite el planteamiento de planes de estudio coherentes y relacionados a las variables del estudio. En el sentido práctico este informe final es importante ya que entrega criterios y lineamientos propios de los discentes de educación básica para que fomenten los indicadores relacionados con la autoestima y disminuya los efectos de la depresión. De la misma forma, busca la motivación de los docentes y discentes no conocidos y utilizar las estrategias para fomentar la autoestima y disminuir los efectos de la depresión. En el campo de la metodología, su objetivo es comprobar el estándar de vinculación directa y objetiva de todas las variables. De esta forma, se aplica la técnica inferencial respectiva (Álvarez, 2020).

Los objetivos son los fines a alcanzar en relación a la naturaleza de la actual investigación. En tal sentido el objetivo general será: Determinar el nivel de relación entre autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa de Sullana 2023. De la misma manera los objetivos específicos son: a) Determinar la

relación entre autovaloración y afectividad. b) Determinar la relación entre autoconcepto y cognición. c) Determinar la relación entre interpersonal y conductual (Panta, 2021).

Espinosa (2018) menciona que las hipótesis son respuestas previas verdaderas o falsas dependiendo del estándar de experticia y habilidad del estudioso. Los aspectos más importantes de las hipótesis en la investigación, los docentes en el proceso de enseñanza enfrentan dificultades, que se mantienen como un tema inestable entre la docencia y la investigación. Por otro lado, las hipótesis se componen de instrumentos muy fuertes para el avance del conocimiento, puesto que, a pesar de ser creadas por los investigadores, también pueden ser puestas a prueba.

II. MARCO TEÓRICO

Del Águila (2023) en su tesis de Maestría posee como objetivo general: Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio-afectivo en niños. Para ello se puso en evidencia en los postulados de los cuantitativos, correlacionales. Por lo tanto, la muestra no probabilística estuvo integrada por 25 sujetos de la investigación. De la misma manera, el instrumento de recojo de la información fue una encuesta enfocada a cada de una de las variables propuestas, previamente sometidas a validez y confiabilidad. El esencial resultado fue que el 80% se muestra de acuerdo que la dimensión socio – afectiva es esencial para la promoción de la autoestima. Finalmente se encontró un p-valor de 0,012 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman significativamente alto de ,627** entre las variables de estudio. Esto quiere decir, que se evidencia una correlación entre el desarrollo socio – afectivo y la retroalimentación formativa.

Ello implica que efectivas y significativas estrategias de retroalimentación formativas influyen en el desarrollo de la autovaloración como dimensión de la autoestima. Además, estos mecanismos estratégicos mejoran significativamente la afectividad como parte importante de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

Vera (2022) en su investigación postgradual de investigación presenta como objetivo general: Determinar si el cyberbullying es predictor de la depresión en estudiantes de educación básica. Para esto se tuvieron en cuenta los postulados de la metodología correlacional, cuantitativa, transversal, no experimental. La muestra de estudios no probabilística por conveniencia se conformó por 150 estudiantes de educación básica. De la misma manera los instrumentos de recojo de datos para cada variable fueron dos cuestionarios previamente válidos y confiables. En relación a los resultados se señala que el 4,01% de los sujetos de la investigación practican el cyberbullyng como mecanismo directo que atenta contra la promoción de la autoestima en todas sus dimensiones. Por lo tanto, como conclusión se obtiene que no existe un vínculo importante entre cibervictimización - agresión como estrategia que daña la autoestima y los niveles de depresión. Esto debido a que se halló un Rho de -0,095** entre las variables señaladas. Ello significa que a mayores índices de cyberbullying mayores serán las posibilidades de

depresión en niños y niñas.

El antecedente descrito presenta similitud en sus resultados, lo cual es importante para el posterior tratamiento de la discusión de resultados. De la misma manera ofrece un marco teórico actualizado y pertinente, el mismo que sirve para sustentar el actual trabajo de investigación. Finalmente describe con amplitud la realidad problemática en los diferentes contextos.

Nekane et al. (2022) en su artículo presenta como objetivo general: Determinar la asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. Para ello se tuvieron en cuenta una metodología cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal. La muestra de estudio fue integrada por 550 niños, niñas y adolescentes. Igualmente, los instrumentos de recojo de datos fueron dos cuestionarios anteriormente sometidos a criterios de validez y confiabilidad respectivas. No es menos importante señalar que los principales resultados señalan que el 31,98% presenta autoestima media y que el 56,01 % expresa cierto nivel de depresión en sus diferentes indicadores. Por último, se determinó la falta de relación significativa entre las variables expuestas. Esto debido a que el sistema SPSS evidenció un coeficiente rho de Spearman de $-,590$ entre ellas. Esto implica que mayores estrategias y prácticas efectivas y eficientes de autoestima: menores serán los efectos negativos que se visualizan en cuadros de depresión, ansiedad que cotidianamente se observan cuando ocurren evidencias de bullying físico, emocional o psicológico dentro del contexto escolar.

El antecedente anterior posee una similitud con el tratamiento metodológico de la presente investigación. Esta cualidad influye de manera importante en el posterior tratamiento de la discusión de resultados. De la misma manera presenta una visión problemática mundial, nacional y local; las mismas que otorgan un importante nivel de contextualización de los indicadores reales planteados.

Sánchez et al. (2022) en su importante artículo presenta como objetivo general: Determinar la correlación entre autoimagen, autoestima y depresión en niños de ocho a 14 años con y sin obesidad. Para el logro del objetivo previamente planeado se pusieron evidencia los principios de la investigación cuantitativa y correlacional. La muestra de estudio estuvo integrada por 295 niños y niñas. Los instrumentos para obtener la información necesaria fueron dos cuestionarios

válidos y confiables. Los principales resultados fueron que el 49,7% de ellos y ellas tienen autoestima alta y el 77,1% no presentaba síntomas de depresión. Finalmente se determinó una correlación positiva baja entre las variables señaladas ya que el coeficiente hallado fue de $r = ,228$. Ello implica que bajas o inadecuadas estrategias de promoción de la autoestima, autoimagen y autoconcepto implica necesariamente escaso nivel de depresión manifestado en el inadecuado fomento de habilidades cognitivas como la memoria, comprensión, análisis, síntesis y juicio crítico.

El antecedente correlacional señalado tiene directa y trascendente similitud con la actual investigación en el sentido que la conclusión planteada sirve de sustento para la posterior discusión de datos de la actual investigación. De la misma manera que tiene características análogas en los planteamientos metodológicos para de esta manera facilitar el desarrollo de la investigación. Por otra parte, señala instrumentos pertinentes y adecuados para las variables de estudio y así facilitar un recojo oportuno de los datos requeridos.

Cornejo (2022) en su investigación doctoral presenta como objetivo general: Determinar de qué manera la actividad física se relaciona con la autoestima y depresión en una institución educativa. Para esto se tuvieron en cuenta los principios de la metodología correlacional y cuantitativa. Los instrumentos de recojo de la información fueron dos cuestionarios válidos y confiables. Además, la muestra de investigación no probabilística intencional se conformó por 121 adolescentes. El esencial resultado obtenido menciona que el 57% de los encuestados demuestran una autoestima alta. Con estos hallazgos observados, se demuestra que existe una correlación positiva alta de Rho de Spearman de, 835 entre las variables mencionadas previamente. Ello significa que a efectivas e interesantes estrategias de actividades físicas dentro de la dimensión interpersonal; se aprecian dentro de la dimensión conductual bajos niveles de depresión en sus variados niveles y manifestaciones.

El antecedente presentado previamente tiene similitud directa con el actual estudio en el sentido que los resultados y las conclusiones encontradas sirven como sustento objetivo y coherente con el posterior tratamiento de la discusión de resultados. De la misma manera se observa que las metodologías propuestas son análogas al actual proyecto y sirven de referencia para la consecución de las metas

propuestas. No es menos trascendente que los instrumentos aplicados sean referenciales para ser tomados en cuenta en el actual trabajo correlacional.

Álvarez (2022) en su investigación posgradual presenta como objetivo general: Determinar la relación entre la depresión y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de secundaria. Se tuvieron en cuenta los postulados de los estudios correlacionales, no experimentales. La muestra de estudio estuvo integrada por 62 estudiantes de educación básica. Igualmente, los instrumentos confiables y válidos. El principal resultado encontrado señala que el 67,7% de los integrantes del estudio manifiesta un nivel medio de depresión. Finalmente se encontró un coeficiente de Pearson de 349 entre las variables depresión y habilidades sociales, lo cual implica una correlación positiva débil.

El antecedente propuesto previamente tiene similitud con la metodología planteada. Además, sus resultados y conclusiones son vitales para la posterior validación de los resultados y conclusiones halladas. Finalmente se aprecia que el planteamiento de la problemática en los ámbitos internacional, nacional y local es actualizado y pertinente; el mismo que es necesario como referencia para la estructuración de la respectiva introducción.

Taborda et al. (2021) en su artículo plantea un objetivo general: Establecer la asociación entre el estilo cognitivo y el autoconcepto en estudiantes. Para ello se tuvieron en cuenta los postulados de la investigación cuantitativa, correlacional. La muestra de estudio no probabilística estuvo integrada por 547 adolescentes universitarios. Por otro lado, el instrumento de recojo de información para las variables fueron dos test previamente validados por la comunidad científica. Los hallazgos encontrados describen que el 31,4% de ellos y ellas posee un estilo cognitivo medio para el desarrollo de sus diferentes actividades académicas. Finalmente se halló un Rho de Spearman de .9794 con un nivel de significancia de ,0338 el mismo que es inferior a ,0500. Es decir, se comprueba una correlación positiva y alta entre las variables mencionadas.

Ello implica que a didácticas y pertinentes estrategias cognitivas dentro de las actividades de aprendizaje; mayores serán las opciones para promover con efectividad y eficiencia el autoconcepto como dimensión esencial para el fortalecimiento de su identidad personal y el sentido positivo frente a las exigencias de la vida diaria.

Salinas (2021) en trabajo de investigación de maestría presenta como objetivo general: Determinar la influencia de los valores en las Relaciones Interpersonales. Fue aplicada a los adolescentes de una Institución Educativa no privada de la provincia de Chiclayo. Para ello se pusieron en ejercicio los postulados de la metodología cuantitativa – correlacional. La muestra de estudio no probabilística por conveniencia estuvo constituida por 60 adolescentes. Los instrumentos para obtener la información fueron dos cuestionarios válidos y confiables. El esencial resultado señala que el liderazgo, como dimensión importante de las relaciones interpersonales, se encuentra en un 93% en un nivel medio. Finalmente se determinó un Rho de Spearman de ,231** entre la dimensión empatía de la variable relaciones interpersonales y la dimensión aceptación de la variable valores. Ello significa una correlación positiva baja entre las variables descritas previamente. De lo anterior se deduce que la puesta en marcha de estrategias y mecanismos de acción pertinentes y coherentes de relaciones interpersonales; implica reducir la aparición y desarrollo de actitudes disruptivas e irrespetuosas entre los adolescentes, como indicadores de la variable conductual.

El antecedente presentado previamente tiene similitud directa e influyente en la propuesta metodológica del proyecto. Esta característica ayuda mucho para el sustento coherente del posterior proceso de las actividades planteadas. De la misma manera que ofrece un marco teórico importante y contextual en los diferentes ámbitos para así posibilitar la coherencia del estudio presente. Igualmente presenta una descripción de resultados y conclusiones, los cuales son necesarios para el posterior proceso de discusión de resultados.

Noriega et al. (2021) en su artículo presenta como objetivo general: Analizar la relación que existe entre autoestima y los niveles de depresión en adultos mayores. Para esto se plantearon las características de la metodología cuantitativa, correlacional. La muestra de estudio estuvo integrada por 319 sujetos de la investigación. Los instrumentos de recojo de información fueron dos cuestionarios válidos y confiables. El esencial resultado señala que el 65,8% de ellos y ellas tiene un nivel de autoestima media - normal. Por lo tanto, se determinó una relación mínima entre las variables expuestas ya que se encontró una correlación mínima de Pearson de 0,064.

La descripción del antecedente propuesto ayuda mucho para el tratamiento

de la discusión de resultados. Ello debido a la importante información que se presentan en los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas. De la misma manera se aprecia que los tratamientos metodológicos son análogos y sirven como referencia en el desarrollo de las actividades y metas planteadas. Igualmente señala una importante información estadística relacionada a las variables de estudio, la misma que sirve de referencia para el actual trabajo de investigación.

Miranda (2020) en su investigación doctoral resalta como objetivo general: Determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa N°89015. Para esto se tomaron en cuenta los principios de una metodología correlacional. La muestra del estudio no probabilístico la integraron 83 estudiantes entre niños y niñas. Los instrumentos de recojo de la información fueron el test de Autoestima - 25 y el inventario de depresión infantil. El esencial resultado obtenido señala que el 50,6% de ellos y ellas poseen una autoestima alta. Por otra parte, se halló una relación débil entre autoestima y depresión debido a que arrojó un coeficiente de correlación múltiple de - 393. Además, se encontró un p-valor de 0,010 el mismo que es menor 0,05. Ello implica que escasa y limitadas estrategias de promoción de la autovaloración como dimensión esencial de la autoestima; implica poco nivel de la afectividad como consecuencia de la depresión que en algún momento puedan experimentar los adolescentes.

El antecedente planteado anteriormente sirve de base científica y objetiva para el posterior proceso de discusión de resultados. Ello es esencial para poder facilitar el logro de los objetivos planteados con anterioridad. De la misma manera se observa que las metodologías son análogas; lo cual sirve de referencia importante para el posterior desarrollo de la investigación. Igualmente se observa que el planteamiento de la problemática es pertinente y significativa.

Valdiviezo (2019) en su artículo científico presenta como objetivo general: Determinar la relación entre los niveles de autoestima y depresión en los alumnos del 5to. Secundaria de la I.E. Carlos Augusto Salaverry, Sullana Piura-2018. Para ello se pusieron en ejercicio los principios de la metodología cuantitativa y correlacional. La muestra de estudio no probabilística estuvo integrada por 60 alumnos de educación básica regular. Los instrumentos válidos y confiables fueron dos cuestionarios válidos y confiables. Los principales resultados hallados señalan

un 76,7% de autoestima en un estándar medio y un 55% de ellos y ellas demostró un nivel leve de depresión en sus variadas manifestaciones. Finalmente se demostró un nivel de significancia de $p: ,052$; la misma que es mayor a $,05$. Ello determina la falta de relación entre las variables expuestas. Es decir, a mayor estándar de autoestima, menores serán los estándares de depresión en sus diferentes indicadores.

El antecedente es importante ya que coincide con la parte metodológica con la actual investigación. De la misma manera se observa que presenta un proceso de discusión de resultados importante; el mismo que sirve de referencia para el desarrollo del estudio y el logro de las metas planificadas.

Cruzado (2018) en su artículo científico presenta como objetivo general: Determinar la relación entre la depresión y agresividad en alumnos de secundaria pertenecientes del 1° al 3° grado de una I.E de Trujillo Cercado. Para ello se tuvieron en cuenta los principios de una metodología correlacional, no experimental, cuantitativa. La muestra de estudio fue integrada por 352 alumnos entre 12 y 15 años de edad. Los instrumentos de recojo de la información fueron el Inventario de Depresión Infantil. El siguiente instrumento fue el Cuestionario de Agresividad. El principal resultado hallado manifiesta que más del 50% de ellos y ellas manejan una autoestima media y menos del 30% expresan algún indicador de depresión en sus variadas manifestaciones. Finalmente se encontró una relación entre las variables autoestima negativa y depresión ya que el coeficiente hallado fue de $,019^{**}$. Ello implica que, a mayores índices de autoestima negativa, mayores serán las probabilidades de adquirir diferentes cuadros de depresión.

El antecedente señalado anteriormente tiene similitud con la actual investigación en el sentido que posee metodología análoga e importante. De la misma manera los resultados y conclusiones hayas serán esenciales para el posterior proceso de discusión de resultados. Por otra parte, no es menos importante señalar que el planteamiento del problema es importante y significativo para la funcional evolución de la investigación.

Bermúdez (2018) en su artículo científico presenta como objetivo general: Evaluar los niveles de depresión, ansiedad, estrés y autoestima de una muestra de adolescentes estudiantes de educación privada. Para esto se utilizó una metodología cuantitativa y correlacional respectivas. Por otra parte, la muestra de

estudio estuvo integrada por 141 adolescentes de educación no pública. De esta misma forma el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario para cada variable, válidos y confiables. Expresa que el 56% de los sujetos del estudio presentan algún síntoma de depresión en sus variados niveles y expresiones. Se concluye con la presencia de una correlación negativa de $-,403^{**}$ entre las variables descritas. Ello significa que, a mayores posibilidades de promoción de la autoestima, menores serán los estándares de depresión en los estudiantes de las diferentes edades.

A continuación, se plantea el análisis de las teorías, definiciones y dimensiones de cada una de las variables de la investigación. Ello con la necesidad de otorgarle coherencia y significatividad respectivas al marco teórico y su posterior apoyo en la discusión de resultados.

En tal sentido la variable autoestima se basa en la teoría humanista de Abraham Maslow (1968). Se expresa que una persona que se conoce, comprende y acepta a sí mismo tiene un enorme potencial de lograr las metas y objetivos propuestos a lo largo de su vida. Ello implica tener confianza y seguridad en las capacidades, conocimientos y destrezas para hacer frente a las vicisitudes que la vida plantea en algún momento. En tal sentido una persona con autoestima positiva sabe afrontar con empatía, asertividad y confianza los retos que se cruzan a lo largo de la existencia humana. Considera la necesidad a encauzar las actividades educativas, de investigación hacia el logro de las metas y demandas que plantea la sociedad en su conjunto (Pérez, 2022).

La teoría humanista considera a la persona como un ser libre, espontánea, responsable y consciente de todos y cada uno de los actos que realiza diariamente. No la considera como una persona esclava de sus pasiones e instintos como lo plantea el psicoanálisis o una persona programable de las acciones que debe realizar como lo expresa la teoría conductista. En tal sentido, la responsabilidad social se convierte en condición y sentido excelente para ejercer el humanismo en toda su expresión (Navas, 2018).

Igualmente, la mencionada teoría sustenta que el hombre por naturaleza tiene la tendencia innata de llegar a la realización personal en sus máximos niveles. Esta “tendencia formativa” como lo expresó Carl Rogers, uno de los fundadores de la mencionada teoría, se adquiere una vez que la persona ha cubierto sus

necesidades básicas y secundarias en su totalidad (Kliksberg, 2017).

Señala la teoría que el hombre debe aceptarse y ser aceptado como es, según sus habilidades y defectos, sus potencialidades y errores. Ello le permitirá posteriormente plantear proyectos personales conociendo de las opciones que posee de salir airoso. A ello se suma que la persona humana, por naturaleza y dignidad, tiene la tendencia de ser virtuoso y promotor de valores humanos - espirituales. Por ello posteriormente nace la tendencia lógica y natural de despertar sus habilidades sociales básicas y superiores, como medio de realizarse plena y socialmente (Kliksberg, 2017).

En tal sentido la enfermedad, en sus diferentes tipos, viene cuando el hombre deja de ser sí mismo. Es decir, cuando la persona pierde su esencia, su personalidad, desconoce sus atributos; minimiza sus potencialidades para hacer frente a los retos diversos y, por ende, es vulnerable a la enfermedad. Por ello es esencial que la persona conozca y acepte sus diferentes potencialidades para así minimizar la aparición de la sensación de fracaso. Por ello aquellos casos en los que aparece la enfermedad son tratados de manera terapéutica por los humanistas de tal forma que se establece un vínculo fraterno, amable, humano (Amaya, 2018).

Se define la autoestima como el nivel de percepción positiva o negativa que tiene una persona de sí misma. Dicha percepción se origina luego de un constante proceso de evaluación de las propias sensaciones, emociones y pensamientos. De la misma manera influye también las opiniones de los demás y las experiencias felices o no que pasan las personas en determinados momentos de su existencia. Estas condiciones y características son esenciales e indispensables para reducir los niveles de depresión que algún momento de la vida sufren los adolescentes en los contextos familiares, escolares (Acevedo, 2019).

La autoestima es la combinación de la autoimagen y del autoconcepto. Es decir, el conocimiento que posee la persona de sí misma más la aceptación de las cualidades, virtudes y defectos que poseemos en las variadas dimensiones. Este concepto cambia a lo largo de la existencia de la persona; dependiendo de las experiencias vividas y la manera cómo se reacciona a cada una de ellas. Dependiendo de estas respuestas la autoestima será alta o baja (Araoz, et al. 2021).

La autoestima es un factor primordial e indispensable que conlleva a la

felicidad o infelicidad de las personas. Es decir, dependiendo de cómo se perciban las personas, se evalúa el mundo, el prójimo y las relaciones que se puedan establecer constantemente. Estos factores son esenciales para ver la manera cómo las personas afrontan diferentes tipos de retos como son los personales, laborales, familiares, sociales y profesionales. Por ello se dice que la autoestima es el motor del éxito o fracaso de las personas. Por ello todas las instituciones son claves para formar personas seguras, auténticas y autónomas en sus variadas dimensiones (Bogantes et al.2021).

La autovaloración es el conjunto de actividades conscientes y voluntarias que realiza una persona y que forman parte importante de la personalidad. Se construye a partir de reconocer las necesidades y motivos que la impulsan a poner en ejercicio las actividades que forman parte de los proyectos y planes de desarrollo personal y social. Esta dimensión influye en la disposición de afrontar las experiencias, retos y respuestas inmediatas que la vida propone. En tal sentido; contribuye al equilibrio de las emociones, sentimientos y pensamientos como indicadores concretos y confiables de la afectividad, durante un periodo de tiempo prolongado (Aguilar, 2020).

La autovaloración es el conjunto de representaciones físicas, psicológicas, emocionales, sociales que posee una persona de sí misma. Incluyen además el conocimiento de las capacidades, habilidades y defectos que poseen en determinados momentos de la existencia. El autoconcepto favorece el desarrollo pleno de la identidad personal permitiendo que la persona acepte sus habilidades, destrezas y debilidades. Le otorga al ser humano la información necesaria para interpretar adecuadamente la realidad y sus diferentes sucesos (Alfaro, 2017).

La autovaloración es el nivel de percepciones, sensaciones y evaluaciones que cada persona hace de sí misma. Dependiendo de estas condiciones la persona actúa en la sociedad con mayor o menor expectativa. Es importante promoverla desde los primeros años de la vida generando la confianza, ánimo y perseverancia en los proyectos y planes propuestos, En tal sentido la familia y la escuela juegan un papel indispensable para el desarrollo armonioso de esta dimensión buscando de esta manera formar personas seguras, confiables y con un sentido amplio y positivo de la vida misma (Casellas et al., 2018).

En relación a la dimensión autoconcepto, ésta es el conjunto de ideas,

creencias, percepciones que una persona tiene de sí misma. Esta dimensión se va desarrollando y madurando a medida de las experiencias que van ocurriendo a lo largo de la vida. Es una percepción relacionada con el egocentrismo, personal y vinculada estrechamente con el pensamiento simbólico, el mismo que utiliza para establecer contacto con la realidad. El desarrollo del autoconcepto positivo minimiza el aquellos factores que atentan contra la proyección y promoción de la cognición y sus habilidades cognitivas básicas y del nivel superior. Esta dimensión es la base para el desarrollo de una autoestima sólida y autónoma para afrontar con éxito las demandas que progresivamente el contexto propone (Díaz, et al).

El autoconcepto es la percepción positiva o negativa que las personas tienen de ellas mismas. Estas percepciones dependen además de las experiencias exitosas o no y de la calidad de las interacciones con los demás. Se construye a lo largo de la existencia humana y sufre diversas alteraciones positivas o no. Se construye a lo largo de la vida misma e influye en el bienestar de la persona. (Montoya et al., 2018).

El autoconcepto es el grado de congruencias o incongruencias que una persona tiene de sí misma con respecto a sus actuaciones en los contextos diversos. Estas incongruencias por ejemplo ocurren cuando los padres, sin presagiar sus consecuencias, ponen límites o condiciones a las actuaciones y reacciones de sus hijos cuando se encuentran especialmente en las primeras edades. El autoconcepto es una visión personal y subjetiva que la persona tiene de sí misma con relación a sus emociones, pensamientos y sentimientos (Rogers, 2020).

La dimensión interpersonal implica la capacidad que posee la persona para relacionarse de manera afectiva, asertiva, empática y segura con los demás. Se trata de iniciar relaciones duraderas con las personas buscando manifestar la personalidad y entender los rasgos de las personalidades de los demás. Este tipo de relaciones son esenciales para el desarrollo ya que responde a la naturaleza del ser humano: social por excelencia. Esta dimensión permite que más de dos personas unan esfuerzos, propuestas e intenciones con la finalidad de facilitar de efectivizar las acciones desarrolladas (Castillo, 2020).

La dimensión interpersonal implica establecer vínculos con las demás personas para compartir intersubjetividades sobre las experiencias que el mundo

propone. Busca darle jerarquía y respeto a la naturaleza de la persona: ser social por excelencia. Esta dimensión permite y favorece la realización personal, ya que la persona al manifestar sus emociones, sentimientos, pensamientos a los demás se siente atendido y valorado y, por ende, valioso ante sí mismo y los demás (Ricardo, 2019).

La dimensión interpersonal es el paso de la dimensión egocéntrica a la autonomía de las personas en sus diferentes momentos. Busca manifestar las habilidades y potencialidades al servicio de los demás y la mejora de la calidad de las diferentes relaciones interpersonales. Inicialmente estas dimensiones se desarrollan en el seno familiar, pero posteriormente reciben un tratamiento sistémico exclusivo e intencional por medio de la escuela, grupo de amigos y el contexto mismo. El desarrollo de esta dimensión crea las condiciones y requisitos para minimizar la aparición de conductas violentas, anti sociales y disruptivas en los adolescentes como indicadores de la dimensión conductual (Piaget, 1987).

La variable depresión se sustenta en los postulados de la teoría cognitiva de Beck (1967). Ésta señala que la depresión es un trastorno relacionado directamente con una equivocada concepción que la persona realiza del impacto de los acontecimientos que experimenta. Ello implica que un tratamiento directo y constante de la depresión incrementa las posibilidades de incrementar la autoestima en sus diferentes dimensiones

La cognición se refiere básicamente a las habilidades cognitivas que hace uso la persona para adueñarse de la información que contiene un determinado hecho o situación vivenciada. El contenido cognitivo es la interpretación que realiza el sujeto de los acontecimientos felices o no que experimenta dentro de su vida. Estas interpretaciones son vitales para la expresión de las emociones y sentimientos. Los esquemas son creencias fundamentales de las personas con relación a las experiencias vividas anteriormente. La interacción de estos tres componentes hace posible el nivel de depresión o simplemente la inexistencia de la misma (Beck, 1967).

En tal sentido la mencionada teoría describe que aquellos casos en los que los pacientes perdieron a sus seres queridos tengan más posibilidades de tener cuadros depresivos crónicos que aquellos en los que por diferentes motivos perdieron la amistad y la confianza en sus seres queridos. Al respecto el individuo

se siente parcial o totalmente convencido que es incapaz de salir airoso de las situaciones problemáticas o estresante que proponen las diferentes situaciones. Considera que todo a su alrededor es un constante problema (personas, situaciones) y que el mundo no ofrece mejores perspectivas para salir adelante u opciones de realización personal y social (Vernon, et al., 2017).

Por otra parte, la descrita teoría señala que juegan un rol sustancial los pensamientos automáticos negativos. Éstos son frutos de experiencias traumáticas pasadas y que se activan de manera inconsciente, rápida cuando alguna situación análoga a las vivenciadas ocurre repentinamente. Las diferentes investigaciones señalan que las personas con depresión leve tienen menos del 50% de pensamientos automáticos negativos; entre 60 % y 80% quienes manifiestan depresión moderada; pero las personas con cuadros severos este tipo de pensamientos pasan a formar parte de la estructura consciente. Entre estos tipos de pensamientos se sitúan aquellos atentados que se pueden producir contra la vida misma o la de los demás (Vásquez, 2019).

De la misma manera la teoría realiza una clasificación de los pensamientos erróneos en función de la madurez de la percepción del sujeto. Así tenemos: a) La inferencia arbitraria, cuando se llegan a supuestas verdades sin argumentos sólidos o contundentes. b) Abstracción selectiva: Llegar a conclusiones en base a evidencias incompletas o no totalmente comprobadas. c) Sobregeneralización: Proponer una ley general a partir de hechos o casos aislados o fuera de contexto. d) Magnificación o minimización: Super valorar o minimizar el significado de un determinado hecho percibido. e) Personalización: Considerar que determinados hechos negativos están destinados para uno mismo sin evidencia de estas percepciones. f) Pensamiento absolutista: tendencia natural a evaluar los hechos sólo en dos categorías: bueno o malo. Por lo general se recae en la segunda alternativa (Urbano, 2019).

Conceptualmente la depresión en los adolescentes es un trastorno psíquico que se caracteriza por la profunda tristeza, desánimo, pérdida de la voluntad para el desarrollo de las acciones que comúnmente se realizan. Estos cuadros depresivos no solamente afectan la parte emocional; sino que además influyen en el normal desarrollo de la persona, por lo que es necesario e importante identificar sus síntomas correspondientes e iniciar un tratamiento especializado teniendo en

cuenta que muchos de sus síntomas aparecen siempre durante la adolescencia. Según los últimos estudios, el bullying y los bajos niveles de aprendizaje son algunos causales depresivos en los adolescentes (OMS, 2018).

Esta enfermedad se caracteriza básicamente por la pérdida paulatina de la motivación y disfrute por realizar las actividades normales en los diferentes ámbitos. Implica además la aparición de indicadores de agotamiento, rompimiento de la rutina del sueño, aumento de peso de manera injustificada. Igualmente aparecen indicadores relacionados con el sentimiento de inseguridad, falta de confianza en sí mismo, actos de autoagresión. Estos y otros indicadores depresivos no se deben como consecuencia del uso o abuso de sustancias psicoactivas. Además, deben tener como mínimo dos semanas de duración para así poder diagnosticar con certeza si el cuadro depresivo es leve, moderado o grave (Organización Panamericana de la salud, 2023).

Estos cuadros depresivos pueden, dependiendo de la gravedad de sus indicadores, las categorías de síntoma, síndrome o enfermedad. Se dice que es esta última debido a que tiene origen genético y etiológico (causado por un virus o bacteria) y, por lo tanto, de acuerdo con la evaluación de los síntomas necesita un tratamiento específico y concreto. Progresivamente se le considera un síndrome porque aparecen una serie de síntomas específicos que influyen en los aspectos biológicos, psicológicos y sociales. No es un estado pasajero que pasan normalmente las personas. Son estados de desánimo, actitudes bipolares, sensación de cansancio, cuadros de hipertensión arterial (Álvarez, et al., 2019).

En relación a la dimensión afectividad Barria (2019) es la capacidad de las personas de experimentar las diferentes sensaciones, emociones que genera el mundo exterior y, a la vez, de incorporarlas a su mundo psíquico personal. Para ello son importantes y necesarias las facultades que le otorga la conciencia activa. Esta característica importante favorece en los seres humanos la capacidad de comunicación, comprensión, asertividad y empatía en sus diferentes manifestaciones. Esta dimensión favorece la promoción y vivencia de los valores y las virtudes en sus diferentes clasificaciones permitiendo el desarrollo del ámbito de la ética. Por lo expuesto, un alto nivel de atención humana y cálida de la afectividad necesariamente implica un alto nivel de autovaloración dentro de la autoestima.

La afectividad es un conjunto de percepciones que siente el ser humano e función a los estímulos externos que producen cierto tipo de reacciones. Éstas varían de acuerdo a la personalidad del individuo, las experiencias anteriores y el impacto de las circunstancias actuales. Todas y cada una de ellas generan en el individuo reacciones personales, involuntarias y rápidas denominadas emociones, afectos, sentimientos o pasiones dependiendo de la durabilidad y tendencia de cada uno de ellos. La afectividad es fomentada inicialmente desde la familia y consolidada a partir de relaciones interpersonales estables, frecuentes y respetuosas entre pares, integrante de la familia y escuela (Campbell, 2021).

La afectividad es un estado de ánimo interior, personal, subjetivo, propio del ser humano. Se manifiesta a través de emociones y sentimientos. Las primeras que son reacciones, personas y subjetivas del ser humano frente a realidades específicas de la realidad. Es decir, las emociones son pasajeras y un mismo estímulo externo puede generar diferentes emociones en las personas. Sin embargo, los sentimientos tienen carácter relativamente permanente y, vienen de la vivencia constante de las mismas emociones vivenciadas. Pueden modificarse estructuralmente de acuerdo al impacto de los estímulos externos (Álvarez, et al., 2019).

Por otra parte, la cognición es un conjunto de habilidades intelectuales como la observación, comprensión, análisis, síntesis, aplicación y resolución de problemas que le permiten a las personas desenvolverse con el contexto, con los demás y que promueven su realización personal. Estas habilidades se fomentan después que la información externa es captada, almacenada, procesada, rescatada y utilizada en los diferentes aspectos funcionales de la vida misma. El pensamiento es el proceso cognitivo más importante porque a partir de la promoción de éste se activan y desarrollan los demás favoreciendo una respuesta coherente e importante de la persona hacia el exterior (Flores, et al., 2019).

Es un conjunto organizado de estructuras lógicas que se jerarquizan de menor a mayor complejidad. Le permite al ser humano desarrollar una serie de actividades cada vez más complejas que da lugar a un aprendizaje, personal, continuo, explícito, implícito y autónomo. Gracias a la cognición se activan los procesos pertenecientes a la conciencia y se refuerzan las estructuras mentales. Al respecto juega un rol sustancial la atención, la misma que permite seleccionar la

información externa, procesarla en la mente y expresar una respuesta directa (David, 2014).

Los procesos cognitivos son aquellas habilidades intelectuales intermediarias entre el aprendizaje y el entorno. Ocurre que la conciencia recoge las experiencias sensoriales captadas del exterior. Posteriormente estos son procesados y transformados por medio de la cognición. Por último, se da la funcionalidad de lo aprendido por medio de las actuaciones concretas, específicas y observables en el mundo externo. Estos procesos didácticamente fomentados promueven los aprendizajes significativos otorgándole protagonismo al estudiante (David, 2014).

Castillero (2020) considera que la dimensión conductual de la depresión es el conjunto personal, externo de los adolescentes caracterizado por conductas aisladas, solitarias, incomprensibles, de falta de ánimo para iniciar y desarrollar una determinada actividad, independientemente de sus gustos, preferencias y habilidades. Estos cuadros depresivos afectan directamente el fomento de las habilidades interpersonales como la asertividad, la empatía, tomar decisiones oportunas, trabajar animadamente en conjunto, etc. En algunos casos se manifiesta la depresión silenciosa, ésta se caracteriza en la aparición de diferentes dolores o malestares a nivel del cuerpo, sin embargo, a pesar de los exámenes médicos no se encuentra ningún causal de los mismos. La génesis de los mismos se encuentra en el ámbito emocional.

La dimensión conductual en la depresión es un conjunto de manifestaciones externas en la que adolescente manifiesta comportamientos fuera de lo común como: ansiedad, insuficiente energía, alteración del sueño, pérdida progresiva de la concentración, decisiones incongruentes ante casos presentados, etc. Igualmente se exteriorizan conductas como dolores inexplicables en el cuerpo, problemas digestivos sin una causa biológica o somática justificada. Cuando las causas son graves el adolescente tiene pensamientos relacionados con el suicidio en sus diferentes formas. (Castillero, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Arias (2018) manifiesta que la investigación básica es aquella dedicada exclusivamente a estudiar un problema actual y que genera un vacío conceptual incompleto. Por ello, se buscó generar el conocimiento necesario y adecuado para solucionar determinados problemas coyunturales. En este caso, se generaron, mantuvieron y expandieron las bases conceptuales relacionadas con la autoestima y la depresión en estudiantes mayores de 12 años. Para ello, se aplicaron una serie de acciones y estrategias metodológicas y sistémicas para ampliar la base teórica en relación a las variables de estudio mencionadas anteriormente.

Se trató de una investigación no experimental, debido a la inexistencia de una intención deliberada del investigador de manipular ninguna de las dos variables de estudio mencionadas anteriormente. Es decir, en este tipo de investigación no se propone ningún plan de acción, ni actividades con relación a las variables autoestima y depresión y respectivas dimensiones. Implica aplicar la observación y el respectivo registro de datos con relación a hechos observables y concretos (Álvarez, 2020).

Se llevó a la evidencia los principios de la investigación correlacional. Es decir, se buscó comprobar el estándar de relación entre las dos variables de estudio. Dicho vínculo puede ser positivo o negativo o simplemente no presentarse la relación. Para ello se propuso una hipótesis, la cual deberá ser comprobada por medio de tratamientos estadísticos inferenciales. Es un tipo de estudio Básico, de enfoque cuantitativo. Se buscó extrapolar los resultados encontrados buscando beneficiar finalmente a toda la población de estudio (Ramos. 2020).

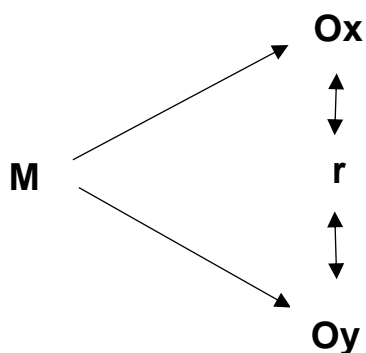
Es un tipo de estudio Básico, de enfoque cuantitativo, este enfoque se caracteriza por utilizar métodos basados en la examinación y en el registro de datos estadísticos. Su objetivo es medir y cuantificar ambas variables. Los datos obtenidos por medio de herramientas estándar como cuestionarios o encuestas son sometidos por análisis estadísticos. Obtener resultados generalizables y objetivos es el propósito principal de este enfoque. (Hernández y Mendoza, 2018)

El diseño no experimental y su método hipotético deductivo de nivel correlacional, de corte transversal y de paradigma positivista. El paradigma

positivista está caracterizado por el gran interés de verificar los conocimientos por medio de predicciones, ya que lo principal es realizar el planteamiento de un conjunto de hipótesis y luego comprobarlas o verificarlas (Ballina, 2007).

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



Dónde:

M: Es la muestra integrada por 100 adolescentes de una escuela pública

Ox: Variable Autoestima

Oy: Variable Depresión

r: La relación entre las variables.

De acuerdo con Martínez (2018) la investigación se desarrolló bajo las características y postulados de la investigación descriptiva. La misma buscó apreciar las características propias de la población. Es decir, se orientó a conocer la naturaleza y composición actual de las dos variables de estudio: autoestima y depresión. Se orientó a precisar cómo se conducen las variables de estudio en un ambiente y contexto natural, como es la escuela pública. Sus datos pueden ser analizados por medio de la estadística descriptiva para deducir el comportamiento individual e independiente de las variables y, la estadística inferencial para apreciar el nivel de relación positiva o negativa de las variables y dimensiones entrelazadas. Sus conclusiones son básicas para poder ser utilizadas en estudios correlaciones. Cuasi experimentales y cualitativos.

Se alcanzaron los objetivos propuestos y comprobaron las hipótesis a través de la aplicación sistemática de métodos estadísticos y matemáticos. Para ello, se aplicaron mediciones de carácter objetivo y puntual. Esta información fue extraída luego de la aplicación de un cuestionario previamente sometidos a una confiabilidad y a criterios de validez respectivas para cada una de las variables de estudio. Posteriormente fue procesada con la ayuda del programa estadístico SPSS para verificar el proceso de comprobación de hipótesis metodológicamente planteadas (Hernández et al., 2018).

3.2 Variables y operacionalización

La definición conceptual de la variable autoestima la proporciona Tacca et al. (2020) manifiesta que la autoestima es la capacidad personal de quererse, amarse y respetarse a sí mismo. Representa un conjunto de sentimientos positivos para valorarse como valioso, aceptando sus fortalezas y debilidades. Implica, además, la puesta en práctica de acciones importantes para posibilitar su desarrollo en todas y cada una de sus dimensiones. Implica considerarse valioso en las diferentes dimensiones y facultades que posee la persona y, además la capacidad de resarcir rápidamente las acciones negativas y difíciles que se presenten en la vida.

La definición operacional de la variable autoestima fue tratada por medio de un cuestionario estructurado con 45 ítems distribuido en las siguientes dimensiones: autovaloración (8 ítems), autoconcepto (12 ítems) y relaciones interpersonales (25 ítems). Por otra, la escala a ser tomada en cuenta para el tratamiento de la información respectiva fue ordinal incluyendo las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.

En cuanto a la variable depresión es una enfermedad que particularmente se caracteriza por una alteración en la intensidad y frecuencia de actividades laborales, personales de los seres humanos. Ocurren estados de tristeza, desinterés por el inicio y culminación de las acciones comunes. Requiere de un tratamiento directo tanto en el plano psicológico como en el médico. La depresión debe ser tratada metodológica y coordinadamente por la familia, la escuela y los diferentes profesionales con la finalidad de disminuir sus consecuencias y otorgar posibilidades para que la persona se valore auténticamente (Organización Panamericana de la salud, 2020).

La definición operacional de la variable depresión fue medida por medio de un cuestionario elaborado con 21 ítems. Se trabajó metodológicamente a partir de las siguientes dimensiones: Afectividad (6 ítems), cognición (8 ítems) y conductual (7 ítems). De la misma manera, los resultados fueron analizados bajo la escala ordinal considerando las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Condori (2020) expresa que la población se refiere al conjunto total e integral de participantes que participarán en la investigación. En este proceso se recopilaron y organizaron la información proporcionada por los integrantes de la población de estudio que reunieron las características particulares y propias de la investigación.

3.3.2 Muestra

Para el presente estudio la población muestral estuvo conformada por 100 adolescentes de una institución educativa pública.

Se tuvo en cuenta los siguientes criterios de inclusión adolescentes, matriculados en la institución educativa, que tengan el consentimiento informado respectivo y se muestren dispuestos a participar comprometidamente en la investigación. Entre los criterios de exclusión se consideraron los siguientes: No sean adolescentes, no se encuentren matriculados en la institución, no estén dispuestos a colaborar en la institución educativa.

3.3.3 Muestreo

El tipo de muestreo a aplicarse para la selección de la muestra fue el muestreo no probabilístico. En este tipo de muestreo se seleccionaron los sujetos de la investigación de acuerdo al interés y propósitos de la investigación. Es decir, se aplicaron criterios subjetivos para conformar la muestra de estudio. En tal sentido, resultó poco recomendable generalizar los resultados a otro grupo o contextos específicos o parecidos (Hernández, 2021).

3.3.4 Unidad de análisis

La unidad de análisis para la presente investigación fue un adolescente de una escuela no privada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se tuvieron en cuenta los principios y características de la encuesta. Ésta se caracterizó en recoger las opiniones, pensamientos, sentimientos, afectos y conductas en relación a las variables de estudio: Autoestima y depresión. Mediante el empleo sistémico de este instrumento se pudo comprobar el nivel de relación de las variables mencionadas. (Feria et al., 2019).

De esta forma el instrumento a utilizar para el recojo de la información fue el cuestionario. Éste se caracteriza por contener un conjunto de proposiciones comprensibles y claras relacionadas a la naturaleza de las variables autoestima y depresión. Por otra parte, se utilizó la escala tipo Likert para verificar el nivel de comportamiento de los participantes (adolescentes) en relación a las variables de estudio propuestas anteriormente (Euroinnova. 2022).

Los instrumentos fueron sometidos a validez por medio de la evaluación de juicio de expertos en materia de autoestima y depresión que poseen los cargos de Magíster o Doctor. Además, la confiabilidad se obtuvo por medio del índice Alfa de Cronbach utilizando para ello el programa estadístico SPSS. De esta manera el alfa de cronbach obtenido para el test de autoestima fue 0,951 y contó con 45 ítems, divididos en tres dimensiones con cinco opciones de respuesta en la escala de Likert, mientras que para el test de depresión el alfa de cronbach obtenido fue de 0,821, contando con 25 ítems divididos en tres dimensiones, con cinco opciones de respuesta en la escala de likert; ambos resultados válidos para la aplicación, ya que son valores cercanos a la unidad.

Tabla 1

Validación de los instrumentos Autoestima y Depresión

Juez experto	Dominio	Resultado
Mg. Guillermo Seminario Colán	Metodológico	Aplicable
Mg. Alida Jacqueline Alburqueque Dávila	Metodológico	Aplicable
Mg. Víctor Raúl Saavedra Vásquez	Estadístico	Aplicable

Mg. Julio Ríos Carreño	Temático	Aplicable
Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui	Temático	Aplicable

Fuente: Certificados de validez.

3.5 Procedimientos

Se siguieron sistémicamente los siguientes procedimientos: planteamiento de la formulación del problema, planteamiento de los objetivos a alcanzar, estructuración del marco teórico, propuesta de la metodología a utilizar, validación y confiabilidad de los instrumentos a aplicar, selección de la muestra no probabilística por conveniencia, puestos en práctica de éstos últimos, análisis de los resultados por medio del programa informático SPSS, discusión de los resultados obtenidos, redacción de conclusiones y recomendaciones respectivas (Qualtrics, 2022).

3.6 Métodos de análisis de datos

Los datos recabados fueron sometida a análisis por variable de manera interdependiente por medio de la herramienta Excel con la finalidad de obtener una estadística descriptiva. Para ello, se procesaron tablas cruzadas y tablas independientes con frecuencias y porcentajes respectivos. Posteriormente los datos fueron sometidos al programa estadístico SPSS buscando la comprobación de las hipótesis y bajo la aplicación de la estadística inferencial mediante un coeficiente de correlación rho de spearman. Dependiendo del comportamiento de los datos se aplicaron pruebas paramétricas o no paramétricas respectivas (Arias et al., 2022).

3.7 Aspectos éticos

La autora de la investigación se comprometió a respetar los derechos de los autores amparados con la normatividad existente en cada nación y, la aplicación estricta y metodológica de las normas APA 7ma edición. De la misma manera, el estudio se llevó a cabo teniendo en cuenta los principios esenciales del alma mater; con justicia por la confidencialidad de los datos, con maleficiencia ya que no habrá ningún riesgo para el encuestado, con beneficencia ya que los resultados beneficiarán a la sociedad y con autonomía dado que el encuestado es libre de

participar o no. También se respetaron y tomaron en cuenta los datos objetivos, neutrales obtenidos mediante la aplicación estricta de los cuestionarios puestos en práctica para cada una de las variables: autoestima y depresión. Previamente se solicitó el consentimiento voluntario y comprometido de los sujetos de la investigación para obtener la información necesaria y fidedigna. Por otra parte, los procesos de la investigación protegieron las dimensiones de todos y cada uno de los participantes considerando y valorando sus apreciaciones obtenidas en la aplicación de los instrumentos señalados. Finalmente, se reiteró que los datos obtenidos servirán única y exclusivamente para los fines académicos y de investigación señalados (Rosales, 2021).

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Tabla cruzada autoestima y depresión

			Depresión			
			Muy baja	Baja	Media	Total
Autoestima	Media	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
	Alta	Recuento	2	27	0	29
		% del total	2,0%	27,0%	0,0%	29,0%
	Muy alta	Recuento	15	45	0	60
		% del total	15,0%	45,0%	0,0%	60,0%
Total		Recuento	17	72	11	100
		% del total	17,0%	72,0%	11,0%	100,0%

Respecto a la interpretación de la tabla 2 demuestra que del 60% de los integrantes de la muestra de estudio que manifiestan indicadores de autoestima muy alta; el 45% señala nivel bajo y 15% muy bajo de depresión. De la misma manera del 72% de los adolescentes encuestados que posee depresión baja; el 45% señala autoestima alta y 27%, alta. Finalmente, del 29% de ellos y ellas que indica autoestima alta; el 27% y 25 expresan depresión baja y muy baja respectivamente.

Tabla 3*Tabla cruzada autoestima y autovaloración*

			Autovaloración			
			Media	Alta	Muy alta	Total
Autoestima	Media	Recuento	10	1	0	11
		% del total	10,0%	1,0%	0,0%	11,0%
	Alta	Recuento	0	29	0	29
		% del total	0,0%	29,0%	0,0%	29,0%
	Muy alta	Recuento	0	0	60	60
		% del total	0,0%	0,0%	60,0%	60,0%
Total	Recuento	10	30	60	100	
	% del total	10,0%	30,0%	60,0%	100,0%	

Respecto a la interpretación de la tabla 3 demuestra que el 60% de estudiantes indican autoestima y autovaloración muy alta. De la misma manera, el 29% se ubica en un nivel alto de la variable y dimensión mencionada anteriormente. Por otra parte, del 30% de ellos y ellas que expresa autovaloración alta, el 29% posee autoestima alta. Además, sólo el 10% manifiestan indicadores de medio nivel de autoestima y autovaloración.

Tabla 4*Tabla cruzada autoestima y autoconcepto*

			Autoconcepto			
			Media	Alta	Muy alta	Total
Autoestima	Media	Recuento	0	1	10	11
		% del total	0,0%	1,0%	10,0%	11,0%
	Alta	Recuento	2	27	0	29
		% del total	2,0%	27,0%	0,0%	29,0%
	Muy alta	Recuento	14	46	0	60
		% del total	14,0%	46,0%	00,0%	60,0%
Total		Recuento	16	74	10	100
		% del total	16,0%	74,0%	10,0%	100,0%

Respecto a la interpretación de la tabla 4 demuestra que del 11% de los adolescentes que posee un nivel medio de autoestima; el 10% y 1% se ubica en estándares muy alto y alto de autoconcepto. De la misma manera del 29% de los sujetos que se establece en un estándar alto de autoestima; el 27% y 2% se hallan en niveles alto y medio de la dimensión señala respectivamente. Finalmente, del 60; de ellos y ellas que se halla en un nivel muy alto de autoestima; el 46% y 14% se establecen en estándares alto y medio de autovaloración respectivamente.

Tabla 5*Tabla cruzada autoestima y relaciones interpersonales*

			Interpersonales			
			Media	Alta	Muy alta	Total
Autoestima	Media	Recuento	11	0	0	11
		% del total	11,0%	0,0%	0,0%	11,0%
	Alta	Recuento	0	29	0	29
		% del total	0,0%	29,0%	0,0%	29,0%
	Muy alta	Recuento	0	0	60	60
		% del total	0,0%	0,0%	60,0%	60,0%
Total		Recuento	11	29	60	100
		% del total	11,0%	29,0%	60,0%	100,0%

Respecto a la interpretación de la tabla 5 presentada señala que el 11% de los estudiantes se ubican en un estándar medio de relaciones interpersonales y autoestima. De la misma manera, el 29% se establece en un nivel alto de la dimensión y variable anteriormente señaladas. Finalmente, el 60% de los sujetos de la investigación demuestran indicadores de ubicarse en un nivel muy alto de autoestima y relaciones interpersonales demostrables en los diferentes actos de la vida.

Tabla 6*Tabla cruzada depresión y afectividad*

			Afectividad			
			Muy alta	Alta	Media	Total
Depresión	Muy alta	Recuento	17	0	0	17
		% del total	17,0%	0,0%	0,0%	17,0%
	Alta	Recuento	0	72	0	72
		% del total	0,0%	72,0%	0,0%	72,0%
	Media	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total		Recuento	17	72	11	100
		% del total	17,0%	72,0%	11,0%	100,0%

Respecto a la interpretación de la tabla 6 señala que el 17% de los integrantes de la muestra de estudio se ubica en un estándar muy alto de afectividad y depresión. De la misma manera, el 72% se establece en un nivel alto de la dimensión y la variable mencionada previamente. Por otra el 11% de los encuestados demuestra establecer en un nivel medio de la dimensión y variable expuestas.

Tabla 7*Tabla cruzada depresión y cognición*

			Cognición			
			Medio	Alto	Muy alto	Total
Depresión	Muy alta	Recuento	0	2	15	17
		% del total	0,0%	2,0%	15,0%	17,0%
	Alta	Recuento	1	26	45	72
		% del total	1,0%	26,0%	45,0%	72,0%
	Media	Recuento	11	0	0	11
		% del total	11,0%	0,0%	0,0%	11,0%
Total	Recuento	12	28	60	100	
	% del total	12,0%	28,0%	60,0%	100,0%	

Respecto a la interpretación de la tabla 7 señala que del 17% de los adolescentes que se ubica en un nivel muy alto de depresión; el 15% y 25 se establecen en estándares muy alto y alto respectivamente de la dimensión cognición. De la misma manera, del 72% de los estudiantes; el 45%, 26% y 1% demuestran conductas de ubicarse en estándares muy alto, alto y medio de la dimensión señalada anteriormente. Igualmente, el 11% se ubica en un nivel medio de depresión y cognición dentro de las actividades cotidianas.

Tabla 8*Tabla cruzada depresión y conductual*

			Conductual			
			Muy alta	Alta	Media	Total
Depresión	Muy alta	Recuento	17	0	0	17
		% del total	17,0%	0,0%	0,0%	17,0%
	Alta	Recuento	1	70	1	72
		% del total	1,0%	70,0%	1,0%	72,0%
	Media	Recuento	0	0	11	11
		% del total	0,0%	0,0%	11,0%	11,0%
Total	Recuento	18	70	12	100	
	% del total	18,0%	70,0%	12,0%	100,0%	

Respecto a la interpretación de la tabla 8 que se presenta, señala que el 17% de los estudiantes se ubica en un estándar muy alto de depresión y conducta. Por otra parte, del 72% que se ubica en un nivel alto de depresión; el 1%, 70% y 1% se establecen en los niveles muy alto, alto y medio de la dimensión descrita previamente. Por último, sólo el 11% de ellos y ellas se establece en un nivel medio de la dimensión y variable mencionadas anteriormente.

Tabla 9*Autoestima y depresión*

		Depresión	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	-,551
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Respecto a la interpretación de la tabla 9, se puede apreciar en la tabla 9, el p valor calculado es de 0,000 que es menor al 0,01 ($0,000 < 0,01$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe correlación entre las variables autoestima y depresión. En este sentido, se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman es de -,551; lo cual significa que la relación entre las variables es negativa y su grado es moderado. En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las variables señaladas anteriormente. Implica que la aplicación de moderadas estrategias de autoestima, disminuye en la misma medida los estándares de depresión.

Tabla 10*Autovaloración y afectividad*

		Afectividad	
Rho de Spearman	Autovaloración	Coefficiente de correlación	-,540
		Sig. (bilateral)	,000
	N		100

Respecto a la interpretación de la tabla 10, se puede analizar en la tabla 10, el p valor calculado es de 0,000 que es menor al 0,01 ($0,000 < 0,01$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe correlación entre las dimensiones autovaloración y afectividad. Es decir, se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman es de -,540; de ello se deduce que la relación entre las dimensiones es negativa y su grado es moderado. En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las dimensiones anteriormente tratadas. De ello se deduce que funcionales práctica de autovaloración; determina en la misma medida la disminución de factores contra el desarrollo de la afectividad en los adolescentes.

Tabla 11*Autoconcepto y cognición*

		Cognición
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)
		-,518 ,000
	N	100

Conforme a los hallazgos observados en la tabla 11, el p valor calculado es de 0,000 que es menor al 0,01 ($0,000 < 0,01$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe correlación entre las dimensiones autoconcepto y cognición. En este sentido, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es de -,518; de ello se deduce que la relación entre las dimensiones es negativa y su grado es moderado. En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las dimensiones anteriormente expuestas. Implica que funcionales estrategias de fomento del autoconcepto, se vincula posibilidades concretas de disminuir aquellos agentes, situaciones que desfavorecen el desarrollo de la cognición en sus niveles básico y avanzado.

Tabla 12*Relaciones interpersonales y conductual*

			Conductual
Rho de Spearman	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	-,564
		Sig. (bilateral)	,000
		N	100

Como se observa en la tabla 12, se presenta el p valor calculado es de 0,000 que es menor al 0,01 ($0,000 < 0,01$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe correlación entre las dimensiones relaciones interpersonales y conductual. De la misma manera, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es de -,564; por lo que se infiere una relación negativa entre las dimensiones señaladas y su grado es moderado. En síntesis, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las dimensiones anteriormente descritas. Ello implica que la puesta en ejercicio de adecuadas, constantes y didácticas estrategias de relaciones interpersonales se relacionan bajos índices de conductas disruptivas en los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Este espacio debe considerarse que no es una descripción de resultado. Es un proceso que busca sistematizar conocimiento científico a partir de una triangulación metodológica entre los resultados hallados, las investigaciones analizadas y las teorías tomadas en cuenta.

Con relación al objetivo general: Determinar la relación entre las variables autoestima y depresión; los datos estadísticos inferenciales hallados señalan una correlación negativa moderada entre las variables expuestas. Ello a partir del hallazgo de un Rho de Spearman de $-0,551^{**}$ con un nivel de significancia de 0,000. Ello significa que la promoción moderada de la autoestima, implica también la disminución moderada de la autoestima.

Al respecto Bermúdez (2018) en su artículo científico presenta como objetivo general: Evaluar los niveles de depresión, ansiedad, estrés y autoestima de una muestra de adolescentes estudiantes de educación privada. Se concluye con la existencia de una correlación negativa de $-0,403^{**}$ entre las variables señaladas. Ello significa que, a mayores posibilidades de promoción de la autoestima, menores serán los estándares de depresión en los adolescentes.

La misma manera De Nekane et al. (2022) en su artículo presenta como objetivo general: Determinar la asociación entre el Bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima. Se determinó la falta de relación significativa entre las variables expuestas. Esto debido a que el sistema SPSS arrojó un RHo de Spearman de $-,590$ entre ellas. Ello implica que mayores estrategias y prácticas efectivas y eficientes de autoestima: menores serán los efectos negativos que se visualizan en cuadros de depresión, ansiedad que cotidianamente se observan cuando ocurren evidencias de bullying físico, emocional.

Además, Acevedo (2019) define a la autoestima como el nivel de percepción positiva o negativa que tiene una persona de sí misma. Dicha percepción se origina luego de un constante proceso de evaluación de las propias sensaciones, emociones y pensamientos. De la misma manera influye también las opiniones de los demás y las experiencias felices o no que pasan las personas en determinados momentos de su existencia. Estas condiciones y características son esenciales e

indispensables para reducir los niveles de depresión que algún momento de la vida sufren los adolescentes en los contextos familiares, escolares.

Por otra parte, la variable depresión se sustenta en los postulados de la teoría cognitiva de Beck (1967). Ésta señala que la depresión es un trastorno relacionado directamente con una equivocada concepción que la persona realiza del impacto de los acontecimientos que experimenta. Ello implica que un tratamiento directo y constante de la depresión incrementa las posibilidades de incrementar la autoestima en sus diferentes dimensiones.

Entre las condiciones que afectan la validez externa del instrumento se encuentran los últimos tiempos de virtualidad que hacen imposible promover estas variables de manera presencial y directa.

Con relación al primer objetivo específico: Determinar la relación entre las dimensiones autovaloración y afectividad; la información estadística hallada implica una correlación negativa moderada entre las dimensiones expuestas. Ello a partir de un coeficiente Rho de Spearman es de $-0,540^{**}$; con un p valor calculado es de 0,000 que es menor al 0,01 ($0,000 < 0,01$). Ello implica que el incremento de un nivel moderado de la autovaloración en los adolescentes; consecuentemente se presenta una disminución en el mismo rango de la afectividad.

Al respecto, Del Águila (2023) en su tesis de Maestría posee como objetivo general: Determinar la relación existente entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio- afectivo. Se encontró un nivel de significancia de 0,012 y un coeficiente de correlación positiva alta de Rho de Spearman de $0,627^{**}$ entre las variables de estudio. Es decir. Existe relación entre la retroalimentación formativa y el desarrollo socio – afectivo. Ello implica que efectivas y significativas estrategias de retroalimentación formativas influyen en el desarrollo de la autovaloración como dimensión de la autoestima. Además, estos mecanismos estratégicos mejoran significativamente la afectividad como parte importante de la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

De la misma manera Miranda (2020) en su investigación doctoral señala como objetivo general: Determinar la relación entre acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes del 6to grado. Se halló una relación débil entre autoestima y depresión debido a que arrojó un coeficiente de correlación múltiple de $- 0,393$. Además, se encontró un p-valor de 0,010 el mismo que es menor 0,05. Ello implica

que escasa y limitadas estrategias de promoción de la autovaloración como dimensión esencial de la autoestima; implica poco nivel de la afectividad como consecuencia de la depresión que en algún momento puedan experimentar los adolescentes.

Bajo esta misma reflexiva Aguilar (2020) señala que la autovaloración es el conjunto de actividades conscientes y voluntarias que realiza una persona y que forman parte importante de la personalidad. Se construye a partir de reconocer las necesidades y motivos que la impulsan a poner en ejercicio las actividades que forman parte de los proyectos y planes de desarrollo personal y social. Esta dimensión influye en la disposición de afrontar las experiencias, retos y respuestas inmediatas que la vida propone. En tal sentido; contribuye al equilibrio de las emociones, sentimientos y pensamientos como indicadores concretos y confiables de la afectividad, durante un periodo de tiempo prolongado.

Sin embargo, Barria (2019) señala que la afectividad es la capacidad de las personas de experimentar las diferentes sensaciones, emociones que genera el mundo exterior y, a la vez, de incorporarlas a su mundo psíquico personal. Para ello son importantes y necesarias las facultades que le otorga la conciencia activa. Esta característica importante favorece en los seres humanos la capacidad de comunicación, comprensión, asertividad y empatía en sus diferentes manifestaciones. Esta dimensión favorece la promoción y vivencia de los valores y las virtudes en sus diferentes clasificaciones permitiendo el desarrollo del ámbito de la ética. Por lo expuesto, un alto nivel de atención humana y cálida de la afectividad necesariamente implica un alto nivel de autovaloración dentro de la autoestima.

Sin embargo, la pérdida progresiva de los valores por parte de la familia influye en los resultados y promoción de la autoestima en sus diferentes manifestaciones y niveles.

En relación al segundo objetivo específico: Determinar la relación entre autoconcepto y cognición; se encontró que existe una correlación negativa entre las dimensiones autoconcepto y cognición. Al respecto se aprecia que el coeficiente Rho de Spearman es de -0,518; de ello se deduce que la relación entre las dimensiones es negativa y su grado es moderado. Por lo tanto, se afirma con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las dimensiones

anteriormente expuestas. Es decir, que el desarrollo del autoconcepto favorece la disminución de las condiciones que atentan contra la cognición en sus diferentes habilidades.

En este sentido, los resultados se diferencian con los de Taborda et al. (2021) quien en su artículo de investigación presenta como objetivo general: Establecer la asociación entre el estilo cognitivo y el autoconcepto en estudiantes universitarios, como variables que pueden influir potencialmente en el aprendizaje. El principal resultado encontrado señala que el 31,4% de ellos y ellas posee un estilo cognitivo medio para el desarrollo de sus diferentes actividades académicas. Se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,9794. Es decir, se presenta una correlación positiva alta entre las variables anteriormente mencionadas. Ello implica que a didácticas y pertinentes estrategias cognitivas dentro de las actividades de aprendizaje; mayores serán las opciones para promover con efectividad y eficiencia el autoconcepto como dimensión esencial para el fortalecimiento de su identidad personal y el sentido positivo frente a las exigencias de la vida diaria.

Sánchez et al. (2022) en su importante artículo presenta como objetivo general: Determinar la correlación entre autoimagen, autoestima y depresión en niños de ocho a 14 años con y sin obesidad. Se determinó una correlación positiva baja entre las variables señaladas ya que el coeficiente hallado fue de $r = 0,228$. Ello implica que bajas o inadecuadas estrategias de promoción de la autoestima, autoimagen y autoconcepto implica necesariamente escaso nivel de depresión manifestado en el inadecuado fomento de habilidades cognitivas como la memoria, comprensión, análisis, síntesis y juicio crítico.

Tacca et al. (2020) cuyo objetivo esencial fue obtener la correlación entre el autoconcepto, las habilidades sociales y la autoestima en estudiantes de educación secundaria. Los resultados obtenidos reflejan una relación mediana y positiva entre el autoconcepto y las habilidades sociales, presentando una gran correlación en el autoconcepto social, físico, personal y de sensación de control, además, se obtuvo una correlación media entre la autoestima y las habilidades sociales, diferenciado de la correlación entre la autoestima y el autoconcepto demostrado por una gran correlación significativa, en donde el género masculino obtuvo los resultados más altos a diferencia de las mujeres, dentro de las tres variables de estudio. Esto refleja que la teoría sociocultural y la evolución cognitiva del potencial del adolescente

necesita de las interacciones de la sociedad producidas en la zona de desarrollo.

Al respecto, en la etapa de la adolescencia una de las últimas estructuras en desarrollarse es la corteza prefrontal, la cual regula ciertas emociones y conductas tales como la ira, el enfado, el miedo, entre otros. Esto explica el complicado comportamiento y la interacción social característica de los adolescentes.

En este espacio de reflexión Díaz et al. (2022) señala que el autoconcepto es el conjunto de ideas, creencias, percepciones que una persona tiene de sí misma. Esta dimensión se va desarrollando y madurando a medida de las experiencias que van ocurriendo a lo largo de la vida. Es una percepción relacionada con el egocentrismo, personal y vinculada estrechamente con el pensamiento simbólico, el mismo que utiliza para establecer contacto con la realidad. El desarrollo del autoconcepto positivo minimiza aquellos factores que atentan contra la proyección y promoción de la cognición y sus habilidades cognitivas básicas y del nivel superior.

Sin embargo, la medición del autoconcepto dentro de la validez interna está determinada por la influencia negativa de las redes sociales que afectan el desarrollo integral de la dimensión.

En cuanto al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre interpersonal y conductual; se ha presentado el p valor calculado es de 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe correlación entre las dimensiones relaciones interpersonales y conductual. De la misma manera, se observa que el coeficiente Rho de Spearman es de -0,564**; por lo que se infiere una relación negativa entre las dimensiones señaladas y su grado es moderado. De ello se deduce que a efectivas y pertinentes estrategias interpersonales se crean condiciones para minimizar conductas inadecuadas y disruptivas.

Al respecto Salinas (2021) en su investigación de maestría presenta como objetivo general: Determinar la influencia de los valores en las Relaciones Interpersonales, esta investigación se aplicó a los adolescentes de una Institución Educativa Pública de la provincia de Chiclayo. El esencial resultado señala que el liderazgo, como dimensión importante de las relaciones interpersonales, se encuentra en un 93% en un nivel medio. Finalmente se determinó un Rho de Spearman de 0,231** entre la dimensión empatía de la variable relaciones

interpersonales y la dimensión aceptación de la variable valores. Ello significa una correlación positiva baja entre las variables señaladas. De lo anterior se deduce que la puesta en marcha de estrategias y mecanismos de acción pertinentes y coherentes de relaciones interpersonales; implica reducir la aparición y desarrollo de conductas disruptivas e irrespetuosas.

Por otra parte, Cornejo (2022) en su investigación doctoral presenta como objetivo general: Determinar de qué manera la actividad física se relaciona con la autoestima y depresión en una institución educativa. El esencial resultado obtenido menciona que el 57% de los encuestados demuestran una autoestima alta. Finalmente se concluye en la existencia de una correlación positiva alta de Rho de Spearman de 0,835 entre las variables mencionadas previamente. Ello significa que a efectivas e interesantes estrategias de actividades físicas dentro de la dimensión interpersonal; se aprecian dentro de la dimensión conductual bajos niveles de depresión.

Al respecto Piaget (1987) señala que la dimensión interpersonal es el paso de la dimensión egocéntrica a la autonomía de las personas en sus diferentes momentos. Busca manifestar las habilidades y potencialidades al servicio de los demás y la mejora de la calidad de las diferentes relaciones interpersonales. Inicialmente estas dimensiones se desarrollan en el seno familiar, pero posteriormente reciben un tratamiento sistémico exclusivo e intencional por medio de la escuela, grupo de amigos y el contexto mismo. El desarrollo de esta dimensión crea las condiciones y requisitos para minimizar la aparición de conductas violentas, anti sociales y disruptivas en los adolescentes como indicadores de la dimensión conductual.

También Castillero (2020) considera que la dimensión conductual de la depresión es el conjunto personal, externo de los adolescentes caracterizado por conductas aisladas, solitarias, incomprensibles, de falta de ánimo para iniciar y desarrollar una determinada actividad, independientemente de sus gustos, preferencias y habilidades. Estos cuadros depresivos afectan directamente el fomento de las habilidades interpersonales como la asertividad, la empatía, tomar decisiones oportunas, trabajar animadamente en conjunto, etc.

No obstante, los niveles de agresividad social y familiar que se vive actualmente influyen dentro de la validez interna del instrumento.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Se determina una correlación negativa moderada entre las variables autoestima y depresión. Ello a partir de una correlación de Rho de Spearman de $-0,540^{**}$ con un p calculado de 0,000. En conclusión, se puede afirmar con un 99% de confianza que existe una relación negativa moderada entre las variables señaladas anteriormente. De ello se deduce que eficaces estrategias de autoestima implica bajo nivel de depresión en las dimensiones importantes que la componen.
- Segunda:** Se determina una correlación indirecta y moderada entre las dimensiones autovaloración y afectividad. Esto a partir del hallazgo de un Rho de Spearman de $-0,526^{**}$ con un p calculado de 0,000. Por lo expuesto se da por aceptada la hipótesis de investigación en un 99% de confianza que existe relación entre las dimensiones señaladas previamente. De lo anterior se infiere que buenas y atractivas prácticas de autovaloración, se relaciona con la reducción de factores que atentan contra el desarrollo de la afectividad.
- Tercera:** Se determina una correlación negativa moderada entre las dimensiones autoconcepto y cognición. Ello a partir de la presencia de Rho de Spearman de $-0,518^{**}$ con un p calculado de 0,000. En conclusión, se da por aceptada la hipótesis de investigación en un 99% de confianza que existe relación entre las dimensiones señaladas. Es decir, eficientes estrategias de autoconcepto, implica la reducción de situaciones que atentan contra la cognición.
- Cuarta:** Se determina una correlación negativa moderada entre las dimensiones relaciones interpersonales y conductual. Ello a partir de la presencia de Rho de Spearman de $-0,564^{**}$ con un p calculado de 0,000. En conclusión, se da por aceptada la hipótesis de investigación en un 99% de confianza que existe relación entre las dimensiones señaladas previamente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la institución educativa N.º 15051 “José Carlos Mariátegui” y a los directivos de las instituciones públicas; incorporar en el Proyecto Curricular de la Institución Educativa el tratamiento didáctico y metodológico de la autoestima y depresión en las diferentes áreas curriculares.
- Segunda:** A las autoridades de los órganos intermedios (UGEL – DREP); facilitar el acceso del servicio de psicología en las instituciones educativas promoviendo la autoestima y facilitando la construcción de competencias y capacidades en los adolescentes.
- Tercera:** A los maestros; implementar proyectos de innovación pedagógica relacionados a la autoestima y depresión desde las diferentes áreas curriculares del nivel secundario beneficiando de esta manera a los adolescentes y para darles facilidad a los docentes de comprender el comportamiento y la conducta para reconocer los primeros indicios de la depresión en los estudiantes.
- Cuarta:** A los investigadores; impulsar las investigaciones cualitativas y cuasi experimentales en relación a las variables autoestima y depresión y sus respectivas dimensiones para tener un amplio repertorio de resultados en los temas relacionados.

REFERENCIAS

- Acevedo Wogl, E. (2019). *Autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria de la institución educativa " heroínas Toledo" concepción Huancayo, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2498>
- Aguilar, A. (2020). *Actitud Materna y autoestima en los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Oswaldo Guayasamin, Ecuador 2019*. [Tesis Maestría. Universidad Peruana Unión]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3398/Ruth_Tesis_Maestro_2020.pdf
- Alfaro, V. (2017). *Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua*. San Luis de Potosi. Congreso Nacional de Investigación Educativa. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Alvarez, A. (2020). *Justification of the investigation*. University of Lima, Faculty of Business and Economic Sciences. International Business Care. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10821>
- Álvarez, L., Ayala, N., & Bascuñán, R. (2019). Las distorsiones cognitivas y el riesgo de suicidio en una muestra de adolescentes chilenos y colombianos: un estudio descriptivo-correlacional. *Psicogente*, 22(41), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3308>
- Álvarez, M. (2022). *Depresión y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Abraham Cárdenas Ruiz", Bellavista - 2022*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95176/>
- Amaya, C. (2018). La responsabilidad social universitaria en la UNET, vista desde una perspectiva de actores involucrados. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Experimental del Táchira]. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/documentos/Curricular_Documentos/Evento/Ponencias_5/Rangel_Zulay_y_otros.pdf

- Argumedo, D., & Romero, E. (2010). *Escala de claridad del autoconcepto*. Material no publicado. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6099/GUTIERREZ_MUNOZ_GABRIELA_CLARIDAD_AUTOCONC E PTO.pdf?sequence=1
- Arias, J. (2021). Guía para elaborar el planteamiento del problema de una tesis: el método del hexágono. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias*, 09 (13), 58-69. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2242/1/Gu%C3%ADa_para_elaborar_el_planteamiento_del_problema_de_una_tesis_el_m%C3%A9todo_del_hex%C3%A1gono.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Puno, Perú. Extraído de: <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/3109>
- Arias, F. (2018). *Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico*. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 10(2), 7-12. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/329871331_Diferencia_entre_teor ia_aproximacion_teorica_constructo_y_modelo_teorico
- Araoz, E. G., Araoz, M. C., Ramos, N. A., & Uchasara, H. J. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-80. DOI:<http://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Ballina F. (2007). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. *Revista de la Universidad Veracruzana*, 1(1), 1-10. <http://www.uv.mx/iiesca/revista2004-2/paradigmas.pdf>
- Barria, N. (2019). El abordaje clínico de personas diagnosticadas con Trastorno Límite de la Personalidad: Una exploración de las escuelas Cognitivo-Conductual, Gestalt, Posracionalismo y Psicoanálisis. *Revista Cuadernos de Neuropsicología-Asociación Chilena de Revistas de Psicología*, 17(2), 354–386. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612019000200007&lang=es

- Beck, A. (2006). *Inventario de Depresión de Beck*. Buenos Aires: Paidós. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78523000001.pdf>
- Beck, A.T. (1967). *Depression: Clinical, experimental, and theoretical aspects*. Nueva York: Harper & Row. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02208437>
- Bermúdez, V. (2018). Ansiedad, depresión, estrés y autoestima en la adolescencia. relación, implicaciones y consecuencias en la educación privada. *Cuestiones Pedagógicas*, 26, 37-52. Secretariado de publicaciones Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Extraído de: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/26/03.%20MO%2003_26%20DEFINITIVO.pdf
- Bogantes, C. Á., Herrera-Monge, M. F., Herrera-González, E., & Araya-Vargas, G. A. (2021). Investigación de las variables que determinan los niveles de autoestima en los escolares centroamericanos: Un modelo de regresión logística binaria. *MHSalud*, 18(2), 13-28. <http://dx.doi.org/10.15359/mhs.18-2.2>
- Campbell, K., & Lakeman, R. (2021). Borderline Personality Disorder: A Case for the Right Treatment, at the Right Dose, at the Right Time. *Issues in Mental Health Nursing*, 42(6), 608–613. <https://doi.org/10.1080/01612840.2020.1833119>
- Casellas, C., Carrillo, A., & Gómez, M. (2018). Inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. Universidad Miguel Hernández, España. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>
- Castillero, O. (2020). Procesos cognitivos: ¿qué son exactamente? y por qué importan en Psicología? *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>
- Castillo J. (2020). Efectividad del Programa DAPDIE para mejorar el nivel de inteligencia emocional en niños de 10 a 13 años de una institución educativa nacional del distrito de Indiana, departamento de Loreto, Perú [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/3240/Julio_Tesis_Licenciatura_2020.pdf
- Castro, G., Serrano, H., Bulla, C., Rodríguez, D., y Manjarres, J. (2020). Relación entre autoestima, ideación suicida y depresión en adolescentes de la ciudad

- de Santa Marta [Tesis de grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156301003.pdf>
- Cisneros, M. (2011). *Cuestionario de relaciones interpersonales*. Extraído de:
<https://es.scribd.com/document/319161392/galvez-ficha-tecnica-del-cuestionario-de-relaciones-interpersonales-adaptado-Docx>
- Condori, P. (2020). *Universe, population and sample*. (Workshop course).
 Cvetkovic-Vega, Jorge L. Maguiña, Alonso Soto, Jaime Lama-Valdivia, Lucy E. Extraído de: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Cornejo, Y. (2022). *Relación entre actividad física, autoestima y depresión del adolescente en una institución educativa en tiempos de Covid-19, Lima - 2021*. [Tesis para obtener el grado de Doctor, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77436/>
- Cruzado, L. (2018). Depresión y agresividad en alumnos de secundaria de una I. E. de Trujillo Cercado, 2018. *Revista JANG*, 7(2), 60-76.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1513/1338>
- David, P. (2014). *Cognición y aprendizaje*. (2ª ed., Vol. 2).
https://www.sil.org/system/files/reapdata/73/80/82/73808248533484811247988343822622019784/e_Book_50_Davis_Cognicion_y_Aprendizaje.pdf
- Del Águila, L. (2023). *Retroalimentación formativa y desarrollo socioafectivo en niños de la institución educativa inicial N°481 fray Martín-Pucallpa, 2021*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Ucayali. Escuela de Postgrado. Pucallpa, Perú. Extraído de:
http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5704/B9_2022_UNU_MAESTRIA_TM_2022_LIZBETH_DEL_AGUILA_V1.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Díaz D, Ruiz A. (2022). Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Ibero*. Extraído de:
<https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>
- Espinosa, F. (2018). *La hipótesis en la investigación*. p. 122-139 2018ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 16 No. 1 (enero-marzo). Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1197>
- Euroinnova (2022). *Aprende qué es el cuestionario en una investigación. International Online Education*. Extraído de:

<https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion>

- Feria, H., Blanco, M. R. y Valledor, R. F. (2019). *La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica*. Las Tunas, Cuba: Académica Universitaria. Extraído de: <http://edacunob.ult.edu.cu/xmlui/bitstream/handle/123456789/90/La%20dimensi%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica%20del%20dise%C3%B1o%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Flores Gutiérrez, D.K.,Ortega Tobar, M.A.,Martínez, Rodriguez,J.A. y Rodríguez Cuellar,J.P. (2019). Beneficios de la Ludoterapia en el deterioro cognitivo de adultos mayores en una casa de reposo de Aguascalientes. *Revista enfermería neurológica*, 19(1) ,25-31. Extraído de: <https://revenferneurolenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/287>
- Hernández, O. (2021). *Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), e1442. Epub 01 de septiembre de 2021. Recuperado en 27 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&tlng=es
- Hernández, H. R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. Extraído de: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Huamán, M. & Sánchez, L. (2018). *Autoestima y asertividad en adolescentes de una institución educativa de Matara*. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; Cajamarca. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/673>
- Kliksberg, B. (2017). *Responsabilidad social en un mundo turbulento. Implicancias para la justicia*. Editorial JUSBAIRES. Editorial del Consejo de Judicatura de la Ciudad de Buenos Aires 2017 (presentado en la Feria Internacional del libro dela Argentina, marzo 2017). ISBN 978-987-4057-42-6. Extraído de: <https://editorial.jusbaires.gob.ar/?pagina=producto&id=163>

- Martínez, C. (24 de Enero de 2018). *Investigación descriptiva: definición, tipos y características*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Maslow, A. (1968). *Toward a Psychology of Being* Second editin. Extraído de: <https://www.amazon.com/Toward-Psychology-Being-Second-2nd/dp/B003VC1L70>
- Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019*. (Tesis para obtener el grado acadámico de Doctora en Psicología). Universidad César Vallejo. Escuela de Postgrado. Programa Académico de Doctorado en Psicología. Chimbote, Perú. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monasterio, A. (2019). *Depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Extraído de: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e1f89f66-c63a-41ae-a24c-0aff9a1d517f>
- Montoya D, Pinilla V, Dussán C. (2018). *Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales*. Tesis Psicológica. 2018. Extraído de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372018000100162
- Navas, J. (2020). *El papel de la gestión humanista en el desarrollo de la dimensión interna de la responsabilidad social* (Tesis presentada como requisito para optar al título de Magíster en Administración). Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Económicas. Maestría en Administración. Bogotá, Colombia. Extraído de: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78269/EI%20papel%20de%20la%20GH%20en%20el%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%C3%B3n%20interna%20de%20la%20RS.%20Tesis%20documento%20final%20mayo%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Nekane, J.; Olatz, B. & Arantxa, G. (2022). *Asociación entre el bullying, la ansiedad y la depresión en la infancia y la adolescencia: el efecto mediador de la autoestima*. Revista de Psicodidáctica. 1136-1034/© 2022 Universidad de País Vasco. Publicado por Elsevier España, S.L.U. Extraído de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1136103422000302?token=9669303BC5A106C85598D66B888636032BEC7AFACBC489666D7139C707D437CC53C14972FA75891DCF81AF61AA39B81E&originRegion=us-east-1&originCreation=20230414014752>
- Noriega, C. & Ortiz, A. (2021). *Relación entre autoestima y niveles de depresión en los adultos mayores Licán – Ecuador*. Pol. Con. (Edición núm. 56) Vol. 6, No 3. Marzo 2021, pp. 419-432. ISSN: 2550 - 682X. DOI: 10.23857/pc.v6i3.2379 file:///C:/Users/DREP/Downloads/Dialnet-RelacionEntreAutoestimaYNivelesDeDepresionEnLosAdu-7926886.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2018). Salud mental del adolescente. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud (30 de enero del 2020). *Depresión*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Panamericana de la Salud (2018). *La depresión*. Extraído de: <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Organización Panamericana de la Salud (2023). *Depresión*. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Panta, G (2021). *Percepción del estudiante de la escuela profesional de estomatología de la Universidad Nacional de Piura sobre la educación a distancia en época de pandemia -2021*. (Tesis para optar el título profesional de Cirujano dentista). Universidad Nacional de Piura. Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Estomatología. Extraído de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62817/Castillo_CAP-Delta_VSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget, J. (1987). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica. Extraído de: <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacic2a6n-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>

- Pérez, G. (2022). *Teoría humanista*. (Trabajo de investigación). Universidad Alfa y Omega. Maestría en Innovación y Tecnología Educativa. Modalidad Escolarizada. Tabasco, México. Extraído de: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-alfa-y-omega/introduccion-a-la-psicologia/teoria-humanista/28792350>
- Qualtrics (2022). *Investigación cuantitativa. Gestión de la experiencia*. Extraído de: <https://www.qualtrics.com/es/gestion-de-la-experiencia/investigacion/investigacion-cuantitativa/>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación. CienciAmérica*. Vol. 9 (3) ISSN 1390-9592 ISSN-L 1390-681X. Editorial: Los alcances de una investigación Julio – Diciembre de 2020. Extraído de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ricardo (2019). Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la institución educativa Don Bosco de Popayán – Colombia. [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria de Popayán]. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/4b0a17f685bfb225463e7a2ccf8065c1.pdf>
- Rodríguez, E., y Salazar, L. (2018). *Niveles de depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de mujeres de Cajamarca* (tesis de pregrado). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Cajamarca, Perú. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAG_fb3e12e3a09af9d3e7667195c2089606/Details
- Rogers, C. (1987). *El camino del ser*. Colección: Alianza Psicológica. Barcelona, España. Extraído de: <https://www.casadellibro.com/libro-el-camino-del-ser/9788472451698/321537>
- Rosales, M. (2021). *La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente*. (Artículo científico). Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE. Quito – Ecuador. Extraído de: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1454>
- Salinas, B. (2021). *Proyecto de Valores y Relaciones Interpersonales*. (Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Unidad de

- Posgrado. Maestría en Ciencias de la Educación. Lambayeque, Perú.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10070/Salinas_Castillo_Brigitte_Janet.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, A.; García, A.; Vásquez, E. Montiel, Á. & Arechiga, A. (2022). *Autoimagen, autoestima y depresión en escolares y adolescentes con y sin obesidad*. Gaceta Médica de México. 0016-3813/© 2022 Academia Nacional de Medicina de México, A.C <https://www.scielo.org.mx/pdf/gmm/v158n3/0016-3813-gmm-158-3-124.pdf>
- Taborda, J., Montoya, D. M., Dussán, C., y Nieto, L. S. (2021). *Estilo cognitivo y autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales*. *Tempus Psicológico*, 4(2). Extraído de: <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.4064.2021>
- Tacca, D.; Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). *Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria*. , *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324 <http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Urbano, D., & Peña, L. (2019). Eficacia de la terapia cognitivo conductual para disminuir los síntomas del trastorno de estrés postraumático en los pacientes niños y adolescentes. Disertación de maestría no publicada, Universidad privada Norbert Wiener, Lima, Perú. Extraído de: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3350/TR_ABAJO%20ACAD%C3%89MICO%20Urbano%20Dennis%20-%20Pe%C3%B1a%20Lizbels.pdf?sequence=3
- Valdiviezo, K (2019). *Relación entre la autoestima y depresión en los alumnos de 5to de secundaria, I.E. "Carlos Augusto Salaverry", Sullana -Piura, 2028*. Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias de la Salud. Escuela Profesional de Psicología. Piura, Perú. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1946>
- Vera, L. (2022). *Cyberbullying como predictor de la depresión en estudiantes de educación básica de una unidad educativa del Cantón Bolívar, 2022*. [Tesis para obtener el grado de Maestro. Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95693/Vera_CLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Vásquez, S. (2019). Abordaje desde la terapia cognitivo conductual para los siguientes trastornos de la conducta alimentaria: trastorno no especificado, trastorno por atracón, trastorno evitativo restrictivo, pica y rumiación. [Tesis de maestría, Universidad de la República]. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/23010>
- Vernon A., & Doyle, K. (2017). Cognitive Behavior Therapies: a guidebook for practitioners. New York, USA: Amer Counseling Assn. Extraído de: https://behaviortherapy.com/?gclid=Cj0KCQjwnf-kBhCnARIsAFIlg491nj0BCc_Z1IYgkxtaQLMIACJqHbCj21coPrVk8raR6bXDSDMiWvAQaAgpVEALw_wcB

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables.

ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos.

ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos.

ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin.

Otros anexos:

ANEXO 6: Fiabilidad de los instrumentos

ANEXO 7: Pruebas de normalidad

ANEXO 8: Carta de autorización de aplicación del instrumento

ANEXO 9: Solicitud de autorización

ANEXO 10: Fichas técnicas

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables

Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Items	Escala
Autoestima	Tacca et al. (2020) manifiesta que la autoestima es la capacidad personal de quererse, amarse y respetarse a sí mismo. Representa un conjunto de sentimientos positivos para valorarse como valioso, aceptando sus fortalezas y debilidades. Implica, además, la puesta en práctica de acciones importantes para posibilitar su desarrollo en todas y	La variable autoestima por medio de un cuestionario estructurado con 45 ítems distribuido en las siguientes dimensiones: autovaloración (8 ítems), autoconcepto (12 ítems) y relaciones interpersonales (25 ítems). Por otra, la escala a ser tomada en cuenta para el tratamiento de la información respectiva será ordinal incluyendo las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca.	Autovaloración	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Ordinal
			Autoconcepto	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
			Relaciones interpersonales	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45	

	cada una de sus dimensiones				
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Depresión	La depresión es una enfermedad que particularmente se caracteriza por una alteración en la intensidad y frecuencia de actividades laborales, personales de los seres humanos. Ocurren estados de tristeza, desinterés por el	La variable depresión se medirá por medio de un cuestionario elaborado con 21 ítems. Se trabajará metodológicamente a partir de las siguientes dimensiones: Afectividad (6 ítems), cognición (8 ítems) y conductual (7 ítems). De la misma manera, los	Afectividad Cognición	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Ordinal

	<p>inicio y culminación de las acciones comunes. A la vez, es una combinación de factores genéticos, psicológicos y ambientales. Requiere de un tratamiento directo tanto en el plano psicológico como en el médico (Organización Panamericana de la salud, 2020).</p>	<p>resultados serán analizados bajo la escala ordinal considerando las siguientes categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.</p>	<p>Conductual</p>	<p>18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25</p>	
--	--	---	-------------------	---------------------------------------	--

ANEXO 2: Instrumentos de recojo de información

CUESTIONARIO – AUTOESTIMA

Instrucciones: Estimados adolescente. El presente instrumento tiene la finalidad de encontrar información relacionada a la autoestima en los adolescentes. Se pide de favor llenar el instrumento, asegurando el anonimato y reserva de los datos recabados. Marque la opción que mejor se ciñe a su opinión, con un aspa (X).

1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre

N° de ítem	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Autovaloración						
1	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.					
2	Mis padres están esperando demasiado de mí.					
3	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.					
4	No se puede confiar en mí.					
5	Siempre hago lo correcto.					
6	Soy bastante feliz.					
7	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.					
8	Siempre digo la verdad.					
Dimensión: Autoconcepto						
9	Las cosas que creo de mí mismo se contradicen unas con otras.					
10	Un día puedo tener una opinión acerca de mí mismo y otro día una opinión diferente.					
11	Paso mucho tiempo pensando en qué tipo de persona soy.					
12	Siento que no soy realmente quien demuestro ser.					
13	No estoy seguro cómo era en el pasado.					
14	Siento que diferentes características de mi forma de ser se contradicen					

15	Creo que conozco a otras personas mejor que a mí mismo.					
16	Cambio lo que creo acerca de cómo soy.					
17	Si me pidieran describir cómo soy, mi descripción podría ser diferente de un día para otro.					
18	Creo que no podría contarle a alguien como soy en realidad					
19	Tengo una idea clara de quién soy y como soy.					
20	Me es difícil tomar decisiones porque realmente no sé lo que quiero.					
Dimensión: Relaciones interpersonales						
21	Comprendo los mensajes que me hacen llegar.					
22	Demuestro interés ante un asunto o problema personal.					
23	Escucho a mi compañero sin mostrar incomodidad.					
24	Guardo silencio y escucho a mi compañero cuando lo necesita.					
25	Estoy cerca a mis compañeros.					
26	Trabajo en un grupo adecuadamente todas las actividades académicas.					
27	Trato de solucionar los conflictos que se generan con mis compañeros.					
28	Felicito a mis compañeros en fechas especiales.					
29	Confío plenamente en mis compañeros.					
30	Estoy seguro al lado de mis compañeros.					
31	Hago uso del lenguaje coloquial y afectivo con mis compañeros.					
32	Ayudo voluntariamente a mis compañeros si están sobrecargados de trabajo.					
33	Conformo los grupos de trabajo con mucha responsabilidad.					

34	Cumplo adecuadamente con todas las actividades académicas programadas en cada área curricular.					
35	Tengo facilidad para comprender los actos de mis compañeros.					
36	Respeto las opiniones de mis compañeros frente a desacuerdos.					
37	Apoyo a un compañero cuando está en problemas.					
38	Hago críticas constructivas de mis compañeros presentes y ausentes.					
39	Actúo con sencillez.					
40	Tengo facilidad para solicitar algo diciendo "por favor".					
41	Agradezco a mis compañeros cuando me brindan un favor.					
42	Saludo cordialmente cuando ingreso a los salones de clase.					
43	No tengo antipatía con ninguno de mis compañeros.					
44	Trabajo y actúo con entusiasmo.					
45	Generalmente tengo buen humor.					

Fuentes:

Argumedo et al. (2010).

Cisneros (2011)

Coopersmith (1988)

CUESTIONARIO – DEPRESIÓN

Instrucciones: Estimados adolescente. El presente instrumento tiene la finalidad de encontrar información relacionada a la depresión en los adolescentes. Se pide de favor llenar el instrumento, asegurando el anonimato y reserva de los datos recabados. Marque la opción que mejor se ciñe a su opinión, con un aspa (X).

1: Nunca; 2: Casi nunca; 3: A veces; 4: Casi siempre; 5: Siempre


N° de ítem	Ítems	Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Afectividad						
1	Me siento triste.					
2	Considero que he perdido placer por la vida.					
3	Me siento culpable todo el tiempo.					
4	Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.					
5	Siento ganas de llorar, pero no puedo.					
6	Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.					
7	Me siento disgustado conmigo mismo.					
8	Repentinamente me siento austado					
Dimensión: Cognición						
9	Me siento pésimo conmigo mismo.					
10	Siento que soy un fracasado.					
11	Siento que estoy siendo castigado.					
12	No me gusto a mí mismo.					
13	Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.					
14	Tengo problemas para tomar cualquier decisión.					
15	Siento que no valgo nada.					
16	Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.					
17	Pienso que no soy muy inteligente.					

Dimensión: Conductual					
18	Me es difícil interesarme por algo.				
19	No tengo energía suficiente para hacer nada.				
20	Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme				
21	Estoy irritable todo el tiempo.				
22	Quiero comer todo el día.				
23	Encuentro que no puedo concentrarme en nada.				
24	He perdido completamente el interés en el sexo.				
25	Es difícil terminar una tarea ya empezada.				

Fuente: Beck (2006).

ANEXO 3: Evaluación por juicio de expertos.


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Julio Ríos Carreño
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagogía
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Firma:	 03649562

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Autoestima
Autor (a):	Luisa Teodora Alburquerque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción del autoestima
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,951
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	3
Cantidad de ítems:	45 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Julio Ríos Carreño
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Pedagogía
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Firma y DNI:	 03649562

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Depresión
Autor (a):	Luisa Teodora Alburquerque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción de la depresión
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,821
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, Medio y Alto
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Registro en SUNEDU

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
RIOS CARREÑO, JULIO DNI 03649562	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/01/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/04/2021 Fecha egreso: 31/08/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
RIOS CARREÑO, JULIO DNI 03649562	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ <i>PERU</i>
RIOS CARREÑO, JULIO DNI 03649562	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 08/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

Registro en SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Aplicativo

Guía




Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
SAAVEDRA VASQUEZ, VICTOR RAUL DNI 03669097	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 31/10/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
SAAVEDRA VASQUEZ, VICTOR RAUL DNI 03669097	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 15/03/2000 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500.3930. de lunes a viernes. de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Guillermo Seminario Colán
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en didáctica de la educación
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Firma y DNI:	 03649749


2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Depresión
Autor (a):	Luisa Teodora Alburquerque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción de la depresión
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,821
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, Medio y Alto
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Registro en SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE		Aplicativo		Guía		X	
GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES							
SEMINARIO COLAN, GUILLERMO DNI 03649749	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 04/08/97 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU					
SEMINARIO COLAN, GUILLERMO DNI 03649749	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO Fecha de diploma: 21/03/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/06/2016 Fecha egreso: 25/02/2018	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ PERU					
SEMINARIO COLAN, GUILLERMO DNI 03649749	LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 29/04/2010 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU					
SEMINARIO COLAN, GUILLERMO DNI 03649749	MAGISTER EN DIDACTICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 05/06/2013 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA PERU					


1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Alida Alburquerque Dávila	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Magister en didáctica de la educación	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Firma y DNI:		03664349

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Autoestima
Autor (a):	Luisa Teodora Alburquerque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción del autoestima
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,951
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	3
Cantidad de ítems:	45 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Alida Alburquerque Dávila	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en didáctica de la educación	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Firma y DNI:		03664349

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Depresión
Autor (a):	Luisa Teodora Alburquerque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción de la depresión
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,821
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, Medio y Alto
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

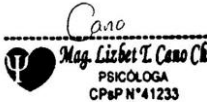
Registro en SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE **GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Aplicativo Guía

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	LICENCIADA EN EDUCACION, ESPECIALIDAD DE MATEMATICA Y COMPUTACION Fecha de diploma: 11/11/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA Fecha de diploma: 24/06/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 18/04/2020 Fecha egreso: 28/02/2021	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI <i>PERU</i>
ALBURQUEQUE DAVILA, ALIDA JACQUELIN DNI 03664349	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2013 Fecha egreso: 29/12/2013	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO <i>PERU</i>

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Lizbeth L. Cano Ch.
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en didáctica de la educación
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Firma y DNI:	 48054376

2. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de Depresión
Autor (a):	Luisa Teodora Alburqueque Reto
Objetivo:	Conocer el nivel de la percepción de la depresión
Administración:	Individual
Año:	2023
Ámbito de aplicación:	Adolescentes del VI ciclo de EBR
Dimensiones:	3
Confiabilidad:	0,821
Escala:	5 opciones - Ordinal
Niveles o rango:	Bajo, Medio y Alto
Cantidad de ítems:	25 ítems
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Registro en SUNEDU

REGISTRO NACIONAL DE Aplicativo Guía x

GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 19/07/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2019 Fecha egreso: 09/08/2020	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	Licenciada en Psicología Fecha de diploma: 01/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. <i>PERU</i>
CANO CHUQUILLANQUI, LIZBET THALIA DNI 48504376	BACHILLER EN PSICOLOGÍA Fecha de diploma: 31/07/18 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 12/03/2013 Fecha egreso: 18/12/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE S.A.C. <i>PERU</i>

ANEXO 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV.

Consentimiento Informado

Título de la investigación: **AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SULLANA 2023**

Investigador (a) (es):

Luisa Teodora Alburqueque Reto

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SULLANA 2023" cuyo objetivo es investigar la relación entre ambas variables. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de post grado de la carrera profesional de educación del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Virtual, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°15051 JOSE CARLOS MARIÁTEGUI**

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SULLANA 2023**
2. Estas encuestas o entrevista tendrán un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente virtual. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador **Luisa Teodora Alburquerque Reto** y las docentes asesoras Dra. Leiva Torres Jakline Gicela y Dra. María Isabel Denegri Velarde

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: **Luisa Teodora Alburquerque Reto**

Fecha y hora:

ANEXO 5: Resultado de reporte de similitud de Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
es.turnitin.com/app/carta/es/?no=103&lang=es&o=2140049260&s=10u=1068032486

feedback studio Luisa Teodora Alburquerque Reto Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:
Luisa Teodora Alburquerque Reto (ORCID: 0009-0001-2114-3743)

ASESORAS:
Dra. Leiva Torres Jakme Gicela (ORCID: 0000-0001-7035-5746)
Dra. María Isabel Dinegri Velasco (ORCID: 0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA - PERÚ
2023

Página: 1 de 53 Número de palabras: 13561 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 14:21 1/16/2023

Resumen de coincidencias
18 %
Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Entregado a Centro Uni... Trabajo del estudiante	1 %
6	repositorio.unsaac.edu... Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
13	www.grafati.com Fuente de Internet	<1 %

1 0	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,951	45

Interpretación: El instrumento es altamente confiable debido a que el Alfa de Cronbach obtenido de ,951 y se encuentra muy cerca de 1.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	208,90	120,544	,157	,952
Mis padres están esperando demasiado de mí.	209,20	112,400	,828	,948
Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	208,90	120,544	,157	,952
No se puede confiar en mí.	209,00	116,667	,537	,950
Siempre hago lo correcto.	209,00	116,667	,537	,950
Soy bastante feliz.	209,20	112,400	,828	,948
No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	209,20	112,400	,828	,948
Siempre digo la verdad.	208,90	122,767	-,162	,953
Las cosas que creo de mí mismo se contradicen unas con otras.	208,90	120,544	,157	,952
Un día puedo tener una opinión acerca de mí mismo y otro día una opinión diferente.	209,20	112,400	,828	,948
Paso mucho tiempo pensando en qué tipo de persona soy.	209,20	112,400	,828	,948

Siento que no soy realmente quien demuestro ser.	208,90	122,767	-,162	,953
No estoy seguro cómo era en el pasado.	208,90	120,544	,157	,952
Siento que diferentes características de mi forma de ser se contradicen	209,20	112,400	,828	,948
Creo que conozco a otras personas mejor que a mí mismo.	209,20	112,400	,828	,948
Cambio lo que creo acerca de cómo soy.	208,90	122,767	-,162	,953
Si me pidieran describir cómo soy, mi descripción podría ser diferente de un día para otro.	209,10	113,656	,762	,949
Creo que no podría contarle a alguien como soy en realidad	209,00	116,667	,537	,950
Tengo una idea clara de quién soy y como soy.	209,20	112,400	,828	,948
Me es difícil tomar decisiones porque realmente no sé lo que quiero.	208,90	120,544	,157	,952
Comprendo los mensajes que me hacen llegar.	208,90	122,767	-,162	,953
Demuestro interés ante un asunto o problema personal.	209,10	113,656	,762	,949
Escucho a mi compañero sin mostrar incomodidad.	209,00	116,667	,537	,950
Guardo silencio y escucho a mi compañero cuando lo necesita.	209,20	112,400	,828	,948
Estoy cerca a mis compañeros.	208,90	120,544	,157	,952
Trabajo en un grupo adecuadamente todas las actividades académicas.	209,20	112,400	,828	,948
Trato de solucionar los conflictos que se generan con mis compañeros.	208,90	120,544	,157	,952

Felicito a mis compañeros en fechas espaciales.	209,00	116,667	,537	,950
Confío plenamente en mis compañeros.	209,00	116,667	,537	,950
Estoy seguro al lado de mis compañeros.	209,20	112,400	,828	,948
Hago uso del lenguaje coloquial y afectivo con mis compañeros.	209,20	112,400	,828	,948
Ayudo voluntariamente a mis compañeros si están sobrecargados de trabajo.	208,90	122,767	-,162	,953
Conformo los grupos de trabajo con mucha responsabilidad.	208,90	120,544	,157	,952
Cumplo adecuadamente con todas las actividades académicas programadas en cada área curricular.	209,20	112,400	,828	,948
Tengo facilidad para comprender los actos de mis compañeros.	209,20	112,400	,828	,948
Respeto las opiniones de mis compañeros frente a desacuerdos.	208,90	122,767	-,162	,953
Apoyo a un compañero cuando está en problemas.	209,10	113,656	,762	,949
Hago críticas constructivas de mis compañeros presentes y ausentes.	209,00	116,667	,537	,950
Actúo con sencillez.	209,20	112,400	,828	,948
Tengo facilidad para solicitar algo diciendo "por favor".	208,90	120,544	,157	,952
Agradezco a mis compañeros cuando me brindan un favor.	209,20	112,400	,828	,948
Saludo cordialmente cuando ingreso a los salones de clase.	209,20	112,400	,828	,948
No tengo antipatía con ninguno de mis compañeros.	208,90	122,767	-,162	,953

Trabajo y actúo con entusiasmo.	209,10	113,656	,762	,949
Generalmente tengo buen humor.	209,00	116,667	,537	,950

FIABILIDAD: DEPRESIÓN

Sujeto	DEPRESIÓN																								
	AFECTIVIDAD								COGNICIÓN									CONDUCTUAL							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
5	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1
7	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
8	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,821	25

Interpretación: El instrumento es altamente confiable debido a que el Alfa de Cronbach obtenido de ,821 y se encuentra muy cerca de 1.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento triste.	39,60	25,378	,628	,802
Considero que he perdido placer por la vida.	39,40	24,933	,792	,796
Me siento culpable todo el tiempo.	39,40	26,933	,363	,814
Me mataría si tuviera la oportunidad de hacerlo.	39,50	28,500	,040	,828
Siento ganas de llorar, pero no puedo.	39,50	27,167	,289	,818
Estoy tan inquieto o agitado que tengo que estar siempre en movimiento o haciendo algo.	39,30	27,789	,230	,819
Me siento disgustado conmigo mismo.	39,40	25,378	,694	,800
Repentinamente me siento austado	39,40	25,378	,694	,800
Me siento pésimo conmigo mismo.	39,40	29,600	-,161	,835
Siento que soy un fracasado.	39,40	25,378	,694	,800
Siento que estoy siendo castigado.	39,40	29,600	-,161	,835
No me gusto a mí mismo.	39,40	28,267	,095	,825

Me culpo a mí mismo por todo lo malo que sucede.	39,40	26,933	,363	,814
Tengo problemas para tomar cualquier decisión.	39,60	25,378	,628	,802
Siento que no valgo nada.	39,40	26,711	,409	,813
Estoy demasiado fatigado o cansado para hacer la mayoría de las cosas que solía hacer.	39,40	30,044	-,243	,838
Pienso que no soy muy inteligente.	39,40	26,711	,409	,813
Me es difícil interesarme por algo.	39,40	30,044	-,243	,838
No tengo energía suficiente para hacer nada.	39,60	25,378	,628	,802
Me despierto 1-2 horas más temprano y no puedo volver a dormirme	39,50	28,500	,040	,828
Estoy irritable todo el tiempo.	39,40	27,378	,273	,818
Quiero comer todo el día.	39,60	25,378	,628	,802
Encuentro que no puedo concentrarme en nada.	39,40	25,378	,694	,800
He perdido completamente el interés en el sexo.	39,60	25,378	,628	,802
Es difícil terminar una tarea ya empezada.	39,60	25,378	,628	,802

ANEXO 7: Pruebas de normalidad

Prueba de normalidad

Con el propósito de determinar las pruebas probabilísticas o no probabilísticas más apropiadas para realizar las respectivas pruebas de hipótesis se lleva a cabo la prueba de normalidad. Ello con el propósito de seleccionar y aplicar la prueba probabilística o no probabilística más apropiada y así facilitar la comprobación o no las respectivas pruebas de hipótesis.

Plantear las hipótesis

- **Ho:** Los datos tienen tendencia a una distribución normal.
- **Ha:** Los datos no tienen tendencia a una distribución normal

Nivel de significancia

- **Confianza:** 95%
- **Significancia (alfa) :** 5%

Prueba estadística a emplear: Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que se cuenta con 100 datos.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,370	100	,000
Depresión	,375	100	,000

Fuente: Base de datos

Criterios de decisión

- Si p es menor que 0,05 se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
- Si p es mayor o igual que 0,05 se acepta la H_0 y se rechaza H_a .

Decisión y conclusión

Se observa en la tabla precedente que los valores de significancia son ,000 y son menores a 0,05 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación. Por lo tanto, los datos no tienen una distribución normal. Por lo expuesto, se aplica la estadística no paramétrica (Rho de Spearman).

ANEXO 8: Carta de autorización de aplicación del instrumento



IE N° 15051- "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

AUTORIZACION

Yo Mg. Julio Ríos Carreño, identificado con DNI 03649562, en mi calidad de Director de la Institución Educativa. N.º 15051 “José Carlos Mariátegui”, con código modular N° 0625962, del caserío de Somate Alto Km 26, distrito de Sullana, provincia de Sullana, región Piura; que suscribe:

OTORGO LA
AUTORIZACION

A la docente. Luisa Teodora Alburqueque Reto, Identificada con ORCID. 0009-0001-2114-3743, del Programa de Maestría en Psicología Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa como es: Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública de Sullana 2023; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, (x) Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro (x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representar que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa ; o () Mencionar el nombre de la empresa

Somate Alto km. 26, 24 de mayo del 2023

Atentamente;


Lic. Julio Ríos Carreño
DIRECTOR



ANEXO 9: Solicitud de autorización



Lima, 22 de mayo de 2023

Carta P. 0280-2023-UCV-EPG-SP

Licenciado

JULIO RIOS CARREÑO

Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°15051 JOSE CARLOS MARIÁTEGUI

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ALBURQUEQUE RETO LUISA TEODORA**; identificado(a) con DNI/CE N° 03605673 y código de matrícula N° 7000843236; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

AUTOESTIMA Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SULLANA 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.


MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo


Lic. Julio Rios Carreño
DIRECCIÓN
DIRECTOR
Recibido
24/05/23



ucv.edu.pe

ANEXO 10: Fichas técnicas

FICHA TÉCNICA

Nombre : Test de autoestima

Autor : Argumedo, D. & Romero, E. (2010); Cisneros, M. (2011) & Coopersmith, S. (1988)

Reseña histórica

La dimensión autoconcepto será medida mediante la aplicación sistémica de Argumedo, D. & Romero, E. (2010). La misma previamente ha pasado por un proceso estricto de adaptación y aprobación semántica y sintáctica. Mide las percepciones y sensaciones personas como definiciones fijas y claramente diferenciables. Está estructurado de doce ítems: Dos con orientación positiva y diez con sentido contrario. Se encuentra definido bajo la escala tipo Likert utilizando las categorías desde muy de acuerdo hasta muy en desacuerdo. En relación a la confiabilidad se reportó un ,86 en Alfa de Cronbach. Asimismo, el promedio de correlación entre ítem fue de ,54. Se reportó además un 41% del total de la varianza.

En relación a la dimensión relaciones interpersonales se tomará en cuenta el cuestionario original de Cisneros, M. (2011). El mismo puede administrado de manera personal o colectivo previa orientación metodológica de guías u orientadores. La finalidad del mismo es precisar el nivel de relaciones interpersonales entre los participar en una determinada investigación. Por otra parte, la duración del referido instrumento es entre 10 y 15 minutos.

Para la evaluación de la dimensión autoestima, ésta se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario de Coopersmith (1967). Inicialmente el estudio se aplicó a una muestra de 1947 sujetos de la investigación. Entre las dimensiones evaluadas fueron: Nivel de aceptación de las cualidades y debilidades personales, historia personal y status que se posee en el grupo, influencia de las interpretaciones de las demás personas y peculiaridades personales frente al instrumento. El autor sostiene que nivel de confiabilidad histórica del instrumento

fue de ,89. Se tiene conocimiento que antes de otorgar la validez y confiabilidad respectivas se hizo un estudio en más de 24 investigaciones a nivel mundial. La comunidad de investigadores a nivel mundial acepta que el test tiene propiedades psicométricas aceptables. En Chile con relación directa a la validez y confiabilidad se obtuvieron los valores entre ,081 y 0,93 para las variadas escalas que posee el instrumento. Diferentes investigadores argumentan que el instrumento mide diferentes niveles de la autoestima como son: General, social, hogar y padres y; escolar – académica.

Instrucciones

Lea con atención las siguientes declaraciones. No existen respuestas correctas, ni incorrectas. Posteriormente marca (X) el estado de ánimo con el cotidianamente te sientes en la escuela, familia y/o comunidad. Si la declaración no se asemeja cómo normalmente te sientes en los diferentes escenarios citados marca la alternativa “distinto a mí.

Descripción del instrumento: El presente consta de 45 ítems con sus respectivas dimensiones e indicadores. El mismo fue estructurado utilizando escalas del 1 al 5(Nunca, Casi nunca, A veces, Siempre, Casi siempre). Posteriormente se suman los mismos y se establece que los valores menores que 105 se consideran en la categoría “bajo” y, los menores a 165; “Medio” y los restantes hasta el puntaje 225 en la categoría Alto. En relación a la confiabilidad se obtuvo una consistencia interna de ,90 aplicando el procedimiento de Alpha de Cronbach

Administración : Individual

Grupo de aplicación: Adolescentes del VI ciclo de Educación Básica Regular

Dimensiones : Autovaloración, autoconcepto y relaciones interpersonales

Duración : 30 minutos

Objetivo : Medir el nivel de autoestima en sus diferentes dimensiones

Estructura : El presente instrumento contiene 45 ítems. El mismo se encuentra estructurado en tres dimensiones: Autovaloración (8 ítems),

autoconcepto (12 ítems) y relaciones interpersonales (25 ítems). La información se obtendrá por medio de la escala ordinal dividida en las categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Nivel y rango : Bajo : 45 – 105

Medio : 105 – 165

Alto : 165 - 225

Alfa de Cronbach : La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,951.

FICHA TÉCNICA

Nombre : Inventario de Depresión de Beck.

Autor : Beck, A. (2006).

Reseña histórica

El Inventario de Depresión de Beck fue inicialmente creado en el año 1961. Hasta el año 2013 se estima que el referido instrumento sometido constantemente a criterios de validez y confiabilidad en diferentes países se ha aplicado 18 723 veces en los variados países del mundo. De la misma manera se le atribuido diferentes nominaciones, pero todas han mantenido la intencionalidad y la naturaleza original: Medir el nivel de depresión en los adolescentes en sus diferentes dimensiones. En el año 2000, de acuerdo a la investigación llevada a cabo en la comunidad estadounidense, ésta arrojó que 57 de los 101 pacientes diagnosticaron niveles de depresión mayor. Se le considera como el quinto test más utilizado por los psicólogos españoles. Las puntuaciones de las diferentes aplicaciones demuestran altos niveles de confiabilidad.

Interpretación de la información del inventario

Originalmente la interpretación se propuso de acuerdo a las puntuaciones obtenidas los estándares de depresión pueden ser interpretados de acuerdo a las siguientes puntuaciones: 25 – 58 (depresión baja); 58 – 91 (depresión moderada); 91 – 125 (depresión grave). El instrumento está diseñado dentro de la escala de Likert con cinco escalas ordenadas de 1 a 5.

Igualmente, de acuerdo a la información obtenida, ésta puede ser transformada en desviaciones, medias y tablas de frecuencia de acuerdo a los principios de la investigación descriptiva. Por otra parte, esta misma información puede ser trabajada mediante la estadística inferencial de acuerdo a los procedimientos de la estadística inferencia paramétrica o no paramétrica.

Adaptación del instrumento

La adaptación inicial del instrumento la realizaron Sanz, J. & Vásquez, C. (2011). El área principal a atender fue la psicología clínica y forense. Los medios esenciales para la realización del cuestionario fueron el papel, el lápiz y la expresión oral. La relación a la validez de contenido se obtuvo una puntuación de 4 dentro de la escala de bueno y la consistencia interna fue buena dentro de la puntuación de 5.

Administración : Individual

Grupo de aplicación: Adolescentes del VI ciclo de Educación Básica Regular

Dimensiones : Afectividad, cognición y conductual

Duración : 30 minutos

Objetivo : Medir el nivel de depresión en sus diferentes dimensiones

Estructura : El presente instrumento contiene 25 ítems. El mismo se encuentra estructurado en tres dimensiones: Afectividad (8 ítems), cognición (9 ítems) y conductual (8 ítems). La información se obtendrá por medio de la escala ordinal dividida en las categorías: Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Nivel y rango : Bajo : 25 – 58

Medio : 58 – 91

Alto : 91 - 125

Alfa de Cronbach : La prueba de confiabilidad obtuvo un Alfa de Cronbach de ,821.