



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Personalidad en estudiantes con familias disfuncionales de  
tercero a quinto de secundaria de una institución educativa  
pública de Ate, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Rojas Mallma, Noelia Joselyn ([orcid.org/0000-0002-2564-2670](https://orcid.org/0000-0002-2564-2670))

**ASESOR:**

Dr. García García, Eddy Eugenio ([orcid.org/0000-0003-3267-6980](https://orcid.org/0000-0003-3267-6980))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria

LIMA - PERÚ

2019

## **Dedicatoria**

El presente trabajo, va dirigido a nuestros padres, quienes en cada momento de nuestra vida nos impulsaron a llegar hasta donde estamos, ya que ellos representan inspiración y fuerza para continuar en este proceso para obtener uno de nuestros anhelos más deseados. A Dios por permitirnos la dicha de tener vida y salud para seguir adelante, porque sin él no sería posible.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos la vida y la dicha de tener a nuestros padres, por su gran amor y apoyo incondicional, también queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestro docente el Dr. Garcia Garcia, Eddy Eugenio por su paciencia, dedicación, conocimiento y enseñanza ya que gracias a su colaboración permitió y fue posible el desarrollo de este trabajo.

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Dedicatoria  | ii  |
| Agradecimiento                                       | iii |
| Índice de contenidos                                 | iv  |
| Índice de tablas                                     | v   |
| Resumen  | vi  |
| Abstract   | vii |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 3   |
| III. METODOLOGÍA                                     | 6   |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación                  | 6   |
| 3.2. Variables y operacionalización                  | 6   |
| 3.3. Población, muestra y muestreo                   | 7   |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 9   |
| 3.5. Procedimiento                                   | 9   |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 9   |
| 3.7. Aspectos éticos                                 | 10  |
| IV. RESULTADOS                                       | 11  |
| V. DISCUSIÓN   | 15  |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 17  |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 18  |
| REFERENCIAS  | 19  |
| ANEXOS   | 23  |

## Índice de tablas

|         |   |    |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | Patrones de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales           | 11 |
| Tabla 2 | Potrotipos de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales         | 12 |
| Tabla 3 | Preocupaciones expresadas en estudiantes con familias disfuncionales          | 13 |
| Tabla 4 | Síndromes clínicos de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales | 14 |

## Resumen

El objetivo principal fue determinar los patrones de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales de una entidad educativa pública de Ate, 2019. La investigación es de tipo descriptivo con diseño transversal y de enfoque cuantitativo. La muestra fue de 300 estudiantes de ambos sexos con familias disfuncionales con edades que oscilan entre 14 y 18 años, donde Los patrones de personalidad más resaltantes que presentan los adolescentes son altos en rasgos psicopatológicos de sumisión, Además los prototipos de personalidad que presentan los adolescentes son más altos en la escala 3 Sumiso con un 37.0 %, Las preocupaciones expresadas que presentan los adolescentes son más altos en la escala de Discordancia familiar con un 36.5 %, esto indica que los síndromes clínicos que presentan los adolescentes son altos en la escala con predisposición a la delincuencia 38.1 %, Finalmente, Los patrones de personalidad son altos en rasgos psicopatológicos de Sumisión, esto genera una gran preocupación en la Desvalorización de sí mismos y Afecto Depresivo en los estudiantes con familias disfuncionales.

**Palabras clave:** Personalidad, patrones, familia disfuncional.

## **Abstract**

The main objective was to determine the personality patterns in students with dysfunctional families from a public educational entity in Ate, 2019. The research is descriptive with a cross-sectional design and a quantitative approach. The sample consisted of 300 students of both sexes with dysfunctional families with ages ranging between 14 and 18 years, where the most outstanding personality patterns presented by adolescents are high in psychopathological submission traits, in addition to the personality prototypes presented by adolescents. are higher on the Submissive 3 scale with 37.0%, the expressed concerns presented by adolescents are higher on the Family Discordance scale with 36.5%, this indicates that the clinical syndromes presented by adolescents are high on the scale with predisposition to delinquency 38.1%, Finally, the personality patterns are high in psychopathological traits of Submission, this generates great concern in the Devaluation of themselves and Depressive Affect in students with dysfunctional families.

**Keywords:** Personality, patterns, dysfunctional family.

## I. INTRODUCCIÓN

En función a la realidad problemática, hoy en día hay algunas familias que pasan por una situación difícil en cuanto a la dinámica familiar, formando parte importante y central de las sociedades, donde se esperan formar y desarrollar vínculos afectivos entre sus integrantes y poder fomentar un positivo entorno familiar que propicie adecuadas condiciones para el crecimiento de quienes integran la familia, la realidad es que se evidencian cambios que son perjudiciales para el desarrollo familiar (Hidalgo, 2017).

Asimismo, el concepto de una familia disfuncional surge en contraparte y se va haciendo más investigado. La familia no funcional se puede dar en consecuencia de la conducta de los padres, cuando estos obstaculizan el crecimiento de sus integrantes, los integrantes que tienden a estar más dispuestos a padecer cambios bruscos y negativos son los hijos (Hunt,2007).

Según Organización Mundial de la Salud (2013), la familia se encarga del crecimiento de los problemas en los jóvenes para evitar los problemas de temprana edad, ya que factores como los conflictos familiares o en pareja, la negligencia y los maltratos pueden generarlos.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental (2012), señala que ocho puntos 6% de los muchachos pasaron por un episodio depresivo. En la misma línea el Instituto Nacional de Salud Mental (2016), indica la familia disfuncional direcciona al hijo a la desdicha, lo cual a su vez puede causar conductas disociales, antisociales y trastornos de personalidad y la conducta.

En el Perú con el tiempo está en incremento el número entornos familiares disfuncionales, donde se perciben continuos problemas, abusos y conductas negativas. (Andina, 2016).

Mediante investigaciones XINHUA (2017), estadísticamente hablando los problemas de salud mental son evidenciados en que 1 de cada 8 jóvenes presenta estos problemas.

Además, Según la Universidad Científica del Sur (2019), se concluyó que 3 de cada 8 muchachos presentaron prototipos de personalidad con rasgos psicopatológicos, además de síndromes clínicos, así mismo que 5 de cada 10



evidenciaron una sintomatología depresiva, es por ello que se exhorta a las familias a propiciar y desarrollar un buen clima y un estilo de vida saludable.

De acuerdo a lo revisado por el Hospital Hermilio Valdizán (2019), se determinó una atención de 8298 adolescentes de edades de entre 17 a 12 años, que tuvieron una diagnóstico en su mayoría de ansiedad, depresión y otros, actualmente en el 2019 se tuvieron 4091 casos de similares problemáticas.

La familia permite la formación de la personalidad de las personas y es durante la adolescencia que la personalidad suele formarse y consolidarse (Zapata, 2013).

En consecuencia, el presente estudio planteó el problema general. ¿Cuáles son los Patrones de la personalidad que presentan los alumnos con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una entidad educativa pública de Ate, 2019?

A nivel metodológico, los resultados permitirán incorporar conocimientos científicos a la ciencia de educación y psicología.

A nivel práctico el estudio puede ser útil como marco de referencia para futuras investigaciones, ya que los procedimientos e instrumentos empleados se han aplicado tomando la realidad que cualquier institución educativa pueda afrontar en sus aulas y ambientes familiares.

El objetivo general de la presente investigación es: Precisar los patrones de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una entidad educativa pública de Ate, 2019. Además, presento tres objetivos específicos: Precisar los prototipos de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales tercero a quinto de secundaria de una entidad educativa pública de Ate, 2019; Delimitar las preocupaciones expresadas que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una entidad educativa pública de Ate, 2019; Identificar los síndromes clínicos que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una entidad educativa pública de Ate, 2019.

## II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a Bautista (2016), En su estudio cuantitativo, de diseño descriptivo, donde su muestra fue de 55 jóvenes de familias disgregadas del colegio Liceo Minerva, Obtuvo como resultado un puntaje medio de 24, el cual se ubica en los límites del intervalo confidencial 23.73 – 24.27, se comprobó que no existe agresividad significativa.

Santos (2015), en su trabajo de tipo cualitativo y descriptivo, tuvo la premisa de como las características de una familia disfuncional afecta la autoestima de un adolescente, Los resultados apuntan que cuando un joven crece en un contexto disfuncional grave, presenta un nivel bajo de inestabilidad, autoestima, inseguridad, desvalorización personal y proyección, es por ello que qué las experiencias emocionales por las que pase determinaran la formación de la personalidad del alumno.

Por otro lado, se identificaron los fundamentales rasgos en adolescentes entre la edad de 19 a 13 años, que pertenecían a un grupo de delincuentes de, se obtuvo que en gran cantidad los hombres de personalidad asociados al consumo de drogas y distimia, en las mujeres se vieron reflejados a las fobias y consumo de drogas. (Cervantes et al., 2014)

En estudios nacionales tenemos a Zelada (2019), refiere que existe una correlación baja entre los niveles de funcionalidad Familiar y la Personalidad Eficaz.

Hidalgo (2017), determino la relación entre Personalidad y el Clima Social Familiar en 300 adolescentes, el estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Lo obtenido debido a los prototipos de personalidad y el clima familiar, Indican que la dimensión Relación no presentaba grados de significancia asociativa. Se Estimó que el clima social familiar se asocia de forma inversa con los tipos de personalidad en el nivel de logro de la persona, pero no con la comunicación y expresión, la relación entre los síndromes clínicos y clima se relacionan con las 3 dimensiones.

El presente estudio se basa en la siguiente base teórica, La personalidad es un continuo y conjunto de conductas relacionadas que expresan las personas (Millon, 2006).

Millon (2006), señala que la teoría de la evolución enfatiza la importancia de la sinergia al referirse a la organización y conexión de diferentes partes. Los prototipos de personalidad constan de 12 escalas que componen el instrumento MACI, las cuales reflejan cómo son las características de Existen dos subescalas principales para la construcción de la prueba: “Preocupaciones Expresadas”, que consta de ocho escalas y se enfoca en las actitudes y sentimientos, que atañen a los menores, y por otro lado “Síndromes Clínicos”, que consta de siete escalas, se refieren a trastornos que se manifiestan en formas generales específicas.

Para Riofrío (como se citó en Zumba, 2017), La familia es un elemento de vital importancia en el crecimiento psicosocial, debido a que este brinda los valores y afecto a las personas en momentos específicos de la vida de una persona.

Para Naranjo et al. (2015), la familia sule necesidades que van desde lo económico, biológico, etc., estas necesidades determinan la dinámica de la casa, y el que se puedan suplir o no las necesidades de cada miembro.

Para Damaso, (2016) la principal obligación que velan una familia es el poder otorgar un cumplimiento seguro de las necesidades fisiológicas de los hijos, guiar a sus integrantes a un modelo integro, siendo maduros y emocionalmente estables y responsables.

Todo entorno familiar tiene un modelo o forma de relacionarse con sus miembros es decir siguen su manera, este puede ser un ambiente positivo como negativo de acuerdo al trato y dinámicas de sus miembros, es por ello que actualmente existen los estilos de familia como; permisiva, negligente, autoritaria y democrática (Damaso, 2016).

De acuerdo a Minuchin (2004) la familia es funcional cuando propicia la interacción entre sus pares, otorgando un soporte y la mediación de las satisfacciones que estos necesitan para su desarrollo personal, en estas familias hay un balance entre la autoridad y la afectividad.

Además, Hunt (2007), menciona que, en este tipo de familia, los miembros sin excluir a alguno son afectados cuando un solo integrante presenta un problema.

Para Canessa (2016), las características que permiten identificar y reconocer a una familia disfuncional son la dificultad en la estimación de los límites personales, la inexistencia de comprensión, sensibilidad y empatía, el nulo respeto y marginación de sus miembros con los otros.

Según Navarro, (2013), La adolescencia es la etapa desarrollo que abarca el inicio de la infancia hasta la juventud, donde se encuentra inmerso los cambios biológicos, cognitivos, sociales y emocionales.

Navarro, (2013) menciona en la Teoría del Desarrollo Psicosocial el cambio se va dando de manera progresiva a lo largo de la vida de una persona, donde se dan 8 etapas del desarrollo, donde la 5ta etapa es la encargada de la adolescencia ya que aquí es donde se da la confusión de roles vs la identidad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo**

El presente estudio es una investigación aplicada porque el problema ya es conocido y por el investigador. El propósito aquí es responder problemas o preguntas previamente señalados, generando así nuevo conocimiento científico (Rodríguez, 2020).

##### **Diseño**

El diseño que se usó es de corte transversal, ya que recoge y analiza información en un momento dado sobre una muestra de población (Ayala, 2020).

Finalmente, esta investigación es de carácter descriptivo, como lo indica Hernández et al. (2014), busca determinar qué características individuales describen a los sujetos que se someten a estos estudios.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Definición conceptual**

De acuerdo a Millon (2006), La personalidad es una mezcla de los trastornos, conductas, ideas, pensamientos que se mantienen generalmente estables mientras las personas viven.

##### **Definición operacional**

La personalidad fue medida mediante el inventario MACI de 160 ítems y 31 escalas (Millon, 2006).

##### **Indicadores**

Las escalas se componen de elementos como: Prototipos; introvertido, inhibido, pesimista, sumiso, histriónico. Egocéntrico, rebelde, rudo, conformista, opositor, auto punitivo y tendencia límite.

Preocupaciones expresadas; difusión de la identidad, desvalorización de sí mismo, desagrado por el propio cuerpo, incomodidad respecto al sexo, inseguridad con los iguales, insensibilidad social, discordia familiar y abusos en la infancia.

Síndromes Clínicos; sentimientos de ansiedad, inclinación al abuso de sustancias, afecto depresivo, predisposición a la delincuencia, propensión a la impulsividad, tendencia al suicidio y trastornos de la alimentación

### **Escala de medición**

Flores, et al. (2017). Tipo ordinal ya que se medirán rangos y o niveles que ayuden a identificar y categorizar la variable

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Incluyó a escolares de la institución educativa estatal mixta del distrito de Ates, del tercero al quinto grado del nivel secundario, con edades de 14 a 18 años, un total de 307 estudiantes.

Es un conjunto o grupo de sujetos donde guardan similitudes en una serie de características. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **Criterios de Inclusión**

Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate

Estudiantes desde las edades de 14 a 18 años

#### **Criterios de Exclusión**

Estudiantes que tengan una discapacidad mental o física para responder el cuestionario

Estudiantes mayores de 19 años

## **Muestra**

La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes del nivel secundario con edades de 14 a 18, quienes están dentro del tercero, cuarto y quinto de secundaria. De acuerdo a Anthoine et al. (2014), tener 300 personas como muestra significa que es una buena metodología para su uso y recomendable, Así mismo, esta es definida como un subgrupo conformado por individuos o seres, del cual se espera obtener datos útiles para una investigación (Arias et al., 2016).

## **Muestreo**

Se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia, por su facilidad del acceso, Westreicher (2022) refiere que el muestreo por conveniencia es la forma de selección estadística de escoger a los evaluados donde hay mayor accesibilidad.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Se ejecutó la encuesta, el cual tiene como objetivo recabar información específica o general de un grupo determinado de personas, con la finalidad de obtener un resultado (Acosta, 2020).

#### **Instrumento**

Para la funcionalidad familiar se utilizó la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). El cual fue desarrollado por Olson et al. (1985), donde se encuentran 2 dimensiones de adaptabilidad y cohesión y donde se calificaron en una escala de Likert (1 nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre), para el autor y sus coautores cuando se desarrolló la tercera versión del FACE, los elementos de sus dimensiones fueron correlacionados con su escala como un todo. Donde sus propiedades psicométricas para su uso han sido adecuadamente aceptadas.

Olson et al. (1985), la confiabilidad global de la escala se logró con un alfa de Cronbach de 0,68, el cual es aceptable, en cambio en Perú, Según Bazo et

al. (2016), de acuerdo al análisis de la funcionalidad familiar en nuestro país con 910 adolescentes se obtuvieron una mayor confiabilidad con 0.83, También se obtuvo una validez de constructo mediante análisis factorial, la cual es aceptable.

Por otro lado, Para medir personalidad se usó el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI), fue creado por Millon (1993), en Estados Unidos este instrumento evalúa las dimensiones como prototipos de personalidad, preocupaciones expresadas y síndromes clínicos, donde el instrumento tiene 160 ítems de escala dicotómica (verdadero o falso).

Millon (1993), obtuvo una confiabilidad adecuada y informó consistencias internas que oscilan entre 0,73 y 0,89 y una fiabilidad test-retest que oscila entre 0,71 y 0, 90., En el Perú Iza (2002), realizó una adaptación lingüística en adolescentes infractores del departamento de Lima, donde a través de las propiedades psicométricas se logró una validez por el método de correlación ítem – test ( $> r = .20$ ).

### **3.5 Procedimientos**

Se inició con la selección de la institución educativa que formó parte de esta investigación, durante la primera semana se realizó la aplicación del instrumento MACI mediante una prueba piloto a 50 alumnos con cualidades semejantes a nuestra población, luego en la semana 2, se le entregó el consentimiento informado a cada uno. Para la selección de la muestra se usó el (FACES III), que permitió identificar a los alumnos con una inadecuada funcionalidad familiar, y así proseguir con la investigación, luego de identificar a las adolescentes con mayor índice de inadecuada funcionalidad familiar se procedió a una siguiente y última evaluación con el (MACI) adaptado por Iza.

Se inició con la solicitud de permiso al director de la Institución Educativa Pública para aplicar las pruebas a los estudiantes, por consiguiente, se coordinó con la tutora general del nivel secundario, para programar las fechas de aplicación de instrumentos, luego se presentó formalmente la solicitud y carta de presentación de la universidad para el estudio en cuestión, después de ello de tener las fechas y horarios indicados para la investigación se procedió con la entrega del consentimiento informado para los padres, después de ello se



comenzó a dar las indicaciones respecto a los instrumentos donde se usó el FACES III y el MACI adaptado por IZA, para finalizar después de obtener los consentimientos informados se procedió a la recepción de los instrumentos completados por los estudiantes para su depuración y organización para subirlos a una base de datos para su análisis.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para el procesamiento de datos se hizo uso del programa Excel 2016, donde se vaciaron los datos obtenidos de la validación por juicio de expertos de los instrumentos con resultados favorables que permitieron su uso y la validez de contenido fue aceptable y luego de ello para el análisis factorial exploratorio y confirmatorio, los cuales permiten obtener la validez de constructo se usó el programa SPSS V24 para su análisis, el cual también permitió obtener la validez de criterio para la correlación de las variables y permitió responder a los objetivos propuestos.

### **3.7 Aspectos éticos**

Los principios utilizados estuvieron en consonancia con la deontología y código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017), que obliga a los psicólogos a tener en cuenta que la investigación que involucre sujetos tiene consentimiento informado (principio de autonomía) y concuerda con esto, que, a quienes se informa la confidencialidad de sus datos y resultados, en segundo lugar, se establece la justicia, se establece la imparcialidad de los investigadores con los resultados de los participantes para no utilizar o alterar sus resultados para la investigación, principio de beneficencia (el bienestar de los se buscó a los sujetos de investigación para no causar daño a los participantes), política de no daño (se promovió un ambiente para evitar daños y accidentes a los sujetos de investigación durante el proceso de recolección de datos).

## IV. RESULTADOS

Tabla 1

### *Patrones de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales*

|                | Grado        |    |              |    |              |    |
|----------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|                | Tercer Grado |    | Cuarto Grado |    | Quinto Grado |    |
|                | %            | Fr | %            | Fr | %            | Fr |
| 1 Introverso   | 34.1%        | 69 | 21.6%        | 44 | 44.3%        | 90 |
| 2a Inhibido    | 34.1%        | 69 | 25.2%        | 51 | 40.7%        | 83 |
| 2b Pesimista   | 35.5%        | 72 | 22.2%        | 45 | 42.3%        | 86 |
| 3 Sumiso       | 37.0%        | 75 | 22.2%        | 45 | 40.8%        | 83 |
| 4 Histriónico  | 35.1%        | 71 | 30.6%        | 62 | 34.3%        | 70 |
| Dif Identidad  | 34.2%        | 69 | 20.9%        | 42 | 44.9%        | 91 |
| Desv Si Mismo  | 32.5%        | 66 | 21.1%        | 43 | 46.4%        | 94 |
| Inseg Iguales  | 33.2%        | 67 | 24.5%        | 50 | 42.3%        | 86 |
| Disc Familiar  | 36.5%        | 74 | 22.7%        | 46 | 40.8%        | 83 |
| Prop Impulsivo | 34.8%        | 71 | 22.6%        | 46 | 42.7%        | 87 |
| Sent Ansiedad  | 34.9%        | 71 | 22.4%        | 46 | 42.6%        | 87 |
| Afec Depresivo | 33.8%        | 69 | 21.6%        | 44 | 44.6%        | 91 |
| Tend Suicidio  | 35.4%        | 72 | 23.2%        | 47 | 41.4%        | 84 |

En la tabla 1 se verifica que de la muestra el más resaltante en el tercer grado en función a prototipo es 3 Sumiso, el cual nos hace referencia que gran cantidad de estudiantes muestran una falta de confianza en sí misma más que en otros, baja autoestima y poca relación interpersonal a su entorno, en preocupaciones expresadas el más relevante es discordancia familiar, la rebeldía e independencia juegan un rol importante en el conjunto de estos, en síndromes clínicos enfatiza los sentimientos de ansiedad el cual es caracterizado por la poca capacidad de relación con su vínculo social y familiar, son tensos indecisos e inquietos., En el cuarto grado prioriza por prototipos 4 Histriónico, la manipulación, seducción, y la búsqueda de atención es quien predomina por dicha escala, por otro lado, una de las preocupaciones expresadas que resalta es Inseguridad con los iguales, la confianza en sí mismo y la aceptación en la sociedad se ve afectado, en síndromes clínicos Tendencia al suicidio, la ideación suicida y lesionarse a sí mismo intencionalmente debe ser tomado como alerta ante este patrón característico. En el quinto grado en prototipo destaca 1 Introverso ser indiferente, distante, y poco sociables es predominante en esta escala, en preocupaciones expresadas esta Desvalorización de sí misma.

Tabla 2

*Prototipos de personalidad en estudiantes con familias disfuncionales.*

|                    | Grado        |    |              |    |              |    |
|--------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|                    | Tercer Grado |    | Cuarto Grado |    | Quinto Grado |    |
|                    | %            | Fr | %            | Fr | %            | Fr |
| 1 Introverso       | 34.1%        | 69 | 21.6%        | 44 | 44.3%        | 90 |
| 2a Inhibido        | 34.1%        | 69 | 25.2%        | 51 | 40.7%        | 83 |
| 2b Pesimista       | 35.5%        | 72 | 22.2%        | 45 | 42.3%        | 86 |
| 3 Sumiso           | 37.0%        | 75 | 22.2%        | 45 | 40.8%        | 83 |
| 4 Histriónico      | 35.1%        | 71 | 30.6%        | 62 | 34.3%        | 70 |
| 5 Egocéntrico      | 35.7%        | 72 | 28.1%        | 58 | 36.2%        | 73 |
| 6a Rebelde         | 33.3%        | 68 | 27.2%        | 55 | 39.5%        | 80 |
| 6b Rudo            | 32.5%        | 66 | 26.6%        | 54 | 40.9%        | 83 |
| 7 Conformista      | 34.3%        | 70 | 25.8%        | 52 | 39.9%        | 81 |
| 8a Opositor        | 34.7%        | 70 | 20.8%        | 43 | 44.5%        | 90 |
| 8b Auto punitivo   | 33.5%        | 68 | 23.8%        | 48 | 42.7%        | 87 |
| 9 Tendencia Límite | 34.8%        | 71 | 23.3%        | 47 | 41.9%        | 85 |

En la tabla 2 se verifica que los estudiantes evaluados de 3ro, tienen un puntaje alto en la escala donde el 3ro Sumiso con un 37.0% estos menores muestran una falta de confianza en sí misma más que en otros, baja autoestima y poca relación interpersonal en su entorno, la sobreprotección de un parental puede haber provocado ello, así mismo en el 4to grado el 4to Histriónico con un 30.6% la seducción y manipulación las caracteriza en mayor instancia, muestran una independiente seguridad de sí mismos, en el 5to grado el 1ero Introverso con un 44.3% muchos de ellos tienden a ser distantes incluso un poco sociables.

Tabla 3

*Preocupaciones expresadas en estudiantes con familias disfuncionales.*

|               | Grado        |    |              |    |              |    |
|---------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|               | Tercer Grado |    | Cuarto Grado |    | Quinto Grado |    |
|               | %            | Fr | %            | Fr | %            | Fr |
| Dif Identidad | 34.2%        | 69 | 20.9%        | 42 | 44.9%        | 91 |
| Desv Si Mismo | 32.5%        | 66 | 21.1%        | 43 | 46.4%        | 94 |
| Des Cuerpo    | 32.9%        | 67 | 24.6%        | 50 | 42.5%        | 86 |
| Inc Sexo      | 36.0%        | 73 | 23.6%        | 48 | 40.4%        | 82 |
| Inseg Iguales | 33.2%        | 67 | 24.5%        | 50 | 42.3%        | 86 |
| Ins Social    | 34.3%        | 70 | 29.8%        | 61 | 35.8%        | 73 |
| Disc Familiar | 36.5%        | 74 | 22.7%        | 46 | 40.8%        | 83 |
| Abu Infancia  | 35.5%        | 72 | 22.6%        | 46 | 41.9%        | 85 |

En la tabla 3 los estudiantes evaluados del tercer grado la escala con mayor porcentaje es Discordancia Familiar con un 36.5%, este va reflejado en los sentimientos y percepciones que tiene el menor para su familia y si este se ve alterado es ahí donde se produce esta escala, en el cuarto grado la Insensibilidad social con un 29.8%, caracterizada por reacción y frialdad hacia los otros, y en el 5to grado la Desvalorización de sí mismo con un 46.4%, lo cual estas se centran en los sentimientos y actitudes que tienden a preocupar a la mayoría de adolescentes con situaciones problemáticas a su entorno.

Tabla 4

*Síndromes clínicos en estudiantes con familias disfuncionales.*

|                                | Grado        |    |              |    |              |    |
|--------------------------------|--------------|----|--------------|----|--------------|----|
|                                | Tercer Grado |    | Cuarto Grado |    | Quinto Grado |    |
|                                | %            | Fr | %            | Fr | %            | Fr |
| Trast Alimento                 | 34.0%        | 69 | 24.5%        | 50 | 41.5%        | 84 |
| Abus Sustancias                | 35.6%        | 72 | 28.9%        | 59 | 35.6%        | 72 |
| Predisposición<br>Delincuencia | 38.7%        | 78 | 31.3%        | 64 | 30.1%        | 61 |
| Prop Impulsivo                 | 34.8%        | 71 | 22.6%        | 46 | 42.7%        | 87 |
| Sent Ansiedad                  | 34.9%        | 71 | 22.4%        | 46 | 42.6%        | 87 |
| Afec Depresivo                 | 33.8%        | 69 | 21.6%        | 44 | 44.6%        | 91 |
| Tendencia Suicidio             | 35.4%        | 72 | 23.2%        | 47 | 41.4%        | 84 |

En la tabla 4 se observa que los estudiantes evaluados en la institución educativa, un alto porcentaje lo obtuvo en el tercer y cuarto grado la escala Predisposición a la delincuencia con un 38.7% y un 31.3% ellos tienen desagrado por el estudio, rechazo a la vida académica, muestran cierto libertinaje y desorden en sus actividades diarias y en el quinto grado la escala afecto depresivo con 44.6%, lo cual se toma como consideración que estos adolescentes hacen notar su malestar mediante el aislamiento, sentimientos de soledad, baja autoestima y una desaprobación de sí mismos.

## V. DISCUSIÓN

Los estudiantes de la presente investigación, se obtuvo un alto nivel de rasgos psicopatológicos de Sumisión, con gran importancia en la Desvalorización de sí mismos y Afecto Depresivo, cuyo patrón se caracteriza por ser adolescentes con una falta de confianza en sí mismos a diferencia de los otros. Además, necesitan de la aprobación de los demás por los sentimientos de soledad y falta de afecto que sienten. (Millon, 2004).

Dichos resultados guardan relación con el estudio realizado por Eguía y colaboradores de la Universidad Científica del Sur (2019), se evidenció que 5 de cada 10 adolescentes presentaban una afección depresiva. Por lo mismo, sugirieron la participación del Estado, los centros educativos y sobretodo las familias como agentes para desarrollar estilos de vida saludables.

Asimismo, Nizama (2013) respalda el estudio, el indica que una familia disfuncional influye en la aparición de comportamientos disociales y trastornos de conducta que van en contra de la sociedad, los prototipos de personalidad indican que los alumnos del tercer grado presentan un prototipo de personalidad 3 Sumiso (37.0%), caracterizados por una baja autoestima y poca relación interpersonal. Los de cuarto grado presentan un prototipo de personalidad 4 Histriónico (30,6%), caracterizados por ser manipuladores y seductores. Y los de quinto grado presentan un prototipo de personalidad 1 Introverso (44.3%), caracterizados por ser distantes y poco sociables, tal como lo señala Millon (2004).

Se evidencia una diferencia con los estudios realizados por Hidalgo (2017), quien concluye que el clima social familiar se asocia inversamente con los prototipos de personalidad, a excepción de los tipos rebeldes y egocéntricos. Considero que dicha diferencia con dichos resultados, se debería a la muestra seleccionada por dicho estudio, ya que se trataban de adolescentes infractores.

Del presente estudio se confirmó que los alumnos que cursan el tercer grado presentan mayor preocupación de Discordancia Familiar (36.5%), éstos reflejados en los sentimientos y percepciones que tienen respecto a sus familias.

Los de cuarto grado presentan mayor preocupación de Insensibilidad Social (29,8%), caracterizados por ser indiferentes a los sentimientos de los demás. Y los de quinto grado presentan mayor preocupación en Desvalorización de sí mismo (46.4%).

Estos resultados guardan relación con Canessa (2016), quien manifestó que una familia disfuncional se caracteriza por la falta de sensibilidad y comprensión hacia los miembros de la familia, además de escaso respeto de los límites entre todos y rechazo hacia algún integrante.

En cuanto a los síndromes clínicos los estudiantes del actual trabajo; se demostró que los que cursan el tercer y cuarto grado presentan un síndrome clínico de Predisposición a la delincuencia (38.7% y 31.3%) respectivamente, caracterizados por tener rechazo por la vida académica, actitudes libertinas y desorden en sus actividades diarias. Y los de quinto grado presentan un síndrome clínico de Afecto Depresivo (44.6%), caracterizados por ser aislados, tener baja autoestima y desvalorizarse a sí mismos.

Por otro lado, los estudiantes de 14 años presentan un patrón de personalidad Histriónico, los cuales muestran una apatía por los sentimientos de los demás.

Por último, en los estudiantes de 14 años se muestra un patrón de Histriónico, con gran desasosiego en la Predisposición a la delincuencia, estos desarrollados por una inadecuada relación con los miembros de su familia. Además, en los de 16 años se observa un patrón con intranquilidad baja autoestima y afecto Depresivo, caracterizado por ser tan críticos consigo mismos. Y los de 17 años tienen un patrón complaciente, con gran inquietud en Propensión a la Impulsividad.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: Los patrones de personalidad son altos en rasgos psicopatológicos de Sumisión, esto genera una gran preocupación en la Desvalorización de sí mismos y Afecto Depresivo en los estudiantes con familias disfuncionales.

Segundo: Los prototipos de personalidad que presentan las adolescentes del presente estudio con familias disfuncionales son en 3er° grado la escala 3 Sumiso (37.0%), 4to° grado histriónico (30.6%) y en el 5to° grado introvertido con (44.3 %).

Tercero: Las preocupaciones expresadas que presentan los adolescentes con familias disfuncionales del presente estudio; en el 3er° grado es generar Discordancia Familiar con un (36.5%), en el 4to° grado es Insensibilidad social con (29.8 %), y en el quinto grado es desvalorización de sí mismo con un (46.4 %).

Cuarto: Los síndromes clínicos que presentan las adolescentes del presente estudio; son en 3ro° y 4to° grado la escala Predisposición a la delincuencia y en el 5to° grado la escala afecto depresivo.



## **VII. RECOMENDACIONES**

Primera: Replicar esta investigación en otra muestra similar para hacer una contrastación de resultados

Segunda: Hacer uso de estos resultados para proponer un plan de intervención y mejora a la institución educativa donde se realizó el estudio

Tercera: Para el estado usar estos resultados para tener un acercamiento de la realidad peruana y generar la creación de programas de prevención y concienciación de los síndromes clínicos que se pudieron identificar.

Cuarta: Crear un instrumento que permita medir la correlación que mida el nivel de impacto que pueden tener las familias disfuncionales con relación a síndromes clínicos encontrados en la investigación.

## REFERENCIAS

- Acosta, D. (2020). *Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. Consideraciones*.[https://prezi.com/lia3wvrtv0\\_r/diferenciaentre encuesta-entrevista-y-cuestionario/](https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferenciaentre%20encuesta-entrevista-y-cuestionario/)
- Andina. (2016). *Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos*.<https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sbille, V. y Hardouin, J., (2014). Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: una revisión de publicaciones sobre pacientes recién desarrollados informadas medidas de resultados. *Health and Quality of Life Outcomes*.12-176.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayala, M. (2020). *Diseño transversal: características, ventaja, tipos, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/disenio-transversal/>
- Bazo-Alvarez, J., Bazo-Alvarez, O., Águila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Bautista, M. (2016). *Rasgos de personalidad y agresividad en hijos de familias desintegradas*.Quetzal,Guatemala.<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/42/BautistaMargarita.pdf>
- Canessa, D. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria provenientes de hogares disfuncionales en la I.E. Los Libertadores de América*. Pucallpa.
- Cervantes, L., Garavito, A. & Pinto, E. (2014). *Rasgos de Personalidad en adolescentes infractores*. [Tesis de pregrado para obtener la licenciatura

en Psicología]. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2923/Cervantes\\_Leidy\\_Garavito\\_Camilo\\_Pinto\\_Edwin\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=%20y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2923/Cervantes_Leidy_Garavito_Camilo_Pinto_Edwin_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=%20y)

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a\\_U-HwrE4b50-B3xooGQ39-FFYt3Y](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf?fbclid=IwAR20yCb5yoFa0d5-OGKXutlfnbVd7a_U-HwrE4b50-B3xooGQ39-FFYt3Y)

Damaso, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería - Ucayali*. Ucayali.

Fernandez, O. (2015). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Madrid.

Flores, E. Miranda, M. y Villasís, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364- 370.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v64n3/2448-9190-ram-64-03-0364.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6.<sup>a</sup> ed.). México D.F. Mc Graw Hill.

Hernández - Sampieri R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw-Hill education.  
<https://www.uca.ac.cr/wp.content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hidalgo, S. (2017). *Clima social familiar y personalidad en adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima*. Lima.

Hospital Hermilio Valdizán. (2018). *Perfil de pacientes que asisten a consulta externas*.  
[http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Estad%C3%ADstica/2018/cext\\_2018.pdf](http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Estad%C3%ADstica/2018/cext_2018.pdf)

Hunt, J. (2007). *Claves Bíblicas para la consejería: La Violencia y sus víctimas*. Puebla: Esperanza para el corazón.

- Instituto Nacional de Salud Mental. (2012). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao Replicación*. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXIX. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2012%20ASM%20-EESM%20-LM.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2016). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en la ciudad Pasco*. Informe General. Anales de Salud Mental Vol. XXXII. [https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2021/Vol%20XXXII%202016%20nro1%20EESM%20ciudad%20de%20Cerro%20de%20Pasco%202013%20\(1\).pdf](https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2021/Vol%20XXXII%202016%20nro1%20EESM%20ciudad%20de%20Cerro%20de%20Pasco%202013%20(1).pdf)
- Iza, M. (2002). Personalidad, adolescencia y delito. *Un estudio en adolescentes institucionalizados de Lima-Perú*. [Tesis de maestría no publicada, Universidad de Salamanca].
- Millon, T. (1993). *Manual of Millon Adolescent Clinical Inventory*. National Computer Systems.
- Millon, T. (2004). *MACI Inventario Clínico para Adolescentes de Millon*. España: TEA Ediciones.
- Millon, T. (2006). *Psicopatología y personalidad*. (2ª ed.). México D.F.: Interamericana
- Millon, T. (2006). *Trastornos de la personalidad en la vida moderna*. (2ª ed.). España: MASSON S.A.
- Minuchin, S. (2004), *Familias y terapia Familiar*. Editorial Gedisa Mexicana, S.A: Mexico. <https://www.cphbidean.net/wpcontent/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Naranjo, M., Ñauta, M., y Ñauta, L. (2014). *Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa Estados Unidos*. Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/Tesis%20de%20Pregrado.pdf>

- Navarro, E. (2013). *Psicología del desarrollo-Infancia y Adolescencia*. Universidad de Valencia.
- Olson, D., Portner, J., y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar - FACES III*. Life Innovation.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Informe sobre la salud en el mundo 2013: investigaciones para una cobertura sanitaria universal*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85763/9789240691223\\_spa.pdf;jsessionid=3EA93566927BD85A28208555E18139BD?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/85763/9789240691223_spa.pdf;jsessionid=3EA93566927BD85A28208555E18139BD?sequence=1)
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Liferder. <https://www.liferder.com/investigacion-basica/>
- Santos, D. (2015). *Personalidad en adolescentes de familias disfuncionales*. Machala.
- Seelbach, G., (2012). *Teorías de la personalidad*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Stassen Berger, K. (2016). *Psicología del Desarrollo - Infancia y adolescencia* (9 ed.). Madrid: Medica Panamericana.
- Universidad Científica del Sur. (2019). *Conversatorio: Salud mental en adolescentes de Lima Sur*. <https://www.cientifica.edu.pe/noticias/estudio-previene-que-3-cada-10-adolescentes-sufriria-trastornos-personalidad>
- Westreicher. G, (2022), *Muestreo por conveniencia*. <https://economipedia.com/definiciones/muestreo-por-conveniencia.html>
- XINHUA (2017), "Por el logro del triunfo definitivo", informe presentado en el XIX Congreso nacional del PCCH, 3 de noviembre. [http://spanish.xinhuanet.com/2017-04/11/c\\_136197790.htm](http://spanish.xinhuanet.com/2017-04/11/c_136197790.htm)
- Zapata, R. (2013). *Psicología del Niño y el adolescente*. Lima: Nóstica.
- Zelada, D. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. Lima. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/6386>

Zumba, D. (2017). *Disfuncionalidad familiar como factor determinante de las Habilidades Sociales en adolescentes de la Fundación Proyecto Don Bosco*. <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdfz>

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

|  |
|--|
| <b>FACES III</b><br><b>(Tomado de Olson y colaboradores)</b> |
|--|

|              |              |                         |
|--------------|--------------|-------------------------|
| <b>EDAD:</b> | <b>SEXO:</b> | <b>GRADO Y SECCIÓN:</b> |
|--------------|--------------|-------------------------|

Por favor lea los siguientes planteamientos marcando con una X según la siguiente escala:

| <b>Nunca o casi nunca</b> | <b>De vez en cuando</b> | <b>A veces</b> | <b>Muchas veces</b> | <b>Siempre o casi siempre</b> |
|---------------------------|-------------------------|----------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>1</b>                  | <b>2</b>                | <b>3</b>       | <b>4</b>            | <b>5</b>                      |

### *¿CÓMO ES SU FAMILIA?*

| <b>Nº</b> | <b>Pregunta</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|-----------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>1</b>  | Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si.  |          |          |          |          |          |
| <b>2</b>  | En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas. |          |          |          |          |          |
| <b>3</b>  | Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.                                    |          |          |          |          |          |
| <b>4</b>  | Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.  |          |          |          |          |          |

|           |  |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| <b>5</b>  | Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.                                |  |  |  |  |  |
| <b>6</b>  | Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.                                    |  |  |  |  |  |
| <b>7</b>  | Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia. |  |  |  |  |  |
| <b>8</b>  | Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.   |  |  |  |  |  |
| <b>9</b>  | Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.  |  |  |  |  |  |
| <b>10</b> | Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos                              |  |  |  |  |  |
| <b>11</b> | Nos sentimos muy unidos.   |  |  |  |  |  |
| <b>12</b> | Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.                       |  |  |  |  |  |
| <b>13</b> | Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie                               |  |  |  |  |  |
| <b>14</b> | En nuestra familia las reglas cambian.   |  |  |  |  |  |
| <b>15</b> | Con facilidad podemos planear actividades en la Familia.                                     |  |  |  |  |  |
| <b>16</b> | Intercambiamos los quehaceres del hogar entre  |  |  |  |  |  |



|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | Nosotros.   |  |  |  |  |  |
| 17 | Consultamos unos con otros para tomar decisiones.                   |  |  |  |  |  |
| 18 | En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad. |  |  |  |  |  |
| 19 | La unión familiar es muy importante.                                |  |  |  |  |  |
| 20 | Es difícil decir quien hace las labores del hogar.                  |  |  |  |  |  |

***Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Mil gracias por su participación.***

## MACI

### I. Datos sociodemográficos

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_ F \_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_

### II. Instrucciones

En este cuestionario te presentamos una serie de frases que los jóvenes usan para describirse a sí mismos. Se presentan aquí para ayudarte a describir tus sentimientos y actitudes.

**Al responder trata de hacerlo del modo más serio y honesto posible.**

Cuando decidas que la frase **describe tu situación personal**, o **estás de acuerdo** escribe la letra **V** para indicar que es **Verdadera**. Si decides que la frase **no describe tu situación personal**, o **estás en desacuerdo** escribe la letra **F** para indicar que es **Falsa**. Si tienes dudas o deseas que te expliquen una palabra o frase, no dudes, **pide ayuda**.

| Escribe <b>V</b> o <b>F</b> según corresponda. |  |
|--|--|
| 1  | Preferiría seguir a alguien antes que ser el líder.  |
| 2  | Estoy bastante seguro(a) de saber quién soy y qué quiero en la vida.                             |
| 3  | Yo no necesito tener amistades cercanas como otros chicos.                                       |
| 4  | Frecuentemente me desagrada hacer cosas que otros esperan de mí.                                 |
| 5  | Hago lo mejor que puedo para no herir los sentimientos de los demás.                             |
| 6  | Puedo contar con que mis padres me entiendan.  |
| 7  | Algunas personas piensan que soy un poco presumido(a).   |
| 8  | Pase lo que pase, nunca consumiría drogas.   |
| 9  | Siempre trato de hacer lo que es correcto.   |
| 10   | Me gusta cómo me veo.  |
| 11   | Aunque me dan ataques incontrolables de hambre en los que como muchísimo, odio el peso que subo. |
| 12   | Casi nada de lo que pasa parece hacerme sentir feliz o triste.                                   |
| 13   | Parece que tengo un problema para llevarme bien con otros adolescentes.                          |
| 14   | Me siento muy avergonzado(a) contándole a la gente cómo fui abusado(a) cuando niño(a).           |
| 15   | Nunca he hecho algo por lo cual me pudieran haber arrestado.                                     |
| 16   | Pienso que todos estarían mejor si yo estuviera muerto(a).                                       |
| 17   | Algunas veces, cuando estoy lejos de casa, comienzo a sentirme tenso(a) y con pánico.            |
| 18   | Generalmente actúo rápido, sin pensar.   |
| 19   | Supongo que soy un(a) quejumbroso(a) que espera que suceda lo peor.                              |

|    |   |
|----|---|
| 20 | No es raro sentirse solo(a) y no querido(a).                                      |
| 21 | El castigo nunca me detuvo para hacer lo que yo quería.                           |
| 22 | Parece que el beber ha sido un problema para varios miembros de mi familia.       |
| 23 | Me gusta seguir instrucciones y hacer lo que otros esperan de mí.                 |
| 24 | Parece que encajo bien con cualquier grupo de chicos nuevos que conozco.          |
| 25 | Muy poco de lo que he hecho ha sido apreciado por otros.                          |
| 26 | Odio el hecho de no tener ni la apariencia ni la inteligencia que desearía.       |
| 27 | Me gusta estar en casa.   |
| 28 | A veces asusto a otros chicos para que hagan lo que yo quiero.                    |
| 29 | Aunque la gente me dice que estoy delgado(a), yo me siento con sobrepeso.         |
| 30 | Cuando tomo unos tragos me siento más seguro(a) de mi mismo(a).                   |
| 31 | La mayoría de la gente es más atractiva que yo.                                   |
| 32 | Frecuentemente temo desmayarme o sentir pánico cuando estoy en una multitud.      |
| 33 | A veces me fuerzo a vomitar después de comer mucho.                               |
| 34 | Frecuentemente me siento como "flotando", como perdido(a) en la vida.             |
| 35 | Parece que no le caigo bien a la mayoría de los adolescentes.                     |
| 36 | Cuando puedo escoger, prefiero hacer las cosas solo(a).                           |
| 37 | Involucrarse en los problemas de los demás es una pérdida de tiempo.              |
| 38 | Frecuentemente siento que los demás no quieren ser amistosos conmigo.             |
| 39 | No me importa mucho lo que otros chicos piensen de mí.                            |
| 40 | Solía quedar tan drogado(a) que no sabía lo que estaba haciendo.                  |
| 41 | No me molesta decirle a la gente algo que no les gustaría escuchar.               |
| 42 | Veo que estoy muy lejos de lo que en realidad me gustaría ser.                    |
| 43 | Las cosas en mi vida van de mal en peor.  |
| 44 | Tan pronto como tengo el impulso de hacer algo, lo hago.                          |
| 45 | Nunca he sido llamado(a) "delincuente juvenil"                                    |
| 46 | Frecuentemente soy mi peor enemigo.   |
| 47 | Muy pocas cosas o actividades parecen darme placer.                               |
| 48 | Siempre pienso en hacer dieta, aun cuando la gente dice que estoy delgado(a).     |
| 49 | Me es difícil sentir lástima por personas que siempre están preocupadas por algo. |
| 50 | Es bueno tener una rutina para hacer la mayoría de las cosas.                     |
| 51 | No creo tener tanto interés en el sexo como otros de mi edad.                     |
| 52 | No veo nada malo en usar a otros para obtener lo que quiero.                      |
| 53 | Preferiría estar en cualquier lugar menos en casa.                                |
| 54 | A veces me siento tan molesto(a) que quiero lastimarme seriamente.                |
| 55 | No creo que haya sido abusado(a) sexualmente cuando era niño(a).                  |
| 56 | Soy un tipo de persona dramática y me gusta llamar la atención.                   |
| 57 | Yo puedo beber más cerveza que la mayoría de mis amigos.                          |

|    |  |
|----|--|
| 58 | Los padres y profesores son demasiado duros con los chicos que no siguen las reglas.         |
| 59 | Me gusta mucho coquetear.  |
| 60 | No me molesta ver a alguien sufriendo.   |
| 61 | Al parecer no tengo muchos sentimientos por los demás.                                       |
| 62 | Disfruto pensando en sexo.   |
| 63 | Me preocupa mucho pensar en que me dejen solo(a).  |
| 64 | A menudo me siento triste y no querido(a).   |
| 65 | Se supone que soy delgado(a), pero siento que mis muslos y trasero demasiado grandes.        |
| 66 | Frecuentemente merezco que otros me humillen.  |
| 67 | La gente me presiona para que haga más de lo que es justo.                                   |
| 68 | Creo que tengo una buena figura.   |
| 69 | Socialmente, me siento abandonado(a).  |
| 70 | Hago amigos fácilmente.  |
| 71 | Soy una persona algo asustadiza y ansiosa.   |
| 72 | Odio pensar en algunas de las formas en que fui abusado(a) cuando niño(a).                   |
| 73 | No soy diferente de muchos de los chicos que roban cosas de vez en cuando.                   |
| 74 | Prefiero actuar primero y pensarlo después.  |
| 75 | He pasado períodos en los que he fumado marihuana varias veces a la semana.                  |
| 76 | Demasiadas reglas se cruzan en mi camino para hacer lo que quiero.                           |
| 77 | Cuando las cosas se ponen aburridas, me gusta crear un poco de emoción.                      |
| 78 | A veces yo haría algo cruel para hacer a alguien infeliz.                                    |
| 79 | Paso mucho tiempo preocupándome por mi futuro.   |
| 80 | Frecuentemente siento que no merezco las cosas buenas que hay en mi vida.                    |
| 81 | Me siento algo triste cuando veo a alguien que está solo.                                    |
| 82 | Como poco delante de otros, pero después como demasiado y sin control cuando estoy solo(a).  |
| 83 | Mi familia está siempre gritando y peleando.   |
| 84 | A veces me siento muy infeliz de ser quien soy.  |
| 85 | Al parecer yo no disfruto estar con gente.   |
| 86 | Tengo talentos que otros chicos desearían tener.   |
| 87 | Me siento muy incómodo(a) con la gente, a menos que esté seguro de que realmente les agrado. |
| 88 | Matarme podría ser la forma más fácil de resolver mis problemas.                             |
| 89 | A veces me confundo o molesto cuando la gente es amable conmigo.                             |
| 90 | El alcohol realmente parece ayudarme cuando me siento decaído(a).                            |
| 91 | Rara vez espero algún acontecimiento con placer o emoción.                                   |
| 92 | Soy muy bueno(a) inventando excusas para salir de los problemas.                             |
| 93 | Es muy importante que los niños aprendan a obedecer a los mayores.                           |

|     |  |
|-----|--|
| 94  | El sexo es placentero.   |
| 95  | A nadie realmente le importa si vivo o muero.  |
| 96  | Deberíamos respetar a nuestros mayores y no creer que nosotros sabemos más.                    |
| 97  | A veces siento placer al lastimar a alguien físicamente.                                       |
| 98  | Frecuentemente me siento muy mal después de que algo bueno me ha pasado.                       |
| 99  | No creo que la gente me vea como una persona atractiva.  |
| 100 | Socialmente soy un solitario y no me importa.  |
| 101 | Casi todo lo que intento me resulta fácil.   |
| 102 | Hay veces en las que me siento mucho más joven de lo que soy en realidad.                      |
| 103 | Me gusta ser el centro de atención.  |
| 104 | Si quiero hacer algo, simplemente lo hago, sin pensar en lo que pueda pasar.                   |
| 105 | Tengo un temor terrible de que, aunque esté muy delgado(a), si como, volveré a subir de peso.  |
| 106 | No me acerco mucho a las personas porque me da miedo de que se burlen de mí.                   |
| 107 | Con más y más frecuencia yo he pensado en terminar con mi vida.                                |
| 108 | A veces me crítico para que otra persona se sienta mejor.                                      |
| 109 | Me da mucho miedo cuando pienso en estar completamente solo(a) en el mundo.                    |
| 110 | Las cosas buenas no perduran.  |
| 111 | He tenido algunos "encuentros" con la ley.   |
| 112 | Me gustaría cambiar mi cuerpo por el de otra persona.  |
| 113 | Hay muchas veces en las que deseo volver a ser mucho más joven.                                |
| 114 | No he visto un auto en los últimos diez años.  |
| 115 | Otras personas de mi edad parecen estar más seguras que yo de quiénes son y de lo que quieren. |
| 116 | Pensar en sexo me confunde casi todo el tiempo.  |
| 117 | Hago lo que quiero sin preocuparme si afecta a otros.  |
| 118 | Muchas de las cosas que parecen ser buenas hoy, se volverán malas después.                     |
| 119 | Otras personas de mi edad nunca me llaman para juntarme con ellos.                             |
| 120 | Ha habido veces en las que no he podido pasar el día sin un poco de marihuana.                 |
| 121 | Hago mi vida peor de lo que tiene que ser.   |
| 122 | Prefiero que me digan qué hacer en vez de decidir por mí mismo(a).                             |
| 123 | He intentado suicidarme en el pasado.  |
| 124 | Me dan ataques incontrolables de hambre en los que como mucho un par de veces a la semana.     |
| 125 | Últimamente, pequeñas cosas parecen deprimirme.  |
| 126 | El año pasado crucé el Atlántico en avión 30 veces.  |
| 127 | Hay veces en que deseo ser otra persona.   |

|     |   |
|-----|---|
| 128 | No me importa pasar por sobre otras personas para demostrar mi poder.               |
| 130 | Trato de hacer todo lo que hago tan perfecto como sea posible.                      |
| 131 | Estoy contento(a) con la forma en que mi cuerpo se ha desarrollado.                 |
| 132 | Frecuentemente me asusto cuando pienso en las cosas que tengo que hacer.            |
| 133 | Últimamente me siento inquieto(a) y nervioso(a) casi todo el tiempo.                |
| 134 | Yo solía probar drogas fuertes para ver qué efecto tendrían.                        |
| 135 | Puedo "encantar" a la gente para que me den casi todo lo que yo quiero.             |
| 136 | A muchos otros chicos les dan facilidades que a mí no me dan.                       |
| 137 | Cierta gente me hizo cosas sexuales cuando yo era demasiado chico(a) para entender. |
| 138 | Frecuentemente sigo comiendo hasta el punto de sentirme mal físicamente.            |
| 139 | Yo me burlaría de alguien en un grupo solo para humillarlo(a).                      |
| 140 | No me gusta ser la persona en la que me he convertido.                              |
| 141 | Al parecer hecho a perder las cosas buenas que me pasan.                            |
| 142 | Aunque quiero tener amigos, no tengo casi ninguno.                                  |
| 143 | Me agrada que los sentimientos sobre el sexo sean parte de mi vida ahora.           |
| 144 | Estoy dispuesto(a) a "morirme de hambre" para ser más delgado(a) de lo que soy.     |
| 145 | Soy muy maduro(a) para mi edad y sé lo que quiero hacer en la vida.                 |
| 146 | En muchas cosas me siento muy superior a la mayoría de la gente.                    |
| 147 | Mi futuro parece sin esperanza.   |
| 148 | A mis padres les ha costado mucho trabajo disciplinarme.                            |
| 149 | Cuando las cosas no resultan como quiero, rápidamente pierdo la calma.              |
| 150 | Frecuentemente me divierto haciendo ciertas cosas que son ilegales.                 |
| 151 | Supongo que dependo demasiado de los otros para que me ayuden.                      |
| 152 | Cuando estamos divirtiéndonos, mis amigos y yo podemos quedar bastante borrachos.   |
| 153 | Me siento solo(a) y vacío(a) la mayor parte del tiempo.                             |
| 154 | Siento que mi vida no tiene sentido y no sé adónde voy.                             |
| 155 | Decir mentiras es una cosa muy normal.  |
| 156 | He pensado en cómo y cuándo podría suicidarme.                                      |
| 157 | A mí me gusta iniciar peleas.   |
| 158 | Hay veces en que nadie en mi casa parece preocuparse por mí.                        |
| 159 | Es bueno tener una forma regular de hacer las cosas para evitar errores.            |
| 160 | Probablemente me merezco muchos de los problemas que tengo.                         |

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

| Variable      | Definición conceptual   | Definición operacional  | Dimensiones  | Indicadores  | N° Ítems | Escala de medición  |
|---------------|---|---|--|--------------|----------|---|
| Personalidad  | Según Millon (2006), la personalidad es un patrón complejo de características psicológicas que configura la constelación completa de la persona, sus trastornos son | La variable será medida a través del Inventario Clínico para Adolescentes de Millon - MACI de 160 ítems y 31 escalas (12 para la dimensión Prototipos de personalidad, 8 para la dimensión Preocupaciones | Prototipos de personalidad, reflejan la manera en que los rasgos y características de la personalidad se combinan para de este modo constituir un "prototipo". | Introvertido | 44       | Ordinal<br><br>Indicador nulo<br>(0 – 59)<br><br>Tema ligeramente problemático<br>(60 – 74) |
|               |   |   |  | Inhibido     | 37       |   |
|               |   |   |  | Pesimista    | 24       |   |
|               |   |   |  | Sumiso       | 48       |   |
|               |   |   |  | Histriónico  | 41       |   |
|               |   |   |  | Egocéntrico  | 39       |   |
|               |   |   |  | Rebelde      | 39       |   |
|               |   |   |  | Rudo         | 27       |   |
|               |   |   |  | Conformista  | 39       |   |
| Oposicionista | 43  |   |  |              |          |   |

|  |  |   |   |                                |    |  |
|--|--|---|---|--------------------------------|----|--|
|  | caracterizaciones descriptivas que responden a tipos ideales de cada trastorno (p. 2). | expresadas y 7 para la dimensión Síndromes clínicos). |   | Autopunitivo                   | 44 | Área problemática (75 – 84)<br><br>Área principal de preocupación (85 a más) |
|  |  |   |   | Tendencia límite               | 21 |  |
|  |  |   | Preocupaciones expresadas, se centran en los sentimientos y actitudes acerca de cuestiones que tienen a preocupar a la mayoría de adolescentes con problemas. | Difusión de la identidad       | 32 |  |
|  |  |   |   | Desvalorización de sí mismo    | 38 |  |
|  |  |   |   | Desagrado por el propio cuerpo | 17 |  |
|  |  |   |   | Incomodidad respecto al sexo   | 37 |  |
|  |  |   |   | Inseguridad con los iguales    | 19 |  |
|  |  |   |   | Insensibilidad social          | 39 |  |
|  |  |   |   | Discordia familiar             | 28 |  |
|  |  |   |   | Abusos en la infancia          | 24 |  |



|  |  |  |   |                                    |    |  |
|--|--|--|---|------------------------------------|----|--|
|  |  |  | <p>Síndromes clínicos, se relacionan con trastornos que se manifiestan bajo formas relativamente específicas.</p> | Trastornos de la alimentación      | 20 |  |
|  |  |  |   | Inclinación al abuso de sustancias | 35 |  |
|  |  |  |   | Predisposición a la delincuencia   | 34 |  |
|  |  |  |   | Propensión a la impulsividad       | 24 |  |
|  |  |  |   | Sentimientos de ansiedad           | 42 |  |
|  |  |  |   | Afecto depresivo                   | 33 |  |
|  |  |  |   | Tendencia al suicido               | 25 |  |

Anexo 3: Matriz de consistencia

| PROBLEMAS   | OBJETIVOS  | VARIABLE E INDICADORES         |                             |                             |    |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----|
| General   | General  | Personalidad                   |                             |                             |    |
| ¿Cuáles son los patrones de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?   | Determinar los patrones de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019    | Dimensiones                    | Indicadores                 | Ítems                       |    |
|   |  | Prototipos de personalidad     | Introvertido                | 44                          |    |
|   |  |                                | Inhibido                    | 37                          |    |
|   |  |                                | Pesimista                   | 24                          |    |
|   |  |                                | Sumiso                      | 48                          |    |
|   |  |                                | Histriónico                 | 41                          |    |
|   |  |                                | Egocéntrico                 | 39                          |    |
|   |  |                                | Rebelde                     | 39                          |    |
|   |  |                                | Rudo                        | 27                          |    |
|   |  |                                | Conformista                 | 39                          |    |
|   |  |                                | Oposicionista               | 43                          |    |
|   |  |                                | Auto punitivo               | 44                          |    |
| Tendencia Límite  | 21   |                                |                             |                             |    |
| General   | General  | Preocupaciones Expresadas      |                             |                             |    |
| Específicos   | Específicos  | Preocupaciones Expresadas      | Difusión de la identidad    | 32                          |    |
|   |  |                                | Desvalorización de sí mismo | 38                          |    |
| Desagrado por el propio cuerpo  | 17   |                                |                             |                             |    |
| Incomodidad respecto al sexo  | 37   |                                |                             |                             |    |
| Inseguridad con los iguales   | 19   |                                |                             |                             |    |
| Insensibilidad social   | 39   |                                |                             |                             |    |
| Discordancia familiar   | 28   |                                |                             |                             |    |
| Abusos en la infancia   | 24   |                                |                             |                             |    |
| Trastornos de la alimentación   | 20   |                                |                             |                             |    |
| ¿Cuáles son los prototipos de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019? | Determinar los prototipos de personalidad que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019. |                                | Preocupaciones Expresadas   | Difusión de la identidad    | 32 |
| ¿Cuáles son las preocupaciones expresadas que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019?  | Determinar las preocupaciones expresadas que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019.  |                                |                             | Desvalorización de sí mismo | 38 |
|   |  | Desagrado por el propio cuerpo |                             | 17                          |    |
|   |  | Incomodidad respecto al sexo   |                             | 37                          |    |
|   |  | Inseguridad con los iguales    |                             | 19                          |    |
|   |  | Insensibilidad social          |                             | 39                          |    |
|   |  | Discordancia familiar          |                             | 28                          |    |
|   |  | Abusos en la infancia          |                             | 24                          |    |
|   |  | Trastornos de la alimentación  |                             | 20                          |    |

|   |  |                    |  |    |
|---|--|--------------------|--|----|
| una institución educativa publica de Ate, 2019?   | quinto de secundaria de una institución educativa publica de Ate, 2019.  | Síndromes Clínicos | Inclinación por el abuso de sustancias | 35 |
| ¿Cuáles son los síndromes clínicos que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Ate, 2019? | Determinar los síndromes clínicos que presentan los estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa publica de Ate, 2019. |                    | Predisposición a la delincuencia       | 34 |
|   |  |                    | Propensión a la impulsividad           | 24 |
|   |  |                    | Sentimientos de ansiedad               | 42 |
|   |  |                    | Afecto depresivo                       | 33 |
|   |  |                    | Tendencia al suicidio                  | 25 |

## Anexo 4: Evidencia de consentimiento informado

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CUESTIONARIOS**

#### **Información al participante.**

La estudiante Rojas Mallma, Noelia Joselyn, perteneciente a la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Se encuentra desarrollando el proyecto de investigación titulado “PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON FAMILIAS DISFUNCIONALES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE ATE, 2019.”

Por ello solicito su participación aportando valiosa información al respecto. Deseamos asegurarle que su identidad (nombre y apellidos) será resguardada en forma CONFIDENCIAL.

En caso de aceptar, su participación específica consistirá en completar un cuestionario con sus datos familiares, además de un cuestionario de medición de personalidad el cual consta de 160 preguntas Todo ello no le llevará más de 40 minutos en responder, una vez que haya firmado el acta de consentimiento informado. En caso de requerir más información sobre la finalidad de este proyecto, usted puede solicitarla a los investigadores antes de participar, incluso aunque después decida arrepentirse.

Si decidiera no aceptar participar del estudio, no necesita dar ningún tipo de explicaciones, tampoco significará alguna sanción o problemas académicos, ni representará ningún costo para Ud.

Deseamos hacer presente que ésta investigación no conlleva ningún perjuicio a la salud de los adolescentes incluidos en este estudio. Para su tranquilidad, finalizado el estudio, el equipo de investigadores se compromete a eliminar todo registro en que aparezcan sus datos personales.

Por lo anterior, declaro que el equipo investigador, me ha explicado en forma clara los alcances de mi participación en el proyecto y su objetivo. También declaro haber sido informado de que, en este acto libre y consciente, puedo retirarme en cualquier momento de la investigación.

#### **De acuerdo a todo lo anterior yo:**

Decido participar voluntariamente.

No hago participar voluntariamente.

#### **Nombre y firma del invitado a participar del estudio**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

Anexo 5: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Ate, 15 de octubre de 2019

**CARTA N° 1064 - 2019-I /P.E/PSI.UCV LIMA-ATE**

Sra.  
**ZÚÑIGA OROSCO, ANA MARÍA**  
I.E. "FE Y ALEGRÍA N° 53"  
Ate - Lima

**ASUNTO: Solicito autorización para realizar la aplicación de instrumento de investigación.**

Es grato dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo presentar al Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo campus Ate que, dentro del avance académico de la experiencia curricular "Desarrollo de Proyecto de Investigación", se tiene programado la aplicación de instrumentos psicológicos FACES (familias disfuncionales) y MACI (Inventario de personalidad) dirigido a estudiantes de 3° a 5° de nivel secundaria.

En ese sentido, solicito su autorización para el ingreso de nuestra estudiante:

| N° | NOMBRE Y APELLIDOS DE LA ESTUDIANTE | DNI      |
|----|-------------------------------------|----------|
| 1  | ROJAS MALLMA, NOELIA JOSELYN        | 75676209 |

Segura de contar con su autorización y apoyo, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



MG. EDITH HONORINA JARA AMES  
Coordinadora de PE de Psicología  
UCV Campus Lima Ate

  
Mg. ANA NOEMI ZÚÑIGA ESTEBAN  
Directora(a)

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 6: Evidencias de juicios de expertos

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: Mema Paríachua, Mauro  
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Inventario Clínico de Personalidad para Adolescentes (MACI)  
 TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: Personalidad en estudiantes con familias disfuncionales de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2019  
 AUTOR: Rojas Mallma, Noelia

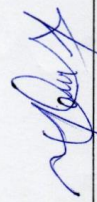
I. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| INDICADORES        | CRITERIOS   | Muy Malo<br>0 - 20%           |                                  | Malo<br>21 - 40%                 |                                  | Regular<br>41 - 60%               |   | Bueno<br>61 - 80% |   | Muy Bueno<br>81 - 100% |  |
|--------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------|---|------------------------|--|
|                    |   | 0-5<br>6-10<br>11-15<br>16-20 | 21-25<br>26-30<br>31-35<br>36-40 | 41-45<br>46-50<br>51-55<br>56-60 | 61-65<br>66-70<br>71-75<br>76-80 | 81-85<br>86-90<br>91-95<br>96-100 |   |                   |   |                        |  |
| 1. CLARIDAD        | Está formulado con lenguaje apropiado.                              |                               |                                  |                                  |                                  |                                   |   |                   |   | X                      |  |
| 2. OBJETIVIDAD     | Está expresado en estándares observables.                           |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 3. ACTUALIDAD      | Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.                      |                               |                                  |                                  |                                  |                                   |   | X                 |   |                        |  |
| 4. ORGANIZACIÓN    | Existe una organización lógica.                                     |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 5. SUFICIENCIA     | Comprende los aspectos en cantidad y calidad.                       |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los aspectos de la Violencia Familiar.        |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 7. CONSISTENCIA    | Basado en aspectos teóricos - científicos de la Violencia Familiar. |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 8. COHERENCIA      | Entre las variables, dimensiones e indicadores.                     |                               |                                  |                                  |                                  |                                   | X |                   |   |                        |  |
| 9. METODOLOGÍA     | La estrategia responde al propósito de la investigación.            |                               |                                  |                                  |                                  |                                   |   |                   |   | X                      |  |
| 10. PERTINENCIA    | Oportunidad, adecuación y conveniencia.                             |                               |                                  |                                  |                                  |                                   |   |                   | X |                        |  |

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: favorable

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80.5

Lugar y Fecha: Ate, 13 Mayo 2019

  
 Firma del Experto Informante  
 DNI. N° 0950738 ..... Telf. N° 998970238













Yo, Mg. Eddy Eugenio García García, docente de la Facultad Psicología y Escuela Profesional de Humanidades de la Universidad César Vallejo sede Ate, revisor(a) de la tesis titulada "PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES CON FAMILIAS DISFUNCIONALES DE TERCERO A QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE ATE, 2019" del (de la) estudiante ROJAS MALLMA NOELIA JOSELYN, constato que la investigación tiene un índice de 25.00% de similitud aceptable y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de enero del 2020



Mg. Eddy Eugenio García García

DNI: 07840149

|         |                            |        |                    |        |                                 |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|
| Elaboró | Dirección de Investigación | Revisó | Responsable de SGC | Aprobó | Vicerrectorado de Investigación |
|---------|----------------------------|--------|--------------------|--------|---------------------------------|