

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA



¿Mi futuro?

Representaciones Sociales en Jóvenes de Barrio Ceferino en el año 2021

Alumna: Silvana Andrea Cardozo

Directora: Solana Sagues

AUTORIDADES ACADÉMICAS

GRAN CANCELLER

S.E.R. Mons. Mario Antonio Cagnello Arzobispo de Salta

RECTOR

Ing. Rodolfo Gallo Cornejo

VICERRECTORA ACADÉMICA

Mg. Constanza Diedrich

VICERRECTOR DE FORMACIÓN

Pbro. Dr. Cristian Arnaldo Gallardo

SECRETARIA GENERAL

Lic. Silvia Alvarez

DECANA DE FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

Lic. María Dolores Medina Bouquet

SECRETARIA ACADÉMICA

Abg. Adriana Ibareuren

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Lic. Sonia Edith Guijarro Cárdenas

RESUMEN

La presente investigación se propuso conocer las Representaciones Sociales sobre su futuro que tienen los jóvenes de Barrio Ceferino, en la Ciudad de Salta en el año 2021. Para lograr el cometido, fue necesario explorar la percepción que los jóvenes tienen sobre el futuro contemplando los aspectos cognitivo, valorativo y figurativo. Identificando, además, las características del contexto barrial que influyen en la construcción de sus representaciones sociales.

Se configuró con una metodología cualitativa, de nivel descriptivo y siguiendo el diseño de Teoría Fundamentada. Para la recolección de datos cualitativos, se tomaron 14 entrevistas semiestructuradas a jóvenes, una entrevista a un participante experto y otra entrevista a un caso sumamente importante para el problema analizado. Sumado a la observación cualitativa llevada a cabo por la investigadora.

Algunos hallazgos significativos, exhiben que las representaciones sociales de los jóvenes se construyen a partir de los elementos: familia, barrio, estudio, trabajo, nivel de vida y consumo problemático de sustancias. De esta manera, se dejan entrever sus anhelos y temores planteados, evidenciando distintas polaridades como: cambiar por uno mismo o cambiar por el otro, irse o quedarse en el barrio, culminar los estudios o abandonarlos.

Así como también, el anhelo de mejorar sus lazos familiares y su nivel de vida a partir de la consecución de un trabajo formal que brinde la estabilidad requerida. Todo esto, en algunos casos queda relegado por el deseo principal, planteado como un propósito, de abandonar el consumo problemático de sustancias.

Palabras claves: Representaciones sociales - Futuro - Jóvenes - Barrio Ceferino.

ABSTRACT

The purpose of this investigation is learning the social representations about the future of young people from Barrio Ceferino in Salta city in the year 2021. To achieve the goal, it was necessary to explore the perception the young people have about their future, taking in mind the cognitive, valorative and figurative aspects by identifying the characteristics of the context that influence in the building of its social representations.

This investigation was configured with the qualitative methodology of descriptive level following the grounded theory design. To collect the qualitative data, fourteen young people were interviewed by semi-structured modality, another to an expert participant and a third one to a very important case regarding the problem, plus the qualitative observation made by the investigator.

Some meaningful findings show that the social representations of the young people are built by elements such as family, neighborhood, studies, work, life status and problematic drugs consumption. Through this, their exposed desires and fears are seen showing different polarities like changing for oneself or changing for others, staying or leaving the neighborhood, finishing or giving up the studies.

Their wishes to have better familiar relationships and better life status by getting a formal work would give them their desired stability. All this, in some cases, are left apart by the main desire of giving up drugs consumption.

Keys words: Social representations, Future, Young People, Ceferino Neighborhood.

DEDICATORIA

A Florentina Vicente

AGRADECIMIENTOS

A mis queridos padres, Susana y Jorge. Gracias por su inmenso amor, confianza y por otorgarme todas las oportunidades para crecer y expandirme, en conocimiento y alma.

A mis abuelos Tita, Quicho, Orfilia y Antonio. Gracias por el apoyo, cariño y protección que recibí en mi crianza. Son mi ejemplo.

A Julieta y Jorge, mis hermanos. Por ser mis compañeros de vida, confidentes y sostén en los momentos difíciles.

A Gloria Cardozo por su cariño, bondad y estar presente a lo largo de mi vida y la carrera.

A Carlos Morón, por todo el amor que recibo desde que está en mi vida. Gracias por la comprensión y acompañamiento en todos los momentos que atravesamos juntos. También, por brindarme contención y fuerzas para alcanzar mis objetivos.

A Fernanda Karanicolas, por regalarme el tesoro de su amistad incondicional todos estos años y convertirse en parte de mi familia. Gracias por estar presente en cada batalla.

A Joaquín Yazlle, por su corazón tan grande. Gracias por encontrar siempre la manera de sacarme una sonrisa y amortiguar mis caídas. Y porque en cada carcajada volvemos a ser niños.

A Belén Martínez, por las alegrías y tristezas compartidas que conformaron nuestra amistad. Por ser la guía fundamental en mis primeros años de carrera y permitirme aprender de ella.

A María Emilia Portaluppi, por su valiosa amistad y generosidad. Gracias por ser un pilar y un impulso en este recorrido académico.

A Solana Sagues, mi Directora de tesis. Por su dedicación, compromiso y sobresaliente acompañamiento en este trabajo.

A Ana Inés Salvador, por ser un faro en mi vida durante los últimos años.

A Estefanía Kamín, por creer en mí y brindarme el empujón que necesitaba.

A mi grupo de amigas y compañeras de “Tesiando” por su escucha, apoyo y cálido acompañamiento.

A mi equipo de investigación, por ser los promotores de mi interés por la psicología social, que llevó a desarrollar este proyecto investigativo. Gracias por su disponibilidad, la inmensa generosidad para compartir su conocimiento y el aporte fundamental a mi formación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
OBJETIVOS	5
OBJETIVO GENERAL	5
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
CONSECUENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN	6
EVALUACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS DEL CONOCIMIENTO DEL PROBLEMA	8
MARCO TEÓRICO	15
CAPÍTULO I: REPRESENTACIONES SOCIALES	16
CONCEPTUALIZACIÓN DE REPRESENTACIONES SOCIALES	16
DIMENSIONES DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	20
LA NATURALEZA SOCIAL DE LAS REPRESENTACIONES	21
FUNCIONES DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	22
PROCESO DE FORMACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES	23
EL PROCESO DE OBJETIVACIÓN	24
EL PROCESO DE ANCLAJE	24
CAPÍTULO II: JÓVENES/ JUVENTUD(ES)	27
¿QUÉ ES SER JOVEN?	27
JUVENTUD(ES) “INVISIBLES”	33
JUVENTUD(ES) Y TIPO DE PENSAMIENTO	34
LA ÉPOCA ACTUAL Y LOS JÓVENES	36
CAPÍTULO III: BARRIOS POPULARES	40
CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN	40
BARRIOS POPULARES EN SALTA	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	53
NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN	54
DISEÑO	54
ANTICIPACIÓN DE SENTIDO	55
DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES	55
REPRESENTACIÓN SOCIAL	55
REPRESENTACIÓN SOCIAL CON RESPECTO AL FUTURO	55

BARRIOS POPULARES	56
JUVENTUD(ES)	56
CONTEXTO Y PERIODO	57
PARTICIPANTES	62
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	63
OBSERVACIÓN	63
ENTREVISTA SEMIDIRIGIDA	64
DOCUMENTOS, REGISTROS, MATERIALES Y ARTEFACTOS	65
PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	66
COREOGRAFÍA DE ANÁLISIS	67
DEPENDENCIA	68
CREDIBILIDAD	69
<u>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</u>	<u>70</u>
CONTEXTO BARRIAL	72
SECTORES DEL BARRIO	75
POBLACIÓN Y JUVENTUDES	76
EL FUTURO	80
RESIDENCIA FUTURA	87
BARRIO CEFERINO EN EL FUTURO	89
ESTUDIO	90
TRABAJO	92
NIVEL DE VIDA	93
FAMILIA	95
CONSUMO PROBLEMÁTICO DE SUSTANCIAS	98
<u>DISCUSIÓN</u>	<u>100</u>
<u>CONCLUSIÓN</u>	<u>104</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	<u>113</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>121</u>
ANEXO N° 1: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	122
ANEXO N° 2: MODELO DE ENTREVISTAS A JÓVENES	123

ANEXO N° 3: MODELO DE ENTREVISTA AL EXPERTO Y EL CASO SUMAMENTE IMPORTANTE PARA EL PROBLEMA ANALIZADO	124
ANEXO N° 4: ENTREVISTAS A JÓVENES	125
ANEXO 5: ENTREVISTA AL EXPERTO Y EL CASO SUMAMENTE IMPORTANTE PARA EL PROBLEMA ANALIZADO	173
ANEXO N° 6: CODIFICACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS	192
ANEXO N° 7: OBSERVACIONES: BITÁCORA DE CAMPO	230
<u>HOJA DE EVALUACIÓN</u>	<u>235</u>

INTRODUCCIÓN

La motivación para este proyecto de tesis surgió a partir de una investigación originada en la cátedra de Psicología Social de la Facultad de Artes y Ciencias de la Universidad Católica de Salta, dirigida por el Licenciado en Psicología Mario Verde. La misma indaga la “Percepción Psicosocial de la Violencia en Sectores Vulnerables de la Ciudad de Salta”. Presencié, en dicho trabajo investigativo, distintos encuentros con jóvenes para la recolección de información, llevados a cabo en diferentes zonas de la ciudad de Salta.

Al participar de las numerosas reuniones, tuve la oportunidad de observar, en algunos participantes, un “vacío” en su discurso cuando se indagaban temáticas que aludían a su proyección del futuro. Evidencié el silencio, la incógnita, la incertidumbre absoluta o quizás el no esperar nada de un posible mañana; surgiendo de esta manera diversos interrogantes frente a la situación. Puesto que el futuro abre una posibilidad de ser, es decir, un hombre se construye en base a sus acciones y las decisiones que enfrenta a diario; entonces, surge el interrogante ¿Qué decisiones están tomando los jóvenes respecto a sus posibilidades para construir su futuro?

La sociedad, antes de preguntarse qué idea o concepción de futuro tienen los jóvenes, y de qué manera piensan ellos mismos su proyección en el tiempo, suele dar respuestas precipitadas y sesgadas. Puesto que, como mencionan Daroqui y Guemureman (2007) las juventudes de las clases medias empobrecidas y de las clases bajas pobres e indigentes, presentan producciones discursivas ancladas en representaciones vinculadas a la patología social, a la formación de bandas y de pandillas; convirtiéndose en portadores de atributos negativos, candidatos de etiquetas y estigmas.

Los jóvenes de los barrios populares son enmarcados en categorías sociales como las de ladrón, delincuente, pandillero, vago, perezoso, drogadicto, vicioso, entre otros, que se utilizan para nombrarlos, lo cual lleva a interrogarse, por la relación de los jóvenes con su barrio (Cuenca, 2016). En este caso, se elige Barrio Ceferino por sus particulares condiciones dentro de la Ciudad de Salta., que pueden ubicarlo como uno de los portadores de estos estigmas.

Indagar respecto de sus concepciones de futuro posibilitó no prejuzgar sus conductas sólo en base a las categorías externas, dado que los sectores populares, como se mencionó, son por lo general valorados de manera negativa. Inclusive llegando a ser personas totalmente invisibilizadas socialmente. Por lo cual, no se espera nada de los jóvenes insertos en tales contextos, pero ¿Qué concepción tienen ellos mismos acerca del futuro? ¿Qué esperan ellos para sí mismos?

Es así, que esta investigación se desarrolló en el marco de las representaciones sociales, permitiendo una articulación entre lo psicológico y lo social. Para conocer cómo los individuos construyen simbólicamente su realidad y qué significaciones son atribuidas al objeto futuro, reflejando también la identidad de los individuos y de los grupos. Al abordarse cuáles son las representaciones sociales sobre su futuro, que tienen los jóvenes entre 18 a 25 años de barrio Ceferino de la Ciudad de Salta Capital en el año 2021; se develó qué aspectos consideran ellos mismos relevante respecto al tema, más allá de los ideales impuestos por la sociedad, como el autosostenimiento social, psicológico y económico.

Para cumplir con el objetivo se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo y, a su vez, teoría fundamentada de alcance local, como diseño. Mientras que, se recurrió a la observación y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de información para responder las preguntas de investigación.

Finalmente, se logró advertir cuáles son las representaciones sociales sobre su futuro abarcando distintas áreas, como el ámbito familiar, barrial, residencia futura, consumo problemático de sustancias, nivel de vida, estudio y trabajo en relación con su porvenir. De forma transversal, esta investigación atendió a una perspectiva psicosocial de los jóvenes que reconoce una visión enriquecedora y de mayor amplitud.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Objetivos

Objetivo General

- Conocer las representaciones sociales sobre su futuro que tienen los jóvenes entre 18 a 25 años de Barrio Ceferino de la ciudad de Salta en el año 2021.

Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las representaciones sociales sobre su futuro que tienen los jóvenes entre 18 a 25 años de Barrio Ceferino de la Ciudad de Salta Capital en el año 2021?
- ¿Cuál es el aspecto cognitivo, figurativo y valorativo de las representaciones sociales sobre su futuro que tienen los jóvenes entre 18 a 25 años de Barrio Ceferino de la ciudad de Salta Capital en el año 2021?
- ¿Repercute el contexto en la construcción de las representaciones sociales?

Justificación de la investigación

La siguiente investigación resulta conveniente, ya que realiza un aporte original producido a nivel local, en el área de la psicología social. Da a conocer las representaciones sociales que tienen sobre su futuro los jóvenes residentes de Barrio Ceferino en la ciudad de Salta. Asimismo, no sólo refleja cómo estos se proyectan en el tiempo, sino que, a su vez, incluye elementos del contexto social y barrial para su análisis.

Resulta valioso conocer estas representaciones puesto que los jóvenes de contextos vulnerables, como de los barrios populares, muchas veces se encuentran como un “desaparecido” de los escenarios públicos. Sumidos en un estado de exclusión e indiferencia, transitando una sociedad que les adjudica valoraciones de connotación negativa, o que directamente no espera nada de ellos. La investigación procura aportar una descripción desprejuiciada sobre su realidad cotidiana, a partir del conocimiento de su posición respecto a la familia, el barrio, la residencia futura, el nivel de vida, el estudio, el consumo problemático de sustancias y el trabajo, vinculado a sus expectativas y perspectivas de futuro.

Teniendo en cuenta que las representaciones sociales se manejan de acuerdo a las expectativas de una sociedad, resultó de suma importancia conocerlas para describir y comprender la conducta de los individuos. De esta manera, en la presente investigación se evidenció cuáles son aquellas representaciones que mueven a los jóvenes para desplegarse en la sociedad. Asimismo, aporta a la realización de posibles deducciones sobre sus incidencias a nivel social; además inferir el posible comportamiento de estos jóvenes en el transcurso de los años y sus factibles repercusiones, puesto que son los jóvenes actores protagónicos en la renovación de las sociedades.

En efecto, los nuevos interrogantes que surjan de las conclusiones aquí arribadas, serán motor para la realización de futuros trabajos investigativos que aborden la temática desde otras perspectivas posibles. O que puedan aportar otros conocimiento y herramientas para el abordaje de jóvenes de barrios populares, atendiendo tanto a aquellas representaciones que promueven el desenvolvimiento de los individuos y el desarrollo social.

En definitiva, sugiere que, a partir de la presente investigación, sea posible estudiar y acercarse a posteriori a poblaciones con similitudes o características diferentes, comparando los resultados aquí obtenidos con sus perspectivas a futuro. Así como también, sirva de puntapié para poder diseñar estrategias diversas y originales de abordajes, al momento de trabajar con estas poblaciones de jóvenes.

Consecuencias de la investigación

Basada en el Código de Ética de la Fe.P.R.A. (2013), la investigadora guardó el debido respeto a los derechos fundamentales, la dignidad y el valor de todas las personas, y no realizó prácticas discriminatorias. Se respetó el derecho a la privacidad, intimidad, autonomía y el bienestar de las personas.

Se obtuvo un consentimiento informado de todas aquellas personas con las cuales se trabajó, y realizó entrevistas para la investigación. El mismo es válido cuando la persona que lo brinda lo hace voluntariamente y con la capacidad de comprender sus actos. Este consentimiento brindó información sobre los alcances de la investigación para la cual es solicitado en relación con el propósito y naturaleza de la misma, responsabilidades mutuas, protección de la confidencialidad y limitaciones de la misma, probables beneficios y riesgos,

alternativas posibles, opción de rehusar o retractarse en cualquier momento y los motivos por lo cual fue seleccionado.

Se aseguró la confidencialidad de todo conocimiento obtenido en la investigación considerando el principio ético de secreto profesional. Por esto mismo, se respetó el anonimato de las personas

No se realizó ninguna discriminación en función de nacionalidad, religión, raza, ideología o preferencias sexuales de los participantes. También se fue prudente frente a nociones que generen discriminaciones y rotulaciones estigmatizantes, y conscientes de su sistema de creencias, valores, necesidades y limitaciones, y del efecto que estos puedan tener sobre los participantes.

Como derecho, como se mencionó anteriormente, se les aseguró a los sujetos la libertad de poder participar o retirarse, sin que esto último pueda derivar en sanciones, perjuicios o menoscabo alguno. Se cuidó la dignidad y confidencialidad de la identidad de la persona. Así como también, se brindó información de lo que se trata la investigación.

Se tuvo particular prudencia en que, el uso de la técnica de entrevista, así como la eventual publicación de los resultados, no dañe la intimidad de las personas involucradas.

En esta investigación se considera que no se produjeron consecuencias desagradables o riesgo para los sujetos participantes. Y en el caso de que surgieran consecuencias indeseadas, los sujetos participantes contaron con el modo de comunicarse con la investigadora.

La investigadora fue veraz con los resultados de su investigación, no tergiversó ni omitió datos, aunque pudieran contrariar sus expectativas. Y como obligación, la persona se comprometió a participar de la entrevista y a brindar información veraz de lo que se preguntó o pidió.

Evaluación de las deficiencias del conocimiento del problema

En este apartado se mencionan los antecedentes de investigaciones realizadas, lo cual posibilita explorar elementos conceptuales, registrar datos y obtener información que coopera a la perspectiva de la investigación, para ampliar el conocimiento y la revisión de la literatura.

Las posteriores investigaciones han sido recolectadas de diversas fuentes. Entre ellas publicaciones virtuales, revistas científicas y la biblioteca de la Universidad Católica de Salta.

Paredes, E. y Pecora, A. (2004). *Questionando o futuro: as representações sociais de jovens estudantes*. Revista Psicologia-Teoria e Prática, 6(3).
<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1174>

Esta investigación, llevada a cabo en Brasil, es la que más se asemeja, en cuanto al tema, a la investigación que se desarrolló en este trabajo. Esto, debido a que se exploran las representaciones sociales de perspectivas de futuro en preadolescentes y adolescentes, los cuales son alumnos de escuelas de red de enseñanza pública. Para el análisis se toma como referencia la teoría de representaciones sociales de Serge Moscovici y colaboradores, en especial de Denise Jodelet. Se aplicaron cuestionarios en 30 escuelas, consultando 813 personas en el año 2002. A su vez, se llevaron a cabo entrevistas en 8 escuelas, contactando 40 personas en el año 2003. Los datos de los cuestionarios fueron procesados por el software SPSS, realizando análisis univariados y pruebas bivariados de correlación. Las entrevistas permitieron contextualizar tales datos. Se verificó que las representaciones sociales de los participantes se construyen con bases en los elementos como estudio, trabajo, familia y calidad de vida, enraizados en la historia y la cultura, representadas por la familia y, en particular, por la figura materna, apuntando para la ocurrencia de representaciones del tipo hegemónico.

Por lo tanto, esta investigación realizó una exploración sobre las representaciones sociales del futuro, de forma general, abordando distintas esferas (familia, trabajo, calidad de vida, entre otras), lo que manifiesta similitudes con el presente trabajo en cuanto al tema. Pero se diferencia, por un lado, en la población que se tomó, ya que es realizada en Brasil,

una ubicación geográfica distinta y todas las variaciones que esta diferenciación conlleva. Así como también, es dirigida a pre adolescentes y adolescentes escolarizados. Mientras que la actual investigación, se aboca a jóvenes, sin importar el grado de escolarización. Por otro lado, cabe mencionar que se utilizaron otros instrumentos para la recolección de la información.

Seidmann, S., Bail Pupko, V., Azzollini, S., Thomé, S., y Di Iorio, J. (2009). *La representación social de la vida cotidiana en jóvenes: naturalización y cambio*. Anuario de investigaciones, 16, 287-294. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100027&lng=es&tlng=es.

Se evidencia que el propósito fue describir la representación social de la vida cotidiana de jóvenes entre 20 y 30 años, teniendo en cuenta diferentes niveles socio-económicos. Identificaron a que se refieren los participantes cuando hablan de vida cotidiana, a partir de categorías emergentes que aluden a la complejidad de este entramado. Entre ellas, la dimensión temporal, la dimensión espacial, la dimensión interpersonal y la dimensión afectiva.

Es un tipo de estudio cualitativo de diseño exploratorio. Los participantes son jóvenes de ambos sexos, residentes en la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires; cuyas edades son entre 20 y 30 años. El muestreo es teórico y el tamaño de la muestra es de 10 jóvenes. La técnica de recolección de datos es entrevistas en profundidad. Y se emplea un análisis de datos cualitativo a partir de categorías emergentes y del establecimiento de relaciones entre ellas.

Se expone que el mundo del sentido común es la escena de la acción social, el mundo del desempeño cotidiano. En él, las personas entran en mutua relación y tratan de entenderse unos con otros, así como consigo mismos. La identidad y la alteridad se interponen en la negociación intersubjetiva del mundo objetivo, como producto de la comunicación. De acuerdo con esto, en los relatos de los y las participantes, al referirse a su cotidianeidad, se despliegan categorías que aluden a la complejidad de este entramado. Las categorías que se toman son: dimensión temporal, dimensión espacial, dimensión interpersonal y dimensión afectiva.

Este trabajo investigativo, sirve para brindar una visión dirigida al presente de los jóvenes de diferentes niveles socioeconómicos, trabajando con representaciones sociales, lo que resulta importante sondear. Pero no aborda el tema de interés sobre el futuro ni la población de jóvenes de Barrio Ceferino.

Aguiar, F., Conceição, M. (2009). *Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio*. Revista Brasileira de Orientação Profissional, 10(2), 105-115. <http://www.redalyc.org/html/2030/203014923011/>

Es un antecedente que procede de Brasil, en el cual se han investigado las representaciones sociales de perspectivas de futuro de preadolescentes y adolescentes, alumnos de la red pública de enseñanza de Cuiabá. Como referencia para el análisis, se utiliza la Teoría de las Representaciones Sociales, de Serge Moscovici y colaboradores, en especial las contribuciones de Denise Jodelet. Se aplicaron cuestionarios en 30 escuelas, consultando 813 sujetos, en 2002. Y entrevistas, en ocho escuelas, se contactaron 40 sujetos en 2003. Las cuales permitieron contextualizar los datos. En la investigación que aquí se relata, se buscó la comprensión de cómo se representan los adolescentes, qué piensan, qué sienten, qué planes y proyectos relativos a sus perspectivas de futuro y los obstáculos que califican como posibles impedimentos o estorbos.

Esta investigación sigue la misma línea del primer antecedente aquí expuesto. Se aproxima al tema, dado que sondea expectativas de futuro, pero dirigida a adolescentes y preadolescente escolarizados en Brasil, y relacionada más precisamente con la elección vocacional, lo cual no se profundiza en el actual trabajo. Por ello, no es posible establecer una correspondencia entre estas etapas evolutivas con la etapa de la juventud entre 18 a 25 años, ni asegurar que todos los jóvenes que se entrevisten en Barrio Ceferino hayan estudiado o se encuentren haciéndolo.

Seidmann, S., Rolando, S., Rigueiral, G., Gueglio Saccone, C., Kracht, P., Di Iorio, J., Ghea, M. y Mira, F. (2012). *Juventud(es) en los márgenes ¿invisibles para quienes?* IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/656>

En la investigación se pesquisa la realidad social e identidad en “jóvenes invisibles”. Siendo estos excluidos de la inserción en instituciones de trabajo y educación, haciendo referencia a invisibilidad como las condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad psicosocial en escenarios no reconocidos socialmente. Se explora, a partir de la perspectiva de las representaciones sociales, cuáles son aquellos procesos que posibilitan la construcción de realidades sociales e identidad en jóvenes invisibles.

Se emplea una investigación descriptiva cualitativa; y como muestra se toma a jóvenes de CABA y el conurbano bonaerense. Para elegir la muestra los investigadores tuvieron que conocer las heterogéneas, diversas e inequitativas condiciones de vida de las poblaciones que estudia, y ser flexibles puesto que se iba modificando a medida que la recolección de datos aumentaba su tamaño permitiendo dilucidar con mayor claridad las características de la población estudiada.

Se obtiene, a través de esta investigación el cuestionamiento de aquello que delimita zonas de inclusión y exclusión, y abriendo nuevos modos de construcción de sentidos sobre el trabajo y la educación no legitimados o reconocidos socialmente dando lugar al pensamiento que existen otros espacios de construcción de identidad, y de relaciones por fuera de los canales preestablecidos.

Este trabajo brinda información para sondear similitudes entre la población que se investigó y la población a investigar en el presente trabajo, puesto que se lleva a cabo también en Argentina, y permite tener en cuenta las zonas de inclusión y exclusión de los mismos. Sin embargo, no aborda el tema de interés para responder la pregunta de investigación y no se desenvuelve específicamente en la Ciudad de Salta.

Corica, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. Última década, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

El objetivo es indagar en las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria de distintos sectores sociales. Esto se realiza dentro de cuatro jurisdicciones de Argentina, las cuales son: Salta, Neuquén, Ciudad y Provincia de Buenos Aires. Se realizaron 48 entrevistas a jóvenes, en las cuales los

principales resultados obtenidos demuestran la existencia de una brecha entre las expectativas y las posibilidades futuras, y la configuración de las representaciones sobre el futuro en torno al contexto geográfico y el apoyo familiar. Se tiene en cuenta como los cambios producidos en el mercado de trabajo y en el sistema educativo, así como las prácticas escolares de cada escuela, operan en la visión de futuro de los jóvenes. Pero hay más elementos que intervienen en la representación del futuro, como la familia y el contexto geográfico.

El artículo, menciona la advertencia por parte de los jóvenes sobre el capital social que proviene de las familias y que, por lo tanto, esto conlleva a que las perspectivas de futuro se encuentren ancladas a las posibilidades que otorga el entorno familiar y social, generando desigualdad. Se aborda, a su vez, la experiencia escolar entre jóvenes de diferentes sectores sociales, donde en sectores socioeconómicos altos deja una intensa marca subjetiva; mientras que en sectores socioeconómicos bajos la experiencia escolar es de baja intensidad, y muchas veces no otorga una experiencia subjetiva diferencial.

Cabe destacar, a su vez, según menciona el artículo, que el tránsito por el sistema educativo ya no constituye una garantía de movilidad social ascendente como se pensaba en sectores medios. Tampoco representa una garantía de inserción laboral, pero aún sigue siendo considerada la educación un medio para acceder a un trabajo. Y frente a las escasas posibilidades de empleo, la valoración de la educación muchas veces queda en el imaginario de ciertos grupos.

Este trabajo es el único que toma como población a jóvenes de Salta, entre otras tres jurisdicciones. Sin embargo, se hace un recorte del tema futuro solo al ámbito educativo y laboral, abocado a jóvenes escolarizados en el nivel secundario; por lo que tampoco responde a la pregunta investigación aquí planteada.

Rigueiral, G., Gueglio, C., Kleiner, I., y Kracht, P. (2013). *Aspectos de los vínculos familiares en la construcción de identidad y de representaciones sociales en “jóvenes invisibles”*. En IV Congreso Internacional de Investigación del 13 al 15 de noviembre de 2013. La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46477>

Esta investigación se enmarca en el Proyecto UBACyT. Su objetivo general es indagar sobre los procesos de construcción de realidades sociales e identidad en “jóvenes invisibles” (Reutlinger, 2001 citado en Rigueiral et al., 2013) de entre 18 y 30 años, residentes en la Ciudad de Buenos Aires y en el conurbano. Desde la denominación “jóvenes invisibles”, alude a la no inclusión en el sistema laboral y educativo formal.

Este antecedente es de relevancia para la investigación porque se registran en los relatos aspectos relativos a las configuraciones familiares y a los modos de relación, los cuales son parte del proceso de construcción de identidad. En ese sentido, este trabajo caracteriza esa dimensión familiar, en tanto que escenario de interacción en el que se construyen y mantienen los significados sobre el sí mismo. Tomando los relatos de los jóvenes, se lograron construir categorías para sistematizar la información en relación a la esfera familiar y los discursos que circulan en relación a lo laboral.

Se obtuvieron resultados de jóvenes en situación de calle, sectores bajos y sectores medios, en relación a la caracterización de las relaciones familiares, los significados atribuidos por los grupos familiares a la situación actual y a la percepción de apoyo por parte del grupo familiar.

A partir de eso se concluye que las transformaciones del contexto político, económico, social y cultural, afectaron a la institución familiar dando lugar a modificaciones en las prácticas cotidianas familiares. Esto implica que el devenir de las familias, y en consecuencia de los jóvenes, no puede ser interpretada sin ubicarlo en el contexto de esas transformaciones. En lo que respecta al estudio y al trabajo, tal como se registra en las entrevistas, persisten discursos hegemónicos sobre la movilidad social vinculada al trabajo y al estudio, pero también se identifican universos culturales diferentes para cada grupo social. Mientras que para los sectores medios insiste la idea de autonomía, en los sectores bajos y en situación de calle, persiste la idea de medio para servir a las necesidades.

Con respecto a la familia, se registraron diferentes patrones de relación familiar y valoraciones en lo que respecta a la inserción educativa y laboral formal. En relación con las valoraciones, la necesidad económica aparece como central en los sectores bajos y situación de calle, siendo un aspecto secundario en los sectores medios. Por el contrario, mientras que el apoyo familiar aparece en un primer plano en los sectores medios, pierde cierta centralidad

en los sectores más desfavorecidos. Las formas en que desde lo familiar se define, y comprende la no inclusión educativa y laboral formal, puede comprenderse en términos del anclaje de la representación social. “El apoyo y la comprensión” y “el desgaste y desentendimiento/alejamiento”, aparecen como sistemas de pensamiento desde los cuales se definen y comprenden las situaciones de los jóvenes, y que dan lugar a diversos modos de relación dentro de lo familiar.

Se trabaja con “jóvenes invisibles”, sigue la misma línea de investigación que al igual que Seidmann, et al. (2012), por lo que resulta factible que presenten similitudes con la población que se investigó, pero se realizó un abordaje diferente en cuanto al tema. No responde, por lo tanto, a la pregunta de investigación aquí planteada.

MARCO TEÓRICO

Capítulo I: Representaciones Sociales

Conceptualización de representaciones sociales

En este primer capítulo se aborda las representaciones sociales, las cuales constituyen una corriente teórica en el área de la Psicología Social. Comenzaron a ser estudiadas por Serges Moscovici en la década de 1960, en su libro *El psicoanálisis, su imagen y su público* (1979) las define de la siguiente manera:

la representación social es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (...) es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (pp.17-18)

Moscovici (1979) también señala que en estas se ven sistemas que tienen una lógica y lenguaje particular, una estructura de implicaciones que se refiere a valores y conceptos, un estilo de discurso que le es propio. No lo considera “opiniones sobre” o “imágenes de”, sino teorías de las “ciencias colectivas” sui generis, destinadas a interpretar y construir lo real.

El autor afirma que cuando se habla de representaciones sociales, se parte generalmente de otras premisas. En primer lugar, considera que no hay un corte entre el universo exterior y el universo del individuo (o del grupo), dado que, en el fondo, el sujeto y el objeto no son heterogéneos en su campo común. El objeto está inscripto en el contexto activo, móvil, puesto que fue concebido por la persona o la colectividad como prolongación de su comportamiento, y solo existe para ellos en función de los medios y métodos que permiten conocerlo.

Moscovici permite conocer la importancia de las representaciones sociales en el medio social, la percepción de situaciones y elaboración de respuestas. Tal es así, que todo lo expuesto resulta valioso para esta investigación dado que las representaciones de futuro que expresan los jóvenes, son una concepción colectiva, inscripta en su contexto, de acuerdo

a sus características y particularidades; y no meras opiniones. Como refiere el autor, una representación siempre es una representación de alguien, así como de una cosa. En este caso son los jóvenes y su representación sobre el futuro, compartiendo un fondo común que es Barrio Ceferino. Y la representación que se construyen refleja el medio que tienen estos jóvenes para orientarse en su contexto social.

Por su parte Jodelet (1986), que discípula de Moscovici, se acerca a una noción de las representaciones sociales describiendo que son:

Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. (p. 472)

También la autora indica que se trata de una manera de interpretar y pensar la realidad cotidiana, es decir, una forma de conocimiento social. A su vez implica la actividad mental desplegada por individuos y grupos, a fin de fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen. Menciona que lo social interviene a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos, la comunicación que se establece entre ellos, los marcos de aprehensión que proporciona el bagaje cultural, los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pretensiones sociales específicas.

Por todo lo mencionado anteriormente, resulta importante tener en cuenta la incidencia del contexto, particularmente el barrio popular Ceferino, en la interpretación de la realidad de los jóvenes y su proyección a través del tiempo. Cómo se posicionan respecto al futuro a partir de su cultura, códigos, valores, ideología, las comunicaciones que establecen, necesidades, entre otros.

Continuando con Jodelet (1986), la noción de representación social se sitúa en el punto donde se intersectan lo psicológico y lo social. Atañe la manera de cómo los sujetos sociales aprehenden los acontecimientos de la vida diaria, las características del medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas del entorno próximo y lejano. En pocas palabras, es el conocimiento “espontáneo”, “ingenuo”, que tanto interesa en la

actualidad a las ciencias sociales. El que se denomina conocimiento de sentido común o pensamiento natural por oposición al pensamiento científico.

Este tipo de conocimiento se conforma a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y transmiten a través de la tradición, educación y comunicación social.

De este modo, es un conocimiento socialmente elaborado y compartido que intenta dominar el entorno; comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan el universo de vida o surgen en él; actuar sobre y con otras personas; situarnos respecto a ellas y responder a las preguntas que plantea el mundo, saber lo que significa los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, entre otros. Se trata entonces de un conocimiento práctico, el cual forja las evidencias de la realidad consensual, y participa en la construcción social de la realidad.

A partir de lo expuesto anteriormente, la autora concluye la siguiente definición general:

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación mental de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica

La caracterización social de los contenidos de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. (Jodelet, 1986, pp. 474-475)

En esta definición, que resulta más extensa y con mayores elementos continúa poniendo énfasis en el pensamiento de tipo social, para la comprensión y dominio del entorno. Destaca la importancia de los contextos en los que surgen, y la función que sirven para la interacción.

Contemplando otras definiciones, posteriores a Moscovici y Jodelet, cabe mencionar a Gustave Fischer (1990), quien enfatiza principalmente en el proceso de elaboración mental de las representaciones, y el estatuto cognitivo que se les confiere dentro de las interacciones sociales. Lo cual resulta crucial para la investigación, puesto que las representaciones que surjan sobre el futuro en los jóvenes, dependerán del nivel de abstracción y tipo de pensamiento que los mismos posean. Por lo tanto, propone la siguiente definición:

La representación social es un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad que transforma los objetos sociales (personas, contextos, situaciones) en categorías simbólicas (valores, creencias, ideologías) y les confiere un estatuto cognitivo que les permite captar los aspectos de la vida ordinaria mediante un reenmarque de nuestras propias conductas en el interior de las interacciones sociales. (pp. 117-118)

Por otra parte, León (2002) refiere que son una aproximación a lo social y cultural del pensamiento, como así también de la acción de los grupos en la interpretación de la realidad y en su construcción y cambio. Por lo que define las representaciones sociales de la siguiente manera:

Pueden ser entendidas como teorías o formas de pensamiento de sentido común, socialmente elaboradas y compartidas, que le permiten a los individuos interpretar y entender su realidad y orientar y justificar los comportamientos de los grupos. Son construidas en los procesos de interacción y comunicación social, en las conversaciones de la vida diaria y al mismo tiempo guían y dan forma a esos procesos de intercambio y comunicación. Los medios de comunicación de masas juegan un papel clave en la construcción, modificación y reforzamiento de las representaciones sociales. (p. 369)

Esta autora incluye como novedoso en su definición, en comparación con las definiciones anteriores, el papel clave de los medios de comunicación de masas en las representaciones sociales. Resulta importante, debido a la influencia actual de los medios de comunicación clásicos, y las redes sociales en la vida de las personas.

Aunque estos últimos aportes de Fischer y León son más recientes, derivan de las definiciones brindadas por Moscovici y Jodelet. Por ello, a lo largo de este acotado recorrido sobre las nociones y definiciones extraídas de los diferentes autores, se buscó comprender y elegir aquella que incluya los elementos que en la investigación se busca conocer, dado que el concepto de representaciones sociales implica cierto grado de dificultad.

Como refiere Moscovici (1979) si bien la realidad de las representaciones sociales es fácil de captar, el concepto no lo es. Esto es debido a su posición “mixta”, en la encrucijada de una serie de conceptos sociológicos y una serie de conceptos psicológicos. Sin embargo, los autores presentan ciertas ideas en común que resultan claves para su comprensión.

Esta investigación se guía, entonces, tomando como referencia la definición aportada por Jodelet (1986).

Dimensiones de las representaciones sociales

Cabe destacar, que el contenido de la representación social tiene distintas dimensiones, las cuales son:

- Aspecto cognitivo: “el conjunto de información o conocimiento acerca del objeto (...) ya sea en términos cuantitativos o cualitativos” (León, 2002, p. 379). Comprende la idea-palabra: información, creencias, opiniones o teorías.
- Aspecto valorativo: “la actitud hacia el objeto de la representación. Se refiere a la evaluación positiva o negativa acerca del objeto, implica las reacciones emocionales en torno al mismo” (León, 2002, p. 379). Refiere a la emoción-afecto de la representación, por lo tanto, a las calificaciones.
- Aspecto figurativo: corresponde a la imagen en tanto “(...) constelación de rasgos de carácter concreto o bien en sus acepciones que hacen entrar en juego la intervención

específicamente de lo imaginario, individual o social, o de la imaginación” (Jodelet, 1986, p. 466). Constituye el núcleo de lo que organiza la representación y está marcado por su carácter significativo (León, 2002). Es así que, el sentido va unido a la figura imagen-forma perceptible: escenas, dibujos, logos, fotos.

La naturaleza social de las representaciones

León (2002), expresa que, en el proceso de representación social, las personas interpretan la realidad y en esa interpretación queda volcado su posición política, sus valores, religión, ideología, roles sociales, entre otros. Y al interpretar esa realidad, no se copia, sino que se transforma y se construye. Por ello, también nombra que la información, el conocimiento, las ideas que circulan en las comunicaciones interpersonales a través de los medios de información de masas, dan forma a los modos de pensar y crean contenidos de pensamiento. Las representaciones se ven en las mentes y en sus producciones.

La autora, por otra parte, señala que las representaciones sociales son de naturaleza social en varios sentidos, y expone los siguientes:

Tienen que ver con aspectos socialmente significativos, puesto que movilizan las emociones. Permiten enfrentar el miedo y la incomodidad que genera lo desconocido de la realidad. Por ende, no se crean representaciones sociales de cualquier objeto.

- Son sociales en su origen, construidas en los procesos de interacción y comunicación social. Circulan en los medios de comunicación de masas por ser significativas para los grupos sociales, y a partir de ahí se cristalizan en las conductas.
- Son compartidas por grupos sociales, pero no homogéneamente por la sociedad. Dado que las representaciones de un objeto pueden variar de un grupo a otro. No ocurre lo mismo con las representaciones colectivas, concepto desarrollado por el sociólogo Durkheim (1898), puesto que son compartidas homogéneamente por todos los miembros de la sociedad; como la religión y los mitos.
- Las representaciones sociales se adaptan más a la complejidad y a la dinámica de las sociedades, varían dependiendo del contexto social, de los grupos sociales y sus

cambios se dan paralelos a los que ocurren en la sociedad. Dependen del contexto histórico, cultural y social de los grupos.

- Son construcciones simbólicas de la realidad, dado que implican un significado común de objetos o eventos sociales para miembros de una comunidad. Señalando que un objeto es inmediato y simultáneamente percibido y conceptualizado en términos de su simbólica y significativa realidad. Porque el objeto no es visto primero y posteriormente interpretado, sino que concepto y significado están cargados de significado. La representación social es entonces, una construcción de la realidad que una vez que está construida existe casi independientemente de ese aspecto de la realidad que es representado.
- Son forma y contenido. El contenido de las mismas puede variar de un grupo a otro, de una cultura o época a otra; y la lógica que utiliza también depende del contexto socio-cultural.
- Son convencionales y prescriptivas y al mismo tiempo son dinámicas. Menciona que un objeto nuevo o ya establecido, lo adaptamos o lo constreñimos hasta que encaje con las categorías y sistemas de relaciones que ya tenemos. Nuestras representaciones sociales se modifican con la experiencia social y el cambio de la realidad social.

Funciones de las representaciones sociales

Siguiendo a León (2002) las funciones de las representaciones sociales se hacen evidentes cuando se comprende su naturaleza social. Enumera las siguientes:

- Expresa que las representaciones sociales permiten que los individuos conviertan una realidad extraña y desconocida en una realidad familiar. Tomando a Moscovici (1988), esta es una de las funciones más importantes de las representaciones sociales, porque cuando una realidad no es familiar, es fuente de preocupación y percibida como amenazante, ya que altera el sentido de continuidad y estabilidad de los grupos, además de actuar como una barrera para el entendimiento común. También toma una referencia de Jodelet (1991) para explicar que cuando la novedad de una realidad es inevitable, se la transforma para integrar al universo pre-existente y para que resulte

así familiar. Este trabajo de anclaje corresponde a una función cognitiva esencial de la representación. De esta manera la realidad se presenta ordenada y definida para los individuos.

- Permiten la comunicación entre los individuos. La naturaleza simbólica y la construcción social de la realidad implican que el lenguaje verbal y no-verbal, que es el medio de comunicación social, conllevan representaciones sociales compartidas; contenidos cargados de significaciones que tienen sentido para las personas y permiten el intercambio.
- Sirviéndose de Abric (1994) plantea que cuando las personas comparten significados sobre eventos y objetos existe la posibilidad de que se establezcan relaciones entre ellos. De esta forma, las representaciones sociales contribuyen a la formación, consolidación y diferenciación de grupos sociales; a la vez que permiten la preservación de la identidad del grupo.
- Guían la acción social, citando a Páez (1987) y Jodelet (1991) expone que a partir de la representación social la cual describe, clasifica y explica la realidad; los individuos definen las situaciones y así organizan y orientan su acción.
- Por último, toma nuevamente a Abric (1994) y afirma que sirven para justificar las decisiones, posiciones y conductas adoptadas ante un hecho.

Proceso de formación y funcionamiento de las representaciones sociales

Con respecto al proceso de formación y funcionamiento de las representaciones sociales, Moscovici (1961), citado en Fischer (1990), plantea que los procesos centrales son dos: objetivación y anclaje. Estos muestran como lo social se apodera de un objeto, de una información, de un acontecimiento y lo transfigura. Son procesos integradores, en la medida en que se articulan interacciones que relacionan lo psicológico y lo social.

Son también, actividades psíquicas que ponen en juego un conjunto de mecanismos mentales, y fenómenos sociales marcados por los contextos en los cual se expresa.

Garantizan, por medio de la interactividad, una función de filtrado cognitivo, en la medida que integran de manera específica la naturaleza flotante, inesperada o nueva de los acontecimientos en una visión aceptable y coherente.

El proceso de objetivación

Considerando a Moscovici (1979) “objetivar es reabsorber un exceso de significaciones materializándolas (y así tomar cierta distancia a su respecto)” (p. 76). En cuanto al proceso de objetivación, León (2002) expone que es el proceso a través del cual los conceptos abstractos, relaciones o atributos son transformados en imágenes concretas o cosas. Se retienen y se seleccionan elementos, ideas o conceptos del contexto conceptual científico o ideológico, que le dará su significado total; y posteriormente se reorganiza libremente, transformándolo en una imagen concreta.

La autora citando a Moscovici (1981), plantea que en una primera fase de este proceso se busca el aspecto icónico de la idea, para relacionar o encajar el concepto con la imagen. De esta manera, el concepto es transformado en una estructura imagen que se denomina “núcleo figurativo”. Este reproduce la estructura conceptual de manera visible. Cuando se tiene una estructura imagen, se puede hablar más fácilmente de lo que ese modelo representa.

En una segunda fase del proceso de objetivación, el concepto llega a ser naturalizado. Y las expresiones figurativas son transformadas en elementos de la realidad. También menciona León (2002), que el núcleo figurativo ya no es visto como un producto del pensamiento o de la creación, sino que se transforma en realidad con una existencia autónoma.

El proceso de anclaje

León (2002) expone que el proceso de anclaje permite que los eventos y objetos de la realidad, que se presentan como extraños y como carentes de significado para las personas, se incorporen a su realidad social, al relacionarlos e integrarlos a una red de categorías e imágenes pre-existentes.

A su vez, la autora describe que dicho proceso involucra dos procesos, los cuales son clasificar y ponerle un nombre al objeto. Siguiendo a Moscovici (1981), la clasificación

implica comparar el objeto extraño con prototipos que representan categorías particulares. Al clasificar este objeto, se le asignan características de ese prototipo al objeto en cuestión; son características idealizadas de la clase que representa. Se destaca, además, que la clasificación implica una transformación del objeto, la cual está más determinada por nuestras categorías previas, donde hemos encajado al objeto, que por las características del mismo.

Se declara que, al comparar el objeto familiar con prototipos, que representan una clase particular, se puede hacer generalizaciones o particularizaciones. Y adicionalmente, al clasificar se le asigna un valor positivo o negativo al objeto. Como menciona Moscovici (1981) las clasificaciones revelan las propias teorías sobre la naturaleza humana. Es por eso que las representaciones sociales constituyen los marcos de interpretación y construcción de la realidad (Citado en León, 2002).

Por otra parte, Fischer (1990) indica que el anclaje designa, por una parte, las modalidades de inserción social, y por la otra, las funciones que de ello derivan. Comprende también tres aspectos esenciales que permitirán captar el funcionamiento de la representación social en varios niveles, los cuales son:

I- El anclaje muestra que la representación funciona como un sistema de interpretación; esto se traduce en el hecho de que se atribuye a una representación un valor de utilidad social. Este sistema de interpretación se convertirá en un sistema mediador capaz de regular la relación social, proponiendo repertorios, tipologías que servirán para evaluar los acontecimientos y las conductas.

II- La representación se constituye en sistema de significaciones, que es otro elemento del anclaje. Esto quiere decir que existe una red de significaciones que le son atribuidas al objeto, pero que se derivan del sistema de valores producidos por la sociedad. La red de significaciones que se pone de relieve es un aspecto central del funcionamiento de las representaciones, ya que muestran las relaciones que existen entre diferentes elementos, y refleja la identidad de los individuos y grupos a través de las diversas significaciones presentes en sus representaciones.

Es así, que el anclaje como revelador de la inscripción social del individuo, permite mostrar las relaciones que le unen con una cultura determinada. Y en este sentido, asegura una orientación de los comportamientos y de las relaciones sociales.

III- El tercer aspecto que menciona el autor, reside en su función de integración, en la medida en que inserta la representación en sistemas de pensamiento ya presentes. Ésta, permite comprender cómo se lleva a cabo la relación entre un tipo de representación preexistente y la novedad con la que puede verse enfrentado. El anclaje permite, entonces, captar cómo se efectúa la integración de esta novedad en un sistema dado, así como la predisposición de estos elementos en interacción.

En conclusión, las representaciones sociales, al tratarse de una teoría del conocimiento de sentido común, permiten reconocer el modo en que las personas aprehenden de su entorno, de qué manera construyen la realidad social y, a su vez, cómo son influenciados por ella. Es por esto, que la caracterización social de los contenidos, en las representaciones arribadas en esta investigación, se establecen en base a las condiciones y contextos en los que surgen las mismas, así como las comunicaciones que circulan y las funciones que sirven para la interacción con el mundo. En consecuencia, al saber cómo los individuos interpretan y entienden su realidad, es posible advertir cómo la representación contribuye al proceso de formación y orientación de conductas.

Capítulo II: Jóvenes/ Juventud(es)

¿Qué es ser joven?

Se considera a la juventud como una etapa de la vida, siendo la forma más común que se tiene para instaurar representaciones, las cuales albergan dos significados. Por un lado, la juventud como parte del ciclo vital del desarrollo humano, diferenciada de otras etapas como la niñez, adultez o vejez. Por otro lado, la juventud como una etapa de preparación para la inserción en el mundo adulto. Ambas, asumen que la juventud constituye una etapa de tránsito en la vida, que adquiere valor en la medida en que se refiere al mundo adulto, puesto que la importancia radica en llegar a ser adulto en algún momento (Vásquez, 2013). Esto se debe al adultocentrismo, “que designa en nuestras sociedades una relación asimétrica y tensional de poder entre los adultos (+) y los jóvenes (-)” (Arévalo, 1996, p. 44).

Puesto que, las relaciones de poder no son tradicionalmente igualitarias entre los diferentes grupos de edad, sino que están jerarquizadas, tener más edad sería una especie de garantía en cuanto a ciertos privilegios que no tienen los llamados menores. De tal modo que, un niño o niña está en una posición inferior de poder frente a un adolescente, a su vez este no posee iguales privilegios que un joven y el adulto está por encima del joven.

El adulto está en una posición de superioridad frente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, lo cual significa que, a mayor cantidad de años, mayor es el poder que se tiene en la sociedad. Ser adulto sería el modelo ideal de persona. Este pensamiento considera que cuando lleguen a la adultez los niños, niñas, adolescentes y jóvenes podrán integrarse plenamente a la sociedad y ser respetados. De esta manera, los adultos poseen más poder, los jóvenes menos poder porque todavía no están preparados y aún no tienen valor por ser considerados inacabados (Unicef, 2013).

Es entonces que, desde el mundo adulto siempre se teorizó e investigó a los jóvenes y a la juventud a partir de diferentes formaciones discursivas que han tenido su anclaje en diversas representaciones sociales, las cuales constituyen el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común de la gente. Por lo cual, Vásquez (2013) propone cuestionar la imposibilidad que tienen las prácticas sociales para valorar a la juventud desde los propios

parámetros que ella construye, y no únicamente como una adaptación o desintegración a un mundo plenamente constituido desde “el saber” de los adultos, sin desvalorizar el mismo.

A partir de las distintas representaciones sociales sobre los jóvenes, se han construido distintas producciones discursivas sobre “la juventud”. Daroqui y Guemureman (2007) argumentan que entre ellas se encuentra: El discurso naturalista, el cual sostiene que la juventud existió desde siempre y representa una etapa signada por la edad, centrándose en la naturaleza biológica. Y el discurso psicologista, que considera a la juventud como una etapa de confusión, desorientación, de “inseguridad ontológica” y de incompletitud.

Para los discursos culturalistas la juventud es considerada una cultura aparte de los otros grupos de edad de la sociedad. La tendencia sociologista pretende representar al joven como víctima, en una suerte de determinismo signado por su lugar en la estructura social. Por ejemplo, si se es joven y pobre, la droga y el delito serán las únicas alternativas que le brinda la sociedad, resultando difícil escapar a ellas. Mientras que una lectura de corte sociológico hace visible diferentes “modos de ser joven”. Considerando a la juventud como una categoría social construida que debe insertarse en un marco histórico-social determinado que atraviesa a los diferentes sectores sociales.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, existe una controversia respecto al concepto “juventud”, debido a las distintas perspectivas desde las cuales puede ser abordado. Por lo cual, Miranda (2009) también considera que el problema con el concepto de “juventud” es que el mismo también remite a “mundos sociales” muy diversos, unificando lo que en la práctica son modos de existencia social que tienen muy poco en común, y contribuyendo así a opacar desigualdades sociales importantes. La diversidad en las condiciones de vida de los distintos jóvenes no puede ser negada y esto ha llevado a preferir utilizar el término “juventudes”, para permitir la exploración de distintos mundos juveniles.

Por consiguiente, el presente trabajo se enmarca en esta conceptualización de “juventudes”, considerando que no se puede hablar de juventud como un concepto homogéneo, pero explorando en particular un grupo de jóvenes residentes en el barrio popular “Ceferino” ubicado en la ciudad de Salta Capital. Lo cual incluye pensar el contexto, su historia y accesibilidad a los distintos espacios.

Ahora bien, aunque no existe un consenso claro en cuanto a la determinación de las edades en esta etapa del desarrollo evolutivo. Se trabaja con la clasificación brindada por Griffa y Moreno (2008) quienes definen como “juventud” o “segunda adolescencia” al período entre los 18 y 25 años. Mientras que, entre los 25 y 30 años, se denomina “adulthood joven” o “temprana”. Dichos autores mencionan que en la sociedad contemporánea se denomina también adolescencia superior debido a la “moratoria” o prolongación de este periodo.

Se considera una etapa de transitoriedad hasta alcanzar la autonomía y responsabilidad plena. Además, en este periodo culmina el desarrollo de las estructuras intelectuales y morales; y se llega a la cúspide del desarrollo físico. Se observa que los jóvenes pueden lograr una estabilidad afectiva puesto que entablan vínculos más permanentes y con mayor compromiso emocional, comienzan los estudios superiores o consiguen un trabajo y mantienen una vida social más plena. También se puede presentar el inicio de los noviazgos estables, el matrimonio o la paternidad. Siendo más frecuentes el matrimonio y la paternidad en las clases de bajos recursos.

Continuando con la perspectiva del desarrollo evolutivo y lo esperable en dicha etapa, Undurraga Infante (2010) tomando a su vez diversos autores, refiere que se debe entender de manera general por adulthood joven o temprana, al momento de vida que se inicia a partir del fin de la adolescencia y es caracterizado por la apertura al mundo en el que el joven debe insertarse. Lo que conlleva a formar pareja, familia, encontrar un trabajo y convertirse en un ciudadano responsable. Pero en general, los adultos jóvenes que tienen entre 20 y 40 años, debido a la realidad del mundo occidental, lo prolongan; Erikson llamó a esto “moratoria social”. Y cita a J. Arnett (2000), quien explica que en las sociedades industrializadas se estaría dando una nueva realidad que se denomina “adulthood emergente”, ya que los cambios demográficos dan origen a esta nueva etapa que se caracteriza por una intensa búsqueda de identidad y un plazo más extenso para establecer un plan de vida personal. Esta realidad es favorecida por el abanico de oportunidades que presenta la vida urbana de los países industrializados, en los que se retrasa el matrimonio y la parentalidad. Siendo esto consecuencia de la formación profesional que se ha convertido en una actividad continua a lo largo de la vida y la formación de la familia se ha retardado hasta finales de los 20 años y comienzos de los 30.

Siguiendo a Arnett la “adulthood emergente”, anteriormente mencionada, se caracterizaría por ser: un período de transición, debido a la ambigüedad entre una etapa y otra, sería un estadio de transición entre la adolescencia y la adultez joven. Una etapa de exploración de identidad, ya que consiste en una época para probar varias posibilidades especialmente en el amor y trabajo. Es un período de inestabilidad, lleno de cambios, por la exploración de diversas opciones de desarrollo de un plan de vida. También es una edad centrada en sí mismo, porque es tiempo de muchas decisiones que apuntan al logro de la autonomía y la incipiente consolidación del propio futuro. Por último, se considera una etapa de posibilidades, en la que muchas opciones de futuro están abiertas.

A su vez, Undurraga Infante (2010), también señala como el principal desafío de este periodo, instalarse en el mundo y conquistar el mundo. Buscando reconocimiento social, adaptación laboral, intimidad psicológica en pareja y también en el inicio de la parentalidad, propios de esta etapa.

Rappaport (1972), citado en Griffa y Moreno (2008), considera tres problemas fundamentales en la mayoría de los adultos jóvenes; los cuales son: la elección de pareja, la elección de carrera u ocupación y lo que denomina la “desilusión”, para hacer referencia a la experiencia específica de este periodo de realización en que los jóvenes reevalúan y modifican las ideas e ideales que poseen del mundo y de sí mismos.

La “adulthood joven” es considerada un periodo de desencanto, donde se reevalúan los vínculos de una manera más realista y se plantea la relación parental como una coexistencia entre “iguales” y disminuye la expectativa de modificar a sus antecesores, como en la adolescencia. Así como también se tornan más realistas en sus vínculos con sus “pares”, considerando tanto aspectos positivos y negativos, dejando de lado la idealización. Se menciona también que abandonan la ilusión de ser como las demás personas y aceptan la necesidad de forjar su propio camino. De este modo se recorre el camino de la “ilusión” a la “desilusión”.

Finalmente, tomando al sociólogo Anthony Giddens (1997), con respecto a la juventud, menciona que parece estar convirtiéndose cada vez más en una etapa específica del desarrollo personal y sexual de las sociedades modernas. Principalmente entre los grupos más acomodados, pero no sólo en ellos, la gente, en sus primeros veinte años, "se toma su

tiempo" para realizar actividades como viajar y explorar filiaciones sexuales, políticas y religiosas. Creciendo así, la importancia de esta "moratoria", debido al largo período de educación por el que muchos pasan.

En resumen, los distintos autores coinciden en los logros que se deben alcanzar en esta etapa evolutiva: como la estabilidad afectiva, por lo que se menciona el establecimiento de pareja o consumación del matrimonio; la elección de carrera u ocupación; y mantener una vida social más plena. A su vez se exhibe con mayor frecuencia el matrimonio o la convivencia con la pareja, y la paternidad en las clases de bajos recursos. A partir de esto, se tendrá en cuenta la influencia de estos "logros" mencionados por estos autores, en la construcción de la representación social del futuro de los jóvenes de Barrio Ceferino.

Por otra parte, esta etapa es considerada por los autores como una época para probar posibilidades y buscar establecer un plan de vida. Teniendo en cuenta, que la juventud representa el periodo en la cual los jóvenes comienzan a insertarse en el mundo, independizarse y tomar sus propias decisiones independientemente de sus padres y sus pares, es decir, van adquiriendo un criterio personal y recorriendo el camino de la ilusión a la desilusión. Contrayendo mayor responsabilidad y autonomía para la orientación de sus acciones y posterior "construcción" de su futuro. Siendo propicia la exploración de sus representaciones sociales en dicha etapa.

Otra coincidencia que se observa es la denominada "moratoria social", en la cual se produce por una prolongación de este periodo. Si bien esta etapa supone el autosostenimiento social, psicológico y económico; las pautas culturales contemporáneas prolongan la dependencia familiar, promoviendo las fluctuaciones afectivas, la falta de experiencias vitales comprometidas y la tendencia a idealizar. Sin embargo, contradictoriamente, la sociedad mantiene la vigencia de las metas para este periodo, pero no crea las condiciones de factibilidad para el logro de las mismas. (Griffa y Moreno, 2008).

Por otra parte, Daroqui y Guemureman (2007) afirman que, en el caso de jóvenes pertenecientes a sectores populares empobrecidos, se ven acotadas sus posibilidades de acceder a la "moratoria social", poseen menos exigencias en responsabilidades, tiempo de estudio, ejercicio de prácticas juveniles, entre otros. Esto, debido a que la moratoria social, expresa una relación directa con las oportunidades, en clave de recursos materiales y

simbólicos que los adultos cercanos puedan ofrecerles, y que les posibilite proyectar su propia identidad como jóvenes a partir de plazos extendidos y a su vez contar con las herramientas necesarias para comenzar su trayectoria en el mundo adulto.

Entonces, según los autores, es posible distinguir dos categorías determinadas. Por un lado, la “juventud dorada” correspondiente a todos los jóvenes privilegiados que disfrutaban de la moratoria social, la cual les permite vivir sin preocupaciones y angustias. Por otro lado, la “juventud gris” en la que son depositarios de todos los males, son víctimas del sistema, pero también conformándose sus identidades como desocupados, delincuentes, pobres, apáticos, la resaca de la sociedad.

De esta forma, se categorizan, designan, encasillan, definen, disponen y diseñan intervenciones, cuando en realidad desconocen los marcos históricos sociales en los que se despliegan las relaciones sociales de los mismos (Daroqui y Guemureman, 2007). Se debe entender que, de acuerdo con esta categorización, en el presente trabajo investigativo se aborda principalmente la juventud denominada gris, procurando conocer su realidad y en base a ella sus proyecciones en el tiempo de sí mismos, dejando de lado las etiquetas, estigmas e inferencias sociales.

Griffa y Moreno (2008), expresan que la mayoría de las funciones corporales están desarrolladas a los 25 años, y que también se alcanza la máxima fuerza muscular; así como a los 20 años la mayor agudeza sensorial. En esta etapa, también resultan poco frecuentes las enfermedades; siendo la mayor causa de muerte los hechos de violencia como accidentes, homicidios y suicidios. Lo que corresponde a otro tipo de moratoria, la llamada “moratoria vital”, donde la expectativa de que la muerte está reservada para aquellos que envejecen, y que esa muerte obedece a causas naturales. Es por esto, que para los jóvenes la moratoria vital suele estar vinculada a una cierta idea de inmortalidad (Daroqui y Guemureman, 2007).

Una mirada psicosocial de esta etapa de la vida, lleva a tomar autores como Daniel Levinson (1978), citado en Undurruga Infante (2010), quien enuncia que en dicho periodo se concreta la primera estructura vital, el primer entramado personal de gente, lugares, instituciones y causas que la persona encuentra importantes; así como valores, sueños y emociones.

Se llevan a cabo las elecciones de pareja, amistades, trabajo e intereses. Y la primera tarea a la que debe apuntar el adulto joven es la separación interna y subjetiva de la familia de origen, la cual puede lograrse a través de la independencia económica, irse a vivir solo y adoptar nuevos roles. Mientras que la segunda tarea del adulto temprano, es formar las bases para su vida adulta, lo que implica la transformación de sus sueños, fantasías y deseos ambiguos sobre el futuro, en opciones definidas y firmes. Siendo en esta segunda tarea de los jóvenes donde se buscó ahondar en este trabajo investigativo.

Juventud(es) “Invisibles”

Como antecedentes de esta investigación, se encontraron algunas investigaciones previas que refieren al concepto de “juventud invisible” de Reutlinger (2001), quien menciona que la nominación “juventud invisible” y su caracterización a partir de la “falta de inserción social” sirve para referirse a lo que en la bibliografía sobre juventud o juventudes aparece como la no inclusión al sistema educativo formal y laboral. Se exhibe una falta de inscripción en instituciones tradicionales de la vida pública, como por ejemplo el trabajo, la familia y la escuela. Produciendo que la interacción social se desarrolle en otros territorios o escenarios invisibilizados socialmente. La exclusión que se presenta está vinculada con los conocimientos y valores sobre lo laboral y lo educativo que construyen a los jóvenes, que configuran trayectorias y circuitos en la vida cotidiana.

Con esta nominación resulta propicio preguntarse respecto a las zonas de inclusión y exclusión, puesto que existen otros escenarios y espacios donde se permite la construcción de la identidad; en el caso del presente trabajo se refiere al cuestionamiento de espacios donde construyen también su identidad los jóvenes de Barrios Ceferino, así como la conformación de vínculos por fuera de las instituciones tradicionales.

Autores como Duschatzky y Corea (2009) mencionan que la exclusión pone énfasis en un estado: el estar por fuera del orden social y también hace referencia a un estado en el que se encuentra el sujeto. A su vez, afirman que:

La idea de expulsión social, en cambio refiere a la relación entre ese estado de exclusión y lo que lo hizo posible (...) El excluido es meramente un producto, un dato, es resultado de una operación social, una producción, tiene un carácter móvil.

La expulsión social produce un desexistente, un “desaparecido” de los escenarios públicos y de intercambio. El expulsado es el que perdió visibilidad, nombre, palabra, es un “nuda vida”, porque se trata de sujetos que han perdido su visibilidad en la vida pública, porque han entrado en el universo de la indiferencia, porque transitan en una sociedad que no parece esperar nada de ellos. (2009, p. 18)

Este “desaparecido” de los escenarios públicos que mencionan los autores, se relaciona con la denominación de “jóvenes invisibles” planteada anteriormente. Resulta importante puesto que los jóvenes de Barrio Ceferino a entrevistar para la muestra de la investigación, pueden encontrarse invisibles en las instituciones tradicionales, por lo tanto, estar en estado de exclusión y expulsados socialmente, en el caso de no tener educación o trabajo, y dependiendo también de su constitución familiar. Pero a su vez, estos construyen su identidad y se relacionan con otros en escenarios no visibles socialmente.

Juventud(es) y tipo de pensamiento

Resulta importante conocer el tipo de pensamiento esperable en jóvenes entre 18 a 25 años, dado que las representaciones sociales implican una actividad perceptiva y mental, que requiere de la capacidad de abstracción por parte de los individuos para transformar los objetos sociales en categorías simbólicas, como menciona Fischer (1990).

Considerando el tipo de pensamiento formal a partir de los 11-12 años que desarrolla Piaget, diversos autores como Urbano y Yuni (2005), quienes se tomarán en este apartado, sintetizan que se observa una transformación cualitativa en el funcionamiento intelectual del púber, la cual va mejorando paulatinamente hasta los 15-17 años, y llega a ser plenamente eficaces hacia los 20 años. Este tipo de pensamiento se desprende de lo concreto y empieza a tomar en cuenta “lo posible”, produciendo hipótesis que dan cuenta de la realidad referidas a un espacio y tiempo que exceden el aquí y ahora. Mediante esta abstracción reflexionante el sujeto puede elaborar un pensamiento basado en conceptos abstractos e integrar esos conceptos en una estructura cognitiva más amplia y compleja.

A su vez, los autores aclaran que estudios posteriores han demostrado que no todos los sujetos adquieren todas las operaciones formales, ni se emplean de forma adecuada al entrar en la adultez, pero sí se encontró que en el periodo adolescente existió una marcada

transición desde las operaciones concretas a las formales. No obstante, se menciona que el escaso entrenamiento socio-cultural y una inadecuada estimulación cognitiva generaba deficiencias en la actuación. Es decir, que cualquier adolescente posee la competencia para desarrollar el pensamiento formal, pero este no se desarrolla bajo carencias ambientales. De ahí que, si bien es esperable un tipo de pensamiento formal, no siempre se adquiere y por ello será importante ver si el contexto al cual pertenecen los jóvenes, resultó propicio para su desarrollo.

Las condiciones ambientales que los autores identifican como favorables para el desarrollo del pensamiento formal, se centran en que la necesidad del entorno, ya sea familia, escuela, grupo de pares, entre otros., favorezca el intercambio de diferentes puntos de vista. Cuando se confrontan las ideas propias con ideas divergentes que le presenta el entorno, se efectúa un desequilibrio cognitivo que impulsa a la búsqueda de nuevas soluciones. De esta manera, lo que favorece al adolescente en su desarrollo cognitivo es la tendencia a integrarse en grupos. Conjuntamente se señala que la escolarización resulta una condición necesaria, pero no suficiente para la adquisición del pensamiento formal.

Investigadores posteriores a Piaget, argumentan que el pensamiento formal es sólo una modalidad de pensamiento, y que los adultos pueden llegar o no a elaborar hipótesis abstractas con respecto a la realidad. Esto podría depender de diversos factores tales como: la maduración del sistema nervioso central, las condiciones nutricionales, la estimulación intelectual provista por el medio y las acciones que ejerce el sujeto para beneficiarse de estas oportunidades y de las condiciones emocionales-afectivas propias de cada sujeto; como además de la capacidad que tiene para elaborar los diferentes ciclos de su vida y lograr extraer una ganancia de una situación de pérdida. Esto indica, que es posible que algunos de los jóvenes pertenecientes a la muestra de la investigación, podrían no llegar a elaborar hipótesis abstractas con respecto a su futuro.

Además, Urbano y Yuni (2005) también mencionan que investigaciones realizadas denominadas “post-formales”, suponen el estudio de la inteligencia más allá de los estadios descritos por Piaget. De esta forma, se toma como objeto de estudio la inteligencia en la adultez y la vejez, concluyendo de que con los años existirían un conjunto de modalidades de pensamiento caracterizados por el diálogo que se establece entre la razón lógica y la

emoción; donde resulta posible conciliar realidades que son contradictorias a través de la creatividad, y en donde la solución a un problema de conocimiento es relativa y está vinculada a la experiencia contextual e histórica de cada sujeto.

Concluyen que este tipo de pensamiento promueve la utilización de formas básicas de pensamiento y la combinación con otras más abstractas. Lo cual favorece, en caso de presentarse jóvenes con este nivel de inteligencia, a la construcción de las representaciones sociales sobre su propio futuro en relación al ámbito familiar, barrial, calidad de vida, estudio y ocupación.

La Época Actual y los Jóvenes

Como se desarrolló en los apartados anteriores, cuando las personas construyen sus representaciones, ya sean acerca de sí mismo, de los demás o del entorno, intervienen procesos que trascienden su individualidad, y constituyen una dialéctica constante entre lo social, cultural e histórico. Partiendo de esta hipótesis, resulta relevante para este trabajo preguntarse cómo las características propias de la época, y las transformaciones constantes en la que vivimos, inciden de manera directa o indirecta en las modalidades de construcción de la subjetividad y de las representaciones sociales de los jóvenes.

Siguiendo a Margulis (1997), se concluye que la juventud hoy en día es una categoría etaria que tiene límites porosos. Tal como menciona “Si bien parece apelar a la naturaleza, a la biología, a los ritmos del cuerpo, al estado de las células, es una categoría socialmente construida. Y como tal, resulta determinado por procesos históricos y culturales” (p.15). Al ser un periodo construido histórica y socialmente, se encuentra en constante transformación según las distintas variaciones de la época.

Para comprender las características y propiedades de nuestra época socio-histórica, los diferentes autores fueron agrupandolas bajo distintas nominaciones. Por una parte, se encuentra la categoría de Hipermodernidad propuesta por Lipovetsky (1986), quien parte de la idea de que la modernidad se puso en marcha hace mucho tiempo, pero es recién a partir del siglo XVIII que se configuran los elementos constitutivos de la modernidad, que son para dicho autor esencialmente tres. El primero es el individuo, es decir, una sociedad que reconoce los derechos del hombre, con su correlato que es la democracia. El segundo

elemento es el mercado, que transformó las relaciones de productividad y consumo en la actualidad. Y el último elemento es la dinámica tecnocientífica, la cual en la época actual se encuentra cada vez más articulada con los intereses del mercado. Por lo tanto, hoy en la hipermodernidad vivimos la concentración y radicalización de esas tres condiciones.

Por otra parte, otros autores como Lyotard (1991), proponen el concepto de posmodernidad, más precisamente la denomina como la condición posmoderna, la cual define como “El estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado a las reglas de juego de la ciencia, de la literatura y de las artes a partir del siglo XIX” (p.4). Dicho autor realiza un gran énfasis en la idea que una de las características constitutivas de la condición posmoderna es la incredulidad de las personas frente a la distintos metarelatos. Al introducir este concepto, brinda una definición donde aclara que:

Son aquellos que han marcado la modernidad: emancipación progresiva de la razón y de la libertad, emancipación progresiva o catastrófica del trabajo (fuente de valor alienado del capitalismo), enriquecimiento de toda la humanidad a través del progreso de la tecnociencia capitalista. (Lyotard, 2003 p.29)

Siguiendo el pensamiento de Lyotard (2003), la sociedad posmoderna está caracterizada por el rechazo del discurso de la razón emancipadora y libertad. La caída de los metarelatos conlleva la fragilización de los lazos sociales, y a su vez la pérdida de los referentes de legitimación social, ya que se ha producido una caída de las grandes ideologías sociales, políticas y religiosas. En palabras de Bauman (2004), puede homologarse con su propuesta sobre la disolución de los sólidos, lo cual terminó dando paso a “la progresiva emancipación de la economía, de sus tradicionales ataduras políticas, éticas y culturales” (p.10). Para el autor, esto impuso un nuevo orden que abarcó todos los ámbitos de la vida humana. Como consecuencia, esos códigos y conductas que uno podía elegir como puntos de orientación estables, y por los cuales era posible guiarse, escasean cada vez más en la actualidad” (Bauman, 2004, p.13).

La pérdida de referencias no implica que el hombre pueda valerse de su libertad y autonomía, sino que se impuso un nuevo orden regulado por la economía y el mercado, y la instauración de la “modernidad fluida” es “una versión privatizada de la modernidad, en la

que el peso de la construcción de pautas y la responsabilidad del fracaso caen primordialmente sobre los hombros del individuo” (Bauman, 2004, p.13).

En este punto, para responder a la pregunta acerca de cómo influyen las características de la época anteriormente desarrolladas en la subjetividad de los jóvenes de hoy, seguimos a Margulis (1997), quien plantea que en la actualidad se advierte en los jóvenes que la rebelión se orienta hacia lo subjetivo a través de una carencia de proyectos de transformación. En ellos, predomina la desesperanza y la ausencia de utopías respecto del futuro.

Al igual, Dufour (1990), destaca que en la actualidad muchos de los valores promovidos en la modernidad están aún disponibles, pero ninguno cuenta con el prestigio y la autoridad suficiente para instituirse. Entonces, coincide con las ideas desarrolladas anteriormente, donde se evidencia esta caída de toda narrativa en la que se sujetan las bases de la constitución subjetiva. En consecuencia, el punto de vista fundamental del autor es que no se trataría ya de sujetos constituidos alrededor de algún sistema de referencia compartido, sino de uno que se define a partir de sí mismo, un sujeto fragmentado, despojado del lazo, que ya no se reconoce en el imperativo “tú puedes porque debes” sino en el “tú debes porque puedes” (Dufour, 1990 citado en Duschatzky y Corea 2009).

Por su parte, Duschatzky y Corea (2009), afirman en referencia a los valores, que los mismos surgen del seno de la experiencia y el origen de su legitimidad está basado en la eficacia que poseen para habitar un conjunto de circunstancias. No se trata de un sistema valorativo producido histórica, culturalmente y legitimado socialmente. En la actualidad no existen valores previos que estructuraran la experiencia, el modo de ser del sujeto. Sino que existe la experiencia que brinda un conjunto de valores. Los valores resultan de la experiencia y no a la inversa.

Así también, se ve sumado lo que Margulis y Urresti (1996), sostienen acerca que la ubicación de los jóvenes en la estructura de clases incide de manera directa en la extensión del lapso que transcurre entre la niñez y la plena asunción de la condición de adulto. Establecen la diferenciación, advirtiendo que, desde los sectores más desfavorecidos, no es posible contar con las condiciones de protección que en sectores altos permitirían la moratoria social, tramitar el pasaje de las responsabilidades. Los jóvenes de clases populares están obligados a ingresar al mundo laboral de forma más temprana, pudiendo sólo acceder

a trabajos menos atractivos y poco rentados; y generalmente deben asumir de manera precipitada roles y exigencias adultas en el marco familiar. Donde el empuje a la responsabilización generalizada ejercida por la tendencia social individualista puede resultar contraproducente produciendo mayor desorientación y sentimientos de culpabilidad en los jóvenes.

Tal como destaca Butler (2019), “cuando se plantea que el individuo puede hacerse cargo de sí mismo bajo unas condiciones de precariedad generalizada, sino de auténtica pobreza, se está dando por hecho algo asombroso, y es que se asume que las personas pueden (y deben) actuar de manera autónoma en unas condiciones en que la vida se ha hecho invisible” (p.23).

Capítulo III: Barrios Populares

Conceptualización y caracterización

Resulta importante conceptualizar el tipo de contexto, en particular de los barrios populares en los que se encuentran insertos los jóvenes, y llevan a cabo la mayor parte de sus interacciones, puesto que las representaciones sociales son de naturaleza social. En tanto que, lo social interviene a través del contexto concreto en el que se sitúan los individuos y los grupos, la comunicación que se establece entre ellos, los marcos de aprehensión que proporciona el bagaje cultural, los códigos, valores e ideologías relacionados con las posiciones y pretensiones sociales específicas (Jodelet, 1986).

Es por esto que, el contenido de las representaciones sociales puede cambiar de un grupo a otro, de una cultura o época a otra; y su lógica también depende del contexto socio-cultural (León, 2002).

El barrio popular es el espacio-tiempo en el que viven sujetos que se ubican en los estratos bajos de la sociedad; donde llama la atención los recursos materiales que se tienen para vivir. En los barrios populares se encuentran personas que se emplean en la economía informal, que en la mayoría de las veces sólo logran ganar el dinero para el día, y que no tienen seguridad social derivada de un contrato de trabajo formal (Cuenca, 2016).

De acuerdo al Nivel Socio-Económico (NSE), en el cual la Asociación Argentina de Marketing (AAM) (SAIMO, 2006), intenta encontrar un índice capaz de permitir clasificar a la población según su capacidad de consumo y gasto, es decir, una forma de clasificar la población según sus posibilidades de acceso a los productos y servicios (Universidad Nacional del Nordeste, 2010). Las características típicas del Principal Sostén del Hogar (PSH) en todos los segmentos son:

Tabla 1.*Características típicas de los segmentos*

Segmento	Ocupación Principal del PSH		Educación PSH
	Calificación	Descripción	
AB	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Socio/dueño de empresas medianas o grandes • Directivos de grandes empresas • Rentista 	<ul style="list-style-type: none"> • Univ. completa • Postgrado
C1	Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Directivos de pymes • Directivos de 2da línea de gran empresa • Socio/dueño de empresas pequeñas • Profesionales independientes con ocupación plena • Profesional dependiente • Rentista 	<ul style="list-style-type: none"> • Univ. completa • Postgrado
C2	Técnico Profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Profesional dependiente • Profesionales independientes sin ocupación plena • Jefes en empresas medianas y grandes • Docente universitario ocupado pleno 	<ul style="list-style-type: none"> • Univ. incompleta • Terc. completa
C3	Técnico	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Jefes de empresas chicas y medianas • Cuentapropista ocupado pleno • Docente primario/secundario ocupado pleno • Jubilados/pensionados c/educación terciaria completa 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria completa • Terciaria incompleta • Univ. incompleta
D1	Operario Sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Cuentapropista de calificación operario • Jubilados/pensionados c/educ. secundaria completa 	<ul style="list-style-type: none"> • Secundaria incompleta • Primaria completa
D2	Sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Empleado • Cuentapropista no calificado • Empleada doméstica • Jubilados/pensionados c/educ. primaria o inferior 	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria incompleta
E	Sin calificación	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo inestable • Cartonero • Plan “Trabajar” 	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria incompleta • Sin estudios

Fuente: SAIMO (2006)

En 2015, se presenta una versión simplificada del NSE, en la cual se fusiona los niveles D2 y E, se eliminan los rentistas y se suman a “otros inactivos”; y se fusiona AB con C1 (SAIMO, 2015). Por lo tanto, la versión simplificada NSE ahora se conforma por:

- ABC1: Correspondiente a la clase (AB) y media alta (C1).
- C2: Clase media típica (C2).
- C3: Clase media baja (C3)
- D1: Clase baja superior
- D2E: Agrupa la clase baja inferior (D2) y marginal (E)

Se puede decir, entonces, que las personas de barrios populares que interesan a la investigación se encuentran en la categoría D2E y D1, por las características anteriormente nombradas. Por otro lado, el último cálculo de la participación de los niveles socioeconómicos en el interior del país, el cual se realizó en el primer trimestre del año 2020, no permite observar el impacto de la pandemia que se está atravesando.

Sin embargo, los resultados comparados con años anteriores se presentan en la siguiente tabla, notándose un incremento en el porcentaje de la categoría D2E, así como también, en D1 y ABC1, mientras que se percibe una disminución en C2 y C3.

Tabla 2.

Evolución del NSE (en %)

Año	ABC1	C2	C3	D1	D2E	Total
2017	5,0	18,3	31,3	32,2	13,2	100,0
2018	5,5	19,4	31,0	31,1	13,1	100,0
2019	5,7	20,0	30,6	30,6	13,0	100,0
1er.Trim.2020	5,8	19,6	29,8	31,6	13,3	100,0

Muraro (2020)

De Mello (1992) afirma que “los barrios populares de la periferia son la representación material de un inmenso esfuerzo de los trabajadores de escasos recursos en la búsqueda de un ajuste a la ciudad”¹ (p. 124). Pero, además:

Más que una fracción o división física o administrativa de las ciudades, son una formación histórica y cultural que las construye; más que un espacio de residencia, consumo y reproducción de fuerza de trabajo, son un escenario de sociabilidad y de experiencias asociativas y de lucha de gran significación para comprender a los sectores populares ciudadanos. En fin, los barrios populares son una síntesis de la forma específica como sus habitantes, al construir su hábitat, se apropian, decantan, recrean y contribuyen a construir, estructura, cultura y políticas urbanas. (Torres Carrillo, 2017, sección de La formación de una identidad barrial)

Esta es la definición con la que se rige la presente investigación, puesto que tiene en cuenta no solo el aspecto físico del barrio, sino también la historia y cultura del mismo. Representando la síntesis de cómo los habitantes construyen su hábitat. Igualmente, es importante destacar que, como sostiene Cuenca (2016):

El barrio popular (...) es una realidad compleja que desborda cualquier intento de reducirlo a categorías como barrio violento, barrio peligroso, barrio de pobres, barrio de delincuentes, zona roja, como muchas veces es nombrado desde actores externos o desde las páginas judiciales de los periódicos, o desde algunos medios de comunicación. (...) este tipo de reduccionismo no permite constatar la riqueza de vivencias y experiencias que suceden en el barrio popular. Creo que una de las razones que ha hecho difícil entender el barrio desde esta perspectiva más rica y compleja es una concepción que asocia a los que viven en el barrio popular con la carencia, con lo que no tienen. Bajo esta concepción el barrio popular se define, siguiendo a Duschatzky (1999), como el espacio en el que viven las personas que no tienen educación, buenos trabajos, salud, recreación. Y, sin pretender negar esta profunda desigualdad social que describe uno de los problemas estructurales más agudos de estos barrios, encerrarlos en una definición que únicamente se detiene a señalar lo que

¹ “os bairros populares da periferia são a representação material de um inmenso esforço dos trabalhadores de baixa renda na busca de um ajustamento à cidade” (De Mello, 1992 p. 124).

no tienen, impide ver, desde la posición del observador externo, la productividad cultural que efectivamente tienen los sectores populares. (p. 146)

Por lo cual, se pretende en esta investigación tener una mirada más allá de los aspectos negativos con los que son identificados los barrios populares Sin ejercer reduccionismos en ninguna categoría, sobre todo como observadora externa posicionándose en la carencia y no teniendo en cuenta la riqueza, vivencias y experiencias que se producen en tal contexto.

Torres Carrillo (2017), señala que los barrios populares entendidos como construcción histórica y cultural son un espacio de constitución de diferentes identidades colectivas, condición y consecuencia para la irrupción de nuevos actores urbanos. Entendiendo a su vez como identidad colectiva, al cúmulo de representaciones sociales compartidas que funcionan como una matriz de significados, las cuales definen un conjunto de atributos idiosincráticos propios que dan sentido de pertenencia a sus miembros y les permite diferenciarse de otras entidades colectivas (Gimenez, 1997). Es así que, la relación entre identidad y cultura es directa; ya que en el núcleo de todo proceso de producción de sentido se halla la construcción de una identidad colectiva; ésta siempre se constituye por referencia a un universo simbólico que es la cultura interiorizada en las personas como un conjunto de representaciones socialmente compartidas (Torres Carrillo, 2017).

A su vez el autor menciona que dos rasgos definen la identidad: su carácter relacional e histórico. Puesto que la identidad de un actor es una construcción relacional e intersubjetiva que surge y se afirma en la confrontación con otras entidades. Y a su vez, la identidad es siempre una construcción histórica que se establece y negocia permanentemente, dado que se estructura en la experiencia compartida, se cristaliza en instituciones y costumbres que se van adquiriendo como propias, pero también puede disolverse y perder su fuerza aglutinadora.

Pensar la relación barrios - identidad remite a dos niveles de análisis. El primer nivel, considera el barrio como un referente de identidad, en tanto que sus pobladores al construirlo, habitarlo y defenderlo como territorio, producen lazos de pertenencia frente al mismo, que les permite distinguirse de los otros. El segundo nivel es asumir el barrio como un lugar en el cual se conforman diferentes identidades colectivas (Torres Carrillo, 2017).

De esta manera, teniendo en cuenta que los barrios populares son un referente de identidad y un lugar en donde se conforman diferentes identidades; se puede pensar el núcleo de las representaciones sociales sobre el futuro en relación a la construcción de su identidad colectiva. Evidenciando el sentido que se le da al futuro, en correspondencia con el rasgo relacional e histórico de su identidad.

También se debe resaltar que los barrios populares no representan un universo cerrado, dado que no son ajenos a los procesos que afectan la vida de la ciudad. Sino que son escenarios donde se manifiestan y surgen diferencias de diversa índole, como los conflictos propios de la sociedad, expresa Torres Carrillo (2017) y agrega que los barrios:

Además de ser fuente de identidad aglutinadora de sus pobladores frente a otros habitantes de la ciudad, también son un espacio donde se forjan y expresan diferentes fragmentaciones y conflictos sociales que generan identidades particulares, muchas veces contrarias entre sí, pero que, por esto mismo, enriquecen la trama social y cultural del mundo popular urbano. Por ello, la heterogeneidad de sujetos e identidades barriales no debe asumirse como un factor que fulmina toda pertenencia local aglutinadora; aunque a los ojos externos, la diversidad de sujetos barriales puede parecer una realidad caótica disociante, para sus pobladores esta coexistencia simultánea de varias lógicas sociales, espaciales y temporales, representa un orden propio que les garantiza control y desenvolvimiento en el barrio y defensa frente a extraños. (p. 14)

Por lo que constituye un error hablar de culturas populares en singular, cuando su característica principal es la diversidad. Las culturas populares son “aquellas que están basadas en las relaciones interpersonales, colectivas, y con el medio. Se generan en espacios concretos, normalmente con una escala local o vecinal, aunque existen ciertas manifestaciones culturales que se desarrollan en escalas más amplias” (Encina y Rosa, 2004, sección 3).

Se pueden caracterizar por su relación de desigualdad frente al poder. Sus cosmovisiones reflejan, por un lado, el rechazo y por el otro la aceptación de las culturas oficial y de masas. Esto puede provocar su extinción o absorción por parte de estas últimas. Además, hay que recordar que las culturas populares enlazan las corrientes estructurales de

etnia, clase social y culturas del trabajo, edad y género; y este entrelazamiento las diversifica y enriquece (Encina y Rosa, 2004).

En el contexto de los barrios populares, se produce la socialización de los jóvenes lo que, además, como se mencionó anteriormente, cobra importancia para la constitución de la identidad de los mismos, como expresa Cuenca (2016), al lado de los amigos, en la calle, se aprenden valores fundamentales como la lealtad, la amistad, la solidaridad, el reconocimiento del valor propio y del otro. Así como también, se aprende lo que es prohibido, ilegal y provoca rechazo de los familiares, vecinos y en ocasiones de los amigos. Es por ello que, en las calles del barrio se tiene acceso a diversas experiencias que brindan aprendizajes en la vida de niños y jóvenes a partir del encuentro cotidiano, como las esquinas.

Si, como refiere el autor, se considera que la identidad es una construcción social, importa detenerse a pensar sobre el tipo de identidades que están constituyendo las personas que viven en realidades sociales complejas, como son las ciudades de los países mal llamados en desarrollo. Esto, debido a que uno de los grupos que más se vieron afectados fueron los jóvenes que viven en los barrios populares enmarcados en categorías sociales como la de ladrón, delincuente, pandillero, vago, perezoso, drogadicto, vicioso, entre otros, que se utilizan para nombrarlos. Esto lleva a interrogarse por la relación de los jóvenes con su barrio, en donde viven con su familia, vecinos, amigos; en algunos casos, desde que nacieron, y otros, desde que llegaron a vivir en él (Cuenca, 2016). Respecto al tema Taylor (1993) expresa que:

Nuestra identidad se moldea en parte por el reconocimiento o por la falta de éste; a menudo, también, por el falso reconocimiento de otros, y así, un individuo o un grupo de personas puede sufrir un verdadero daño, una auténtica deformación si la gente o la sociedad que lo rodea le muestran, como reflejo, un cuadro limitativo, o degradante o despreciable de sí mismo. (pp. 43-44)

De esta manera, los jóvenes de los barrios populares en la situación que se encuentran inmersos, sufren un daño al estar enfrentados a un fuerte estigma social que los reduce a delincuentes, drogadictos, violentos, entre otros. Se debe tener en cuenta, a su vez, como constituyen su propia identidad colectiva frente a esto, puesto que en base a la misma también se perfilarán sus aspiraciones a futuro.

Por su parte, Torres Carrillo (2017) menciona que estas formas de construcción de identidad en los jóvenes, algunas acompañadas del consumo de sustancias y prácticas “delictivas”, produce resistencias con otras generaciones mayores y las autoridades. En ocasiones, los líderes comunales o comerciantes de los barrios, con apoyo de la policía, incitan o efectúan acciones de “limpieza social” contra los jóvenes, a quienes consideran una lacra social o enfermedad. Esta estigmatización, la cual produce consecuencias fatales, afianza en los jóvenes una identidad contestataria y de resistencia a la “normalidad” imperante. De tal modo que, hoy la juventud popular por parte de diversas instituciones del poder representa un objeto de estudio, y de políticas públicas y culturales.

Tener presente que los jóvenes sufren este tipo de estigmatización, será útil en el presente trabajo, para comprender algunas de sus representaciones o su posición respecto a las autoridades, principalmente en lo correspondiente al aspecto valorativo, lo cual implica sus reacciones emocionales.

A su vez, resulta importante entender que en el barrio no solo viven jóvenes, sino que en el escenario habitan diferentes tipos de personas, como niños, adultos y adultos mayores. Todas estas personas producen la urdimbre característica que caracteriza a cada barrio y le da una identidad específica que lo distingue de otros barrios. Así como también las instituciones del mismo poseen un papel fundamental en la vida del barrio, tanto gubernamentales, como privadas y las ong; produciendo otras dinámicas sociales en la vida del barrio.

Entre estas dinámicas sociales, se puede nombrar el prestigio social, dado que el barrio se valoriza por la presencia de instituciones en el territorio. No acceder a ninguna oferta institucional limita, y hace más difícil la vida en los barrios populares (Cuenca, 2016). Por ello, será relevante indagar en esta investigación cuáles son las instituciones que se encuentran funcionando en Barrio Ceferino, y a qué oferta institucional tiene acceso la población.

Con respecto a las familias de los barrios populares, es frecuente encontrar conglomerados familiares, los cuales representan una forma particular de organización familiar. Comúnmente se cree que los sectores más pobres sufren una marcada desorganización familiar. Pero, como expresa De Mello (1992):

Según este razonamiento, habría un modelo de organización familiar, con patrones de comportamiento y orden muy claros, y en base a él, una escala, a lo largo de la cual se situarían las formas más o menos severas de desorganización. El modelo que preside esta formulación es el de la familia nuclear monógama, formada por padres e hijos. El padre sostiene la casa y es el único vínculo con el mundo laboral. La madre no trabaja, se ocupa de la casa y de los niños. Los adultos, en sus respectivos roles, son ejemplares. Al padre trabajador, preocupado por el bienestar de su familia, se le une la madre, modelo de virtudes femeninas. Juntos cuidan a los niños que, hermosos y alegres, esperan confiadamente la llegada del futuro, cuando también serán padres, capaces de reproducir lo vivido. Este es el modelo dominante de representación familiar. Por muy alerta que esté el investigador, trae consigo este modelo para lo que va a observar. Y el carácter llamativo de esta representación es su aislamiento de lo social, de la historia. Además, es una familia sin conflictos. Existe un vacío social, aislado e inmutable. Como modelo de relaciones humanas libres de conflictos, esta familia parece un oasis de estabilidad en un mundo turbulento y violento². (pp. 126-127)

Este autor invita a pensar la idea de familia y preconcepciones que se tiene de la misma, y a su vez advierte que los investigadores suelen traer consigo este supuesto modelo de organización familiar. En el cual resulta llamativo en la representación el vacío social y la ausencia de conflicto. Puesto que esto es inherente a las relaciones humanas y se debe tener en cuenta durante la investigación.

² Segundo este raciocínio, haveria um modelo de organização familiar, com padrões muito claros de comportamento e ordem, e, a partir dele, uma escala, ao longo da qual estariam situadas as formas de desorganização mais ou menos severas. O modelo que preside esta formulação é o da família nuclear monogâmica, constituída pelos pais e filhos. O pai sustenta a casa e é o único vínculo com o mundo do trabalho. A mãe não trabalha, cuida da casa e dos filhos. Os adultos, em seus papéis respectivos, são exemplares. Ao pai trabalhador e preocupado com o bem-estar de sua família, alia-se a mãe, modelo de virtudes femininas. Juntos ocupam-se dos filhos que, bonitos e alegres, esperam confiantes a chegada do futuro, quando também serão pais, capazes de reproduzir aquilo que viveram. Esse é o modelo dominante de representação da família. Por mais alerta que o pesquisador esteja, ele traz consigo esse modelo para o que vai observar. E o caráter marcante dessa representação é o seu isolamento do social, da história. Mais ainda, é uma família sem conflitos. Ela existe num vazio social, isolada, imutável. Como modelo de relações humanas isentas de conflito, essa família parece um oásis de estabilidade num mundo perturbado e violento. (De Mello, 1992 pp. 126-127)

Así pues, De Mello (1992) agrega que “cuanto más nos alejamos de los estratos medios de la población urbana, más deben abandonarse las categorías de organización y desorganización, con respecto a la familia, en la valoración de los modos de vida de la población³” (p. 127). Puesto que, cuando se habla de desorganización, es porque ha adquirido un carácter estigmatizador, y se debe considerar que en realidad existen diferentes formas de organización familiar. Por consiguiente, el autor sostiene que:

Cuando el investigador se libera del modelo, se libera, por tanto, del prejuicio, puede ver a las familias como son y no como deberían ser. Las familias son reales, sus miembros viven vidas reales, no ficticias. Los miembros ausentes son compensados por otros.

También se afrontan algunas situaciones más difíciles, como el abandono, ya sea por parte del padre o de la madre. Un ejemplo de una situación familiar muy común es la familia encabezada por una mujer.⁴ (De Mello, 1992 pp. 127-128)

Al momento de ingresar al contexto, la investigadora tendrá en cuenta estos aportes, intentando observar familias reales como son y no como deberían ser. Procurando liberarse de los modelos y preconcepciones de familia que causan ideas estigmatizadoras y prejuiciosas respecto al tema.

Barrios Populares en Salta

En ciudades como Salta, con una fuerte estratificación cultural y social, altos índices de pobreza y un acelerado crecimiento urbano; se puede decir que los pobres urbanos hacen la ciudad. Puesto que, en la mayor parte de los casos, la tierra al momento de ocuparse no

³ Quanto mais afastados estamos dos estratos médios da população urbana, tanto mais as categorias de organização e desorganização, no que se refere à família, precisam ser abandonadas na avaliação dos modos de vida da população. (De Mello, 1992 p. 127)

⁴ Quando o pesquisador se liberta do modelo, liberta-se, portanto, do preconceito, ele pode ver as famílias como elas são e não como deveriam ser. As famílias são reais, seus membros vivem vidas reais e não fictícias. Os membros ausentes são compensados por outros.

Algumas situações mais difíceis, como o abandono, seja do pai, seja da mãe, também são enfrentadas. Um exemplo de situação familiar muito comum é a família encabeçada por uma mulher (De Mello, 1992 pp. 127-128)

tiene ninguna característica urbana, no hay calles, tampoco servicios básicos como luz, agua o cloacas.

Estos pobladores son los que, a través de sus luchas, hacen el barrio y construyen la ciudad. A diferencia de los sectores medios y altos quienes habitan en zonas ya consolidadas (Álvarez, 2000). Al caracterizarse por la primacía de una economía ligada al mundo ganadero y agrícola, los cambios en las formas de producción y de tenencia de la tierra “rural” afectaron las formas de propiedad “urbana” (Agüero y Perelman, 2018).

Del Castillo (2020) habla sobre la pobreza urbana en Salta desde una perspectiva histórica teniendo en cuenta las transformaciones económicas, sociales y territoriales. La autora divide en tres momentos el proceso de urbanización de la pobreza:

I- El primero, se ubica entre el inicio del siglo XX y la década de 1950, transcurre desde la asalarización de los campesinos hasta la creación de un mercado de trabajo libre. En este se evidenciaron privaciones habitacionales y problemas de empleo en la población rural que llega a la ciudad, pero que aún no adquiere un carácter disruptivo.

Ocurrieron algunas intervenciones del Estado dirigidas a modificar ciertas condiciones como, por ejemplo, las prácticas higienistas y las políticas de ampliación de los derechos sociales. Gran parte de los migrantes, a partir de la década de 1940, pudieron acceder a loteos urbanos económicos y, a través de la autoconstrucción, a una vivienda, aunque fuese en condiciones de precariedad habitacional.

II- El segundo momento ocurre entre 1960-1980, donde se produce un fuerte proceso migratorio desde las áreas rurales de la provincia a la capital de Salta. Durante la primera década, este proceso tiene mayor intensidad y provocó el surgimiento de las primeras villas de emergencia alrededor de áreas urbanas ya consolidadas. Aunque la oferta de loteos económicos se prolongó hasta 1974, un sector no tuvo acceso y recurrió a esta salida habitacional. Por otra parte, se acudió también a la construcción de la llamada periferia estatal, que estuvo dirigida a sectores medios, pero las condiciones de entrega de las viviendas produjeron precariedad habitacional. En este caso fue el Estado quien actuó directamente como productor de las condiciones de pobreza.

III- El tercer momento, se sitúa a partir de la década de 1990, caracterizándose por el crecimiento sostenido de la pobreza y un proceso de acopio de desventajas para las poblaciones afectadas. Se afianza un modo de vivir la ciudad con una desigualdad que perdura a través del tiempo y como contracara se desarrollan áreas de opulencia, generando una marcada fragmentación urbana y nuevas expresiones de la segregación socioespacial.

Respecto a esto último, Pantaleón (2002) afirma que, los barrios poseen la capacidad de demarcar físicamente y de cristalizar las diferencias sociales de sus habitantes, así como también, son objetos que exhiben el esfuerzo de las franjas poblacionales menos favorecidas por hacer más reducidas las diferencias. Por lo que agrega que en la ciudad de Salta se fue generando un considerado déficit habitacional, en un contexto de profundización de desigualdades sociales.

Es por ello que, se debe hablar de sectores populares solo en un sentido relacional, puesto que su existencia está definida por la existencia de los sectores más dominantes. La posición subordinada dentro de la sociedad se caracteriza por la desigualdad, pero lo relevante es que esto a su vez permite que se genere una elaboración propia de su percepción y distinción de las relaciones sociales, a partir del planteamiento de un enfrentamiento con el otro sector. Esto se evidencia a través de las producciones simbólicas contra lo impuesto, lo hegemónico, que siempre será caracterizado de modo desfavorable (Lander, 1997).

Es así que, existen distintos tipos de barrios populares en Salta, como villas, asentamientos, loteos económicos y barrios construidos por el estado. Sbrocco (1997) menciona que los loteos económicos representan barrios que surgieron a partir de la subdivisión masiva de tierras de uso rural y que fueron vendidas en cuotas, por lo que facilitaron el acceso a un lote urbano a un amplio sector de la población, entre ellos los sectores populares.

De esta manera nace el Barrio Ceferino, el cual compete a esta investigación. Surge a principios de los años 60, en lo que antes había sido la finca “La Moderna” perteneciente a la familia de Ceferino Velarde, uno de los intendentes de mayor renombre en la Ciudad de Salta (Aragone, 2010). Como resultado, al subdividir la finca para la venta, los propietarios de clases altas tradicionales marcaban en forma indeleble la ciudad eternizando sus nombres.

Dejando así, su huella de poder simbólico en el espacio urbano y en la identidad de sus residentes (Alvarez, 2000).

Entonces, al tratarse de un loteo económico que se produjo a principios de la de década del 60, se puede enmarcarlo entre finales del primero y comienzos del segundo momento histórico de la urbanización de la pobreza, de acuerdo con Del Castillo (2020), en el cual se produce una autoconstrucción de la vivienda, lo cual evidencia hasta el día de hoy la heterogeneidad de las viviendas que se encuentran en dicho barrio.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel y tipo de investigación

Es una investigación de tipo cualitativa, dado que se intentó comprender y profundizar el fenómeno desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, es decir, buscó conocer la forma en que los participantes perciben los fenómenos profundizando en sus interpretaciones y significados (Hernández Sampieri et al., 2014). Teniendo en cuenta, además, las experiencias, perspectivas, opiniones y significados propios de la muestra, en tanto estos constituyeron las representaciones sociales sobre su futuro; sin realizar una valoración numérica ni manipulación de variables.

En cuanto al nivel, es descriptivo ya que pretendió precisar propiedades y características importantes del fenómeno a investigar, describiendo así, las tendencias de un grupo o población (Hernández Sampieri et al., 2014).

Es decir, especificar las propiedades, características y rasgos importantes que atribuyen a su futuro los jóvenes de Barrio Ceferino, sin intentar profundizar en las causas del fenómeno. Resulta descriptivo, a su vez, puesto que la herramienta teórica, la teoría de las representaciones sociales, sí está refinada, aunque del tema de investigación no se tenga mayores conocimientos.

Diseño

El diseño de esta investigación, siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), es la Teoría fundamentada, puesto que se trata de un procedimiento sistemático cualitativo para desarrollar una teoría que explique en un nivel conceptual las representaciones sociales sobre su futuro, de los jóvenes de Barrio Ceferino en el contexto social que se encuentra.

Su propósito es desarrollar una teoría basada en datos obtenidos en la investigación, por lo que se identificaron las significaciones particulares de los sujetos, en tanto constituyen la representación social para una teoría de alcance local.

Anticipación de sentido

Se partió de la idea de que se encontrarían escasas representaciones sociales sobre su futuro en los jóvenes del Barrio Ceferino y las mismas se caracterizarían por un pensamiento de tipo concreto.

Definición de conceptos claves

Representación social

El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación mental de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social.

Las representaciones sociales constituyen modalidades de pensamiento práctico orientados hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal. En tanto que tales, presentan características específicas a nivel de organización de los contenidos, las operaciones mentales y la lógica

La caracterización social de los contenidos de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás. (Jodelet, 1986 pp. 474-475)

Representación social con respecto al futuro

El término futuro proviene del latín “futūrus” que significa aquello que está por venir o lo que ha de ser. “Se caracteriza por ser la instancia de las aspiraciones, deseos, miedos, preocupaciones y esperanzas” (Paredes y Pecora, 2004, p. 49)⁵.

⁵ "O futuro caracteriza-se por ser a instância das aspirações, desejos, medos, preocupações e esperanças" (Paredes e Pecora, 2004, p. 49).

Como menciona Macias (2012) “el ser humano, como proyecto que es, sólo puede constituirse en relación con el futuro en tanto construye sus posibilidades sobre la base de elecciones, golpes de fe y de su actuar diario” (p. 14). También el autor expresa que el futuro es el ideal que modela el ser; sin él no habría motivos para seguir adelante, ni posibilidad de llegar a ser, puesto que es el motor que nos proyecta. Entonces, la idea de futuro es esencial en la construcción de un proyecto; ésta se inscribe en un sujeto social con una perspectiva y una percepción temporal definida.

Asimismo, su elaboración implica una resignificación y una reinterpretación del pasado y del presente para el futuro que se anhela alcanzar (Berrino et al., 2010). Es por esto que, a través de las representaciones sociales se logra identificar el conocimiento de sentido común respecto a la perspectiva de futuro que poseen los jóvenes, vislumbrando de esta manera sus deseos, aspiraciones, miedos, preocupaciones y esperanza; y las esferas de la vida en las que realizan tales proyecciones.

Barrios Populares

Más que una fracción o división física o administrativa de las ciudades, son una formación histórica y cultural que las construye; más que un espacio de residencia, consumo y reproducción de fuerza de trabajo, son un escenario de sociabilidad y de experiencias asociativas y de lucha de gran significación para comprender a los sectores populares ciudadanos. En fin, los barrios populares son una síntesis de la forma específica como sus habitantes, al construir su hábitat, se apropian, decantan, recrean y contribuyen a construir, estructura, cultura y políticas urbanas. (Torres Carrillo, 2017 p. 7)

Juventud(es)

De acuerdo con Griffa y Moreno (2008) la juventud es el periodo entre los 18 y 25 años de edad. Pero, según Daroqui y Guemureman (2007) se define la juventud a partir de diferentes formaciones discursivas que han tenido su anclaje en diversas representaciones sociales, las cuales construyen tanto el conocimiento del sentido común de la gente, como el conocimiento científico y académico de los estudiosos en el tema. Afirmando que, a partir

de las distintas representaciones sociales sobre los jóvenes se han construido distintas producciones discursivas sobre “la juventud”, haciendo visibles diferentes “modos de ser joven”.

A su vez, Miranda (2009) considera que el problema con el concepto de «juventud» es que el mismo remite también a «mundos sociales» muy diversos, unificando lo que en la práctica son modos de existencia social que tienen muy poco en común y contribuyendo así a opacar desigualdades sociales importantes. La diversidad en las condiciones de vida de los distintos jóvenes no puede ser negada y esto ha llevado a preferir utilizar el término “juventudes”, para permitir la exploración de distintos mundos juveniles. Por lo cual, el presente trabajo se enmarca en esta conceptualización, considerando que no se puede hablar de juventud como un concepto homogéneo.

Contexto y Periodo

El presente trabajo se llevó a cabo dentro del contexto que inspiró a la investigadora a embarcar el estudio: Barrio Ceferino. Posee este nombre en honor a Ceferino Velarde, uno de los intendentes de mayor renombre en la Ciudad de Salta. Se conoce que en Enero de 1952, Ceferino Velarde junto a su esposa Fanny Martínez donaron a sus hijos la $\frac{4}{5}$ partes de la finca y $\frac{1}{5}$ de esas tierras a sus nietos como anticipo de herencia. Se excluye de la donación la prolongación cedida de la calle Córdoba desde calle Independencia hasta el Río Arenales. De acuerdo al Plano de Subdivisión Nro. 3656 de la Dirección de inmuebles, correspondiente al mes de Octubre del año 1958, el terreno pertenecía a la finca “La Moderna”. Sus propietarios eran Jorge, Alberto y Nelly Velarde. Todo el terreno abarca una superficie de 390.632 m². Dicha superficie se distribuye en 759 lotes originales de 236.808 m², 25.339 m² para plazas y parques de uso público y 126.456 m² para calles y ochavas (Adet y Sánchez, 2006).

El barrio comienza a surgir a principios de los años 60, a partir de un loteo económico con el cual la zona se fue poblando paulatinamente. El barrio se nombró “Don Ceferino”, pero el Intendente Ricardo Spangerberg en el año 1967 le cambió el nombre por “Ceferino Velarde” como un homenaje; aunque actualmente es nombrado simplemente como Barrio Ceferino. Uno de los vecinos más antiguos es Julio Arroyo, citado en Adet y Sanchez (2006),

quien comenta que en un comienzo todo era monte y las pocas casas se encontraban distanciadas entre sí. Predominaban los ranchitos y había algunas casitas que se estaban construyendo. Agrega que en esos tiempos no tenían servicios de luz, agua, ni cloacas. Lo que había eran caños en las esquinas donde las personas hacían cola para obtener agua. También describe que los primeros habitantes fueron mayormente personas de oficios, como albañiles y obreros rurales. Eran personas trabajadoras que construyeron sus casas con mucho sacrificio, “todo a pulmón”. Aunque no contaban con estudios, mandaban a sus hijos a la escuela y en ocasiones los vecinos ayudaban para que tengan zapatillas y pueden concurrir a clases. Don Arroyo cree que luego han salido algunos profesionales del barrio, pero son muy pocos. Cuando se expresa que fue “todo a pulmón” se hace referencia también a la lucha de los vecinos por conseguir mejoras en el barrio. Pero a pesar de los años, y de la cercanía a la zona céntrica, continúa siendo un barrio marginal abandonado por las autoridades.

Ceferino limita con los barrios San Antonio, Hernando de Lerma, Municipal, 13 de abril, y al sur bordea el río Arenales que lo divide de la ruta. Pasando esa ruta se encuentra Villa Lavalle y Santa Cecilia. Las calles principales donde se encuentran los comercios son: Avenida Independencia y las calles Córdoba y Juan Carlos Dávalos. La plaza principal “Ceferino Velarde” posee forma romboidal y constituye el centro del barrio. Desde allí se extiende el resto de las manzanas, las cuales poseen diferentes formas y no se estructuran en damero; sino que el barrio se caracteriza por presentar calles irregulares.

Es una zona geográfica deprimida de la ciudad. Fue poblada históricamente por prostíbulos, conociéndose como “el Bajo”, de forma más precisa con el nombre de “El Bajo Chico”. Es por esto que hasta el día de hoy es identificado como una de las zonas “rojas” de la ciudad de Salta (Aragone, 2010). De acuerdo a Adet y Sánchez (2006) se suele identificar el bajo chico con el barrio vecino San Antonio, pero no es así, ya que la mayor parte del mismo corresponde a Ceferino y tan sólo un sector de la calle 16 de Septiembre pertenece a San Antonio.

La zona roja son los prostíbulos instalados en la calle Ituzaingó, Juan Carlos Dávalos, La Florida, pasaje Agustín Castañares, pasaje Vicente Solá y, la anteriormente nombrada, calle 16 de Septiembre. Además, se menciona que los dirigentes y vecinos lucharon contra la zona roja largamente, a causa de que la convivencia con el ambiente prostibulario siempre

fue conflictiva y áspera. Frente al problema se hicieron numerosas reuniones con diputados, concejales y senadores. Pero una de las respuestas de un diputado que indignó a la gente fue plantear que la zona roja era un mal necesario. Un vecino furioso frente a tal respuesta, invitó al diputado a convivir él mismo con ese “mal necesario” en la puerta de su casa. Se pedía que la zona prostibular sea cerrada como en otras ciudades, alegando que quien va ahí sabe a qué se expone. En el barrio las mujeres están desnudas a la vista de todos, y se cuestiona que los chicos no van a la escuela por quedarse mirando. Finalmente, estos reclamos no concluyeron en nada más que promesas incumplidas desde los políticos hacia los vecinos.

En la actualidad, a través de la observación de la investigadora, se evidenció que las calles en los alrededores de la plaza central están asfaltadas e iluminadas; pero no se encuentra de la misma manera en otros sectores. En cuanto al aspecto edilicio, se presenta una gran heterogeneidad. Por una parte, hay muchas casas deterioradas y ranchos; mientras que también se observan algunas viviendas de dos plantas, con variados tipos de materiales entre ladrillones, ladrillos, bloques, chapas, tejas y losa. Entonces, se contrastan casas de mayor calidad con viviendas humildes, las cuales se tornan cada vez más precarias hacia las orillas del río. Anteriormente Ceferino pertenecía a la zona sur de la Ciudad de Salta, y hoy a solo 16 cuadras de la plaza 9 de Julio es considerado parte del macrocentro.

Las actividades laborales en la mayoría de los casos se realizan de forma independiente, proporcionando ingresos inestables, de acuerdo con Aragone (2010). Esto se corrobora en las entrevistas tomadas hacia los jóvenes. Otra fuente de ingreso que menciona la autora es el alquiler de piezas y el cobro de planes sociales o pensiones, siendo este último para muchos su único ingreso. Son comunes las actividades ilegales como prostitución, fabricación y venta de drogas, además de la oferta de artículos robados.

Se menciona también por la autora que las instituciones presentes en el barrio se concentran en la zona norte. Las mismas son:

- *Centro de Salud N° 48 “Ceferino”*. Perteneció al ámbito de la medicina pública provincial. Brinda servicios como medicina general, atención ambulatoria y medicina preventiva. El participante experto menciona que la idea era construir el centro en el medio del Barrio, pero terminó realizándose en el lugar más difícil, ya que se encuentra en la orilla, casi al final del barrio. Y por ello, la gente de la otra punta del

barrio, no quiere venir hasta el centro de salud es peligroso. De esta manera, la ubicación del Centro de Salud ha quedado simplemente reducida a las personas que viven a la vuelta del mismo, que sería el Pasaje Castañares, la calle La Florida, calle 16 de Septiembre, todas esas partes. La gente que ha quedado al otro lado de la plaza, prácticamente no asiste al centro, sino que van a otros como el de Hernando de Lerma o San Antonio.

- *Centro Vecinal.* Se encuentra ubicado en calle Rondeau 1700. Se constituyó el 6 de octubre de 1962 con el objeto de “propender al progreso general de la zona que comprende la villa con beneficio para todos los pobladores que la integran” (Adet y Sánchez, 2006, p. 120).
- *Vicaría de Nuestra Señora de San Nicolás.* Se ubica en calle Rondeau al 1800 y funciona en donde antiguamente estaba el taller mecánico de la familia Arroyo, quienes en el año 1987 prestaron el galpón para realizar una novena a la Virgen de San Nicolás, situación que se ha prolongado hasta la actualidad. Los vecinos escuchan misas en la Vicaría, así como también, celebran comuniones, bautismos y confirmaciones. Se preparan para tener la primera comunión y confirmación. Además, se llevan a cabo procesiones los días 25 de cada mes y un concurso en el mes de enero de pesebres.
- *Iglesia Evangélica Pentecostal Unida.* Se halla en calle Damián Torino entre Lerma y Córdoba. Se creó con la finalidad de transmitir la Palabra de Dios. Se realizan misas y salidas para evangelizar casa por casa y estudiar la Biblia. Participa en la lucha contra las adicciones de la red de Militancia Social creada por la Municipalidad junto a otras Iglesias Evangélicas.
- *Fundación Madre.* Funciona en el Pasaje Ormachea 1679. Se trata de un proyecto de género que abarca a la población femenina desde los seis a los dieciocho años en torno al eje educativo, recreativo y tecnológico. El objetivo es prevenir las adicciones, la violencia familiar, los embarazos no deseados y la deserción escolar. Se brinda apoyo escolar, clases de inglés y matemáticas de forma gratuita; así como también actividades recreativas como porcelana fría, cotillón, judo, guitarra y teclado.

- *Comedor Sopita de Letras.* El comedor nació hace 21 años en calle Ituzaingó e Independencia, y en su ubicación actual (16 de Septiembre entre Damián Torino y Gabino Blanco) se encuentra hace 19. Si bien su primer objetivo fue dar de comer a quienes lo necesitan, posteriormente amplió sus actividades. Allí se brindan actualmente a niños, por la situación pandémica, platos de comida para llevar a sus hogares. También recurren al lugar jóvenes, adultos y ancianos, en busca de alimentos. En este momento, diez ancianos que no tenían un hogar se encuentran residiendo en el comedor. La institución no recibe ayuda del gobierno, sino que trabaja gracias a donaciones de padrinos. Asimismo, mantiene un ropero comunitario, donde las personas pueden dejar y buscar ropa o calzado. El Comedor también funciona como una sucursal de la Escuela Rosa Eugenia Pelletier (Escuela Satelital de la Cárcel), a donde asisten personas tanto del barrio como ex presos para culminar sus estudios primarios.
- *Club Ceferino Juniors.* El club de fútbol surgió en 1994, como una iniciativa para que los niños que participen en los campeonatos infantiles barriales “Evita” y “Cebollitas”. La cancha del club se ubica en Lavalle al 2000.
- *Cancha Ceferino.* Donde hoy se encuentra la cancha, anteriormente se cocinaban ladrillos en un horno. Luego fue rellena con basura, los vecinos la taparon con escombros y emparejaron hasta conformar la cancha. Más tarde, se firmó un contrato comodato por parte del Centro Vecinal con el Club Juventud Antoniana, en el cual este último se comprometía a construir en el terreno un complejo deportivo; cosa que no ocurrió. En el año 1992 se confeccionó una escritura por la que se donó el terreno al Club Juventud Antoniana, con una maniobra poco clara.
- *Asociación de Mujeres Meretrices de la Argentina (AMMAR), Filial Salta.* Se enfoca fundamentalmente en la defensa del derecho al trabajo, educación, salud, documentación, vivienda, entre otros. En Salta lo que AMMAR busca alcanzar son la anulación de la ley contravencional, la realización de psicoprofilaxis de enfermedades de transmisión sexual mediante talleres, el fin de la represión policial a las trabajadoras por su condición y el asesoramiento judicial a trabajadoras en

conflicto con la ley. AMMAR Salta nuclea numerosas trabajadoras de la zona de Ceferino y San Antonio.

- *Hogar para Adultos Ciegos Habib Yazlle*. La institución se dedica al trabajo en la contención de personas ciegas. Se encuentra ubicado en la calle Lerma 1446.
- *Iglesia Anglicana San Pablo*. Ubicada en Juan Carlos Dávalos entre Pasaje Ormachea y Pasaje Pizarro.

En referencia al periodo, a nivel mundial se atraviesa una pandemia por un virus denominado COVID-19. Se reportaron casos del mismo por primera vez en el año 2019 en Wuhan, China; llegando el contagio a Argentina en marzo del 2020. Se estima que esta situación continuará a pesar de haber sido creadas las primeras vacunas, y de haber comenzado la instancia de vacunación en el país.

Debido a lo que acontece, la investigación se realizó siempre con los cuidados pertinentes al realizar las entrevistas con los participantes, como el uso de mascarilla, mantener una distancia segura de dos metros entre personas y lavado de manos o aplicación de alcohol en gel. Por otra parte, las consultas a la directora de esta investigación Lic. Solana Sagués y las consultas metodológicas al Lic. Fernando Urbano, se efectuaron a través de soportes virtuales como Google meet, Whatsapp y correo electrónico.

Participantes

- *Caso sumamente importante para el problema analizado*: Se trata de una persona que conoce el barrio, la gente y sus historias; debido a su larga trayectoria en el servicio a la comunidad. Hace 21 años inauguró un comedor, que aún sostiene hasta la actualidad. En sus inicios fue exclusivamente infantil, llegando a concurrir hasta 200 niños; y en algunos momentos también se brindó la merienda sumando al almuerzo. Con el pasar del tiempo, el comedor se convirtió en hogar de ancianos, llegando a albergar hasta diez abuelos con patologías severas. Además, este espacio fue utilizado con múltiples fines: escuela de boxeo, brindar charlas de educación sexual, talleres de repostería, juguetería, computación, entre otros. Inclusive se dictan clases para que los adultos del barrio culminen sus estudios primarios. Por lo mencionado y por

mucho más, se considera como un caso del ambiente que no se puede dejar fuera, por lo que constituye un valor importante para la investigación.

- *En cadena o por redes (“bola de nieve”) a Jóvenes:* A partir de los “gatekeepers” (porteros) que permitieron tener contacto con algunos jóvenes de la zona para la toma de entrevistas. Se les preguntó respecto a otras personas que puedan proporcionar información más amplia, y una vez contactadas, se las incluyó también. Estos participantes son jóvenes entre 18 y 25 años de edad, correspondiente a la caracterización de Griffa y Moreno (2008), quienes definen este periodo como “juventud” o “segunda adolescencia”. Tanto hombres como mujeres, por igual, que residan en barrio Ceferino por un periodo no menor a cinco años, lo cual denota conocimiento e interacción con el contexto barrial en el que habitan.
- *De experto:* Es necesaria la opinión de expertos en el tema, por lo que se recurrió a un profesional del área de salud quien posee conocimiento del contexto y población, a causa de su vasta experiencia trabajando durante 27 años en Barrio Ceferino. Este profesional es Licenciado en Psicología, Máster en Educación Superior y Doctor en Ciencias Sociales.

Instrumentos de recolección de información

Observación

- La observación cualitativa “no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández Sampieri et al., 2014 p.399).
- Se tuvo como objetivo proporcionar y profundizar información sobre el ambiente, la comunidad, los aspectos de la vida social, vinculaciones entre personas y sus situaciones, experiencias o circunstancias, los eventos que suceden y los patrones que se desarrollan.
- Los ejes que se tuvieron en cuenta fueron:

- Ambiente físico
- Ambiente social y humano
- Actividades (acciones) individuales y colectivas
- Hechos relevantes

Entrevista semidirigida

- Se realizaron dos tipos de entrevistas. Por un lado, a los jóvenes de Barrio Ceferino que cumplían con las características ya nombradas. Y por el otro, se entrevistó a un experto, y a un caso sumamente importante para el problema analizado. Ambos tipos de entrevistas de acuerdo a Hernández Sampieri et al. (2014), son cualitativas y definidas como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). A través de las entrevistas se logró la construcción de los significados respecto al tema. Las entrevistas pueden clasificarse en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. En este caso se emplearon entrevistas semiestructuradas, las cuales se basaron en una guía de asuntos o preguntas, teniendo la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos, y obtener mayor información sobre el tema.
- El objetivo fue indagar sobre sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, ideas, sentimientos, hechos, percepciones, atribuciones que poseen los participantes con respecto a su propio futuro.
- El eje que se trabajó con los jóvenes fue su perspectiva de futuro. Esto también en relación a las esferas:
 - Barrio
 - Familia
 - Estudio

- Trabajo
 - Nivel de vida
 - Barrio Ceferino en el futuro
 - Residencia futura
 - Consumo problemático de sustancias
- Los ejes que se trabajaron con el experto y el caso sumamente importante para el problema analizado fueron:
 - Características del barrio
 - Características de la población
 - Características de los jóvenes
 - Jóvenes en relación al futuro

Se pueden observar los modelos de entrevistas, que contienen los ejes temáticos y preguntas tentativas adjuntos en el Anexo N° 2 y N°3, del presente trabajo.

Documentos, registros, materiales y artefactos

- De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014) representan una valiosa fuente de datos cualitativos, dado que pueden ayudar a entender el fenómeno de estudio. Sirven para conocer los antecedentes del ambiente, así como las situaciones o vivencias que se producen, y el funcionamiento cotidiano y anormal.
- Estos elementos pueden ser cartas, diarios personales, fotografías, grabaciones, objetos, armas y prendas de vestir, *graffitis* y cualquier clase de expresiones artísticas, documentos escritos, archivos, entre otros (Hernández Sampieri et al., 2014).
- Los ejes tentativos a trabajar, cuando se planteó el proyecto de investigación, fueron los mensajes, concepciones e imágenes subliminales respecto a los jóvenes en

relación al futuro. Sin embargo, no se encontraron documentos, registros, materiales ni artefactos que hagan alusión o refieran al eje mencionado. Por lo tanto, este instrumento se desestima a pesar de lo planeado y planificado.

Procedimiento de recolección de información

Desde el inicio del proyecto hasta el momento del análisis final, se realizó de manera circular y cíclica una constante búsqueda de información de bibliografía pertinente y actualizada referida al tema de investigación.

Se comenzó con la inmersión inicial y observación, esta última se continuó hasta la instancia del análisis final. A su vez, la investigadora estuvo atenta a cualquier documento, registro, material y artefacto que sea conveniente analizar para el presente trabajo investigativo; aunque no fue considerado ninguno de los encontrados como pertinentes a este trabajo investigativo.

A continuación, se entrevistó al *gatekeeper* o controlador de ingreso al lugar, quien permitió la entrada al contexto, pudiendo observar y recolectar mayor información. Esta persona facilita, a su vez, la muestra de casos sumamente importantes para el problema analizado. A partir de sus redes de contacto se le presentaron a la investigadora más personas para comenzar la toma de entrevistas en cadena o “bola de nieve” a los jóvenes que cumplan las características requeridas. Es así, que en un primer momento se entrevistaron ocho jóvenes.

Luego se entrevistó al sujeto experto, el cual es un profesional de la salud mental. El mismo posee conocimientos teóricos y del contexto, puesto que trabajó durante 27 años en barrio Ceferino. Se decidió entrevistar en este orden, en función de no contaminar la información, puesto que, si se realizaba a la inversa, al hablar primero con aquellas personas importantes para la investigación, podría influir en la toma de información lo expresado anteriormente por parte del sujeto experto.

Posteriormente, se continuó realizando entrevistas en cadena a los jóvenes hasta lograr una saturación de datos, llegando a un total de 14 jóvenes entrevistados.

Por último, con la información recolectada a través de la observación y las entrevistas semidirigidas a los diferentes participantes, se procedió al análisis de datos.

Coreografía de análisis

Siguiendo a Hernández Sampieri et al. (2014), la recolección de datos y el análisis ocurrieron prácticamente en simultáneo. Los datos cualitativos recibidos fueron estructurados, es decir, se organizaron teniendo en cuenta como eje fundamental la proyección a futuro. Se buscó en todo momento encontrar sentido a la información en el marco del planteamiento del problema.

Se empleó la “triangulación de datos” la cual consiste en la “utilización de diferentes fuentes y métodos de recolección” (Hernández Sampieri et al., 2014, p.418). En este caso, triangulando las entrevistas de los jóvenes, el experto y el caso sumamente importante para el problema analizado; con la observación.

Se había propuesto en un primer momento, al realizar el proyecto de investigación, el análisis de documentos. Sin embargo, una vez efectuada la investigación, no se lograron encontrar documentos, registros, materiales o artefactos que enriquezcan la información y permitan cumplir con los objetivos de este trabajo. En investigaciones cualitativas, como esta, suelen ocurrir cambios durante su desarrollo, por lo cual no impidió obtener una gran riqueza, amplitud y profundidad en la información recolectada. Puesto que, provino de distintos participantes y de distintos instrumentos.

Las entrevistas fueron transcritas y se organizaron los datos cualitativos a partir de los siguientes criterios:

- Por unidad de estudio, teniendo en cuenta las perspectivas de futuro que aparecen y a su vez, en relación a qué tema, considerando los ejes de familia, estudio, trabajo, barrio, nivel de vida, entre otros.
- Por el participante, si es un experto, un joven que reside en tal contexto o una persona importante para la investigación, es decir idónea de dichos contextos.

Esto permitió la posterior revisión de datos y obtener un panorama general de los materiales.

Seguidamente, se definió cuáles eran las unidades de análisis adecuadas teniendo en cuenta la revisión de la información. Estas se analizaron tal como fueron recolectadas en el campo, es decir, en el lenguaje de los participantes, aunque las expresiones puedan ser gramaticalmente incorrectas o la estructura sea incorrecta.

Se tomó un segmento del contenido presente en los datos recolectados, se lo analizó y así sucesivamente, se tomó otro segmento, se lo analizó, y comparó ambos segmentos, en términos de similitudes y diferencias. Cuando los segmentos eran distintos de cada uno se indujo una categoría, si eran iguales se inducía una categoría común. La investigadora fue otorgando significados a los segmentos y descubriendo categorías.

De esta manera, se procedió a codificar, en un primer nivel, las unidades (datos en bruto) en categorías. Emergieron, en una 1° categorización, categorías esperadas como futuro, y su relación con familia, barrio, estudio, trabajo y nivel de vida; así como también surgieron las categorías inesperadas como el consumo problemático de sustancias y residencia futura. Se tomó, asimismo, como categoría al contexto barrial como influyente de las demás categorías identificadas. Y, en una 2° categorización, como categorías centrales para el planteamiento del problema se codificaron los aspectos figurativo, cognitivo y valorativo de las representaciones sociales. (Anexo N° 6)

Luego, en un segundo nivel de codificación, se procedió a la comparación de las categorías entre sí, para agruparlas en temas, buscando posibles vinculaciones. Esto sirvió como base de las conclusiones que emergieron del análisis.

Finalmente, luego de haber codificado el material en los dos niveles descritos, se procedió a realizar la interpretación de la información evidenciando la triangulación de datos.

Dependencia

Para alcanzar la dependencia, la cual es una especie de “confiabilidad cualitativa” (Hernández Sampieri et al., 2014), la investigadora evitó que sus creencias y opiniones

afecten la coherencia y sistematización de la interpretación de la información. Procuró, asimismo, no establecer conclusiones apresuradas, antes de que los datos sean analizados, y sean considerados en su totalidad.

Con este fin se proporcionaron detalles específicos sobre la perspectiva teórica y el diseño empleado; explicando los criterios de selección de participantes y las herramientas de recolección de datos; ofreciendo descripciones de los procedimientos de codificación, desarrollo de categorías e hipótesis; especificando el contexto de la recolección y como se incorporó en el análisis. Se registró, además, lo que se hizo para minimizar la influencia de sus sesgos; y probar que se ejecutó con cuidado y coherencia la recolección.

Credibilidad

Hace referencia a si la investigadora captó el significado profundo y completo de la experiencia de los participantes, particularmente de aquellas relacionadas con el planteamiento del problema (Hernández Sampieri et al., 2014).

Para incrementar la credibilidad, se evitó que las creencias y sesgos afecten las interpretaciones. Se consideraron importantes los datos que contradicen las creencias de la investigadora; todos los participantes fueron considerados y tratados por igual; se fue consciente de la influencia sobre los participantes y cómo ellos afectan a la investigadora.

Como medida para incrementar aún más la credibilidad, se realizó triangulación de datos entre diferentes fuentes e instrumentos de recolección, así como distintos tipos de datos. Además, todos los datos cualitativos obtenidos fueron analizados en conjunto con la directora de la investigación, con el fin de reducir la influencia de creencias y opiniones de la investigadora.

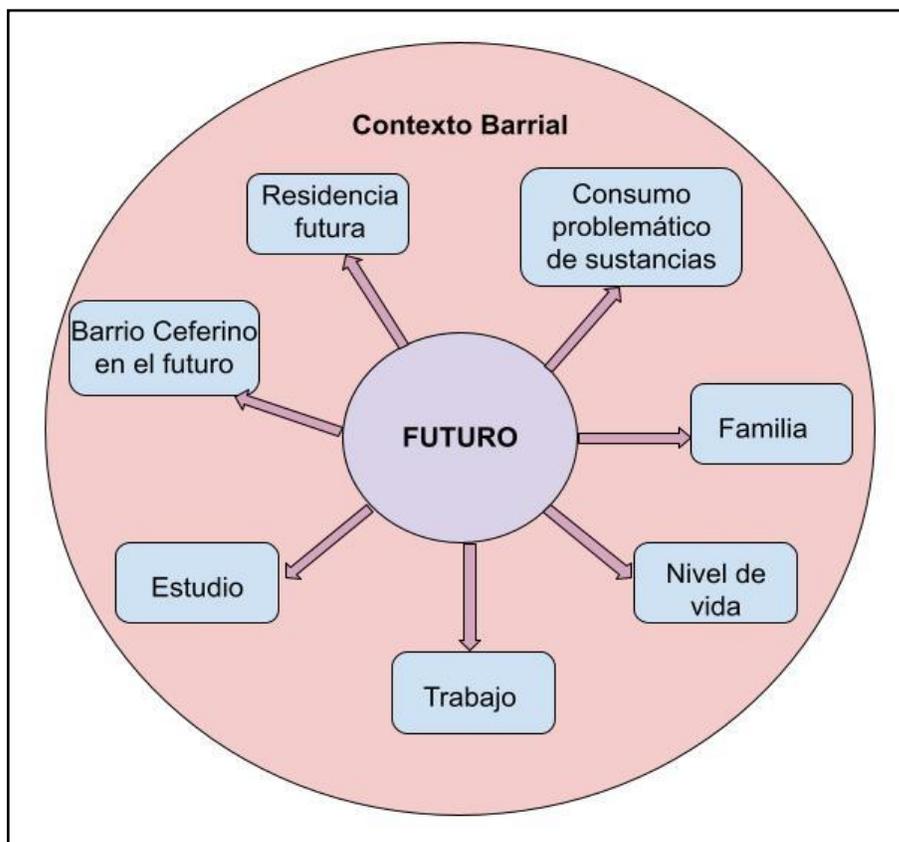
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Como introducción al conocimiento de las representaciones sociales de su futuro que tienen los jóvenes de barrio Ceferino, se inicia una descripción del contexto barrial. A diferencia del apartado “Contexto y periodo”, este se desarrolla desde la mirada de los participantes. (Anexo N° 4) Con el conocimiento de las experiencias, opiniones, perspectivas y significados propios, se alcanza un mayor entendimiento sobre la manera que influye el contexto en la construcción de las representaciones; relacionándolo, además, con la mirada enriquecedora del participante experto (P.Exp), el caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I), (Anexo N° 5) y la observación cualitativa de la investigadora. (Anexo N° 7)

En la siguiente figura se pueden apreciar las categorías de análisis mencionadas.

Figura 1.

Categorías de análisis



Contexto barrial

Para realizar una caracterización del contexto en el cual se encuentran residiendo los jóvenes que interesan en este trabajo, se toma en un principio la mirada del participante experto (P.Exp), quien aportó información detallada y estructurada al momento de la entrevista. El mismo ha trabajado en el barrio arduamente durante 27 años, como psicólogo, realizando un trabajo clínico y social. Por consiguiente, comenta que Barrio Ceferino es un barrio tradicional de Salta, considerado marginal, “en donde todo lo prohibido está ahí”. Con esto se refiere principalmente a la prostitución y a la compra, venta y consumo de sustancias ilegales.

Se menciona a la pasta base de cocaína, conocida también como “Paco”, con mayor aumento de consumo en los últimos tiempos. Duschatzky y Corea (2009), afirman que, a diferencia de otras épocas, la droga se encuentra disponible en todas partes, como otra mercancía más, y esto se debe considerar en tanto se instala como instrumento de socialización al alcance. Estos autores agregan, tomando a Ehremberg (1991), que en las sociedades modernas se constituyen experiencias que producen y exhiben los estilos de relaciones que el sujeto mantiene consigo mismo y con los otros. Es así que, también se debe considerar al consumo de sustancias como un elemento socializador para jóvenes del barrio.

Continuando con el participante experto, también caracteriza al barrio como violento, y menciona haber vivenciado situaciones en las cuales se utilizaron armas blancas y de fuego; que culminaron en la muerte de personas. También, recibió numerosas amenazas de muerte mientras desempeñaba sus funciones en la atención psicológica a la población.

“He visto morir gente, ver chicos que venían corriendo, ver otros que se paraban en la moto a dispararle y matarlo. He visto personas que delante mío venían corriendo, sacaron un machete, lo atravesaron y murió delante mío. Se caracteriza por ser un barrio bastante violento.” (P.Exp, 2021)

“Tuve muchas amenazas de muerte, por ejemplo, iban mujeres golpeadas, entonces los tipos te echaban la culpa porque en ese momento vos sos la cara del sistema. Entonces, por culpa tuya, lo metieron preso a él, porque vos hiciste un informe, porque mi mujer se separa por culpa tuya, etc.” (P.Exp, 2021)

Los jóvenes también reconocen esta caracterización del barrio como violento. Uno de ellos menciona:

“Es un barrio medio complicado, pero dependiendo de la junta que vos tengas. Yo vi varias cosas, y viendo esas cosas me alejé. Vi el tema de la droga, vi cómo se pelean con pistolas. Cosas que no está bueno ver” (Participante 9, 2021)

La violencia se presenta de diversas formas, como aquellas madres que fueron observadas golpeando sus hijos en el Centro de Salud. Y en la vía pública, donde existen sectores como puentes en los cuales se cobra un “peaje” para poder circular durante el horario nocturno. Y en donde, durante la mañana, se ubican las personas a vender artículos robados.

“Las prostitutas tienen su rufián, el tipo que las cuida. Entonces es muy difícil, por ejemplo, ahí hay dos puentes, para pasar cobraban peaje o sino te asaltaban. Todos los días me llevaban cosas distintas robadas para que les compre (...) El que está en la 16 de Septiembre y después hay otro más chiquitito, que está a unos metros. Y después otro en la Avenida Independencia, entonces se paraban ahí y vos tenías que darle plata para poder pasar a la noche. Y al otro día como yo entraba a las 7 de la mañana, me esperaban con cosas robadas para vender” (P.Exp, 2021)

Como se menciona también, la prostitución es común en este contexto. El barrio es identificado en la Ciudad de Salta por dicha actividad. Dos de las participantes que fueron entrevistadas, se dedican o dedicaron en algún momento de su vida a la prostitución. A una de ellas cuando se le preguntó de qué trabajaría en el futuro, respondió:

“De lo mismo que soy nomás. Si puedo. Se gana plata ahí en la puerta. Tengo que cambiar, supongo, de vida.” (Participante 2, 2021)

La investigadora pudo observar distintas puertas sobre la calle 16 de Septiembre frente al canal de agua que cruza por el barrio, donde se encuentran mujeres, a todas horas del día, ejerciendo la prostitución. Esta calle es denominada por Adet y Sanchez (2006) como la calle de la discordia y es considerada una calle fantasma

“Como este barrio está cerca de lo que es el bajo, hay mucho consumo y hay mucha prostitución. Que obviamente las prostitutas no solamente están porque quieren

*sino porque hay una demanda. Hay un hombre demandando sexo a cambio de plata”
(Participante 4, 2021)*

Igualmente, el caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I) opina respecto al tema prostitución y consumo de sustancias, aunque alega que el nivel de prostitución se ha reducido.

“Lo que tiene esto es que es conocido como la zona roja. Tenía mucha prostitución, ahora no es mucha prostitución. Sino mucha droga, impresionante la cantidad de droga.” (C.S.I, 2021)

“La historia del barrio, como te contaba tenemos acá al frente nomás, prostitución. Yo como vivo acá te puedo contar que no es ya mucha prostitución, hay más venta de droga. Se nota porque hay gente esperando en la moto, se ven autos, vehículos. Mucha prostitución no hay, más es droga.” (C.S.I, 2021)

Estas características, conllevan a que el barrio posea el nivel de movilidad en la población que reconoce el participante experto. Quien menciona, a su vez, la heterogeneidad existente en la misma.

“...hay gran movilidad dentro de la población porque hay gente golondrina, que si bien es cierto que hay una población estable, hay gente que alquila piezas por hora, por día. La gente va y viene. Hay un grupo estable pero una gran mayoría de grupo que es inestable, va y viene de otros y otros barrios. Entonces hacen una conjunción de diferentes relaciones, diferentes pensamientos y costumbres. Por eso es la fusión de la que hablábamos hace rato.” (P.Exp, 2021)

“...el barrio es movido, circulan autos. No me gustan a mi los barrios apagados, que no pasa nadie. Como una zona movable, algo así. Que pasen autos, gente.” (Participante 3, 2021)

Como menciona el Participante 3, esta movilidad de la que se habla, es tomada como un aspecto positivo y una cualidad para algunos de los jóvenes del barrio entrevistados.

Otra característica propia del barrio es el sincretismo cultural, debido a la mezcla de creencias y tradiciones distintas. Se cree en la religión católica apostólica romana, principalmente; pero por a su vez, se cree en la hechicería. Se encuentran ciertos mitos, rituales y cultos en el barrio de San La Muerte, El Gauchito Gil, San Expedito y la Virgen de Urkupiña.

“Y gracias a Dios, la Virgen y San expedito, lo terminé y llevé el título” (Participante 4, 2021)

“Es un barrio donde vas a encontrar todo tipo de mitos. Por ejemplo, el culto a San la Muerte, este se practica bastante (...) Después está el culto del Gauchito Gil que es más o menos similar. Se hace mucho el tema este de la Virgen de Urkupiña...” (P.Exp, 2021)

Puesto que, como menciona Suarez (2016), las expresiones de “fé” en los sectores populares son variadas, diversas y se manifiestan en múltiples formas, demostrando que “lo” religioso o sagrado acompaña la vida de las personas y forma parte de su matriz de prácticas, significaciones y ritualidades. Esto se evidenció en los numerosos santuarios, altares y pinturas que se observaron por la investigadora, presentes en las calles del barrio en honor a las figuras religiosas anteriormente nombradas, principalmente santuarios del Gauchito Gil.

Sectores del barrio

En el barrio se hace una distinción entre las zonas. Por un lado, la zona tranquila y linda, como mencionan los jóvenes, donde se ubica la gente trabajadora. Por otro lado, la zona roja o el bajo, la cual mencionan que posee “otro ritmo” y es “todo droga”, donde se torna peligroso en la noche. La gente que transita y concurre en este sector del barrio es vista como zombies.

“Estamos a un paso de pleno bajo, la zona roja. Pero eso es el otro mundo... ¿Viste vos las películas de zombie? ¿Viste cómo andan? Así... igualito.” (C.S.I, 2021)

Los jóvenes, además de realizar esta primera distinción entre los sectores del barrio, realizan otra distinción dentro del sector en el cual se encuentra la gente marginada socialmente y consumidora. Por una parte, está la gente que vive un mal momento, pero no

es gente mala para ellos, ya que no ejerce un daño hacia otros. Y, por otra parte, se encuentra la gente que consume, y sumado a esto roba y genera disturbios.

“...Aunque no quiero hablar en general, sino dividiendo el barrio en dos. Por ahí hay gente que está viviendo un mal momento, pero no es gente mala. Por ejemplo, yo soy drogadicta, porque lo reconozco y estoy en tratamiento, pero no soy una persona, yo no voy a ir a hacer daño. Pero hay gente que consume y que se ponen a fumar y ya se ponen a hacer quilombo, ya se ponen a robar, te insultan, te manguenan... O sea, hay que diferenciar de la gente mala que también está dividida en dos.” (Participante 5, 2021)

“... Hay personas que tienen sus cosas, que se drogan, pero no hacen nada malo. Después hay otras que sí son las que van a robar y hacen varias cosas que son malas. Pero es cosa tuya si te metes o no. Yo siempre trato de estar alejado en ese sentido. No me gusta estar cerca de esas personas.” (Participante 9, 2021)

Se realiza una distinción territorial a partir de polaridades, en donde se define y describe a partir de lo opuesto. Esta distinción está demarcada principalmente por quienes consumen y quienes no; quienes venden y quienes no lo hacen; quienes trabajan y quienes no. La droga sería, aquello que en cierto punto demarca el territorio. Finalmente, esto coincide con el planteamiento de Cairo Carou (s.f):

(...) la territorialidad es construida socialmente y por lo tanto es un componente necesario de toda relación de poder, que participa en la creación y mantenimiento del orden social, así como en la producción del contexto espacial, a través del que experimentamos el mundo, legal y simbólicamente. (p. 3)

Población y juventudes

La población del barrio es descrita como heterogénea por el participante experto, pero dentro de esta heterogeneidad, podemos señalar mayormente dos grupos relacionados con los sectores anteriormente mencionados. Un grupo se encuentra en la zona roja o el bajo, y el otro está próximo a la calle Córdoba.

“Tenemos diferentes tipos de características de acuerdo al sector del barrio. Entonces, un sector del barrio que llegaría prácticamente a la calle Córdoba, los chicos que viven por

ahí, tienen una característica. Los chicos que están más próximos al lugar de la zona roja donde es la prostitución, tiene una característica distinta, tienen ideas distintas, sueños distintos. Es increíble que dentro de un mismo barrio haya tanta diversidad y sea tan distinto al pensamiento de los chicos. Entonces tenemos un grupo en donde estudian y tienen sueños, incluso han llegado hasta la universidad.” (P.Exp, 2021)

Al grupo de la zona roja, se lo caracterizó como aquellos que adhieren a un pensamiento mágico, rituales, consumo problemático de sustancias ilegales, prostitución, roban y matan. Estos se encuentran “atrapados por el paco”, en palabras del participante experto. Y el otro grupo, es el que quiere estudiar, luchar, salir adelante y poseen sueños. Tanto el P.Exp como el C.S.I poseen como imagen de referencia de este segundo grupo a un médico, el cual se crió en Barrio Ceferino y trabajó en el Centro de Salud del mismo. Este profesional es tomado como ejemplo de superación.

“Tuve un jefe que ha sido médico y vivía a la vuelta del centro de Salud.” (P.Exp, 2021)

“Porque por más que le digan zona roja hay profesionales también que se criaron acá, estudiaron y salieron acá. El director de la salita de acá vivía en pleno bajo y hoy es director de ahí. Estudió para médico. Hoy no está, pero toda su familia vive ahí. Buena familia.” (C.S.I., 2021)

Respecto a los jóvenes que consumen sustancias como “paco”, se señala que inician el consumo cada vez a una edad más temprana, incluso desde la infancia. Esto es reconocido tanto por los adultos del barrio, como por los jóvenes. Ante estas situaciones Duschatzky y Corea (2009), sostienen que la frontera de la infancia y la adolescencia es borrosa. El consumo en los tiempos presentes es un indicio más del agotamiento de la infancia. Los chicos al drogarse se vuelven indomables, peligrosos y extraños a los ojos del adulto.

“Cambió el barrio con el tema de la droga, mucho, y cada vez los adolescentes son más chicos y más chicos. Ya son niños. Hoy sepultaban un niño, un chico joven que murió, se agarró a balazos, de todo.” (C.S.I., 2021)

“El más chiquito que vi fue de 10 que estaba con una botella de esas de poxiran. No está bueno verlo porque también tengo a mi sobrino y no me gustaría verlo así. Eso es lo que no me gusta a mí.” (Participante 9, 2021)

Asimismo, respecto a la temática del consumo de sustancias en el barrio, no solo se distingue la participación de jóvenes, adolescentes y niños. Sino que también resalta con asombro la participación de las abuelas del barrio en esta actividad.

“No solamente la gente es corrupta, hay abuelitas que son corruptas. Están sentaditas ahí, pero están vendiendo.” (C.S.I, 2021)

“Hay abuelas que trabajan para dar de comer a su hija y al nieto, incluso hasta venden paco” (P.Exp., 2021)

Los jóvenes, igualmente, reconocen el estigma con el que está vinculado el barrio. Lo describen con palabras como feo, inseguro, peligroso, con mucha gente que se droga y robo. No obstante, identifican aspectos positivos como la movilidad y circulación de personas; se describe como tranquilo aquellos que residieron toda su vida en el lugar. Frente a esto manifiestan que no es como “los de afuera” lo imaginan, pero son ellos quienes cargan con este estigma.

Tal como mencionan Daroqui y Guemureman (2007), se puede evidenciar dentro de este barrio, la “juventud dorada” quienes tienen acceso a algunos privilegios y disfrutan de la moratoria social, la cual les permite, por ejemplo, estudiar. Esto es correspondiente a los jóvenes próximos a la calle Córdoba. Y, por otra parte, la “juventud gris” en la que son depositarios de todos los males y son víctimas del sistema.

Esto último, se constató el día en que fueron citados algunos de los jóvenes para ser entrevistados, puesto que, mientras se encontraban simplemente esperando la llegada de la investigadora, pasó un móvil de la policía por el lugar, y llevó detenidos a los jóvenes para averiguación de antecedentes. Esto refleja el estigma con el que cargan los jóvenes. Ser jóvenes y pertenecientes a este barrio ¿es condición suficiente para que la policía realice este tipo de maniobras?

Siguiendo con los autores nombrados en el párrafo anterior, las juventudes de clases bajas pobres e indigentes y las clases medias empobrecidas, poseen representaciones vinculadas a la patología social. Convirtiéndose en portadores de las etiquetas y estigmas como delincuente, ladrón, vago, drogadicto, entre otros. Esto se constata también en el discurso de los adultos entrevistados.

“...yo estuve como jefe un tiempo ahí y me canse, renuncie. Dejábamos de guardia a enfermeras, por ejemplo, y muchas fueron atacadas, violentadas, golpeadas, también le quitaban la bicicleta y se la robaban y golpeaban. Eso es lo que yo he vivido ahí. Entonces es más bien una patología psicosocial, que psicológica.” (P.Exp, 2021)

“Flojos. Flojísimos. Re flojo los veo yo a los chicos. No es nada que ver como antes...” (C.S.I, 2021)

La mirada de los propios jóvenes hacia la juventud del barrio, también se encuentra cargada de una connotación negativa y vinculada principalmente al consumo de sustancias. Motivo por el cual los jóvenes se alejaron de sus amistades en el vecindario o desean hacerlo.

“Varios amigos míos cayeron en las drogas, no solamente jóvenes, gente grande también. Y andan perdidos. Todos flacos, dejados. Y a veces no comen por estar fumando esa droga y están días sin comer, sin bañarse. Y andan así, flacos, dejados” (Participante 6, 2021)

“Hay muchos chicos jóvenes, más grandes que yo y de mí misma edad que están perdidos en la droga. Es peligroso. Hay mucha inseguridad en el barrio” (Participante 8, 2021)

“Y... para serte sincero, mal. Porque vos lo ves en las esquinas chupando, tomando alcohol, perdón la palabra. Drogándose, como en la nada, que no les importa trabajar ni estudiar. Yo no estoy de acuerdo con eso. La juventud ahora está como muy perdida.” (Participante 11, 2021)

Sin embargo, uno de los participantes también logra hacer una diferenciación entre los tipos de jóvenes a los que él denomina de “pensamiento grande” y “de pensamiento corto”. Siendo los de pensamiento grande aquellos que buscan progresar y de pensamiento corto los que buscan una sola cosa, por ejemplo, trabajar para tener una casa y luego

abandonar el trabajo. Igualmente realiza esta distinción el C.S.I entre los jóvenes que desean progresar y salir adelante, de aquellos otros que no:

“Hay diferentes jóvenes. Algunos que quieren progresar, como yo. Otros que tienen un pensamiento corto, porque piensan tener una sola cosa y listo.” (Participante 10, 2021)

En resumen, los estigmas y connotaciones negativas hacia los jóvenes provienen de todos los actores, incluso de ellos mismos. Pero se realiza una salvedad en aquellos jóvenes que quieren “salir adelante”, siendo estos los jóvenes que estudian. Además, se identificó que tener un título universitario representa un logro máximo dentro del barrio.

El Futuro

El futuro es entendido como aquel tiempo que está por venir y es posterior al presente. Al indagar sobre qué es el futuro para los jóvenes, se vislumbra que se encuentra asociado a ideas como: el mañana, el cambio, la incertidumbre, los hijos, lo nuevo, el estudio, el progreso, el planeamiento o la proyección. Cada uno conforma su definición individual de lo que el futuro representa. Entre las definiciones más significativas se encuentran:

“Es pensar que vas a hacer el día de mañana” (Participante 1, 2021)

“El futuro es mi hija” (Participante 4, 2021)

“...el futuro es algo incierto.” (Participante 5, 2021)

“...el futuro es nuevos cambios, cosas nuevas” (Participante 6, 2021)

“Es algo nuevo, un nuevo comienzo” (Participante 7, 2021)

“Para mí el futuro es lo que nosotros planeamos que va a ser algún día” (Participante 10, 2021)

*“El futuro es lo que se espera de mañana, por ejemplo. Lo que uno proyecta.”
(Participante 11, 2021)*

“El futuro es la percepción de lo que nosotros creemos que va a pasar mañana o más adelante” (Participante 13, 2021)

Sin embargo, en cuanto a las representaciones sociales construidas en relación a su futuro, las ideas y definiciones compartidas que surgen y persisten en el barrio, se caracterizan por provenir principalmente de un tipo de pensamiento concreto. Como se referencia en el marco teórico, si bien es esperable un tipo de pensamiento formal que permita una mayor abstracción, no siempre se adquiere. Puede ser debido a que el contexto no resulta propicio para su desarrollo.

Por esta razón, se realiza énfasis en un comienzo a la descripción del barrio, visto como su contexto habitual y desde la perspectiva de la muestra. Lo aquí expuesto conlleva a preguntarse entonces ¿cuáles serán los factores específicos de este contexto que desfavorecen el desarrollo cognitivo de los jóvenes?

Se puede constatar a lo largo de este análisis que muchas de las representaciones descubiertas se encuentran interrelacionadas unas con otras y con sus definiciones de futuro. Lo primero que se develó sobre las representaciones sociales de los jóvenes fue que **el futuro es lo que se quiere ser o hacer**.

“Es pensar que vas a hacer el día de mañana ¿no? Qué es lo que querés ser y hasta que determinado momento va a llegar lo que estás haciendo.” (Participante 1, 2021)

Ese “ser y hacer” se encuentra relacionado principalmente con la identidad que construyen los jóvenes respecto al área laboral y al estudio. Correspondiendo con el estadio de identidad adolescente según Erikson, citado en Fierro (1997), el cual enuncia “Yo soy lo que decido y me propongo ser” (p. 22).

Que los jóvenes se encuentren en un estadio adolescentes no resulta casual. Circunstancias externas como el aplazamiento en el acceso a la posición adulta, mediante un puesto estable de trabajo; y circunstancias personales en la historia de su propia identidad, pueden alargar el estadio más allá de los años de maduración fisiológica. Por ende, existen jóvenes y adultos que, psicosocialmente, seguirán siendo perpetuos adolescentes (Fierro, 1997).

“Yo veo que no tengo futuro ya, ya seré panadero nomás. Porque varios decían que iban a ser esto, que iban a ser lo otro. Capaz que no ponían de su parte...” (Participante 3, 2021)

“Sería terminar un terciario, tener un buen trabajo y darle lo mejor a mi hijo.”
(Participante 7, 2021)

Este concepto de futuro vinculado a la identidad es vivido como esperanzador en aquellos que pueden hacer algo distinto: estudiar, recibirse y trabajar. Mientras que, por otra parte, manifiestan resignación frente a aquellas concepciones de futuro que consideran inmodificables, por ejemplo: ser panadero. Bajo esta mirada, si una persona no obtiene un título no es nada y no posee futuro. Siendo que, ser panadero toda la vida constituye un futuro, aunque esté invalidado por los jóvenes como tal. De esta manera, su hacer define su ser. Los jóvenes son y serán en cuanto hagan. Por ejemplo, si poseen la conducta de consumir drogas, su identidad es como adictos.

Mientras, frente a la idea de cambio en el futuro se puede observar una dicotomía en las representaciones. Por un lado, se enuncia que **el cambio en el futuro depende de uno mismo** y por el otro, **cambio en el futuro por otra persona**. Cuando manifiestan que el futuro depende de uno mismo, mencionan:

“Si uno quiere cambia ¿Qué no? Sino vos seguís en la rutina diaria de todos los días.”
(Participante 1, 2021)

“Si uno quiere cambia y si uno no quiere no cambia pue.” (Participante 1, 2021)

“Cuando yo quiero me lo propongo y creo que si me lo voy a proponer.” (Participante 2, 2021)

Relacionándose este cambio con una cuestión de “querer” y la voluntad de abandonar principalmente algún tipo de consumo problemático, lo cual requiere esfuerzo, pero se mantienen optimistas al respecto. Es por ello que se conecta con la categoría “Consumo problemático de sustancias”, la cual se abordará más adelante.

“Ya dejando de estar hociqueándome, amaneciéndome, todo eso.” (Participante 1, 2021)

De la misma manera, consideran que el futuro se puede modificar por otras personas. Es decir que, otras personas son el impulso para su cambio, así como también, pueden ser quienes modifiquen su situación actual, a modo de “rescate”.

“La que si me cambia es mi hijita. Viene mi hijita y se me corta todo. No le paso cabida a nadie, estoy con mi hijita.” (Participante 1, 2021)

“El hombre que me va a ayudar” “...con él es para cambiar un poco ¿no? Y si puedo estar con el otro, mejor ¿no?” (Participante 2, 2021)

Las imágenes que evocan frente a esta idea son referidas a sus hijos o la pareja. Generando en ellos optimismo y frecuentemente un incentivo para alcanzar el cambio deseado. Se evidencia aquí una conexión entre el futuro, el cambio y el consumo problemático, ahora con la categoría “Familia”.

“Ahora hay un chico que quiere estar conmigo así que nos estamos conociendo. Y si Dios quiere el 22 de Marzo ya me estoy por juntar porque ya quiero cambiar esto.” “Me imagino ser cafisa de él.” (Participante 2, 2021)

“Mi hijo es una motivación. Él tenía que existir para que yo diga: bueno, voy a empezar algo y voy a terminarlo.” (Participante 7, 2021)

Se detecta que los jóvenes, en algunos casos, vienen transcurriendo su vida sin preocupaciones hasta que son padres o madres. Es a partir de ese suceso que empiezan a considerar construir un proyecto de vida. En el proyecto de vida tradicional considerado histórica y socialmente se pretende: estudiar, trabajar, casarse y tener hijos, como una serie de pasos a cumplir. Pero, en estos casos se produce a la inversa, se tiene hijos y luego se proponen culminar los estudios y trabajar. De esta manera, el cambio y el hacerse responsables de lo que acontece en sus vidas, aparece en función a un otro que impulsa y no como algo propio.

Otra de las representaciones que se encontraron en la investigación, es que **el futuro está condicionado por las oportunidades.**

“Por cómo está la situación pienso seguir trabajando. La verdad que a mí no me alcanza. Soy changarín y lo que cobro son monedas nomás. Me conviene hacer otro turno en otro trabajo y salgo ganando. Y ya no voy a tener tiempo. Tengo que laburar, pero también te cansa, salís agotado, más en una panadería que tenés que estar parado y laburar y laburar. El pan se vende todos los días, todo el año.” (Participante 3, 2021)

Con esto, los participantes referencian que no contaron muchas veces con el apoyo económico en su familia, en algunos casos desde la infancia, para poder realizar sus estudios. Es por ello que debieron empezar a trabajar.

Además, actualmente mencionan con resignación y desesperanza, que tampoco poseen el tiempo y/o dinero necesario para concluir o continuar sus estudios. Esto condiciona sus posibilidades en el futuro, dado que no lo consideran una opción y dificulta su inserción en el mundo laboral.

“...para ser otra cosa tenía que estar bien la situación. Andar un poquito bien de plata, tener tu ahorro y de ahí tener tiempo o para estudiar y todo. Seguir pagando tus estudios, todo.” (Participantes 3, 2021)

“...tengo que seguir trabajando y no tengo tiempo.” (Participante 6, 2021)

Esta representación social de los jóvenes sobre su futuro, coincide con la percepción que posee el Caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I).

“Algunos chicos quieren salir adelante, se nota, se siente, pero no tienen oportunidad. Te digo porque preguntan si no hay taller de esto, de lo otro, albañilería, cocina... preguntan. Algunos no tienen la oportunidad...” (C.S.I, 2021)

Se entrevisté la desigualdad de posibilidades vivenciada por los jóvenes del barrio Ceferino. Puesto que la igualdad de oportunidades, de acuerdo con Puyol (2010), posee como finalidad eliminar las barreras que hacen que algunas personas presenten más dificultades que otras para vivir una vida digna y progresar socialmente. Algunas de estas barreras, según señala el autor, pueden ser la falta de recursos económicos, la falta de una red social de apoyo o vivir en un barrio marginal; como es el caso de los participantes de esta investigación.

Todas esas circunstancias son ajenas a la voluntad de los jóvenes. Esto coincide con la idea propuesta por Butler (2019), cuando enuncia que se exige que el individuo se haga cargo de sí mismo bajo unas condiciones de precariedad generalizada e incluso de auténtica pobreza. Dando por hecho algo asombroso y asumiendo que las personas pueden (y deben) actuar de manera autónoma en unas condiciones totalmente desfavorables.

Puede evidenciarse entonces que, al no contar con esta igualdad de oportunidades, los jóvenes requieren de un esfuerzo adicional para lograr un futuro diferente. Tomando como ejemplo el caso relatado por C.S.I.

“La chica iba a la UNSa, estaba estudiando una carrera. Ya iba en el 4to año, ¿sabés cómo hacía ella? (...) Limpiaba acá, yo les daba unas monedas, le daba mercadería. Me ayudaba a todo y se iba. Y de acá del fondo se iba a pie hasta la San Martín. En la San Martín tomaba el colectivo para irse a la UNSa. Los otros colectivos no llegan hasta acá. Viento, lluvia, frío, ella se venía a su casa. ¿Sabés cómo estudiaba ella mami? Con una vela porque en un momento le cortaron la luz. La mayoría de ahí están colgados. Algunos tienen su medidor, otros no. Pero esta chica no tenía, le habían sacado el medidor, todo. (...) Entonces, hay gente que si quiere salir adelante y sale adelante. Después tuvo que dejar de estudiar, para dedicarse a trabajar...” (C.S.I, 2021)

No se niega la posibilidad de poder contar con un futuro, que podríamos llamar “mejor” y la existencia de jóvenes que han logrado alcanzar sus metas, principalmente académicas y laborales. Pero se reconoce las dificultades que ese camino conlleva. Esto se encuentra íntimamente relacionado con las últimas dos representaciones. Invitando a reflexionar ¿hasta qué punto las oportunidades coartan los sueños y el futuro de los jóvenes?

Las últimas dos representaciones que surgen en esta categoría conforman una dicotomía: **El futuro con progreso** vs. **El futuro sin progreso**. Cuando expresan que el futuro es progreso, con una valoración positiva y de anhelo, el aspecto figurativo alude a tener un nivel de estudio y a la posibilidad de adquirir bienes. Manteniendo una relación con las categorías “estudio” y “calidad de vida”. Pero fundamentalmente, implica alejarse de aquellas personas del barrio que son consideradas una “mala influencia”. Se evidencia, de este modo, la repercusión del contexto en las representaciones sociales sobre su futuro.

“La cosa es que, para progresar no tendrías que estar cerca de las personas. Porque si estas cerca de las personas que son mala influencia, te van a llevar siempre por alguna parte que vos no vas a querer. Siempre hay que tener alejada esa gente.”
(Participante 9, 2021)

“Para mí el futuro sin estudio, no sería futuro.” (Participante 11, 2021)

“Empezar a progresar, hacerme de cosas y salir adelante. Porque ahora está duro, todo caro.” (Participante 6, 2021)

El futuro sin progreso consiste en lo opuesto, es decir, mantenerse en el barrio cerca de las personas que son vistas como una mala influencia y están vinculadas al consumo de drogas y el delito. Frente a esta opción o camino en dirección al futuro, valorada negativamente, la imagen que se presenta es muy clara:

“Ese futuro sería estar muerto o en la cárcel. Ya varia gente del barrio falleció por culpa de esto” (Participante 9, 2021)

La mirada externa a los jóvenes, como el caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I) y el participante experto (P.Exp), se inclinan por la postura pesimista del futuro sin progreso. Ya que, al reconocer que existen en el barrio dos grupos de jóvenes, mencionan que aquellos quienes progresan representan el grupo minoritario.

“...son pocos los chicos que salen adelante, que quieren salir adelante. Son muy pocos, a muy pocos le veo futuro. Te digo porque los conozco a los padres. Sé quién es el abuelo, la abuela. No le veo futuro a algunos chicos” (C.S.I, 2021)

“Justamente hay una escuela de oficio, ubicada donde era el viejo matadero.” *“Asisten allí a aprender oficio, porque saben que una carrera universitaria es larga, aunque a ellos les gustaría. O bien aprenden un oficio para que con esa plata se puedan pagar o seguir estudiando. He visto chicos así que han salido adelante y han logrado esto, pero son los menos.”* (P.Exp, 2021)

La desigualdad social atraviesa a la juventud y determina diferentes situaciones. Es por ello que en el marco teórico se ha mencionado lo heterogéneo y desigual del concepto “juventud” y se habla de “juventudes”.

La ubicación en la estructura de clases, como menciona Margulis (1997), incide en el lapso que transcurre entre la niñez y la asunción de la adultez con sus respectivas responsabilidades. También determina formas de sociabilidad, alternativas de consumo y experiencias culturales. En esta heterogeneidad de la juventud operan las diferencias culturales, como se mencionó, pero también las diferencias sociales y económicas; construyendo de esta manera las representaciones sociales vinculadas a la situación de desigualdad con la que conviven.

Residencia futura

Cuando se habla de residencia futura, se refiere al lugar en el cual les gustaría vivir a los jóvenes en su proyección a futuro. Puesto que una de las enunciaciones más repetidas es **Dejar de residir en el barrio**. La cual mantiene una vinculación con la idea de futuro con y sin progreso. Habiendo ya descrito el barrio, se sabe que esta idea emerge en búsqueda de tranquilidad. Imaginando un futuro sin inseguridad, lejos de aquellas amistades que consideran perjudiciales para ellos y apartados de este contexto propenso a situaciones de compra, venta y consumo de drogas.

“Quiero irme, no me sirve quedarme. Yo quiero irme de acá y estar piola, donde no tenga ningún conocido, no conocer nadie. Empezar de cero.” (Participante 1, 2021)

“...le digo a mi pareja que nos busquemos un terreno, un lugar tranquilo. Él siempre vivió acá, él está acostumbrado y le gusta esta vida, pero a mí no” (Participante 4, 2021)

“Yo en realidad lo que tengo que hacer es irme de este barrio porque acá tengo el consumo. Vivo al lado de donde venden droga. Una persona que no es fuerte de mente, obviamente va a vivir recayendo. Por más que uno ponga toda la fuerza de voluntad del mundo” (Participante 5, 2021)

Sin embargo, existe una parte de los jóvenes que considera que no es necesario alejarse y desean **continuar residiendo en el barrio**. Esto se halla conectado a la idea e

imagen de progreso sin la “mala junta”. Ya que estos jóvenes también manifestaron indiferencia respecto al lugar de residencia al no tener amistades en el barrio que puedan “perjudicarlos”. No tener amistades en el barrio parecería ser uno de los requisitos indispensables para un futuro con progreso. Y reconocen no sólo la existencia del círculo de influencia negativa; sino también, la presencia de personas que quieren cambiar y de “gente buena” en el barrio, caracterizada principalmente por la solidaridad.

“...acá no tengo amistad que me diga che vamos a tomar y a hacer esto. Yo si me voy a otro barrio lo mismo voy a seguir tomando porque a mí no me gusta tomar con nadie. Yo tomo solo, sino ya se acerca alguien y tomamos un rato. Pero yo tomo solo esté donde esté. Por eso te digo que va a ser lo mismo para mí.” (Participante 3, 2021)

“Si puedo seguir acá porque dentro de todo es tranqui y como dije no salgo mucho de mi casa con mi hijo, a la plaza nada más. No tengo casi amistades.” (Participante 7, 2021)

*“...acá en el barrio. Porque depende de cada uno. La mala junta no viene a vos.”
(Participante 8, 2021)*

“Algo positivo es que tiene muchas personas que quieren cambiar. Que no quieren lo mismo. Y hay gente que ayuda, por ejemplo, tengo a mi abuela que ella lleva a chiquitos, es cristiana ella, y ella lleva a los chiquitos del bajo a la escuelita. Y los mismos padres le dicen que quieren que se los lleven porque no quieren que sus hijos lleven el mismo camino. Quieren cambiar, pero cuesta.” (Participante 8, 2021)

“La gente es buena, hay algunos que ayudan.” (Participante 14, 2021)

En conclusión, el escenario habitual del barrio compuesto por violencia, personas con consumos problemáticos, prostitución, robo, etcétera; no es considerado alarmante ni molesto. Esto indica que el mismo está naturalizado y es considerado según sus palabras como tranquilo.

Por esta razón, las personas que vivieron siempre en el barrio o la mayor parte de su vida no tendrían problemas en quedarse. No obstante, aquellos jóvenes que residieron en otros barrios preferirían marcharse de Ceferino.

Barrio Ceferino en el futuro

Respecto a la caracterización realizada por los participantes sobre el barrio en la actualidad, se indagó cómo piensan que será el barrio en el futuro. Teniendo en cuenta que algunos proyectan continuar su vida en Ceferino. Ante esta pregunta surgen tres ideas posibles, por un lado, algunos creen que el barrio será como antes. Habiendo peleas de barras, robo y siendo los niños criados de la misma manera (que el pasado y la actualidad). Esta visión se expresó con resignación y desesperanza.

“Como era antes, que se hacían cagar las barras (...) Robaban más (...) Ahora está mejorando, pero debe ser que, puede que siga lo mismo. Los chicos que se crían ahí ya son criados de la misma forma y van a seguir así, van a nacer y van a seguir. Eso ya depende de los padres, ellos son los que hacen el futuro del barrio, quizás no sabes que va a salir de un vecino mío, quizás salga peor o salga bien.” (Participante 3, 2021)

Por otro lado, quienes poseen una mirada más esperanzadora y positiva, anhelan un mejor panorama al expresar que **el barrio será mejor**. Proyectando a Ceferino iluminado, más seguro, por ende, sin robo y sin droga (personas comprando, vendiendo y consumiendo). Ya que la droga “(...) se acopia a la inseguridad. La droga va asociada al robo, al descontrol, al peligro "público" que puede desencadenar, y sobre todo aparece como un atributo de la condición juvenil e infantil.” (Duschatzky y Corea, 2009, p. 48)

*“Ojalá que a futuro haya menos personas viniendo, comprando, vendiendo, consumiendo.”
(Participante 7, 2021)*

Una tercera postura se vincula a las instituciones. Se evidencia que no se reconoce, por parte de los jóvenes, instituciones u organizaciones próximas a sus viviendas, y que además puedan ayudar principalmente a los adolescentes y los jóvenes adultos. Brindando orientación y actividades para los mismos. Solo posee cierta visibilidad del comedor “Sopita de Letras”. Manifiestan, entonces, con deseo y optimismo **que existan más instituciones en el barrio**. Así como también, una mayor participación del estado.

*“Estaría bueno algún lugar donde los chicos puedan ir y desahogarse, alguna sede.”
(Participante 8, 2021)*

“Ojalá que haya más centros de orientaciones, de actividades recreativas. No solamente hasta los 24 o hasta cierta edad. Sino que se incluya a todos, porque sino te sentís excluido muchas veces. Y estaría bueno eso, más centros de orientación y recreativos. Que se yo, que el gobierno de una mano, no solamente dando IFE, porque yo si lo cobré, también cobré la asignación que con eso pago mi alquiler y algunas cosas para la casa. Pero yo creo que, si se da un plan, estaría bueno que nos den cursos de algo. O que nos pongan a limpiar el canal, cosas para mejorar en el ámbito vecinal, como sociedad. No solo que sea beneficio para el político que va a tener más votos y para el beneficiario. Que se arme algo más en conjunto, que el barrio sea más unido” (Participante 4, 2021)

Esta última participante citada, es la única en requerir una mayor participación del Estado y reconocer que recibe una ayuda social. Sin embargo, recalcó que no es suficiente para mejorar a futuro si no se realiza a su vez un trabajo comunitario. Frente a esto se abren puntos para seguir profundizando ¿Cómo perciben la ayuda social los jóvenes?

Estudio

Esta categoría hace referencia al deseo de adquirir conocimientos ya sea dentro o fuera del ámbito educativo formal. Dependiendo del nivel académico alcanzado por los jóvenes, se pueden apreciar cuatro ideas o aspiraciones a futuro: **terminar el secundario, no terminar el secundario, empezar y terminar un estudio superior**, ya sea terciario o universitario. Y, por otra parte, fuera del estudio formal, **aprender un oficio**.

Aquellos que mencionan terminar el secundario, lo hacen reconociendo la necesidad del mismo para poder conseguir un trabajo. El estudio permite abrir oportunidades, pero no demuestran un deseo de conocimiento y saber. Es así que, el estudio sirve de puente para la consecución del trabajo. La representación social se dirige a aquello concreto que pueden resolver y se vincula a la representación: el futuro está condicionado por las oportunidades.

“Sí, yo me meto en un Bspa y nos vemos, la cuestión es terminar. ¿Sabes lo que pasa? Yo cuando entro a una empresa a laburar, siempre entro cuando tengo una cuña, porque ellos quieren secundario completo terminado y yo no tengo. Yo entro solo cuando tengo un conocido en empresas de construcción” (Participante 1, 2021)

“Me quedé en 4to año del secundario, hasta que la tuve a ella (hija que tiene en brazos amamantando). Ahora este año si me estoy por inscribir para terminar. Trabajaba en un restaurante, pero como la tuve a ella, tuve que dejar para cuidarla. Yo quiero terminar de estudiar porque me queda un año nomás. Lo haría en el Bspa” (Participante 4, 2021)

La imagen que aparece frente a la idea es terminar sus estudios secundarios mediante la inscripción en un Bspa (Bachillerato Secundario para Adultos). Como refiere Ferreira Salles (1998), el estudio es la esperanza para la realización de los proyectos y sus perspectivas de futuro.

En cuanto a no terminar el secundario, se asocia a la representación: el futuro está condicionado por las oportunidades. Puesto que, no resulta conveniente culminar los estudios a causa de la necesidad económica que atraviesan. Más bien, es productivo conseguir otros trabajos o turnos para obtener una ganancia de dinero.

Siguiendo a Maslow (1991), resulta comprensible esta representación. Al no estar cubiertas las necesidades: fisiológicas, de seguridad, amor y estima; no aparecerán necesidades superiores como la autorrealización, vinculada al estudio y desarrollo profesional. Es así que, estudiar no se encuentra dentro de sus prioridades, sino más bien tener o encontrar un trabajo de forma inmediata que les permita cubrir lo mejor posible sus necesidades básicas y las de su familia.

“No por ahora. Porque tengo que seguir trabajando y no tengo tiempo.”
(Participante 6, 2021)

“Me conviene hacer otro turno en otro trabajo y salgo ganando. Y ya no voy a tener tiempo.” (Participante 3, 2021)

Cabe destacar que, de acuerdo a Margulis y Urresti (1996), es común que los jóvenes de clases populares están obligados a ingresar tempranamente al mundo laboral, accediendo a trabajos menos atractivos y poco rentados; asumiendo también de manera precipitada, roles y exigencias adultas en el ámbito familiar.

En relación a empezar y terminar un estudio superior, los jóvenes hacen principalmente hincapié en terminar, puesto que la imagen que se les representa es tener un

título, sin importar si ejercen o no aquello como profesión. Tener un título es percibido como progreso y realización personal. Además, se reconoció durante la toma de entrevistas, que el título universitario es considerado algo extraordinario dentro del contexto barrial.

“Mi meta principal es estudiar, tener el título” (Participante 7, 2021)

Esta representación vinculada con la idea de futuro con progreso, exhibe que no poseen un proyecto en algunos casos conectado con su profesión o una vocación. Sino que el terminar un estudio superior y alcanzar el título permite constituir su identidad y “ser alguien”.

Para terminar, la idea de aprender un oficio como carpintería y peluquería, manifiesta que lo harían como un gusto personal o para estar principalmente ocupando su tiempo en algo. Transmitieron, de esta forma, una valoración de despreocupación e indiferencia.

“Si, peluquería. Así que hay que poner empeño nomas (...) para matar tiempo, primero.

Para aprender, después.” (Participante 2)

Las últimas dos representaciones sociales de esta categoría condicen con Margulis (1997), quien expone que en la actualidad existe una carencia de proyectos, predominando la desesperanza y la ausencia de utopías respecto al futuro. Así como también, menciona que a pesar del desarrollo mediático y gran cantidad de información que la población puede recibir, crece en los jóvenes una relativa apatía e indiferencia.

Trabajo

El trabajo implica actividades físicas o intelectuales que realizan las personas a cambio de una recompensa económica, es decir, un pago. Con relación al trabajo, surge con anhelo y esperanza, en algunos casos incluso con sacrificio, una única representación social; aclamada por casi la totalidad de los jóvenes, la idea de **conseguir un “buen trabajo”**, considerando como bueno a un trabajo formal o estable, en el cual se posee como imagen estar percibiendo un sueldo fijo y ganando una cantidad de dinero acorde a sus necesidades y expectativas. Por ejemplo, entrar a una empresa o irse en busca de trabajo al sur del país.

“Yo necesito un buen trabajo y que gane bien.” (Participante 3, 2021)

“Y lo que yo quisiera, bueno... tener un buen trabajo, un sueldo fijo” (Participante 6, 2021)

“...tener un buen trabajo y darle lo mejor a mi hijo.” (Participante 7, 2021)

“...teniendo un trabajo seguro. Teniendo mi sueldo seguro, todas esas cosas. Si bien ahora por más que tengas un estudio, es difícil” (Participante 9, 2021)

Resulta imperioso destacar que ninguno de los jóvenes participantes entre 18 y 25 años de edad del barrio que se reclutaron para las entrevistas, cuenta con un trabajo estable. Evidenciándose esta carencia en su deseo a futuro y la necesidad de contar con una suma de dinero fija que les brinde estabilidad económica. Como refiere Anatrella (2003), no resulta un dato menor la profunda crisis económica que produce una serie de limitaciones, incluyendo las dificultades para conseguir empleo, para valorar una carrera universitaria y para ascender socialmente o salir de la pobreza. En la actualidad pareciera haber una barrera que obstaculiza acceder a una vivienda y alcanzar la estabilidad a la que podían acceder sus antecesores.

Nivel de vida

Esta categoría permite entrever el grado de bienestar material o riqueza que pretenden alcanzar los jóvenes. Para su análisis, se debe tener en cuenta que, como se menciona en el marco teórico, las jóvenes pertenecen a Nivel socio-económico (NSE) de la categoría D2E correspondiente a la clase baja inferior y marginal; y en el mejor de los casos D1 quienes pertenecen a la clase baja superior.

Una frase frecuente entre los participantes es “hacerme de cosas” o “tener mis cosas”, haciendo alusión a la idea de **adquirir bienes materiales** como una cocina, heladera, muebles, vestimenta, etc. La valoración que connota esta representación es principalmente de progreso y aspiración.

“Empezar a progresar, hacerme de cosas y salir adelante. Porque ahora está duro, todo caro.” (Participante 6, 2021)

“Vivir en el campo y tener cosas más, no me importa si tiene mucho lujo o no. Pero que sea mío. Estar tranquilo con lo mucho o con lo poco.” (Participante 10, 2021)

Esto es percibido como progreso ya que, como expresa Mafud (1969), estos bienes son símbolos de status que reemplazan los bienes de propiedad como dinero, casas y tierras. Estos símbolos de status se convierten en la prueba más fácilmente demostrable de cierto grado de éxito. Se hacen indispensables estos objetos para conservar la expectativa de estima social. Éxito y fracaso se ven a partir de los símbolos. Y se corresponde con la observación del participante experto:

“Es tan raro porque hay gente que prefiere tener el televisor y el celular más caro y no comer, por ejemplo. Entonces para ellos es importante tener un celular caro, tener una ropa fina. Entonces, vos hoy lo ves con una ropa impecable y al otro día esa ropa está destrozada entera” (P.Exp, 2021)

Por otro lado, surge el sueño de **obtener o construir una vivienda propia**. Esta idea aparece en búsqueda de seguridad, tranquilidad y comodidad para los integrantes de las diferentes familias. Las imágenes evocadas por los participantes son teniendo una casa, un terreno o un rancho. Que sus aspiraciones sean, por ejemplo: un rancho, nos habla de su contexto. Tanto de la precariedad de las viviendas que poseen, como la disposición a cambiar su vivienda actual anhelando la seguridad y tranquilidad de la que carece el barrio. Una sola persona manifestó desear una casa grande, el resto de los participantes menciona que no importan “los lujos”, ni que su ubicación sea remota.

“Por lo menos tener un rancho, pero ir haciendo de a poquito lo que la plata nos alcance.” (Participante 3, 2021)

“Entonces invertir ahí de lleno en un terreno, lo poco o mucho.” (Participante 5, 2021)

“Poder tener una casa, poder vestirme, tener para comer.” (Participante 8, 2021)

“Vivir en el campo y tener cosas más, no me importa si tiene mucho lujo o no. Pero que sea mío. Estar tranquilo con lo mucho o con lo poco.” (Participante 10, 2021)

Frente al limitado acceso a las viviendas y a la insuficiencia de recursos que poseen los jóvenes de sectores populares, resulta uno de sus mayores sueños el obtener un terreno o una casa propia. Solo en uno de los participantes se consideró la opción de alquilar, pero cabe destacar, que la *gatekeeper* comentó que esta persona era un habitante de calle.

Familia

De acuerdo con Cornachione Larrínaga (2008), la familia es un grupo dinámico que cambia a lo largo de la vida y también de unos grupos a otros. Se pretendió conocer como desearían los jóvenes que se encuentre constituido su grupo familiar y las ideas que tiene al respecto. Lo primero que surge es **formar una familia**. Resulta llamativo que sea esta la idea principal, siendo que, en algunos casos, ya poseen hijos y pareja. El número mayor de hijos que se revela entre los participantes es de tres y cuatro.

Se indaga, entonces, qué es lo que imaginan los jóvenes cuando mencionan formar una familia y se detecta que, con ello se refieren a la unión familiar. Es decir, conviviendo juntos, llevándose “bien” o sosteniendo cierta armonía y estabilidad. En las entrevistas se descubre que la mayoría de los padres no convive con sus hijos o, en el mejor de los casos, como madres solteras recibiendo ayuda de los abuelos.

Esto corresponde a lo enunciado por Duschatzky y Corea (2009), cuando develan que para los jóvenes el territorio de la maternidad y la paternidad se presenta como un sitio sumamente confuso y devastado de significaciones. Desaparecen hoy sus fronteras, sus mandatos, sus funciones y su sentido, por efecto de la destitución simbólica de las figuras burguesas de la familia. Frente a esta caída, los sujetos difícilmente logran conformar condiciones de enunciación para investir y habitar la experiencia de la paternidad y de la maternidad.

“Formar una familia, bueno la familia que tengo ahora pero ya ¿Cómo te puedo decir? Ya en el sentido de estar bien. (...) tengo 24 años y tengo cuatro hijos. No quiero tener más, ya me tienen loco todos” (Participante 1, 2021)

“Estar con la persona que quiero, con mis hijos. Llevarme bien con ellos.” (Participante 2, 2021)

“Viviendo con mi señora, con sus hijos porque yo no tengo hijos, pero si quiero tener (...) formar bien mi familia.” (Participante 6, 2021)

Otra representación que aparece, la cual es valorada con orgullo, anhelo, alegría y satisfacción; es la idea a futuro de que **sus hijos estudien**. Ya que imaginan verlos recibidos, tomando como ejemplo la profesión de abogacía y enfermería. Esto refleja una extensión del deseo propio, y representa una pauta de movilidad social ascendente. En Argentina la movilidad social se puede barometrar comparando la ocupación de los hijos con la de sus padres, esto se denomina movilidad intergeneracional (Mafud, 1969).

“El día de mañana ella compensará con algo diciendo papá o mamá ya me he recibido soy abogada, enfermera, cualquier cosa. Con eso el padre ya queda contento. Es lo mejor que hay.” (Participante 3, 2021)

“Y a futuro la meta sería verlos a mis 3 hijos recibidos.” (Participante 5, 2021)

Otro deseo puesto en los hijos, pero esta vez teñido de preocupación, es la idea de sus **hijos sin consumo de sustancias**. Debido a la situación común en el barrio, descrita por los participantes, vinculada al consumo problemático de drogas en los adolescentes a edades cada vez más tempranas, inclusive en la niñez.

“Que no se desvíe, que estudie, nada más. Que sea una buena niña.” (Participante 4, 2021)

“...que no se meta en esto, así como está. Los chicos de ahora ¿has visto cómo son? A los 14, 13 años ya están tomando, se van con las amigas, empiezan a joder con los changuitos.” (Participante 3, 2021)

Manifestando igualmente preocupación y un propósito a futuro, se evidencia como otra representación **que no le falte nada a la familia o hijos**. Esta idea se visualiza brindando a los hijos lo que necesitan económica y afectivamente. Donde lo afectivo se presenta como novedoso en aquellas personas que han sido padres a temprana edad, y es a partir de sus últimos hijos (tercero o cuarto) descubren otro significado a paternar y maternar. Teniendo en cuenta el afecto y no solamente las necesidades fisiológicas y económicas. Puesto que, como manifiestan, sus últimos hijos les enseñan y, a la vez, ellos aprenden ya que pasan más

tiempo en comparación con los primeros. Es así que, los padres no se sienten superiores a sus hijos, sino iguales, buscando ser compañeros y no autoritarios (Mafud, 1969).

Otros participantes sin hijos, consideran un requisito la estabilidad económica; así como también, en algunos casos, el afecto y una estabilidad mental. Desean ser padres sin producir sufrimiento a los niños. Por una parte, es vivido como una manera de subsanar las carencias que los mismos participantes han padecido en sus propias infancias. Y, por otra parte, los niños son considerados succionadores tanto de los padres como de los objetos y los afectos que los rodean (Mafud, 1969).

“Respecto a mis hijos, yo me di cuenta que no es solo la pensión y la cuota alimentaria, o mandarlo a la escuela y darle de comer. El ser padre, que yo lo estoy experimentando con Gastón, el nene más chico. Porque el más grande me lo quitaron cuando tenía un año por una discusión con mi mamá(...) Y con Gastón ya estoy experimentando todo. Ahí me estoy dando cuenta que no es solo el plato de comida, el techo(...) Así que con Gastón yo estoy aprendiendo muchas cosas. Así que siento como que recién estoy siendo mamá ¿no? No es solamente lo material sino lo afectivo también(...) él me está enseñando y a la vez yo me veo refleja mucho en mi mamá. No quiero cometer los errores que cometió ella conmigo y con mis hermanos. Quiero ser una mejor madre.”

(Participante 5, 2021)

“...brindarle todo, que no le falte nada. Porque de qué sirve traer hijos al mundo si están sufriendo, por eso brindarle todo el amor, cariño que necesitan.” (Participante 6,

2021)

“A futuro me gustaría todo lo contrario que yo ya viví. No me gustaría por ejemplo en el caso de que tenga hijos, vivan lo que yo viví. Me gustaría darles otro tipo de vida. Siempre inculcando la humildad y a valorar lo que uno le puede dar. Pero no me gustaría que sufran lo que yo pasé cuando era pequeño.” (Participante 11, 2021)

“Me gustaría que se dé cuándo tenga que darse. Que cuando se dé, yo esté bien para afrontarlo bien, y mentalmente también.” (Participante 10, 2021)

En efecto, los jóvenes que tienen acceso a la educación superior, gozan de la moratoria social y no tienen hijos; postergan su deseo de formar una familia. A razón de que, el desempleo se muestra vinculado a la opción de no poder tener hijos. Al no contar con el sustento, no existe la posibilidad para la generación y subsistencia de la descendencia.

Consumo problemático de sustancias

El consumo es un modo de procesar la existencia o de habitar condiciones concretas de vida. El consumo permite poner al cuerpo en primer plano junto a las sensaciones que en los tiempos actuales transitan más por lo destructivo y la celebración de la muerte que por lo orgiástico y lo festivo (Duschatzky y Corea, 2009).

La conducta de consumir drogas es vista como un problema por parte de los jóvenes. La misma no fue pensada entre las categorías previamente planteadas en el diseño de investigación. Sorprendió que un gran número de jóvenes se planteó como una meta principal a futuro: **dejar el consumo problemático** de alguna sustancia, como el alcohol y la pasta base.

Esta representación posee una valoración positiva que habilita, una vez cumplida la meta de abandonar el consumo de drogas, a realizar otras actividades y tener otra gama de posibilidades en los participantes, relacionadas, por ejemplo, al área laboral.

Igualmente, existe otra representación posible contraria y con una valoración negativa, **no poder dejar el consumo problemático**. Esto implica un temor a mantenerse igual que en el presente, es decir, sin abandonar el consumo problemático de sustancias.

“Mi meta más objetiva es dejarlo de todo al consumo” (Participante 5, 2021)

“Progresar, como positivo, y salir del alcoholismo, no es nada malo, pero bueno. De a poco se podrá ir dejando. Lo negativo sería no poder. Pero sé que voy a salir, no de repente, pero voy a salir.” (Participante 3, 2021)

“Ya dejando de estar hociqueándome, amaneciéndome, todo eso.” (Participante 1, 2021)

Y son lo hijos, además, quienes representan un incentivo y el motor de cambio para poder ejecutar este deseo.

“Pero tampoco le puedo dar ese ejemplo a mi hija. El día de mañana cuando la vea con un porro en la boca ¿Qué le voy a decir? No le voy a poder decir nada. Porque me va decir si vos también te drogas papá.” (Participante 1, 2021)

Esta categoría mantiene una estrecha relación con la categoría familia, puesto que abandonar el consumo problemático de alguna sustancia en parte se debe a no querer dar ese ejemplo y transmitir esto a sus hijos. Esto corresponde al planteamiento de Lersch (1967), quien sostiene que la familia es una célula primitiva de la vida social, en la que los hábitos, valoraciones, actitudes y metas son transmitidos de sus miembros de generación en generación como signos específicos.

DISCUSIÓN

La presente investigación arrojó información novedosa y nunca antes documentada en el Barrio Ceferino de la Ciudad de Salta. Los resultados encontrados, mostraron que las representaciones sociales acerca del futuro se presentan vinculadas a la idea de lo que se quiere ser o hacer, en cuanto al estudio y el trabajo. Así también, se plantea que el futuro es “cambio”; el cual puede ser producido por uno mismo o tomando a otras personas como un incentivo para lograrlo.

Sin embargo, los jóvenes reconocen ciertas limitaciones, dejando entrever que el futuro está condicionado por las oportunidades. A pesar de esto, los jóvenes de barrio Ceferino pueden progresar a través del estudio y mejorando su nivel de vida. Pero de no ser así, pueden tener un futuro sin progreso y sin cambio, vinculado a las personas del entorno barrial consideradas “mala junta”, y al consumo problemático de sustancias. Esta última posibilidad de futuro culmina en la cárcel o inclusive en la propia muerte.

Seguidamente, se pretende establecer nexos con aquellos estudios previos que sirvieron de antecedentes en el conocimiento del problema, de forma tal que la contrastación con los mismos enriquezca y otorgue consistencia científica a los resultados arribados por esta tesis.

En primer lugar, en relación al trabajo efectuado por Paredes y Pecora (2004), denominado “Questionando o futuro: as representações sociais de jovens estudantes”, se hallaron coincidencias en los resultados y conclusiones. Como coincidencias en este trabajo investigativo están las categorías: estudio, trabajo, familia y calidad de vida. Pero esta investigación, además, aporta nuevos elementos, vinculados al marco contextual de los jóvenes. Estos son: el barrio, la residencia futura y el consumo problemático de sustancias.

Si bien el trabajo tomado, mantiene similitudes con lo aquí expuesto, como el hecho de que sondea qué piensan, qué sienten, cuáles son sus planes y proyectos en cuanto a sus perspectivas de futuro y los obstáculos; existen diferencias. Posee una muestra totalmente diferente, ya que se aboca a adolescentes y preadolescentes de Brasil en situación de escolaridad. Entonces, el actual trabajo sigue otra línea, tomando a jóvenes mayores entre 18 a 25 años de un barrio popular de Argentina, como lo es Ceferino; quienes atraviesan otras circunstancias de vida, e incluso donde no todos tuvieron la posibilidad de asistir y

cumplimentar sus estudios secundarios. Aportando de esta manera, otro tipo de riqueza en el conocimiento de los jóvenes y sus representaciones sociales sobre su futuro.

Por su parte, Seidmann, et al. (2009), en el trabajo “La representación social de la vida cotidiana en jóvenes: naturalización y cambio”; explora y describe la vida cotidiana que construyen jóvenes de entre 20 y 30 años, de distintos niveles socio-económicos. Aunque este antecedente mantiene una similitud entre las franjas etarias abordadas, no considera el tiempo futuro, y se diferencian en el abordaje de jóvenes de diversos niveles socio-económicos. Visto que, la presente investigación solamente aborda a jóvenes de clase baja y media baja en un sector popular de Salta. En relación al tema de la naturalización y el cambio, en las representaciones sociales de su futuro en los jóvenes de Barrio Ceferino, se puede encontrar, por un lado, la naturalización del contexto y sus problemáticas, por quienes han vivido durante toda su vida en el mismo. Por otro lado, las circunstancias vividas en el contexto, representan un cambio para aquellos con menos años de residencia en Ceferino. Estos últimos con el pasar de los años, podrían incorporar estos conocimientos e incluirlos a su cotidianeidad.

A su vez, en la investigación “Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio” de Aguiar y Conceição (2009), se puede encontrar una exploración en relación al futuro. Pero al igual que la investigación de Paredes y Pécora (2004), ambas realizadas en Brasil, toma como muestra adolescentes y preadolescentes escolarizados; en donde se dirige exclusivamente a sondear la elección vocacional de los participantes. Aunque contempla la perspectiva del futuro, son poblaciones con grandes diferencias, respecto a la expuesta en este estudio. No solamente teniendo en cuenta la etapa evolutiva, sino sus condiciones socioeconómicas y culturales, que pueden ocasionar que el aspecto vocacional no se manifieste de igual manera en los jóvenes de Ceferino. Tan solo se logra reflejar algo de lo vocacional, en aquellos que pertenecen al sector del barrio identificado como la zona tranquila. Son quienes, además, gozaron o gozan del privilegio de moratoria social que permite culminar sus estudios secundarios.

El trabajo efectuado por Seidmann, et al. (2012), “Juventud(es) en los márgenes ¿invisibles para quienes?”; brinda un panorama a la presente tesis respecto a la construcción de sentidos sobre el trabajo y la educación no legitimados. Coincide en que la muestra tomada

en Barrio Ceferino no posee trabajos reconocidos socialmente, tales como: las changas y la prostitución. Por ende, al igual que este antecedente, permite reflexionar sobre otros espacios de construcción para la identidad y de relacionarse por fuera de las instituciones tradicionales, que puede representar el estudio y el trabajo legitimado. Así como, Rigueiral, et al. (2013) en “Aspectos de los vínculos familiares en la construcción de identidad y de representaciones sociales en jóvenes invisibles”; sigue la misma línea de investigación que Seidmann, et al. (2012); exhibiendo similitudes con la población que se investigó. Específicamente a los jóvenes residentes en la zona roja, pertenecientes a la juventud gris planteada en el marco teórico.

Aunque, estos estudios mencionados en el párrafo anterior, contribuyen brindando información sobre algunas características similares con la población que se trabajó, no abordan un conocimiento específico al planteamiento del problema. Es decir, no se indaga sobre su perspectiva de futuro, y las representaciones sociales correspondientes a tal proyección.

Por último, la investigación llevada a cabo por Corica (2012), “Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable”, es la más próxima en cuanto a ubicación geográfica y el abordaje del plano futuro. Se realiza en tres jurisdicciones diferentes de Argentina y una de ellas es la Ciudad de Salta. No obstante, se reduce únicamente al ámbito educativo y laboral, y es aplicada en alumnos del nivel secundario.

En pocas palabras, este recorrido sobre los estudios previos demuestra la originalidad y exclusividad de la actual investigación. Puesto que, no se encontró ningún trabajo investigativo que explore las expectativas o representaciones de futuro en jóvenes de un barrio marginal de la Ciudad de Salta. Los estudios vinculados al futuro, son realizados en jóvenes escolarizados que poseen mayores recursos para lograr proyectarse en el tiempo. Esta investigación se cuestiona sobre aquellos jóvenes invisibilizados socialmente.

CONCLUSIÓN

Para concluir este trabajo investigativo, es importante destacar que resultó posible responder las preguntas de investigación que orientaron este estudio, por lo tanto pudo concretarse el objetivo propuesto. En consecuencia, se brinda una síntesis y articulación de los resultados más relevantes obtenidos. Se detallan las representaciones principales de acuerdo al análisis de la información, construidas a partir de las ideas, imágenes y valoraciones obtenidas de los participantes sobre su futuro. Así también, se pudo constatar que el contexto incide en la construcción de las representaciones sociales. Por lo tanto, se pudieron conocer algunas de las posibles repercusiones que produce el contexto barrial en las mismas.

Por una parte, una de las influencias del contexto en las elaboraciones de las representaciones sociales se hace evidente en la idea que tienen los jóvenes sobre su anhelo de residir por fuera del barrio en el futuro, dejando de lado la inseguridad, las amistades y el contexto propicio al consumo de sustancias. La idea está justificada en que las características atribuidas al barrio (violento, inseguro por robos y delincuencia, alta circulación de sustancias ilegales y la prostitución) son contrarias a lograr las condiciones de vida buscadas y la añorada tranquilidad.

Esto se anuda a la creencia, que poseen algunos de los jóvenes, de que el progreso implica irse del barrio. Ya que las particularidades que presenta el contexto obstaculizan la posibilidad de estudio y trabajos formales. En donde se promueve el consumo de sustancias ilegales y la delincuencia. En síntesis, sostienen la idea que, para progresar requieren cambiar su situación actual abandonando la "mala junta", y el medio para lograr tal objetivo implica inevitablemente salir del barrio.

Mientras que, quienes sostienen la representación social de que resulta posible progresar manteniendo su residencia actual en el barrio; plantean como condición, a pesar de la naturalización del contexto barrial, el distanciamiento de la llamada "mala junta". Esto quiere decir que, aunque difieren que la condición para progresar implica inevitablemente salir del barrio, comparten la perspectiva de que las características del contexto y mantener ciertos vínculos, obstaculizan el futuro con progreso.

Es así que, existen dos grandes representaciones sociales sobre el futuro, que a su vez engloban algunas creencias, es la dualidad del futuro con progreso vs. el futuro sin progreso.

El futuro con progreso, anudada a la valoración positiva y de anhelo, refiere al estudio, a mejorar el nivel de vida a partir de la adquisición de bienes y alejarse de aquellas personas del barrio que no consideran una buena influencia para ellos. Por otra parte, valorado negativamente, el futuro sin progreso consiste en lo opuesto. Vinculándose, con estas personas y llevando un estilo de vida en relación al consumo de sustancias, lo cual puede culminar en la muerte misma o en la cárcel. Esto se asocia, a su vez, a la permanencia en el barrio por parte de los jóvenes.

Asimismo, otra incidencia que se pudo conocer gracias al trabajo investigativo se agrupa bajo la representación de que su futuro está condicionado, en gran parte, a las oportunidades que se le presentan. Al tratarse de un barrio marginal, manifiestan que existen limitaciones económicas que los lleva a la necesidad de iniciar actividades laborales muy tempranamente en sus vidas; generando como consecuencia el abandono de los estudios. Deben satisfacer sus necesidades económicas, y el estudio termina siendo postergado, lo cual obstaculiza sus posibilidades futuras de inserción laboral. Estas condiciones producen sentimientos de resignación y desesperanza respecto de su porvenir futuro. En este punto, se podría pensar en la conformación de un círculo vicioso entre sus pensamientos y acciones, ya que mientras mayor sea su posicionamiento y perspectiva negativa, menos acciones emprenden para lograr cambios en sus condiciones, lo cual termina reforzando aún más las ideas y sentimientos de resignación y desesperanza.

En concordancia con esta idea, se sigue la línea de pensamiento que fue desarrollada en el marco teórico, donde se tiende a dar por hecho que las personas deben hacerse cargo, y actuar de manera autónoma, en circunstancias de vida que se han hecho en algunos casos insostenibles. Esto lleva a preguntarse ¿de qué manera pueden sobreponerse los jóvenes a estas condiciones de desventaja social? Por esta razón, se hace evidente que si bien resulta posible una transformación en su nivel de vida (de lo contrario se estaría negando el margen de libertad de la autodeterminación), exige un esfuerzo adicional de su parte para sortear las vicisitudes y adversidades que se les presentan, y alcanzar el anhelado progreso que mencionan los jóvenes.

A su vez, en las representaciones sociales de los jóvenes, se hizo evidente como las condiciones de individualismo, característica de la época, también ejercen su influencia, en

tanto constituyen el “hacerse cargo” como un deber. Manifiestan que la situación actual de sus vidas, y la posibilidad de cambio, depende exclusivamente de la responsabilidad individual de cada uno de ellos.

Sin importar si los jóvenes se encuentran entre los que manifiestan no terminar sus estudios secundarios, aprender un oficio, culminar los estudios secundarios o superiores; todos coinciden en anhelar que sus hijos estudien. Lo cual brindaría alegría, satisfacción y orgullo; que, a su vez, produce una movilidad social ascendente, al igual que aquellas representaciones sociales dirigidas al estudio y el trabajo que conlleven a mejorar el nivel de vida.

Así, gran parte de los jóvenes se ven influenciados por el contexto en tanto que inician, mantienen o refuerzan sus hábitos de consumo a partir de las condiciones contextuales, en las cuales se enmarcan sus primeros vínculos familiares y sociales. Es así que, en la vida social, los hábitos, actitudes, valoraciones y metas son transmitidos entre sus miembros como signos específicos.

Sin embargo, el consumo de sustancias es valorado de forma negativa, produciendo que una de sus mayores representaciones de futuro sea el propósito de abandonar el consumo. Respecto al cambio, de esta situación actual de consumo problemático, con optimismo, los jóvenes expresan que depende de ellos mismos dejarlo, pero claramente requiere un esfuerzo de su parte concretar este propósito. En contraposición a esa meta, se manifiesta la posibilidad de no poder dejar el consumo, lo cual suscita una valoración negativa y sentimientos de temor.

La valoración negativa asociada a la representación de la imposibilidad de dejar el consumo, manteniéndose como en el presente, se encuentra articulada estrechamente al ámbito familiar en el relato de los jóvenes. Puesto que, abandonar el consumo problemático de alguna sustancia en parte se debe a no querer dar ese ejemplo y transmitir, como se mencionó, el hábito a sus hijos. Visto que, los padres no se sienten superiores a sus hijos, sino iguales, percibiéndolos como pares o compañeros, sin pretender ser autoritarios.

Otra preocupación que emerge como una representación social entre los jóvenes, debido a la situación común en el barrio; se vincula al consumo inclusive en la niñez. Así

aparece la idea de que sus hijos no se involucren en consumo de sustancias, como otros niños en el barrio. Se toma a sus hijos o parejas como un incentivo para lograr el cambio deseado frente al consumo. De esta manera, el cambio y el hacerse responsable aparecen en función a un otro que impulsa, y no como algo propio.

Se infiere, además, que el ámbito familiar no solo funciona como impulso para abandonar el consumo y generar un cambio, sino que implica una reconsideración de sus condiciones de vida futura en general. Los jóvenes, en algunos casos, vienen transcurriendo su vida sin preocupaciones hasta que son padres o madres. Es a partir de ese suceso que empiezan a considerar la posibilidad de construir un proyecto de vida. Esto pone en evidencia que mientras que el proyecto de vida tradicional, considerado histórica y socialmente, se pretende: estudiar, trabajar, casarse y tener hijos, como una serie de pasos a cumplir, en estos casos se produce a la inversa: se tiene hijos y luego se proponen culminar los estudios y trabajar para brindarles una mejor calidad de vida.

Aquellos que pertenecen a la juventud gris (ubicados en las cercanías al sector del bajo) no consideran terminar sus estudios debido fundamentalmente a la carencia de tiempo y dinero. De esta manera, prefieren, según sus necesidades económicas, terminar haciendo más changas u obteniendo más turnos en sus trabajos informales actuales. Aquí se observa una diferencia respecto de la juventud dorada, es decir, aquellos que pueden gozar de la moratoria social, en tanto que terminaron o están terminando el nivel secundario, y se encuentra entre sus proyectos culminar los estudios superiores. Esto se relaciona directamente con la representación de que el futuro es lo que se quiere ser o hacer, en la cual se visualizan estudiando y/o trabajando, y es valorada con esperanza por quienes poseen algún proyecto en estos ámbitos. Mientras que aquellos que no pueden modificar su ser o hacer actual, expresan con resignación no tener futuro.

De todas maneras, con independencia de esta clasificación, ningún joven de la muestra cuenta con un trabajo formal actualmente. Es por esto, que la representación social de conseguir en el futuro un “buen trabajo”, entendido como un trabajo estable y en blanco. La misma está presente de forma generalizada y manifiesta un anhelo esencial y homogéneo. Para los jóvenes constituye un medio fundamental que produce esperanza para alcanzar el nivel de vida deseado, aunque conlleva un sacrificio acceder al mismo.

Acceder al nivel de vida deseado consiste, por una parte, en la adquisición de bienes materiales, asociándose al progreso; y por otra parte, obtener o construir una vivienda propia, cuya imagen se presenta accediendo principalmente a un terreno y construyendo un “ranchito”. Todas estas aspiraciones, tal como se mencionó anteriormente, surgen en muchos de ellos, a través del incentivo que implican los hijos (o la familia) y el deseo de que no les falte nada. En relación al ámbito familiar, también surge como un ideal el anhelo de formar una familia. Lo que resulta llamativo puesto que la mitad de los jóvenes entrevistados ya tiene hijos y ha conformado de alguna manera su propia familia. Con esta idea se refieren a convivir y llevarse bien con estos hijos y la pareja. Se evidencia, de esta forma, el malestar y la tristeza vinculados a sus lazos afectivos actuales en la familia.

Por lo tanto, esta investigación aportó un valioso conocimiento acerca de cómo los jóvenes construyen simbólicamente su realidad, y las significaciones atribuidas al objeto futuro. Se encontraron más representaciones sociales de las que se esperaba y algunas de ellas se presentan en la modalidad de polaridades, como, por ejemplo: en el futuro el cambio depende de uno vs. cambio en el futuro por otra persona; dejar de residir en el barrio vs. continuar residiendo en el barrio; futuro con progreso vs. futuro sin progreso; y dejar el consumo de drogas vs. no poder dejar el consumo de drogas. La mayor parte de las representaciones sociales descubiertas son correspondientes a un tipo de pensamiento concreto por parte de los jóvenes, es decir, ligadas de manera directa más a sus experiencias que a las abstracciones.

Sin embargo, se logró conocer fundamentalmente los aspectos que resultan relevantes para ellos, trascendiendo la perspectiva de los ideales impuestos por la sociedad. En las cuales se pone en evidencia las representaciones esenciales que mueven el comportamiento de los jóvenes más allá del auto- sostenimiento social, psicológico y económico.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIA

A partir del trabajo realizado, se evidenció la inexistencia de instituciones visibilizadas que alberguen y brinden contención para los jóvenes; lo cual es manifestado por ellos como una necesidad. Frente a esto se sugiere, como propone Fals Borda (1959), abrir espacios de escucha y construcción que puedan servir como catalisis social. Con un agente propulsor del desarrollo, cuyo rol no sea directivo y se encuentre armado de los recursos técnicos necesarios. Sin importar si pertenece o no al grupo, tenga actitudes claras respecto de su rol y esté motivado.

Se debe cuestionar desde qué lugar se acercan los adultos a los jóvenes del barrio. Puesto que, como se observó, algunos lo hacen desde un lugar paternal y solidario únicamente “dando”. Y por otro lado, los jóvenes son vistos desde afuera con una mirada más crítica, por lo cual no tienden a acceder a esos espacios. Se propone, entonces, repensar las posiciones adultas para el abordaje de jóvenes en los sectores populares, y lograr un acercamiento, cubriendo su necesidad de escucha, contención, visibilización y participación en proyectos de índole comunitaria.

Así como también, se puede abordar junto a los jóvenes:

- Qué lugar ocupa el estudio y cómo es percibido por ellos. ¿Se pretende aprender o solo es un medio para otro fin?
- Construcción y planificación familiar. ¿Cómo forman su familia y construyen sus vínculos?
- Decisiones y proyecto de vida. ¿Qué herramientas fueron brindadas por la familia o las instituciones, durante la vida de los jóvenes, para la construcción de tales representaciones?
- Espacios recreativos. ¿Con qué espacios cuentan para realizar actividades grupales? Así como fue aprovechado alguna vez en el barrio el espacio para aprender y practicar boxeo en el Comedor Sopita de Letras.

- Estrategias para abordaje de emociones ¿Cuáles son las problemáticas que enfrentan los jóvenes de Barrio Ceferino que los pone en situación conflicto? ¿Poseen herramientas para regular las emociones?
- Fomentar grupos de diálogo y debate para estimular el intercambio de diferentes puntos de vista. Donde se confronten las ideas propias con ideas divergentes, produciendo un desequilibrio cognitivo que impulse a la búsqueda de nuevas soluciones. De esta manera, se podrá favorecer el desarrollo cognitivo y pensamiento de tipo formal.

Los interrogantes y sugerencias aquí planteados, pueden ser motor para la realización de futuros trabajos investigativos que aborden la temática desde otras perspectivas posibles. Así como también, puede inspirar a construir otros conocimiento y herramientas para el abordaje de jóvenes de barrios populares.

Por último, a partir de la presente investigación, se sugiere estudiar y acercarse a posteriori a poblaciones con similitudes o características diferentes, comparando los resultados aquí arribados. De manera que, se logre continuar conociendo y explorando la perspectiva de los jóvenes en relación a su futuro en diversos contextos.

LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación presentó algunos obstáculos, principalmente en el acceso a la muestra en relación a los jóvenes. Esto se debió a que, por una parte, algunos jóvenes que habían aceptado ser entrevistados fueron detenidos por la policía, para averiguación de antecedentes, momento previo al encuentro, perdiendo la posibilidad de un contacto posterior. Así también, se evidenció escasa cooperación y colaboración por parte de los jóvenes, exigiendo retribuciones monetarias, o bien ausentándose en reuniones pactadas en reiteradas ocasiones.

Por otra parte, acceder a la muestra, implicó la toma de riesgo por parte de la investigadora quien fue advertida por la *gatekeeper* y el participante experto, acerca de la inseguridad generalizada que presenta el barrio. Por esta razón, en la mayoría de las concurrencias al barrio, se requirió un acompañamiento extra. Así como también, se siguieron indicaciones de precaución precisas de cómo vestir y ocultar elementos de valor.

Otra de las limitaciones que también afectó la investigación fue atravesar el periodo sanitario de pandemia, ya que se sumó como otro factor que dificultó la toma de entrevistas, por lo tanto, entorpeció el acceso a la muestra y a las instituciones, como el Centro de Salud.

Finalmente, otra dificultad fue que la información que se obtuvo respecto al Barrio Ceferino, era muy escasa, debido a la reducida cantidad de trabajos de investigación llevados a cabo en tal contexto.

Sin embargo, a pesar de las limitaciones descritas durante el desarrollo de este estudio, la investigadora logró culminar de forma satisfactoria el trabajo investigativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüero, G. y Perelman, M. (2018). *Desigualdad, imaginarios y escala urbana. Un estudio comparativo de grupos subalternos en Salta y Buenos Aires, Argentina*. Imaginarios y representaciones sociales de lo urbano. Bogotá: Ediciones RIIR-USTA. Universidad Santo Tomás.
- Aguiar, F. y Conceição, M. (2009). Expectativas de futuro e escolha vocacional em estudantes na transição para o ensino médio. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 10(2), 105-115. <http://www.redalyc.org/html/2030/203014923011/>
- Álvarez, S. (2000). Los pioneros modernos, hacedores invisibles de una ciudad a medias. *Procesos*.
- Anatrella P. T. (2003) *El mundo de los jóvenes: ¿Quiénes son? ¿Qué buscan?* Jornada mundial de la Juventud. Pastoral juvenil: de Toronto a Colonia. Roma.
- Aragone, F. (2010). *Diagnóstico comunitario: Área de Responsabilidad del Centro de Salud N°48 "Ceferino"*. Residencia de Psicología Comunitaria de Salta. Trabajo inédito.
- Arévalo, O. (1996). Juventud y modernización tecnológica. En *Pasos (San José de Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones [DEI])*, número especial.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. Fondo de cultura económica.
- Berrino, M., Nolasco, M., Modarelli, M., Boucíguez, M., Irassar, L., y de las Mercedes Suárez, M. (2010). La importancia de las representaciones en la construcción de proyectos de futuro. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 40(1), 111-130.
- Butler, J. (2019). *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*. Paidós.

Cairo Carou, H. (s.f). *Territorialidad*. Universidad Complutense de Madrid.

Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última década*, 20(36), 71-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362012000100004>

Cornachione Larrínaga, M. A. (2008) *Psicología del desarrollo. Adulthood. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales*. Brujas

Cuenca, J. (2016). Los jóvenes que viven en barrios populares producen más cultura que violencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 141-154.

Daroqui, A. y Guemureman, S. (2007). Ni tan " grande" ni tan " chico": realidades y ficciones de los vínculos familiares en los sectores urbanos pauperizados. En *Jóvenes y adultos: el difícil vínculo social* (pp. 63-93). Observatori del Sistema Penal i els Drets Humans, OSPDH.

De Mello, S. (1992). Clases populares, familia e preconceito. *Psicologia Usp*, 3(1-2), 123-130.

Del Castillo, A. (2020). Urbanización de la pobreza en el aglomerado Gran Salta (Noroeste Argentino). Sus manifestaciones actuales. *Cuaderno Urbano*, 28(28), 35-58.

Duschatzky, S. y Corea, C. (2009) *Chicos en Banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Paidós.

Encina, J. y Rosa, M., (2004). Las culturas populares. *Cuchara y Paso Atrás* (9)

Fals Borda, O. (1959) *Acción comunal en una vereda colombiana*. Universidad Nacional de Colombia

Fe.P.R.A. (2013). *Código de Ética*. http://fepra.org.ar/docs/C_ETICA.pdf

Ferreira Salles, L. M. (1998) *Adolescencia, escuela y vida cotidiana; contradicciones entre lo genérico y lo particular*. Piracicaba: UNIMEP

Fierro, A. (1997). La identidad personal. En O. Pérez, *Desarrollo de los Adolescentes III. Identidad y Relaciones Sociales*. Antología de Lecturas, 21-28.

Fischer, G. (1990). *Psicología Social*. Conceptos fundamentales. Narcea

Giddens, A. (1997) *Sociología*. Tercera edición revisada.

Gimenez, G. (1997) *Materiales para una teoría de las identidades sociales*. En Frontera Norte. Vol 9 # 18.

Griffa, M. C. y Moreno J. E (2008) *Claves para una psicología del desarrollo*. Volumen II. Adolescencia. Adultez. Vejez. Buenos Aires.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mcgraw-hill.

Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teorías. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-479). Paidós.

Lander, É. (1997). *Sectores populares y estrategias simbólicas: luchando por el reconocimiento*. Ciudad virtual de antropología y arqueología, 14.

León, M. (2002). Representaciones sociales: actitudes, creencias, comunicación y creencia social. En *Psicología social* (pp. 367-385). Pearson Education.

Lersch, P. (1967) *Psicología Social. El hombre como ser social*. Scientia

Lipovetsky, G. (1986) *La era del Vacío*. Anagrama

Lyotard, J. F. (1991) *La condición posmoderna*. Argentina: Cátedra, 4

Lyotard, J. F. (2003) *La posmodernidad (explicada a los niños)*. Gedisa, 29

Macias, F. (2012) Dossier de filosofía: destino, futuro y utopía, en *La Colmena* 75.

Mafud, J. (1969) *Los argentinos y el status*. Américalee

Margulis, M. (1997). *La cultura de la noche: la vida nocturna de los jóvenes en Buenos Aires*. Biblos.

Margulis, M. y Urresti, M. (1996) *La juventud es más que una palabra: ensayos sobre cultura y juventud*. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/mario_margulis-la-juventud-es-mas-que-una-palabra.pdf

Miranda, A. (2009). Estrategias familiares de vida y reproducción de desigualdades socio-económicas y de género en jóvenes de un asentamiento de José León Suárez. En Chaves, M., *Estudios sobre juventudes en Argentina 2007*.

Moscovici, S. (1979) *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Huemul

Moscovici, S. (1986) *Psicología Social II*. Paidós.

- Pantaleón, J. (2002). *Demanda y reconocimiento en el campo de lo barrial: la conformación de los barrios populares en la ciudad de Salta*. Universidad de Buenos Aires.
- Paredes, E. y Pecora, A. (2004). Questionando o futuro: as representações sociais de jovens estudantes. *Revista Psicologia-Teoria e Prática*, 6(3).
<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/ptp/article/view/1174>
- Puyol, Á. (2010). *El sueño de la igualdad de oportunidades: Crítica de la ideología meritocrática* (Vol. 891015). GEDISA.
- Rigueiral, G., Gueglio, C., Kleiner, I., y Kracht, P. (2013). *Aspectos de los vínculos familiares en la construcción de identidad y de representaciones sociales en "jóvenes invisibles"*. En IV Congreso Internacional de Investigación 13 al 15 de noviembre de 2013. La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/46477>
- Reutlinger, C. (2001): Sociedad laboral sin trabajo y juventud invisible. En Marchioni, M. (coord.): *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Popular, 242-244
- SAIMO, O. S. (2006). *Antecedentes y fundamentos del NSE CEI 2006*.
<https://www.saimo.org.ar/archivos/observatorio-social/NSE2006-23nov2006-Informe-final.pdf>
- SAIMO, O. S. (2015). *Revisión NSE - Junio 2015*.
<https://www.saimo.org.ar/archivos/observatorio-social/Revision-NSE-Junio-2015.pdf>
- Sbrocco, E. (1997). *Asentamientos entre la estrategia y la gestión*. Mimeo.
- Seidmann, S., Bail Pupko, V., Azzollini, S., Thomé, S., y Di Iorio, J. (2009). La representación social de la vida cotidiana en jóvenes: naturalización y

cambio. *Anuario de investigaciones*, 16, 287-294.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862009000100027&lng=es&tlng=es.

Seidmann, S., Rolando, S., Rigueiral, G., Gueglio Saccone, C., Kracht, P., Di Iorio, J., Ghea, M. y Mira, F. (2012). Juventud(es) en los márgenes ¿invisibles para quienes? *IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XIX Jornadas de Investigación VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.
<https://www.aacademica.org/000-072/656>

Suarez, A. L. (2016). *Devociones, promesas y milagros. Aproximación a dimensiones de la espiritualidad en sectores populares*. Universidad Católica Argentina - CONICET.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/114571>

Taylor, C. (1993) *El multiculturalismo y “la política del reconocimiento”*. FCE. México.

Torres Carrillo, A. (2017). Identidades barriales y subjetividades colectivas en Santa Fe de Bogotá. *Folios*, (10), 20.34. <https://doi.org/10.17227/01234870.10folios20.34>

Unicef. (2013) *Superando el adultocentrismo*. Santiago de Chile: ONU.
<https://es.scribd.com/document/234712404/Superando-El-Adultocentrismo-4>

Undurraga Infante, M. (2010) *Psicología del adulto de la conquista del mundo a la conquista de sí mismo*. Universidad Católica de Chile.

Universidad Nacional del Nordeste. (2010) Clase Social y Nivel Socio-económico. Facultad de Medicina. Cátedra de Atención Primaria de la Salud, Epidemiología e InformáticaII.

<https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/Clase%20social%20y%20Nivel%20Socio%20-%20Econ%C3%B3mico.pdf>

Urbano C. y Yuni J. (2005) *Psicología del desarrollo: Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Brujas.

Vásquez, J. (2013). *Adultocentrismo y juventud: Aproximaciones foucaulteanas*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4418/441846100009>

ANEXOS

Anexo N° 1: Modelo de Consentimiento Informado

<p>UNIVERSIDAD CATOLICA DE SALTA</p> <p>FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS - CARRERA DE PSICOLOGÍA</p> <p>CÁTEDRA DE TRABAJO INTEGRADOR FINAL</p>
<p><u>Consentimiento Informado</u></p> <p>Ante la necesidad de concluir el Trabajo Integrador Final (TIF), para acceder al título de Lic. En Psicología, se le solicita acepte participar de la Investigación “¿Mi futuro? - Representaciones sociales de jóvenes en el Barrio Ceferino”. Para ello se coordinará con ud. una Entrevista en Profundidad, que será grabada con fines académicos, para evitar cualquier distorsión de información. Dicha entrevista puede llevarse a cabo por modalidad virtual o presencial.</p> <p>La decisión de participar es voluntaria y Ud. puede o no aceptar participar. También puede interrumpir su participación en el momento que lo decida. Toda la información del estudio será confidencial y se resguardará la identidad de todos los participantes.</p> <p>AL FIRMAR ESTE CONSENTIMIENTO INFORMADO UD. ESTÁ ACEPTANDO PARTICIPAR DE ESTA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD, AUTORIZADA POR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA Y LA CARRERA DE PSICOLOGÍA, SI TIENE ALGUNA DUDA SOBRE LO QUE LE HA EXPLICADO LA ALUMNA, ANTES DE FIRMAR SEPA QUE PUEDE CONSULTAR A: CARRERA DE PSICOLOGÍA, AL 0387 – 4268556, DE LUNES A VIERNES DE 11 a 18 HS.</p>
<p>Yo _____ habiendo sido informado y entendiendo los objetivos académicos del estudio, acepto a participar del mismo y responder las preguntas que la alumna me presente.</p> <p>Firma: _____</p> <p>Aclaración _____</p> <p>Documento N° _____ Fecha: _____</p>

Anexo N° 2: Modelo de entrevistas a jóvenes

- Edad:
- Sexo:
- Cantidad de años de residencia en el barrio:
- Primario completo:
- Secundario completo:
- Terciario/Universitario completo:
- Ocupación:

Barrio:

- ¿Cómo describirías tu barrio? (lugar, personas que viven y jóvenes)
- Aspectos positivos y negativos del barrio
- ¿Te imaginas viviendo en este barrio en el futuro? ¿por qué?

Perspectiva de futuro

- ¿Qué significa (es) para vos la palabra futuro?
- ¿Qué imagen se te viene a la mente si piensas en esa palabra?
- ¿Encuentras aspectos positivos en tu futuro? ¿cuales?
- ¿Encuentras aspectos negativos en tu futuro? ¿cuales?

Familia

- ¿Cómo está compuesta tu familia ahora? / ¿Con quienes vivís? Ocupación.
- ¿Te gustaría formar una familia en el futuro? ¿Cómo sería esa familia?

Estudio

- ¿Te gustaría estudiar algo en el futuro?

Trabajo

- ¿Qué piensas respecto al trabajo para el futuro?

Nivel de vida

- ¿Cómo te imaginas estar viviendo en el futuro?

Anexo N° 3: Modelo de entrevista al experto y el caso sumamente importante para el problema analizado

Características del barrio

- ¿Cómo caracterizaría a este barrio?

Características de la población

- ¿Cómo caracterizaría a la población de este barrio?

Características de los jóvenes

- ¿Qué características considera que poseen los jóvenes del barrio?

Jóvenes en relación al futuro

- ¿Qué piensa respecto al futuro de los jóvenes de Ceferino?
- ¿Qué imagen se le viene a la cabeza cuando piensa en el futuro de los jóvenes del barrio de Ceferino?
- ¿Cree que tienen aspectos positivos el futuro de los jóvenes? ¿Cuáles?
- ¿Cree que tienen aspectos negativos el futuro de los jóvenes? ¿Cuáles?

Jóvenes, futuro y familia

- ¿Qué observaciones realizó sobre las familias actuales de estos jóvenes?
- ¿Cómo cree que constituirán su familia los jóvenes en el futuro?

Jóvenes, futuro y estudio

- ¿Qué observa respecto a los jóvenes y sus estudios en la actualidad?
- ¿Cómo considera que será la relación de los jóvenes y el estudio en un futuro?

Jóvenes, futuro y ocupación

- ¿Qué observa en relación a los jóvenes y el trabajo hoy en día?
- ¿Cómo ve a los jóvenes respecto al trabajo en el futuro?

Jóvenes, futuro y nivel de vida

- ¿Cómo cree que será el nivel de vida de los jóvenes en el futuro?

Anexo N° 4: Entrevistas a Jóvenes

Participante 1

¿Cómo estás?

Bien (risa).

¿Cómo es tu nombre?

L.

¿Qué edad tenés L.?

24. ¿Sobre qué es la entrevista?

Es sobre la idea que vos tienes del barrio, algunas cosas sobre tu vida, tu experiencia, cómo te ves un poco más adelante. Ahora vamos a ir charlando un poco. Como, por ejemplo, ¿vos cómo describirías el barrio?

Mmm. Tranquilo. Esta zona es tranquila nomás.

¿Y cuál zona no es tranquila?

Allá más para el bajo, donde está el puente grande en la Ituzaingó.

¿Ahí es donde se cobra el peaje por la noche?

Si.

¿Y por qué no es tranquilo allá, qué es lo que pasa?

Es que allá es otro ritmo, es todo droga, nada que ver con acá.

¿Cómo más podrías diferenciar esa zona?

Es más jodida de noche, de día no pasa nada. De día vas y venís cuando querés. Pero ya de noche no.

¿Y cómo son las personas del barrio?

Mmm buenas, conmigo siempre han sido buenas. Nunca che me han ortiviado, ni nada. Tampoco tengo cabida con todos, ¿has visto? Yo hago la mía. Yo trabajo y también me roban. Hace un año y dos meses he ido a la cárcel yo.

¿En qué estás trabajando?

Yo hago todo lo que es plomería, electricidad, pongo cerámico, trabajo con durlock, todo. Gracias a Dios se bastante. Por ahí me descarrilo, pero dentro de todo está todo piola che.

¿Y vos estudiaste?

Si, hasta 7^{mo}.

Para tu trabajo, ¿cómo aprendiste?

Con mi viejo, con mi viejo laburé una banda de años. Mi viejo es albañil también.

¿Qué cosas te gustan de Ceferino?

Le tengo bronca al barrio, me han hecho cagar a tiros. Porque siempre camino solo, piola.

¿Eso es lo que no te gusta del barrio entonces?

No, ¿sabes lo que pasa? Que Ceferino es una cosa, el bajo es otra y San Antonio es otra. El bajo le dicen el bajo, pero son dos cuadras. Pero es tranqui, che. Las veces que vengo por acá tranqui. Tengo dos amigos acá que viven a la vuelta (saluda a alguien en la calle)

Ahí pasó uno

Si (risas) Pesadilla es ese.

Te juntas con tus amigos entonces a veces

Sí, yo me pego la alzada de vez en cuando. Me pego una alzada de dos o tres días ¿has visto?

El día de mañana, ¿te gustaría seguir viviendo en esta zona?

No, yo me quiero ir a la mierda.

¿A dónde te gustaría irte?

Es que yo tengo una nena. Quiero irme, no me sirve quedarme. Yo quiero irme de acá y estar piola, donde no tenga ningún conocido, no conocer nadie. Empezar de cero.

¿Por qué no te sirve acá?

Es que tengo amistades... Yo tomo merca y fumo porro. Yo soy más del porro y ya me cruzo a alguien y nos ponemos a fumar. Y no me sirve porque ya soy conocido. Ahí nomás me dicen eh ratita vení acá. Yo los conozco a los pibes, a veces siento olor a marihuana y ya voy

“pum” y me siento. No me sirve. Bah, aunque yo también estoy con mi hija me fumo mi marihuana y nadie me dice nada. Yo fumo marihuana, por ahí tomo merca, pero la merca está cara che.

Vos crees que si te quedas acá en el barrio no vas a...

No es que no pueda, pero llega el fin de semana y se escucha música de acá, de allá y “pum”, yo me acuesto pensando y digo que culia* se armó la joda. Llega el viernes me voy a laburar y “pum” me alzo. No me sirve. En cambio, si vos vas a otro lado, otro lugar, otro barrio, que se yo, y no tenés amistades, ¿qué vas a hacer? Vas a ir laburando y va a llegar el viernes capaz que te tomas un vino, dos vinos, pero lo tomas solo ¿has visto? No es que decís que vagancia vení y “pum, pum”. Vos cuando vas a otro barrio tenés que ver qué onda. Yo ahora estoy por vender mi casa e irme al sur.

Al sur te gustaría irte entonces

Sí, tengo mi padrino que está laburando ahí, gasista es. Y dice que se gana bien ahí. Yo no voy por lo que hay allá, yo voy porque quiero hacer plata. Mi hija ahora el mes que viene ya cumple un añito mi hijita y tampoco no da que ella vaya creciendo y me vea fumando marihuana, tomándome un par de vinos ahí todo machado. Yo con mi mujer me llevo bien ¿has visto? No peleamos, no nada. Pero tampoco le puedo dar ese ejemplo a mi hija. El día de mañana cuando la vea con un porro en la boca ¿Qué le voy a decir? No le voy a poder decir nada. Porque me va decir si vos también te drogas papá.

Claro

No da. Pero todo tranqui gracias a Dios.

Antes de tu hija ¿te preocupaba eso?

No, vos sabes que a mi mujer la conocí cuando estaba en la cárcel. Yo me separé de mi ex mujer y bueno, no sé, por Facebook... El año pasado en noviembre también he salido, yo me mandé una cagada, me he ido a chorear y me he perdido. Pero me han dado meses nomás. Cuatro meses por robo simple. Bueno, ahora no ando haciendo nada, ando laburando nomás. Por ahí me cambio bien piola, me voy al centro y me voy a punguear, me voy a mecherear. Pero ¿ves? No me sirve estar acá. Yo me voy para la casa de mi suegra y cuando vengo para acá: eh ¿qué haces ratita? Vení para acá. Vamos a fumar un porro.

¿Y tu mujer donde vive?

En primera junta

¿Allá lo ves mejor que acá?

No, porque si he andado por allá. Y yo donde voy “Pum” ahí nomás me voy a callejear por el barrio. Soy un personaje yo y ya me hice de un par de pibitos y nos fumamos un porro.

Ya te hiciste otra vagancia nueva

Claro, ¿sabes qué? Un poco más y no me instalaba un rancho ahí (risas)

¿Y qué es para vos la palabra futuro?

Es pensar que vas a hacer el día de mañana ¿no? Qué es lo que querés ser y hasta que determinado momento va a llegar lo que estás haciendo. Yo si veo un futuro para mí. Porque yo si me drogo, pero yo cuando tengo que trabajar trabajo de lunes a lunes. Sea dos o tres de la mañana yo laburo y le meto pata, no tengo drama.

¿Se te viene alguna imagen a la cabeza cuando piensas en tu futuro?

Formar una familia, bueno la familia que tengo ahora pero ya ¿Cómo te puedo decir? Ya en el sentido de estar bien. Yo por ahí me levanto para ir a trabajar, yo también trabajo en la cosecha, me levanto a las 5 am. Y no tomo té, nada. Me fumo un porro y voy a allá re loco, me pongo a laburar y ya voy derecho hasta las 12, 12:30 y me pongo a comer. Y vuelvo a las 5 de la tarde. Y esa es mi rutina, ahora no tengo trabajo, pero a mí me gusta la plata, soy una persona oportunista. Me gusta.

Tampoco es que estoy viendo que te voy a robar ¿me entendés? Yo por ahí necesito moneda y te vengo con un chamuyo. Vos has visto que el que quiere busca y encuentra una moneda. Cada uno tiene su forma de laburar, su forma de ser, todo. Pero así che, me quiero ir de acá, no me sirve estar acá todos los días. Sino me tomo un vino, una cerveza y si tengo todo el día le pego derecho. Cuando si estaba bien, estaba en la casa de mi tía que me tiene cortito. No me deja salir nada.

¿Ves algún aspecto negativo en el futuro?

No. Gracias a Dios no soy negativo che. Si vos pensás en algo y sos negativo, no vas a lograr hacer lo que vos querés.

¿Te gustaría tener más hijos?

Yo tengo cuatro, tengo 24 años y tengo cuatro hijos. No quiero tener más, ya me tienen loco todos (risas)

¿A qué te referís entonces cuando decís que querés formar una familia?

Lo que pasa es que mi mujer viene hasta acá porque yo con mi suegra no me llevo. Y mi suegra es una señora grande y mi mujer la tiene que estar viendo. Entonces yo no estoy las 24 horas del día con ella, ni la semana completa con ella. Ella está el fin de semana y el lunes se toma el palo. Ya vuelve el miércoles o jueves a la noche, por ahí me cae de sorpresa para ver si estoy con otra (risas). Yo le digo hace lo que quieras. Mi hijita, mi china me sigue mucho a mí. Y bueno pue, yo no puedo ir para allá, la última vez le pegue al sobrino de mi mujer entonces no estoy yendo.

¿Qué te gustaría para tus hijos el día de mañana?

Que estudien y lo que ellos quieran ser yo los voy a estar ayudando. Sea lo que sea yo siempre voy a ser su compañero, por más que sea su papá voy a ser su compañero. Lo que ellos decidan yo los voy a estar apoyando. Yo le enseño cosas, pero yo también aprendo de ellos. Yo he sido papá a los 19 años, yo me he golpeado pendejo, estuve en la cárcel, mi mujer me iba a ver con mi hijito. En la vida el que no se ha golpeado es mentira.

¿Te gustaría en algún momento retomar los estudios?

Sí, yo me meto en un Bspa y nos vemos, la cuestión es terminar. ¿Sabes lo que pasa? Yo cuando entro a una empresa a laburar, siempre entro cuando tengo una cuña, porque ellos quieren secundario completo terminado y yo no tengo. Yo entro solo cuando tengo un conocido en empresas de construcción.

¿Cómo te imaginas que puede ser tu calidad de vida el día de mañana?

Si uno quiere cambia ¿Qué no? Sino vos seguís en la rutina diaria de todos los días.

¿Y cómo sería ese cambio?

Si uno quiere cambia y si uno no quiere no cambia pue.

¿Pero qué cambiarías vos?

Mmm

¿De acá a 5 o 10 años cómo te ves a vos mismo?

Bien che. Ya dejando de estar hociqueándome, amaneciéndome, todo eso. La que si me cambia es mi hijita. Viene mi hijita y se me corta todo. No le paso cabida a nadie, estoy con mi hijita. Con los changos no es que no los quiera, yo tengo un amor igual a todos, pero la china siempre tira más.

Claro. ¿Te imaginas seguir trabajando de lo mismo o de otra cosa?

Es que yo sé hacer de todo, lo único que me falta aprender es carpintería. Ahora también me gustaría aprender carpintería. Y ahora estoy viendo que un hermano me haga entrar a una empresa que hace todo lo que es paneles solares. Me dice que lo mismo no hace falta que sepa poner que ya viéndolo voy teniendo noción. Y mirando se aprendo ¿Qué no?

Claro. ¿Crees que lo que te motiva a cambiar es tu hija?

Son los cuatro. Yo no soy malo, pero tampoco le doy los re lujos. Yo aprendo de ellos, ellos también me enseñan cosas a mí.

¿Qué tenés pensado para irte al sur?

Laburar y hacerme una moneda. Lo primero que hago yo es comprarme un pasaje, allá hago una moneda y ya le mando un pasaje a la bruja. Pero primero tengo que ir yo a ver qué onda, tampoco voy a llevar toda la manada sin saber dónde alquilan. Yo me mando yo, si me cago de hambre, me cago de hambre no tengo drama. La cuestión es buscar un lugar y que esté seguro para mi familia.

¿Pensas en tu futuro?

Vos sabes que por ahí me pongo a fumar porro, tomo merca, por ahí base. Y vos sabes que cuando me voy a acostar “pum”. Me acuesto en mi cama y yo pienso.

¿Qué imagen se te viene ahí?

Que no tengo que estar, así como estoy. Que la gente me mire que yo estoy tomando, que estoy falopeando, nada. O sea, se me vienen muchas cosas a la cabeza. Sí, yo todos los días pienso.

¿Qué sentís cuando pensás eso?

Siento que yo tengo que cambiar, porque si yo no cambio nadie va a ver por mí. Nadie va a decir che que le hace falta a tu familia. Yo tengo que ver por mí y por mi familia. Porque si yo no veo por mí y mi familia vamos a seguir en la que estamos.

Este cambio ¿lo lograrías solo saliendo de la junta?

No, también cuando estoy con mi señora. Ya sale ella y me dice hasta que hora voy a estar y yo le digo que ya me voy a acostar. Y mi hijita sale y me dice: ¿papá vos estás tomando vino o cerveza? Y le digo que estoy tomando una cervecita nomás que ya me voy a adentro. Bueno, me voy a quedar con vos, me dice. Y se queda conmigo hasta que termino y “pum” me voy adentro. Pero uno también ve que si no están los chicos yo me tomo y que se lleve... No da tampoco.

Cuando están ellos, vos te medís.

No siempre porque si estoy sobrio me voy al centro a mecherear, hago plata. Si la punguada me sale piola me hago unas 12 o 15 lucas por día. Pero no es tampoco que yo la hago en 2 o 3 hs. Pero no me sirve tampoco hacer la moneda esa. Porque yo la disfruto con mi familia, compramos asado, ¿pero cuando estoy en cana? Yo pierdo el tiempo ese de estar con mi familia y es tiempo que no lo recupero más. Yo me di cuenta cuando estuve en la cárcel todo el tiempo perdido.

Bueno terminemos acá. Muchísimas gracias por tu ayuda

Gracias a vos.

Participante 2

Hola ¿cómo estás?

Bien.

¿Cuántos años tenés?

25

¿A qué te dedicas?

Soy adicta al paco, de vez en cuando trabajo en la prostitución o pido en la calle, o hago changuitas.

¿Cómo describirías el barrio?

Está feo para mí.

¿Por qué?

Por el paco no me sirve para estar acá a mí. Intento irme, me levanto a las 10 de la mañana hasta las 5 de la tarde me desaparezco. Ahora hay un chico que quiere estar conmigo así que nos estamos conociendo. Y si Dios quiere el 22 de marzo ya me estoy por juntar porque ya quiero cambiar esto.

¿A dónde te vas con él?

Nos vamos donde él está cuidando una casa

¿Es en otro barrio?

Si

¿Qué más me podés contar de este barrio?

Nada, veo lo mismo de siempre, las chicas (prostitución), los chicos que fuman... El barrio ya no es el mismo que antes. Porque por una cosa te quieren pegar o te llegan a matar.

¿Antes como era el barrio?

Ahora te quieren apurar por plata, comparado con antes está re peligroso.

¿Tiene algo positivo el barrio?

No, a mí me gustaría que cambie.

¿Qué significa para vos el futuro?

En el futuro a mí me gustaría cambiar. No ser la misma de antes, estar con mis hijos.

¿Cuántos hijos tenés?

Tres.

¿Y cómo sería ese cambio que querés?

Dejar la droga. Quiero ser la misma que yo era antes.

¿Qué imagen se te viene a la cabeza cuando piensas en ese futuro?

Cuando yo quiero me lo propongo y creo que si me lo voy a proponer.

¿Que se te representa cuando ves el futuro que vos querés?

El hombre que me va a ayudar

¿Estar con él es lo que te imaginas?

No, con él es para cambiar un poco ¿no? Y si puedo estar con el otro, mejor ¿no? (risas)

En ese futuro que te imaginas, ¿ves algún aspecto negativo?

Hay que ver para creer. No sé, creo que sí. Voluntad mía.

Te imaginas con este hombre, dejando de consumir. Eso sería lo positivo. ¿Crees que pueda haber algo negativo?

Yo creo que el futuro va a ser bueno para mi

Respecto al trabajo, ¿Qué imaginas para vos en el futuro?

Me imagino ser cafisa de él (risas).

¿No te imaginas trabajando entonces?

De lo mismo que soy nomas. Si puedo. Se gana plata ahí en puerta. Tengo que cambiar, supongo, de vida.

¿Cómo te gustaría que sea tu calidad de vida más adelante?

Bien

¿Qué sería bien?

Estar con la persona que quiero, con mis hijos. Llevarme bien con ellos.

¿Qué te gustaría para tus hijos?

Que sean mejores que yo.

¿En qué sentido?

Una me dijo que cuando sea grande quiere ser gendarme. Y llevarme bien con mi hijo mayorcito, recuperar el tiempo perdido con él, porque para él estoy muerta.

¿Él con quien vive?

Con mi mamá, mi papá y su tía

¿Y los otros?

Tengo otra hijita de 12 y uno de 2. Siempre me critica mis cosas mi hijita.

¿Te gustaría estudiar algo?

Si, peluquería. Así que hay que poner empeño nomás.

¿Hasta qué año estudiaste en la escuela?

No terminé el secundario, dejé el primer año nomás.

¿Y es algo que te gustaría como deseo o que quieres hacer realidad?

Si, para matar tiempo, primero. Para aprender, después.

Bueno, eso sería todo. Muchas gracias.

Participante 3

¿Qué edad tenés?

24

¿Hace cuánto vivís en el barrio?

Yo soy de acá realmente.

¿A qué te dedicas?

Soy panadero, laburo en una panadería changueando.

¿Estudiaste?

Yo me quedé en 7mo. No fui más porque bueno... ya después tuve que trabajar.

¿Y te gustaría retomar los estudios más adelante?

Por cómo está la situación pienso seguir trabajando. La verdad que a mi no me alcanza. Soy changarín y lo que cobro son monedas nomás. Me conviene hacer otro turno en otro trabajo y salgo ganando.

Y ya no voy a tener tiempo. Tengo que laburar, pero también te cansa, salís agotado, más en una panadería que tenés que estar parado y laburar y laburar. El pan se vende todos los días, todo el año.

¿A qué edad empezaste a trabajar?

Yo desde los 11 años. Yo le ayudaba a mi papá primero y a los 15 aprendí panadería, 14 mi hermano me hizo entrar y aprendí panadería, hasta ahora a los 24.

¿Te gusta el trabajo?

Si, ya pasé por varios trabajos. Así de pintor, albañil, lavadero de autos, pero siempre volvía a la panadería.

¿Cómo me podrías describir el barrio?

No sé, yo ya me acostumbré así. Vos has visto como es.

¿Cómo es?

Los veo a los que están botados, a las chicas que trabajan. Yo estoy así alrededor, estoy acostumbrado, me he crecido acá. Pero ahora estamos como tranquilos en el barrio, algunas veces hay peleas, pero ya estoy acostumbrado, para mi es tranquilo.

¿Y cuándo sería intranquilo?

Para mí no hay intranquilo.

¿Tenés muchos amigos acá?

Tenía, del colegio, pero ahora se dedican a otra cosa. A vender sustancia y eso. Ahí me dejé de juntar, no me conviene porque me junto con ellos y caigo yo también en cana por estar con ellos.

¿Ya estuviste en cana?

Sí, pero de eso que te llevan porque vos andas en la calle. Pero después no.

¿Y vos cuándo cambiaste?

Cuando tuve mi hijita. Yo antes fumaba marihuana.

¿Ahora no estas fumando?

No, pero si tomo algunas veces. Tomo vino y cerveza, pero no me gusta ni fumar cigarro. Fumar cigarro menos porque me mareo.

¿Hay algo que no te guste del barrio?

Que se junten en la esquina de mi casa, chicas mujeres, señoras grandes, hasta viejas ya, hombres grandes ya a pipear.

¿Y algo que te guste?

Que el barrio es movido, circulan autos. No me gustan a mí, los barrios apagados, que no pasa nadie. Como una zona movable, algo así. Que pasen autos, gente.

¿Qué me podés decir de la gente que vive acá en el barrio?

No, tranquila. Para mí, no me llevo yo con ninguno. Pero no me molestan a mí y yo no molesto a ninguno. Por eso es tranquilo.

¿Qué significa para vos el futuro?

¿En qué sentido?

¿Qué se te ocurre o en qué pensas con la palabra futuro?

Y... yo tengo mi cama, mi placar, pero yo en el futuro pienso seguir haciéndome de cosas. Como comprar la cocina que hace falta, la heladera, tener mi casa. Estar más cómodo, más tranquilo. Para que mi señora se sienta cómoda y mi hija tenga más espacio para jugar. Que se sientan cómodas en la casa, y si nos dan un terreno, bueno, ya se verá, seguiremos construyendo, pero mientras tanto podemos seguir comprándonos cosas.

¿Se te viene alguna imagen de tu futuro?

Yo veo que no tengo futuro ya, ya seré panadero nomás. Porque varios decían que iban a ser esto, que iban a ser lo otro.

Capaz que no ponían de su parte. Pero para ser otra cosa tenía que estar bien la situación. Andar un poquito bien de plata, tener tu ahorro y de ahí tener tiempo o para estudiar y todo. Seguir pagando tus estudios, todo.

¿Te hubiese gustado otra cosa que ser panadero?

Me hubiese gustado ser enfermero o camillero del hospital. Pero después no. Otra cosa no

¿Ves algo positivo o negativo en tu futuro?

Progresar, como positivo, y salir del alcoholismo, no es nada malo, pero bueno. De a poco se podrá ir dejando. Lo negativo sería no poder. Pero sé que voy a salir, no de repente, pero voy a salir.

¿Para progresar crees que debes irte del barrio o crees que podés permanecer en el barrio y progresar? (¿Te gustaría seguir viviendo en el barrio?)

Si, porque acá no tengo amistad que me diga che vamos a tomar y a hacer esto. Yo si me voy a otro barrio lo mismo voy a seguir tomando porque a mí no me gusta tomar con nadie. Yo tomo solo, sino ya se acerca alguien y tomamos un rato. Pero yo tomo solo esté donde esté. Por eso te digo que va a ser lo mismo para mí.

Yo necesito un buen trabajo y que gane bien. Si yo gano lo mismo que estoy ganando, no. Para conseguir otro laburo, no puedes, no de lo que a mí me gusta. Con mi señora pudimos hasta que se empeoró la cosa, de ahí se nos paró la mano de comprarse cosas. Estábamos comprando el roperito, la cama, yo trabajando solo. Después ya han empezado a subir las cosas, por esto, por la pandemia han subido muchas cosas.

¿Con respecto a la familia que te imaginas en el futuro?

Con que mi familia esté feliz y tengan lo que ellas quieran (esposa e hija).

¿Viven con alguien más?

Si, con mi hermana, pero ella trabaja todo el día, es soltera y tiene hijos. Pero 3 ya son mayores. Tiene una nenita nomas de 4 añitos. Ella la deja con su mamá, es mi hermanastra, la deja con su mamá. Trabaja todo el día desde las 6 hasta las 1 y desde las 3 hasta las 9 de la noche.

¿Te gustaría tener más hijos?

No (risas) por cómo está la situación ahora

¿Y qué te gustaría para tu hija en el futuro?

Que estudie, es lo más lindo que hay. Y que no se meta en esto, así como está. Los chicos de ahora ¿has visto cómo son? A los 14, 13 años ya están tomando, se van con las amigas, empiezan a joder con los changuitos. Me gustaría que estudie hasta que se reciba de algo, si es posible yendo a la universidad. De pagarle, obvio que un padre va a sacar de donde sea para pagarle el estudio a la hija, y que ella termine y sea algo. El día de mañana ella compensará con algo diciendo papá o mamá ya me recibido soy abogada, enfermera, cualquier cosa. Con eso el padre ya queda contento. Es lo mejor que hay.

En cuanto a calidad de vida, ¿qué imaginas en el futuro?

Imagino pasarla lindo, trabajar y seguir logrando lo que quiero con mi familia. Por lo menos tener un ranchito, pero ir haciendo de a poquito lo que la plata nos alcance

¿Cómo te imaginas este barrio en el futuro?

Como era antes, que se hacían cagar las barras

¿Antes era peor?

Sí, mucho. Robaban más

¿Y ahora las barras?

Quizás más en el fondo se deben hacer cagar, pero ahora no. Ahora está mejorando, pero debe ser que puede que siga lo mismo. Los chicos que se crían ahí ya son criados de la misma forma y van a seguir así, van a nacer y van a seguir. Eso ya depende de los padres, ellos son los que hacen el futuro del barrio, quizás no sabes que va a salir de un vecino mío, quizás salga peor o salga bien.

Participante 4

¿Cuántos años tienes?

24

¿Siempre viviste en Ceferino?

No, yo hace algunos años vivía en Francisco Solano. Como 6 años

¿A qué te dedicas?

Soy ama de casa

¿Estudiaste o estudias?

Si. Me quedé en 4to año del secundario, hasta que la tuve a ella (hija que tiene en brazos amamantando). Ahora este año si me estoy por inscribir para terminar. Trabajaba en un restaurante, pero como la tuve a ella, tuve que dejar para cuidarla. Yo quiero terminar de estudiar porque me queda un año nomás. Lo haría en el Bspa

¿Más adelante te gustaría trabajar o piensas seguir como ama de casa?

Me gusta ser ama de casa, pero me gustaría estudiar, recibirme, tener mi trabajo y mi propia plata. Yo trabajo desde los 15 y bueno, ahora por ella no trabajo. Y es como que no me gusta, yo quiero si o si trabajar. Y si volvería sería para trabajar para la aduana.

¿Despachante de aduana?

Sí, eso.

¿Cómo me podrías describir el barrio?

No me gusta, porque hay mucha gente que se droga y no me gustan esas cosas. Y a cada rato pasan personas ebrias. No estaba acostumbrada a eso, a este estilo de vida. Por eso le digo a mi pareja que nos busquemos un terreno, un lugar tranquilo. Él siempre vivió acá, él está acostumbrado y le gusta esta vida, pero a mi no.

Yo lo noto inseguro al barrio, mucho. No puedo dejar nada en la vereda porque es gente que roba mucho. Hay familia de mi esposo que entra a mi casa y me roban cosas. Y para mi es muy inseguro, yo me siento muy insegura. Acá roban mucho, se drogan.

Por ahí si me dan lastima algunas chicas que andan ahí y hasta los chiquitos que están muy desnutridos o andan muy sucios. Si me dan mucha lástima los chicos y las chicas, pero los hombres no. Y también muchos andan así.

¿Rescatas algo bueno o positivo del barrio?

Mmm la verdad que no sé, no encuentro aún. Quizás más adelante puede ser que encuentre.

¿Cómo son las personas del barrio?

No sé, yo no las veo que salen mucho y si salen es a comprar y después están en sus casas encerradas. Son gente grande ya. No veo tantos jóvenes en la parte que yo vivo, o sea los vecinos.

¿Para vos que representa el futuro?

No sé. El futuro es mi hija. Trabajar todo para mi hija, darle todo. Tener trabajo, terminar mis estudios, darle el mejor estudio posible a ella, todo. Ella es mi futuro. Y nada más.

¿Imaginas algo negativo en ese futuro?

No, ninguna

¿Y positivas?

Yo antes trabajaba y estudiaba, y alquilaba a la vez. Yo cuando me lo propongo si lo puedo lograr. Ahora el único problema es que yo no la quiero dejar a mi hija sola. Ese es el único problema. Porque sino, yo seguiría trabajando, estudiando. Porque a mí, mis padres con lo

que pueden si me apoyan. Ellos dicen que si me van a pagar la carrera si yo quiero. Ellos trabajan mucho.

¿De qué trabajan?

Mi papá es panadero, es maestro panadero, trabaja desde los 15 años. Mi mamá se la rebusca. Ella primero se puso un pequeño almacén, después se hizo más grande, después se puso una gran verdulería.

Yo lo veo a ellos dos y pienso: si ellos pueden yo también puedo. Cuando era más chica si me compraba mis propias cosas. A mí no me gusta mucho salir ni esas cosas, así que yo sí puedo. Yo para mí, a mi futuro, lo veo muy positivo. Yo solo espero que ella sea un poco más grande y yo si voy a poder. En mi vida no hay nada negativo. Solamente encontrar alguien que me apoye y todo eso.

¿Qué imaginas respecto a la familia en el futuro?

No sé, una familia estable

¿Cómo estaría compuesta tu familia en el futuro?

Si yo me sigo llevando bien con mi esposo y llegamos, los tres nada más, con mi hija.

¿No te gustaría tener más hijos?

No. Unita nomás o sería cuando ella cumpla 8 años puede ser, lo pensaría. Y si yo tengo obviamente un trabajo estable.

¿Qué te gustaría para tu hija en el futuro?

Que no se desvíe, que estudie, nada más. Que sea una buena niña.

¿En cuanto a calidad de vida que te imaginas para el día de mañana?

Yo me imagino tener mi propia casa, trabajando. No sé si pasará, pero yo me imagino eso. Y con mi hija, disfrutando cosas lindas. Ese sería para mí.

¿Y cuál sería tu mayor objetivo para el futuro?

Para mi sería que tengamos una carpintería, porque a mí me gustan esas cosas. Me gusta la electricidad también, porque yo iba a una técnica, herrería también hacía. Y como mi suegro tiene todas las herramientas, eso quiero porque tampoco puedo salir de la casa a trabajar.

Empezar con una mesa o un mueble. Hasta hacerlo más grande. Eso es lo que me imagino yo hasta recibirme.

¿Cómo crees que va a ser el barrio en el futuro?

Yo digo que lo mismo porque aquí nadie va a hacer nada por cambiar. La gente que se droga no pone de su parte, quieren seguir así. Nadie quiere cambiar. Además, la policía tampoco se ocupa de las personas que venden esas cosas por ahí, las personas que están ahí, tienen miedo de entrar. Así que va a seguir lo mismo.

Participante 5

¿Hace cuánto tiempo estás viviendo en el barrio?

Yo hace 5 años que estoy alquilando.

¿Cómo podrías describir el barrio?

Yo que soy como turista acá, yo estoy acostumbrada a otro ambiente también. El barrio está dividido en varios sectores: el sector de la gente trabajadora y el sector de la gente marginadas socialmente, que seríamos las personas que consumimos, porque yo consumo de vez en cuando pasta base. Así que al barrio yo lo veo así, dividido en dos sectores.

Ese sería mi punto de vista. Como este barrio está cerca de lo que es el bajo, hay mucho consumo y hay mucha prostitución. Que obviamente las prostitutas no solamente están porque quieren sino porque hay una demanda. Hay un hombre demandando sexo a cambio de plata. Y hay una demanda de gente adicta que busca droga, lo cual está acá a dos pasos.

La pasta base te hace muy adictiva, lo sé porque también me pasa a mí, lo digo por experiencia propia, es muy adictiva la droga, es la droga más adictiva que hay. Entonces se te acaba la plata y ya salís a vender algo de tu casa, porque me pasó. O los hombres mayormente, mujeres también ¿no?, salen a robar o prostituirse.

¿Cómo son las personas del barrio para vos?

Reiterando que yo estaba acostumbrada al barrio Hernando de Lerma, lo comparo y es otra la situación. Para mí la gente... es distinto venir de allá para acá con gente que no conoces y adaptarte. Yo te puedo decir que mayormente la gente grande es la más respetuosa, la que

tiene más valores. La gente joven, la gran mayoría ya cayó en el consumo, ya sea alcohol, sustancia; o roban, se prostituyen. O sea, no es un buen ambiente para entablar una relación vecinal, digamos. Pero mayormente la gente de 40 para arriba es la más respetuosa, con la que te podés involucrar como vecino.

¿Cómo describirías a los jóvenes?

La gran mayoría está... Estamos, me incluyo porque soy una consumidora más. La verdad que acá en el barrio mucha gente joven está mal. Hay gente que decís: mirá ese chico estaba bien, jugaba a la pelota y se perdió

¿Ves algo positivo en el barrio?

Yo no, la verdad que no. Aunque no quiero hablar en general, sino dividido el barrio en dos. Por ahí hay gente que está viviendo un mal momento, pero no es gente mala. Por ejemplo, yo soy drogadicta, porque lo reconozco y estoy en tratamiento, pero no soy una persona, yo no voy a ir a hacer daño. Pero hay gente que consume y que se ponen a fumar y ya se ponen a hacer quilombo, ya se ponen a robar, te insultan, te manguenan... O sea, hay que diferenciar de la gente mala que también está dividida en dos.

Bien. ¿Vos a qué te dedicas?

Yo hago de todo, ahora por ejemplo termino de lavar ropa. Lavo ropa, por ahí me llaman para limpiar alguna casa, changueo también hasta que solucione el tema de adicción. Yo en realidad lo que tengo que hacer es irme de este barrio porque acá tengo el consumo. Vivo al lado de donde venden droga.

Una persona que no es fuerte de mente, obviamente va a vivir recayendo. Por más que uno ponga toda la fuerza de voluntad del mundo. Yo tuve 8 años en el consumo y dejé 5. A partir de un abuso sexual yo caí en una depresión y me vine a alquilar acá. Porque perdí mi trabajo y no me alcanzaba a pagar el otro alquiler y me tuve que venir para acá. Y acá empecé con el vino porque justo hacía calor, era diciembre, por esa fecha. Empecé a tomar vino, a tomar vino y así caí. Y bueno, estoy en tratamiento psicológico en la salita. Yo estaba en PUENTE, pero no quiero ir ahí porque ya tengo el alta de ahí.

Claro, ¿y vos estudiaste?

Sí, yo terminé en sistema virtual. Terminé bien, abanderada

Que bien, ¡felicidades!

Gracias (risas). Si, cuando la profe me dijo que íbamos a hacer el cambio de bandera, vamos a hacer el pase. No podía creer cuando mi nombre estaba en la bandera de salta. Ese día yo tenía que leer un párrafo y yo no podía hablar. Yo lloraba y lloraba. Todos parados y me aplaudían y yo peor lloraba.

¿En Puente terminaste?

En Cedit.

¿Respecto a lo familiar que te imaginas en el futuro?

Yo empecé a alquilar con mi nena. Tengo 3 hijos, pero ninguno es de mi pareja actual. Con él nos juntamos en el barrio y nos enganchamos, pero ya nos conocíamos hace 11 años. Yo tengo una proyección amplia pero incierta, porque el futuro es algo incierto. Obviamente, superando todos los obstáculos que he pasado hasta ahora, como quien diría saliendo a flote. Teniendo mi título porque yo quiero seguir estudiando, yo quiero hacer un terciario, quiero hacer un profesorado, teniendo mi título, mi casa.

Yo proyecto mucho eso, también hay una posibilidad de que mi pareja entre trabajar y planeamos que cuando lo blanqueen, porque siempre te tienen un tiempo pagándote en negro hasta que ven que vos sos capaz, porque lamentablemente es así. Hasta que el ya entre efectivo con esa plata pensamos casarnos y cuando te casas te pagan. Entonces invertir ahí de lleno en un terreno, lo poco a mucho. Y bueno, si dios nos premia con otro hijo más... Que mi cuñada sea más buena (risas), que mi suegra esté bien de salud y que llegue hasta viejita. También mis hijos estudiando. Y bueno, con mi pareja en nuestra casa, nuestro terreno.

¿Tenés alguna meta principal?

Mi meta más objetiva es dejarlo de todo al consumo. Porque por más que... ahora estoy haciendo un esfuerzo, hace dos semanas que no consumo. Solo los fines de semana me fumo algo. Pero llega el lunes y yo estoy limpita, atiando mi casa, todo. Estoy volviendo como a ese ritmo, así que mi objetivo más cercano sería eliminarlo al consumo. Eliminar la pasta base de mi vida, sacármela. Hacer de cuenta que no existe, que no la probé nunca. Y que antes de volver a tocarla, saber que es veneno. Que es un veneno para ratas donde yo me puedo morir.

Y a futuro la meta sería verlos a mis 3 hijos recibidos. Obviamente, primero, empezar y terminar yo. Empezar mi carrera terciaria, terminarla y formar la familia que mis padres no me supieron dar. Porque yo creo que eso falló en mí. Tiene mucho que ver en lo que yo soy como persona, en como ellos me soltaron. Yo creo que eso tiene mucho que ver. Mis terapias no las voy a dejar, me hacen mucha falta. Espero nunca tener que dejar psicología porque la verdad me hace bastante bien.

Si se nota que venís trabajando en terapia por lo que me decís.

Sí, yo desde los 12 años que voy a terapia. Desde que mi mamá me golpeaba y me golpeaba mucho. Y ahí a los 13 yo tuve abusos también. No soy tonta, pero si en algunos sentidos yo creo que todos lo somos. Yo eh sufrido varios abusos que no los he llegado a hablar y tratar bien con la psicóloga. Me duele todavía, es una herida grande. Ahora está por salir el juicio de uno, así que yo creo que eso me va a ayudar a terminar y cerrar esa etapa (llora).

Todo a su tiempo.

Seguro que sí...

Pasa un tiempo

Respecto a mis hijos, yo me di cuenta que no es solo la pensión y la cuota alimentaria, o mandarlo a la escuela y darle de comer. El ser padre, que yo lo estoy experimentando con Gastón, el nene más chico. Porque el más grande me lo quitaron cuando tenía un año por una discusión con mi mamá. Ella trabaja en ciudad judicial para que su papá se lo quede. Mi mamá nunca me quiso. Y con Gastón ya estoy experimentando todo. Ahí me estoy dando cuenta que no es solo el plato de comida, el techo. Yo a él no lo tuve mucho tiempo porque a él me lo quitaron, por mi estado de adicción. Él estuvo en la casa cuna, en otra modalidad más que se llama “familia cuidadora” y después pasó a una modalidad de “Pequeño hogar”. Eso paso durante dos años y medio, o tres.

Cuando yo demostré que estaba apta, el personal de secretaría se sistema alternativo en la Güemes, pidieron la audiencia y el 31 de Julio del 2019 ya pasó a archivo la protección. Así que con Gastón yo estoy aprendiendo muchas cosas. Así que siento como que recién estoy siendo mamá ¿no?

No es solamente lo material sino lo afectivo también. Y lo veo en mi hijo porque se aferró mucho a mi pareja. Él tiene un papá biológico que se llama Héctor, una ex pareja mía que se llama Miguel que quedamos como muy buenos amigos y mi hijo le decía papá.

A mi nueva pareja si bien no le dice papá, pero el año pasado tenía que llenar la fichita con el nombre de la madre, del padre y cuando pone el nombre del padre pone Franco (la nueva pareja). Y yo estallé en lágrimas ¿por qué? Porque mi hijo se siente contenido, teniendo una figura paterna o masculina digamos.

¿Tu hijo crees que influencia en lo que vos deseas para tu futuro?

Sí porque él me está enseñando y a la vez yo me veo refleja mucho en mi mamá. No quiero cometer los errores que cometió ella conmigo y con mis hermanos. Quiero ser una mejor madre. Y hoy estoy aprendiendo y poniéndome en la cabeza, de que madre nadie sabiendo ser y que todos vamos a tener errores. Yo por ahí digo, como no viene un manual de cómo ser mamá. Y eso lo vas aprendiendo en el día a día. Y gracias a mi hijo estoy superándome. Obviamente todo lo hago por mis tres hijos, porque los tres son los grandes amores de mi vida. Los tres se conocen, saben que soy la mamá y todo. Pero ellos son mis motores para que yo quiera salir adelante, superarme todos los días. Son ellos, los tres.

Una vez mi hijito me peleaba porque decía que no había terminado el secundario y se burlaba. Yo le dije que lo iba a terminar. Porque yo soy tu mamá y yo tengo siempre que ser mejor que vos. Yo te tengo que dar el ejemplo a vos.

Y gracias a Dios, la Virgen y San expedito, lo terminé y llevé el título porque ese día él rendía y no podía ir al acto. Le llevé el título, me acuerdo, y se puso a llorar. Mamá, me cumpliste, me decía.

Igual que cuando tuve el alta de rehabilitación, me abrazó fuerte, me dio un abrazo y me dijo gracias mamá. Yo le dije cuando me iba a internar que no solamente lo hacía por mi (se quiebra su voz y empieza a llorar), sino por él. Porque hay muchos chicos que son malos y ¿qué le van a decir? Ah, tu mamá es una prostituta, una drogadicta. Entonces, que ellos puedan decir con la frente en alto: “Era... y lo superó”

**Mientras llora, la entrevistadora le ofrece pañuelos y poco a poco se va tranquilizando. Se muestra avergonzada por el llanto y se dijo que esté tranquila, que no hay ningún problema por eso. Una vez que se recupera, se continúa con la entrevista.*

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Ojalá que haya más centros de orientaciones, de actividades recreativas. No solamente hasta los 24 o hasta cierta edad. Sino que se incluya a todos, porque sino te sentís excluido muchas veces. Y estaría bueno eso, más centros de orientación y recreativos.

Que se yo, que el gobierno de una mano, no solamente dando IFE, porque yo si lo cobré, también cobré la asignación que con eso pago mi alquiler y algunas cosas para la casa. Pero yo creo que, si se da un plan, estaría bueno que nos den cursos de algo. O que nos pongan a limpiar el canal, cosas para mejorar en el ámbito vecinal, como sociedad.

No solo que sea beneficio para el político que va a tener más votos y para el beneficiario. Que se arme algo más en conjunto, que el barrio sea más unido, porque veo que hay mucha desunión, o al menos eso veo yo más de afuera.

Porque yo siempre digo que vengo de otro barrio porque nací ahí y ahí está la gente que me quiere, me vio crecer, que me vio cuando estuve totalmente flaca, cuando estuve superándome, todo ¿me entendés? Me conocen todos. Sería bueno que haya más unión y que se hagan más centros. Porque lamentablemente el bajo existió desde siempre y no es que se va a acabar la droga, porque hay una mafia grande que viene desde arriba y a eso todo lo sabemos. Esto es algo grande, si por un lado están pasando 10 kg y lo agarran, pero por otro camino alternativo están pasando 200 kg.

Claro

Porque hay gendarmes, jueces, fiscales, hay mucha gente. Entonces esto lamentablemente no se va a acabar. Entonces esto lamentablemente no se va a acabar. Sería bueno que haya talleres de concientización que te expliquen, pero no con palabras súper formuladas, porque por ahí un adicto no entiende porque es ignorante, porque no terminó la primaria, no terminó la secundaria o es ignorante porque no quiere entender, como lo fui yo en algún tiempo. Que te explique esto trae esto y esto y te va a matar. Cortito y sencillo, porque esto te afecta tal órgano, lo que vos perdés a nivel familiar, que se muestren cosas que te lleguen.

Bien. ¿querés agregar algo más?

No, eso nada más.

Participante 6

Hola, ¿cómo estás?

Bien, por suerte.

¿Cuántos años tenés?

24

¿Hace cuantos años vivís en el barrio?

Yo nací y me crié en el barrio.

¿Y cómo podrías describirlo?

Acá no es todo gente mala, tiene su lado bueno. Yo me crié en el barrio. Y si, para mi es lindo, tranquilo. Aparte, bueno, los conozco a todos, a la mayoría.

¿No ves ningún aspecto negativo en el barrio?

No. Pero el consumo de droga causa mucho robo.

Las personas que viven acá, ¿cómo son?

Buenas. Te ayudan mucho la mayoría.

¿Y a los jóvenes como los ves?

Varios amigos míos cayeron en las drogas, no solamente jóvenes, gente grande también. Y andan perdidos. Todos flacos, dejados. Y a veces no comen por estar fumando esa droga y están días sin comer, sin bañarse. Y andan así, flacos, dejados. Ahora por la pandemia también no salimos mucho, yo salgo con mi mujer nomás a ver a sus amigos, pero más es por necesidad que se sale que por disfrutar.

Claro ¿Qué cosas positivas se observan en el barrio?

Pasa que yo no he estado mucho en el barrio porque trabajaba. Yo me he criado más acá en San Antonio, en Vélez, donde yo trabajaba. Yo trabajo desde los 10 años en carpintería, arranqué barriendo el taller.

Ya a los 13, 14 empecé a hacer puertas, ventanas, marcos. De chico ya aprendí. Y de chico también tuve un accidente, me corté ahí ¿ves? (muestra cicatriz en la mano). Un poco más y me volaba el dedo. Y bueno, por ahí entra el oficio, dicen (risas).

¿Lo positivo de tu barrio que sería entonces?

Hay mucha gente que te ayuda, gente mayor. A mí me dio una mano grande una familia de al lado donde estoy alquilando, yo trabajo con ellos. Todos ellos son buenas personas.

¿Empezaste a trabajar desde chico y estudiaste?

Si yo debo el último año. Me quedan 3 materias.

¿Pensas terminar o estudiar otra cosa?

No por ahora. Porque tengo que seguir trabajando y no tengo tiempo.

¿Y qué significa para vos el futuro?

¿Qué significa para mí o que quiero para mi futuro?

Primero que es para vos el futuro y después vamos con qué querés vos para el futuro

Y bueno, el futuro es nuevos cambios, cosas nuevas. Y lo que yo quisiera, bueno... tener un buen trabajo, un sueldo fijo, ya poder tener mi casita. Es lo que anhelo con mi mujer, comprar un terrero y empezar a construirlo desde 0.

¿Te gustaría continuar con tu trabajo o con uno nuevo?

La verdad que yo hago de todo. Yo soy carpintero, ayudante de albañil, de pintor, también iba a trabajar de mozo, también hago deforestaciones de patio, de fondo, voy a cortar los yuyos, a limpiar, hago varias cosas.

Y ahora estoy trabajando de cadetería con un chango que vende menús de comida y voy a entregar al corralón el amigo. Además, le cuido los camiones porque vienen cargados con mercadería, todo y acá vuelan, no corren. Así que si roban algo yo tengo que estar cuidando y así. Y sí, todo eso.

¿Pero a vos de qué te gustaría trabajar?

¿A mí? De carpintería. Me gusta la carpintería.

Te gustaría entonces tener un terreno y dedicarte a la carpintería

Claro, tener mi taller. Quiero comprar una máquina, una combinada. Es una máquina que son 5 en 1. Podés cepillar, cortar, hacer moldura. Y esa debe estar más de 100 lucas.

¿Y en cuanto a lo familiar, que te imaginas en tu futuro?

Bueno mi familia vive al a vuelta de lo que alquilo. Bueno, hace poquito falleció mi papá. Yo tengo dos familias porque ahora es la primera vez que me junto.

¿Cómo te imaginas en el futuro entonces respecto a lo familiar?

Bien tranquilo, que sea todo familiar. Viviendo con mi señora, con sus hijos porque yo no tengo hijos pero si quiero tener.

¿Cuál es tu principal meta?

Quiero conseguir un buen trabajo y formar bien mi familia.

¿Ese buen trabajo como sería?

La carpintería y entrar a trabajar. Estoy esperando que me den una respuesta, ya dejé CV que hice. Y en esta semana ya me irán a avisar y decir algo. Empezar a progresar, hacerme de cosas y salir adelante. Porque ahora está duro, todo caro. Todos los días suben las cosas y yo quiero tener un trabajo que gane bien. Cosa de no hacerle faltar nada a mi señora y los hijos. Tener la casa porque pagar alquiler viste que es plata tirada a la basura. Todos los días que dormís decís: gracias a Dios tengo un techo. Pero llega un momento que tenés que volver a pagar el alquiler y como que no es tuyo. En cambio, tener un terreno, invertís, pero sabes que ya es tuyo, que nadie te lo va a quietar. Tenés un techo y donde vivir. Entonces esa es la meta que yo tengo.

Cuando tengas hijos ¿qué esperarías para ellos?

Yo lo que más pido a dios es que sea sanito. Y brindarle todo, que no le falte nada. Porque de qué sirve traer hijos al mundo si están sufriendo, por eso brindarle todo el amor, cariño que necesitan.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Cada vez está más cerca el barrio del centro. Y yo quiero que mejore, que saquen toda esa droga, todas esas cosas malas. Y yo sé que eso es como una guerra que no se termina. Que el barrio se mejore, y que todo esté iluminado, deje de haber tanto robo. Que la gente deje de caer en eso. Que se mejore el barrio, verlo bien.

¿Seguirías viviendo en el barrio en el futuro?

Seguiría viviendo acá porque es tranqui y tengo mis dos familias.

Participante 7

¿Cuántos años tenés?

22

¿Hace cuánto tiempo vivís en Ceferino?

Desde que nací.

¿Y cómo describirías el barrio?

De vez en cuando hay inseguridades o pleitos. Pero dentro de todo tranqui. Depende de la zona de donde vivas, porque en algunos lados se ve mucha droga y se reparte por sectores. Hay mucha facilidad para conseguir droga.

¿Las personas del barrio como son?

La verdad que bien, en mi caso nunca tuvimos ningún inconveniente. Los chicos por ahí se los ve de un día para el otro caído en drogas o haciendo cosas malas digamos.

¿Cuáles son los aspectos positivos del barrio?

La verdad que yo no salgo mucho de mi casa, como tengo un bebé lo saco a la plaza ahí nomás, no es que salgo.

No salís ¿por qué no tenés amigos o por qué no querés?

Porque tengo mi bebé y ya no es lo mismo. Entonces, voy a la plaza y listo, ya fui. No hay más nada.

¿Y a qué te dedicas?

Yo no trabajo

¿Y estudiaste?

Si, estudié en la UNSA, pero me fue mal y después me quedé embarazada. Estaba haciendo analista químico.

¿En qué año dejaste?

En el primero, me fue mal en los primeros meses y bueno...

Claro. ¿Qué es para vos el futuro?

Y bueno, para mí es algo nuevo que se viene ojalá para bien o para mal. Es algo nuevo, un nuevo comienzo. A mí me gustaría estudiar en un terciario. Yo soy chica todavía y tengo millones de posibilidades de estudiar y gracias a mi mamá y mi papá que me dan una mano y me gustaría terminar una carrera, tener mi título, con mi hijo; tener una casa... No quiero más hijos (risas). Sería terminar un terciario, tener un buen trabajo y darle lo mejor a mi hijo.

¿Qué te gustaría estudiar en el terciario?

Me estoy por anotar en el Estrada para maestra de grado.

Y trabajar de maestra después, entonces

Si, será... o ya trabajar de otra cosa. O estudiar otra cosa.

¿Cuál sería tu meta principal?

Mi meta principal es estudiar, tener el título. Mi hijo es una motivación. Él tenía que existir para que yo diga: bueno, voy a empezar algo y voy a terminarlo.

Entonces mi meta sería terminar de estudiar, título, trabajo estable, para darle lo que necesita. Porque un hijo la verdad que demanda mucho y vos tenés que tener todo. No podés decir no, hoy no tengo.

¿Sin tu hijo no tendrías los mismos propósitos?

No

¿Cómo crees que sería sin tu hijo?

Yo termine hace cuanto el colegio, entonces empezaba algo y dejaba ¿entendes? Nunca podía decir por fin logré algo. Entonces, capaz que ahora mi hijo... yo siento que tengo que estudiar por él, para terminar algo.

Capaz que él tenía que pasar para que yo me ponga las pilas y decir bueno voy a empezar a estudiar y voy a terminar.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Ojalá que a futuro haya menos personas viniendo, comprando, vendiendo, consumiendo.

¿Crees que si va ir mejorando el barrio entonces?

Ojalá la gente tome conciencia, la verdad que... esperemos.

¿Seguirías viviendo en el barrio?

Si puedo seguir acá porque dentro de todo es tranqui y como dije no salgo mucho de mi casa con mi hijo, a la plaza nada más. No tengo casi amistades.

Participante 8**¿Qué edad tienes?**

18

¿Estás estudiando algo?

Estoy terminando el secundario

Qué bueno, ¿dónde estudias?

En la Arturo Illia, que está en la mitre.

¿Cómo podrías describir el barrio?

Medio peligroso. Hay muchos chicos jóvenes, más grandes que yo y de mí misma edad que están perdidos en la droga.

Es peligroso. Hay mucha inseguridad en el barrio

Frente a eso ¿vos tenés alguna precaución?

No soy mucho de salir yo. La precaución es no andar en la calle.

¿Tiene algo positivo el barrio?

Algo positivo es que tiene muchas personas que quieren cambiar. Que no quieren lo mismo.

Y hay gente que ayuda, por ejemplo, tengo a mi abuela que ella lleva a chiquitos, es cristiana ella, y ella lleva a los chiquitos del bajo a la escolita.

Y los mismos padres le dicen que quieren que se los lleven porque no quieren que sus hijos lleven el mismo camino. Quieren cambiar, pero cuesta.

Estaría bueno algún lugar donde los chicos puedan ir y desahogarse, alguna sede.

¿Hay algunas instituciones en el barrio?

No, no hay.

¿Y el centro de Salud?

El centro de Salud no brinda eso. No hay psicólogo tampoco

¿Para vos que es el futuro?

El futuro es poder terminar mis estudios. Hacer la carrera que quiero, para poder estar con mi familia, poder estar bien.

¿Qué carrera quieres hacer?

Estaba pensando en enfermería. Bah, ya lo tengo decidido. Este año ya termino, así que espero que para el año.

¿Qué imagen se te viene a la mente cuando piensas en el futuro?

Poder estar con mi familia.

¿Cómo te imaginas vos de acá a 5 o 10 años?

Espero que con mi carrera terminada. Estar bien, poder trabajar, poder tener mis cosas.

¿Consideras que para alcanzar eso tenés que irte del barrio? ¿Dónde te imaginas viviendo en el futuro?

No, se puede acá en el barrio. Porque depende de cada uno. La mala junta no viene a vos.

¿Cómo pensás que será tu familia?

Por ahora solo imagino la familia que tengo.

¿Cómo es tu familia actual?

Mi mamá, mis hermanas, el mes que viene quizás nace mi otra hermana; mis papás están separados... mi papá y mi abuela

¿Cómo imaginas que en el futuro será tu calidad de vida?

Que sea bueno

¿Qué sería bueno?

Poder tener una casa, poder vestirme, tener para comer.

Participante 9

¿Qué edad tenés?

18

¿En qué parte del barrio vivís?

En la parte principal sería. Por la Independencia y Juan de la Zerda

¿Hace cuánto vivís ahí?

Desde que nací.

¿Estás estudiando?

Si, estoy terminando el secundario en el Colegio 2 de Abril

Además de estudiar, ¿trabajas?

Si, atiendo un kiosco. A dos cuadras de mi casa. Todo me queda cerca

¿Te gustaría seguir estudiando cuando termines la secundaria?

Si. Estoy entre criminalista, veterinaria o periodista.

¿Dónde estudias eso?

Criminalista en la Católica. Lo otro tengo que averiguar bien. Sino tengo otra chance de que mi tío me quiera llevar a la policía federal, y ahí estuve averiguando y te enseñan también criminalística.

Claro. Pasando a otro tema que vamos a seguir charlando y pensando sobre esto. ¿Qué es el futuro para vos?

Para mí sería poder progresar y tener mis propias cosas. No sé, darle una casa a mi mamá, poder ayudarle a mi familia. Mi familia está bien económicamente pero siempre falta algo. Ahora están trabajando todos mis hermanos, pero falto yo, en un trabajo así, estable.

Yo también quiero irme del barrio. Eso siempre pensé, tengo un terreno en otro lugar, pero quiero empezar a hacer. Pero si ya en un futuro quisiera tener todo propio.

¿Por qué te gustaría irte del barrio?

Porque hay muchas cosas malas. Si te juntas con gente que no te tenés que juntar, te pueden pasar muchas cosas malas.

Es un barrio medio complicado, pero dependiendo de la junta que vos tengas. Yo vi varias cosas, y viendo esas cosas me alejé. Vi el tema de droga, ví como se pelean con pistolas.

Cosa que no está bueno ver. Nunca tuve así cerca, nunca tuve problemas con nadie, siempre vi cosas cuando estaba en la casa de algún amigo. Ahí en el barrio mucha gente anda en cosas malas.

¿Seguís conservando tus amistades en el barrio?

Si, si tengo algunos con los que me crié. Si los sigo viendo, pero mucho ya no estoy saliendo por mis tareas o porque estoy trabajando. Me mantengo ocupado por esas cosas.

¿Y cómo son las juntas en el barrio?

Mmm... Hay personas que tienen sus cosas, que se drogan, pero no hacen nada malo.

Después hay otras que si son las que van a robar y hacen varias cosas que son malas. Pero es cosa tuya si te metes o no. Yo siempre trato de estar alejado en ese sentido. No me gusta estar cerca de esas personas.

¿No te imaginas viviendo en el futuro en este barrio?

No, toda mi familia vive en el barrio, mis abuelos viven cerquita. Por ahí puede haber problemas y por ahí puede estar un sobrino mío y le pueden pegar o lo que sea.

¿Dónde es el terreno al que te querés mudar?

Tengo un terreno en Atocha que es lejos, pero dentro de todo está bueno porque es más tranquilo, no hay tanto problema.

¿Cómo está compuesta tu familia, con la que vivís actualmente?

Somos cinco personas. Mis padres, mi hermano mayor que trabaja en la municipalidad. Mi papá trabaja en una carnicería, mis otros hermanos también trabajan en una carnicería. Y Bueno, yo que estudio y también trabajo.

¿Vos sus el más chico?

Si

¿Cómo te imaginas que será tu familia el día de mañana?

Teniendo la casa propia, que es lo que más sueño. Tener una casa propia y estar más tranquilo entre nosotros. Porque donde yo vivo, mis vecinos son gente de problemas, casi todos los días son problemas. No está bueno estar así, porque más que molesto, entre ellos, entre hermanos se pelean, se agarran a cuchillazos.

Y una vez cuando yo venía de comprar del kiosco que está a la vuelta de mi casa, venía y justo uno de los changos del barrio con su moto pasó e hizo un tiro, yo me metí rápido y el tiro fue al portón de mi casa. Fue cerquita mío y fue por problemas de ellos también.

Claro ¿Y te imaginas seguir viviendo con tu familia actual o proyectas tener otra familia?

Si quiero dejar a mi familia en un lugar propio y después me gustaría hacerme de mi familia propia, tener mis hijos, esas cosas. Primero dejarlos bien parados a toda mi familia.

¿Tenes una edad en la que te proyectes siendo padre?

Pasando los 30 creo. Primero quiero tener todo bien para ser papá.

¿Cómo piensas que será tu calidad de vida?

Quiero tener una vida tranquila.

¿En cuanto a bienes materiales qué te imaginas?

Una casa, un auto y esas cosas. Lo esencial.

¿Qué más sería lo esencial para vos?

Por ejemplo, tener una casa amoblada y tener un auto. Cosas para moverme.

¿Esa es la primera imagen que se te viene cuando piensas en futuro?

Se me viene todo eso que te dije y también ya teniendo un trabajo seguro. Teniendo mi sueldo seguro, todas esas cosas. Si bien ahora por más que tengas un estudio, es difícil. Hay ciertas carreras que te dan un trabajo rápido y otras que tenes que esperar. Yo quiero tener algo seguro y rápido.

Por eso estoy viendo ahí el tema de meterme a la policía más que nada. Porque así yo puedo empezar a construir mi futuro solo. Y si me tardo más quizás ya empiece a aumentar el tema de los precios, entonces quiero hacerlo lo más antes posible.

Entonces, de las opciones que me nombras la que más te convence es la policía

Si, pero me tendría que ir a Buenos Aires dos años y de ahí me dan la chance de si me quiero quedar en Buenos Aires o me quiero volver acá. Yo me quiero volver acá porque acá tengo toda mi familia.

Me nombras que para vos el futuro es progresar, ¿Qué otra cosa se te viene a la mente para definir el futuro?

Eso nada más.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Me gustaría que sea mejor en cuanto a la seguridad. Que empiecen a arreglar cosas que faltan en el barrio, como las canchitas porque están mal los arcos, los alambrados se los robaron, también los banquitos.

Y así no se puede estar porque corren peligro también los chicos. A veces me tocó ver que están entrenando los chicos y cerquita de los chicos están gente drogándose. No está bueno eso para los chicos porque en un futuro ellos también van a estar drogándose. No está bueno ver.

¿De qué edad son los chicos?

De 10, 11. El más chiquito que vi fue de 10 que estaba con una botella de esas de poxiran. No está bueno verlo porque también tengo a mi sobrino y no me gustaría verlo así. Eso es lo que no me gusta a mí.

Vos me comentas aspectos negativos del barrio, pero ¿crees que tiene aspectos positivos también?

Si porque hay gente que también ayuda. Pero pasa siempre que hay uno más vivo y todas esas cosas que dan, se las llevan siempre.

Pasó que donaron cosas para arreglar y una persona se llevó todo a su casa, después salió diciendo que se las robaron. Entonces hay gente que quiere ayudar y hay otra que no. Pero si quieren todos, si se puede progresar en el barrio.

¿Vos crees que si te quedas en el barrio podrías progresar?

Sí pero más que nada yo tengo en la mente salir. No me quiero quedar.

¿Cuál sería la manera de progresar quedándose en el barrio?

La cosa es que para progresar no tendrías que estar cerca de las personas. Porque si estas cerca de las personas que son mala influencia, te van a llevar siempre por alguna parte que vos no vas a querer. Siempre hay que tener alejada esa gente.

¿Y cómo sería el futuro por ese camino? Porque vos me nombras el del progreso, alejado de esta gente. Pero si seguirías con esta gente ¿cómo podrías nombrarlo?

Ese futuro sería estar muerto o en la cárcel. Ya varia gente del barrio falleció por culpa de esto. Igual, por ahí cuando jugaba en el barrio, en los torneos de barrio, la hinchada entraba a la cancha y si se encontraba con el otro barrio, se armaba la pelea.

Y vos veías a la gente como salía con su bebé, con el coche corriendo, todo. Porque se agarraban a los tiros y te daba una cosa de salir corriendo. Por ahí disparan y esa bala sale para cualquier lado o para cualquier persona. Ese es el tema.

¿Dentro del mismo barrio crees que hay diferencias entre las personas de una zona y otra?

Si, sí, porque hay una parte del barrio que está cerca del puente. Y en esa parte vive todo gente humilde, pero la gente que también que a la hora de la noche si vos pasas por ese lado sabes que te roban. Porque vive mucha gente que es adicta.

La parte que yo vivo sería como la más tranquila, no es que hay barra acá, barra allá. Está toda junta. Pero quizás ahí en la plaza si hay barras. Y si también gente como la que manda. Pero a esa gente también le va mal. Porque hubo un chango que mandaba y está en cárcel, fue a un barrio a hacer tiros y lo agarró la policía. Si hay gente que manda, pero en esa parte.

¿Cómo describirías a los jóvenes del barrio?

Hay diferentes jóvenes. Algunos que quieren progresar, como yo. Otros que tienen un pensamiento corto, porque piensan tener una sola cosa y listo. Y bueno, ya después otros que tienen pensamiento grande, pero con cosas malas. También hay otros que no quieren saber nada del barrio y se van.

¿Cómo serían los de pensamiento corto?

Por ejemplo, tengo un amigo que dice que quiere trabajar para tener su casa y una vez que tenga su casa dejar de trabajar. Eso estable que tendría ya lo dejaría. Tener esos trabajos que te pagan 1000 pesos por hacer una cosita. Ese es un pensamiento corto para mí. Porque teniendo un trabajo seguro podés aprovechar al máximo para mí.

¿Se puede progresar solo materialmente o existirán otras maneras?

O sea, en el pensamiento. Porque te puedes ir abriendo a cosas nuevas, abriendo tu mente. Podes aprender de otras personas que hicieron grandes cosas, pero lo material es en lo que más se piensa ahora cómo está el país. En tener cosas materiales.

Participante 10

¿Cuántos años tenés?

23

¿Hace cuánto vivís en el barrio?

Desde que tengo 2 años.

¿Qué nivel de estudio tenés?

Por el momento secundario completo y estoy estudiando ingeniería en la UNSA

¿En qué año estás?

En 3ro, casi 4to.

Además de estudiar, ¿trabajas?

No, solo estudio.

¿Cómo me podrías describir el barrio?

El barrio, a la vista de los de afuera siempre dicen que es feo. Yo como vivo hace mucho y conozco, andamos de noche y no tenemos drama por nuestra zona.

Por la parte del bajo, pasan las 8 de la noche y ya no queremos ni ir a cargar la tarjeta porque es peligroso. Hay drogadictos, un montón de cosas.

¿Te pasó algo alguna vez yendo por ahí?

A mí me pasó que me ofrecieron droga y otra vez me robaron el celular. Pero más de eso, no.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Que sea más lindo, más cuidado, iluminado y menos droga. Espero que como estamos cerca del centro, se vaya expandiendo y se haga mejor. Ya tiene mala fama, pero no están peligroso como dicen. Que se le vaya la mala fama, tienen que empezar a limpiar lo malo.

¿Qué es para vos el futuro?

Para mí el futuro es lo que nosotros planeamos que va a ser algún día. Lo que pensamos que puede llegar a ser. Soñamos con un futuro de paz, pero sabemos que no va a ser así, desde la pandemia, yo me imagino que se viene el fin del mundo. Ya se acerca, pero ese es el futuro para mí, no termina bien.

¿Esa es la imagen que se te viene a la mente cuando pensas en futuro?

Claro, la imagen que se me viene es que se acaba todo.

¿Cómo te imaginas tu familia en el futuro?

Yo me imagino a todos mis hermanos teniendo un trabajo estable. En mi caso, con mi nivel de estudio, mis hermanas también. Lo que pasa es que en mi casa el único que aporta es mi papá, y eso nos condiciona un poco a todos. Es como que tiene el mando él y nosotros no estamos tranquilos. En el futuro yo quiero que mi familia seamos todos independientes y así poder vivir en paz. Porque eso lleva un poco en contra.

Individualmente ¿te gustaría construir una familia?

Si, obviamente. Me gustaría construir una familia e independizarme. No vivir para siempre ahí en Ceferino.

¿Tenés pensada alguna edad para ser padre?

La verdad que no. Me gustaría que se dé cuándo tenga que darse. Que cuando se dé, yo esté bien para afrontarlo bien, y mentalmente también.

Por lo que dijiste anteriormente, ¿no te gustaría quedarte en el barrio?

Viviría en el barrio toda mi vida, no tengo problema. Pero las oportunidades que hay acá, no son las mismas que en otros lados. A mí sí se me da la posibilidad de comprar algo en algún lugar de Salta, bienvenido sea. Pero sino vivir con mis padres, construir arriba no estaría mal para acompañarlos.

Bien, ¿qué ingeniería estás estudiando?

Electromecánica

¿Y te gustaría seguir estudiando algo más después?

Mi idea es terminar y ponerme a trabajar. Empezar a generar experiencia en el ámbito laboral.

¿Cómo te imaginas tu calidad de vida en el futuro?

Yo me imagino una casa aislada, vivir lejos. Me gusta la paz. Vivir en el campo y tener cosas más, no me importa si tiene mucho lujo o no. Pero que sea mío. Estar tranquilo con lo mucho o con lo poco.

¿En cuanto a bienes materiales que te imaginas?

Muchos muebles, cosas que me llenen. No tanto lujo, lo justo y necesario; mi autito. Me conformo con poco.

¿Cuál es tu meta principal a futuro?

Mi meta es basada en el estudio. Yo estudio en la universidad pública a costa de muchas personas y me gustaría retribuirlo a la comunidad. Y me gustaría que todo lo que aprenda sea bien aprendido. Porque cualquiera puede recibirse y no aprende bien, lo que es por ejemplo la ingeniería. A mí me gustaría aprenderlo bien y demostrar, aportar algo...

¿Cómo describirías a los jóvenes del barrio?

Lo chicos con los que me juntaba en mi cuadra se fueron perdiendo. Hay un chico que llegó a la primera de Gimnasia y Tiro, pero por el alcohol y la droga no llegó. Otro chico también que estaba jugando en juventud, bajó su nivel por el alcohol, que se yo. Y ahora está jugando en clubs de cualquier cosa. Ahí te das cuenta que no tienen buena enseñanza en la casa. Creo que la mayoría de los jóvenes consumen en el barrio. Pero también hay gente grande, gente de antes que conserva los valores y todo bien.

Participante 11

¿Cuántos años tenés?

25

¿Hace cuantos años vivís en el barrio?

Hace 16 años.

¿Qué nivel de estudio tenés?

Yo tengo secundario completo y bueno, cursos aparte de secretaría contable, seguridad privada. También soy estilista, por el momento eso...

¿Trabajas como estilista?

Si.

¿Cómo me podrías describir el barrio?

El barrio por zonas es lindo y por zonas es feo. Yo calculo que, como todo barrio, pero dentro de todo es tranquilo.

¿Cuáles son las zonas?

Tenés la zona por ejemplo del fondo de Ceferino, que ahí es jodido. Después tenés la parte del bajo que es feo. Y donde vivimos nosotros que es mucho más antes de llegar a esa zona. Pero si es peligroso yendo para ahí.

¿En qué sentido es peligroso?

Por la inseguridad, robo, de todo... prostitución, de todo se ve.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

A mí me gustaría que sea mucho más lindo en mi zona, que no se vea tantos jóvenes así. Para mí queda feo, le da una mala imagen al barrio. Porque los pendejos, hablando mal y pronto, cuando están borrachos no saben lo que hacen y por ahí se mandan macanas y el barrio es lo peor por los pendejos. Pero antes no era así.

¿Cómo era antes?

Antes era un ambiente más sano, pero porque éramos chicos y jugábamos y podíamos estar hasta las 12 de la noche, pero jugando tranquilos. O capaz no nos dábamos cuenta de la gente tomando.

¿Qué es el futuro para vos?

Es una pregunta bastante compleja. Depende de la perspectiva de cada uno. Para mí el futuro sin estudio, no sería futuro. Yo creo que el gobierno, en vez de fomentar planes, debería fomentar el trabajo. Yo sí creo que sería un futuro lindo. Porque ahora como está, no es tan lindo.

En el caso de que no sea ese futuro lindo, ¿cómo sería?

O sea, un futuro lindo sería con mucho menos pobreza, con gente que sea de clase media o media alta. Porque se ve mucha gente indigente en la calle, que se ve que no come o que esta botada, pero no sé si es porque quieren o porque realmente la vida los golpeó.

Yo cuando era chico, pasé necesidades y gracias a Dios ahora estoy bien digamos. Pero eso depende de cada uno. Si uno se estanca en lo que está, nunca va a crecer. En mi caso yo siempre busco crecer. No me quedo quieto nunca. Siempre rebusco la forma de ganarme plata trabajando, de lo que sea.

¿Y cuál sería tu definición particular de futuro entonces?

El futuro es lo que se espera de mañana, por ejemplo. Lo que uno proyecta.

¿Se te viene a la mente alguna imagen cuando piensas en futuro?

En mi caso yo hago mucho hincapié en lo que es la homosexualidad. Lamentablemente vivimos en una sociedad muy homofóbica.

Yo me imaginaría gente con mente más abierta. Gente que acepte. Mi futuro lindo sería que se termine de aceptar a la homosexualidad, que no se los discrimine tanto en los trabajos, como en los estudios. Nosotros para el mundo somos como mutantes. Y eso para mí también tendría que cambiar un montón.

Respecto al ámbito familiar ¿cómo está compuesta tu familia?

Están mis papás y mis hermanos que somos cuatro. Después por aparte abuelos, tíos, primos.

¿Cómo imaginas tu familia el día de mañana?

En mi caso, una familia mucho más unida, con más comunicación. Con mi papá no hay mucha comunicación y eso lleva a tener muchos problemas. Me gustaría que en el futuro mi papá abra la mente y haya más comunicación para hablar de ciertas cosas que lo pongan incómodo a él, porque a mí en realidad no.

Yo soy bastante *open mind*. A futuro me gustaría todo lo contrario que yo ya viví. No me gustaría por ejemplo en el caso de que tenga hijos vivan lo que yo viví. Me gustaría darles otro tipo de vida.

Siempre inculcando la humildad y a valorar lo que uno le puede dar. Pero no me gustaría que sufran lo que yo pasé cuando era pequeño. Pero en otro aspecto quiero sentirme realizado yo como persona y profesionalmente. Yo calculo que nunca se termina de madurar porque siempre se aprende algo.

Claro, ¿y proyectas una familia propia, independiente de tu familia de origen?

Si, en mis sueños quiero adoptar un hijo con mi pareja. Actualmente estoy en pareja. Pero mi idea con él es poder viajar y conformar nuestra familia, irnos de acá.

¿No te gustaría quedarte en el barrio entonces?

No, me gustaría irme, hasta del país (risas).

¿Y te gustaría estudiar algo más?

Mi sueño siempre fue estudiar kinesiología, pero por cuestiones económicas, nunca pude. Lo que yo idealizo para mi futuro, como soy estilista, es poner algún salón que me genere plata.

¿Cómo te imaginas tu futuro en cuanto a nivel de vida?

Una casa grande, no sé si solo o con mi pareja, eso ya lo dirá el tiempo. Me gustaría que tenga patio. Para eso hay que trabajar un montón.

¿Cuál es tu meta principal a futuro?

Estudiar lo que me gusta, recibirme y trabajar de eso. Y poder trabajar en peluquería. Yo quiero una familia, yo quiero casarme, siempre soñé eso, un casamiento con familia.

Volviendo un poco al barrio ¿cómo describirías a los jóvenes?

Y... para ser te sincero, mal. Porque vos lo ves en las esquinas chupando, tomando alcohol, perdón la palabra. Drogándose, como en la nada, que no les importa trabajar ni estudiar. Yo no estoy de acuerdo con eso. La juventud ahora está como muy perdida.

¿Vos tenés amigos en el barrio?

No. La única amiga es una vecina y la dueña del gimnasio en el que trabajo, pero de ahí amigos, no. Antes cuando éramos chicos, sí. Porque era muy diferente, era una niñez más sana. A medida que íbamos creciendo yo veía que de chicos nomás se iban de joda y yo era chico, no pensaba en eso.

A mí siempre me criaron bien, con responsabilidad. Del colegio a la casa y de la casa al colegio. Salir a la edad que corresponde y no quemando etapas. Pero ahora los chicos andan hasta altas horas en la calle, como que no respetan nada. Chicos de 14, 13 años y yo a esa edad todavía jugaba con los juguetes.

Yo creo que muchos consumen, pero para mí todo consumo moderado no es malo, pero ya cuando es en exceso, ahí te volves adicto y es malo. Yo no te digo que no tomo alcohol o salgo de fiesta, pero no a esa edad. Sino después de los 21 años.

Yo nunca fumé marihuana y esas cosas, pero yo calculo que, si lo haces moderadamente, no te puede causar un daño, pero ya cuando es en exceso, yo creo que ahí si te hace mal porque ya no lo controlas.

¿La gente del barrio cómo la podés describir?

La gente grande es buena. Entre los vecinos es como que son como unidos, aparte de chusmas. Están siempre, no es que se tienen bronca.

Pero yo te hablo de la gente grande, que es gente buena.

Si te tuvieras que quedar a vivir en salta ¿vivirías en Ceferino?

Yo no me quiero quedar en mi casa, porque yo calculo que no viviría tranquilo.

Porque estoy acostumbrado a decir ¿Qué va a decir...? O ¿Qué va a pensar...? En el caso de que yo lleve mi pareja, como para evitar problemas.

A mí me encantaría irme a vivir al interior, ponerle. A Tartagal, Oran... Me parece que la gente del interior es más compañera.

Participante 12

¿Cuántos años tenés?

19

¿A qué te dedicas?

Estudio en la UNSa

¿Qué estudias?

Ingeniería Civil

Qué bueno ¿Hace cuánto que vivís en el barrio?

Desde que tengo como 10 años.

¿Cómo describirías el barrio?

Y... mirá. El barrio es inseguro, por ahí la gente de afuera lo ve más jodido de lo que en realidad es.

Pero no te voy a mentir que encontras de todo. Hay chicos tomando en las esquinas o drogándose. Y por la droga roban más que nada por la noche, depende las zonas. Pero de día es más tranquilo.

¿Tiene aspectos positivos el barrio?

Cada vez está más cerca el centro y hay gente buena también, pero siempre se ve lo malo de acá.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Ojalá que mejore.

¿Cómo sería el barrio mejor?

Me lo imagino más cuidado, pero con la misma inseguridad. Más cuidado, arreglado, pero no sé si habrá menos droga y todo eso.

¿Dónde te gustaría vivir en el futuro?

Acá en el barrio. Ya conozco y me siento tranquilo acá. No me molesta... tampoco ando con los chicos de acá en sus cosas. Estoy fuera de eso, mis amigos son más de la escuela y ahora unos cuantos de la facultad. La parte en la que vivo es la más tranquila digamos, así que estoy bien.

¿Qué es el futuro para vos?

El futuro... es una situación que se espera más adelante. Pero es difícil de responder. No sé cómo definirlo.

¿Qué imagen se te viene a la mente cuando piensas en el futuro?

Me imagino a mi pudiendo trabajar.

Entonces ¿De qué te imaginas trabajando?

Como ingeniero o de otra cosa. Depende que salga, lo importante es conseguir un buen trabajo.

¿Estudiarías otra cosa más adelante?

Capaz inglés, eso no sé mucho. Pero otra carrera ni en pedo (risas).

¿Ves aspectos positivos o negativos en el futuro?

Mmm... no sé. Que se ponga peor todo. Y positivo... no sé.

¿Cómo sería peor?

Más muertes, robos, que no haya trabajo... Que siga acá todo el movimiento de la droga.

¿Cuál es tu principal meta para el futuro?

Recibirme y tener mi título.

¿Cómo te imaginas a tu familia en el futuro?

Que estén bien.

¿Cómo está compuesta tu familia actual?

Por mi mamá y mi papá que están separados y mis dos hermanas.

¿Te gustaría en el futuro construir una familia?

Sí, pero más adelante. Ahora no podría. Cuando sea el momento.

¿Cómo te imaginas esa familia?

Que nos llevemos bien y que no nos falte nada. Porque si no es así, no quisiera tener hijos para que le falten cosas y yo no les pueda dar.

¿Cómo crees que va a ser tu nivel de vida en el futuro?

Ojalá que bueno. Me gustaría estudiar, recibirme, trabajar, poder ir comprando mis cosas... tener una casa. Esas cosas que yo creo que es lo básico para estar bien.

Participante 13

¿Cuántos años tenés?

21

¿Hace cuánto vivís en el barrio?

Hace 5 años nos mudamos para acá. Antes vivía en Orán.

¿A qué te dedicas?

Soy estudiante.

¿Viniste a estudiar?

No, ya me había mudado un poco antes con mi familia.

¿Qué estudias?

Estudio en el terciario recurso humanos.

Que lindo, ¿y para más adelante tenés pensado seguir estudiando?

Me gustaría hacer la licenciatura, pero ya a distancia mientras trabajo

Cuándo termines de estudiar o decidas empezar a hacerlo ¿En qué te gustaría trabajar?

Me gustaría entrar a una empresa y trabajar de lo que estudié, pero sé que no alcanza solo saber de recursos humanos. Así que estoy aprendiendo también otras cosas como liquidar sueldos. Serían tareas más administrativas sino es difícil conseguir trabajo. Mi idea es buscar para el año a ver que encuentro, lo que sea que me sirva para no tener que estar pidiendo a mi papá. Este año no puedo porque quiero terminar de estudiar y hacer las prácticas.

¿Cómo te imaginas a vos misma en el futuro?

Me imagino recibida, trabajando y disfrutando la vida, no sé...

¿Qué sería disfrutar la vida?

Tener mis cosas, estar bien. Estar con mi novio... poder conocer lugares.

¿Qué es el futuro para vos?

El futuro es la percepción de lo que nosotros creemos que va a pasar mañana o más adelante

¿Cómo imaginas tu familia más adelante?

Y... con mi novio si seguimos bien y cuando sea más grande con hijos.

¿Actualmente vivís con tu novio?

No, con mi abuela.

¿Cómo imaginas tu calidad de vida en el futuro?

Poder comprarme las cosas que quiero, sin tener que estar pidiendo plata. Tener una casa bonita y ayudarla a mi abuela.

¿Qué cosas te quieres comprar por ejemplo?

Ropa... pagar mis medicamentos porque tomo pastillas para la tiroides, por ejemplo, y para la alergia... Tener otros muebles.

¿Dónde te gustaría vivir en el futuro?

Me gustaría irme a otro barrio que sea un poco mejor.

¿Por qué? ¿Cómo es este barrio?

Porque este barrio es peligroso en ciertos horarios, no se puede caminar, los vecinos a veces son problemáticos. Al lado mío hay una pareja que pelean siempre hasta con cuchillos. Ella ya perdió un hijo suyo por las piñas que le da él. Y a la noche se ven muchos chicos drogados que vienen del bajo y algunas mujeres trans buscando clientes pasan también por la noche.

¿Cómo crees que va a ser este barrio en el futuro?

Creo que va a ser peor. Porque no veo que cambie, no veo que la gente se preocupe por eso y cada vez hay más cosas malas. Nadie hace nada para mejorar.

Participante 14

¿Cuántos años tenés?

20

¿A qué te dedicas?

Vendo ropa por *Facebook*. Otras veces productos de las cartillas, pero todo por internet nada más.

¿Estudiaste o estudias?

Me falta terminar el secundario.

¿Y te gustaría terminarlo o estudiar otra cosa?

Si, terminar el secundario más adelante ¿no?

¿Y hace cuánto vivís en el barrio?

Me crié acá, vive toda mi familia acá. Así que, desde que nací.

¿Cómo podrías describir al barrio?

Bien, es tranquilo. Yo los conozco a todos, no tengo problemas con nadie yo.

¿Encontrás aspectos negativos en el barrio?

La droga que hay, y bueno, que te roban por eso. No importa qué, hay que conseguir.

Claro ¿Y aspectos positivos?

Bien... ves mucha gente acá en el barrio, algunos son buenos vecinos. La gente es buena, hay algunos que ayudan y te dan una mano.

También el barrio siempre tiene su movimiento. Yo tengo toda mi familia acá y me crié acá; me queda cerca todo.

¿Cómo te imaginas el barrio en el futuro?

Igual que ahora

¿Cómo sería igual?

Con la gente que hay. Quizás mejor o no. No se sabe.

¿Qué es el futuro para vos?

El futuro es lo que te propones para más adelante, lo que se viene.

¿Y cómo imaginas tu futuro?

Bueno, yo creo que si va a ser bueno

¿Tenés alguna meta principal en ese futuro bueno?

No tomar alcohol, puede ser, porque eso me complica todo... con mi familia, con el laburo...

Yo creo que, si voy a poder, pero tengo que dejar de juntarme acá. Sino no puedo, me llaman y yo me mando al toque para ahí.

¿Vivirías en el barrio en el futuro?

Si viviría por mi familia, pero si quiero cambiar cosas no está bueno que me quede, me tendría que ir. Por lo que te digo, no me tengo que quedar así.

¿Cómo te imaginas tu familia en el futuro?

Que nos llevemos bien, que estemos tranqui. Que mi papá esté bien de salud.

¿Y te imaginas tener una familia propia?

Yo tengo una hija. No me llevo bien con el papá de ella.

Si me gustaría tener familia que viva conmigo y estar bien digamos.

Claro.

Eso me gustaría.

¿En qué te ves trabajando el día de mañana?

Me gustaría tener un buen trabajo, tener mi sueldo...

¿De qué sería ese buen trabajo?

Algún lugar que tomen gente, algún negocio o empresa que pague bien y tener sueldo fijo.

Por ahí si toman algunos, pero tengo que terminar el secundario sino no te quieren tomar o tenés que tener algún enganche para entrar.

¿Cómo crees que va a ser tu nivel de vida en el futuro?

Me gustaría tener algo propio, algún terreno para ir comprando cuando pueda las cosas, pero ya es mío. Que no le falte nada a mí ni a mi familia también y estar tranquilo con eso. Y agradecerles siempre a mis papás por todo. Quizás ser yo la que los ayude algún día y devolverles algo.

Anexo 5: Entrevista al experto y el caso sumamente importante para el problema analizado

Caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I)

¿Hace cuánto tiempo que vive en Barrio Ceferino?

Y yo, tengo 65 años, así que vivo hace 65 años porque me vine antes de cumplir el año.

¿Hace cuánto tiempo que usted tiene este comedor?

El comedor en sí hace 21 años, pero lo que está acá en esta dirección ya va a ser 19 años. Pero nació en la Ituzaingó e Independencia. Ahí vivía yo.

¿Qué labores realiza con el comedor?

Vos sabes que el comedor empezó con comida para los niños, después a medida que pasó el tiempo, ya los papás, los abuelos, bueno... La situación del momento y como sigue... Esas situaciones problemáticas y de familia. Los hijos le dejan los nietos a la abuela, algunos porque están presos, otros porque están enfermos, otros fallecieron. Son muchas las situaciones.

Primero empezamos con los niñitos. Y después aparecieron un montón, en aquel tiempo teníamos 200 chicos. Y después se daba también el té. Pero nunca fue político. Esto no nació con política de nada. Esto nació de algo de mi corazón que yo nunca olvido lo que yo también recibí. Yo lo que recibí y recibo ahora, esa sonrisa... Yo recibía la ropa que me daban las patronas de mi mamá y yo estaba contenta.

Esto refleja mucho mi infancia y después me terminé de criar en un hogar escuela. Y ahí fue bastante duro para mí porque era bastante duro para mí porque era niñita y sin padre. Mi madre tenía que hacerlo porque era cieguita y también tenía que trabajar. Y ya vivíamos acá y con ese miedo a que me pase algo. Yo llevo su ejemplo, tendría que haberle hecho un monumento a mi madre porque ella con su estado de discapacidad trabajó siempre. Y esa es una enseñanza que me dio aparte de la solidaridad. Porque ella era solidaria.

Otro tema es como empezó con los abuelos. Los abuelos empezaron porque había un abuelito sentadito afuera y vienen y me dicen "Mira el abuelito, no tiene donde estar. Pobrecito. Dale

un lugarcito.” Le dimos techo y cuando me di cuenta había 10. Así nació. Y como éramos muchos hermanos acá antes, quedaron muchas piezas.

¿Ahora cuántos abuelitos tiene?

Ahora hay 6 pero están 3 más por venir. Ya tienen reservado, vienen con patologías.

¿Y mañana vuelven los niños?

Mañana viernes empezamos. Pero vamos a empezar como hemos terminado, entregábamos ahí en el portón la comida para llevar. No puedo hacer ingresar porque yo tengo abuelos con cáncer. Tengo una abuela con la que me acosté tardísimo porque estuve rezando con ella, haciendo la oración. Tiene una sola sobrina, ancianita, y también no quiere que la internet. Porque dice que no va salir.

Así que bueno, estamos en esa... Hay cosas que no se ven. Yo te cuento esto porque vos me preguntas y la situación en sí de ellos, pero hay cosas que uno hace y no se las ve. Me da cosa contarlas porque esto es de corazón y de alma, pero para que te des idea yo tengo una hija que me viene a ayudar. Mañana viene una señora que también viene a colaborar. La otra señora que colaboraba ya desde hace muchísimos años, no viene desde el año pasado porque es asmática y tiene miedo también. Ella era voluntaria. Después las otras personas, con su colaboración y todo yo le armo su paquetito de mercadería y le brindo. Porque esto es sin fines de lucro.

¿Con los jóvenes realiza alguna labor?

Vos sabes que, si hacíamos antes, pero nos frenamos todo desde el año pasado. Hasta la escuela, acá funcionaba la escuelita de la cárcel. Viene gente que no pudo terminar la primaria y el maestro le da satelital para que termine en su casa. Viene y se llevan la tarea. Algunos vecinos terminaron la primaria acá, incluso mi mamá terminó la primaria acá.

¿Vienen de todas las edades?

De los 14 años para arriba.

¿Qué más realizaban acá con jóvenes?

Talleres. Había talleres de repostería porque tengo el horno pizzeria, talleres de bijoutería, talleres de computación, juguetería...

¿Cómo caracterizaría el barrio?

Mira... el barrio por supuesto que cambió muchísimo. Lo que tiene esto es que es conocido como la zona roja. Tenía mucha prostitución, ahora no es mucha prostitución. Sino mucha droga, impresionante la cantidad de droga. Yo no entiendo, yo vivo acá, estoy mirando algunas veces por la ventana porque yo no salgo a la vereda, más cuando siento tiros ni me arrimo a la ventana. Me tienen sentenciada los chicos, cuando escucho tiros ni saco la cabeza para nada. Porque es como en todos lados, más con razón que Dios no lo permita, pero me llegan a hacer una entradera los tengo que matar porque los conozco a todos. Malos o buenos vienen a pedir un pan, piden comida y ya cuando se filtran porque das a familia que tienen muchos chicos ya se filtran ellos.

Y bueno, yo entrego la comida, ya si se arriman es porque tienen hambre. Yo no les pregunto por qué, que han hecho o que no han hecho. Además, ahora este tema, con el hecho del año pasado, hemos suspendido porque no había cuidado de nada. Ellos no se ponen barbijo, nada. Entonces mi hijo me dijo si no se cuidan, vos estas corriendo riesgo y vas a contagiar a todos los abuelos. Y ellos están con bastante patología. Uno ya lleva tres ACV, no camina, usa pañal...

¿Qué me puede contar de la historia del barrio?

La historia del barrio, como te contaba tenemos acá al frente nomás, prostitución. Yo como vivo acá te puedo contar que no es ya mucha prostitución, hay más venta de droga. Se nota porque hay gente esperando en la moto, se ven autos, vehículos. Mucha prostitución no hay, más es droga. Cambió el barrio con el tema de la droga, mucho, y cada vez los adolescentes son más chicos y más chicos. Ya son niños. Hoy sepultaban un niño, un chico joven que murió, se agarró a balazos, de todo. Lo balearon y él quedó mal. Yo los conozco porque algunos chiquitos venían al comedor, hoy ya son papás, otros están en la cárcel, otros estudiaron. Porque por más que le digan zona roja hay profesionales también que se criaron acá, estudiaron y salieron acá.

El director de la salita de acá vivía en pleno bajo y hoy es director de ahí. Estudió para médico. Hoy no está, pero toda su familia vive ahí. Buena familia. Yo también hasta crie a mis hijos. Todo depende de la familia, como vos los tengas a los chicos, puede estar rodeado de cosas, pero si a los chicos vos los supiste llevar sigue. Yo tengo un niño del comedor,

rodeado... con los papás con droga y el niño no te consume, estudió en la técnica, se recibió en la técnica, rodeado... Eso influye mucho, algunos papás dicen a mí me pasó esto y no quiero que a mis hijos les pase. Otros no, otros los usan a los chiquitos. Por eso cambió mucho en ese sentido.

Y no ubico que drogas son, lo que conozco es el estado que están. Yo le miro los ojos y ya sé que están drogados.

¿Qué más me podría decir de la historia del barrio?

Estos terrenos son comprados por Ceferino Velarde.

¿Qué características observa usted que tienen los jóvenes del barrio?

Algunos chicos quieren salir adelante, se nota, se siente, pero no tienen oportunidad. Te digo porque preguntan si no hay taller de esto, de lo otro, albañilería, cocina... preguntan. Algunos no tienen la oportunidad, incluso se hacen muchas actividades acá. El año pasado se frenó el de música también. Vos vieras la cantidad de niños pero que no pueden pagar un profesor.

Como está en el barrio vos podés venir de chinelas si no tenés las zapatillas. Mira ya tengo ahí esos calzados (Muestra zapatos al lado de la puerta), y ya los espero y le doy todo lo que llega. Siempre se le brinda a la gente y ya llega un calzado, una ropa... y por ahí si tenés que ir hasta al centro a un profesor, tenés que ir bien vestido con unas zapatillitas. Y sinceramente, con la mano en el corazón, hay niños que no lo tienen. Una, porque el padre está preso; otra, que la abuela no puede porque está viejita y está a cargo de los chicos y vienen a buscar la comida.

Como digo, hay gente que merece ayudarlos un montón. Son niñeras, empleadas, albañiles, ellos mismos se enojan del estado de otra gente. Y lo que dicen es que la gente no quiere trabajar y se llena de planes. Yo digo que tiene razón en algunos casos, en algunas situaciones. Pero mi meta en mi trabajo social de mi cabeza y mi corazón, es entregar sin mirar a quien se lo estoy dando. Yo no les doy plata ni, aunque se arrodillen. Dinero 0. Me pueden pedir pan, comida, azúcar. Cuando me piden azúcar yo la abro y la pongo en una bolsita chiquita, nunca le doy cerrado porque lo van a vender. O ya hay un pícaro de algún negocio y se lo cambia, revende. Hay todo ese juego de que cambian una cosa por la otra. Pero si hay adolescentes que quieren salir adelante. A mí no me da mucho, vos vas a ver lleno acá, pero cuando está el comedor se saca todo.

Escuela de boxeo acá también hay. Todo esto está puesto para la escuela de boxeo, pero se frenó todo. De acá sacamos un campeón nacional, aunque él tenía la problemática de tíos con droga. Él se salió de acá y salió campeón. A mí me enorgullece. Esto es chiquito, pero se hace, sale... Y después se hacen muchas charlas de prevención sexual. Tenía para que saquen preservativos, venía una Dra. del hospital el milagro. No nunca me niego a hacer charlas y entrevistas, porque yo también tengo mis hijos. Yo sé lo que es estar. Y toda la información que sea útil yo lo voy a hacer siempre, ayuda para la sociedad, para el estudio, para la gente y eso lo tengo tan clarísimo.

No voy a dejar nunca de colaborar porque a mí me gusta todo lo que sea de mí para entregar, que puedan informarse, lo voy a hacer porque incluso ahí al frente hay una casa donde dicen que van a hacer un destacamento policial. Ahora dicen que no lo van a hacer, si a mí me ofrecen de que quieren comprar esto para hacer un destacamento, yo lo vendo y me voy más adelante. Yo lo vendo ciega porque acá hace falta un destacamento policial. Acá hacen falta las autoridades porque tiros van y tiros vienen. Estamos a un paso de pleno bajo, la zona roja. Pero eso es el otro mundo.

¿Cómo es ahí?

¿Viste vos las películas de zombie? ¿Viste cómo andan? Así... igualito. De ahí tengo un niño, igualito, que vienen a comer. Viene la abuelita con la ollita y lleva para comer. No solamente la gente es corrupta, hay abuelitas que son corruptas. Están sentaditas ahí, pero están vendiendo. Eso lo sabe bien la policía. Ellos saben bien quien es quien. Nada más que no se hace nada. Suben, los toman presos y salen como cualquier cosa. Entran por una puerta y salen por la otra. Acá tiene que haber una mano dura en el sentido de capacitarlos, orientarlos, brindarles un poco más para que puedan aprender porque si hay chicos jóvenes que quieren salir adelante.

¿Y cómo cree usted que será el futuro de los jóvenes del barrio?

Mira... no quiero generalizar porque no todas las familias son así. Hay familias que quieren que quieren que sus hijos salgan adelante y no se los entreguen en un ataúd. Pero hay algunos que no les importa. Yo lo que veo es que tendría que haber cursos para incentivarlos, motivarlos; y no entregarles tanto. Le está entregando un dinero para el uno, un dinero para el otro. Obligarlos a que devuelvan eso.

Yo tenía ahora en esta semana una cooperativa que me vienen a ayudar. Yo te voy a ser sincera con todo mi corazón. En aquellos años cuando estaba el plan jefa. Yo tenía 50 personas trabajando, 25 a la mañana y 25 a la tarde. Pero yo las hacía trabajar. Yo soy muy exigente con lo que yo hago.

Yo no cobro ni un peso. A mí no me viene el gobierno y me da un subsidio a mí. El que quiere colaborar, colabora, pero no es tampoco un geriátrico ni un hogar. Es un albergue nomás, yo no cumplo la función de lo que es un geriátrico y un hogar porque tenés que tener muchas cosas. Por acá han pasado muchos abuelos, muchos niños, por eso es tan conocido. Uff... tiene una historia.

Hay chiquitos que yo me acuerdo que en aquellos tiempos me decían “Doña, se lo dejo un ratito yo voy a planchar” y a los 8 meses estaban apareciendo de nuevo. En este momento hay una niña que ha sido violada y tuvo la bebé. Yo con todo mi corazón me iba a hacer cargo de ella y llegó la pandemia. Encima me parece que no fui aceptada, porque la niña tenía que salir de este lugar e irse a otro lugar, y acá no sale del lugar.

¿Qué imagen se le viene a la cabeza cuando piensa en el futuro de los jóvenes?

Mira... Yo como te vuelvo a repetir, son pocos los chicos que salen adelante, que quieren salir adelante. Son muy pocos, a muy pocos le veo futuro. Te digo porque los conozco a los padres. Sé quién es el abuelo, la abuela. No le veo futuro a algunos chicos. Algunos padres si tratan de sacarlos del tema droga, si los internan. Los llevan, los sacan, quieren algo más, les cuesta, hay llanto, lloran mucho. Es difícil.

En este preciso momento los chicos están muy revolucionados. Esta generación, yo tengo que elegirlos ver a los padres. Realmente si quieren sacarlo adelante, si se dejan sacar adelante, porque ahí está la meta, en los padres, como lo han criado. Mirate a vos, vos estudiaste sola, viniste sola, estás arriesgándote. Y eso es tan importante para tu vida, para tu experiencia de estudio, de lo que vos te recibis. Vos ya andas sola, sabés lo que es bueno y malo. En algunos casos, todavía no largan la mano de la madre y el padre. No intentan, no lo hacen, tienen miedo, o porque han tenido una historia atrás. No tratan de salir, tratan de encerrarse ahí nomás.

Algunos padres tratan de sacarlos adelante. Hay una señora que vive en el fondo, en la orilla del río. La chica iba a la UNSA, estaba estudiando una carrera. Ya iba en el 4to año, ¿sabés cómo hacía ella?

¿Cómo hacía?

Ella venía a limpiar acá hace 6 años atrás. Limpiaba acá, yo les daba unas monedas, le daba mercadería. Me ayudaba a todo y se iba. Y de acá del fondo se iba a pie hasta la San Martín. En la San Martín tomaba el colectivo para irse a la UNSA. Los otros colectivos no llegan hasta acá. Viento, lluvia, frío, ella se venía a su casa. ¿Sabés cómo estudiaba ella mami? Con una vela porque en un momento le cortaron la luz. La mayoría de ahí están colgados. Algunos tienen su medidor, otros no. Pero esta chica no tenía, le habían sacado el medidor, todo. El papá es maestro mayor de obra y es re trabajador, la madre lo mismo.

Entonces, hay gente que si quiere salir adelante y sale adelante. Después tuvo que dejar de estudiar, para dedicarse a trabajar. Ahora no se si habrá terminado las materias porque no tengo comunicación con ella. Pero yo siempre trate de darle una mano en todo sentido, en la ropa... Por ahí a mis hijas les decía si tenían alguna ropa linda para la universidad porque no tienen. Todo eso se ve. Son jovencitas. Yo siempre voy a colaborar con todo.

¿Qué más me podría contar sobre la familia de los jóvenes actualmente?

Salen adelante algunos, ahora como está la situación generalizada, esto es mundial, no solo en la Argentina. Está bastante duro para las familias económicamente. Algunas familias no lo pueden frenar a los chicos, otros sí. Las familias del barrio son numerosas de nueve hijos, de diez hijos... Suelen vivir todos juntos.

¿Cómo considera que serán las familias que conformen estos jóvenes más adelante?

Y lo mismo... Yo lo veo... si no lo sacan... Acá hay una familia que tiene una piecita chiquitita. Ahí duerme el papá, son siete los chicos, porque la chica sigue teniendo. La mayorcita se fue, terminó el secundario porque la tía la iba a hacer estudiar en la universidad. Pero no estudio porque salió empleada en otro lado. Pero yo le dije a la madre "Seguís teniendo hijos, seguís teniendo hijos y las crías para mamás, no para que estudien. No tenés que ser así, dale la oportunidad" Y después cuando se fue con esa tía, me vino a contar, porque siempre mandan a los chicos con la ollita y no aparecen.

Pero en esas oportunidades le pregunté y me dijo que tuvo que dejar de estudiar por esto, por aquello y así quedan en el camino. Pero si lo intentan, tratan. Pero algunas veces son los propios padres, más la preparan para ser madre o padre que para incentivarlos para estudiar.

¿Por qué dice que los preparan para ser madre y padre?

Porque le dan hermanitos.

¿Cómo diría usted que lo ve a los jóvenes en relación al estudio?

Flojos. Flojísimos. Re flojo los veo yo a los chicos. No es nada que ver como antes. A los mismos chicos les cuesta.

¿Qué sería “flojo” para usted?

Que ya se motivan mucho con todo lo que es meterse en la nueva ola, por ejemplo, el celular, los juegos. Ahora algunas veces para que no lloren tienen celular mejor que el mío. Entonces, no te explicas... Pero son dueños, a lo mejor le regaló el tío. Pero algunas veces, hay que ponerles límites a los chicos y no se ve que le ponen límites. Yo todavía en esta altura del partido con mis chicos he tenido charlas.

¿Cómo considera que serán los jóvenes en relación al estudio en el futuro?

No sé si entiendo bien la pregunta, pero si es como lo veo yo... Y bueno... Para mí los veo flojos a los chicos, algunos si tienen interés otros no tienen interés. Cuando nosotros teníamos los talleres no eran más de 15 chicos.

En el boxeo eran 30, 35, 40. ¿Sabes lo que era esto? Era un mundo, ni las plantas tenía. Tenía que amontonar todo. Por eso te digo, algunas veces se sentirán descargando eso, la rabia, la bronca, no sé. Yo no le veo mucho a esta generación. Yo no quiero ser mala onda.

Lo que yo veo... Yo tengo mi nietito y se fue de acá, lo sacamos de acá cuando empezamos a ver la junta. Hoy no quiere saber nada de venir, ya hace años que está allá, está trabajando. También fuimos muy tocados por el accidente de un nietito que perdí y eran inseparables los dos. Y mi hijo que perdió ese chiquito. De ahí está estudiando, trabajando. El que quiere salir sale, todo depende de las personas.

En cuanto al trabajo, ¿Cómo los ve a los jóvenes actualmente?

Re flojo. Una que no hay, no lo buscan. No hay en el sentido que, si no han estudiado, no van a encontrar un lugar en la oficina, pero tampoco se esfuerzan. Yo no voy a ir de doctora, yo puedo limpiarle la cola, cambiar la bolsa, todo... pero no soy enfermera. Trato, lo hago y soy una mujer grande. Los chicos ahora más se han dedicado a vender que otra cosa. Son muy pocos los chicos. Vos vas a ver acá chicas jovencitas preciosas que son nuevitas. Cuando vos las ves que están bien vestidas es porque recién han caído acá o se ha enamorado de uno de acá.

Había dos niñas que estudiaban en la UNSa y andaban con las carpetas. Bonitas las chicas. En un tiempo “¿señora no tiene pan? Yo quiero cambiar esto para ir a mi casa. Yo vivo en Ciudad del Milagro” Y “¿qué haces acá?” le pregunto. Me dice “Yo vine el viernes, ya me quiero ir a mi casa”. Así pasó, pasó y se enamoró de no sé cuánto. Y le dije hija por Dios, volvé a tu casa. La próxima vez que la vi, ya le vi los ojos, ya no le vi la carpeta. Después venía a buscar y después ya estaba en la puerta, ya se estaba prostituyendo, después ya estaba en el frente, al otro lado del canal. Ahí ya se juntan, toman, están haciendo sexo, pelean por las chicas que están en la puerta. Esas chicas vienen un auto, las alza y les sabrá dar dos centavos. Cosas así.

¿Respecto al futuro que panorama ve?

Yo veo lo mismo.

¿Cómo ve usted el futuro del barrio?

Yo el futuro del barrio, veo lo mismo. Sería un cambio grande, hermoso, que haya seguridad. Han vuelto los aprietes, han vuelto chicas más jóvenes de otros barrios que se vienen a esconder acá, la junta de noche... Algunos no son de acá pero ya estoy viendo la juventud que viene de allá se resguarda acá.

Entonces no quiero ser mala onda, pero dios quiera que se componga esto. Esto como institución está dispuesto a hacer cualquier tipo de talleres para hacer algo por el barrio. Siempre estuve dispuesta, en todo sentido.

¿Qué son los aprietes?

Los aprietes son cuando te quitan el celular, te roban la cartera y salen corriendo, si estás en la vereda con el celular te lo quitan. Yo tuve acá mientras comían acá los chicos, hace dos años atrás, tuve un apriete con armas de fuego en pleno 12 del medio día, del mismo barrio

¿no? ¡Del mismo Ceferino! Eran dos personas. Yo presté el espacio para el cumpleaños de un niño del comedor y pusieron globos de San Antonio, la banderita y han quedado los adornos. Y claro, el portón abierto, la ventana abierta, se veía de afuera y tuve el apriete de que, si no sacaba los globos, sacaban el arma. Ahí puse la denuncia.

¿Fue porque estaba decorado con cosas de San Antonio?

Si. Jóvenes de como 30 años. Entonces ya te podés imaginar. Puse la denuncia, los identifiqué porque los mismos chicos los reconocían, en un auto que paró, me asusté. A los dos días les conté a mis hijos porque en esos tiempos estábamos con todas ayudantas.

Ahora por tiempo pandemia mis hijos están encima mío. Con ese apriete me asusté bien feo. Me daban que en una hora volvía y si no desaparecía iban a quemar todo. Yo como siempre soy muy creyente, no tengo miedo, pero con estos no se juega. Yo vivo solita, por ahí pido una ambulancia, pero no abro el portón hasta que no la veo por la ventana porque nada les cuesta. Acá en otro comedor cuantas veces le han robado, sacaron ollas, de todo. No entiendo.

Te hablo de ocho años atrás, ahora ya no es comedor. Gracias a Dios yo tuve eso nada más. Al contrario, yo tengo buena relación. Ponele a veces me escapo y voy corriendo a pagar mi teléfono, y justo encuentro a alguien y me pide algo, le doy un horario. También yo le hago creer que yo vivo con mi hijo a todos. Porque si yo digo que vivo sola... Hasta a los abuelos les digo yo que ya viene mi hijo.

No confío. A mí me pueden hacer algo pensando que uno tiene plata, porque esto no es del gobierno, esto se maneja con padrinos. Por ejemplo, ayer vinieron y dejaron cosas. Padrinos que me conocen.

Además, yo no le cierro la puerta a nadie. Sena evangelistas, católicos, siempre que alimenten el corazón de los enfermos. No es malo, ahora que vengan con el chumbo acá es malo. A mí me da terror. Para mí, cuando abro el portón y lo tengo a un abuelo sentadito ahí lo tengo con barbijo todo. Yo estoy acá pero nunca digo que estoy sola.

¿Y cómo cree usted que será la calidad de vida de los jóvenes en el futuro?

Y... el que sale de acá tiene que ser fuerte. Porque algunas veces valoras más las cosas que has tenido alrededor. Cuando te vas a otro lugar, valoras todo, porque en tu casa tenes de todo y cuando te vas la tenes que trabajar. El que sale de su casa, valora más, sale adelante o no sale y se pierde mal. Pero el que quiere salir sale con ayuda y empuje de los padres.

¿A qué se refiere con salir?

Irse para otro lado, otro lugar. No quedarse en el barrio. Tratar de cambiar el ambiente, la junta, todo eso.

Es decir que ¿tener una mejor calidad de vida sería poder salir del barrio?

Si, si, si.

¿Qué aspecto positivo puede rescatar del futuro de los jóvenes que se quedan en el barrio?

Haciendo talleres que sean accesibles a ellos. Porque si vos pones de computación, aunque ahora cualquiera puede tener una computadora, menos yo (risas). Pero algo como ser de albañil, de carpintería, de gas.

También hicimos cursos de gas acá. Talleres de oficios serían. Eso es lindo, había muchos. Esos de capacitación hay gente que lo busca, se están dando cuenta que cambias un tornillito y cobras. Ahora algunos sí lo están sintiendo, hay familias que están sintiendo todo. Ricos, pobres, todos hemos aprendido a convivir, a valorar, a darse vuelta con lo que tenemos, el miedo, el susto, la experiencia que hemos pasado fue tremendo. Ha sido mucho de valoración esto. Hay jóvenes que sí, dándole capacitaciones, yo creo que si salen adelante. Tengo fe de que algunos sí.

¿En qué edad aproximadamente suelen abandonar la escuela?

Yo vi que abandonan por sexto grado, les cuesta bastante. Más las problemáticas que tiene en su casa. Algunos si terminan el secundario. Como sea quieren terminar. Algunos buscan y otros se quedan en el camino.

Yo tengo unos mellizos acá que terminaron el secundario y se dedicaron drogarse, hoy están tirados, los conozco chiquititos. No estudiaron el secundario de la noche, el acelerado. Terminaron en los cinco años y eso es triste con una mamá trabajadora, una mamá sola. Porque la edad de los 12 años hay que ajustar el cinturón tanto a las chicas como a los varones, porque tenés que juntarte bien. Hablarlos bien porque si no los chicos se te van de las manos. Esa es la edad en que empiezan a descubrir cosas, observar más, comparar más. Como aquel tiene y yo no tengo.

Si mi papá me lo ha comprado ¿y cómo? Yo lo escuche de gente grande. Lo escuché una vez en una reunión acá. Vino un abogado recién recibido, un guardia cárcel y otro faltando que se reciba de médico en Tucumán. Hicieron un asado y después de iban al boliche. Entremedio de esa conversación de ellos yo escuché “Vos has estudiado gracias a tu papá”. La charla iba más fuerte, más fuerte. Y yo mientras servía la ensalada escuchaba “Pero ¿cómo se ganaba la plata tu papá? ¿Cómo te hizo estudiar?” y el chico respondió “Y bueno, sea como sea lo que mi papá me daba yo estudié” Aquí se sabe todo, quien vende y quien no vende. Él estudió y se recibió, él supo contestarle bien, él supo aprovechar. “Yo aproveché y ¿vos qué has hecho? ¿Dónde te has quedado?”

Pero yo te cuento esto porque algunos salen adelante, otros quieren, otros no.

Experto (P.Exp)

¿Qué trabajo realizaba en el centro de salud de Barrio Ceferino?

Como psicólogo.

¿Cuánto tiempo trabajó en el barrio?

27 años. Trabajé hasta julio del 2020.

¿Cómo caracterizaría al Barrio Ceferino usted?

Es un barrio tradicional de Salta, que se ha caracterizado siempre por ser un barrio considerado marginal, en donde todo lo prohibido está ahí. Es un barrio donde siempre se ha ejercido la prostitución, en estos momentos se le ha aumentado el flagelo del paco, el consumo del paco. He visto morir gente, ver chicos que venían corriendo, ver otros que se paraban en la moto a dispararle y matarlo. He visto personas que delante mío venían corriendo, sacaron un machete, lo atravesaron y murió delante mío. Se caracteriza por ser un barrio bastante violento.

Hay gente que también es bastante buena. Es un barrio donde vas a encontrar todo tipo de mitos. Por ejemplo, el culto a San la Muerte, este se practica bastante. Eso ha producido una especie de mito, en donde hubo una persona que hizo un altar para San la Muerte, le hizo una promesa y vencido ese tiempo... y resulta que el hijo también lo había escuchado, entonces también el chiquito había hecho un pacto con San la Muerte. Cuando hace el pacto, resulta

que se entera su compañerito y también hace el pacto para rendir materias y aprobar; pasan de año y la promesa debería haber sido cumplida hasta las 12 de la noche, no pudieron cumplir con la promesa entonces uno de estos chiquitos se ahorca. Cuando lo van a poner al cajón, el chiquito abre los ojos como un acto reflejo y el otro chiquito después se muere, también se ahorca.

Entonces se creó un mito de que cada vez que se metía un cuerpo en un cajón y se abrían los ojos, al último que veía era el que se iba a suicidar dentro de los chicos que hicieron el pacto. Entonces tuve que trabajar socialmente, yo también soy doctor en ciencias sociales y soy máster en educación superior. Entonces el trabajo ha sido un trabajo psicosocial, poniendo el acento en la educación, realizando trabajos grupales, trabajando interinstitucionalmente con el centro vecinal en donde nos juntábamos con los jóvenes, dábamos charlas sobre lo que ellos creían. Recibimos mucha ayuda sobre las iglesias protestantes y evangélicas. En ese contexto yo tocaba la guitarra, cantaba algún tema y pudimos frenar esta especie de epidemia de suicidios que había.

Después está el culto del Gauchito Gil que es más o menos similar. Se hace mucho el tema este de la Virgen de Urkupiña, el ritual de la Virgen de Urkupiña que lo quisieron trasladar al ritual del Señor y la Virgen del Milagro. La Iglesia Católica Apostólica Romana no quiso que se hiciera esta fusión entre las dos culturas digamos. Se caracteriza por el sincretismo cultural, donde la gente va a la Iglesia y también va al que hace la hechicería, la brujería...

Las prostitutas tienen su rufián, el tipo que las cuida. Entonces es muy difícil, por ejemplo, ahí hay dos puentes, para pasar cobraban peaje o sino te asaltaban. Todos los días me llevaban cosas distintas robadas para que les compre.

¿Cuáles son los puentes?

El que está en la 16 de Septiembre y después hay otro más chiquitito, que está a unos metros. Y después otro en la Avenida Independencia, entonces se paraban ahí y vos tenías que darle plata para poder pasar a la noche. Y al otro día como yo entraba a las 7 de la mañana, me esperaban con cosas robadas para vender. Tuve muchas amenazas de muerte, por ejemplo, iban mujeres golpeadas, entonces los tipos te echaban la culpa porque en ese momento vos sos la cara del sistema.

Entonces, por culpa tuya, lo metieron preso a él porque vos hiciste un informe, porque mi mujer se separa por culpa tuya, etc. Por ejemplo, yo estuve como jefe un tiempo ahí y me cansé, renuncié. Dejábamos de guardia a enfermeras, por ejemplo, y muchas fueron atacadas, violentadas, golpeadas, también le quitaban la bicicleta y se la robaban y golpeaban. Eso es lo que yo he vivido ahí. Entonces es más bien una patología psicosocial, que psicológica. Por ejemplo, hay muchos drogadictos y a mí nunca nadie me ha preguntado si fue por la droga, sino que venía la madre a que yo la ayude con su chico que fuma paco. Iba el enfermo del paco y no quería ni hablar, me insultaba y se iba. Y llega un momento en que uno se cansa, te sentís arriesgado, no te sentís cuidado. Entonces todo el mundo te dice, hagamos un red de contención, pero no la puedes sujetar en el tiempo, armas otra red y se disuelve porque la gente se cansa.

Otra característica que tiene ese barrio es que se inunda. Está el Río Arenales por ahí, y bueno, chiquitos por año o dos veces al año. Una inundación terrible hemos tenido, una vez en el fondo de una casa estaban jugando dos chiquitos, dos bebés... y se los llevó el río. El padre se tiró para salvarlos y se murió ahogado ese padre. Para mí ha sido una experiencia bastante difícil. Por un lado grata y por otro lado ingrata. Porque ese centro de Salud ha sido hecho con un doctor. Hicimos el trabajo de investigación, lo presentamos al Grand Bourg y en esos momentos, por ese trabajo, decidieron hacer el Centro de Salud. Pero la idea era hacerlo en el medio del Barrio, no donde está. Lo hicieron en el lugar más difícil del barrio, que está en la orilla, casi al final del barrio. Antes estaba en la Calle Rondeu que era prácticamente en el centro del barrio.

Entonces, la gente de la otra punta del barrio, no quiere venir a esta punta del barrio porque es peligroso. La ubicación del Centro de Salud ha quedado simplemente reducida a la gente que vive a la vuelta del Centro de Salud, que sería el Pasaje Castañares, la calle La Florida, calle 16 de Septiembre, todas esas partes. La gente que ha quedado al otro lado de la plaza, prácticamente no viene al centro de Salud, o viene a otro centro de salud, que puede ser Hernando de Lerma o San Antonio. Entonces, los niños golpeados de la escuela ¿Dónde lo mandaban? Al centro de salud. Los casos difíciles de la justicia ¿a quién mandaban? Al centro de salud.

O sea, todas las instituciones que se te ocurran mandaban al centro de salud. Como problemas de aprendizaje, como problemas de desnutrición, lo que te imagines. Y llega un momento en

que estás desbordado por todos lados. Y pedías ayuda, y la ayuda es que van un día y se acabó la ayuda. Entonces realmente te sentís que trabajas en soledad, ese es el punto. No la pasé bien, la verdad que no la pasé bien

¿Cómo caracterizaría usted la población?

Se caracteriza por ser muy variada, hay gran movilidad dentro de la población porque hay gente golondrina, que, si bien es cierto que hay una población estable, hay gente que alquila piezas por hora, por día. La gente va y viene. Hay un grupo estable pero una gran mayoría de grupo que es inestable, va y viene de otros y otros barrios. Entonces hacen una conjunción de diferentes relaciones, diferentes pensamientos y costumbres. Por eso es la fusión de la que hablábamos hace rato.

¿Qué características puede ver en los jóvenes?

Tenemos diferentes tipos de características de acuerdo al sector del barrio. Entonces, un sector del barrio que llegaría prácticamente a la calle Córdoba, los chicos que viven por ahí, tienen una característica. Los chicos que están más próximos al lugar de la zona roja donde es la prostitución, tiene una característica distinta, tienen ideas distintas, sueños distintos. Es increíble que dentro de un mismo barrio haya tanta diversidad y sea tan distinto al pensamiento de los chicos. Entonces tenemos un grupo en donde estudian y tienen sueños, incluso han llegado hasta la universidad. Tuve un jefe que ha sido médico y vivía a la vuelta del centro de Salud.

Después están estos otros chicos que son atrapados por el paco. ¿Cómo los atrapan? Vienen otros chicos y le dicen si te sentís mal, por ejemplo, fumemos juntos, se hacen los amigos y llega un momento que dicen bueno hermano, yo ya te invité, ahora me tenes que invitar vos. Entonces, se ve en la obligación de comprar paco paco para invitarle al primero que le invitó. Le roba las cosas a su mamá, pasa a la adicción directamente y muchos empiezan a robar, incluso hasta vender el paco. Entonces tenemos un momento de iniciación, adicción y dependencia. Ese grupo está ubicado en otra parte del barrio y los chicos de la parte del barrio que sería más o menos estable, cuando se empiezan a juntar con estos otros chicos, digamos que la parte “enferma” del barrio, empieza a enfermar la otra parte “sana” de acuerdo al pensamiento nuestro que es diferente a la idiosincrasia y cosmovisión que tiene la gente que vive en este lugar.

Entonces, cuáles serían las características más precisamente de ambos grupos

Uno se caracterizaría porque adhiere al pensamiento mágico, a los rituales, a fumar paco, a prostituirse por el paco, a robar y llegan hasta matar. Y el otro grupo quiere estudiar, salir adelante, querer luchar. A veces hay un enfrentamiento de estos dos grupos. Esas son las dos características fundamentales y diferencias entre estos dos grupos.

¿Cómo ve usted a los jóvenes en relación al futuro?

Si hablamos en un sentido amplio, un sentido general, yo le daría una connotación negativa porque es muy difícil la inserción laboral que tienen los chicos. Ahora en un sentido específico por supuesto que hay excepciones, hay chicos que se destacan, que son los diferentes. Pero muchos de estos chicos han sido víctimas de *bullying* por ejemplo. Entonces o te convertís como nosotros, o te hacemos *bullying*. Hay un pequeño grupo que quiere progresar y otro que se siente cómodo como está. Hay otros que directamente se quieren ir del barrio porque quieren tener una vida diferente.

¿Qué observaciones realizó usted sobre la familia de estos jóvenes?

¿Cuáles jóvenes?

Ya que distinguimos dos grupos, hábleme de los dos.

Bueno, nosotros tenemos que pensar, si pensamos a la familia como una institución. Notaremos que las instituciones generan dos cosas, por un lado la cultura institucional y por otro lado el clima organizacional. Si hablamos de cultura institucional nos referimos a los valores, creencias.

Y si hablamos del clima nos referimos a quién lava los platos, cocina. Entonces tenemos un grupo de familia que tiene problemas en el clima, donde se caracteriza por la violencia, por el machismo, la denigración de la mujer. Generalmente la mujer trabaja, pero denigrada por el hombre.

Después tendríamos otro clima institucional donde el hombre es proveedor, también proveedor a la mujer, pero tendrían un proyecto común, una visión familiar que comparten en común, unos objetivos y una misión que sería sacar adelante la casa, pero sería la población más pequeña, más vamos a encontrar de la otra población.

Y cómo cree usted que los jóvenes constituirán su familia el día de mañana?

Quedan dos cosas, repetir el modelo actual o tratar de tener un modelo distinto. Entonces no puedo hacer futurismo realmente, porque no sé como la irán a constituir, pero si te puedo contar de estos chicos que si quieren salir adelante y que van a la consulta para aprender a estudiar, para que les explique algo que no entendieron, para que podamos leer un libro juntos porque habíamos hecho una juegoteca, por ejemplo, ahí en un comedor había una pequeña biblioteca donde leíamos. Entonces, hay un grupo donde la idea es constituir una familia con padre, esposa y tener hijos. Y el otro grupo donde no le interesa porque la mayoría son ensambladas. Entonces está el chico que cuantas más novias tiene, mejor. Tenemos madres muy niñas y abuelas muy jóvenes, he llegado a tener madres de 12 años, madres de 14 años. Entonces uno ya ve que de entrada está medio difícil la cosas en ese grupo. Y por otro lado chicas que no se adhieren a esa forma de pensamiento. Esa sería la diferencia.

¿Qué observa respecto a los jóvenes y el estudio en la actualidad y cómo cree que puede ser a futuro?

La característica principal que he visto es muy parecida a la respuesta que te dije antes. No hay gran diferencia. Tenemos un chico aplicado que lucha para salir adelante y puede tener ayuda de los padres o no. Yo he visto chicos que van a trabajar para estudiar. Y he visto chicos que teniendo de todo ahí mismo, no hacen nada. O sea, son generalmente... tienen un almacén grande y resulta que el chico consume paco. Y otros que son humildes y le cuesta estudiar y van a pedir a veces para comprarse un lápiz.

Entonces vemos la tremenda diversidad en un barrio que no es tan grande, pero es rico en la tremenda diversidad cultural. El uniformismo que hay no es masivo, sino que es de acuerdo al grupo de pertenencia de acuerdo al cual el chico se ha identificado. Hay chicos que no quieren tener familia y otros que a los 14 años ya son padres. Y para ellos sus hijos no son sus hijos. Hay abuelas que trabajan para dar de comer a su hija y al nieto, incluso hasta venden paco. Entonces vemos muchas familias ensambladas.

¿Cómo ve a los jóvenes en relación al área laboral en el futuro?

Laboralmente, lo que más presta allí es la venta callejera, son vendedores ambulantes. La inserción laboral depende mucho del puntero político, son usado políticamente. Y todo depende de la preparación que ellos quieran y las relaciones que puedan conseguir para

ingresar al estado o no. Entonces la mayoría de la gente que vive ahí trabaja de forma independiente como vendedores ambulantes o tienen pequeños almacenes. Hay chicos que dicen ya tengo el almacén de mi papá y sigo con mi papá. Y también vas a observar oficios como chapa y pintura, albañiles, herreros, etc. Entonces van a aprender ese tipo de oficio. Justamente hay una escuela de oficio, ubicada donde era el viejo matadero

Si, En la calle independencia

Asisten allí a aprender oficio, porque saben que una carrera universitaria es larga aunque a ellos les gustaría. O bien aprenden un oficio para que con esa plata se puedan pagar o seguir estudiando. He visto chicos así que han salido adelante y han logrado esto, pero son los menos.

¿Cómo cree que será la calidad de vida de los jóvenes que están en el barrio?

La calidad de vida de los jóvenes se caracteriza por la violencia, por el miedo y por el yo soy más fuerte que vos y los golpes, Entonces tenemos los chicos que tienen amistades en otros barrios, se juntan en otro lugar y el chico común va por la calle, las mismas chinitas cuando salen de la escuela las cosas que se dicen.

Los peores insultos, tienen un vocabulario bastante denigrante hacia ellas mismas, uno ve eso y realmente quiere hacer alguna cosa. Yo trabajé como 5 o 6 años en una escuela para evitar esto de las niñas madres.

Y trabajando en valores había logrado bajar a 0... Porque todos los años había dos o tres chinitas que salían embarazadas. Hay mucho que hacer. Hacíamos por ejemplo fiestas para el día de la madre, animaba o me ponía a cantar, iba la gente y por un regalo se peleaban, hacían un sorteo y terminaban un desastre. Para el día del niño pasaba lo mismo, así que había que organizar. Pero la gente bailaba y cooperaba.

Ahora que nombró los valores, ¿qué valores ve en los jóvenes del barrio?

El valor que le da justamente el trabajo, de sentirse valorados por no depender del otro, por no robar. Saber que puede ganar el dinero sin robar. Pero en el otro grupo es darse cuenta que el prepararse, poder estudiar le ayuda como valor para poder insertarse en el mercado laboral. Y después el otro grupo, que ahí hablaremos desde el disvalor, que han hecho de la delincuencia un estilo de vida.

Siguiendo con la calidad de vida, ¿económicamente a qué cree usted que pueden llegar estos jóvenes?

Es tan raro porque hay gente que prefiere tener el televisor y el celular más caro y no comer, por ejemplo. Entonces para ellos es importante tener un celular caro, tener una ropa fina. Entonces vos hoy lo ves con una ropa impecable y al otro día esa ropa está destrozada entera por ejemplo. Entonces la calidad de vida de ellos depende del grupo. Tenemos un grupo que tiene una calidad de vida donde se caracteriza por el consumo del paco por una sexualidad desmedida. Y tenemos estos pequeños grupos que quieren salir adelante, que quieren luchar.

Anexo N° 6: Codificación de datos cualitativos

1° CATEGORIZACIÓN	
CONTEXTO BARRIAL	
Participante 1	
Zona/sector tranquila	“Tranquilo. Esta zona es tranquila nomás.”
Zona/sector intranquila	“Allá más para el bajo, donde está el puente grande en la Ituzaingó.” “Es que allá es otro ritmo, es todo droga, nada que ver con acá.” “Es más jodida de noche, de día no pasa nada. De día vas y venís cuando querés. Pero ya de noche no.”
Personas del barrio	“Mmm buenas, conmigo siempre han sido buenas. Nunca che me han ortiviado, ni nada. Tampoco tengo cabida con todos, ¿has visto? Yo hago la mía. Yo trabajo y también me roban. Hace un año y dos meses he ido a la cárcel yo.” “Le tengo bronca al barrio, me han hecho cagar a tiros. Porque siempre camino solo, piola.”
Amistades y Consumo de sustancias	“Es que tengo amistades... Yo tomo merca y fumo porro. Yo soy más del porro y ya me cruzo a alguien y nos ponemos a fumar. Y no me sirve porque ya soy conocido. Ahí nomás me dicen eh ratita vení acá. Yo los conozco a los pibes, a veces siento olor a marihuana y ya voy “pum” y me siento. No me sirve.” “Pero ¿ves? No me sirve estar acá. Yo me voy para la casa de mi suegra y cuando vengo para acá: eh ¿qué haces ratita? Vení para acá. Vamos a fumar un porro.”

Participante 2	
Barrio	“Está feo para mí.”
Consumo de sustancias	“Por el paco no me sirve para estar acá a mí. Intento irme, me levanto a las 10 de la mañana hasta las 5 de la tarde me desaparezco.”
Personas del barrio	“...veo lo mismo de siempre, las chicas (prostitución), los chicos que fuman... El barrio ya no es el mismo que antes. Porque por una cosa te quieren pegar o te llegan a matar.” “Ahora te quieren apurar por plata, comparado con antes está re peligroso.”

Participante 3	
Personas del barrio	“Los veo a los que están botados, a las chicas que trabajan. Yo estoy así alrededor, estoy acostumbrado, me he crecido acá. Pero ahora estamos como tranquilos en el barrio, algunas veces hay peleas, pero ya estoy acostumbrado, para mí es tranquilo.” “Que se junten en la esquina de mi casa, chicas mujeres, señoras grandes, hasta viejas ya, hombres grandes ya a pipear.” (negativo) “...tranquila. Para mí, no me llevo yo con ninguno. Pero no me molestan a mí y yo no molesto a ninguno. Por eso es tranquilo.”
Barrio	“Para mí no hay intranquilo.” “Que el barrio es movido, circulan autos. No me gustan a mí los barrios apagados, que no pasa nadie. Como una zona movible, algo así. Que pasen autos, gente.” (positivo)
Amistades y Consumo de sustancias	“Tenía, del colegio, pero ahora se dedican a otra cosa. A vender sustancia y eso. Ahí me dejé de juntar, no me conviene porque me junto con ellos y caigo yo también en cana por estar con ellos.”

Participante 4	
Barrio	<p>“No me gusta, porque hay mucha gente que se droga y no me gustan esas cosas. Y a cada rato pasan personas ebrias. No estaba acostumbrada a eso, a este estilo de vida.</p> <p>Por eso le digo a mi pareja que nos busquemos un terreno, un lugar tranquilo. Él siempre vivió acá, él está acostumbrado y le gusta esta vida, pero a mí no.</p> <p>Yo lo noto inseguro al barrio, mucho. No puedo dejar nada en la vereda porque es gente que roba mucho. Hay familia de mi esposo que entra a mi casa y me roban cosas. Y para mí es muy inseguro, yo me siento muy insegura.”</p>
Consumo de sustancias	<p>“Acá roban mucho, se drogan. Por ahí si me dan lastima algunas chicas que andan ahí y hasta los chiquitos que están muy desnutridos o andan muy sucios. Si me dan mucha lástima los chicos y las chicas, pero los hombres no. Y también muchos andan así.”</p>
Personas del barrio	<p>“No sé, yo no las veo que salen mucho y si salen es a comprar y después están en sus casas encerradas. Son gente grande ya. No veo tantos jóvenes en la parte que yo vivo, o sea los vecinos.”</p>

Participante 5	
Zonas/ sectores	<p>“El barrio está dividido en varios sectores: el sector de la gente trabajadora y el sector de la gente marginadas socialmente, que seríamos las personas que consumimos, porque yo consumo de vez en cuando pasta base. Así que al barrio yo lo veo así, dividido en dos sectores.</p> <p>Ese sería mi punto de vista. Como este barrio está cerca de lo que es el bajo, hay mucho consumo y hay mucha prostitución. Que obviamente las prostitutas no solamente están porque quieren sino porque hay una demanda. Hay un hombre demandando sexo a cambio de plata.</p> <p>Y hay una demanda de gente adicta que busca droga, lo cual está acá a dos pasos. La pasta base te hace muy adictiva, lo sé porque también me</p>

	<p>pasa a mí, lo digo por experiencia propia, es muy adictiva la droga, es la droga más adictiva que hay. Entonces se te acaba la plata y ya salís a vender algo de tu casa, porque me pasó. O los hombres mayormente, mujeres también ¿no?, salen a robar o prostituirse.”</p> <p>“...Aunque no quiero hablar en general, sino dividido el barrio en dos. Por ahí hay gente que está viviendo un mal momento, pero no es gente mala. Por ejemplo, yo soy drogadicta, porque lo reconozco y estoy en tratamiento, pero no soy una persona, yo no voy a ir a hacer daño. Pero hay gente que consume y que se ponen a fumar y ya se ponen a hacer quilombo, ya se ponen a robar, te insultan, te manguean... O sea, hay que diferenciar de la gente mala que también está dividida en dos.”</p>
Personas del barrio	<p>“Reiterando que yo estaba acostumbrada al barrio Hernando de Lerma, lo comparo y es otra la situación. Para mí la gente... es distinto venir de allá para acá con gente que no conoces y adaptarte. Yo te puedo decir que mayormente la gente grande es la más respetuosa, la que tiene más valores.”</p> <p>“Pero mayormente la gente de 40 para arriba es la más respetuosa, con la que te podés involucrar como vecino.”</p>
Jóvenes del barrio	<p>“La gente joven, la gran mayoría ya cayó en el consumo, ya sea alcohol, sustancia; o roban, se prostituyen. O sea, no es un buen ambiente para entablar una relación vecinal, digamos.”</p> <p>“La gran mayoría está... Estamos, me incluyo porque soy una consumidora más. La verdad que acá en el barrio mucha gente joven está mal. Hay gente que decís mirá ese chico estaba bien, jugaba a la pelota y se perdió.”</p>
Consumo de sustancias	<p>“Porque lamentablemente el bajo existió desde siempre y no es que se va a acabar la droga, porque hay una mafia grande que viene desde arriba y a eso todo lo sabemos. Esto es algo grande, si por un lado están pasando 10 kg y lo agarran, pero por otro camino alternativo están pasando 200 kg.”</p> <p>“Porque hay gendarmes, jueces, fiscales, hay mucha gente. Entonces esto lamentablemente no se va a acabar. Entonces esto lamentablemente no se va a acabar.”</p>

Participante 6	
Personas del barrio	“Acá no es todo gente mala, tiene su lado bueno. Yo me crié en el barrio. Y sí, para mí es lindo, tranquilo. Aparte, bueno, los conozco a todos, a la mayoría.”
Consumo de sustancias	“No. Pero el consumo de droga causa mucho robo.” (negativo)
Personas del barrio	“Buenas. Te ayudan mucho la mayoría.”
Amistades/ Jóvenes	“Varios amigos míos cayeron en las drogas, no solamente jóvenes, gente grande también. Y andan perdidos. Todos flacos, dejados. Y a veces no comen por estar fumando esa droga y están días sin comer, sin bañarse. Y andan así, flacos, dejados. Ahora por la pandemia también no salimos mucho, yo salgo con mi mujer nomás a ver a sus amigos, pero más es por necesidad que se sale que por disfrutar.”
Barrio	“Cada vez está más cerca el barrio del centro. (positivo)”

Participante 7	
Barrio	“De vez en cuando hay inseguridades o pleitos. Pero dentro de todo tranqui.”
Zonas/ sectores	“Depende de la zona de donde vivas, porque en algunos lados se ve mucha droga y se reparte por sectores. Hay mucha facilidad para conseguir droga.”
Personas del barrio	“La verdad que bien, en mi caso nunca tuvimos ningún inconveniente. Los chicos por ahí se los ve de un día para el otro caído en drogas o haciendo cosas malas digamos.”

Participante 8	
Barrio/ Jóvenes	“Medio peligroso. Hay muchos chicos jóvenes, más grandes que yo y de mí misma edad que están perdidos en la droga. Es peligroso. Hay mucha inseguridad en el barrio”
Personas	“Algo positivo es que tiene muchas personas que quieren cambiar. Que no quieren lo mismo. Y hay gente que ayuda, por ejemplo, tengo a mi abuela que ella lleva a chiquitos, es cristiana ella, y ella lleva a los chiquitos del bajo a la escuelita. Y los mismos padres le dicen que quieren que se los lleven porque no quieren que sus hijos lleven el mismo camino. Quieren cambiar, pero cuesta.”

Participante 9	
Jóvenes/ Amistades	<p>“...hay muchas cosas malas. Si te juntas con gente que no te tenés que juntar, te pueden pasar muchas cosas malas. Es un barrio medio complicado, pero dependiendo de la junta que vos tengas. Yo vi varias cosas, y viendo esas cosas me alejé.</p> <p>Vi el tema de droga, vi cómo se pelean con pistolas. Cosas que no está bueno ver. Nunca tuve así cerca, nunca tuve problemas con nadie, siempre vi cosas cuando estaba en la casa de algún amigo. Ahí en el barrio mucha gente anda en cosas malas.”</p>
Amistades	“Si, si tengo algunos con los que me crié. Si los sigo viendo, pero mucho ya no estoy saliendo por mis tareas o porque estoy trabajando. Me mantengo ocupado por esas cosas.”
	“Mmm... Hay personas que tienen sus cosas, que se drogan, pero no hacen nada malo. Después hay otras que si son las que van a robar y hacen varias cosas que son malas. Pero es cosa tuya si te metes o no. Yo siempre trato de estar alejado en ese sentido. No me gusta estar cerca de esas personas.”

<p>Personas del barrio/ Barrio</p>	<p>“Porque donde yo vivo, mis vecinos son gente de problemas, casi todos los días son problemas. No está bueno estar así, porque más que molesto, entre ellos, entre hermanos se pelean, se agarran a cuchillazos. Y una vez cuando yo venía de comprar del kiosco que está a la vuelta de mi casa, venía y justo uno de los changos del barrio con su moto pasó e hizo un tiro, yo me metí rápido y el tiro fue al portón de mi casa. Fue cerquita mio y fue por problemas de ellos también.”</p> <p>“A veces me tocó ver que están entrenando los chicos y cerquita de los chicos están gente drogándose.”</p> <p>“El más chiquito que vi fue de 10 que estaba con una botella de esas de poxiran. No está bueno verlo porque también tengo a mi sobrino y no me gustaría verlo así. Eso es lo que no me gusta a mí.”</p> <p>“Si porque hay gente que también ayuda. Pero pasa siempre que hay uno más vivo y todas esas cosas que dan, se las llevan siempre. Pasó que donaron cosas para arreglar y una persona se llevó todo a su casa, después salió diciendo que se las robaron. Entonces hay gente que quiere ayudar y hay otra que no. Pero si quieren todos, si se puede progresar en el barrio.</p> <p>Ya varia gente del barrio falleció por culpa de esto. Igual, por ahí cuando jugaba en el barrio, en los torneos de barrio, la hinchada entraba a la cancha y si se encontraba con el otro barrio, se armaba la pelea. Y vos veias a la gente como salía con su bebé, con el coche corriendo, todo. Porque se agarraban a los tiros y te daba una cosa de salir corriendo. Por ahí disparan y esa bala sale para cualquier lado o para cualquier persona. Ese es el tema.”</p>
<p>Zonas/ Sectores</p>	<p>“Sí, sí, porque hay una parte del barrio que está cerca del puente. Y en esa parte vive todo gente humilde, pero la gente que también que a la hora de la noche si vos pasas por ese lado sabes que te roban. Porque vive mucha gente que es adicta.</p> <p>La parte que yo vivo seria como la más tranquila, no es que hay barra acá, barra allá. Está toda junta. Pero quizás ahí en la plaza si hay barras. Y si también gente como la que manda. Pero a esa gente también le va mal. Porque hubo un chango que mandaba y está en cárcel, fue a un barrio a hacer tiros y lo agarró la policía. Si hay gente que manda, pero en esa parte.</p>

Jóvenes	<p>“Hay diferentes jóvenes. Algunos que quieren progresar, como yo. Otros que tienen un pensamiento corto, porque piensan tener una sola cosa y listo. Y bueno, ya después otros que tienen pensamiento grande, pero con cosas malas. También hay otros que no quieren saber nada del barrio y se van.”</p> <p>“Por ejemplo, tengo un amigo que dice que quiere trabajar para tener su casa y una vez que tenga su casa dejar de trabajar. Eso estable que tendría ya lo dejaría.</p> <p>Tener esos trabajos que te pagan 1000 pesos por hacer una cosita. Ese es un pensamiento corto para mí. Porque teniendo un trabajo seguro podés aprovechar al máximo para mí.”</p>
---------	--

Participante 10	
<p>Barrio</p> <p>Zonas/ Sectores</p>	<p>“El barrio, a la vista de los de afuera siempre dicen que es feo. Yo como vivo hace mucho y conozco, andamos de noche y no tenemos drama por nuestra zona. Por la parte del bajo, pasan las 8 de la noche y ya no queremos ni ir a cargar la tarjeta porque es peligroso. Hay drogadictos, un montón de cosas.”</p> <p>“A mí me pasó que me ofrecieron droga y otra vez me robaron el celular. Pero más de eso, no.”</p> <p>“Ya tiene mala fama, pero no están peligroso como dicen”</p>
Amistades	<p>Lo chicos con los que me juntaba en mi cuadra se fueron perdiendo. Hay un chico que llegó a la primera de Gimnasia y Tiro, pero por el alcohol y la droga no llegó. Otro chico también que estaba jugando en juventud, bajó su nivel por el alcohol, que se yo.</p> <p>Y ahora está jugando en clubs de cualquier cosa. Ahí te das cuenta que no tienen buena enseñanza en la casa. Creo que la mayoría de los jóvenes consumen en el barrio. Pero también hay gente grande, gente de antes que conserva los valores y todo bien.</p>

Participante 11	
Zonas/ Sectores	<p>“El barrio por zonas es lindo y por zonas es feo. Yo calculo que, como todo barrio, pero dentro de todo es tranquilo.”</p> <p>“Tenés la zona por ejemplo del fondo de Ceferino, que ahí es jodido. Después tenés la parte del bajo que es feo. Y donde vivimos nosotros que es mucho más antes de llegar a esa zona. Pero si es peligroso yendo para ahí.”</p> <p>“Por la inseguridad, robo, de todo... prostitución, de todo se ve.”</p>
Jóvenes	<p>“Y... para serte sincero, mal. Porque vos lo ves en las esquinas chupando, tomando alcohol, perdón la palabra. Drogándose, como en la nada, que no les importa trabajar ni estudiar. Yo no estoy de acuerdo con eso. La juventud ahora está como muy perdida.”</p>
Amistades/ Jóvenes	<p>“No. La única amiga es una vecina y la dueña del gimnasio en el que trabajo, pero de ahí amigos, no. Antes cuando éramos chicos, sí. Porque era muy diferente, era una niñez más sana. A medida que íbamos creciendo yo veía que de chicos nomás se iban de joda y yo era chico, no pensaba en eso.</p> <p>A mí siempre me criaron bien, con responsabilidad. Del colegio a la casa y de la casa al colegio. Salir a la edad que corresponde y no quemando etapas.</p> <p>Pero ahora los chicos andan hasta altas horas en la calle, como que no respetan nada. Chicos de 14, 13 años y yo a esa edad todavía jugaba con los juguetes. Yo creo que muchos consumen, pero para mí todo consumo moderado no es malo, pero ya cuando es en exceso, ahí te volves adicto y es malo.</p> <p>Yo no te digo que no tomo alcohol o salgo de fiesta, pero no a esa edad. Sino después de los 21 años. Yo nunca fumé marihuana y esas cosas, pero yo calculo que, si lo haces moderadamente, no te puede causar un daño, pero ya cuando es en exceso, yo creo que ahí si te hace mal porque ya no lo controlas.”</p>
Personas del barrio	<p>“La gente grande es buena. Entre los vecinos es como que son como unidos, aparte de chusmas. Están siempre, no es que se tienen bronca. Pero yo te hablo de la gente grande, que es gente buena.”</p>

Participante 12	
Barrio/ Personas del barrio	<p>“Y... mirá. El barrio es inseguro, por ahí la gente de afuera lo ve más jodido de lo que en realidad es. Pero no te voy a mentir que encontras de todo. Hay chicos tomando en las esquinas o drogándose. Y por la droga roban más que nada por la noche, depende las zonas. Pero de día es más tranquilo.”</p> <p>“Cada vez está más cerca el centro y hay gente buena también, pero siempre se ve lo malo de acá.”</p>

Participante 13	
Barrio/ Personas del barrio	<p>Porque este barrio es peligroso en ciertos horarios, no se puede caminar, los vecinos a veces son problemáticos. Al lado mío hay una pareja que pelean siempre hasta con cuchillos. Ella ya perdió un hijo suyo por las piñas que le da él. Y a la noche se ven muchos chicos drogados que vienen del bajo y algunas mujeres trans buscando clientes pasan también por la noche.</p>

Participante 14	
Barrio	<p>“Bien, es tranquilo. Yo los conozco a todos, no tengo problemas con nadie yo.”</p> <p>“La droga que hay, y bueno, que te roban por eso. No importa qué, hay que conseguir. “</p>
Personas del barrio	<p>“Bien... ves mucha gente acá en el barrio, algunos son buenos vecinos. La gente es buena, hay algunos que ayudan y te dan una mano. También el barrio siempre tiene su movimiento. Yo tengo toda mi familia acá y me crié acá; me queda cerca todo.”</p>

Experto	
Personas del barrio	<p>“Es un barrio tradicional de Salta, que se ha caracterizado siempre por ser un barrio considerado marginal, en donde todo lo prohibido está ahí. Es un barrio donde siempre se ha ejercido la prostitución, en estos momentos se le ha aumentado el flagelo del paco, el consumo del paco. He visto morir gente, ver chicos que venían corriendo, ver otros que se paraban en la moto a dispararle y matarlo. He visto personas que delante mío venían corriendo, sacaron un machete, lo atravesaron y murió delante mío. Se caracteriza por ser un barrio bastante violento.</p> <p>Hay gente que también es bastante buena. Es un barrio donde vas a encontrar todo tipo de mitos. Por ejemplo, el culto a San la Muerte, este se practica bastante. Eso ha producido una especie de mito, en donde hubo una persona que hizo un altar para San la Muerte, le hizo una promesa y vencido ese tiempo... y resulta que el hijo también lo había escuchado, entonces también el chiquito había hecho un pacto con San la Muerte. Cuando hace el pacto, resulta que se entera su compañerito y también hace el pacto para rendir materias y aprobar; pasan de año y la promesa debería haber sido cumplida hasta las 12 de la noche, no pudieron cumplir con la promesa entonces uno de estos chiquitos se ahorca.</p> <p>Cuando lo van a poner al cajón, el chiquito abre los ojos como un acto reflejo y el otro chiquito después se muere, también se ahorca. Entonces se creó un mito de que cada vez que se metía un cuerpo en un cajón y se abrían los ojos, al último que veía era el que se iba a suicidar dentro de los chicos que hicieron el pacto.</p> <p>Entonces tuve que trabajar socialmente, yo también soy doctor en ciencias sociales y soy máster en educación superior. Entonces el trabajo ha sido un trabajo psicosocial, poniendo el acento en la educación, realizando trabajos grupales, trabajando interinstitucionalmente con el centro vecinal en donde nos juntábamos con los jóvenes, dábamos charlas sobre lo que ellos creían. Recibimos mucha ayuda sobre las iglesias protestantes y evangélicas. En ese contexto yo tocaba la guitarra, cantaba algún tema y pudimos frenar esta especie de epidemia de suicidios que había.</p>

Personas del
barrio

Después está el culto del Gauchito Gil que es más o menos similar. Se hace mucho el tema este de la Virgen de Urkupiña, el ritual de la Virgen de Urkupiña que lo quisieron trasladar al ritual del Señor y la Virgen del Milagro. La Iglesia Católica Apostólica Romana no quiso que se hiciera esta fusión entre las dos culturas digamos. Se caracteriza por el sincretismo cultural, donde la gente va a la Iglesia y también va al que hace la hechicería, la brujería...

Las prostitutas tienen su rufián, el tipo que las cuida. Entonces es muy difícil, por ejemplo, ahí hay dos puentes, para pasar cobraban peaje o sino te asaltaban. Todos los días me llevaban cosas distintas robadas para que les compre.”

“El que está en la 16 de Septiembre y después hay otro más chiquitito, que está a unos metros. Y después otro en la Avenida Independencia, entonces se paraban ahí y vos tenías que darle plata para poder pasar a la noche. Y al otro día como yo entraba a las 7 de la mañana, me esperaban con cosas robadas para vender. Tuve muchas amenazas de muerte, por ejemplo, iban mujeres golpeadas, entonces los tipos te echaban la culpa porque en ese momento vos sos la cara del sistema. Entonces, por culpa tuya, lo metieron preso a él porque vos hiciste un informe, porque mi mujer se separa por culpa tuya, etc.

Por ejemplo, yo estuve como jefe un tiempo ahí y me cansé, renuncié. Dejábamos de guardia a enfermeras, por ejemplo, y muchas fueron atacadas, violentadas, golpeadas, también le quitaban la bicicleta y se la robaban y golpeaban. Eso es lo que yo he vivido ahí. Entonces es más bien una patología psicosocial, que psicológica.

Por ejemplo, hay muchos drogadictos y a mí nunca nadie me ha preguntado si fue por la droga, sino que venía la madre a que yo la ayude con su chico que fuma paco. Iba el enfermo del paco y no quería ni hablar, me insultaba y se iba. Y llega un momento en que uno se cansa, te sentís arriesgado, no te sentís cuidado. Entonces todo el mundo te dice, hagamos una red de contención, pero no la puedes sujetar en el tiempo, armas otra red y se disuelve porque la gente se cansa.”

“Otra característica que tiene ese barrio es que se inunda. Está el Río Arenales por ahí, y bueno, mueren chiquitos por año o dos veces al año. Una inundación terrible hemos tenido, una vez en el fondo de una casa estaban jugando dos chiquitos, dos bebés... y se los llevó el río. El padre se tiró para salvarlos y se murió ahogado ese padre. Para mí ha sido una experiencia bastante difícil. Por un lado, grata y por otro lado ingrata. Porque ese centro de Salud ha sido hecho con un doctor.

Hicimos el trabajo de investigación, lo presentamos al Grand Bourg y en esos momentos, por ese trabajo, decidieron hacer el Centro de Salud.

Pero la idea era hacerlo en el medio del Barrio, no donde está. Lo hicieron en el lugar más difícil del barrio, que está en la orilla, casi al final del barrio. Antes estaba en la Calle Rondeu que era prácticamente en el centro del barrio. Entonces, la gente de la otra punta del barrio, no quiere venir a esta punta del barrio porque es peligroso. La ubicación del Centro de Salud ha quedado simplemente reducida a la gente que vive a la vuelta del Centro de Salud, que sería el Pasaje Castañares, la calle La Florida, calle 16 de Septiembre, todas esas partes.

La gente que ha quedado al otro lado de la plaza, prácticamente no viene al centro de Salud, o viene a otro centro de salud, que puede ser Hernando de Lerma o San Antonio. Entonces, los niños golpeados de la escuela ¿Dónde lo mandaban? Al centro de salud. Los casos difíciles de la justicia ¿a quién mandaban? Al centro de salud. O sea, todas las instituciones que se te ocurran mandaban al centro de salud. Como problemas de aprendizaje, como problemas de desnutrición, lo que te imagines.

Y llega un momento en que estás desbordado por todos lados. Y pedías ayuda, y la ayuda es que van un día y se acabó la ayuda. Entonces realmente te sentís que trabajas en soledad, ese es el punto. No la pasé bien, la verdad que no la pasé bien”

“Se caracteriza por ser muy variada, hay gran movilidad dentro de la población porque hay gente golondrina, que, si bien es cierto que hay una población estable, hay gente que alquila piezas por hora, por día. La gente va y viene.

Hay un grupo estable pero una gran mayoría de grupo que es inestable, va y viene de otros y otros barrios. Entonces hacen una conjunción de diferentes relaciones, diferentes pensamientos y costumbres. Por eso es la fusión de la que hablábamos hace rato.”

<p>Jóvenes Zonas/ Sectores</p>	<p>“Tenemos diferentes tipos de características de acuerdo al sector del barrio. Entonces, un sector del barrio que llegaría prácticamente a la calle Córdoba, los chicos que viven por ahí, tienen una característica.</p> <p>Los chicos que están más próximos al lugar de la zona roja donde es la prostitución, tiene una característica distinta, tienen ideas distintas, sueños distintos. Es increíble que dentro de un mismo barrio haya tanta diversidad y sea tan distinto al pensamiento de los chicos. Entonces tenemos un grupo en donde estudian y tienen sueños, incluso han llegado hasta la universidad. Tuve un jefe que ha sido médico y vivía a la vuelta del centro de Salud.</p> <p>Después están estos otros chicos que son atrapados por el paco. ¿Cómo los atrapan? Vienen otros chicos y le dicen si te sentís mal, por ejemplo, fumemos juntos, se hacen los amigos y llega un momento que dicen bueno hermano, yo ya te invité, ahora me tenes que invitar vos. Entonces, se ve en la obligación de comprar paco para invitarle al primero que le invitó. Le roba las cosas a su mamá, pasa a la adicción directamente y muchos empiezan a robar, incluso hasta vender el paco.</p> <p>Entonces tenemos un momento de iniciación, adicción y dependencia. Ese grupo está ubicado en otra parte del barrio y los chicos de la parte del barrio que sería más o menos estable, cuando se empiezan a juntar con estos otros chicos, digamos que la parte “enferma” del barrio, empieza a enfermas l otra parte “sana” de acuerdo al pensamiento nuestro que es diferente a la idiosincrasia y cosmovisión que tiene la gente que vive en este lugar.”</p> <p>“Uno se caracterizaría porque adhiere al pensamiento mágico, a los rituales, a fumar paco, a prostituirse por el paco, a robar y llegan hasta matar. Y el otro grupo quiere estudiar, salir adelante, querer luchar. A veces hay un enfrentamiento de estos dos grupos. Esas son las dos características fundamentales y diferencias entre estos dos grupos.”</p>
------------------------------------	---

Caso sumamente importante para el problema analizado (C.S.I.)	
Barrio	<p>“Mira... el barrio por supuesto que cambió muchísimo. Lo que tiene esto es que es conocido como la zona roja. Tenía mucha prostitución, ahora no es mucha prostitución. Sino mucha droga, impresionante la cantidad de droga. Yo no entiendo, yo vivo acá, estoy mirando algunas veces por la ventana porque yo no salgo a la vereda, más cuando siento tiros ni me arrimo a la ventana. Me tienen sentenciada los chicos, cuando escucho tiros ni saco la cabeza para nada. Porque es como en todos lados, más con razón que Dios no lo permita, pero me llegan a hacer una entradera los tengo que matar porque los conozco a todos. Malos o buenos vienen a pedir un pan, piden comida y ya cuando se filtran porque das a familia que tienen muchos chicos ya se filtran ellos. Y bueno, yo entrego la comida, ya si se arriman es porque tienen hambre. Yo no les pregunto por qué, que han hecho o que no han hecho. Además, ahora este tema, con el hecho del año pasado, hemos suspendido porque no había cuidado de nada. Ellos no se ponen barbijo, nada. Entonces mi hijo me dijo si no se cuidan, vos estas corriendo riesgo y vas a contagiar a todos los abuelos. Y ellos están con bastante patología. Uno ya lleva tres ACV, no camina, usa pañal...”</p> <p>“La historia del barrio, como te contaba tenemos acá al frente nomás, prostitución. Yo como vivo acá te puedo contar que no es ya mucha prostitución, hay más venta de droga. Se nota porque hay gente esperando en la moto, se ven autos, vehículos. Mucha prostitución no hay, más es droga.”</p> <p>“Estos terrenos son comprados por Ceferino Velarde.”</p>
Zonas/ Sectores	<p>“Estamos a un paso de pleno bajo, la zona roja. Pero eso es el otro mundo... ¿Viste vos las películas de zombie? ¿Viste cómo andan? Así... igualito. De ahí tengo un niño, igualito, que vienen a comer. Viene la abuelita con la ollita y lleva para comer. No solamente la gente es corrupta, hay abuelitas que son corruptas. Están sentaditas ahí, pero están vendiendo. Eso lo sabe bien la policía. Ellos saben bien quien es quien. Nada más que no se hace nada.”</p>

<p>Jóvenes</p>	<p>“Cambió el barrio con el tema de la droga, mucho, y cada vez los adolescentes son más chicos y más chicos. Ya son niños. Hoy sepultaban un niño, un chico joven que murió, se agarró a balazos, de todo. Lo balearon y él quedó mal. Yo los conozco porque algunos chiquitos venían al comedor, hoy ya son papás, otros están en la cárcel, otros estudiaron. Porque por más que le digan zona roja hay profesionales también que se criaron acá, estudiaron y salieron acá.”</p> <p>“Algunos chicos quieren salir adelante, se nota, se siente, pero no tienen oportunidad. Te digo porque preguntan si no hay taller de esto, de lo otro, albañilería, cocina... preguntan. Algunos no tienen la oportunidad, incluso se hacen muchas actividades acá. El año pasado se frenó el de música también. Vos vieras la cantidad de niños pero que no pueden pagar un profesor. Como está en el barrio vos podés venir de chinelas si no tenes las zapatillas.”</p> <p>“Como digo, hay gente que merece ayudarlos un montón. Son niñeras, empleadas, albañiles, ellos mismos se enojan del estado de otra gente. Y lo que dicen es que la gente no quiere trabajar y se llena de planes. Yo digo que tiene razón en algunos casos, en algunas situaciones.”</p> <p>“Suben, los toman presos y salen como cualquier cosa. Entran por una puerta y salen por la otra. Acá tiene que haber una mano dura en el sentido de capacitarlos, orientarlos, brindarles un poco más para que puedan aprender porque si hay chicos jóvenes que quieren salir adelante.”</p> <p>“...son pocos los chicos que salen adelante, que quieren salir adelante. Son muy pocos, a muy pocos le veo futuro. Te digo porque los conozco a los padres. Sé quién es el abuelo, la abuela. No le veo futuro a algunos chicos. Algunos padres si tratan de sacarlos del tema droga, si los internan. Los llevan, los sacan, quieren algo más, les cuesta, hay llanto, lloran mucho. Es difícil. En este preciso momento los chicos están muy revolucionados.”</p>
----------------	---

1° CATEGORIZACIÓN	
FUTURO	
Participante 1	
Futuro	<p>“Es pensar que vas a hacer el día de mañana ¿no? Qué es lo que querés ser y hasta que determinado momento va a llegar lo que estás haciendo. Yo si veo un futuro para mí. Porque yo si me drogo, pero yo cuando tengo que trabajar trabajo de lunes a lunes. Sea dos o tres de la mañana yo laburo y le meto pata, no tengo drama.”</p> <p>“Si uno quiere cambia ¿Qué no? Sino vos seguís en la rutina diaria de todos los días.”</p> <p>“Si uno quiere cambia y si uno no quiere no cambia pue.”</p> <p>“Ya dejando de estar hociqueándome, amaneciéndome, todo eso. La que si me cambia es mi hijita. Viene mi hijita y se me corta todo. No le paso cabida a nadie, estoy con mi hijita.”</p> <p>“Siento que yo tengo que cambiar, porque si yo no cambio nadie va a ver por mí. Nadie va a decir che que le hace falta a tu familia. Yo tengo que ver por mí y por mi familia. Porque si yo no veo por mí y mi familia vamos a seguir en la que estamos.”</p>
Residencia	<p>“yo me quiero ir a la mierda”</p> <p>“Quiero irme, no me sirve quedarme. Yo quiero irme de acá y estar piola, donde no tenga ningún conocido, no conocer nadie. Empezar de cero.”</p> <p>si vos vas a otro lado, otro lugar, otro barrio, que se yo, y no tenés amistades, ¿qué vas a hacer? Vas a ir laburando y va a llegar el viernes capaz que te tomas un vino, dos vinos, pero lo tomas solo ¿has visto? No es que decís que vagancia vení y “pum, pum”. Vos cuando vas a otro barrio tenés que ver qué onda. Yo ahora estoy por vender mi casa e irme al sur.</p> <p>“me quiero ir de acá, no me sirve estar acá todos los días. Sino me tomo un vino, una cerveza y si tengo todo el día le pego derecho.”</p> <p>“Lo primero que hago yo es comprarme un pasaje, allá hago una moneda y ya le mando un pasaje a la bruja.”</p>
Barrio	

Trabajo	<p>“...tengo mi padrino que está laburando ahí, gasista es. Y dice que se gana bien ahí. Yo no voy por lo que hay allá, yo voy porque quiero hacer plata” (al sur)</p> <p>“Y ahora estoy viendo que un hermano me haga entrar a una empresa que hace todo lo que es paneles solares. Me dice que lo mismo no hace falta que sepa poner que ya viéndolo voy teniendo noción. Y mirando se aprendo ¿Qué no?”</p>
Estudio	<p>“Sí, yo me meto en un Bspa y nos vemos, la cuestión es terminar. ¿Sabes lo que pasa? Yo cuando entro a una empresa a laburar, siempre entro cuando tengo una cuña, porque ellos quieren secundario completo terminado y yo no tengo. Yo entro solo cuando tengo un conocido en empresas de construcción”</p> <p>“Ahora también me gustaría aprender carpintería.”</p>
Familia	<p>“Formar una familia, bueno la familia que tengo ahora pero ya ¿Cómo te puedo decir? Ya en el sentido de estar bien.”</p> <p>“...tengo 24 años y tengo cuatro hijos. No quiero tener más, ya me tienen loco todos” (risas)</p>
Nivel de vida	<p>“Pero primero tengo que ir yo a ver qué onda, tampoco voy a llevar toda la manada sin saber dónde alquilan. Yo me mando yo, si me cago de hambre, me cago de hambre no tengo drama. La cuestión es buscar un lugar y que esté seguro para mi familia.”</p>
Consumo	<p>“Mi hija ahora el mes que viene ya cumple un añito mi hijita y tampoco no da que ella vaya creciendo y me vea fumando marihuana, tomándome un par de vinos ahí todo machado. Yo con mi mujer me llevo bien ¿has visto? No peleamos, no nada. Pero tampoco le puedo dar ese ejemplo a mi hija. El día de mañana cuando la vea con un porro en la boca ¿Qué le voy a decir? No le voy a poder decir nada. Porque me va decir si vos también te drogas papá.”</p> <p>“Ya dejando de estar hociqueándome, amaneciéndome, todo eso.” (Visión a 5 o 10 años)</p> <p>“Que no tengo que estar así como estoy. Que la gente me mire que yo estoy tomando, que estoy falopeando, nada. O sea, se me vienen muchas cosas a la cabeza. Sí, yo todos los días pienso.”</p>

Participante 2	
Futuro	<p>“En el futuro a mí me gustaría cambiar. No ser la misma de antes, estar con mis hijos. Dejar la droga. Quiero ser la misma que yo era antes.”</p> <p>“Cuando yo quiero me lo propongo y creo que si me lo voy a proponer.”</p> <p>“El hombre que me va a ayudar” (imagen)</p> <p>“Yo creo que el futuro va a ser bueno para mí”</p>
Residencia	<p>“Ahora hay un chico que quiere estar conmigo así que nos estamos conociendo. Y si Dios quiere el 22 de Marzo ya me estoy por juntar porque ya quiero cambiar esto.”</p> <p>“Nos vamos donde él está cuidando una casa” (Otro barrio)</p>
Barrio	
Trabajo	<p>“Me imagino ser cafisa de él (risas). Mentira, hay que buscar.” (Se refiere a pareja)</p> <p>“De lo mismo que soy nomas. Si puedo. Se gana plata ahí en puerta. Tengo que cambiar, supongo, de vida.” (Prostitución)</p>
Estudio	<p>“Si, peluquería. Así que hay que poner empeño nomas.”</p> <p>“...para matar tiempo, primero. Para aprender, después.”</p>
Familia	<p>“Estar con la persona que quiero, con mis hijos. Llevarme bien con ellos.”</p> <p>“Que sean mejores que yo.” (hijos)</p> <p>“Una me dijo que cuando sea grande quiere ser gendarme. Y llevarme bien con mi hijo mayorcito, recuperar el tiempo perdido con él, porque para él estoy muerta.”</p>
Nivel de vida	<p>“Nos vamos donde él está cuidando una casa.”</p> <p>“Me imagino ser cafisa de él (risas). Mentira, hay que buscar.”</p> <p>“De lo mismo que soy nomas. Si puedo. Se gana plata ahí en puerta. Tengo que cambiar, supongo, de vida.”</p>
Consumo	<p>“Dejar la droga. Quiero ser la misma que yo era antes.”</p>

Participante 3	
Futuro	<p>“...yo en el futuro pienso seguir haciéndome de cosas. Como comprar la cocina que hace falta, la heladera, tener mi casa. Estar más cómodo, más tranquilo. Para que mi señora se sienta cómoda y mi hija tenga más espacio para jugar. Que se sientan cómodas en la casa, y si nos dan un terreno, bueno, ya se verá, seguiremos construyendo, pero mientras tanto podemos seguir comprándonos cosas.”</p> <p>“Yo veo que no tengo futuro ya, ya seré panadero nomás. Porque varios decían que iban a ser esto, que iban a ser lo otro. Capaz que no ponían de su parte. Pero para ser otra cosa tenía que estar bien la situación. Andar un poquito bien de plata, tener tu ahorro y de ahí tener tiempo o para estudiar y todo. Seguir pagando tus estudios, todo.”</p> <p>“Progresar, como positivo, y salir del alcoholismo, no es nada malo, pero bueno. De a poco se podrá ir dejando. Lo negativo sería no poder. Pero sé que voy a salir, no de repente, pero voy a salir.”</p>
Residencia	<p>(Quedarse en el barrio) “porque acá no tengo amistad que me diga che vamos a tomar y a hacer esto.</p> <p>Yo si me voy a otro barrio lo mismo voy a seguir tomando porque a mí no me gusta tomar con nadie. Yo tomo solo, sino ya se acerca alguien y tomamos un rato. Pero yo tomo solo esté donde esté. Por eso te digo que va a ser lo mismo para mí.”</p>
Barrio	<p>“Como era antes, que se hacían cagar las barras”</p> <p>“Robaban más” (como era antes)</p> <p>“Ahora está mejorando, pero debe ser que puede que siga lo mismo. Los chicos que se crían ahí ya son criados de la misma forma y van a seguir así, van a nacer y van a seguir.</p> <p>Eso ya depende de los padres, ellos son los que hacen el futuro del barrio, quizás no sabes que va a salir de un vecino mío, quizás salga peor o salga bien.”</p>
Trabajo	<p>“Yo necesito un buen trabajo y que gane bien.”</p>

Estudio	<p>“Por cómo está la situación pienso seguir trabajando. La verdad que a mí no me alcanza. Soy changarín y lo que cobro son monedas nomás. Me conviene hacer otro turno en otro trabajo y salgo ganando. Y ya no voy a tener tiempo.”</p> <p>“...para ser otra cosa tenía que estar bien la situación. Andar un poquito bien de plata, tener tu ahorro y de ahí tener tiempo o para estudiar y todo. Seguir pagando tus estudios, todo.”</p>
Familia	<p>“...que mi familia esté feliz y tengan lo que ellas quieran” (esposa e hija)</p> <p>“Que estudie, es lo más lindo que hay. Y que no se meta en esto así como está. Los chicos de ahora ¿has visto cómo son? A los 14, 13 años ya están tomando, se van con las amigas, empiezan a joder con los changuitos. Me gustaría que estudie hasta que se reciba de algo, si es posible yendo a la universidad.</p> <p>De pagarle, obvio que un padre va a sacar de donde sea para pagarle el estudio a la hija, y que ella termine y sea algo. El día de mañana ella compensará con algo diciendo papá o mamá ya me he recibido soy abogada, enfermera, cualquier cosa. Con eso el padre ya queda contento. Es lo mejor que hay.”</p>
Nivel de vida	<p>“Como comprar la cocina que hace falta, la heladera, tener mi casa. Estar más cómodo, más tranquilo. Para que mi señora se sienta cómoda y mi hija tenga más espacio para jugar. Que se sientan cómodas en la casa, y si nos dan un terreno, bueno, ya se verá, seguiremos construyendo, pero mientras tanto podemos seguir comprándonos cosas.”</p> <p>“Imagino pasarla lindo, trabajar y seguir logrando lo que quiero con mi familia. Por lo menos tener un ranchito, pero ir haciendo de a poquito lo que la plata nos alcance.”</p>
Consumo	<p>“Progresar, como positivo, y salir del alcoholismo, no es nada malo, pero bueno. De a poco se podrá ir dejando. Lo negativo sería no poder. Pero sé que voy a salir, no de repente, pero voy a salir.”</p>

Participante 4	
Futuro	“El futuro es mi hija. Trabajar todo para mi hija, darle todo. Tener trabajo, terminar mis estudios, darle el mejor estudio posible a ella, todo. Ella es mi futuro. Y nada más.”
Residencia	“...le digo a mi pareja que nos busquemos un terreno, un lugar tranquilo. Él siempre vivió acá, él está acostumbrado y le gusta esta vida pero a mí no”
Barrio	“Yo digo que lo mismo porque aquí nadie va a hacer nada por cambiar. La gente que se droga no pone de su parte, quieren seguir así. Nadie quiere cambiar” (Barrio en el futuro)
Trabajo	“Y si volvería sería para trabajar para la aduana.” (Despachante de aduana)
Estudio	“Yo quiero terminar de estudiar porque me queda un año nomás. Lo haría en el Bspa.” “...me gustaría estudiar, recibirme, tener mi trabajo y mi propia plata.” “Y si volvería sería para trabajar para la aduana.”
Familia	“No sé, una familia estable” “Si yo me sigo llevando bien con mi esposo y llegamos, los tres nada más, con mi hija.” “Unita nomas o sería cuando ella cumpla 8 años puede ser, lo pensaría. Y si yo tengo obviamente un trabajo estable.” (Otra hija) “Que no se desvíe, que estudie, nada más. Que sea una buena niña.”
Nivel de vida	“Yo me imagino tener mi propia casa, trabajando. No sé si pasará, pero yo me imagino eso. Y con mi hija, disfrutando cosas lindas. Ese sería para mí.”
Consumo	-

Participante 5	
Futuro	<p>“Yo tengo una proyección amplia pero incierta, porque el futuro es algo incierto.”</p> <p>“Teniendo mi título porque yo quiero seguir estudiando, yo quiero hacer un terciario, quiero hacer un profesorado, teniendo mi título, mi casa. Yo proyecto mucho eso, también hay una posibilidad de que mi pareja entre trabajar y planeamos que cuando lo blanqueen, porque siempre te tienen un tiempo pagándote en negro hasta que ven que vos sos capaz, porque lamentablemente es así.</p> <p>Hasta que el ya entre efectivo con esa plata pensamos casarnos y cuando te casan te pagan. Entonces invertir ahí de lleno en un terreno, lo poco a mucho. Y bueno, si dios nos premia con otro hijo más... Que mi cuñada sea más buena (risas), que mi suegra esté bien de salud y que llegue hasta viejita. También mis hijos estudiando. Y bueno, con mi pareja en nuestra casa, nuestro terreno.”</p> <p>“Mi meta más objetiva es dejarlo de todo al consumo”</p>
Residencia	<p>“Yo en realidad lo que tengo que hacer es irme de este barrio porque acá tengo el consumo. Vivo al lado de donde venden droga. Una persona que no es fuerte de mente, obviamente va a vivir recayendo. Por más que uno ponga toda la fuerza de voluntad del mundo”</p>
Barrio	<p>“Ojalá que haya más centros de orientaciones, de actividades recreativas. No solamente hasta los 24 o hasta cierta edad. Sino que se incluya a todos, porque sino te sentís excluido muchas veces. Y estaría bueno eso, más centros de orientación y recreativos.</p> <p>Que se yo, que el gobierno de una mano, no solamente dando IFE, porque yo si lo cobré, también cobré la asignación que con eso pago mi alquiler y algunas cosas para la casa. Pero yo creo que, si se da un plan, estaría bueno que nos den cursos de algo. O que nos pongan a limpiar el canal, cosas para mejorar en el ámbito vecinal, como sociedad. No solo que sea beneficio para el político que va a tener más votos y para el beneficiario. Que se arme algo más en conjunto, que el barrio sea más unido”</p>
Trabajo	-

Estudio	<p>“Teniendo mi título porque yo quiero seguir estudiando, yo quiero hacer un terciario, quiero hacer un profesorado, teniendo mi título”</p> <p>“Obviamente, primero, empezar y terminar yo. Empezar mi carrera terciaria, terminarla”</p>
Familia	<p>“Hasta que el ya entre efectivo con esa plata pensamos casarnos y cuando te casas te pagan.”</p> <p>“Y bueno, si dios nos premia con otro hijo más... Que mi cuñada sea más buena (risas), que mi suegra esté bien de salud y que llegue hasta viejita. También mis hijos estudiando”</p> <p>“Y a futuro la meta sería verlos a mis 3 hijos recibidos.”</p> <p>“... formar la familia que mis padres no me supieron dar”</p> <p>“No quiero cometer los errores que cometió ella conmigo y con mis hermanos. Quiero ser una mejor madre”</p> <p>“Pero ellos son mis motores para que yo quiera salir adelante, superarme todos los días. Son ellos, los tres.”</p> <p>“Porque hay muchos chicos que son malos y ¿qué le van a decir? Ah, tu mamá es una prostituta, una drogadicta. Entonces, que ellos puedan decir con la frente en alto: Era... y lo superó”</p>
Nivel de vida	<p>“Hasta que el ya entre efectivo con esa plata pensamos casarnos y cuando te casas te pagan. Entonces invertir ahí de lleno en un terreno, lo poco a mucho.”</p> <p>“Y bueno, con mi pareja en nuestra casa, nuestro terreno.”</p>
Consumo	<p>“Mi meta más objetiva es dejarlo de todo al consumo. Porque por más que... ahora estoy haciendo un esfuerzo, hace dos semanas que no consumo. Solo los fines de semana me fumo algo. Pero llega el lunes y yo estoy limpiita, atiendo mi casa, todo. Estoy volviendo como a ese ritmo, así que mi objetivo más cercano sería eliminarlo al consumo. Eliminar la pasta base de mi vida, sacármela. Hacer de cuenta que no existe, que no la probé nunca. Y que antes de volver a tocarla, saber que es veneno. Que es un veneno para ratas donde yo me puedo morir.”</p>

Participante 6	
Futuro	<p>“...el futuro es nuevos cambios, cosas nuevas.”</p> <p>“Y lo que yo quisiera, bueno... tener un buen trabajo, un sueldo fijo, ya poder tener mi casita. Es lo que anhelo con mi mujer, comprar un terrero y empezar a construirlo desde 0.”</p>
Residencia	<p>“Seguiría viviendo acá porque es tranqui y tengo mis dos familias.”</p>
Barrio	<p>“Y yo quiero que mejore, que saquen toda esa droga, todas esas cosas malas. Y yo sé que eso es como una guerra que no se termina. Que el barrio se mejore, y que todo esté iluminado, deje de haber tanto robo. Que la gente deje de caer en eso. Que se mejore el barrio, verlo bien.”</p>
Trabajo	<p>“Y lo que yo quisiera, bueno... tener un buen trabajo, un sueldo fijo”</p> <p>“De carpintería. Me gusta la carpintería.”</p> <p>“tener mi taller. Quiero comprar una máquina, una combinada. Es una máquina que son 5 en 1. Que podés cepillar, cortar, hacer moldura. Y esa debe estar más de 100 lucas.”</p> <p>“Quiero conseguir un buen trabajo”</p> <p>“La carpintería y entrar a trabajar. Estoy esperando que me den una respuesta, ya dejé CV que hice. Y en esta semana ya me irán a avisar y decir algo”</p> <p>“Todos los días suben las cosas y yo quiero tener un trabajo que gane bien.”</p>
Estudio	<p>“No por ahora. Porque tengo que seguir trabajando y no tengo tiempo.”</p>
Familia	<p>“Viviendo con mi señora, con sus hijos porque yo no tengo hijos, pero si quiero tener.”</p> <p>“...formar bien mi familia.”</p> <p>“Yo lo que más pido a dios es que sea sanito. Y brindarle todo, que no le falte nada. Porque de que sirve traer hijos al mundo si están sufriendo, por eso brindarle todo el amor, cariño que necesitan.”</p> <p>“...no hacerle faltar nada a mi señora y los hijos.”</p>

Nivel de vida	<p>“...poder tener mi casita. Es lo que anhelo con mi mujer, comprar un terrero y empezar a construirlo desde 0”</p> <p>“Empezar a progresar, hacerme de cosas y salir adelante. Porque ahora está duro, todo caro. Todos los días suben las cosas y yo quiero tener un trabajo que gane bien. Cosa de no hacerle faltar nada a mi señora y los hijos. Tener la casa porque pagar alquiler viste que es plata tirada a la basura.</p> <p>Todos los días que dormís decís: gracias a Dios tengo un techo. Pero llega un momento que tenés que volver a pagar el alquiler y como que no es tuyo. En cambio, tener un terreno, invertís, pero sabes que ya es tuyo, que nadie te lo va a quietar. Tenés un techo y donde vivir. Entonces esa es la meta que yo tengo.”</p>
Consumo	-

Participante 7	
Futuro	<p>“...para mi es algo nuevo que se viene ojalá para bien o para mal. Es algo nuevo, un nuevo comienzo. A mí me gustaría estudiar, en un terciario. Yo soy chica todavía y tengo millones de posibilidades de estudiar y gracias a mi mamá y mi papá que me dan una mano y me gustaría terminar una carrera, tener mi título, con mi hijo; tener una casa...</p> <p>No quiero más hijos (risas). Sería terminar un terciario, tener un buen trabajo y darle lo mejor a mi hijo.”</p>
Residencia	“Si puedo seguir acá porque dentro de todo es tranqui y como dije no salgo mucho de mi casa con mi hijo, a la plaza nada más. No tengo casi amistades.”
Barrio	<p>“Ojalá que a futuro haya menos personas viniendo, comprando, vendiendo, consumiendo.”</p> <p>“Ojalá la gente tome conciencia, la verdad que... esperemos.”</p>
Trabajo	<p>“...tener un buen trabajo y darle lo mejor a mi hijo.”</p> <p>“...trabajo estable, para darle lo que necesita.”</p>

Estudio	<p>“A mí me gustaría estudiar, en un terciario”</p> <p>“...me gustaría terminar una carrera, tener mi título”</p> <p>“Sería terminar un terciario”</p> <p>“Me estoy por anotar en el Estrada para maestra de grado.”</p> <p>“Mi meta principal es estudiar, tener el título”</p> <p>“Entonces mi meta sería terminar de estudiar, título”</p>
Familia	<p>“No quiero más hijos (risas)”</p> <p>“...darle lo mejor a mi hijo.”</p> <p>“Mi hijo es una motivación. Él tenía que existir para que yo diga: bueno, voy a empezar algo y voy a terminarlo.”</p> <p>“Nunca podía decir por fin logré algo. Entonces, capaz que ahora mi hijo... yo siento que tengo que estudiar por él, para terminar algo. Capaz que él tenía que pasar para que yo me ponga las pilas y decir bueno voy a empezar a estudiar y voy a terminar.”</p>
Nivel de vida	<p>“Tener una casa”</p>
Consumo	-

Participante 8	
Futuro	<p>“El futuro es poder terminar mis estudios. Hacer la carrera que quiero, para poder estar con mi familia, poder estar bien.”</p>
Residencia	<p>“...acá en el barrio. Porque depende de cada uno. La mala junta no viene a vos.”</p>
Barrio	<p>“Estaría bueno algún lugar donde los chicos puedan ir y desahogarse, alguna sede.”</p>
Trabajo	<p>“...poder trabajar, poder tener mis cosas.”</p>
Estudio	<p>“Estaba pensando en enfermería. Bah, ya lo tengo decidido. Este año ya termino, así que espero que para el año.”</p> <p>“Espero que con mi carrera terminada.”</p>

Familia	<p>“Poder estar con mi familia.”</p> <p>“Por ahora solo imagino la familia que tengo. Mi mamá, mis hermanas, el mes que viene quizás nace mi otra hermana; mis papás están separados... mi papá y mi abuela”</p>
Nivel de vida	<p>“...poder tener mis cosas.”</p> <p>“Poder tener una casa, poder vestirme, tener para comer.”</p>
Consumo	-

Participante 9	
Futuro	<p>“Para mí sería poder progresar y tener mis propias cosas”</p> <p>“La cosa es que para progresar no tendrías que estar cerca de las personas. Porque si estas cerca de las personas que son mala influencia, te van a llevar siempre por alguna parte que vos no vas a querer. Siempre hay que tener alejada esa gente.”</p> <p>“Ese futuro sería estar muerto o en la cárcel”</p> <p>(Progresar) “O sea en el pensamiento. Porque te puedes ir abriendo a cosas nuevas, abriendo tu mente. Podes aprender de otras personas que hicieron grandes cosas, pero lo material es en lo que más se piensa ahora cómo está el país. En tener cosas materiales.”</p>
Residencia	<p>“Yo también quiero irme del barrio. Eso siempre pensé, tengo un terreno en otro lugar, pero quiero empezar a hacer.”</p> <p>“Tengo un terreno en Atocha que es lejos, pero dentro de todo está bueno porque es más tranquilo, no hay tanto problema.”</p>
Barrio	<p>“Me gustaría que sea mejor en cuanto a la seguridad. Que empiecen a arreglar cosas que faltan en el barrio, como las canchitas porque están mal los arcos, los alambrados se los robaron, también los banquitos. Y así no se puede estar porque corren peligro también los chicos. A veces me tocó ver que están entrenando los chicos y cerquita de los chicos están gente drogándose. No está bueno eso para los chicos porque en un futuro ellos también van a estar drogándose. No está bueno ver.”</p>

Trabajo	“...teniendo un trabajo seguro. Teniendo mi sueldo seguro, todas esas cosas. Si bien ahora por más que tengas un estudio, es difícil. Hay ciertas carreras que te dan un trabajo rápido y otras que tenes que esperar. Yo quiero tener algo seguro y rápido. Por eso estoy viendo ahí el tema de meterme a la policía más que nada. Porque así yo puedo empezar a construir mi futuro solo. Y si me tardo más quizás ya empiece a aumentar el tema de los precios, entonces quiero hacerlo lo más antes posible.”
Estudio	“Estoy entre criminalista, veterinaria o periodista.” “Sino tengo otra chance de que mi tío me quiera llevar a la policía federal, y ahí estuve averiguando y te enseñan también criminalística.”
Familia	“...quiero dejar a mi familia en un lugar propio y después me gustaría hacerme de mi familia propia, tener mis hijos, esas cosas. Primero dejarlos bien parados a toda mi familia”
Nivel de vida	“Teniendo la casa propia, que es lo que más sueño. Tener una casa propia y estar más tranquilo entre nosotros.” “Una casa, un auto y esas cosas. Lo esencial.” “Por ejemplo, tener una casa amoblada y tener un auto.”
Consumo	-

Participante 10

Futuro	“Para mí el futuro es lo que nosotros planeamos que va a ser algún día. Lo que pensamos que puede llegar a ser. Soñamos con un futuro de paz, pero sabemos que no va a ser así, desde la pandemia, yo me imagino que se viene el fin del mundo. Ya se acerca, pero ese es el futuro para mí, no termina bien.” “... la imagen que se me viene es que se acaba todo.”
---------------	---

Residencia	<p>“Si, obviamente. Me gustaría construir una familia e independizarme. No vivir para siempre ahí en Ceferino.”</p> <p>“Viviría en el barrio toda mi vida, no tengo problema. Pero las oportunidades que hay acá, no son las mismas que en otros lados. A mí sí se me da la posibilidad de comprar algo en algún lugar de Salta, bienvenido sea. Pero sino vivir con mis padres, construir arriba no estaría mal para acompañarlos.”</p> <p>“Yo me imagino una casa aislada, vivir lejos. Me gusta la paz. Vivir en el campo y tener cosas mías, no me importa si tiene mucho lujo o no. Pero que sea mío. Estar tranquilo con lo mucho o con lo poco.”</p>
Barrio	<p>“Que sea más lindo, más cuidado, iluminado y menos droga. Espero que como estamos cerca del centro, se vaya expandiendo y se haga mejor. Ya tiene mala fama, pero no están peligroso como dicen. Que se le vaya la mala fama, tienen que empezar a limpiar lo malo.”</p>
Trabajo	<p>“Mi idea es terminar y ponerme a trabajar. Empezar a generar experiencia en el ámbito laboral.” (Ingeniería)</p>
Estudio	<p>“Mi meta es basada en el estudio. Yo estudio en la universidad pública a costa de muchas personas y me gustaría retribuirlo a la comunidad. Y me gustaría que todo lo que aprenda sea bien aprendido. Porque cualquiera puede recibirse y no aprende bien, lo que es por ejemplo la ingeniería. A mí me gustaría aprenderlo bien y demostrar, aportar algo...”</p>
Familia	<p>“Yo me imagino a todos mis hermanos teniendo un trabajo estable. En mi caso, con mi nivel de estudio, mis hermanas también.”</p> <p>“En el futuro yo quiero que mi familia seamos todos independientes y así poder vivir en paz. Porque eso lleva un poco en contra.”</p> <p>“Me gustaría construir una familia e independizarme.”</p> <p>“Me gustaría que se dé cuándo tenga que darse. Que cuando se dé, yo esté bien para afrontarlo bien, y mentalmente también.” (Tener hijos)</p>
Nivel de vida	<p>“Yo me imagino una casa aislada, vivir lejos. Me gusta la paz. Vivir en el campo y tener cosas mías, no me importa si tiene mucho lujo o no. Pero que sea mío. Estar tranquilo con lo mucho o con lo poco.”</p> <p>“Muchos muebles, cosas que a mí me llenen. No tanto lujo, lo justo y necesario; mi autito. Me conformo con poco.”</p>

Consumo	-
----------------	---

Participante 11	
Futuro	<p>“Depende de la perspectiva de cada uno. Para mí el futuro sin estudio, no sería futuro. Yo creo que el gobierno, en vez de fomentar planes, debería fomentar el trabajo. Yo sí creo que sería un futuro lindo. Porque ahora como está, no es tan lindo.”</p> <p>“...un futuro lindo sería con mucho menos pobreza, con gente que sea de clase media o media alta. Porque se ve mucha gente indigente en la calle, que se ve que no come o que esta botada, pero no sé si es porque quieren o porque realmente la vida los golpeó.</p> <p>o cuando era chico, pasé necesidades y gracias a Dios ahora estoy bien digamos. Pero eso depende de cada uno. Si uno se estanca en lo que está, nunca va a crecer. En mi caso yo siempre busco crecer. No me quedo quieto nunca. Siempre rebusco la forma de ganarme plata trabajando, de lo que sea.”</p> <p>“El futuro es lo que se espera de mañana, por ejemplo. Lo que uno proyecta”</p> <p>“En mi caso yo hago mucho hincapié en lo que es la homosexualidad. Lamentablemente vivimos en una sociedad muy homofóbica. Yo me imaginaría gente con mente más abierta. Gente que acepte.</p> <p>Mi futuro lindo sería que se termine de aceptar a la homosexualidad, que no se los discrimine tanto en los trabajos, como en los estudios. Nosotros para el mundo somos como mutantes. Y eso para mí también tendría que cambiar un montón.”</p>
Residencia	<p>“No, me gustaría irme, hasta del país” (risas).</p> <p>“Yo no me quiero quedar en mi casa, porque yo calculo que no viviría tranquilo. Porque estoy acostumbrado a decir ¿Qué va a decir...? O ¿Qué va a pensar...? En el caso de que yo lleve mi pareja, como para evitar problemas. A mí me encantaría irme a vivir al interior, ponele. A Tartagal, Oran... Me parece que la gente del interior es más compañera.”</p>

Barrio	<p>“A mí me gustaría que sea mucho más lindo en mi zona, que no se vea tantos jóvenes así. Para mí queda feo, le da una mala imagen al barrio. Porque los pendejos, hablando mal y pronto, cuando están borrachos no saben lo que hacen y por ahí se mandan macanas y el barrio es lo peor por los pendejos. Pero antes no era así.”</p>
Trabajo	<p>“Lo que yo idealizo para mi futuro, como soy estilista, es poner algún salón que me genere plata.”</p> <p>“Estudiar lo que me gusta, recibirme y trabajar de eso. Y poder trabajar en peluquería.”</p>
Estudio	<p>“Mi sueño siempre fue estudiar kinesiología, pero por cuestiones económicas, nunca pude.”</p> <p>“Estudiar lo que me gusta, recibirme y trabajar de eso.”</p>
Familia	<p>“En mi caso, una familia mucho más unida, con más comunicación. Con mi papá no hay mucha comunicación y eso lleva a tener muchos problemas. Me gustaría que en el futuro mi papá abra la mente y haya más comunicación para hablar de ciertas cosas que lo pongan incómodo a él, porque a mí en realidad no. Yo soy bastante open mind.</p> <p>A futuro me gustaría todo lo contrario que yo ya viví. No me gustaría por ejemplo en el caso de que tenga hijos vivan lo que yo viví. Me gustaría darles otro tipo de vida. Siempre inculcando la humildad y a valorar lo que uno le puede dar. Pero no me gustaría que sufran lo que yo pasé cuando era pequeño.”</p> <p>“...en mis sueños quiero adoptar un hijo con mi pareja. Actualmente estoy en pareja. Pero mi idea con él es poder viajar y conformar nuestra familia, irnos de acá.”</p> <p>“Yo quiero una familia, yo quiero casarme, siempre soñé eso, un casamiento con familia.”</p>
Nivel de vida	<p>“Una casa grande, no sé si solo o con mi pareja, eso ya lo dirá el tiempo. Me gustaría que tenga patio. Para eso hay que trabajar un montón.”</p>
Consumo	-

Participante 12	
Futuro	“Una situación que se espera más adelante”
Residencia	“Sí, porque ya conozco y me siento tranquilo acá. No me molesta... tampoco ando con los chicos de acá en sus cosas. Estoy fuera de eso, mis amigos son más de la escuela y ahora unos cuantos de la facultad. La parte en la que vivo es la más tranquila digamos, así que estoy bien. “
Barrio	“Ojalá que mejore.” “Me lo imagino más cuidado, pero con la misma inseguridad. Más cuidado, arreglado, pero no sé si habrá menos droga y todo eso.” “Más muertes, robo, que no haya trabajo... Que siga acá todo el movimiento de la droga.”
Trabajo	“Me imagino a mi pudiendo trabajar.” “Como ingeniero o de otra cosa.”
Estudio	“Capaz inglés, eso no sé mucho. Pero otra carrera ni en pedo” “Recibirme y tener mi título.”
Familia	“Sí, pero más adelante. Ahora no podría. Cuando sea el momento.” (Familia propia) “Que nos llevemos bien y que no nos falte nada. Porque si no es así, no quisiera tener hijos para que le falten cosas y yo no les pueda dar.”
Nivel de vida	“Ojalá que bueno. Me gustaría estudiar, recibirme, trabajar, poder ir comprando mis cosas... tener una casa. Esas cosas que yo creo que es lo básico para estar bien.”
Consumo	-

Participante 13	
Futuro	“El futuro es la percepción de lo que nosotros creemos que va a pasar mañana o más adelante”
Residencia	“Me gustaría irme a otro barrio que sea un poco mejor.”
Barrio	“Creo que va a ser peor. Porque no veo que cambie, no veo que la gente se preocupe por eso y cada vez hay más cosas malas. Nadie hace nada para mejorar.”
Trabajo	“Me gustaría entrar a una empresa y trabajar de lo que estudie, pero sé que no alcanza solo saber de recursos humanos. Así que estoy aprendiendo también otras cosas como liquidar sueldos. Serían tareas más administrativas sino es difícil conseguir trabajo. Mi idea es buscar para el año a ver que encuentre, lo que sea que me sirva para no tener que estar pidiendo a mi papá. Este año no puedo porque quiero terminar de estudiar y hacer las prácticas.”
Estudio	“Me gustaría hacer la licenciatura, pero ya a distancia mientras trabajo.”
Familia	“Y... con mi novio si seguimos bien y cuando sea más grande con hijos.”
Calidad de vida	“Poder comprarme las cosas que quiero, sin tener que estar pidiendo plata. Tener una casa bonita y ayudarla a mi abuela.” “Ropa... pagar mis medicamentos porque tomo pastillas para la tiroides, por ejemplo, y para la alergia... Tener otros muebles.”
Consumo	-

Participante 14	
Futuro	“El futuro es lo que te propones para más adelante, lo que se viene.”
Residencia	Si viviría por mi familia, pero si quiero cambiar cosas no está bueno que me quede, me tendría que ir. Por lo que te digo, no me tengo que quedar así.
Barrio	“Con la gente que hay. Quizás mejor o no. No se sabe.”
Trabajo	“Me gustaría tener un buen trabajo, tener mi sueldo” “Algún lugar que tomen gente, algún negocio o empresa que pague bien y tener sueldo fijo. Por ahí si toman algunos, pero tengo que terminar el secundario sino no te quieren tomar o tenés que tener algún enganche para entrar.”
Estudio	“Si, terminar el secundario más adelante ¿no?”
Familia	“Que nos llevemos bien, que estemos tranqui. Que mi papá este bien de salud.” “Yo tengo una hija. No me llevo bien con el papá de ella. Si me gustaría tener familia que viva conmigo y estar bien digamos.”
Nivel de vida	“Me gustaría tener algo propio, algún terreno para ir comprando cuando pueda las cosas, pero ya es mío. Que no le falte nada a mí ni a mi familia también y estar tranquilo con eso.”
Consumo	“No tomar alcohol, puede ser, porque eso me complica todo... con mi familia, con el laburo... Yo creo que si voy a poder, pero tengo que dejar de juntarme acá. Sino no puedo, me llaman y yo me mando al toque para ahí.”

2° CATEGORIZACIÓN			
RECONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL			
Categoría	Aspecto Cognitivo	Aspecto Figurativo	Aspecto Valorativo
Futuro	El futuro es lo que se quiere ser o hacer	Trabajando/ estudiando	Esperanza o resignación
	El cambio en el futuro depende de uno mismo	Dejando o no el consumo	Optimista y de esfuerzo
	Cambio en el futuro por otra persona	Visualizando hijos/ pareja	Incentivo
	El futuro está condicionado por las oportunidades	Con carencia de dinero o tiempo para estudiar	Desesperanza y resignación
	El futuro con progreso	Estudiando. Adquiriendo bienes. Alejándose de personas mala influencia	Positiva, anhelo
	El futuro sin progreso	Cerca de personas mala influencia. Muerte o cárcel.	Negativa
Residencia futura	Dejar de residir en el barrio	Sin inseguridad y sin amistades vinculadas al consumo.	En busca de tranquilidad.
	Continuar residiendo en el barrio	No teniendo “mala junta”- consumo aislado. Hay gente buena.	Indiferencia y naturalización

Barrio Ceferino en el futuro	El barrio será como antes	Habiendo peleas de barras, niños criados de la misma manera, robo	Desesperanza, resignación.
	El barrio será mejor	Más seguro. Sin droga (sin personas comprando, vendiendo y consumiendo), sin robo, iluminado	Esperanza, anhelo y optimismo
	Que existan más instituciones en el barrio	Centro de orientación y recreativos, sede para jóvenes, unión vecinal	Entusiasta, deseo y optimista
Trabajo	Conseguir un “buen trabajo” (trabajo formal y estable)	Percibiendo un sueldo fijo, ganando bien. Entrando a una empresa, irse al sur.	Anhelo, esperanza y sacrificio
Estudio	Terminar el secundario	Inscribirse en el Bspa	Necesidad
	No terminar el secundario	Con necesidad de trabajo y sin tiempo.	Imposibilidad, resignación.
	Empezar y terminar un estudio superior terciario/universidad	Tener un título	Deseo y optimismo
	Aprender un oficio	Carpintería, peluquería (ocupando el tiempo en algo)	Despreocupación, indiferencia

Familia	Formar una familia	Familia unida- Llevándose bien- Conviviendo juntos- Estabilidad familiar	Tristeza, anhelo, ideal
	Hijos que estudien	Hijo recibido- que sea algo (como abogada, enfermera)	Orgullo, anhelo, alegría, satisfacción
	Hijos sin consumo de sustancias	No como los chicos de ahora (13-14 años consumiendo)- Sin desviarse	Preocupación
	Que no le falte nada a familia o hijos	Brindando lo que se necesita económica y afectivamente.	Preocupación, propósito
Nivel de vida	Adquirir bienes materiales	Comprando cocina, heladera, vestimenta, muebles	Aspiración, progreso
	Obtener o construir una vivienda propia	Teniendo una casa, terreno, ranchito	Sueño, seguridad, comodidad, tranquilidad.
Consumo problemático de sustancias	Dejar el consumo	Saliendo del alcoholismo de a poco, no estando tomado o falopeado	Positiva, propósito, progreso.
	No poder dejar consumo	Seguendo igual, como en el presente (estar como estoy) No saliendo del alcoholismo	Negativa

Anexo N° 7: Observaciones: Bitácora de campo

Día 28 de enero de 2021

Primera entrevista “formal” con la Sra. del comedor. La Sra. se mostró predispuesta en la entrevista, gentil y me advirtió antes de salir del comedor que guarde mi celular en otro lugar que no sea mi bolsillo puesto que estaba a la vista y podrían robarlo.

Sentadas en el borde del canal, frente al comedor, se encontraba un grupo de mujeres jóvenes, a quienes la responsable del comedor me señaló para que observe. Me acompañó hasta la puerta, diciendo que iba a esperar hasta que suba al vehículo en el cual me trasladé hacia el lugar.

El grupo de mujeres jóvenes, compuesto por aproximadamente 5 o 6 personas, se encontraban charlando y estaban “arregladas” (Es decir, peinadas algunas con una cola de caballo, maquilladas y con ropa de verano como pantalones cortos/polleras y zapatillas).

Recorrí a lo largo del canal ubicado en la calle “16 de septiembre”

Se encontraban 3 camiones de la empresa Edesa realizando arreglos en los postes de luz

El comedor cuenta con un patio techado donde atiende a los niños a la hora de la comida, cuenta con un pizarrón para dar clases y talleres. También, se usaba el espacio para dar clases de boxeo. Tiene habitaciones donde alberga adultos mayores que no tienen donde estar y presentan patologías graves, entre ellos pacientes oncológicos.

Durante aproximadamente una hora, hablé con la Sra. del comedor mientras realizaba sus labores de limpieza y cuidado a los ancianos.

Me mostró la propiedad, como fue edificando, contó que elementos del comedor eran donados y todas las prácticas que se habían realizado en el lugar.

Fui sola a realizar esta entrevista. Escogí un horario seguro (9 am) y fui tranquila. Pero durante el transcurso de la misma, a través del relato, se expresó que yo corría un riesgo al estar ahí. Y tras tener que ser acompañada hasta el vehículo, escondiendo mi celular entre el pantalón y mi abdomen, tomé la decisión de buscar acompañamiento para asistir al barrio.

Día 10 de febrero de 2021

Vi caminando una mujer trans aproximadamente a las 17 hs. Vestía microshort, zapatos de plataforma. Realizaba un contoneo al caminar. Se dirigía por calle Alberdi y 16 de Septiembre.

Día 17 de febrero de 2021

Hoy contacté un joven de un barrio aledaño a Ceferino que tiene amigos en este lugar para poder acceder a la muestra. Puesto que no he tenido respuesta aún del principal *gatekeeper* desde el 28 de enero. Tras indagar nuevamente cuando podría asistir a entrevistar a los jóvenes del Barrio. Acordamos el día 8 de febrero, pero no se comunicó ese día. Seguí buscando nuevos canales para contactarme con los jóvenes.

Día 18 de febrero de 2021

El último joven que contacté no pudo movilizar sus contactos

Día 19 de febrero de 2021

Contacté profesor de educación física que trabaja con jóvenes de barrio Ceferino y me paso el Facebook de un joven para comunicarme por esa red puesto que no cuenta en este momento con celular ni *WhatsApp*.

Día 22 de febrero de 2021

Concreté 8 entrevistas. Resultó dificultosa la toma de las mismas, puesto que la gente se iba acercando a preguntar si estaba regalando algo. Entonces, las interrupciones eran constantes.

Al correrse la voz en el barrio de que se “estaba pagando por entrevistar”. Aparecieron personas adultas en situación de calle solicitando participar en la investigación. Se les mencionó que el estudio solo aplicaba a jóvenes de 18 a 25 años de edad. Aunque uno de ellos insistió en que igual quería participar.

Este adulto de aproximadamente 50 años, preguntó si, de todas formas, se le podía dar algo. Entonces, colaboré brindando la bebida y las galletas llevadas para los participantes, dado que no contaba con más recursos.

Día 02 de marzo de 2021

Realice una entrevista con el profesional experto en una zona un poco alejada del barrio, pero llamó mi atención sus recomendaciones al finalizar la entrevista.

Mencionó que tenga mucho cuidado, que lleve la ropa más rota que tenga, que me saque los anillos, aros, pulseras y que no me bañe por dos días.

Día 05 de marzo de 2021

Pasé en auto por el Barrio Ceferino para observar el lugar, pasé por donde me dijeron que se encontraba el Centro de Salud pero a simple vista no lo vi.

Observé varios santuarios en honor al gauchito gil y un mural pintado con la imagen de San la Muerte.

Pude ver las “puertas” ubicadas en la calle 16 de Septiembre, donde se encuentran mujeres a todas horas del día ejerciendo la prostitución. Las pude reconocer por su vestimenta exhibidora.

Día 15 de abril de 2021

Entrevisté a más jóvenes puesto que en consulta metodológica, acordé con el Profesor Urbano tomar más entrevistas hasta saturar los datos. Y, por otro lado, quitar los objetivos específicos, pero incluirlos como preguntas de investigación.

Los jóvenes que cité mediante “bola de nieve” asistieron a la entrevista. La misma fue llevada a cabo en la Estación de Servicio YPF ubicada en Av. Independencia y Av. Hipólito Irigoyen.

Estos jóvenes se encontraban vestidos con una calidad de ropa mejor en comparación a algunos jóvenes entrevistados anteriormente, los cuales traían ropa desgastada y rota.

20 de abril de 2021

Decidí cambiar la categoría calidad de vida por bienes materiales, puesto que, si se tiene en cuenta el concepto de calidad de vida, incluye a las categorías restantes.

25 de abril de 2021

Intenté contactar más jóvenes por medio de contactos y redes sociales, pero no obtuve ninguna respuesta.

30 de abril de 2021

Concreté tres entrevistas más a través de uno de los últimos participantes. Con estas llegué a un total de 14 entrevistas y logré evidenciar la saturación de los datos cualitativos respecto a las representaciones sociales vistas en los participantes anteriores.

Principio de mayo

No tuve acercamiento al campo. Me mantuve trabajando sobre la información obtenida en la categorización y construcción de las Representaciones Sociales.

Cambié de nuevo el nombre de la categoría bienes materiales por “nivel de vida”.

19 de mayo de 2021

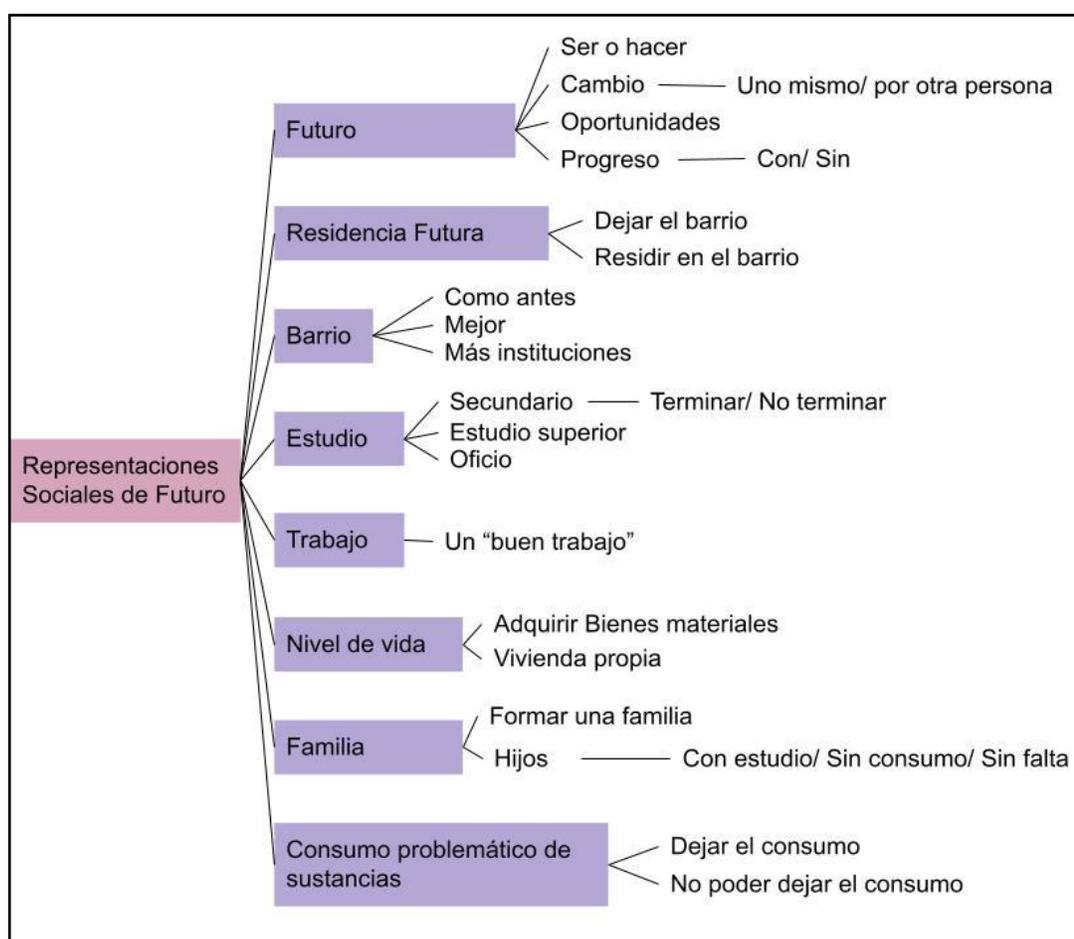
Asistí al Centro de Salud N° 48 en busca de mayor información sobre el barrio, para enriquecer la contextualización. Por protocolo para el cuidado frente al Covid-19, estuve haciendo cola fuera de la institución hasta que fui atendida. Me presenté, expliqué que me encontraba realizando un trabajo de investigación como tesis para la Universidad Católica de Salta, pero rápidamente me dijeron desde adentro de la institución que le preguntarían a la trabajadora social.

La misma persona salió, luego de un momento, a decirme que no estaba el supervisor y era él quien tenía que brindarme el acceso a la información. Decidí que la información con la que contaba era suficiente para los objetivos que planteo en mi trabajo. Y el hecho de estar regresando reiteradas veces al barrio representa un riesgo. Así que desistí en mi idea de volver en busca del supervisor. Ya que datos como las cantidades de personas que residen en el barrio no son tan valiosos a lo que constituye mi trabajo.

Sin embargo, algo que pude observar mientras estaba haciendo fila en la vereda, fueron varias madres jóvenes con sus hijos, algunas hasta con tres hijos. Pude contar 12 niños en total, los

cuales aparentemente estaban enfermos y requerían atención médica. Dos mamás se encontraban malhumoradas; una de ellas, salió a golpear (cachetazos) a su hijo mayor que se encontraba jugando con un cachorro.

El niño no entendió por qué la madre lo golpeó y yo a simple vista tampoco pude comprenderlo. Por otra parte, salió otra mamá con su niño enfermo, a quien la enfermera le daba paracetamol. El niño lloraba, estaba enfermo y con poco abrigo. Su madre enojada y cansada por el llanto del niño, de aproximadamente 3 años, reparaba su llanto en lugar de contenerlo. Esto coincide con la caracterización de violencia que hay en el barrio, incluso hacia los niños.



HOJA DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA

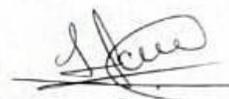
FACULTAD DE ARTES Y CIENCIAS

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

¿Mi futuro?

Representaciones Sociales en Jóvenes de Barrio Ceferino en el año 2021

Alumna: Cardozo, Silvana Andrea DNI 37.961.060



Directora: Sagues, Solana DNI 33.375.758



SOLANA SAGUES
L.C. EN PSICOLOGÍA
M.P. 878

EVALUACIÓN

-Decisión:

Tribunal evaluador

Jurado:

Jurado:

Jurado:

Lugar y fecha: