



Fecha: 25 de abril de 2022

PROGRAMA ACADÉMICO: ECONOMÍA

SEMESTRE: QUINTO

ASIGNATURA: ELECTIVA INTERDISCIPLINAR III

CÓDIGO: 8108394

NÚMERO DE CRÉDITOS: TRES (3)

PRESENTACIÓN

Esta electiva busca entender el tema de la desigualdad para fundamentar la política pública, social de los países, la política social es una parte fundamental de la política pública que comprende dos dimensiones, en primer lugar, el que tiene que ver con la parte intelectual, en ese sentido, la política social es interdisciplinaria, es decir, que aborda se basa en conocimientos de diferentes disciplinas, economía, fundamentalmente pero además tiene que ver con la sociología, la historia, y busca sus evidencia en la estadísticas y la econometría; la desigualdad no es solo de carácter económico, de ingresos, o de propiedad de la tierra sino que también tiene que ver con otras dimensiones es multidimensional, la desigualdad tiene que ver con la diversidad humana, es decir, con las características que tienen las personas al nacer y el efecto de su evolución existencial.

El tema que se relaciona con la desigualdad es el de la equidad y la justicia tema que alude o que tiene que ver con la distribución original del ingreso y de los recursos, (Escuela clásica relación ingresos, precios y ganancias, teoremas de la economía del bienestar) esta situación pone en discusión la intervención del Estado frente a los fallos del mercado.

Sin embargo, esta intervención del Estado tiene una particularidad, en el caso de la política social tiene el propósito de atender las necesidades de la población que no tiene accesos a las limitaciones o condiciones del mercado (no tiene posibilidades de compra y venta).

Y en segundo lugar, es de carácter programático que tiene que ver con la acción organizada y deliberada del Estado bajo el principio de distribución equitativa de los ingresos públicos. En términos generales en programas universales o focalizados.

JUSTIFICACIÓN

Los numerosos estudios existentes sobre la problemática planteada muestran que la exclusión social, es decir la pobreza y desigualdad social concomitantes, la padecen un gran porcentaje de la población. Cada año muere mucha gente a causa de la misma, nadie está exento de sufrir dichos males, nos acechan de cerca y siempre hay alguien al lado nuestro quien se encuentra en esa lamentable situación. Son centenares de millones las personas cuya existencia transcurre diariamente en esa pesadilla y la sociedad donde viven no les ofrece esperanza alguna de superarla. Y para la ciencia de lo social, como se indicó, todo lo anterior constituye un desafío, es objeto de reflexión y análisis permanentes a ver si al fin el ser humano podrá ser capaz de encontrar el



antídoto definitivo de cómo erradicar esa horrible enfermedad que viene amenazando y destruyendo la supervivencia de millones de seres humanos Hoy día, contrario a lo que sostiene el pensamiento neoliberal, el análisis económico moderno ha demostrado que el control del mercado por parte del Estado no es perjudicial; lo que sí es enormemente dañino, por el contrario, es el control de la sociedad por el mercado, tal como se está viendo en la actual crisis por la que atraviesa el mundo. La mano invisible de A. Smith no conduce al bienestar para todos y presenta fallas que hace necesaria la acción del Estado. Por esto, este último, atreves de los programas sociales y sus políticas económicas deberían poder incidir en la solución de dichos males.

COMPETENCIAS

Desarrollar entre los estudiantes su capacidad de comprender textos escritos con base en lecturas dirigidas relacionadas con los contenidos estudiados en la asignatura.
Desarrollar entre los estudiantes su capacidad de aprender a redactar escritos con base en lecturas dirigidas.
Desarrollar entre los estudiantes habilidades para presentar disertaciones orales en público.
Desarrollar entre los estudiantes habilidades para presentar informes escritos con base en el uso de fuentes de información primaria
Desarrollar entre los estudiantes su capacidad de análisis crítico, con base en la argumentación racional, en relación a la materia estudiada

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a partir del análisis y discusión crítica de las lecturas, que serán dadas a conocer con anticipación a los estudiantes; este análisis y discusión crítica será orientado por el docente. También se promoverá la realización de trabajos escritos en grupo, tanto en el aula como fuera de ella, sobre temas que se abordarán en el curso.
Se estimulará y facilitará el intercambio de experiencias y puntos de vista entre los participantes, lo cual produce algunos de los aportes más enriquecedores del aprendizaje.
Además, se propone incentivar la investigación formativa a través de una trabajo que desarrollarán los estudiantes a lo largo del semestre.

INVESTIGACIÓN

Los estudiantes realizan consultas extras sobre temáticas y problemas de la desigualdad y la política social. Realizan sus síntesis y presentaciones que socializan al grupo. Se fortalece el propósito de investigación formativa a través un trabajo que realizarán los estudiantes a lo largo del semestre.

MEDIOS AUDIOVISUALES

Se complementa la información con videos documentales. Se utilizan presentaciones de diapositivas, tanto en las intervenciones magistrales, como en las socializaciones de los estudiantes. Para el efecto es necesario el equipo de video proyector.



EVALUACIÓN

Teniendo en cuenta que el programa de Economía pretende formar un profesional integral, la evaluación que se realice debe tener este carácter. Esta evaluación debe ser permanente y formativa, lo que significa que debe permitir la superación de las debilidades y el fortalecimiento de los aciertos de los estudiantes. Si bien es cierto que la evaluación cualitativa es la ideal, el sistema aplicado se basa en una evaluación cuantitativa, bajo criterios de objetividad e idoneidad.

CONTENIDOS TEMÁTICOS CENTRALES

1. Orígenes de la desigualdad.
2. ¿Qué es la desigualdad?
3. La desigualdad multidimensional
4. La desigualdad y los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
5. Indicadores de desigualdad: aspectos positivos y negativos.
6. Desigualdad en América Latina (CEPAL)
 - Conceptos de desigualdad
 - Historia de la desigualdad en A.L
7. Intervención del Estado
8. Política social en América Latina

LECTURAS MÍNIMAS

Acemoglu, Daron. Robinson. James. 2012 "Por qué fracasan los países". Ed. Planeta. Bogotá.

Banerjee, A., & Duflo, E. (2021). Repensar la pobreza. *Un giro radical en la lucha contra la desigualdad global*. Penguin Random, House. Grupo Editorial. Cuarta reimpresión.

Cárdenas Mauricio. 2008. "Introducción a la economía colombiana" Ed. Alfa-omega. Bogotá Caps.9 y 10

Naciones Unidas (2022). Objetivos del Desarrollo Sostenible.
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Sen A. K. Desarrollo y libertad (2000). Editorial Planeta.

Sen, A. K., Bravo, A. M., & Schwartz, P. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid: Alianza.

Stiglitz, Joseph. 2012. "El precio de la desigualdad". Taurus. Bogotá.

Voces contra la globalización (2006). Un mundo desigual. capítulo IV. enlace:
https://www.youtube.com/watch?v=zjZOzt_au0w



BIBLIOGRAFÍA

- Corredor consuelo. 2003."Pobreza, equidad y eficiencia social" E.d .PNUD; Bogotá.
- De la Dehesa Guillermo.2002. "Comprender la globalización". E.d. Alianza. Cap. 3.
- Dollar David.2005. "¿Puede la globalización beneficiar a todo el mundo?". E,d. Alfaomega. Bogotá.
- Ferreira Francisco.2005. La desigualdad en América Latina".E.d. Alfaomega. Bogotá.
- Giddens.Anthony.2004."Sociología" ed. Alianza, Madrid Caps..3, 10 y 11.
- Giraldo Cesar 2007."¿Protección o desprotección social". Ed. Desde abajo. Bogotá Cap.1.
- Goldin Ian.2005."Globalización y pobreza". E.d.Alfaomega. Bogotá.
- Heidegger Martin. 2006. "La pobreza". E.d.Amorrorrtu. Buenos Aires.
- Kliksberg Bernardo. 2002. "Hacia una economía con rostro humano".E.d. F.C.E. México. Cap.3
- Montenegro Armando.2005."Las piezas del rompecabezas: desigualdad, pobreza y crecimiento". Ed. taurus; Bogotá. Caps. 3, 4 y 6.
- Sachs Jeffrey 2005. "El fin de la pobreza ".Ed. Debate. Barcelona. CPS.4, 11 y 13.
- Sahui Maldonado. 2009. "Igualmente libres: pobreza, justicia y capacidades". Ed. Coyoacán. México.
- Tobasura Jiménez, E. M., & Casas Herrera, J. A. (2017). La línea de pobreza subjetiva para Tunja, Colombia 2015. *Apuntes del Cenes*, 36(64), 253–282. <https://doi.org/10.19053/01203053.v36.n64.2017.6548>
- Wallerstein Inmanuel.2002 "El capitalismo: ¿Qué es?" Ed. U. Autónoma de México.