

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS DEPORTISTAS DE KARATE



ANDREA CUBIDES HERNANDEZ

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

2019

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS DEPORTISTAS DE KARATE –DO



*TRABAJO DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA
CULTURA FÍSICA*

ASESOR

MG. LUIS ARTURO MONROY GUERRERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

2019

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios que me fortalece día a día para seguir adelante,

A mis padres que me entregaron toda su vida para ser lo que soy hoy,

A mis hermanos por todo su amor, paciencia y apoyo incondicional.

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Problema de Investigación	2
1.1 Descripción del Problema	2
1.2 Formulación del Problema	4
2. Objetivos	5
2.1 Objetivo General	5
2.2 Objetivos Específicos.....	5
3. Justificación	6
4. Marco Referencial.....	7
4.1 Antecedentes	7
4.2 Marco Contextual.....	10
4.3 Marco Legal	11
5. Marco Conceptual.....	14
6. Metodología	28
6.1 Enfoque de la Investigación: Mixto	28
6.2 Diseño de la Investigación: IA Investigación Acción.....	28
6.3 Unidad de Análisis	29
6.4 Unidad de Trabajo.....	29
6.5. Categorías de Análisis.....	29
6.6 Instrumentos de Recolección de la Información	32
6.7 Proceso Metodológico	32
6.8 Estrategias Pedagógicas	35
6.9 Implementación de la Propuesta	38
7. Análisis e Interpretación Resultados.....	39

7.1 Resultados Cuantitativos.....	39
7.2. Resultados Cualitativos.....	45
7.3 Entrevista Focal a Docentes.....	48
7.4 Método de Triangulación. Validación de la Información.....	49
8. Discusión	53
9. Conclusiones	55
Referencias.....	57
Anexos	63

Indice de tablas

<i>Tabla 1 Operacionalización de Categorías</i>	31
<i>Tabla 2 Estrategias Pedagógicas</i>	35
<i>Tabla 3 Diarios de campo fase inicial</i>	45
<i>Tabla 4 Diarios de campo fase intermedia</i>	46
<i>Tabla 5 Diarios de campo fase final</i>	47
<i>Tabla 6 Entrevista Focal a Profesores</i>	48
<i>Tabla 7 Triangulación de Resultados</i>	51

Indice de graficos

Grafico 1 <i>Comportamientos prosociales pre-test</i>	39
Grafico 2 <i>Comportamientos en riesgo pre-test</i>	40
Grafico 3 <i>Comportamientos prosociales pos-test</i>	41
Grafico 4 <i>Comportamientos en riesgo post-test</i>	42
Grafico 5 <i>Comparativo pre-test y post-test de comportamientos prosociales</i>	43
Grafico 6 <i>Comparativo pre-test y post-test de comportamientos en riesgo</i>	44
Grafico 7 <i>Método de triangulación</i>	50

Resumen

El presente trabajo de investigación realizó un análisis sobre la efectividad de estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales y disminuir conductas riesgosas que muestran los deportistas de karate do del colegio de Boyacá. Los datos utilizados para esta investigación proceden de un estudio de tipo mixto. Para lo cual, se adaptó, se estandarizó y se aplicó el “cuestionario de promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio. 2007”. En los últimos años han aumentado las publicaciones científicas que tratan el tema de la prosocialidad y el deporte, debido en gran medida a la popularización y práctica de los deportes de combate y la masificación del karate do en el ámbito educativo. De ahí que se hace importante reflexionar sobre el sentido y significado del fomento de los comportamientos prosociales a través de la práctica del karate do en el colegio de Boyacá. La mayoría de las personas consideran el karate como un deporte de combate, una forma de defensa personal o un arte marcial que contribuye al desarrollo de sus practicantes, pero se hace escasa referencia a los valores sociales que involucra su práctica, sea por desconocimiento, falta de transmisión, hermetismo o desidia. A lo largo de esta investigación se describe como este deporte y mediante que estrategias, sirve como dispositivo pedagógico para mejorar las conductas prosociales y contribuir así, a la formación integral de los deportistas de karate do del colegio de Boyacá.

Palabras clave:

Comportamiento prosocial, comportamientos en riesgo, estrategia pedagógica, Karate do.

Abstract

The present research opus has as objective to make an effectivity of pedagogical strategies analysis to increase pro-social behaviors, and decrease any at risk behaviors the karate athletes of the school of Boyacá may present. The data used for this research comes from a mixed type of research. Therefore, to the students' object of the research, "the promotion of pro-social behaviors' survey has been adapted, standardized, and applied as well in order to prevent any type of aggression. June 2007. This research pretends to strengthen and to stimulate positive social behaviors in adolescents. In the past few years, due to the growing popularity and training of martial arts, within the educational field. There has been a significant amount of scientific publications related to social behaviors within martial arts. Hence, it is crucial to understand the meaning and importance of promoting pro-social behaviors. Such as the practice of Karate-Do within young adults.

Many people believe that Karate is only a sport for combat, or a form of self-defense. That helps strengthen the development of its practitioners. But almost never, encounter a reference of social values involved in the practice. Either due to ignorance, or due to miscommunication.

Throughout this research is described as this sport and through which strategies, serves as a pedagogical device to improve the prosocial behaviors and thus contribute, to the comprehensive training of the karate athletes of the Boyacá school.

Key words:

Pro-social behavior, behaviors at risk, pedagogical strategy, Karate-Do.

Título

Implementación de estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales en los deportistas de karate –do.

Introducción

Desde hace algún tiempo, ser prosocial se ha abordado como un valor social de gran importancia para el desarrollo real de una sociedad, por cuanto mejora la convivencia fundamentada en valores positivos como la solidaridad, la cooperación y la ayuda (Zanden, 1986). El desarrollo que se genera en la adolescencia a nivel personal y social, juega un papel importante en las relaciones sociales y el entendimiento individual de las mismas (Rowell, *et al* 2016). El deporte es un elemento educativo que permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano. Se considera que el deporte, en este caso el karate do; puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida (Gonzales F., Fernández T., 2015, p. 126). Por ello, se considera de suma importancia para el colegio de Boyacá, la implementación de un programa pedagógico para mejorar los comportamientos prosociales de los deportistas de karate do y brindar más soluciones a este tipo de problemáticas, con las que nos encontramos en el día a día en los deportistas.

1. Problema de Investigación

1.1 Descripción del Problema

Actualmente se ha generado un interés teórico y práctico hacia las conductas prosociales. Algunos autores sostienen que esta tendencia responde al incremento de fenómenos como comportamientos en riesgo entre las personas tales como violencia conductas de indiferencia y tratos discriminatorios, entre otros (Marín, 2009). Según Yus Ramos (1997), más de 100 millones de personas han fallecido a causa de la intransigencia del hombre por el hombre. Colombia no ha sido la excepción, por eso la elaboración de este programa de estrategias pedagógicas que ayudara a la mejora de estos comportamientos.

El tema de investigación surgió al hacer el diagnostico de observación en los estudiantes deportistas de karate do del Colegio de Boyacá, presentando bajos niveles de comportamientos prosociales dentro y fuera de la institución; estos comportamientos están representados por golpes, groserías, actos incorrectos e inapropiados llamados comportamientos en riesgo, también se evidenció la carencia de conductas de amabilidad, tolerancia y respeto consigo mismo y con los demás.

Como consecuencia de lo anterior, estas conductas originan ambientes de hostiles, violentos y de conflicto, afectando la sana convivencia de la sección, la interacción social y el rendimiento académico. Una de las causas de este problema es la falta de fomento de las conductas prosociales y la carencia de estrategias para mejorar el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

El deporte contribuye al desarrollo integral de los estudiantes deportistas, ya que permite una relación entre el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Los estilos de comportamiento asertivos son precisos

para lograr la prosocialidad (Osés R., Duarte E., Pinto M., 2016), se considera que el deporte, en este caso el karate do, favorece el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad. Conviene mencionar que (Mocarzel, 2011), define la "expresión "artes marciales" como un conjunto de herramientas socioeducativas que contribuyen al desarrollo físico y la estructuración del comportamiento y del carácter de sus practicantes. Además, los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida diaria.

Por lo tanto, se consideró de suma importancia para el colegio de Boyacá, la implementación estrategias pedagógicas, creativas e innovadoras orientadas a mejorar las conductas prosociales a través del karate do.

1.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias pedagógicas mejoran los comportamientos prosociales en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?

1.3 Preguntas Orientadoras

- 1.3.1 ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para mejorar comportamientos prosociales en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?
- 1.3.2 ¿Qué comportamientos prosociales se potencian con estrategias pedagógicas en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?
- 1.3.3 ¿Qué comportamientos en riesgos se disminuyen mediante la implementación de estrategias pedagógicas en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Implementar estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales en deportistas de karate do del colegio de Boyacá de la ciudad de Tunja.

2.2 Objetivos Específicos

- 2.2.1 Diagnosticar que comportamientos sociales presentan los deportistas de karate do del colegio de Boyacá.
- 2.2.2 Diseñar estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los comportamientos prosociales en deportistas de karate do del colegio de Boyacá.
- 2.2.3 Aplicar estrategias pedagógicas para la población en estudio, buscando reflexiones, soluciones y alternativas ante las actitudes sociales de los deportistas.
- 2.2.4 Evaluar el resultado de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de comportamientos prosociales.

3. Justificación

Es necesario fomentar las conductas pro sociales desde la edad escolar, pues esta etapa es el inicio de la formación cognitiva, afectiva y social, sentando así las bases del futuro adulto; para lograr esto se utilizan estrategias mediante el karate do que posibiliten al niño establecer mejores relaciones consigo mismo y con su entorno social.

Trabajar conductas pro sociales en niños en el ámbito deportivo conlleva a generar un buen desarrollo social incrementando la confianza, la amistad y el espacio de interacción grupal, se hace importante a la medida que en la parte cognitiva y afectiva ayuda a mejorar su capacidad de retener información, da un mejor rendimiento escolar, y aumenta su motivación y actitud hacia el aprendizaje y la percepción de la tarea a realizar.

El aporte que puede generar al equipo de karate do del colegio de Boyacá el trabajar las conductas pro sociales en los niños es crear un mejor espacio de interacción con los demás e influir considerablemente en los que tienen conductas disruptivas a comportarse de forma diferente optando a que ellos logren mejorar no solo la parte social sino académica y deportiva.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

Las investigaciones en el ámbito educativo constituyen una base de referencia para el presente estudio, es así como se hizo alusión a algunas de esas investigaciones. Colombia no ha sido la excepción, Las diferentes investigaciones realizadas demuestran que los comportamientos en riesgo son aprendidos a través de modelos o referentes que tienen los sujetos implicados y el contexto en el que se desenvuelven, lo cual es determinante en la construcción de valores sociales a través de estímulos recibidos. Por eso la elaboración de este programa que nos permite mejorar los comportamientos prosociales en una población estudiantil preadolescente.

Contexto Internacional.

Abal, Attorresi, Auné y Lozzia (2014), hicieron una revisión donde mostraron estado de las investigaciones en conducta prosocial, analizando las definiciones, tipologías, variables relacionadas, variables productoras, motivaciones y formas e instrumentos de evaluación de la conducta prosocial, donde los autores incluyeron una amplia gama de comportamientos específicos, lo que origino debates en torno a cómo medirla y determinar cuáles son sus componentes, en este sentido se encontraron que se han postulado definiciones más abarcativas y otras más estrictas del constructivo, mientras que las tipologías más recientes han tendido a reducir el número de categorizaciones. Encontrándose en este estudio que abundan tanto las investigaciones como la construcción de instrumentos para la medición de conducta prosocial en la infancia y adolescencia, pero se observó que hay pocos estudios en relación con el significado psicológico de la prosocialidad para el bienestar y el ajuste personal durante la juventud, la adultez y, especialmente, la vejez. Por otra parte, resulta escaso el cuerpo de trabajos referente a

la correlación entre instrumentos de medida de conducta prosocial y tampoco se han logrado conclusiones claras acerca de las posibles relaciones entre los diferentes procedimientos de medida empleados.

Contexto Nacional.

A nivel nacional se llevó a cabo un estudio piloto alrededor de esta temática, pero en edades preescolares, con la participación de las regionales de Boyacá, Quindío y Nariño titulado “Promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia” (ICBF-BID-2009). Dentro de sus conclusiones se destaca que “una vez verificado el antes y el después del pilotaje los niños participantes desarrollaron habilidades en el campo de las relaciones interpersonales, el autocontrol de la agresión, el desarrollo de la creatividad y la imaginación que al aunado trabajo con las familias, los niños lograron disminuir en un 90% los niveles de riesgo y escalar de manera ascendente la prosocialidad en casi un 100% de los niños y niñas que participaron en el pilotaje de informe de evaluación (Torres 2008).

Desde el escenario nacional se encuentran también los aportes de Ferrel, Ferrel y Yáñez (2015), los cuales consideran que la conducta violenta está a orientada hacer daño a otras personas y hoy en día es una problemática de gran interés por las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y humanas, así como del estado, los cuales según los autores centran el mayor interés en controlar y manejar las consecuencias, mas no en intervenir desde la prevención para el fomento de la sana convivencia proponiendo la conducta pacífica prosocial, como lo opuesto al comportamiento violento, reafirmando la importancia de la intervención temprana teniendo como fundamento la teoría del aprendizaje social en el marco de una perspectiva de la psicología positiva, especialmente en niños y jóvenes, tanto en la educación como en la investigación.

Amar, Martínez, Robles y Utrías (2014), los cuales hacen una revisión del enfoque ecológico del desarrollo humano, los diversos contextos en los cuales se presenta la violencia y cómo en ellos se llevan a cabo procesos de legitimación que la perpetúan a lo largo del tiempo, lo cual afecta especialmente a la niñez y las nuevas generaciones. Para ello clasifican diferenciando los conceptos de violencia y agresión para definir el proceso de legitimación desde el contexto histórico, la comunidad, la familia y los medios de comunicación, hasta llegar a la forma como las creencias legitimadoras se facilitan en la cognición infantil, desde esta perspectiva el presente estudio analiza las bases psicológicas de la legitimación y los mecanismos mediante los cuales opera, comprendidos a través del concepto de desconexión moral, introducido por Bandura.

Siguiendo con los procesos de intervención en el contexto escolar para la prevención de las conductas agresivas, Londoño y Viveros (2011), hacen sus aportes con un estudio sobre las Perspectivas interdisciplinarias de intervención con familias, en la ciudad de Medellín y el Municipio de Río Negro, a través de la comprensión de factores Psicológicos, educativos y la Familia, para describir los discursos de los niños sobre el fenómeno de la agresividad que experimentan en el Colegio Bello Oriente de Medellín, el objetivo de este estudio es detallar roles y límites en familias en las que hay niños que se comportan de manera agresiva en ambientes educativos. Los resultados de la investigación de los que se da cuenta en este artículo muestran una interpretación de la agresividad infantil a partir de la Psicología Dinámica; y un análisis de los roles y límites como dimensiones de la dinámica familiar. Como conclusión, los investigadores afirman que es posible que los niños y las niñas puedan hacerse responsables de sus comportamientos agresivos y tramitar tal agresividad de manera simbólica cuando hallan mecanismos adecuados en sus familias e instituciones educativas; las relaciones familiares influyen en la formación de la personalidad de los infantes.

Contexto Local.

En ese mismo sentido, en la ciudad de Tunja se han llevado otros estudios desde la escuela de preescolar de la UPTC “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de comportamientos prosociales”, (Sepulveda, 2008) y en el primer semestre del 2013 se elaboró una tesis de la escuela de educación física , Recreación y Deporte “Implementación de estrategias recreo pedagógicas para mejorar comportamientos prosociales en estudiantes de grado 8° de la institución educativa Gonzalo Suarez Rendón de la ciudad de Tunja” para la que se aplicó una prueba de juicio de expertos al cuestionario ICBF, lo cual dio viabilidad para la aplicación en etapas adolescentes (González y Martínez 2013).

4.2 Marco Contextual

El día 17 de mayo del año 1822, el congreso de Cúcuta a instancias del General Francisco de Paula Santander creó la Institución Educativa, conocida como el "Colegio de Boyacá", ubicada en la ciudad de Tunja, Boyacá. Se expidió el Decreto Nacional N° 055 por el cual: artículo 1°: “se establece en la ciudad de Tunja, capital del Departamento de Boyacá, un colegio donde se eduque la juventud bajo las reglas que prescribirá el gobierno, y con el nombre de COLEGIO DE BOYACÁ. Una institución educativa de carácter oficial y pública, con una filosofía republicana para la educación de la juventud. Este Decreto fue firmado por el Vicepresidente Francisco de Paula Santander, “El Hombre de las Leyes”, y por el Secretario del Interior, José Manuel Restrepo. Con el Colegio de Boyacá se inició la Educación pública en Colombia. Es integrante de los llamados Colegios Santanderinos fundados por Santander, se desempeñó también en la labor de Universidad impartiendo estudios de Latinidad, Bellas Artes, Matemáticas, Derecho, Filosofía, Medicina, Ingeniería y Agronomía; aunque, actualmente solo presta los servicios de educación pre-escolar, básica primaria y media vocacional.

Tiene 5 sedes en la ciudad de Tunja: Sección Central o Francisco de Paula Santander, Sección Rafael Londoño Barajas, Sección San Agustín, Sección José Ignacio de Márquez y Sección la cabaña o Santos Acosta. Se ha destacado por su alta calidad académica a nivel departamental y nacional, además de su excelencia cultural y deportiva. Contando para el año 2019 con 3700 estudiantes y en la sección José Ignacio de Márquez población de estudio con 700 estudiantes.

Misión

Contribuir al desarrollo de las potencialidades morales, intelectuales, físicas y estéticas de los niños, los jóvenes y adultos, a través de experiencias de aprendizaje y la participación activa en el quehacer cotidiano, en los campos: familiar, escolar y comunitario del entorno local, regional y nacional, para responder a las demandas socio-culturales que exige el mundo en permanente cambio.

Visión

El Colegio de Boyacá es una Institución Educativa de categoría local, regional y nacional, con una organización que ejerce liderazgo en el sector, con criterios técnico pedagógicos modernos y enmarcados dentro de la filosofía del mejoramiento y cambio social

El plantel santanderino se ha caracterizado por sus amplias oportunidades extracurriculares entre esas está la banda marcial, danzas, teatro y deporte, en este último siendo múltiples veces campeón departamental con varios logros a nivel nacional e internacional.

El karate do es incluido como una de las disciplinas extracurriculares que ofrece el colegio de Boyacá desde el 2004 siendo en repetidas ocasiones campeón departamental en esta disciplina y alcanzando logros a nivel nacional.

4.3 Marco Legal

Ley 115 de 1994 ley general de educación

Definición.

El congreso de la Republica de Colombia decreta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Promoción integral.

Población objeto del programa: Niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años

- En condiciones de riesgo de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos
- Víctimas
- Egresados de programas de protección ICBF
- Pertenecientes a los programas Familias en Acción, Red Unidos del Departamento para Prosperidad Social - DPS.

Programa de Promoción y Promoción para la Protección Integral

Objetivo

Promover la garantía de los derechos, prevenir su vulneración y gestionar la activación de las rutas de restablecimiento, a partir del empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y la promoción de la corresponsabilidad con la familia, sociedad y Estado en su protección integral.

Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y adolescencia

Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

5. Marco Conceptual

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta conceptos y teorías que sustentan los comportamientos prosociales con estudiantes deportistas de Karate do del colegio de Boyacá. Es así como en el estudio se expondrán las teorías de los comportamientos prosociales que permiten el abordaje objetivo del deporte, las cuales guiarán a los entrenadores en el descubrimiento de las posibilidades temáticas frente al deporte y al uso de ellas en las sesiones por medio de la adecuada aplicación didáctica.

Estas teorías son:

Estrategias Pedagógicas

Según el diccionario de la real academia española (2014), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo. Este término tiene cuantiosos significados dependiendo de las circunstancias, pero el más adecuado para esta investigación, por su relación con la pedagogía, es la mencionada por (Monereo C., 1999), donde la define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

En consecuencia se puede decir, que estrategia pedagógica, es la habilidad de encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por el investigador, la cual debe organizada en relación necesidades de la población estudio, para alcanzar una adecuada aplicación y entendimiento de lo que se desea obtener, enfocados en los objetivos propuestos.

Las estrategias pedagógicas desde el ámbito deportivo se exponen como actividades planificadas y organizadas para la construcción natural del proceso de enseñanza-aprendizaje a

través del movimiento en cualquier tipo de actividad física o deportiva donde la construcción del conocimiento sea con intención de facilitar, potenciar y mejorar el proceso significativo de las competencias.(Castillo, 2013, pág. 468).

Así mismo, señala Vygotsky (1978), el juego constituye una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo mental, la percepción del contexto y la construcción de significados y la inclusión social. Mediante el juego los sujetos amplían su percepción del mundo moldean su pensamiento y replican contextos, desarrollando sus habilidades y posibilidades de actuar. (Arfwedson, 1992).

Comportamientos Prosociales

Se define prosocialidad para Moreno (2006) a los comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales, favorecen a otras personas o grupos, según el criterio de éstos, metas sociales claramente positivas; y que aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales y sociales consecuentes, mejorando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados. Según (Omar, 2009) los comportamientos prosociales son aquellos que propician la solidaridad y la armonía en las relaciones interpersonales, y producen beneficios personales o colectivos. Se consideran prosociales porque sin buscar una recompensa externa, benefician a otras personas o grupos y aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva en las relaciones sociales consiguientes.

Algunos escritos plantean controversia respecto a la diferencia (o no) del concepto de comportamiento prosocial y de altruista. En general, el comportamiento prosocial implica actos involuntarios tales como compartir, dar apoyo, protección mientras que el comportamiento altruista está motivado por valores internos sin buscar un tipo de recompensa externa (Sánchez -

Queija , Oliva , & Parra , 2006). Eisenberg, y otros (2009) sostienen que las investigaciones contemporáneas han discriminado las diversas respuestas emocionales que contribuyen al comportamiento prosocial. Estas respuestas incluyen: a) empatía, definida como una respuesta afectiva o muy similar a la que otra persona siente o esperan sentir, b) simpatía, que es una respuesta afectiva que consiste en los sentimientos de dolor o preocupación por los otros y c) angustia personal, caracterizada como una propensión a discriminar la presencia de angustia del otro. Según estos autores, la empatía y especialmente la empatía de los adolescentes han sido positivamente relaciones al comportamiento prosocial, tales como las conductas altruistas y de ayuda.

Rocha (2007) considera la prosocialidad como la vía más efectiva y eficaz para reducir la violencia y la agresividad, y es muy apropiada para construir reciprocidad y solidaridad entre los seres humanos en la medida en que permite la convivencia armónica entre las personas, grupos, colectividades y países. La prosocialidad surge cuando las consecuencias de los comportamientos son positivas y beneficiosas en las interacciones con los otros. Es por ello que la prosocialidad mejora las relaciones interpersonales especialmente en las familias y en las aulas. En este sentido cobra importancia cuando comúnmente decimos que los maestros y educadores/as en general se constituyen en modelos positivos y/o negativos colectivos para la formación de los niños y las niñas. Con la inclusión del tema de la prosocialidad se espera fortalecer las relaciones más significativas y cotidianas de los niños y las niñas y de sus familias con el fin de que encuentren la oportunidad de interactuar de manera constructiva y positiva, ya que la Primera Infancia propone oportunidades únicas para cambiar el curso del desarrollo de los niños y las niñas en situación de riesgo, y que si bien los comportamientos pueden ser aprendidos, también pueden ser desaprendidos por un nuevo comportamiento que lo sustituya.

La humanidad se ha caracterizado por llevar a cabo acciones de ayuda por sus semejantes, dichos comportamientos se han definido como valores sociales básicos e importantes en el desarrollo de los sujetos. La prosocialidad surge como teoría que busca desarrollar en el individuo comportamientos que le permitan una interrelación positiva con la sociedad a través de aspectos emocionales y culturales, que busquen disminuir la agresión y la violencia.

Siendo así; prosocialidad “aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de éstos, o metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados” (Roche, 1995).

Asumir la prosocialidad en la interacción cotidiana conlleva beneficios para los componentes del sistema social al que pertenece el individuo: el autor (el individuo), el receptor (quien presenta la necesidad) y el colectivo (la sociedad) (Roche, 1998), para el autor son posibles las recompensas permitidas las cuales deben ser internas, intrínsecas e inmateriales.

El receptor es quien valida y determina la eficacia de la acción prosocial ejecutada por el autor. Tanto para uno como para el otro representan el goce de una salud mental adecuada, debido a: la prevención o afrontamiento adecuado del estrés, la práctica de la empatía y la incidencia en la autoestima mediante la percepción del logro y de la eficacia.

En lo que refiere al colectivo se espera que con estas prácticas a nivel intrapersonal se extrapole al entorno abarcando grupos mayores que garanticen disminución de los comportamientos violentos y agresivos, debido a la capacidad multiplicadora que reviste la interiorización de un

repertorio de respuestas positivas frente a cada situación o experiencia en la que se vea inmerso el individuo (Roche, 1998).

En estos términos cobra protagonismo la reciprocidad porque conlleva en sí misma la cooperación, entendiendo que la reciprocidad lo que hace es aumentar las posibilidades de que el receptor genere en su vez conductas prosociales y el autor fortalezca el rol “yo capaz”, “yo bueno”, “yo héroe”, sin ánimos ególatras, egoístas, egocéntricos, logrando mover al receptor hacia la prosocialidad (Roche, 2008).

Los espacios en donde encontramos comportamientos son variados; pero en donde se fundamenta el desarrollo de la prosocialidad son el hogar, el colegio y la familia, en donde se encuentra un modelo a seguir quizás de sus superiores, allí es donde el individuo desde su infancia experimenta habilidades sociales y conductas prosociales, determinando su comportamiento de acuerdo con prosocialidad presentes en las relaciones intrafamiliares.

Existen elementos fundamentales en el desarrollo de la persona el cual marcan el comportamiento del sujeto desde muy tempranas edades. Por esta razón las instituciones educativas que forman al estudiante tienen una responsabilidad preponderante pues se convierten en cultivadores de la semilla en la prosocialidad en ellos. Es claro que el rol del colegio en ningún caso es el sustituir a la familia o un estado de formación del estudiante, y debe convertirse en un apoyo a la educación que el estudiante recibe en la familia, fortaleciendo, potencializando o re direccionando los valores, actitudes y principios que el estudiante ha incorporado en su hogar.

Para hallar un proceso prosocial en las instituciones educativas, las pedagogías deberán ser creativas y lúdicas para que de esta manera se facilite el proceso; es así como una modalidad deportiva se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para los estudiantes

adolescentes. El entrenamiento deportivo en adolescentes, es el mecanismo por medio del cual se entabla comunicación como estrategia de juego, a través de él refuerzan experiencias y expresan necesidades, se convierte en una herramienta para transmitir sentimientos, temores, fantasías, además de expresar la percepción que poseen de sí mismos y de su entorno. Como estrategia pedagógica es importante pues facilita el desarrollo de habilidades físicas, de habla y lenguaje, destrezas sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas y el aprender a compartir sentimientos con los otros.

Vygotsky (1978), planteó que el juego era una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del adolescente y más importante aún es el juego con otros adolescentes puesto que este aprendizaje amplía continuamente lo que el autor denominó zona de desarrollo proximal que es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces. Por esta razón el educador deberá desarrollar contenidos creativos en las actividades del juego, para que cumpla su función como herramienta de aprendizaje; y así lograr que los estudiantes participen de manera espontánea, activa, divertida, libre, empoderada, física, expresiva, comunicativa e interactiva. El juego entonces, se convierte en un potente dinamizador para facilitar el aprendizaje de valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la confianza, el compañerismo, la responsabilidad, el amor por el prójimo y la seguridad. Estos se encuentran inmersos en lo que Roche (2002), propone como comportamientos, conductas o acciones prosociales y que las ha definido en las siguientes categorías: ayuda física, servicio físico, dar, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valorización, escucha profunda, empatía, solidaridad, presencia positiva y unidad, (Roche, 2002). Estas conductas prosociales se apoyan

en dos principios importantes para el modelo prosocial: la comunicación de calidad prosocial y el liderazgo prosocial.

La comunicación de calidad prosocial, permite abrir espacios para dialogar y escuchar los puntos de vista de las demás personas, dentro de unos esquemas de respeto, tolerancia, escucha atenta, empatía, cortesía y cooperación. La familia y el colegio, son fundamentales para promover este tipo de comunicación de calidad prosocial, como estrategia en la formación, es cuestión de actitud, y de disposición a la construcción conjunta, lo cual requiere sus propios métodos (gestos, tono de voz, lenguaje verbal, lenguaje postural, lugar, entre otros) que sirven de obstáculos en la comunicación.

La Universidad de Barcelona, ha trabajado durante mucho tiempo en el tema de comunicación de calidad prosocial y en su Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada (LIPA), dirigido por el doctor Robert Roche Olivar, ha desarrollado una herramienta de autodiagnóstico, que busca identificar los puntos fuertes y débiles en una encuesta de 17 preguntas, que luego sirven de plataforma para desarrollar un programa de mejoramiento hacia la comunicación de calidad prosocial.

Autores y Teorías de Comportamientos Prosociales

Según Roche (1995), los estudiantes manejan comportamientos prosociales pre-establecidos por la relación directa con diferentes entes sociales o por imitación, comportamientos que se enseñan y requieren del ejercicio continuo y reflexión para ser fomentadas y potenciadas. Partiendo de estudios como el de Velásquez (2004) se demostró que los estudiantes que con mayor participación social revelaban una mayor actitud prosocial, de este modo Coleman (1988) halló que la interacción de las personas en actividades de bien común aporta a la formación de capital social positivo.

Se hicieron hallazgos de teorías de factores de la personalidad como la amistad, empatía, colaboración y conciencia que tiene gran influencia en las conductas prosociales, si mismo la autorregulación, autocontrol y el manejo de emociones (Barrio *et al.*, 2004). Valores y conductas que pueden ser fomentadas y reforzadas mediante el deporte.

Mestre y otros (2002) encontraron que la empatía tiene como tarea modular la conducta prosocial y la agresiva, lo que permite a la prosocialidad inhibir la agresividad.

Hay una relación significativa entre la conducta prosocial y distintas variables psicoeducativas tales como el rendimiento escolar (Benavides *et al.*, 2009) y auto-eficacia en el rendimiento académico (Bandura *et al.*, 2003).

Gilman y Anderman (2006) encontraron que los comportamientos prosociales de los jóvenes valorado por sus semejantes, se vincula de forma positiva y significativa con niveles altos de motivación interna. De forma contraria, los jóvenes que presentan baja motivación interna fueron valorados por semejantes como más personas propensas a peleas y sin interés alguno por ayudar a otros o realizar de forma responsable sus deberes escolares.

Para, Wentzel (2005) la conducta prosocial se relaciona de forma positiva y significativa con los objetivos de logro o de rendimiento, de forma que actúa como intermediario entre la competencia social con los semejantes y los logros académicos, manteniendo un dominio de ambas partes siendo ayudando así de forma positivo y significativa al logro del éxito académico. Así mismo se encontró que para Wentzel (2005), los estudiantes de éxito académico también son estudiantes socialmente exitosos presentando comportamientos prosociales y siendo socialmente responsables.

Los estudiantes prosociales tienden a ser empáticos, tolerantes, colaboradores, no competitivos, socialmente competentes y con mayor responsabilidad social, lo que les permite tener mejor interacción social con su entorno.

Por otra parte la mayoría los adolescentes esperan tener un reconocimiento social son los que menos presentan conductas prosociales hacia sus semejantes, esto se demuestra porque las personas que necesitan de refuerzo social están más preocupadas por su imagen y la opinión de los demás, mientras que quienes demuestras conductas de prosocialidad hacia sus semejantes, están más preocupados por ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. De esta forma la preocupación por uno mismo se presentaría de la misma forma que la preocupación por los demás

En otras investigaciones se encontró que hay una relación estrecha entre la empatía y las conductas prosociales, lo que sugiere que al fomentar la empatía aumenta los comportamientos de ayuda y disminuyen las conductas en riesgo como la agresividad (McMahon, Wernsman & Parnes, 2006)

La capacidad de tener una adecuada regulación emocional es indispensable para los comportamientos prosociales (Eisenberg *et al.*, 2005).

La convicción que se tiene acerca de su autoeficacia social permiten la conexión social, amistad, cooperación y comportamientos prosociales (Bandura *et al.*, 2003).

Hallazgos encontrados por Eisenberg y Strayer (1992), muestran que la relación entre empatía los comportamientos prosociales, donde las prácticas organizadas promueven la aceptación de roles y una mayor comprensión de las emociones ajenas, contribuye a desarrollar actitudes de ayuda y de compartir.

Empatía se refiere a la participación afectiva de una persona consciente de sí misma por entender, sin juzgar, las experiencias positivas y negativas de otra persona. Este concepto se relaciona con la condición de ponerse en el lugar del otro y entender sus actitudes, sentimientos y actos.

Así mismo citamos el constructor de responsabilidad personal y social propuesto por Hellison (1985) donde refiere la responsabilidad como factor importante para el desarrollo positivo, que presenta como objetivo permitir jóvenes que corren el peligro de rechazo social puedan llegar a tener un desarrollo de sus capacidades personales, sociales y de su responsabilidad en todos los ámbitos de la vida. Existen parámetros de la responsabilidad que debe ser tenidos en cuenta para una adaptación social los cuales son: a). Respeto por los derechos y sentimientos de los demás, que incluye conductas de ponerse en el lugar del otro y autocontrol; b). Participación y esfuerzo; c). Autonomía; d). Ayuda a los demás; e). Transferencia aplicando los comportamientos de responsabilidad aprendidos en el programa, a diferentes contextos de la vida diaria.

Comportamientos en Riesgo

Vargas, E., (2006), en el manual para agentes educativos socializadores, “la sexualidad también es cosa de niños y niñas”, define que los comportamientos en riesgo en los adolescentes son aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta que nacen en los diversos contextos de socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas de ajuste psicosocial, que obstaculizan su desarrollo infantil. De modo que “el riesgo” se manifiesta en aquellos periodos, situaciones o circunstancias por las cuales atraviesan los niños y las niñas y las familias en el curso de su ciclo de vida. En esta medida, el riesgo no es un factor determinante (señalar, marginar y/o excluir). Por el contrario, el riesgo ocurre en ciertos periodos de la existencia. Son eventos que implican estrés y dificultades, y que exigen un mayor apoyo por parte de las

instituciones, los profesionales y el entorno en general. Asimismo, es importante destacar que, así como existen situaciones de riesgo, también existen factores protectores que hacen posible contrarrestar aquellas manifestaciones que causan dificultades en el desarrollo de los niños y las niñas.

Henao, J. (2005) se refiere a que las situaciones de riesgo se concentran en dos dimensiones: La primera hace referencia a la presencia de comportamientos agresivos que surgen en la primera infancia. En este sentido, la agresión en los niños y las niñas se percibe como una situación, evento o circunstancia de riesgo y se constituye en un foco de atención para prevenir manifestaciones agresivas y violentas y en el futuro.

Díaz, A., (2005) en la segunda hace referencia a los comportamientos sexuales de los niños y las niñas que son entendidos como la expresión de la sexualidad humana que, por sí mismos, no son problemáticos, sino que pueden implicar riesgos para el desarrollo integral de la niñez. Desde esta aproximación, la sexualidad es uno de los aspectos característicos del ser humano que diferencia a unas personas de otras y que las hace únicas e irrepetibles. Estas características se desarrollan a lo largo de la vida con base en el hecho biológico de ser hombre o mujer a partir del proceso de socialización sexual.

Los comportamientos en riesgo se han estudiado con enfoques como el psicobiológico y el psicosocial.

Teorías evolucionistas confirman que es clara una marcada disparidad entre el género femenino y el género masculino. La población masculina presenta mayor agresividad física, y la población femenina más agresividad verbal.

En efecto, se plantea que los hombres presentan mayor impulsividad y hostilidad que las mujeres. Tal como lo afirma la teoría de las tres dimensiones de personalidad que contempla

Cloninger, deduce que estas dimensiones están genéticamente determinadas, y son: buscar innovación, eludir el perjuicio o sufrimiento y la sujeción a la gratificación.

Otro aspecto, es la teoría explicativa de la personalidad delictiva de Eysenck, que confirma que los comportamientos que transgreden las leyes sociales derivan del hedonismo, explica que gracias al condicionamiento clásico se puede explicar a las personas como sostener la inclinación a romper las reglas y se puede cambiar dichas conductas.

El autor promueve su teoría en que las personas introvertidas exhiben más facilidad para tener comportamientos prosociales; en cambio que las personas extrovertidas son más constantes a estar en contra las reglas. También plantea otras dos dimensiones: el neuroticismo que afirma que por una aprehensión, una inseguridad afectiva y un desasosiego; y el psicoticismo; las dos deben ir alto junto con extroversión para que se den los comportamientos en riesgo.

La teoría de los comportamientos en riesgo de Lykken sustenta que para que las conductas sean similares a la normatividad, se deben destacar dos factores: como primero, la parte formativa en las que los promotores de buenos comportamientos reprochen los comportamientos en riesgo relevantes de las normas e incentiven los alternativas; segundo que sean genéticos ciertos aspectos psicológicos y físicos que ayuden en la formación integral del ser humano.

Lykken (1995) define dos clases de infractores: los sociópatas, que abundan más entre los que presentan comportamientos en riesgo y se dejan llevar por una educación mínima en cuestión de los padres de familia, y los psicópatas que son los que tienen un aspecto psicobiológica que no les permite tener una integración social asertiva, aunque tengan padres hábiles y capacitados.

Tales aspectos deficientes, tienen unas características propias, como lo son ser irreflexivo, buscar el peligro, la violencia y agresividad y la ausencia de temor. En cambio, que lo que

permite disminuir las relaciones interpersonales son los castigos de las conductas desviadas, que producirá miedo a realizar los comportamientos que atentan contra las normas.

Por otra parte, la teoría taxonómica de Moffitt, afirma que hay una relación entre la edad y la delincuencia, dice que las malas conductas aparecen en su mayoría en la población adolescente.

Autores y teorías de los Comportamientos en Riesgo

Por tanto, la visión del proceso de socialización, masculino y femenino poseen patrones diferentes de desarrollo social (Osborn & Harris, 1975), afirmando que los hombres presentan aserción negativa, iniciativa en las relaciones con las mujeres, y los comportamientos en riesgo, mientras que las mujeres alejan las necesidades ajenas, promueven a la iniciativa del género opuesto, guardan sus opiniones y expresan sus deseos por respeto a los demás.

Zahn-Waxler, Radke-Yarrow, Wagner, y Chapman, (1992), afirman que hay una predisposición obvia para la empatía en las mujeres, que las preparaba para el papel de cuidadoras desde edades tempranas, fomentando a mejores niveles de comportamientos prosociales. Según Eisenberg y Fabes, (1998) las mujeres tienen mayor internalización de estructuras socio cognitivas prosociales, y según Kochanska, Murray y Coy (2001), tienen un control inhibitorio elevado de la respuesta emocional por ende de la agresividad. Por consiguiente, los estereotipos sexuales y las pautas de crianza originan diferencias en el proceso de socialización en ambos géneros (Marrell & Gimpel, 1998; Ortiz et al. 2011).

De otra manera, se considera una forma de sexismo, al respecto un fragmento de un artículo publicado por Gallardo y Escolano (2008) donde afirma: existen diferentes formas de sexismo: manifiesto u hostil, benévolo, y neo sexismo. Hostil, se entiende como una actitud de daño o discriminación enfocada en la inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo. Por ejemplo:

Las mujeres son más débiles e inferiores que los hombres, no son personas competentes y necesitan una figura masculina

De tal modo, la teoría fenomenológica Zegers (1991) prescribe que no hay evidencia completa de que la agresividad en el ser humano es instintiva, pero, se puede deducir que anatómica y fisiológicamente, se intenta, mediante la manifestación de los comportamientos en riesgo la preservación de la propia vida y de la especie.

Otro aspecto promotor, es el de la teoría que plantea Malker, propone que la prevalencia de comportamientos en riesgo se dan más en ámbitos socioculturales de bajos recursos, plantea que la pobreza y la falta de opciones económicas, se da una inhibición del potencial humano y en consecuencia se ven perjudicadas las personas que son parte de las clases sociales bajas (Velásquez, 2004), dichas condiciones sustentan a las personas situaciones desagradables que concluyen en frustraciones, que generan al mismo tiempo conductas hostiles y formas inadecuadas de responder al medio.

De igual modo, autores como (Dodge, 1980; Dodge & Fram, 1982; Erdley & Asher, 1993) estudiaron la influencia en los adolescentes agresivos donde la atribución de hostilidad hacia sus semejantes, también en situaciones accidentales, de modo que abandonan metas prosociales y adoptan metas de represalias y venganzas.

En otras investigaciones sobre el comportamiento de los adolescentes en la escuela, se encontró que el fracaso escolar significativamente la conducta agresiva (Martens & Witt, 2004) e igualmente los comportamientos en riesgo predicen el fracaso escolar.

6. Metodología

6.1 Enfoque de la Investigación: Mixto

Para Driessnack, Sousa y Costa (2007), citado por Pereira Pérez (2011, p.17) “los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”. Por lo tanto, el presente estudio, se basa en un enfoque mixto, porque un proceso que recolecta datos cuantitativos y datos cualitativos, analiza y vincula características de los dos tipos para responder al planteamiento del problema. Según Vásquez (2006) la investigación mixta se caracteriza por la flexibilidad, la triangulación de informantes y la búsqueda de múltiples intereses y necesidades, porque para este caso los niveles de prosocialidad se miden antes y después de la aplicación de las estrategias pedagógicas.

6.2 Diseño de la Investigación: IA Investigación Acción

El proyecto se basó en la investigación-acción de tipo emancipador ya que permitió involucrar estrategias pedagógicas y estas ayudan a mejorar el aprendizaje y los estímulos a mejorar en sus comportamientos prosociales.

Otro aspecto relevante en la investigación acción, es que la comunidad se convierte en la receptora de la acción o cambio, y la acción es implementada generalmente por el docente. Vásquez (2006) afirma que es investigación porque se introduce y analiza lo referente a los comportamientos prosociales y acción porque se trazan estrategias pedagógicas que corresponden a las edades de los jóvenes y se adaptan a la dificultad del problema para poder mejorarlo.

6.3 Unidad de Análisis

“La población en este tipo de investigación hacen referencia al contexto macro” (Jaimes, Sanabria, Burbano & Moreno, 2018, p 86) para el presente estudio corresponde a los Estudiantes del Colegio de Boyacá, sección José Ignacio de Márquez de la ciudad de Tunja, departamento de Boyacá.

6.4 Unidad de Trabajo

“hace referencia a los sujetos seleccionados o muestra para la intervención” (Jaimes, Sanabria, Burbano & Moreno, 2018, p 86) lo que representa para el presente estudio a 12 estudiantes deportistas en edades entre 14 y 17 años del colegio de Boyacá, sección José Ignacio de Márquez, pertenecientes al equipo de karate do de la institución.

6.5. Categorías de Análisis

Para esta investigación se tomó el Modelo de operacionalización de Categorías de Díaz (2005) que consiste en una organización de categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos. Las categorías son unidades relevantes de la investigación. Para esta investigación las categorías se reunieron en: Estrategias pedagógicas (Subcategorías: concepto, proceso de enseñanza- aprendizaje), comportamientos prosociales (Subcategorías: comunicación, autocontrol, regulación emocional), comportamientos en riesgo (Subcategorías; comunicación, autocontrol, regulación emocional).

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permiten construir conocimiento de una forma creativa y dinámica para el fomento de comportamientos prosociales.

Dentro de la categoría de comportamientos prosociales , la prosocialidad surge como teoría para desarrollar en el individuo comportamientos que le permitan una interrelación positiva con la sociedad a través de aspectos emocionales, culturales y conductuales, el desarrollo que se genera en la adolescencia a nivel personal y social , juega un papel importante en las relaciones sociales y el entendimiento individual de las mismas (Rowell, Ciarrochi, Deane, y Heaven, 2016). En este sentido se consideró oportuna la intervención en adolescentes del equipo de karate do del colegio de Boyacá, con quienes se trabajó las subcategorías : la comunicación, autocontrol y regulación emocional , relacionadas con las diferencias individuales más relevantes en el fomento de los comportamientos prosociales a través del karate do las cuales denominamos como sub subcategorías:(comunicación verbal y no verbal, uso adecuado del material, manejo de las emociones), que permiten comprender la variabilidad del proceder en el adolescente, así como la influencia sobre la respuesta psicológica que le permita ajustarse psicosocialmente de forma asertiva (Caprara y Cervone, 2000; Martínez y González, 2017).

Para nuestra última categoría, la adolescencia es una etapa marcada por una mayor autonomía e independencia de los adultos y del entorno familiar, lo que puede llevar a la adopción de comportamientos en riesgo, entendidos como aquellas que son potencialmente dañinas o nocivas para su salud física mental y social, en esta etapa del desarrollo se pueden desaprender comportamientos y sustituirlos por otros, de esta manera se busca a través del deporte disminuir los comportamientos en riesgo, donde también se trabajaran las subcategorías de: la comunicación(verbal, no verbal), autocontrol (uso adecuado del material)y regulación emocional (manejo de emociones).

Tabla 1
Operacionalización de categorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Proceso enseñanza-aprendizaje 	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para mejorar comportamientos prosociales en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 docentes claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal
Comportamientos Prosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Empatía 	¿Qué comportamientos prosociales se potencian con estrategias pedagógicas en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 docentes claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal • Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. junio 2008
Comportamientos en riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Regulación emocional 	¿Qué comportamientos en riesgos se disminuyen mediante la implementación de estrategias pedagógicas en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 docentes claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal • Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. junio 2008

Fuente. Autoría propia

6.6 Instrumentos de Recolección de la Información

Cuantitativos.

- Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. junio 2008. (ver anexo 1), con una aplicación pre-test el día 18 y 19 de marzo de 2019 y un post-test el día 8 de agosto de 2019 cada uno con su posterior análisis de resultados siguiendo el protocolo del Test (Anexo 1).

Cualitativos.

- Observación participante registrada en diarios de campo. (ver anexo 2) la cual es una técnica de investigación cualitativa entre las más destacadas por su valor en la investigación del lenguaje verbal y didáctico (Herrán Cascón & Domínguez garrido, 2014), con una aplicación diaria durante cada una de las sesiones de entrenamiento.
- Entrevista focal a docentes. 5 informantes claves. (ver anexo 3) definida también como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. ... Se encuentran otras técnicas similares al grupo focal, que se pueden diferenciar por sus particularidades para responder a las preguntas de investigación., con un aplicación el día jueves 22 de agosto de 2019, a 5 docentes claves de la sección José Ignacio de Márquez del Colegio de Boyacá.

6.7 Proceso Metodológico

- Diagnosticar: Se llevó a cabo el diagnostico de comportamientos sociales presentan los deportistas de karate do del colegio de Boyacá, mediante la observación directa dentro y fuera del aula de clase, (dojo) o lugar de entrenamiento y competencias. Se seleccionó la

unidad de análisis; 12 estudiantes deportistas en edades entre 14 y 17 años del colegio de Boyacá, sección José Ignacio de Márquez.

- Se realizó la recolección y análisis de información sobre los comportamientos sociales que presentan los deportistas de karate do y la aplicación del pre-test promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008, como instrumento de recolección de información.
- Diseñar estrategias pedagógicas: Para poder diseñar las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los comportamientos prosociales en deportistas de karate do del colegio de Boyacá, se realizó una revisión y análisis de los referentes bibliográficos y teorías sobre las categorías de la investigación; estrategias pedagógicas, comportamientos prosociales y comportamientos en riesgo en el ámbito educativo, deportivo y competitivo del contexto local, nacional e internacional.

Se construyó un programa pedagógico por competencias (Jaimes G., Monroy L, 2012), el saber, saber hacer, saber ser, donde se brindan herramientas socioeducativas que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y social. Partiendo de la temática del programa pedagógico se diseñaron las estrategias pedagógicas y sus respectivas sesiones de entrenamiento.

- Aplicar estrategias pedagógicas: Organización, estructuración, planificación y aplicación de las estrategias pedagógicas dentro de las sesiones de entrenamiento durante 16 semanas.
- Evaluar el resultado de las estrategias pedagógicas: Después de la aplicación de las estrategias pedagógicas se procedió a realizar la sistematización y análisis de los datos obtenidos en la implementación. Analizando los datos cuantitativos del cuestionario

“promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008”, posteriormente los datos cualitativos de los diarios de campo, finalmente la información de la entrevista focal a docentes, para culminar con la triangulación como estrategia de complementación y contrastación de la información cuantitativa y cualitativa

6.8 Estrategias Pedagógicas

Tabla 2

Estrategias pedagógicas

SESIÓN	FECHA	TEMA	OBJETIVO
1	15-04-2019	Conciencia emocional "Somos lo que practicamos"	Reconocer las emociones básicas y como estas se generan en nosotros.
2	17-04-2019	Comunicación "El teléfono roto"	Conocer la importancia de una correcta comunicación
3	19-04-2019	Conciencia emocional "Juego la bolsa emocional"	Identificar las emociones de los demás y reconocer como la emocionalidad afecta a nuestra corporalidad y al revés
4	22-04-2019	Conciencia del manejo del salón y material de trabajo "aseo del dojo"	Desarrollar el sentido de pertenencia y cuidado a los implementos de trabajo
5	24-04-2019	Liderazgo y comunicación "El mensaje y el laberinto"	Reconocer los diferentes clases de líderes existentes en el grupo
6	26-04-2019	Autocontrol "Simón dice"	Mejorar la escucha, seguir instrucciones, manejo y dominio de su cuerpo
7	29-04-2019	Trabajo en equipo "El tesoro escondido"	Planeación , control asignación de tareas y organización para el desarrollo de la actividad
8	01-05-2019	Gestión adecuada de las emociones mediante la respiración y la relajación "Método de relajación de Jacobson"	Aprender a manejar situaciones no deseables Aprender a respirar de forma correcta
9	03-05-2019	Habilidades sociales "A bailar"	Compartir y vivenciar emociones positivas y disfrutar de la relación con los demás
10	06-05-2019	Comunicación "cien pies, la mancha, adivina la palabra, sigue la cadena"	Identificar los aspectos claves que hicieron posible el desarrollo del proceso comunicativo y sus distintas manifestaciones
11	08-05-2019	Autocontrol "habilidades para su manejo, Charla"	Desarrollar la capacidad de comprender y gestionar nuestros estados emocionales.
12	10-05-2019	Trabajo en equipo "Las cuatro esquinas"	Influencia de un líder y el trabajo en equipo para conseguir objetivos grupales
13	13-05-2019	Sentido de pertenencia "sensibilización por que entrenar karate"	Mediante la socialización externa , transmitir sentido de pertenencia y la importancia de nuestro deporte

14	15-05-2019	Elogios, críticas y otras habilidades ¿Cuándo fue la última vez que emitiste un elogio? ¿Y la última vez que te elogiaron? ¿Mereció la pena?	Desarrollar el sentido de la crítica constructiva y de la habilidad de elogiar y ser elogiado
15	17-05-2019	Liderazgo “Arranca las cebollas”	Obtener iniciativas por parte de los estudiantes para liderar grupos con un fin común
16	20-05-2019	Empatía “todos merecemos las mismas oportunidades”	Masificar el deporte y dar a conocer las oportunidades que este nos brinda, en la sección club de leones del colegio Gustavo Rojas Pinilla
17	22-05-2019	Trabajo en equipo “mantenimiento lugar de entrenamiento”	Adecuar, pintar y ordenar el lugar de entrenamiento (dojo) a nuestro gusto, para mantener una mejor armonía en el grupo de esta forma fomentar el trabajo en grupo con un objetivo en común.
18	24-05-2019	Gestión adecuada de las emociones mediante la respiración y la relajación	Aprender a manejar situaciones no deseables y manejo de respiración de forma correcta
19	27-05-2019	Vocabulario “Mimos y mimas”	Mejorar el vocabulario verbal y no verbal
20	29-05-2019	Cooperación “el rescate, Escondite ingles”	fomentan la ayuda, la empatía, la organización, la coordinación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y evitan las frustraciones de la derrota
21	31-05-2019	Respeto “ama a tu prójimo como a ti mismo”	Fomentar el respeto entre compañeros
22	03-06-2019	Gestión adecuada de las emociones mediante la visualización creativa	Aprender a relajarnos mediante la visualización Autogenerar emociones positivas
23	05-06-2019	Fijación adecuada de objetivos del Trabajo en equipo	Crear una fijación de metas realista, comprometida, organizada, para que éste sea más efectivo y factible.
24	07-06-2019	Nuestra conducta y pensamientos	Desarrollar un buen manejo y coherencia de la situación, emoción, pensamiento y comportamiento
25	10-06-2019	Respeto al prójimo “Taller respetando a los demás”	Hacer notar en los adolescentes la necesidad del respeto en las relaciones sociales, para la buena convivencia y armonía. En especial a nuestros padres, profesores y autoridades.

26	12-06-2019	Ambiente positivo de entrenamiento “Visualización creativa”	Favorecer un clima positivo de relación con los demás
27	14-06-2019	Respeto y empatía “Encarnar la dificultad del otro”	Vivir una experiencia personal sobre “ser diferente” y lograr que los niños valoren y respeten a las personas con alguna discapacidad. Cambiando esa sensación de sorpresa o rechazo.
28	17-06-2019	Cooperación “hermanito mayor”	Desarrollar la capacidad de ayuda a los deportistas más pequeños y menos avanzado para que se desarrolle
29	19-05-2019	Disminuir agresividad “Charla”	Fomentar la importancia del autocontrol y manejo de emociones y como canalizar las malas sensaciones
30	21-05-2019	Disminuir la agresividad “Vivir el kata”	Mejorar la conciencia emocional y la transmisión de emociones en el kata
31	24-06-2019	Autocontrol “Meditación, cuento”	Mediante la respiración adecuada lograr la relajación con la que se consigue regular nuestro sistema, y controlar la mente y las reacciones
32	26-06-2019	Empatía ¿Que soy?	Compartir y vivenciar emociones positivas y disfrutar de la relación con los demás
33	28-06-2019	Empatía “Adulto mayor”	Fomentar a los jóvenes la ayuda por el adulto mayor
34	01-07-2019	Trabajo en equipo “Película Invictus”	Fomentar el liderazgo y la comunicación
35	03-07-2019	Respeto “respetar el trabajo de los demás”	Concientizar a los adolescentes para que respeten, valoren y cuiden el trabajo de los demás
36	05-07-2019	Autoestima “Juego el espejo mágico”	Aumentar nuestra autoestima.
37	08-07-2019	La autonomía emocional “Juego de las cualidades positivas”	Potenciar las relaciones positivas, las habilidades sociales y los valores de grupo.
38	10-07-2019	La escucha: herramienta para la empatía “El sombrero de hablar”	Comprender que es la escucha es una de las habilidades clave para comprender a la otra persona.
39	12-07-2019	Cuidado y buen uso del material de entrenamiento “Mi casa, mi reflejo”	Crear conciencia del buen uso, orden y cuidado de los elementos de entrenamiento
40	15-07-2019	Empatía “juego de roles”	Desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otro

41	17-07-2019	Ansiedad y estrés "La respiración"	Aprender a manejar las diferentes técnicas de respiración para un mayor manejo de las emociones
42	19-07-2019	Cooperación "Gincana cooperativa"	fomentar la capacidad de ayuda al prójimo
43	22-07-2019	Autocontrol "meditación"	Desarrollar la capacidad de concentración y atención mediante técnicas de meditación.
44	24-07-2019	Autoestima "Arriba el autoestima"	Valorar las propias cualidades personales y las de los demás
45	26-07-2019	Vocabulario "Sinónimos y antónimos"	Fomentar las buenas palabras y desarrollar en los jóvenes una mejor expresión oral
46	29-07-2019	Empatía "Stop-abrazo"	Aumentar los pensamientos y sensaciones positivos
47	31-07-2019	Pensamientos y diálogos constructivos "Cuestionario"	Trabajar los aspectos positivos, y los pensamientos constructivos que nos ayuden a avanzar, justamente en esas situaciones complicadas de las cuales hemos de ser capaces de extraer alguna enseñanza.
48	02-08-2019	Inteligencia emocional "Manejo de emociones"	Desarrollo de el autocontrol, regulación emocional y empatía para mejorar así nuestra interacción social

Fuente. Autoría propia

6.9 Implementación de la Propuesta

La implementación de la propuesta se desarrolló a partir de las sesiones de clase en un periodo comprendido entre el 15 de abril hasta el 02 de agosto del presente año, que equivale a 48 semanas, cada una con 3 sesiones de clase de dos horas cada una preestablecidas por el colegio de Boyacá. Se buscó en este trabajo de investigación un medio que fuese compatible con el actual estilo de vida de estas edades y el ámbito escolar, social y deportivo. Durante cada sesión de clase se evaluó a todos los deportistas en las categorías de investigación; estrategias pedagógicas, comportamientos prosociales y comportamientos en riesgo mediante las competencias establecidas en el programa pedagógico las cuales son: saber, saber hacer y saber ser.

7. Análisis e Interpretación Resultados

Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es mixto, en esta parte se iniciara analizando los datos cuantitativos del cuestionario “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008”, posteriormente los datos cualitativos de los diarios de campo, finalmente la información de la entrevista focal a docentes, para culminar con la triangulación como estrategia metodológica de complementación y contrastación de la información cuantitativa y cualitativa.

7.1 Resultados Cuantitativos

Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008.

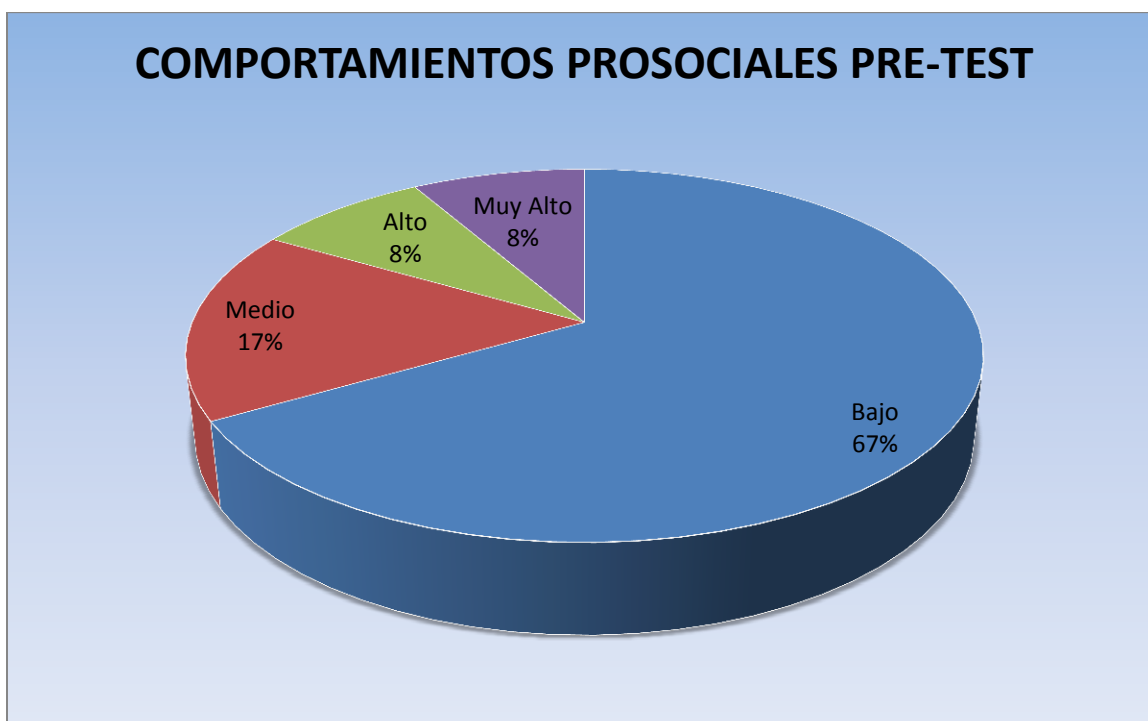


Gráfico 1 Comportamientos prosociales pre-test

Con respecto al análisis realizado se observa que antes de aplicar las estrategias pedagógicas al grupo de deportistas los índices de comportamientos prosociales arrojaban indicadores bajos. De 12 deportistas que equivalen al 100% de la población, 67% de la población presentaban un nivel de comportamiento prosocial bajo, 17% de la población presentaban un nivel de comportamiento prosocial medio, 8% de la población presentaban un nivel de comportamiento prosocial alto y un 8% de la población presentaban un nivel de comportamientos prosocial muy altos.



Gráfico 2 *Comportamientos en riesgo pre-test*

Con respecto al análisis realizado se observa que antes de aplicar las estrategias pedagógicas al grupo de deportistas los índices de comportamientos en riesgo arrojaban indicadores altos. De 12 deportistas que equivalen al 100% de la población, 17% de la población presentaban un nivel de comportamiento sin riesgo, 17% de la población presentaban un nivel bajo al borde del riesgo,

58% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo medio y 8% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo alto.

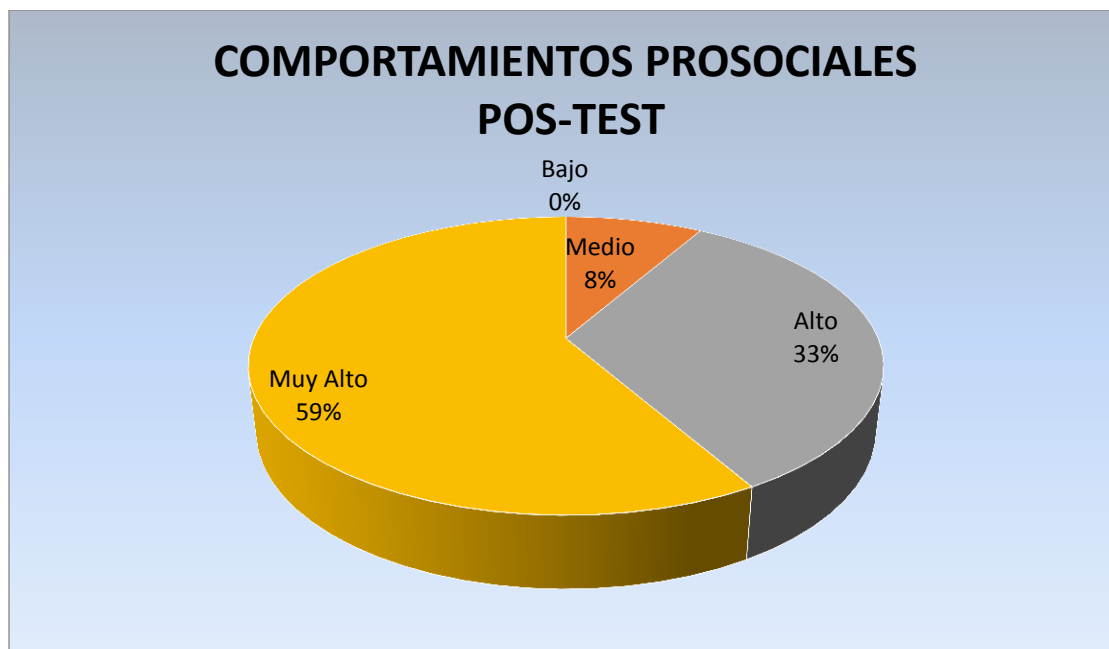


Gráfico 3 Comportamientos prosociales pos-test

Como muestra la gráfica, después de implementadas las estrategias pedagógicas si se aumentó los porcentajes de comportamientos prosociales en comparación al pre-test. De 12 deportistas que equivalen al 100% de la población, 0% de la población presenta un nivel de comportamiento prosocial bajo, 8% de la población presenta un nivel de comportamiento prosocial medio, 33% de la población presentaban un nivel de comportamiento prosocial alto y un 59% de la población presentaban un nivel de comportamientos prosocial muy altos.

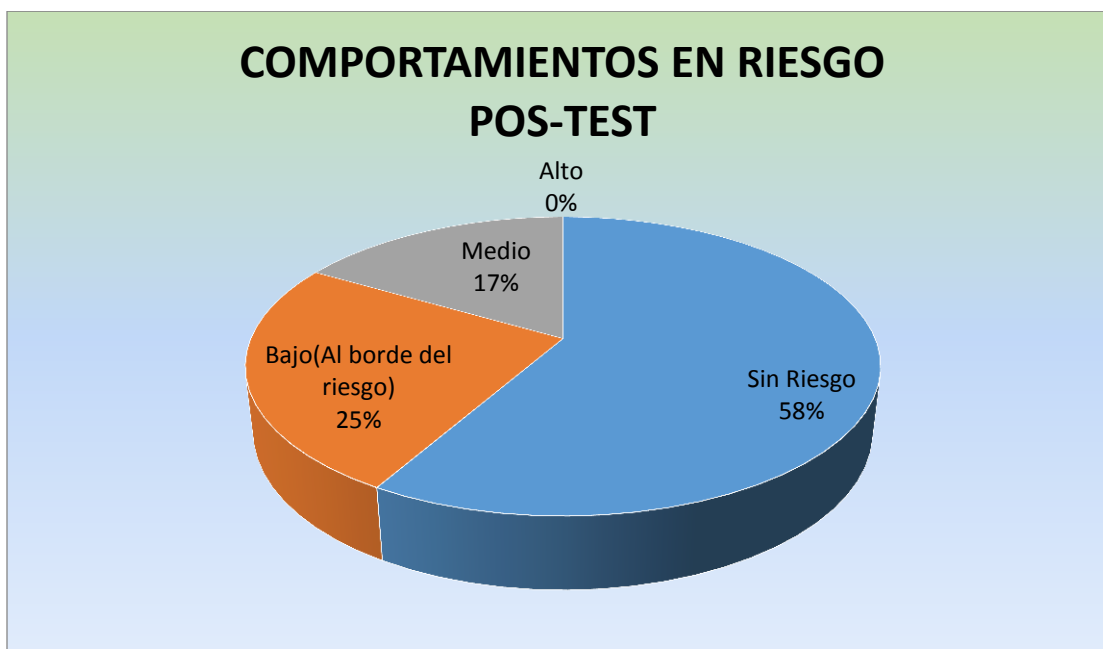


Grafico 4 *Comportamientos en riesgo post-test*

Como muestra la gráfica, después de implementadas las estrategias pedagógicas si se disminuyó los porcentajes con comportamientos en riesgo en comparación al pre-test. De 12 deportistas que equivalen al 100% de la población, 58% de la población presentaban un nivel de comportamiento sin riesgo, 25% de la población presenta un nivel de comportamiento bajo (al borde del riesgo), 17% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo medio y 0% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo alto.

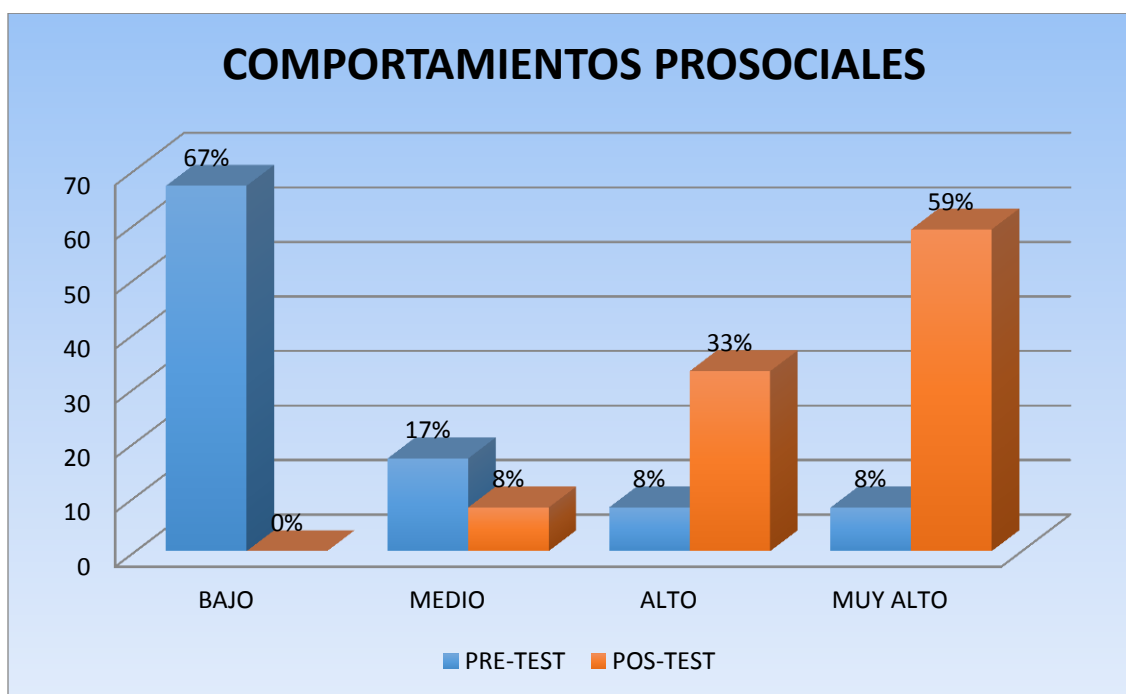


Gráfico 5 Comparativo pre-test y post-test de comportamientos prosociales

La ilustración 5 representa del Pre- Test y Pos-Test, la comparación muestra la mejoría de los comportamientos prosociales después de la aplicación de las estrategias pedagógicas, podemos evidenciar que en el pre-testa un 67% de la población de estudio presenta la categoría de bajo para los comportamientos prosociales mostrando una disminución en el Pos-test a 0%, así mismo podemos ver que en la categoría muy alto aumentó considerablemente de un pre-test de 8% a un pos-test de 59%.

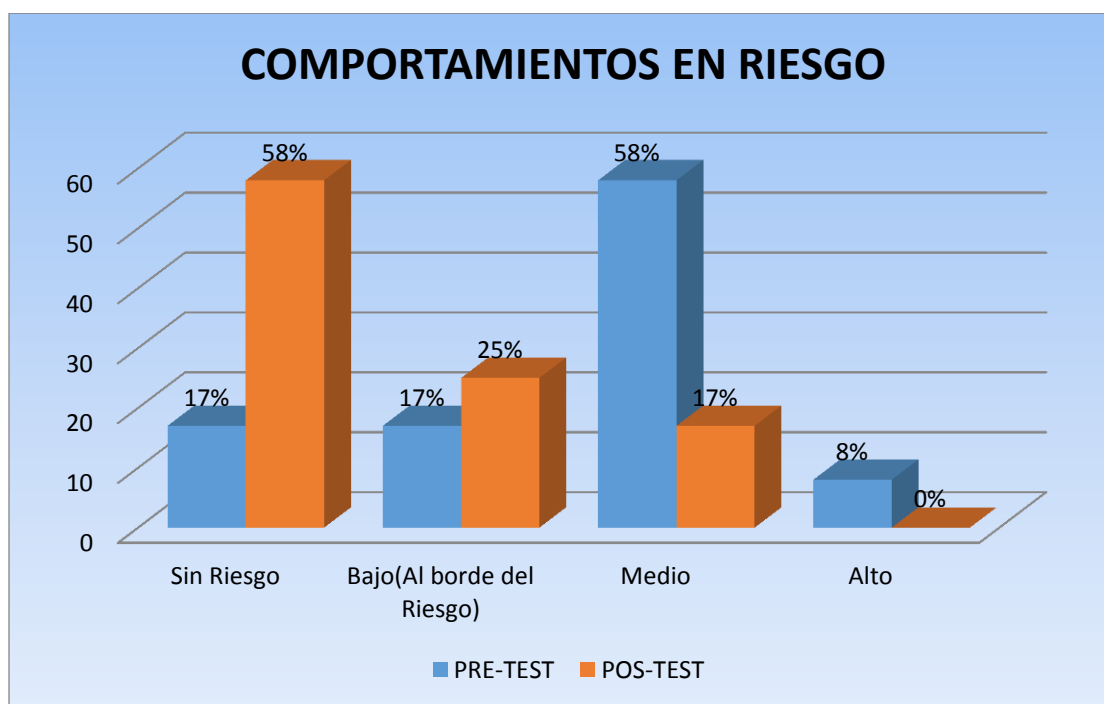


Grafico 6 Comparativo pre-test y post-test de comportamientos en riesgo

Mediante la gráfica 6 se evidencia que después de la aplicación de las estrategias los porcentajes comportamientos en riesgo disminuyeron. Se puede evidenciar que en el pre-test un 17% de la población de estudio presenta la categoría de sin riesgo para los comportamientos en riesgo mostrando un aumento en el Pos-test a 58%, así mismo podemos ver que en la categoría medio disminuyo considerablemente de un pre-test de 58% a un pos-test de 17%.

7.2. Resultados Cualitativos

Tabla 3

Diarios de campo fase inicial

GUÍA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	REGULACIÓN EMOCIONAL	SÍNTESIS
	VERBAL	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	MANEJO DE LAS EMOCIONES	
Fase Inicial					
No. 01	La comunicación entre la mayoría de los deportistas es permanente y continua, sobresalen las palabras inadecuadas, dando un ambiente de desorden a la sesión de clase.	Los deportistas manifiestan gestos de desacuerdo a los llamados de atención, al desagrado de algún ejercicio o de alguna situación, acción del compañero que no fue de su gusto.	Los deportistas están haciendo uso del material sin devolverlo a su lugar.	Existe presencia de agresividad dentro de los combates.	En la fase inicial del proceso de investigación se observó varias diferencias entre las relaciones interpersonales de los deportistas.
No. 02	El desarrollo de la clase se ve afectado por la falta de atención a la explicación de la misma.	Al incurrir en alguna falta dentro del combate el deportista está manifestando su inconformidad siendo esto una falta antideportiva.	Se evidencio desaseo del tatami ya que algunos de los deportistas entraron al área con zapatos, lo cual no está permitido.	Se manifiestan emociones negativas y de frustración a la dificultad o mala ejecución de una técnica.	Falta comunicación entre deportista y deportista-entrenador(a)
No. 03	En algunas ocasiones de demora el ingreso a la clase por estar charlando en los camerinos.	Un deportista manifestó mediante gestos la no aprobación de trabajo en equipo con un adolescente de menor grado de cinturón, gesto que incomodo mucho al involucrado	Terminando la sesión los camerinos están quedando sucios con papeles en el piso.	Bajo nivel de aceptación a la derrota.	Falta más desarrollo de las diferentes capacidades físicas, técnicas y tácticas relacionadas al karate do
	No existe buenas relaciones interpersonales entre algunos de los deportistas		Se encontraron guantines escondidos fuera de la tula de implementación.	No existe un manejo adecuado de la respiración en la ejecución del kata.	Se debe trabajar el buen uso del material y escenario y el sentido de pertenecía.
			Se encontró una camiseta dejada en el camerino sin tener aparente dueño.	Taller de Conciencia emocional, creando conocimiento de su concepto e importancia.se realizaron las actividades con total agrado	Se creó importancia de la inteligencia y conciencia emocional las cuales nos permite motivarnos, controlamos nuestros impulsos, regulamos los estados de ánimo y empatizar con los demás
				No se tiene conocimiento de dojo kung.	

Fuente. Autoría propia

Tabla 4
Diarios de campo fase intermedia

GUÍA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	REGULACIÓN EMOCIONAL	ANÁLISIS
	VERBAL	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	MANEJO DE LAS EMOCIONES	
Fase intermedia					
No. 23	Taller de comunicación y trabajo en equipo; excelente desempeño	Los deportistas aceptan las correcciones o llamados de atención sin gestualización alguna.	Se evidencia la conciencia que se ha creado sobre el buen uso del escenario y de los elementos deportivos aun así algunos deportistas siguen dejando la implementación utilizada en clase fuera de la tula	Mayor tolerancia a la frustración.	En la fase intermedia se evidencia la evolución en la conciencia emocional dándole importancia a los valores sociales que aportan al desarrollo adecuado de la interacción social. Se conformaron grupos de trabajo , donde se cumple un papel determinado en pro del orden y aseo del lugar de entrenamiento La comunicación verbal y no verbal mejoro en el grupo, el uso de palabras soeces cada vez es menos en el grupo. Los deportistas manifiestan un mayor sentido de pertenencia frente al deporte y el grupo. La disciplina general del grupo mejoro.
No. 24	Los deportistas desarrollan la capacidad de ayudar a dirigirá a sus compañeros en un ejercicio o combate.	Taller pensamientos emoción: y las distorsiones cognitivas.	Se están respetando las reglas del dojo, no usar zapatos en el tatami, dejar las maletas y ropa en orden	Manejo de las emociones mediante la respiración. Al momento del combate se pensamientos constructivos	
No. 25	Se evidencia aceptación en la corrección de ejercicios. La presencia de malas palabras está disminuyendo. Se trabajó el taller de nuestra conducta y pensamientos la empatía: clave para conectar con los demás Motivación hacia el compañero en la dificultad de la tarea.	Aumenta la expresión adecuada frente a la dificultad.	Se asignaron tareas del manejo de la llave de la tula para mantener su orden Los deportistas realizaron el aseo general del dojo para crear conciencia de la importancia de mantener el orden y aseo de este.	Aceptación positiva al llamado a la corrección. Cooperación entre compañeros frente una dificultad de tarea. Trabajo en equipo	

Fuente. Autoría propia

Tabla 5
Diarios de campo fase final

GUÍA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	REGULACIÓN EMOCIONAL	ANÁLISIS
	Fase Final	Verbal	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	
No. 46	<p>El grupo presenta un buen proceso de comunicación.</p> <p>Son acatadas las diferentes instrucciones.</p> <p>El trabajo en equipo es exitoso.</p> <p>El tono de voz de los deportistas es el adecuado.</p> <p>El aprendizaje autónomo aumento.</p> <p>Comunicación asertiva entre docente deportista.</p> <p>Se siente más libertad para expresarse abiertamente, lo que es, lo que piensa y siente.</p>	<p>Empatía y capacidad de aceptar una corrección o llamado de atención.</p> <p>Se evidencia en los deportistas disminución gestos y actos inapropiados que hace que se afecte interacción social.</p> <p>La comunicación gestual de buenas conductas aumentó.</p> <p>Expresión adecuada frente el fracaso y la victoria.</p>	<p>Cada deportista se hace responsable del uso del manejo de los implementos de clase.</p> <p>Los camerinos están permaneciendo limpios y aseados.</p> <p>Los deportistas desarrollan el aseo de dojo o lugar de entrenamiento.</p> <p>La presentación personal del karategui y los implementos de karate do es adecuada</p>	<p>Apoyo constante con sus compañeros</p> <p>Gestión adecuada de las emociones mediante la visualización creativa.</p> <p>La autonomía emocional, la autoestima y el autoconcepto.</p> <p>Fijación adecuada de metas</p> <p>Uso adecuado del dojo kung (Filosofía del dojo)</p>	<p>En la fase final de la aplicación de las estrategias se evidencia el aumento de los valores sociales y la capacidad de las relaciones interpersonales.</p> <p>El deportista mejoro la regulación emocional, teniendo mayor grado de aceptación frente a la crítica y el fracaso</p> <p>La confianza y el autoconcepto fueron las bases para el aprendizaje autónomo y la fijación de metas.</p> <p>El rendimiento académico, disciplinario y deportivo mejoro.</p> <p>Dominio de estrategias de regulación emocional como la respiración y meditación</p> <p>La puntualidad, disciplina y buenas formas se han vuelto comunes en nuestro quehacer diario.</p>
No. 47					
No. 48					

Fuente. Autoría propia

7.3 Entrevista Focal a Docentes.

Entrevista a 5 docentes informantes claves, que conocían el programa de intervención y participan en la formación académica de los estudiantes.

Al realizar la entrevista focal a docentes del colegio de Boyacá se pudo concluir lo siguiente.

Tabla 6

Entrevista Focal a Profesores.

CATEGORIA	ENTREVISTA	RESPUESTA
Comportamientos en riesgo	Recordando comportamientos en riesgo como decir mentiras, dañar, actuar irritable, abandonar actividades, ¿usted considera que aún existen comportamientos en riesgo una vez finalizando el programa en las estudiantes?	Los docentes entrevistados en un 100% de coinciden que posterior a la aplicación de las estrategias para fomentar los comportamientos prosociales la población en estudio disminuyo evidentemente los comportamientos en riesgo, en donde sobresalen buenos comportamientos, mayor interacción social y mejoría en su rendimiento académico y disciplinario.
Comportamientos prosociales	¿Las estudiantes son compañeristas y colaboran sin necesidad de darles una orden?	Los estudiantes presentan más empatía hacia sus compañeros mejorando así el trabajo en grupo y la interacción social en el aula de clase.
Comportamientos prosociales	¿Las estudiantes mejoran sus comportamientos sociales en el ámbito institucional?	Se manifiesta por parte de los docentes que los deportistas mejoraron sus relaciones interpersonales dentro del salón y fuera de este. Por otro parte se mejoró significativamente el sentido de pertenencia por la institución, cuidando así los elementos de clase y materiales del salón.
Estrategias Pedagógicas	¿Considera que el karate do es un deporte que ha sido ideal para fomentar la prosocialidad?	Desde el punto de vista educativo el deporte es un medio de transmisión en valores educativos. Se educa de forma integral a través del movimiento siempre y cuando se siga un buen procedimiento.

Estrategias Pedagógicas	¿Cómo le parecen las estrategias pedagógicas aplicadas por medio del karate do para fomentar la prosocialidad en la institución?	Los docentes concluyen que karate do ofrece herramientas socioeducativas que contribuyen a la estructuración del comportamiento y del carácter de sus practicantes enseñando disciplina, autocontrol y muchos otros valores sociales
-------------------------	--	--

Recomendación: Teniendo en cuenta los comportamientos de los estudiantes después de aplicado el programa, recomiendan que este tipo de proyectos se implementen en las diferentes secciones de la institución.

Fuente: El autor

7.4 Método de Triangulación. Validación de la Información.

Los investigadores (Gómez y Okuda, 2005) hacen referencia a la triangulación como el uso de métodos cuantitativos y cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. En la investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de estrategias al estudiar un mismo fenómeno como el uso de varios instrumentos como entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se superponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación), para de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Patton, 2002).

Otra de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos. De

hecho, una de las expectativas erróneas de la triangulación es que, mediante la misma, se obtienen resultados iguales al utilizar diferentes estrategias. Esto, aparte de no ser posible, tampoco es deseable, si recordamos que, desde el punto relativista, que define el método cualitativo, el conocimiento es una creación a partir de la interacción entre el investigador y lo investigado, que da cabida a que existan múltiples versiones de la realidad igualmente válidas.

La triangulación no solo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión (Sandoval, 2002).

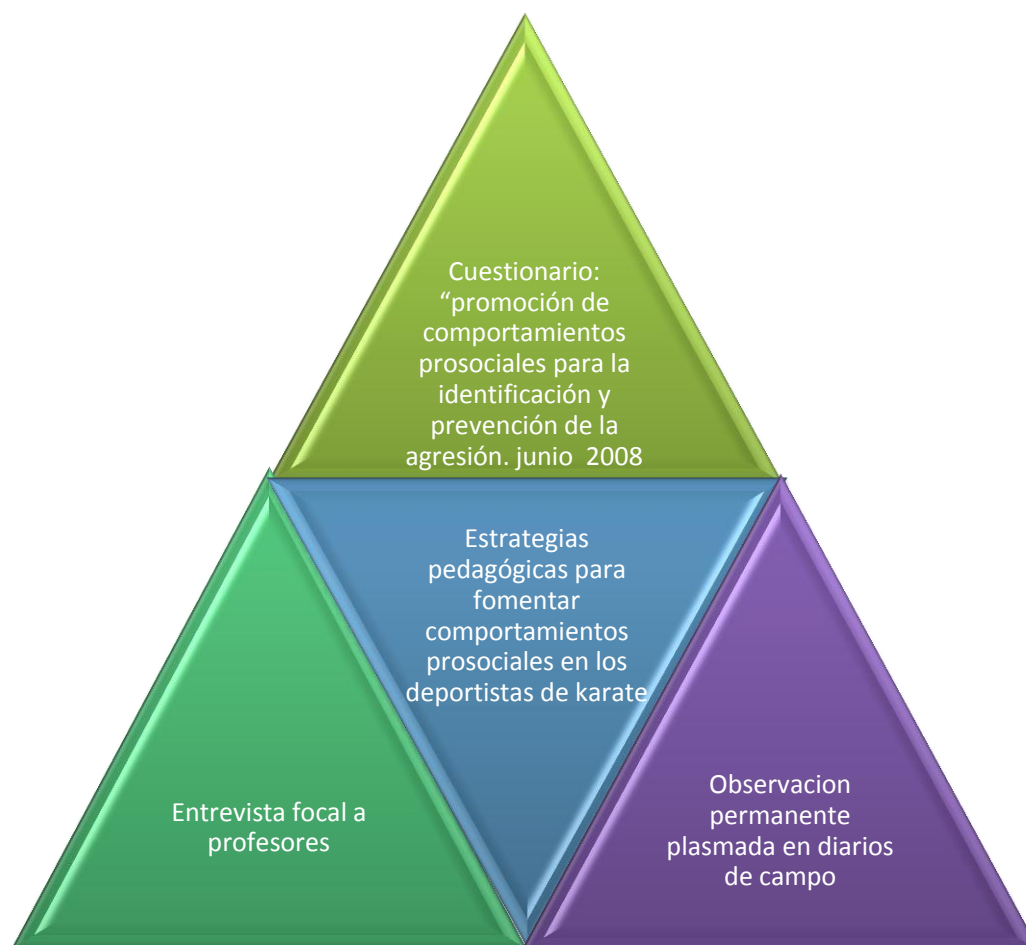


Gráfico 7 Método de triangulación.

Tabla 7
Triangulación de la información

CATEGORIAS	CUESTIONARIO “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008”	DIARIOS DE CAMPOS	ENTREVISTA FOCAL
ESTRATEGIA PEGAGOGICAS	<p>La observación y acompañamiento continuo con la población estudio deja en evidencia la eficacia de la estrategias pedagógicas para fomentar los comportamientos prosociales</p>	<p>Se conformaron grupos de trabajo , donde se cumple un papel determinado en pro del orden y aseo del lugar de entrenamiento</p> <p>Se implementaron las diferentes estrategias para el fomento de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo, teniendo una total acogida con buen actitud y entendimiento de las temáticas impartidas</p>	<p>Los docentes concluyen que karate do ofrece herramientas socioeducativas que contribuyen a la estructuración del comportamiento y del carácter de sus practicantes enseñando disciplina, autocontrol y muchos otros valore sociales</p> <p>Los docentes entrevistados en un 100% de coinciden que posterior a la aplicación de las estrategias para fomentar los comportamientos prosociales la población en estudio disminuyo evidentemente los comportamientos en riesgo, en donde sobresalen buenos comportamientos, mayor interacción social y mejoría en su rendimiento académico y disciplinario.</p>
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	<p>Dentro de las categoría prosocial cabe relatar que las subcategorías que presentaron mayor aumento fuero la empatía, comunicación y regulación emocional</p>	<p>Se creó importancia de la inteligencia y conciencia emocional las cuales nos permite motivarnos, controlamos nuestros impulsos, regulamos los estados de ánimo y empatizar con los demás</p> <p>En la fase intermedia se evidencia la evolución en la conciencia emocional dándole importancia a los valores sociales que aportan al desarrollo adecuado de la interacción social.</p>	<p>Los estudiantes presentan más empatía hacia sus compañeros mejorando así el trabajo en grupo y la interacción social en el aula de clase.</p> <p>Se manifiesta por parte de los docentes que los deportistas mejoraron sus relaciones interpersonales dentro del salón y fuera de este. Por otro parte se mejoró significativamente el sentido de pertenencia por la institución, cuidando así los elementos de clase y materiales del salón. Desde el punto de vista educativo el deporte es un medio de transmisión en valores educativos. Se educa de forma integral a través del movimiento siempre y cuando se siga un buen procedimiento</p>

**COMPORTAMIENTOS
EN RIESGO**

Se pudo analizar con los resultados las categorías de los comportamientos en riesgo disminuyeron, en su gran mayoría las conductas de riesgo mejoraron después de la implementación de las estrategias deportivas, a su vez los comportamientos prosociales manifestaron un aumento significativo mejorando así los valores sociales.

los deportistas mejoraron la regulación emocional, teniendo mayor grado de aceptación frente a la crítica y el fracaso

La confianza y el autoconcepto fueron las bases para el aprendizaje autónomo y la fijación de metas.

El rendimiento académico, disciplinario y deportivo mejoró.

Dominio de estrategias de regulación emocional como la respiración y meditación

En la fase inicial del proceso de investigación se observó diferencias entre las relaciones interpersonales de los deportistas.

Falta comunicación entre deportista y deportista-entrenador(a) problemáticas que al transcurrir las secciones fueron disminuyendo y mejorando

La comunicación verbal y no verbal mejoró en el grupo, el uso de palabras soeces cada vez es menos en el grupo.

Los deportistas manifiestan un mayor sentido de pertenencia frente al deporte y el grupo.

La disciplina general del grupo

En la fase final de la aplicación de las estrategias se evidencia el aumento de los valores sociales y la capacidad de las relaciones interpersonales.

La puntualidad, disciplina y buenas formas se han vuelto comunes en nuestro quehacer diario.

Los docentes expresan que los estudiantes deportistas manifiestan mejores conductas dentro y fuera del salón, resaltan que el la agresividad y el vocabulario soez ha mejorado

ANÁLISIS. Se logra concluir que en los tres instrumentos de recolección de información se evidencian cambios positivos y considerables con respecto a la categoría de comportamientos prosociales, haciendo presencia de valores como la empatía, la tolerancia y el amor propio y a los demás; mejorando así la sana convivencia y la interacción social. Se evidencian cambio en el sentido de pertenencia y el buen uso de los escenarios y elementos de clase. Así mismo, se mostró disminución de los comportamientos en riesgos tales como groserías, golpes, discusiones, intolerancia, mal vocabulario. En el análisis final se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos antes, durante y después en donde se ratifica que las estrategias pedagógicas aplicadas fortalecieron las conductas prosociales en los estudiantes deportistas.

8. Discusión

El propósito fundamental de esta investigación fue implementación estrategias pedagógicas a partir de un programa pedagógico por competencias para mejorar comportamientos prosociales y disminuir los comportamientos en riesgo, los resultados obtenidos en este proyecto demuestran que después de aplicado el plan de intervención durante 16 semanas, cada una con 3 sesiones de 2 horas por sesión, hubo una variante positiva en los resultados del fomento de los comportamientos prosociales y la disminución de los comportamientos en riesgo en los estudiantes deportistas de karate do..

Para Trujillo (2009), en la intervención realizada, implementando estrategias pedagogicas, permite afirmar que el uso de estos métodos permite buscar la solución y alternativas a un problema. En las horas de intervención, se puede observar estímulos positivos con respecto a los comportamientos sociales, a estos autores como Espinoza Navarro, y otros (2009, p. 26) argumentan que “las estrategias pedagógicas implementadas de 3 sesiones por semana, con una duración de 60 minutos, aproximadamente, aumentan los comportamientos prosociales”. Actualmente, el deporte es una estrategia pedagógica necesaria para el desarrollo integral de las nuevas generaciones ya que permite una relación entre el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Los estilos de comportamiento asertivos son precisos para lograr la prosocialidad, se considera que el deporte, en este caso el karate do, favorece el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad. Conviene mencionar que (Mocarzel, 2011), define la "expresión "artes marciales" como un conjunto de estrategias socioeducativas que contribuyen al desarrollo físico.

Se considera que los valores culturales, las actitudes y las conductas individuales y colectivas aprendidas en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida diaria. Por esto, es de suma importancia definir el sentido y significado de los elementos relacionados con las diferencias individuales más relevantes en el fomento de los comportamientos prosociales a través del karate do (empatía, autocontrol y regulación emocional), que permiten comprender la variabilidad del proceder en el adolescente, así como la influencia sobre la respuesta psicológica que le permita ajustarse psicosocialmente de forma asertiva (Caprara y Cervone, 2000; Martínez y González, 2017).

Autores como Martínez, A. y González, Y., han demostrado que después de la viabilidad para aplicar estrategias recreativas fortalecen comportamientos prosociales y disminuyen los comportamientos en riesgo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa. Partiendo de los resultados obtenidos en los test se evidencia que las diferentes estrategias implementadas permitieron mejorar no solo dichos comportamientos sino su condición física y técnica por el trabajo grupal y las relaciones interpersonales.

9. Conclusiones

A partir de la aplicación de este trabajo de investigación y posterior a realizar los respectivos análisis utilizando los métodos ya conocidos anteriormente, se puede concluir que:

- La fase diagnóstica realizada mediante la observación y la aplicación del cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión (2008), dio a conocer el nivel con los indicadores en que se encontraban los estudiantes deportista de karate do del colegio de Boyacá respecto a los comportamientos prosociales que se debían fortalecer y los comportamientos en riesgo que se debían disminuir.
- El proceso de diseño fue fundamental en el sentido de identificar y determinar las estrategias pedagógicas y los elementos para la construcción del programa por competencias en karate do, lo que permitió alcanzar la meta de fomentar los comportamientos prosociales en deportistas de karate do del colegio de Boyacá
- El plan de acción se elaboró con base en los resultados arrojados en la fase preliminar y buscando contribuir con el fortalecimiento de las conductas prosociales, sin ignorar la población detectada en riesgo.
- Las diferentes estrategias pedagógicas implementadas durante la intervención del programa permitieron que, casi en su mayoría de estudiantes, pudieran mejorar sus comportamientos prosociales y disminuir sus comportamientos en riesgo.
- Durante el proceso de implementación de las estrategias pedagógicas se observó un cambio positivo de comportamientos con respecto a las categorías de autocontrol y la comunicación, las cuales presentaban bajos índices en la fase inicial.

- Con la aplicación de las estrategias pedagógicas aplicadas al grupo de trabajo, se logró que disminuyeran los comportamientos en riesgo que los estudiantes presentaban frente al trabajo en grupo; de modo que ellos aprendieron a mejorar sus relaciones afectivas dentro y fuera de las sesiones de entrenamiento.
- La investigación mostró que las conductas prosociales sobresalen principalmente por los vínculos interpersonales que los estudiantes hayan establecido anteriormente, de tal forma que su cercanía y afecto hacia otras personas fomenta el comportamiento prosocial y que las conductas aprendidas en marco de las actividades deportivas vuelven a aparecer en diferentes situaciones cotidianas.

Referencias

- Abal J., Attorresi H., Auné S., Lozzia Gabriela, *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina, vol. 11, núm. 2, 2014, pp. 21-33 ISSN: 1668-7175
- and social support during adolescence: A three-year longitudinal study. *Journal of*
- Arfwedson G. (1992). *Hur och när lär sig elever?* Stockholm: HLS Förlag.
- Bandura, A., Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Gerbino, M., y Pastorelli, C. (2003). Impact of affective self regulatory effi
- Castillo, S. (2013). *Evaluación Educaiva y Aprendizaje*. (Primera ed., Vol. I). (A. Cañizal, Ed.) Pearson Prentice Hall. doi: 155/468
- Cecchini J, J Montero J y Peña J,(2003) , Repercusiones del programa intervención para desarrollar responsabilidad personal y social de hellison sobre los comportamientos fair-play y autocontrol, *Psicothema* ,Universidad de Oviedo, Vol. 15, nº 4, pp. 631-637 ISSN 0214-9915
- Colegio de Boyacá, 2019, recuperado <https://www.colboy.edu.co/vision/>
- Eisenberg, N., Valiente , C., Spinrad, T., Cumberland, A., Liew, J., Reiser, M., . . . Losoya, S. (2009). Relaciones longitudinales de control esforzado de los niños, la impulsividad y la emocionalidad negativa con sus problemas de comportamiento externo, interno y concurrente . *psicologia del desarrollo* , vol 45.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Escobar, J.C.M (2009), *Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla*, Colombia, *Revista CES Psicología*. Volumen 2, Número 2, 2009. pp. 60-75, ISSN 2011-3080

Ferrer T. University of Houston, Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua, Revista, Vol. 4, Nº. 8, 2015, ISSN-e 2250-723X.

Gallardo L y Escolano López. El “Informe sobre Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes – Contenidos LGTB en Málaga” y fue elaborado por Francisco J. recuperado <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones/i/2725/449/informe-diversidad-afectivo-sexual-en-la-formacion-a-docentes-2008>

Gilma R, Anderman E. (2006) La relación entre los niveles relativos de motivación y el funcionamiento intrapersonal, interpersonal y académico entre los adolescentes mayores. *Journal of School Psychology*, Volume 44, Issue 5, páginas 375-391, recuperado <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.03.004>

Gonzales F., Fernandez T. El deporte como medio para fomentar los valores educativos: La enseñanza del fútbol en la iniciación, Universidad de Granada, Escuela Municipal de deportes de Villanueva del Arzobispo (Jaén), revista digital de educación física, Nº. 34, 2015, págs. 125-133, ISSN 1989-8304

Hellison, D. (1985). *Goals and strategies for teaching physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Henao, J., Diaz, A. (2005). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*. 14 (2), 21 – 30. ISSN 0717-9553.

<http://dx.doi.org/10.1111/1467-8624.00336>

ISSN 2011-3080

Jaimes G, Alvarez A., Monroy L, las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física, Editorial kinesia, ISBN: 978-958-8695-34-1

Kochanska, G., Coy, KC y Murray, KY (2001) El desarrollo de la autorregulación en los primeros cuatro años de vida. *Desarrollo infantil*, 72, 1091-1111.

LEY 1098 DE 2006, Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006 <Esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el Art. 216, Congreso de la república, recuperado

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. El congreso de la república de colombia, recuperado https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

Marín J, Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia, Revista CES Psicología, Volumen 2 - Número 2, Julio-Diciembre 2009,

Martens, B.K. y Witt, J.C. (2004). Competence, persistence, and success: The positive psychology of behavioral skill instruction. *Psychology in the Schools*, 41, 19-30.

Martínez González, Marina, Robles Haydar, Claudia, Utria Utria, Leider, & Amar Amar, José. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. Retrieved October 30, 2019, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000100007&lng=en&tlng=.

McMahon, S., Wernsman, J., y Parnes, A. (2006). Understanding prosocial behavior: The impact of empathy and gender among African American adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 39, 135-137.

Merrell, K. y Gimpel, G. (1998). *Habilidades sociales de niños y adolescentes. Conceptualización, evaluación, tratamiento*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Mocarzel RCS. *Artes marciais e jovens: violência ou valores educacionais? Um estudo de caso de um estilo de Kung-Fu [dissertação]*. Niterói: Universidade Salgado de Oliveira; 2011.

Molero, Candela y Cortés, 1999. La conducta prosocial: una visión de conjunto. *Fundacion universitaria Konrad Lorenz Colombia, Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 2, 1999, pp.325-353, ISSN 0120-0534.

- Monereo (coord.), M. t Castelló, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez. Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela, Editorial Graó. Barcelona.1997
- Moreno , M. (2006). Habilidades sociales para la mejora de la convivencia en los centros. Region de Murcia: consejeria de educacion, ciencia e investigacion.
- Omar , A. (2009). Antecedentes y consecuencias de los comportamientos prosociales de voz y silelncio . Psicología, cultura y sociedad , 20 .
- Osborn, Susan M. y Harris, Gloria G., (1975) Formación asertiva para mujeres, Springfield, Illinois: Thomas
- Osés R., Duarte E., Pinto M., Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas, Revista electrónica de investigación educativa, versión On-line ISSN 1607-4041, REDIE vol.18 no.3, 2016
- Real academia española: diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.2 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [22-oct-2019]
- Research on Adolescence, 26(1), 115-125. doi: 10.1111/jora.12175 Revista de psicología escolar
- Rocha , R. (2007). Aprendizaje, servicio y prosocialidad . *Universidad autonoma de Barcelona*.
- Roche, R. (2004) “Inteligencia prosocial” Col. Materiales. Universidad Autónoma de Barcelona
- Roche, R. (1995). *Psicologia y educacion para la prosocialidad*. Barcelona: Universidad autonoma de Barcelona.
- Roche, R. (1997) (2^a Edición), Psicología y educación para la prosocialidad, Buenos Aires. Ciudad Nueva, ISBN 950-586-109-5
- Roche, R. (1999) “Desarrollo de la inteligencia emocional desde los valores y actitudes prosociales” Buenos Aires: Edit. Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1
- Roche, R. (Ed) (2010) Prosocialidad, nuevos desafíos. Ciudad Nueva, Buenos Aires

- Roche, R. y Sol, N. (1998) "Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas". Barcelona: Editorial Blume. (239 págs.). ISBN-84-89396-18-3
- Rowell, H. C., Ciarrochi, J., Deane, F. P. y Heaven, P. C. (2016). Emotion identification skill
- Sanchez - Queija , I., Oliva , A., & Parra , A. (2006). empatia y conducta prosocial durante la adolescencia. *Psicologia Social* , 13.
- Torres C., Promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia, Manual para agentes socializadores, AES,BID-ICBF, 2009, ISBN 978-958-623-094-0
- Vander Zanden James, Manual de Psicología Social, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617.
- Vargas, E. (2006). Promoción de comportamientos prosociales con las familias. ICBF. (pp. 14-17). Bogotá. ISBN.
- Velásquez, Elda, Martínez, M. Loreto, & Cumsille, Patricio. (2004). Expectativas de Autoeficacia y Actitud Prosocial Asociadas a Participación Ciudadana en Jóvenes. *Psykhé*(Santiago), 13(2), 85-98. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200007>
- Viveros Chavarría, Edison Francisco, Londoño Bernal, Laura Victoria y Ramírez Nieto, Luz Ángela. (2017) Comunicación en familias que acompañan a pacientes en la clínica psiquiátrica "Nuestra Señora del Sagrado Corazón" (Medellín-Colombia). *Psicología desde el Caribe* , 34 (1), 28-48. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2017000100028&lng=en&tlng=
- Vygotsky, L. S., and Michael Cole, (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Yus R., Desde la Cooperación en la escuela a la Cooperación para el desarrollo. (Una relectura del pensamiento de Freinet en los albores del siglo XM), Colectivo Pedagógico dela Axarquía (Málaga) Artículo publicado en Educación, Desarrollo y Participación

Democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?, Madrid, ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 111-138.

Zan-Waxler, C., Radke-Yarrow, M., Wagner, E., y Chapman, M. (1992). Development of concern for others. *Developmental Psychology*, 28, 126 – 136.

Zegers O,(1991), Los trastornos de personalidad desde una perspectiva fenomenológica, Unidad Docente de Psiquiatría de la Universidad de Chile Hospital Psiquiátrico de Santiago Facultad de Medicina de la Universidad Diego Portales Santiago de Chile, recuperado <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/9/49/ESP/9-49-ESP-10-19-774914.pdf>

Anexos

Anexo 1: Questionario “promoción de comportamientos prosociales para lá identificación y prevención de la agresión. ICBF, junio 2008”.

Anexo 2: Formato diario de campo

Anexo 3: Formato sesión de clase

Anexo 4: Cronograma

Anexo 5: Plan pedagógico

Anexo 7: Fotos

Anexo 1 Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2008.

INSTRUMENTO N° 1: Cuestionario de evaluación del comportamiento en la adolescencia

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DE QUIEN ELABORA LA EVALUACIÓN:

FECHA:

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:

C O M P O R T A M I E N T O S	#	INDICADORES	NO PRESENTA ESE COMPORTAMIE NTO	COMPORTAMIE NTO OCASIONAL	COMPORTAMIE NTO FRECUENTE	PARA FINES DE ANÁLISIS
			1	2	3	OBSERVACIONES
P R O S O C	2	Trata de detener una pelea o disputa entre compañeros.				
	3	Se reanima fácilmente después de una dificultad o disgusto.				
	5	Comparte el material utilizado para una tarea.				
	7	Invita a un compañero que permanece apartado o aislado a incluirse en el grupo.				
	9	Trata de ayudar a un compañero que está herido o enfermo.				
	12	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.				
	14	Comparte algunas cosas de su hidratación.				
	16	Tiene respeto por los sentimientos del profesor/a.				
	18	Deja de hablar cuando se le pide silencio.				
	20	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro dejó tirados.				
	23	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un compañero más débil.				
	25	Muestra simpatía hacia un compañero que tiene				

I A L E S		dificultad con una tarea en clase.				
	26	Expresa afecto.				
	28	Ofrece ayuda a un compañero que ha cometido un error.				
	30	Ayuda a un amigo que se siente enfermo.				
	33	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes.				
	35	Consuela a un compañero que llora o esta agobiado.				
	36	Se concentra o responsabiliza en la elaboración de tareas asignadas.				
	37	Cumple eficazmente con las tareas regulares (abrir, cerrar la puerta, distribuir material para la clase).				
	39	Se pone a trabajar rápidamente.				
	42	Aplauda o sonrío a alguien que hace algo bien.				
	44	Se ofrece para limpiar el estrago hecho por otros compañeros.				
	46	Trata de ser justo o equitativo en los juegos.				
	49	Defiende sus propios derechos contra agresiones y su libertad de expresión.				
	50	Es dado a colaborar con el educador.				

25 INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS

25 INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

INSTRUMENTO N° 2

1. NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO SOCIALIZADOR: _____
2. NOMBRE DE LA CIUDAD: _____
3. FECHA DE DILIGENCIAMIENTO: _____
4. NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTES: _____
5. EDAD: _____
6. COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS: *Esta casilla tiene 25 columnas con los números de los indicadores que corresponden a comportamientos riesgosos. Frente al nombre del niño o niña, usted debe trasladar el puntaje con el que lo puntuó en la ficha de evaluación, de la siguiente manera:*

0: si el indicador descrito en ese número no aplica para ese niño o no presenta ese comportamiento.
1: si el indicador descrito en ese número se presenta ocasionalmente.
2: si el indicador descrito en ese número se presenta frecuentemente.
7. TOTAL: sume el puntaje de cada niño

Ejemplo. $0+2+2+1+0+1+2+0+2+1+0= 11$
8. COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: *Esta casilla tiene 25 columnas con los números de los indicadores que corresponden a comportamientos prosociales. Frente al nombre del niño usted debe trasladar el puntaje con el que lo puntuó en la ficha de evaluación, de la siguiente manera:*

0: si el indicador descrito en ese número no aplica para ese niño o no presenta ese comportamiento
1: si el indicador descrito en ese número se presenta ocasionalmente.
2: si el indicador descrito en ese número se presenta frecuentemente.
9. TOTAL: sume el puntaje de cada niño

Ejemplo. $0+2+2+1+0+1+2+0+2+1+0= 11$

Instrumento 4

1. El puntaje máximo que puede sacar un niño con comportamiento de riesgo es de 50 puntos.
2. El puntaje máximo que puede sacar un niño con comportamiento prosocial es de 50 puntos.
3. Para definir cuales niños con tendencia al riesgo o en riesgo se clasifica cada valor absoluto (50 para riesgo y 50 para prosocial) con el 100% cada uno.
4. Teniendo como base el punto anterior, entonces hacemos una regla de tres sencilla por comportamiento, con base en el puntaje sacado por cada niño. Ejemplo, Carlos Rosales sacó en comportamiento en riesgo un puntaje de 38 puntos y en comportamientos prosociales 23 puntos.

Procedemos de la siguiente forma:

- a) Comportamiento en riesgo= $38 \times 100 / 50 = 76\%$
- b) Comportamiento prosocial= $23 \times 100 / 50 = 46\%$

5. Se define que todo niño que esté por encima del 40% presenta comportamientos en riesgo; es decir, por encima de 20 puntos. De allí en adelante, a mayor puntaje mayor riesgo. Los niños con comportamiento prosocial por encima del 40%, es decir, por encima de 20 puntos, tienen la tendencia a este tipo de comportamiento y a mayor puntaje mayor prosocialidad.

6. En nuestro ejemplo Carlos Rosales es un niño con comportamientos en riesgo que merece especial atención de la educadora.

ESCALA DE VALORACIÓN DE PUNTAJES					
NIVEL	COMPORTAMIENTOS EN RIESGOS		COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES		NIVEL
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	
SIN RIESGO	1	2,00	1	2,00	BAJO
	2	4,00	2	4,00	
	3	6,00	3	6,00	
	4	8,00	4	8,00	
	5	10,00	5	10,00	
	6	12,00	6	12,00	
	7	14,00	7	14,00	
	8	16,00	8	16,00	
	9	18,00	9	18,00	
	10	20,00	10	20,00	
	11	22,00	11	22,00	
	12	24,00	12	24,00	
	13	26,00	13	26,00	
	14	28,00	14	28,00	
	15	30,00	15	30,00	
	16	32,00	16	32,00	
	17	34,00	17	34,00	
	18	36,00	18	36,00	
	19	38,00	19	38,00	
	20	40,00	20	40,00	
BAJO (AL BORDE DE RIESGO)	21	42,00	21	42,00	MEDIO
	22	44,00	22	44,00	
	23	46,00	23	46,00	
	24	48,00	24	48,00	
MEDIO	25	50,00	25	50,00	
	26	52,00	26	52,00	
	27	54,00	27	54,00	
	28	56,00	28	56,00	
	29	58,00	29	58,00	
	30	60,00	30	60,00	
	31	62,00	31	62,00	
	32	64,00	32	64,00	
	33	66,00	33	66,00	
	34	68,00	34	68,00	
	35	70,00	35	70,00	
	36	72,00	36	72,00	
ALTO	37	74,00	37	74,00	ALTO
	38	76,00	38	76,00	
	39	78,00	39	78,00	
	40	80,00	40	80,00	
	41	82,00	41	82,00	
	42	84,00	42	84,00	

ALTO	43	86,00	43	86,00	MUY ALTO
	44	88,00	44	88,00	
	45	90,00	45	90,00	
	46	92,00	46	92,00	
	47	94,00	47	94,00	
	48	96,00	48	96,00	
	49	98,00	49	98,00	
	50	100,00	50	100,00	

Anexo 2 Formato diario de campo

INVESTIGACION: IMPLEMENTACIÓN DE UN ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS PRO-SOCIALES EN LOS DEPORTISTAS DE KARATE –DO DEL COLEGIO DE BOYACÁ

COLEGIO DE BOYACA

Modalidad deportiva: **KARATE DO** Fecha: Hora: **CONTENIDO:**

TEMA: Investigador:
Clase N°: SEMANA:

CATEGORIAS	VIVENCIAS OBSERVADAS	REFLEXIONES
✓ <u>PLAN PEDAGOGICO</u>		
✓ <u>COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES</u>		
✓ <u>COMPORTAMIENTOS EN RIESGO</u>		

Anexo 3 formato sesión de clase
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
PLAN DE CLASE

1. Identificación:






- ✓ Colegio:
- ✓ Modalidad deportiva:
- ✓ Tema:
- ✓ Fecha:

2. Objetivo de la clase:**3. PROCESO**

3. PROCESO		
FASES	TRANSVERSALIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
INICIAL	HABILIDADES DE PENSAMIENTO.	Calentamiento General:
CENTRAL		Calentamiento Específico:
FINAL		Metodología

Observaciones:

Anexo 5 plan pedagógico por competencias

PROGRAMA PEDAGOGICO POR COMPETENCIAS EN KARATE DO PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN DEPORTISTAS DEL DE BOYACA		
PROBLEMA A RESOLVER: Cuáles estrategias pedagógicas mejoran los comportamientos prosociales en los deportistas de karate do del colegio de Boyacá		
COMPETENCIAS A FORMAR		
SABER	 <i>Comprender los conceptos básicos de las técnicas utilizadas en Karate Do, posturas, flexibilidad y gimnasia básica a través de las diferentes estrategias pedagógicas y sus respectivos métodos de enseñanza.</i>	
SABER HACER	 <i>Ejecutar los elementos técnico, tácticos del Karate Do, posturales, de flexibilidad y gimnasia básica con el fin de poseer las herramientas necesarias para desempeñarse en este deporte a través del entrenamiento constante propuesto por (Likaboy,2019)(WKF,2019)</i>	
SABER SER	 <i>Asumir los principios éticos y morales del karate do (Dojo kung) y la aplicación en la vida diaria con el fin de mejorar los comportamientos pro sociales en cada una de los practicantes por medio de este arte marcial.</i>  <i>Seguir las normas del manual de convivencia propuestas por la institución educativa.</i>  <i>Acoger los principios éticos fundamentales para la convivencia (Botero Giraldo 2007).</i>	
CATEGORIAS DIMENSIONES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR	TEMAS ESENCIALES DE CADA CRITERIO
SABER	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Comprende las estrategias pedagógicas utilizadas para el aprendizaje de los elementos técnicos del karate do.</i> 2. <i>Asimila cada uno de los</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estrategias pedagógicas Estilo tradicional Estilos individualizadores Método de repetición.</i> 2. <i>Clasificaciones de los movimiento referidos a cada técnica, desplazamiento y movilidad y</i>

	<p><i>pasos, recorrido, distancia y distanciamiento de cada uno de las técnicas de karate do.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Entiende cada una de las aplicaciones de las técnicas aprendidas.</i> 4. <i>Razona los principios éticos y morales del karate do durante los sesiones.</i> 5. <i>Comprende las reglas en los diferentes juegos propuestos durante el desarrollo de cada sesión.</i> 6. <i>Conoce e interpreta el reglamento WKF</i> 7. <i>Conoce, interpreta y aplica el dojo kung(principios éticos y morales)</i> 8. <i>Entiende y asume el valor moral, técnico, social, institucional, personal y honorífico</i> 9. <i>Conciencia emocional</i> 	<p><i>movimientos de las articulaciones.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Comprende el por qué y para que de cada una de las técnicas.</i> 4. <i>Principios éticos y morales del karate</i> 5. <i>Juegos pre deportivos</i> <i>Sambon kumite</i> <i>Hippon kumite</i> <i>Jiyu hippon kumite</i> <i>Full contac</i> 6. <i>Reglamento de kata y kumite de la WKF.</i> 7. <i>Principios éticos y morales del karate do.</i> 8. <i>Grado de cinturón Dan/kyu</i> 9. <i>Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones. Identifica las emociones de los demás.</i>
<p>SABER HACER</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Fundamentos Básicos de Kihón y Kata (LIKABOY, 2019)</i> 2. <i>Figuras (Kata) (LIKABOY, 2019)</i> 3. <i>Combate (Kumite WKF)</i> 4. <i>Capacidades Físicas</i> 5. <i>Gestión adecuada de las emociones mediante la</i> 6. <i>Respiración y la relajación</i> 	<p><i>-Estilo Tradicional, mando directo</i> <i>-Estilos individualizadores</i> <i>-Estilos alternativos</i> <i>-Estilos Participativos, trabajos por grupos, enseñanza recíproca.</i> <i>-Imitación</i> <i>-Formación de esquemas tácticos</i> <i>-Acoplamiento técnico y táctico</i> <i>-Trabajo cuerpo a cuerpo</i> <i>-Tipos de estiramientos, estáticos, activos, pasivos y TRE</i> <i>-Direcciones de los movimientos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ejercicios Básicos (Kihón)</i> <i>Posiciones fundamentales: natural,</i>

	<p>7. <i>Visualización creativa</i></p>	<p><i>media, adelantada y atrasada.</i></p> <p><i>Ejercicios básicos de defensa y ataque sencillo (Oizuki, age uke, soto uke, ude uke, gedan barai y shuto uke)</i></p> <p><i>Patadas básicas: De frente, lateral y circular (Mae geri, yoko geri y mawashi geri).</i></p> <p><i>2. Nivel iniciación, tres katas de la serie Taykoku y aplicación básica</i></p> <p><i>Nivel intermedio, katas de la serie Heian y aplicaciones.</i></p> <p><i>Nivel avanzado, katas de orden superior al 3KYU</i></p> <p><i>3. Ejercicios de aplicación de ataque y defensa con y sin desplazamiento, alto y medio.</i></p> <p><i>Enfoque y distancia.</i></p> <p><i>Latencia.</i></p> <p><i>4. Esquema corporal</i></p> <p><i>Independencia segmentaria</i></p> <p><i>Manejo y control de direcciones</i></p> <p><i>Control corporal</i></p> <p><i>Ajuste Postural</i></p> <p><i>Equilibrio</i></p> <p><i>Ajustes en relación con tiempo y espacio</i></p> <p><i>Coordinación (Viso manual, Viso pédica)</i></p> <p><i>Resistencia a la velocidad</i></p> <p><i>Flexibilidad</i></p> <p><i>Ritmo en ejecución</i></p> <p><i>5. Gestión adecuada de las emociones mediante la respiración y la relajación</i></p> <p><i>6. Gestión adecuada de las emociones mediante la visualización creativa</i></p>
<p>SABER SER</p>	<p>1. <i>Promueve mediante acciones de comportamiento, los</i></p>	<p>1. <i>Dojo kung</i></p> <p>1.1 <i>ITOTSU, en busca de la perfección del carácter</i></p>

	<p><i>principios éticos y morales del karate do.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <i>Cumple con lo establecido por el manual de convivencia de colegio de Boyacá.</i> 3. <i>Aplica mediante acciones los principios éticos de convivencia.</i> 4. <i>Desarrollar el hábito hacia la práctica deportiva.</i> 5. <i>Mejorar la concentración y la atención.</i> 6. <i>Contribuir al desarrollo de la auto estima, mejorando la seguridad personal y la interacción social</i> 7. <i>Canalizar la energía en forma positiva evitando conductas agresivas y la prevención conductas en riesgo</i> 8. <i>Comunicación y trabajo en equipo</i> 9. <i>Habilidades sociales.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.2 <i>ITOTSU, defender los caminos de la verdad.</i> 1.3 <i>ITOTSU, seguir con fidelidad esfuerzo y empeño</i> 1.4 <i>ITOTSU, respeto y cortesía hacia los demás</i> 1.5 <i>ITOTSU, frenar el comportamiento violento.</i> 2. <i>Manual de convivencia colegio de Boyacá.</i> 3. <i>Principios éticos fundamentales. Respeto.</i> 4. <i>La autonomía emocional, la autoestima y el autoconcepto.</i> 5. <i>Pensamientos y diálogos constructivos</i> <i>Fijación de Metas</i> 6. <i>Pensamientos y emoción: las distorsiones cognitivas.</i> 7. <i>Respiración y relajación, método de Jacobson</i> 8. <i>nuestra conducta y pensamientos la empatía: clave para conectar con los demás</i> <i>La importancia del lenguaje verbal y la sincronía</i> <i>la expresión adecuada:</i> 9. <i>La empatía y demás habilidades sociales</i>
--	---	--

EVIDENCIAS REQUERIDAS

DE PRODUCTOS	DE DESEMPEÑO	DE CONOCIMIENTO
<p><i>TEST</i></p>	<p><i>El desarrollo de los elementos técnicos del karate do.</i></p> <p><i>La correcta ejecución de los kata según el nivel.</i></p> <p><i>Realiza combate deportivo dentro de los parámetros establecidos por likaboy.</i></p> <p><i>El comportamientos de acuerdo a los principios éticos para la convivencia,</i></p>	<p><i>Pasos metodológicos para el aprendizaje de los elementos técnicos del karate do.</i></p> <p><i>Desarrolla todos los criterios de evaluación para cada grado.</i></p> <p><i>Aplicación (bunkai) de cada una de las</i></p>

	<p><i>el trabajo ind. y en grupo</i></p> <p><i>La práctica de las normas, el manual de convivencia, la filosofía del dojo, principios éticos y morales del karate do y deberes del estudiante.</i></p> <p><i>Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2007.</i></p>	<p><i>aplicaciones y kata según cada nivel.</i></p> <p><i>Reconoce la importancia de la inteligencia emocional y el manejo de comportamientos prosociales para el desarrollo individual y social.</i></p>	
VALORACION DE LA COMPETENCIA			
EVIDENCIA EVALUACION	DE PRODUCTO	DE DESEMPEÑO	DE CONOCIMIENTO
HETEROEVALUACION	<p><i>Examen de grado.</i></p> <p><i>Evaluación del zen</i></p>	<p><i>Elementos técnicos del karate do</i></p> <p><i>Elementos tácticos del karate do</i></p> <p><i>Katas según el grado</i></p> <p><i>Kumite</i></p>	<p><i>Valoración de la historia, filosofía, zen y normas de convivencia en el dojo.</i></p>
AUTOEVALUACION	<p><i>Autoevaluación de los exámenes de grado</i></p>	<p><i>Autoevaluación de los procesos tanto de aprendizaje como de ejecución de cada uno de los elementos técnicos del karate do.</i></p>	<p><i>Auto evaluación de todo los elementos aprendidos durante las sesiones.</i></p>

Fuente: Jaimes G., Monroy L., Álvarez, 2012 p. 213, plan de clase.

Fotos



