

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN JUGADORES DE FÚTBOL



FABIÁN LEONARDO GUEVARA NIÑO

COD: 201811018

Trabajo de tesis para optar el título de magister en pedagogía de la cultura física

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

2020

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN JUGADORES DE FÚTBOL



Trabajo de tesis para optar el título de magister en pedagogía de la cultura física

Tutor

MG. LUIS ARTURO MONROY GUERRERO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

2020

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

A Dios que me fortalece día a día para seguir adelante y darme fuerza para continuar con este proyecto.

A mi madre por sus enseñanzas, amor y sacrificio, entregándome todo para ser la persona que soy hoy.

A mi hijo por ser mi mayor inspiración y darme fuerzas para cumplir con mis metas trazadas.

Tabla de contenido

Introducción	1
1.Problema de Investigación	4
1.1 Descripción del Problema.....	4
1.2 Formulación el Problema	6
1.3 Preguntas orientadoras	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo General.....	7
2.2 Objetivos Específicos	7
3. Justificación	8
4. Marco referencial	10
4.1 Antecedentes.....	10
4.2 Marco contextual	14
4.3 Marco legal.....	16
5. Marco conceptual	20
5.1 Estrategias pedagogicas.....	20
5.2 Comportamientos prosociales	21
5.3 Comportamientos en riesgo	29

6. Metodología	34
6.1 Enfoque de la investigación	34
6.2 Diseño de la investigación.....	34
6.3 Unidad de análisis.....	35
6.4 Unidad de trabajo.....	35
6.5 Categorías de analisis	36
6.6 Instrumentos de recolección de la información.....	40
6.6.1 Cuantitativos.....	40
6.6.2 Cualitativos.....	40
6.7 Procedimiento de la investigación.....	41
6.7.1 Diagnostico.....	41
6.8 Diseño por competencias del contenido	43
6.8.1 Implementación	60
7. Análisis e interpretación de resultados	68
7.1 Resultados cuantitativos	68
7.1.1 Comparación de resultados pre-test y pos-test de los comportamientos en riesgo	73
7.1.2 Comparación de resultados pre-test y pos-test de los comportamientos prosociales ..	74
7.2 Resultados cualitativos. Diarios de campo.....	75
7.3 Resultados cualitativos. Entrevista focal	83
7.4 Validación de la información. Metodo de tirangulación	85

8. Discusion	89
9. Conclusiones	92
10. Referencias	94
11. Bibliografía.....	101
12. Anexos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

<u><i>Tabla 1</i></u> <u><i>Operacionalización de las categorías</i></u>	<u>38</u>
<u><i>Tabla 2</i></u> <u><i>Plan pedagógico por competencias</i></u>	<u>46</u>
<u><i>Tabla 3</i></u> <u><i>Aplicación del plan de acción</i></u>	<u>53</u>
<u><i>Tabla 4</i></u> <u><i>Desarrollo de competencias en el fútbol con cada una de las categorías</i></u>	<u>61</u>
<u><i>Tabla 5</i></u> <u><i>Fase inicial diarios de campo</i></u>	<u>76</u>
<u><i>Tabla 6</i></u> <u><i>Fase intermedia diarios de campo</i></u>	<u>78</u>
<u><i>Tabla 7</i></u> <u><i>Fase final diarios de campo</i></u>	<u>80</u>
<u><i>Tabla 8</i></u> <u><i>Entrevista focal a profesores</i></u>	<u>83</u>
<u><i>Tabla 9</i></u> <u><i>Triangulación de la información con doble entrada</i></u>	<u>87</u>

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>Gráfico 1</u> <i>Pre-test comportamientos en riesgo</i>	<u>69</u>
<u>Gráfico 2</u> <i>Pre-test comportamientos prosociales</i>	<u>70</u>
<u>Gráfico 3</u> <i>Pos-test comportamientos en riesgo</i>	<u>71</u>
<u>Gráfico 4</u> <i>Pos-test comportamientos prosociales</i>	<u>72</u>
<u>Gráfico 5</u> <i>Comportamientos en riesgo</i>	<u>73</u>
<u>Gráfico 6</u> <i>Comportamientos prosociales</i>	<u>74</u>

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Actividades deportivas* 45

Figura 2 *Instrumentos de recolección de información.* 86

Resumen

El presente trabajo de investigación hace un análisis sobre la efectividad de estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales y disminuir conductas riesgosas que muestran los estudiantes jugadores de fútbol del colegio INEM en la categoría pre-juvenil. Los datos utilizados proceden de un estudio de investigación de tipo mixto. Para lo cual, se adaptó, se estandarizó y se aplicó el “cuestionario de promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio. 2009”. Torres, C., (2009) Manual para Agentes Educativos socializadores, AES, 2 edición. (Ver anexo 1). Dicho cuestionario contiene 50 situaciones de análisis de comportamientos prosociales y en riesgo, tomado como base y guía de observación; además, de realizarse una entrevista focal a docentes.

El problema que llevó a esta investigación surgió de un proceso de formación deportiva en el que se evidenciaban excelentes resultados a nivel competitivo, generados del compromiso y responsabilidad con el grupo, para alcanzar los objetivos propuestos. La interpretación de distintas teorías ratifica que la conducta prosocial se determina por factores situacionales. Asimismo, otros estudios evalúan los efectos de las estrategias pedagógicas para fomentar los comportamientos prosociales y afirman la eficacia de intervenciones dirigidas a potenciar este tipo de conductas.

Palabras clave:

Prosocial, comportamientos en riesgo, estrategia pedagógica, fútbol.

Abstrac

The present research opus has as objective to make an effectivity of pedagogical strategies analysis to increase pro-social behaviors, and decrease any at risk behaviors the Junior high school INEM' soccer players may present. The data used comes from a mixed type of research. Therefore, to the students' object of the research, "*the promotion of pro-social behaviors' survey has been adapted, standardized, and applied as well in order to prevent any type of aggression. June 2009*". The survey is composed of 50 analysis situations of pro-social and risk of behaviors. Furthermore, taken as a fundamental base and observation guide. In addition, a focal interview for professors has been made.

The problem that leads to this research arose from a sports training process, that showed evident excellent scores on a competitive level. Which ones have been generated by the team's responsibility and compromise to reach the set goals. The interpretation of the different theories, emphasizes that pro-social behavior is determined by situational factors. Likewise, other studies evaluate the pedagogical strategies' effects to increase the pro-social behaviors and reaffirm the intervention effectiveness directed to boost these behavioral types.

Keywords:

Pro-social, behaviors at risk, pedagogical strategy, soccer.

Título

Implementación de estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales en jugadores de fútbol

Introducción

Esta investigación hace parte de la línea de investigación de un macro proyecto de la maestría en pedagogía de la cultura física y deporte de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, en donde se enfocó la relación entre los comportamientos prosociales y los comportamientos en riesgo con estudiantes del colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja.

Es así, que encontramos a la educación y al deporte en las escuelas como el principal componente de formación integral de las personas, en este ámbito se tiene la posibilidad de interactuar, explorar y conocer procesos que ocurren a su alrededor.

Muñoz, L., (2003), señala que dentro de esta fase el adolescente debe tener una buena orientación escolar, donde pueda superar experiencias anteriormente vividas y comprenda la naturaleza y complejidad humana, desarrollando las buenas relaciones interpersonales, como también para prepararlo para que tenga la capacidad de afrontar una vida.

Por tal motivo se referencia el deporte, como una herramienta pedagógica necesaria para el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes. Entre los extremos representados por la competición de alto nivel y el deporte recreativo, se encuentran el deporte educativo que pretende contribuir al desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo. El deporte educativo, permite el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices, con relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad, respetando los estadios del desarrollo humano. Se considera que el deporte, en este caso el fútbol, puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la

autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida. (González, F., Fernández, T., 2015. p.126).

Por ello, se considera de suma importancia para el colegio INEM, la implementación de un programa pedagógico para mejorar los comportamientos prosociales y brindar más soluciones a este tipo de problemáticas, con las que nos encontramos en el día a día en los deportistas.

En efecto, Muñoz, L., plantea en los lineamientos de la educación física que “la vitalidad, energía, vocación y dedicación del estudiante referidas a experiencias corporales y lúdicas requieren orientación hacia propósitos que permitan las mayores posibilidades de enriquecimiento personal...”, donde estos criterios son influencia para la formación integral de los seres humanos, como miembros activos en el desarrollo de capacidades que puedan potenciar aspectos relacionados con su dimensión física.

De esta manera, la presente investigación hizo intervención en la problemática del fomento de los comportamientos prosociales en adolescentes, por medio de la observación plasmada en diarios de campo, de una entrevista focal a profesores, luego se busca una fundamentación teórica, conceptual y legal que soporta esta investigación, haciendo intervención con un programa de estrategias pedagógicas aplicadas al fútbol y midiendo mediante un cuestionario este tipo de comportamientos, que permitan fomentar lo prosocial y disminuir los aspectos en riesgo. Por eso, se seleccionó una muestra de 19 estudiantes

jugadores de fútbol en edad adolescente que presentaban comportamientos en riesgo en su vida social y deportiva.

El fútbol es un deporte que aplicado con rigurosidad y constancia facilita procesos de interacción social, autoconocimiento e inclusión en el ambiente escolar. Los educadores físicos y entrenadores deportivos, deberían tener como prioridad educar e incentivar este tipo de investigaciones en sus labores académicas teniendo la seguridad que los estudiantes en un futuro presenten comportamientos como colaboración consigo mismo y con los demás.

Por tal motivo, el objetivo principal de esta investigación es elaborar y aplicar unas estrategias pedagógicas a través de medios conceptuales y medios del deporte en la modalidad de fútbol, relacionado con objetivos específicos como el diagnóstico del problema de investigación, el diseño de las estrategias, la implementación de estas y la evaluación de dichas estrategias que permitan un verdadero fomento de los comportamientos prosociales.

Es decir, mejoran el control de sus emociones, la empatía grupal, la comunicación que hacen que disminuyan notoriamente los índices de agresividad mejorando el ambiente en su vida escolar y deportiva, la convivencia sana y la formación de estudiantes más tolerantes, llenos de seguridad, más responsables y capaces de tener una adaptación deportiva y escolar.

1. Problema de investigación

1.1 Descripción del problema

Actualmente se ha generado un interés teórico y práctico hacia los comportamientos prosociales. Autores como Molero, Candela y Cortés (1999) sostienen que esta tendencia responde al incremento de fenómenos como comportamientos en riesgo entre las personas, las conductas de indiferencia hacia el prójimo, e incluso, hacia la naturaleza y la cultura, entre otros. Según Rafael Yus Ramos (1997) más de 100 millones de personas han fallecido a causa de la intransigencia del hombre por el hombre. Colombia no ha sido la excepción, por eso la elaboración de este programa de estrategias pedagógicas que ayudara a la mejora de estos comportamientos. En donde se arrojan reportes del Instituto de bienestar familiar a través del diario El País (2014), exponen que en Colombia se registran más de 10.000 niños y niñas que son maltratados física y psicológicamente y solo un 5% de este valor total denuncian este tipo de agresión.

El tema de investigación surgió al hacer el diagnóstico de observación general en los jugadores de fútbol del Colegio INEM, ya que presentan bajos niveles de comportamientos prosociales dentro y fuera de la institución; estos comportamientos están representados por golpes, groserías, actos incorrectos e inapropiados llamados comportamientos en riesgo.

Al analizar las clases y espacios de tiempo libre, se refleja la carencia de estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento de cada uno de los estudiantes y así disminuir los comportamientos en riesgo de cada uno de ellos, dentro de algunas instituciones se

encuentran instalaciones apropiadas para trabajar con los estudiantes y mejorar las deficiencias que presentan.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se ve la necesidad de la intervención mediante estrategias pedagógicas como las que se piensan implementar para que permitan fomentar los comportamientos prosociales y disminuir los comportamientos en riesgo.

El deporte contribuye al desarrollo integral de los estudiantes deportistas, ya que permite una relación entre el desarrollo de las aptitudes motrices y psicomotrices con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. Los estilos de comportamiento asertivos son precisos para lograr la prosocialidad (Osés R., Duarte E., Pinto M., 2016), se considera que el deporte, en este caso el fútbol, favorece el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad. Además, los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas, vuelven a encontrarse en otros campos de la vida diaria.

Por lo tanto, se consideró de suma importancia para el colegio INEM, la implementación estrategias pedagógicas, creativas e innovadoras orientadas a mejorar las conductas prosociales a través del fútbol.

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias pedagógicas mejoran los comportamientos prosociales en los jugadores de fútbol del colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja?

1.3 Preguntas orientadoras

1.3.1 ¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para mejorar comportamientos prosociales en los jugadores de fútbol del colegio INEM de la ciudad de Tunja?

1.3.2 ¿Qué dimensiones de los comportamientos prosociales se potencian con estrategias pedagógicas en los jugadores de fútbol del colegio INEM de la ciudad de Tunja?

1.3.3 ¿Qué comportamientos en riesgo se disminuyen mediante la implementación de estrategias pedagógicas en los jugadores de fútbol del colegio INEM de la ciudad de Tunja?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Implementar estrategias pedagógicas para fomentar comportamientos prosociales y disminuir los comportamientos en riesgo en jugadores de fútbol del colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja.

2.2 Objetivos específicos

2.2.1 Diagnosticar que comportamientos sociales presentan los jugadores de fútbol del colegio INEM de Tunja.

2.2.2 Diseñar estrategias pedagógicas para fomentar los comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo en jugadores de fútbol del colegio INEM.

2.2.3 Aplicar estrategias pedagógicas para la población en estudio, buscando reflexiones, soluciones y alternativas ante las actitudes sociales de los deportistas.

2.2.4 Evaluar el resultado de las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo.

3. Justificación

En Colombia en la actualidad se vive un ambiente de incertidumbre relacionado con los comportamientos que presentan los adolescentes dentro de las instituciones educativas y fuera de ellas. Esto se ve reflejado por medio de comportamientos en riesgo como golpear objetos, agredir física y verbalmente a las personas, llamar la atención con conductas desafiantes, y se ve evidenciado al tener relación social con compañeros o profesores, como también con personas que se encuentran a su alrededor, sin omitir las actitudes que presentan en su hogar y en el contexto social y deportivo donde ellos se desenvuelven.

La Organización Panamericana de la Salud (2002) refiere que cada año más de 1.6 millones de personas en todo el mundo pierden la vida a causa de la violencia, siendo esta una de las principales causas de muerte en la población con edades comprendidas entre los 15 y los 44 años, responsable del 14% de las defunciones en la población masculina y del 7% en la femenina, aproximadamente; la violencia está tan presente, que se percibe a menudo como un componente ineludible de la condición humana, un hecho ineluctable ante el que hemos de reaccionar en lugar de prevenirlo; de acuerdo a las estadísticas presentadas por Medicina Legal durante enero y abril de 2007, en Colombia fueron realizadas 34.258 denuncias sobre violencia interpersonal, de las cuales 4.787 (14%) fueron denuncias de niños y niñas con edades comprendidas entre 5 y 17 años; en Boyacá por su parte, el número de denuncias fue de 1.199 casos (3,5%) y concretamente en Tunja, de 375 casos, que para el caso del departamento equivale al 31% de la población registrada, aspecto que ubica al departamento en el octavo lugar a nivel nacional.

La problemática de los comportamientos en riesgo se convierte en un trastorno que relaciona a padres de familia y profesores, en donde es constante observar adolescentes

agresivos, manipuladores y rebeldes, pero se sabe la verdadera intervención para que ellos puedan llegar a cambiar este tipo de comportamientos.

Por tal motivo es importante llevar a cabo un estudio analítico en donde se haga una intervención en un grupo de adolescentes estudiantes deportistas que evalué la efectividad de unas estrategias pedagógicas que fomenten los comportamientos prosociales en estudiantes jugadores de fútbol del colegio INEM de la ciudad de Tunja. Donde sea prioridad generar este tipo de estrategias que contribuyan a la disminución de comportamientos en riesgo de los adolescentes.

Los comportamientos en riesgo complican las relaciones interpersonales que se establecen a lo largo de un diario vivir y genera la poca integración social en cualquier componente. La presente investigación aporta significativamente desde el punto de vista práctico teniendo en cuenta que se implementaron las estrategias pedagógicas como contribución a su bienestar en general y que de igual forma el barrido bibliográfico realizado a profundidad sobre el tema se constituye en una fuente de consulta importante para los interesados en esta área.

Es por eso que se hace necesario la puesta en marcha de esta investigación enfocado a fomentar los comportamientos prosociales por medio de la práctica del fútbol para evitar que los adolescentes se desvíen del camino correcto a un futuro sin éxito y donde nosotros como formadores podamos intervenir en distintos ámbitos donde se presente esta problemática que es tan común hoy en día dentro de las instituciones educativas.

4. Marco referencial

4.1 Antecedentes

Las investigaciones en el ámbito social y escolar, constituyen una base de referencia para el presente estudio, es así como se va hacer una alusión a algunas de esas investigaciones. Colombia no ha sido la excepción, por eso la elaboración de este programa que nos permite mejorar los comportamientos prosociales en una población estudiantil adolescente, en donde se tienen antecedentes previos que indican que la intervención con estos programas sociales y deportivos ayudan al fomento de buenos comportamientos y relaciones interpersonales.

Las diferentes investigaciones realizadas, demuestran que los comportamientos en riesgo son aprendidos a través de modelos o referentes que tienen los sujetos implicados y el contexto en el que se desenvuelven, lo cual es determinante en la normatividad, los modelos de relacionarse, los valores y las actitudes asumidas de acuerdo a los estímulos recibidos.

En el contexto internacional, Abal, Attorresi, Auné y Lozzia (2014), Abal et al. (2014), realizaron una revisión que mostro el estado de las investigaciones en conducta prosocial, analizando las definiciones, tipologías, variables relacionadas, variables productoras, motivaciones y formas e instrumentos de evaluación de la conducta prosocial, los autores incluyeron una amplia gama de comportamientos específicos, lo que originó debates en torno a cómo medirla y determinar cuáles son sus componentes.

Encontrándose en este estudio, que abundan tanto las investigaciones como la construcción de instrumentos para la medición de conducta prosocial en la infancia y adolescencia, pero se observó que hay pocos estudios en relación con el significado psicológico de la prosocialidad para el bienestar y el ajuste personal durante la juventud, la adultez y, especialmente, la vejez.

Por otra parte, resulta escaso el cuerpo de trabajos referente a la correlación entre instrumentos de medida de conducta prosocial y tampoco se han logrado conclusiones claras acerca de las posibles relaciones entre los diferentes procedimientos de medida empleados (Auné, S., Blum, D., Abal, F., Lozzia, G. & Attorresi, H., 2014. La conducta prosocial: estado actual de la investigación p.23).

Así mismo, a nivel nacional se llevó a cabo un estudio piloto alrededor de esta temática, pero en edades preescolares, con la participación de las regionales de Boyacá, Quindío y Nariño titulado “Promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia” (ICBF-BID-2009). Dentro de sus conclusiones se destaca que “una vez verificado el antes y el después del pilotaje los niños participantes desarrollaron habilidades en el campo de las relaciones interpersonales, el autocontrol de la agresión, el desarrollo de la creatividad y la imaginación que al aunado trabajo con las familias, los niños lograron disminuir en un 90% los niveles de riesgo y escalar de manera ascendente la prosocialidad en casi un 100% de los niños y niñas que participaron en el pilotaje de informe de evaluación (Torres 2008).

Desde el escenario nacional se encuentran también los aportes de Ferrel y Yáñez (2015), los cuales consideran que la conducta violenta está orientada a hacer daño a otras

personas y hoy en día es una problemática de gran interés por las diferentes disciplinas de las ciencias sociales y humanas, así como del estado, los cuales según los autores centran el mayor interés en controlar y manejar las consecuencias, mas no en intervenir desde la prevención para el fomento de la sana convivencia proponiendo la conducta pacífica prosocial, como lo opuesto al comportamiento violento, reafirmando la importancia de la intervención temprana teniendo como fundamento la teoría del aprendizaje social en el marco de una perspectiva de la psicología positiva, especialmente en niños y jóvenes, tanto en la educación como en la investigación.

Amar, Martínez, Robles y Utrías (2014), Amar et al (2014), los cuales hacen una revisión del enfoque ecológico del desarrollo humano, los diversos contextos en los cuales se presenta la violencia y cómo en ellos se llevan a cabo procesos de legitimación que la perpetúan a lo largo del tiempo, lo cual afecta especialmente a la niñez y las nuevas generaciones. Para ello clasifican diferenciando los conceptos de violencia y agresión para definir el proceso de legitimación desde el contexto histórico, la comunidad, la familia y los medios de comunicación, hasta llegar a la forma como las creencias legitimadoras se facilitan en la cognición infantil, desde esta perspectiva el presente estudio analiza las bases psicológicas de la legitimación y los mecanismos mediante los cuales opera, comprendidos a través del concepto de desconexión moral, introducido por Bandura.

Siguiendo con los procesos de intervención en el contexto escolar para la prevención de las conductas agresivas, Londoño y Viveros (2011), hacen sus aportes con un estudio sobre las Perspectivas interdisciplinarias de intervención con familias, en la ciudad de Medellín y el Municipio de Rionegro, a través de la comprensión de factores

Psicológicos, educativos y la Familia, para describir los discursos de los niños sobre el fenómeno de la agresividad que experimentan en el Colegio Bello Oriente de Medellín.

El objetivo de este estudio, es detallar roles y límites en familias en las que hay niños que se comportan de manera agresiva en ambientes educativos. Los resultados de la investigación de los que se da cuenta en este artículo muestran una interpretación de la agresividad infantil a partir de la Psicología; y un análisis de los roles y límites como dimensiones de la dinámica familiar. Como conclusión, los investigadores afirman que es posible que los niños y las niñas puedan hacerse responsables de sus comportamientos agresivos y tramitar tal agresividad de manera simbólica cuando hallan mecanismos adecuados en sus familias e instituciones educativas; las relaciones familiares influyen en la formación de la personalidad de los infantes.

En ese mismo sentido, en el municipio de Tunja se han llevado otros estudios desde la escuela de preescolar de la UPTC “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de comportamientos prosociales”, (Sepúlveda, 2008), y en el primer semestre del 2013 se elaboró una tesis de la escuela de educación física , Recreación y Deporte, “Implementación de estrategias recreo pedagógicas para mejorar comportamientos prosociales en estudiantes de grado 8° de la institución educativa Gonzalo Suarez Rendón de la ciudad de Tunja” para la que se aplicó una prueba de juicio de expertos al cuestionario ICBF, lo cual dio viabilidad para la aplicación en etapas adolescentes (González y Martínez 2013).

Este tipo de antecedentes fueron de mucho aporte a esta investigación ya que se tuvieron en cuenta autores e investigaciones en donde resaltaban teorías, variables, formas e instrumentos utilizados en áreas similares a esta, los instrumentos utilizados y los

resultados obtenidos con poblaciones en condiciones similares a la de este proyecto de investigación.

4.2 Marco contextual

Dentro del proyecto educativo institucional el INEM “Carlos Arturo Torres” de Tunja fue creado por Decreto 1962 del 20 de noviembre de 1969. Inició labores académicas el 1° de abril de 1972 con 400 estudiantes. Lleva el nombre del insigne pensador Boyacense Carlos Arturo Torres Peña, nacido en Santa Rosa de Viterbo (1867-1911), Estadista, Diplomático y Escritor de prestigio internacional.

Es una organización estatal que ofrece educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Secundaria Media Académica y Técnica en cuatro (4) sedes: Las Américas, Antonio Ricaurte, Piloto y la sede central. El modelo pedagógico se caracteriza porque nos dedicamos al aspecto conceptual teórico, al saber hacer en prácticas, a la actividad innovación y crítica y a la formación integral base para el desarrollo de la persona (<http://www.inemtunja.edu.co/>).

Componente conceptual

Visión: Al 2020 el INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja se ve posicionado como institución oficial de educación diversificada que garantice la formación de sus egresados como personas autónomas que contribuyen a la sana convivencia, ingresando por lo menos el 50% al mercado laboral o a la educación superior, con apoyo de la sociedad y de las autoridades locales.

Misión: El INEM asume la misión de propiciar en el estudiante la autonomía que le permita aprender a ser, a hacer, a aprender, a emprender y a convivir para generar su transformación y la de su entorno.

Objetivo institucional

El INEM asume la misión de propiciar en el estudiante la autonomía que le permita aprender a ser, a hacer, a aprender, a emprender y a convivir para generar su transformación y la de su entorno.

Objetivos específicos

Liderar y dirigir los procesos educativos con base en indicadores de gestión.

Gestionar la consecución de recursos humanos y materiales en acuerdo a los requerimientos del PEI.

Crear condiciones óptimas para lograr en los estudiantes una formación integral que garantice su pleno desarrollo humanístico, científico, tecnológico y laboral con un enfoque pedagógico que asegure ventajas sociales.

Fortalecer procesos de formación de maestros y estudiantes investigadores para desarrollar proyectos sociales, científicos y productivos.

Impulsar redes de gestión del conocimiento, trabajo a partir de alianzas y convenios, para lograr que todos los sectores de la sociedad compartan metas y trabajen conjuntamente en colaboración colectiva.

La población objeto de estudio pertenece a la institución educativa, con más de 1300 estudiantes, la mayoría de ellos pertenecientes a una clase social media baja. El colegio es

mixto y de una sola jornada (mañana) que inicia a las 6:20 de la mañana y termina a la 1:30 de la tarde.

Es importante mencionar que algunos de los estudiantes provienen de la zona sur occidental de la población y las condiciones socioeconómicas de sus familias están ligadas con el trabajo formal. Población estudiantil en etapa de adolescencia. En el grupo trata de ofrecer seguridad y una oportunidad de aprender y superarse integralmente.

4.3 Marco legal

Ley 115 de 1994 ley general de educación

Como se muestra, el congreso de la Republica de Colombia decreta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>).

La presente ley aporato a la investigación en cuanto al compromiso que tienen los profesores y padres de familia con estudiantes e hijos que están matriculados en la Institución Educativa, como bien esta en el artículo 7, la familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos y el comportamiento que presentan dentro y fuera

de la Institución, por esta razón se trabajó conjuntamente con profesores y padres de familia para fomentar los comportamientos prosociales que ellos presentan dentro y fuera de las sesiones de entrenamiento.

Promoción integral.

Población objeto del programa: Niños, niñas y adolescentes entre los 6 y 17 años

- En condiciones de riesgo de inobservancia, amenaza o vulneración de derechos
- Víctimas
- Egresados de programas de protección ICBF
- Pertenecientes a los programas Familias en Acción, Red Unidos del Departamento para Prosperidad Social - DPS.

Programa de Promoción y Promoción para la Protección Integral

Objetivo: Promover la garantía de los derechos, prevenir su vulneración y gestionar la activación de las rutas de restablecimiento, a partir del empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y la promoción de la corresponsabilidad con la familia, sociedad y Estado en su protección integral.

Se encamino en la orientación de los adolescentes en la identificación de los comportamientos en riesgo que se presentaban en la Institución, mediante estrategias se trabajó en las amenazas y vulneración que se daban por parte de los estudiantes, a través de la formación y orientación se lograron disminuir los comportamientos en riesgo y fomentar los comportamientos prosociales para una mejor convivencia en la Institución y formar personas integrales con condiciones dignas.

La familia es el eje para la protección de los derechos de los estudiantes, por tal razón fue de gran ayuda su participación para la solución de problemas que presentaba el grupo de estudiantes deportistas en la Institución Educativa. (Montealegre, L., 2017. Lineamiento técnico del programa de promoción y prevención para la protección integral de niños, niñas adolescentes “generaciones con bienestar” p.27)

La ley nos ayudó en la investigación en que la protección y acompañamiento que tienen los padres sus hijos, de esta manera el trabajo que se realizó con ellos fue más profundo y con resultados más veraces.

Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y adolescencia.

Tal como lo estipula el Congreso de la Republica de Colombia (2006). Ley 1098, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

Para todos los efectos de esta ley son sujetos titulares de derechos todas las personas menores de 18 años. Sin perjuicio de lo establecido en el artículo 34 del Código Civil, se

entiende por niño o niña las personas entre los 0 y los 12 años, y por adolescente las personas entre 12 y 18 años de edad.

Esta ley nos ayudó en la investigación para tener claros los derechos que tienen los adolescentes, el cuidado y la protección por parte de sus familiares, esto implica el seguimiento de las cosas que hacen dentro y fuera de la Institución Educativa, de los compromisos que tienen al estar vinculados en un centro educativo y lo más importante de la formación de personas en valores

5. Marco conceptual

Para la realización de este estudio se tuvo en cuenta conceptos y teorías que sustentan los comportamientos prosociales con estudiantes deportistas de Karate do del colegio de Boyacá.

Es así como en el estudio se expondrán las teorías de los comportamientos prosociales que permiten el abordaje objetivo del deporte, las cuales guiarán a los entrenadores en el descubrimiento de las posibilidades temáticas frente al deporte y al uso de ellas en las sesiones por medio de la adecuada aplicación didáctica.

Estas teorías son:

5.1 Estrategias Pedagógicas

Según el diccionario de la real academia española (2014), "estrategia" hace referencia al arte de coordinar acciones y de maniobrar para alcanzar un objetivo o un proceso. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo. Este término tiene cuantiosos significados dependiendo de las circunstancias, pero el más adecuado para esta investigación, por su relación con la pedagogía, es la mencionada por (Monereo C., 1999), donde la define como "un conjunto planificado de acciones y técnicas siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

En consecuencia se puede decir, que estrategia pedagógica, es la habilidad de encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la metodología y los recursos utilizados por el investigador, la cual debe organizada en relación necesidades de la población estudio, para alcanzar una adecuada aplicación y entendimiento de lo que se desea obtener, enfocados en los objetivos propuestos.

Las estrategias pedagógicas desde el ámbito deportivo se exponen como actividades planificadas y organizadas para la construcción natural del proceso de enseñanza-aprendizaje a través del movimiento en cualquier tipo de actividad física o deportiva donde la construcción del conocimiento sea con intención de facilitar, potenciar y mejorar el proceso significativo de las competencias.(Castillo, 2013, pág. 468).

Así mismo, señala Vygotsky (1978), el juego constituye una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo mental, la percepción del contexto y la construcción de significados y la inclusión social. Mediante el juego los sujetos amplían su percepción del mundo moldean su pensamiento y replican contextos, desarrollando sus habilidades y posibilidades de actuar. (Arfwedson, 1992).

5.2 Comportamientos Prosociales

Se define prosocialidad para Moreno (2006) a los comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas materiales, favorecen a otras personas o grupos, según el criterio de éstos, metas sociales claramente positivas; y que aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad en las relaciones interpersonales y sociales consecuentes, mejorando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados. Según (Omar, 2009) los comportamientos prosociales son aquellos que propician la solidaridad y la armonía en las relaciones interpersonales, y producen beneficios personales o colectivos. Se consideran prosociales porque sin buscar una recompensa externa, benefician a otras personas o grupos y aumentan la probabilidad de generar reciprocidad positiva en las relaciones sociales consiguientes.

Algunos escritos plantean controversia respecto a la diferencia (o no) del concepto de comportamiento prosocial y de altruista. En general, el comportamiento prosocial implica actos involuntarios tales como compartir, dar apoyo, protección mientras que el

comportamiento altruista está motivado por valores internos sin buscar un tipo de recompensa externa (Sánchez - Queija , Oliva , & Parra , 2006). Eisenberg, y otros (2009) sostienen que las investigaciones contemporáneas han discriminado las diversas respuestas emocionales que contribuyen al comportamiento prosocial. Estas respuestas incluyen: a) empatía, definida como una respuesta afectiva o muy similar a la que otra persona siente o esperan sentir, b) simpatía, que es una respuesta afectiva que consiste en los sentimientos de dolor o preocupación por los otros y c) angustia personal, caracterizada como una propensión a discriminar la presencia de angustia del otro. Según estos autores, la empatía y especialmente la empatía de los adolescentes han sido positivamente relaciones al comportamiento prosocial, tales como las conductas altruistas y de ayuda.

Rocha (2007) considera la prosocialidad como la vía más efectiva y eficaz para reducir la violencia y la agresividad, y es muy apropiada para construir reciprocidad y solidaridad entre los seres humanos en la medida en que permite la convivencia armónica entre las personas, grupos, colectividades y países. La prosocialidad surge cuando las consecuencias de los comportamientos son positivas y beneficiosas en las interacciones con los otros. Es por ello que la prosocialidad mejora las relaciones interpersonales especialmente en las familias y en las aulas. En este sentido cobra importancia cuando comúnmente decimos que los maestros y educadores/as en general se constituyen en modelos positivos y/o negativos colectivos para la formación de los niños y las niñas. Con la inclusión del tema de la prosocialidad se espera fortalecer las relaciones más significativas y cotidianas de los niños y las niñas y de sus familias con el fin de que encuentren la oportunidad de interactuar de manera constructiva y positiva, ya que la Primera Infancia propone oportunidades únicas para cambiar el curso del desarrollo de los niños y las niñas en situación de riesgo, y que si

bien los comportamientos pueden ser aprendidos, también pueden ser desaprendidos por un nuevo comportamiento que lo sustituya.

La humanidad se ha caracterizado por llevar a cabo acciones de ayuda por sus semejantes, dichos comportamientos se han definido como valores sociales básicos e importantes en el desarrollo de los sujetos. La prosocialidad surge como teoría que busca desarrollar en el individuo comportamientos que le permitan una interrelación positiva con la sociedad a través de aspectos emocionales y culturales, que busquen disminuir la agresión y la violencia.

Siendo así; prosocialidad “aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de éstos, o metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados” (Roche, 1995).

Asumir la prosocialidad en la interacción cotidiana conlleva beneficios para los componentes del sistema social al que pertenece el individuo: el autor (el individuo), el receptor (quien presenta la necesidad) y el colectivo (la sociedad) (Roche, 1998), para el autor son posibles las recompensas permitidas las cuales deben ser internas, intrínsecas e inmateriales.

El receptor es quien valida y determina la eficacia de la acción prosocial ejecutada por el autor. Tanto para uno como para el otro representan el goce de una salud mental adecuada, debido a: la prevención o afrontamiento adecuado del estrés, la práctica de la empatía y la incidencia en la autoestima mediante la percepción del logro y de la eficacia.

En lo que refiere al colectivo se espera que con estas prácticas a nivel intrapersonal se extrapole al entorno abarcando grupos mayores que garanticen disminución de los comportamientos violentos y agresivos, debido a la capacidad multiplicadora que reviste la interiorización de un repertorio de respuestas positivas frente a cada situación o experiencia en la que se vea inmerso el individuo (Roche, 1998).

En estos términos cobra protagonismo la reciprocidad porque conlleva en sí misma la cooperación, entendiendo que la reciprocidad lo que hace es aumentar las posibilidades de que el receptor genere en su vez conductas prosociales y el autor fortalezca el rol “yo capaz”, “yo bueno”, “yo héroe”, sin ánimos ególatras, egoístas, egocéntricos, logrando mover al receptor hacia la prosocialidad (Roche, 2008).

Los espacios en donde encontramos comportamientos son variados; pero en donde se fundamenta el desarrollo de la prosocialidad son el hogar, el colegio y la familia, en donde se encuentra un modelo a seguir quizás de sus superiores, allí es donde el individuo desde su infancia experimenta habilidades sociales y conductas prosociales, determinando su comportamiento de acuerdo con prosocialidad presentes en las relaciones intrafamiliares.

Existen elementos fundamentales en el desarrollo de la persona el cual marcan el comportamiento del sujeto desde muy tempranas edades. Por esta razón las instituciones educativas que forman al estudiante tienen una responsabilidad preponderante pues se convierten en cultivadores de la semilla en la prosocialidad en ellos. Es claro que el rol del colegio en ningún caso es el sustituir a la familia o un estado de formación del estudiante, y debe convertirse en un apoyo a la educación que el estudiante recibe en la familia, fortaleciendo, potencializando o re direccionando los valores, actitudes y principios que el estudiante ha incorporado en su hogar.

Para hallar un proceso prosocial en las instituciones educativas, las pedagogías deberán ser creativas y lúdicas para que de esta manera se facilite el proceso; es así como una modalidad deportiva se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para los estudiantes adolescentes. El entrenamiento deportivo en adolescentes, es el mecanismo por medio del cual se entabla comunicación como estrategia de juego, a través de él refuerzan experiencias y expresan necesidades, se convierte en una herramienta para transmitir sentimientos, temores, fantasías, además de expresar la percepción que poseen de sí mismos y de su entorno. Como estrategia pedagógica es importante pues facilita el desarrollo de habilidades físicas, de habla y lenguaje, destrezas sociales como cooperar, negociar, competir, seguir reglas y el aprender a compartir sentimientos con los otros.

Vygotsky (1978), planteó que el juego era una realidad cambiante y sobre todo impulsadora del desarrollo mental del adolescente y más importante aún es el juego con otros adolescentes puesto que este aprendizaje amplía continuamente lo que el autor denominó zona de desarrollo proximal que es la distancia entre el nivel de desarrollo cognitivo real, la capacidad adquirida hasta ese momento para resolver problemas de forma independiente sin ayuda de otros, o la capacidad de resolverlos con la orientación de un adulto o de otros niños más capaces. Por esta razón el educador deberá desarrollar contenidos creativos en las actividades del juego, para que cumpla su función como herramienta de aprendizaje; y así lograr que los estudiantes participen de manera espontánea, activa, divertida, libre, empoderada, física, expresiva, comunicativa e interactiva. El juego entonces, se convierte en un potente dinamizador para facilitar el aprendizaje de valores como: el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la confianza, el compañerismo, la responsabilidad, el amor por el prójimo y la seguridad. Estos se encuentran inmersos en lo que Roche (2002), propone como comportamientos, conductas o

acciones prosociales y que las ha definido en las siguientes categorías: ayuda física, servicio físico, dar, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valorización, escucha profunda, empatía, solidaridad, presencia positiva y unidad, (Roche, 2002). Estas conductas prosociales se apoyan en dos principios importantes para el modelo prosocial: la comunicación de calidad prosocial y el liderazgo prosocial.

La comunicación de calidad prosocial, permite abrir espacios para dialogar y escuchar los puntos de vista de las demás personas, dentro de unos esquemas de respeto, tolerancia, escucha atenta, empatía, cortesía y cooperación. La familia y el colegio, son fundamentales para promover este tipo de comunicación de calidad prosocial, como estrategia en la formación, es cuestión de actitud, y de disposición a la construcción conjunta, lo cual requiere sus propios métodos (gestos, tono de voz, lenguaje verbal, lenguaje postural, lugar, entre otros) que sirven de obstáculos en la comunicación.

La Universidad de Barcelona, ha trabajado durante mucho tiempo en el tema de comunicación de calidad prosocial y en su Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada (LIPA), dirigido por el doctor Robert Roche Olivar, ha desarrollado una herramienta de autodiagnóstico, que busca identificar los puntos fuertes y débiles en una encuesta de 17 preguntas, que luego sirven de plataforma para desarrollar un programa de mejoramiento hacia la comunicación de calidad prosocial.

Autores y Teorías de Comportamientos Prosociales

Según Roche (1995), los estudiantes manejan comportamientos prosociales pre-establecidos por la relación directa con diferentes entes sociales o por imitación, comportamientos que se enseñan y requieren del ejercicio continuo y reflexión para ser fomentadas y potenciadas.

Partiendo de estudios como el de Velásquez (2004) se demostró que los estudiantes que con mayor participación social revelaban una mayor actitud prosocial, de este modo Coleman (1988) halló que la interacción de las personas en actividades de bien común aporta a la formación de capital social positivo.

Se hicieron hallazgos de teorías de factores de la personalidad como la amistad, empatía, colaboración y conciencia que tiene gran influencia en las conductas prosociales, si mismo la autorregulación, autocontrol y el manejo de emociones (Barrio *et al.*, 2004). Valores y conductas que pueden ser fomentadas y reforzadas mediante el deporte.

Mestre y otros (2002) encontraron que la empatía tiene como tarea modular la conducta prosocial y la agresiva, lo que permite a la prosocialidad inhibir la agresividad. Hay una relación significativa entre la conducta prosocial y distintas variables psicoeducativas tales como el rendimiento escolar (Benavides *et al.*, 2009) y auto-eficacia en el rendimiento académico (Bandura *et al.*, 2003).

Gilman y Anderman (2006) encontraron que los comportamientos prosociales de los jóvenes valorado por sus semejantes, se vincula de forma positiva y significativa con niveles altos de motivación interna. De forma contraria, los jóvenes que presentan baja motivación interna fueron valorados por semejantes como más personas propensas a peleas y sin interés alguno por ayudar a otros o realizar de forma responsable sus deberes escolares.

Para, Wentzel (2005) la conducta prosocial se relaciona de forma positiva y significativa con los objetivos de logro o de rendimiento, de forma que actúa como intermediario entre la competencia social con los semejantes y los logros académicos, manteniendo un dominio de ambas partes siendo ayudando así de forma positivo y significativa al logro del éxito académico. Así mismo se encontró que para Wentzel (2005), los estudiantes de éxito

académico también son estudiantes socialmente exitosos presentando comportamientos prosociales y siendo socialmente responsables.

Los estudiantes prosociales tienden a ser empáticos, tolerantes, colaboradores, no competitivos, socialmente competentes y con mayor responsabilidad social, lo que les permite tener mejor interacción social con su entorno.

Por otra parte la mayoría los adolescentes esperan tener un reconocimiento social son los que menos presentan conductas prosociales hacia sus semejantes, esto se demuestra porque las personas que necesitan de refuerzo social están más preocupadas por su imagen y la opinión de los demás, mientras que quienes demuestran conductas de prosocialidad hacia sus semejantes, están más preocupados por ayudar a los demás sin esperar nada a cambio. De esta forma la preocupación por uno mismo se presentaría de la misma forma que la preocupación por los demás

En otras investigaciones se encontró que hay una relación estrecha entre la empatía y las conductas prosociales, lo que sugiere que al fomentar la empatía aumenta los comportamientos de ayuda y disminuyen las conductas en riesgo como la agresividad (McMahon, Wernsman & Parnes, 2006)

La capacidad de tener una adecuada regulación emocional es indispensable para los comportamientos prosociales (Eisenberg *et al.*, 2005).

La convicción que se tiene acerca de su autoeficacia social permiten la conexión social, amistad, cooperación y comportamientos prosociales (Bandura *et al.*, 2003).

Hallazgos encontrados por Eisenberg y Strayer (1992), muestran que la relación entre empatía los comportamientos prosociales, donde las prácticas organizadas promueven la aceptación de roles y una mayor comprensión de las emociones ajenas, contribuye a desarrollar actitudes de ayuda y de compartir.

Empatía se refiere a la participación afectiva de una persona consciente de sí misma por entender, sin juzgar, las experiencias positivas y negativas de otra persona. Este concepto se relaciona con la condición de ponerse en el lugar del otro y entender sus actitudes, sentimientos y actos.

Así mismo citamos el constructor de responsabilidad personal y social propuesto por Hellison (1985) donde refiere la responsabilidad como factor importante para el desarrollo positivo, que presenta como objetivo permitir jóvenes que corren el peligro de rechazo social puedan llegar a tener un desarrollo de sus capacidades personales, sociales y de su responsabilidad en todos los ámbitos de la vida. Existen parámetros de la responsabilidad que debe ser tenidos en cuenta para una adaptación social los cuales son: a). Respeto por los derechos y sentimientos de los demás, que incluye conductas de ponerse en el lugar del otro y autocontrol; b). Participación y esfuerzo; c). Autonomía; d). Ayuda a los demás; e). Transferencia aplicando los comportamientos de responsabilidad aprendidos en el programa, a diferentes contextos de la vida diaria.

5.3 Comportamientos en riesgo

Vargas, E., (2006), en el manual para agentes educativos socializadores, “la sexualidad también es cosa de niños y niñas”, define que los comportamientos en riesgo en los adolescentes son aquellas manifestaciones y expresiones de la conducta que nacen en los diversos contextos de socialización, exponiéndolos a un alto riesgo de presentar problemas de ajuste psicosocial, que obstaculizan su desarrollo infantil. De modo que “el riesgo” se manifiesta en aquellos periodos, situaciones o circunstancias por las cuales atraviesan los niños y las niñas y las familias en el curso de su ciclo de vida. En esta medida, el riesgo no es un factor determinante (señalar, marginar y/o excluir). Por el contrario, el riesgo ocurre en ciertos periodos de la existencia. Son eventos que implican estrés y dificultades, y que

exigen un mayor apoyo por parte de las instituciones, los profesionales y el entorno en general. Asimismo, es importante destacar que, así como existen situaciones de riesgo, también existen factores protectores que hacen posible contrarrestar aquellas manifestaciones que causan dificultades en el desarrollo de los niños y las niñas.

Henao, J. (2005) se refiere a que las situaciones de riesgo se concentran en dos dimensiones: La primera hace referencia a la presencia de comportamientos agresivos que surgen en la primera infancia. En este sentido, la agresión en los niños y las niñas se percibe como una situación, evento o circunstancia de riesgo y se constituye en un foco de atención para prevenir manifestaciones agresivas y violentas y en el futuro.

Díaz, A., (2005) en la segunda hace referencia a los comportamientos sexuales de los niños y las niñas que son entendidos como la expresión de la sexualidad humana que, por sí mismos, no son problemáticos, sino que pueden implicar riesgos para el desarrollo integral de la niñez. Desde esta aproximación, la sexualidad es uno de los aspectos característicos del ser humano que diferencia a unas personas de otras y que las hace únicas e irrepetibles. Estas características se desarrollan a lo largo de la vida con base en el hecho biológico de ser hombre o mujer a partir del proceso de socialización sexual.

Los comportamientos en riesgo se han estudiado con enfoques como el psicobiológico y el psicosocial.

Teorías evolucionistas confirman que es clara una marcada disparidad entre el género femenino y el género masculino. La población masculina presenta mayor agresividad física, y la población femenina más agresividad verbal.

En efecto, se plantea que los hombres presentan mayor impulsividad y hostilidad que las mujeres. Tal como lo afirma la teoría de las tres dimensiones de personalidad que

contempla Cloninger, deduce que estas dimensiones están genéticamente determinadas, y son: buscar innovación, eludir el perjuicio o sufrimiento y la sujeción a la gratificación.

Otro aspecto, es la teoría explicativa de la personalidad delictiva de Eysenck, que confirma que los comportamientos que transgreden las leyes sociales derivan del hedonismo, explica que gracias al condicionamiento clásico se puede explicar a las personas como sostener la inclinación a romper las reglas y se puede cambiar dichas conductas.

El autor promueve su teoría en que las personas introvertidas exhiben más facilidad para tener comportamientos prosociales; en cambio que las personas extrovertidas son más constantes a estar en contra las reglas. También plantea otras dos dimensiones: el neuroticismo que afirma que por una aprehensión, una inseguridad afectiva y un desasosiego; y el psicoticismo; las dos deben ir alto junto con extroversión para que se den los comportamientos en riesgo.

La teoría de los comportamientos en riesgo de Lykken sustenta que para que las conductas sean similares a la normatividad, se deben destacar dos factores: como primero, la parte formativa en las que los promotores de buenos comportamientos reprochen los comportamientos en riesgo relevantes de las normas e incentiven los alternativas; segundo que sean genéticos ciertos aspectos psicológicos y físicos que ayuden en la formación integral del ser humano.

Lykken (1995) define dos clases de infractores: los sociópatas, que abundan más entre los que presentan comportamientos en riesgo y se dejan llevar por una educación mínima en cuestión de los padres de familia, y los psicópatas que son los que tienen un aspecto psicobiológica que no les permite tener una integración social asertiva, aunque tengan padres hábiles y capacitados.

Tales aspectos deficientes, tienen unas características propias, como lo son ser irreflexivo, buscar el peligro, la violencia y agresividad y la ausencia de temor. En cambio, que lo que permite disminuir las relaciones interpersonales son los castigos de las conductas desviadas, que producirá miedo a realizar los comportamientos que atentan contra las normas.

Por otra parte, la teoría taxonómica de Moffitt, afirma que hay una relación entre la edad y la delincuencia, dice que las malas conductas aparecen en su mayoría en la población adolescente.

Autores y teorías de los Comportamientos en riesgo

Por tanto, la visión del proceso de socialización, masculino y femenino poseen patrones diferentes de desarrollo social (Osborn & Harris, 1975), afirmando que los hombres presentan aserción negativa, iniciativa en las relaciones con las mujeres, y los comportamientos en riesgo, mientras que las mujeres alejan las necesidades ajenas, promueven a la iniciativa del género opuesto, guardan sus opiniones y expresan sus deseos por respeto a los demás.

Zahn-Waxler, Radke-Yarrow, Wagner, y Chapman, (1992), afirman que hay una predisposición obvia para la empatía en las mujeres, que las preparaba para el papel de cuidadoras desde edades tempranas, fomentando a mejores niveles de comportamientos prosociales. Según Eisenberg y Fabes, (1998) las mujeres tienen mayor internalización de estructuras socio cognitivas prosociales, y según Kochanska, Murray y Coy (2001), tienen un control inhibitorio elevado de la respuesta emocional por ende de la agresividad. Por consiguiente, los estereotipos sexuales y las pautas de crianza originan diferencias en el proceso de socialización en ambos géneros (Marrell & Gimpel, 1998; Ortiz et al. 2011).

De otra manera, se considera una forma de sexismo, al respecto un fragmento de un artículo publicado por Gallardo y Escolano (2008) donde afirma: existen diferentes formas de sexismo: manifiesto u hostil, benévolo, y neo sexismo. Hostil, se entiende como una actitud de daño o discriminación enfocada en la inferioridad o diferencia de las mujeres como grupo. Por ejemplo: Las mujeres son más débiles e inferiores que los hombres, no son personas competentes y necesitan una figura masculina

De tal modo, la teoría fenomenológica Zegers (1991) prescribe que no hay evidencia completa de que la agresividad en el ser humano es instintiva, pero, se puede deducir que anatómica y fisiológicamente, se intenta, mediante la manifestación de los comportamientos en riesgo la preservación de la propia vida y de la especie.

Otro aspecto promotor, es el de la teoría que plantea Walker, propone que la prevalencia de comportamientos en riesgo se dan más en ámbitos socioculturales de bajos recursos, plantea que la pobreza y la falta de opciones económicas, se da una inhibición del potencial humano y en consecuencia se ven perjudicadas las personas que son parte de las clases sociales bajas (Velásquez, 2004), dichas condiciones sustentan a las personas situaciones desagradables que concluyen en frustraciones, que generan al mismo tiempo conductas hostiles y formas inadecuadas de responder al medio.

De igual modo, autores como (Dodge, 1980; Dodge & Fram, 1982; Erdley & Asher, 1993) estudiaron la influencia en los adolescentes agresivos donde la atribución de hostilidad hacia sus semejantes, también en situaciones accidentales, de modo que abandonan metas prosociales y adoptan metas de represalias y venganzas.

En otras investigaciones sobre el comportamiento de los adolescentes en la escuela, se encontró que el fracaso escolar significativamente la conducta agresiva (Martens & Witt, 2004) e igualmente los comportamientos en riesgo predicen el fracaso escolar.

6. Metodología

6.1 Enfoque de la investigación: mixto

Para Driessnack, Sousa y Costa (2007), citado por Pereira Pérez (2011, p.17) “los métodos mixtos se refieren a un único estudio que utiliza estrategias múltiples o mixtas para responder a las preguntas de investigación y/o comprobar hipótesis”. Por lo tanto, el presente estudio, se basa en un enfoque mixto, porque un proceso que recolecta datos cuantitativos y datos cualitativos, analiza y vincula características de los dos tipos para responder al planteamiento del problema. Según Vásquez (2006) la investigación mixta se caracteriza por la flexibilidad, la triangulación de informantes y la búsqueda de múltiples intereses y necesidades, porque para este caso los niveles de prosocialidad se miden antes y después de la aplicación de las estrategias pedagógicas.

6.2 Diseño de la investigación. Explicativo – secuencial (cuan – cual - cuan)

“La aparición de nuevos paradigmas, métodos y procedimientos de investigación nos ofrecen mayor número de posibilidades de combinación de instrumentos para el análisis de la actividad física y el deporte que pueden enriquecer todo el proceso investigativo” (Castañer Balcells, Camerino Foguet & Anguera Argilaga, 2013, p.31).

En este sentido, el diseño de la investigación es explicativo – secuencial (CUAN – cual - CUAL) por la secuencialidad en que se aplican los instrumentos de recolección de la información y la predominancia (CUAN), porque según Camerino et al. (2012) citado por Castañer Balcells, Camerino Foguet & Anguera Argilaga (2013, p.32), en esta nomenclatura los datos de orden cuantitativo (CUAN) son predominantes y los cualitativos (cual) son complementarios en el análisis de la información.

En ese orden de ideas, la secuencialidad se explica en el sentido de que primero se utilizó el instrumento de orden cuantitativo al implementar el cuestionario, al ejecutar el pre-test, posteriormente, se realizaron observaciones participantes registradas a través de los diarios de campo durante el programa de intervención. “Las ventajas de la observación participante hacen que el hecho observado se experimente directamente; esto es especialmente ventajoso cuando se requiere la propia experiencia para entender mejor e interpretar la forma más adecuada el suceso” (Heinemann, 2003, p.144) y finalmente, se vuelve a implementar el pos-test, haciendo uso del cuestionario.

6.3 Unidad de análisis

“La población en este tipo de investigación hacen referencia al contexto macro” (Jaimes, Sanabria, Burbano & Moreno, 2018, p 86) para el presente estudio corresponde a los estudiantes del Colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja en su sede central, departamento de Boyacá.

6.4 Unidad de trabajo

“Hace referencia a los sujetos seleccionados o muestra para la intervención” (Jaimes, Sanabria, Burbano & Moreno, 2018, p 86) lo que representa para el presente estudio estudiantes del Colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja pertenecientes al equipo de fútbol masculino categoría pre-juvenil. El muestreo fue intencional de acuerdo de acuerdo a la observación directa que se realizó en la Institución objeto de estudio, donde se evidencio el menor índice de comportamientos prosociales en este grupo, con respecto a las otras categorías, el cual cuenta con una población de 19 estudiantes de género masculino

entre los 13 y 15 años de edad, la mayoría de esta población se encuentra en estrado de condición socioeconómico 1, 2 y 3.

La cantidad reducida en la unidad de trabajo, hace que sea característica de un método mixto, según Castañer Balcells, Camerino Foguet, & Anguera Argilaga (2013, p.32), “ esta nueva perspectiva requiere acotar el objeto de estudio con mayor amplitud para abarcar toda su complejidad” puesto que esta investigación no se limita solo a la simple recolección de datos de diferente índole, sino que conlleva a combinar la lógica inductiva con la deductiva (Bergman, 2010; citado por Castañer & otros, 2013).

A continuación, se dan a conocer los parámetros de inclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de los individuos que participaron en la investigación:

- ✓ Ser estudiante matriculado de la Institución Educativa.
- ✓ Pertener al grupo de futbol de dicha categoría de la Institución Educativa.

6.5. Categorías de análisis

Para esta investigación se tomó el Modelo de operacionalización de Categorías de Díaz (2005) que consiste en una organización de categorías, subcategorías, indicadores e instrumentos. Las categorías son unidades relevantes de la investigación. Para esta investigación las categorías se reunieron en: Estrategias pedagógicas (Subcategorías: concepto, proceso de enseñanza- aprendizaje), comportamientos prosociales (Subcategorías: comunicación, autocontrol, regulación emocional), comportamientos en riesgo (Subcategorías; comunicación, autocontrol, regulación emocional).

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permiten

construir conocimiento de una forma creativa y dinámica para el fomento de comportamientos prosociales.

Dentro de la categoría de comportamientos prosociales , la prosocialidad surge como teoría para desarrollar en el individuo comportamientos que le permitan una interrelación positiva con la sociedad a través de aspectos emocionales, culturales y conductuales, el desarrollo que se genera en la adolescencia a nivel personal y social , juega un papel importante en las relaciones sociales y el entendimiento individual de las mismas (Rowell, Ciarrochi, Deane, y Heaven, 2016). En este sentido se consideró oportuna la intervención en adolescentes del equipo de fútbol del colegio de INEM, con quienes se trabajó las subcategorías : la comunicación, autocontrol y factores sociales , relacionadas con las diferencias individuales más relevantes en el fomento de los comportamientos prosociales a través del fútbol, las cuales denominamos como sub subcategorías:(comunicación verbal y no verbal, uso adecuado del material, manejo de las emociones), que permiten comprender la variabilidad del proceder en el adolescente, así como la influencia sobre la respuesta psicológica que le permita ajustarse psicosocialmente de forma asertiva (Caprara y Cervone, 2000; Martínez y González, 2017).

Para nuestra última categoría, la adolescencia es una etapa marcada por una mayor autonomía e independencia de los adultos y del entorno familiar, lo que puede llevar a la adopción de comportamientos en riesgo, entendidos como aquellas que son potencialmente dañinas o nocivas para su salud física mental y social, en esta etapa del desarrollo se pueden desaprender comportamientos y sustituirlos por otros, de esta manera se busca a través del deporte disminuir los comportamientos en riesgo, donde también se trabajaran las subcategorías de: la comunicación(verbal, no verbal), autocontrol (uso adecuado del material)y regulación emocional (manejo de emociones).

Tabla 1. Operacionalización de las categorías

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTA ORIENTADORA	FUENTES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Proceso enseñanza-aprendizaje 	¿Qué estrategias pedagógicas se pueden aplicar para mejorar comportamientos prosociales en los deportistas de fútbol del colegio INEM?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 profesores claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal
Comportamientos Prosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Empatía 	¿Qué comportamientos prosociales se potencian con estrategias pedagógicas en los	<ul style="list-style-type: none"> • 5 profesores claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal • Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para

		deportistas de fútbol del colegio INEM?		la identificación y prevención de la agresión. junio 2009
Comportamientos en riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol • Regulación emocional 	¿Qué comportamientos en riesgos se disminuyen mediante la implementación de estrategias pedagógicas en los deportistas de fútbol del colegio INEM?	<ul style="list-style-type: none"> • 5 profesores claves • Estudiantes deportistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de Campo • Entrevista focal • Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. junio 2009

Fuente. Autoría propia

6.6 Instrumentos de recolección de la información

6.6.1 Cuantitativos

- Cuestionario: “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. junio 2009. (ver anexo 1), con una aplicación pre-test el día 18 y 19 de marzo de 2019 y un post-test el día 8 de agosto de 2019, cada uno con su posterior análisis de resultados siguiendo el protocolo del test (Anexo 1).

6.6.2 Cualitativos

- Diarios de campo. Observación permanente registrada en diarios de campo. (ver anexo 2) la cual es una técnica de investigación cualitativa entre las más destacadas por su valor en la investigación del lenguaje verbal y didáctico (Herrán Cascón & Domínguez garrido, 2014), con una aplicación diaria durante cada una de las sesiones de entrenamiento.
- Entrevista focal a profesores. A 5 informantes claves. (ver anexo 3). Definida también como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Con una aplicación el día jueves 22 de agosto de 2019, a 5 profesores claves de la sede central del colegio INEM Carlos Arturo Torres.

6.7 Procedimiento de la investigación

6.7.1 Diagnóstico

En la fase de diagnóstico se observaron diferentes conceptos que incidieron en esta investigación, con el análisis que se realizó en las sesiones de entrenamiento, se determinó la clase de comportamientos presentados por los estudiantes dentro de su ámbito escolar.

Se observó que los comportamientos en riesgo sobresalían cuando ellos estaban en constante comunicación con sus compañeros de estudio y no se ha hecho un acompañamiento e intervención para buscar la solución a esta problemática con algún tipo de estrategias, dicha información fue plasmada en los diarios de campo.

Posterior a esto se realizó la recolección y análisis de información mediante el cuestionario “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión del ICBF. Junio 2009, (ver anexo 1) como pre-test, donde se iban a detectar cada uno de los comportamientos que presentaban este grupo de estudiantes deportistas antes de la implementación de las estrategias.

Después de esto, se realizó el diseño de las estrategias pedagógicas a implementar, que permitiera hacer una intervención para recolectar información clara que llegara a fortalecer comportamientos prosociales y se solucionara la problemática de los comportamientos de clase con ayuda de los estudiantes y los profesores, se realizó una revisión y análisis de los referentes bibliográficos y teorías sobre las categorías de la investigación: estrategias pedagógicas, comportamientos prosociales y comportamientos en riesgo en el ámbito educativo, deportivo y competitivo del contexto local, nacional e internacional.

Con la aplicación de las estrategias pedagógicas en la fase de evaluación se procedió a realizar el pos-test con el mismo cuestionario siguiendo cada uno de los protocolos establecidos por este. Finalizando con la aplicación de una entrevista focal a cinco (5) profesores, informantes claves durante el proceso de intervención.

Además, con esta interpretación se decidió hacer un acompañamiento en su formación tanto académica, como deportiva y personal.

Se construyó un programa pedagógico por competencias (Jaimes G., Monroy L, 2012), el saber, saber hacer, saber ser, donde se brindan herramientas socioeducativas que contribuyen al desarrollo físico, cognitivo y social. Partiendo de la temática del programa pedagógico se diseñaron las estrategias pedagógicas y sus respectivas sesiones de entrenamiento.

Al aplicar las estrategias pedagógicas se tuvo en cuenta la organización, estructuración, planificación y aplicación dentro de las sesiones de entrenamiento durante 16 semanas.

Posteriormente la evaluación de los resultados de las estrategias pedagógicas donde se hizo la sistematización y análisis de los datos obtenidos en la implementación. Analizando los datos cuantitativos del cuestionario “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2009”, posteriormente los datos cualitativos de los diarios de campo, finalmente la información de la entrevista focal a profesores, para culminar con la triangulación como estrategia de complementación y contrastación de la información cuantitativa y cualitativa.

6.8 DISEÑO PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS DEL CONTENIDO

En la construcción de las estrategias pedagógicas, se consultaron en su mayoría libros y artículos de investigación especializados no solo en el tema de investigación pedagógica sino en educación física y los comportamientos del ser humano, todo esto para consolidar una investigación bien estructurada y dar un mayor peso académico en la intervención a esta investigación.

Posterior al análisis hecho con el diagnóstico, se hizo el diseño de las estrategias pedagógicas a implementar, con la posterior intervención en el fútbol y así fomentar los comportamientos prosociales, teniendo en cuenta las estrategias planteadas en los modelos de aprendizaje compuestos por deporte modificado, juegos tradicionales y recreativos, la tecnificación propia del deporte basado en el trabajo grupal, los recursos que se involucren deben adaptarse a las características propias del contexto formativo del grupo de deportistas para los cuales se implementó la investigación.

En esta fase (figura 1), se plasmaron las estrategias utilizadas para promover dichos comportamientos, donde se ayudó a identificar una serie de características propias de cada uno de los jugadores con respecto a su actitud, lo que permitió proyectar compromisos académicos, interpersonales y sociales en cualquiera de sus entornos.

Por lo tanto, se debió realizar una descripción de la secuencia de actividades que se desarrollaron durante el proceso de investigación con los estudiantes, en donde se explicó de manera clara el propósito de cada una de las estrategias implementadas. Para el desarrollo de estas actividades se deben determinar muy cuidadosamente los métodos de enseñanza para lograr el objetivo de la actividad. Es importante que previo a la

implementación se tenga claro el objetivo de cada una de las sesiones y que ayuden a cumplir con el propósito final de la investigación. Todo lo implementado se fundamenta en teorías de apoyo involucradas con el trabajo en grupo, para que se puedan fijar metas y se alcancen objetivos y propósitos en común.

En consecuencia, se implementó un diseño en la aplicación de las estrategias pedagógicas donde se incorporen contenidos con las siguientes características:

- Contenidos significativos diseñados en función del grupo, y que se adapten al nivel de desarrollo cognitivo, técnico y físico de los estudiantes.
- Partiendo del conocimiento previo del estudiante, crear y aplicar actividades que presenten retos con un nivel de dificultad técnica que sean posibles de resolver por el grupo de estudiantes. Cuando se es capaz de resolver una situación en grupo, el ambiente social tiende a mejorarse.
- Promover situaciones que generen una discusión cognitiva, en la que se intensifiquen las actividades mentales en grupo y se llegue a la buena toma de decisiones.
- Generar experiencias motivadoras que ayuden a promover la formación de una actitud positiva hacia el aprendizaje de nuevo conocimiento y sana convivencia.
- Estrategias que contribuyan al trabajo en equipo donde puedan interactuar y confrontar sus conocimientos para destacar que su esfuerzo y desempeño no fue en vano.

- Ayudar con estrategias por medio de las cuales los estudiantes adquieran habilidades y destrezas mentales y físicas para que fortalezcan su relación consigo mismos y con los demás.

Figura 1. Actividades deportivas.



Tabla 2. Plan pedagógico por competencias.

PLAN PEDAGÓGICO POR COMPETENCIAS EN FÚTBOL PARA FOMENTAR COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN JUGADORES DE FÚTBOL DEL COLEGIO INEM CARLOS ARTURO TORRES		
PROBLEMA A RESOLVER: Qué estrategias pedagógicas mejoran los comportamientos prosociales en los jugadores de fútbol del colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja		
COMPETENCIAS A FORMAR		
SABER	Comprender los ejercicios de fundamentación técnica, táctica y física del futbol mediante estrategias pedagógicas que van a permitir mejorar los comportamientos prosociales.	
SABER HACER	Ejecutar los ejercicios de fundamentación técnica, táctica y física del futbol, teniendo en cuenta las estrategias pedagógicas.	
SABER SER	Asumir los principios éticos fundamentales para la sana convivencia y las relaciones interpersonales, propuesto por (Botero Giraldo, 2007). Adoptar las normas del manual de convivencia propuestas por la institución educativa.	
CATEGORÍAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO A EVALUAR	TEMAS ESENCIALES PARA CADA CRITERIO
	1. Comprende las estrategias pedagógicas aplicadas al futbol	1. Estrategias pedagógicas. Deporte modificado

<p>SABER</p>	<p>para fomentar comportamientos prosociales.</p> <p>2. Capta cada uno de los principios de juego establecidos para mejorar cada una de las capacidades físicas, técnicas y tácticas del fútbol.</p> <p>3. Entiende la terminología dada por el entrenador.</p> <p>4. Interpreta los principios éticos fundamentales durante las sesiones de entrenamiento.</p> <p>5. Prioriza las reglas de los juegos establecidos en cada una de las sesiones de entrenamiento.</p>	<p>Juegos tradicionales</p> <p>Principios de juego</p> <p>Fundamentación técnica</p> <p>Psicología deportiva</p> <p>Trabajo grupal en acciones tácticas y físicas</p> <p>Juegos de fútbol adaptados a recreación</p>
	<p>1. Realiza los fundamentos técnicos del fútbol de la mejor manera.</p> <p>2. Adopta adecuadamente los principios de juego establecidos.</p> <p>3. Adopta las reglas generales de cada uno de los ejercicios y</p>	<p>Principios de juego tácticos</p> <p>Situaciones reales de juego en ataque y defensa.</p> <p>Rondos.</p> <p>Duelos.</p> <p>Tecnificación.</p> <p>Trabajo por grupos.</p>

<p>SABER</p> <p>HACER</p>	<p>juegos propuestos en cada sesión de entrenamiento.</p> <p>4. Se adapta fácilmente al trabajo en grupo.</p>	
<p>SABER SER</p>	<p>1. Promueve mediante acciones de comportamiento, los indicadores principales de la prosocialidad.</p> <p>2. Cumple los contenidos propuestos en el manual de convivencia.</p> <p>3. Cumple con los acuerdos de clase establecidos en cada sesión de entrenamiento.</p>	<p>1. Sub categorías.</p> <p>Comunicación verbal y no verbal.</p> <p>Autocontrol. Uso adecuado del material.</p> <p>Factores sociales. Agresividad verbal y trabajo en equipo.</p>

Fuente: *Formato de tabla planeado por Jaimes Jaimes, Monroy Guerrero, & Álvarez Mora, 2012*

p. 213, plan de clase.

MODELO DE SESIÓN N°1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

PLAN DE CLASE

1. Identificación:

- ✓ Colegio: INEM CARLOS ARTURO TORRES
- ✓ Asignatura: Educación física recreación y deporte
- ✓ Tema: Futbol modificado
- ✓ Categoría pre-juvenil
- ✓ Fecha: 20-04-2019

2. Objetivo de la clase:

- Por medio del trabajo en grupo poner metas de alcance a cada individuo.

3. PROCESO		
FASES	TRANSVERSALIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
INICIAL	HABILIDADES DE PENSAMIENTO.	<p>Calentamiento General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de brazos. - Ejercicios de tronco. - Ejercicios de piernas. <p>Calentamiento Específico:</p> <p>Ejercicios de flexibilidad, estiramientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de brazos. - Ejercicios de tronco. - Ejercicios de piernas. • Ejercicios de velocidad de reacción

		<ul style="list-style-type: none">✓ Sentados por parejas en dirección contraria, al sonido del silbato uno de ellos debe tratar de coger a su compañero antes de que este pase una distancia determinada.✓ Arranques desde de cubito prono y supino.✓ Arranques desde posición sentado.✓ Realizar 3 flexiones de piernas al terminar salir a velocidad a una distancia determinada.✓ Arranques desde posición de 6, 4 y 3 apoyos. <p>Estiramiento de la musculatura lateral del cuello.</p> <p>Musculatura posterior del hombro.</p> <p>Musculatura posterior del brazo y musculatura lateral superior de la espalda.</p> <p>Musculatura lateral del tronco.</p> <p>Musculatura posterior del muslo.</p>
--	--	--

		Musculatura anterior del muslo.
CENTRAL		<p>Metodología</p> <p>Se realiza un torneo con los grupos de la sección</p> <ul style="list-style-type: none"> • El terreno de juego será la cancha de futbol dividiéndola en dos mitades a lo ancho para poder hacer dos partidos al mismo tiempo. • El jugador solo podrá dar dos pasos en su desplazamiento en seguida lanzará la pelota. • Jugador que deje caer la pelota al terreno de juego la perderá automáticamente, el equipo contrario sacara de la línea de banda para continuar con el partido. • El partido tendrá una duración de 10 minutos.
FINAL		<p>Vuelta a la calma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios de relajación y respiratorios. <p>Dinámica: un limón medio limón llama a 5 limones medio limón.</p>

Tabla 3. Aplicación plan de acción

CRONOGRAMA DE TALLERES PARA MEJORAR COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

<u>SESIÓN N°</u>	<u>FECHA</u>	<u>ACTIVIDAD</u>	<u>CATEGORÍA</u>
1	08-03-2019	Con esta actividad del futbol tenis lo que se pretende es disminuir los comportamientos inadecuados de la agresividad verbal y física en los estudiantes, hubo mucha participación ya que los balones de futbol son de mucho agrado por los jóvenes, se debe aprovechar esta situación para mejorar los comportamientos inapropiados que se presentan, se debe estar en un ambiente de aprendizaje adecuado donde sobresalgan las relaciones interpersonales con los compañeros y docentes. Por eso es importante tener en cuenta el tema de la recreación como una opción fundamental en la mejora de las deficiencias que se presentan en el grupo.	AGRESIVIDAD VERBAL / FÍSICA

2	12-03-2019	<p>A través de juegos tradicionales como: rana, trompo, yoyo, canicas; juegos de mesa; parques, domino, se desarrolló la clase por medio de estaciones ,donde los estudiantes conformaban grupos de 5 personas y se ubicaban en cada estación, al llegar al sitio de juego encontraban un mensaje que contenía diferentes valores donde debía ser leído y posteriormente el grupo opinaba acerca de este, al cambiar de estación se menciona el mensaje anterior y así sucesivamente hasta terminar el recorrido, al finalizar la actividad el equipo que haya mencionado groserías hablara nuevamente sobre un valor que lo identifique y su nota no será la mejor.</p>	<p>VALORES HUMANOS</p>
3	20-03-2019	<p>Mediante actividades recreativas en clase de fútbol se logra conseguir un uso adecuado del material ya que los balones de este deporte no son utilizados adecuadamente por parte de los estudiantes y un respeto por el turno en cada uno de los ejercicios y o actividades previstas; al ser estos dos puntos tan sencillos de mencionar pero difícil de ejecutar, a través de relevos con balón;</p>	<p>USO ADECUADO MATERIAL</p>

		lanzamientos de corta y larga distancia, y rondas se logra concientizar a los estudiantes del uso adecuado de los balones.	
4	28-03-2019	Ejercicios de gimnasia básica en la que la principal función era mantener el respeto hacia todos los compañeros. Las actividades recreativas propuestas era que ellos realizaran rollos hacia adelante y hacia atrás haciendo relevos y competir con los otros grupos; también se utilizó el salto en caballete y no evaluando la técnica sino la capacidad de trabajo en equipo para lograr que pasaran todos en el menor tiempo posible. Como condición cada vez que se hacía referencia a un compañero tenía que ser con el mayor respeto posible sin utilizar vocabulario soez, respetando el turno y sobre todo respetando la palabra del compañero.	RESPE TO
		Los ejercicios propuestos para esta clase estaban enfocados hacia la buena comunicación verbal, y pues para esto se utilizó el atletismo modificado como herramienta para lograrlo. Se realizaron carreras de relevos entre los grupos,	

5	08-04-2019	<p>cada vez que se hacia el relevo tenía que decir el nombre de su compañero de forma adecuada; carrera de relevos en donde cada estudiante estaba ubicado a cierta distancia de su primer compañero que tenía el testimonio y cada vez que pasaba a entregarlo también decía el nombre del compañero que lo recibía.</p> <p>Cada palabra soez o apodo hacia un compañero significaba bajarle puntos a el grupo completo, y estos puntos influenciaban en la nota.</p>	<p>COMUNICACIÓN VERBAL</p>
6	20-04-2019	<p>Se pretendía disminuir la agresividad tanto física como verbal en el grupo de estudiantes. Se realizó un campeonato de futbol mano con todos los grupos de la sección. La finalidad de este campeonato de balón mano era disminuir los niveles de agresividad con otros compañeros. La organización de este campeonato fue de una manera muy sencilla y ordenada donde tuvieron participación todos los estudiantes. También se buscaba que esta actividad tuviera cavidad no solo en esta sección sino en gran parte del colegio para que</p>	<p>AGRESIVIDAD</p>

		en un futuro se pudiera organizar un campeonato con mayor aceptación por parte de la comunidad estudiantil.	
7	21-04-2019	Con estas actividades se buscaba afianzar los lazos de amistad entre cada integrante del grupo de estudiantes. Se hacían relevos con balones medicinales, pelotas de caucho, e inclusive llevar a su propio compañero a una zona determinada para poder cumplir con el objetivo del ejercicio. Todo debió ser trabajo en equipo puesto que de lo contrario no se podría finalizar con la actividad, tiene que haber buena comunicación entre los integrantes del grupo.	SANA CONVIVENCIA
		Con esta actividad de baloncesto modificado se pretende mejorar el trabajo en equipo y buscar solidaridad entre los estudiantes, donde ellos serán los generadores de ideas y estrategias para poder conseguir la victoria en	

8	26-04-2019	<p>lanzamientos, los cuales deben ser obstaculizados por los demás grupos de estudiantes</p> <p>Que su obligación es no dejar convertir puntos para así poder tener posibilidades de ser victoriosos en su respectivo turno.</p>	<p>TRABAJO EN EQUIPO</p>
9	27-04-2019	<p>Mediante la actividad recreativa el gordo más gordo se quiere lograr fortalecer la unión del grupo donde los estudiantes tendrán a sus líderes establecidos para convertirlos en verdaderos obesos con las prendas de cada uno de los estudiantes participantes, que solo podrán ser puestas cuando cada estudiante pase una serie de obstáculos, posteriormente regresara para que su compañero de equipo pueda salir, de esta manera la integración será total y se dejara de lado las rivalidades existentes entre los estudiantes que hace que se genere agresividad e inconformismo en la gran mayoría de ellos.</p>	<p>UNIÓN DEL GRUPO</p>

10	28-04-2019	<p>Los estudiantes en la clase deben representar un suceso histórico que haya pasado en el departamento de Boyacá para esto se organizan por grupos deliberan y actúan donde la creatividad de cada uno de los estudiantes es tomada en cuenta, esto se hace con el fin de generar nuevas ideas y buscar participación en el grupo, además de despertar emociones y buscar actuaciones que lógicamente ayudaran al fortalecimiento de la unión del grupo y así consolidar todo lo que se ha trabajado desde hace tiempo con la población que ha estado en riesgo por comportamientos inadecuados.</p>	<p>SENTIDO DE PERTENENCIA</p>
----	------------	---	-----------------------------------

6.8.1 Implementación

El desarrollo de esta propuesta de investigación fue con estudiantes jugadores de fútbol del colegio INEM Carlos Arturo Torres Peña de la ciudad de Tunja, el proceso tuvo una duración de 4 meses, con 48 sesiones de entrenamiento durante este periodo, divididos en tres sesiones por semana, cada una de dos horas. Con la implementación de estas estrategias se buscaba llegar a unos acuerdos grupales para mejorar sus relaciones interpersonales.

Se busca con esta investigación un medio compatible con el actual estilo de vida en la adolescencia y en el ámbito escolar, en apoyo a este pensamiento para la Organización Mundial de la Salud en sus recomendaciones “para los niños a partir de los cinco años se aconseja un mínimo de 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa dirigida” (OMS, 2010).

Desarrollo de competencias en el fútbol para el fomento de comportamientos

prosociales. Las estrategias se fundamentaron en juegos tradicionales, deporte modificado y el trabajo en equipo, donde se hizo la división en tres fases y se hizo un análisis de lo que se quería observar dentro de cada una de ellas, (ver tabla 3).

TABLA 4. Desarrollo de competencias en el fútbol con cada categoría.

	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
JUEGOS TRADICIONALES		
FASE INICIAL	<p>Comprender los distintos juegos tradicionales, involucrando en cada uno los aspectos técnicos y tácticos correspondientes al fútbol.</p> <p>Se referencia la parte conceptual de los ejercicios planeados, que componen una progresión y cuya finalidad es mediante los juegos, fomentar los comportamientos prosociales.</p>	<p>Hace referencia a la expresión con cada referente conceptual, es decir, expresa con sus movimientos y comportamientos lo que se quiere lograr en el transcurso de las sesiones.</p> <p>Se desarrollan ejercicios básicos propios del deporte para dar un punto de inicio en cada uno de los ejercicios propuestos.</p>
	<p>La comprensión de cada uno de los ejercicios propuestos con la correcta ejecución de la técnica en los estudiantes,</p>	<p>El diseño de esta fase está construido por diversos métodos de enseñanza en el área de educación física, partiendo de la</p>

<p>FASE CENTRAL</p>	<p>donde las reacciones positivas por cada uno de ellos se ven reflejados en el trabajo en equipo.</p> <p>En donde cada integrante con responsabilidad y seriedad lo que causa es un ambiente de confianza, aunque, por otro lado, se expone que la confianza no se le puede dar a cualquier tipo de personas, y más a las personas extrañas, solo a las que poco a poco se conocen como los compañeros y familiares.</p>	<p>relación con la modalidad deportiva del fútbol.</p> <p>Lograr ejecutar con éxito los ejercicios planeados, en donde la implementación adecuada con su respectivo proceso metodológico, sigue teniendo un efecto positivo, mejorando el aprendizaje no solo de la parte de tecnificación que se debe efectuar para desarrollar cada ejercicio, sino también los conceptos y procesos referidos a los juegos tradicionales.</p>
	<p>Se evidencia que, en los estudiantes, haciendo uso de esta herramienta deportiva se motivan más, mejores comportamientos, buenas relaciones</p>	<p>Su expresión después de tener claro el referente conceptual, en actos como correcciones en las progresiones, la mayoría de los estudiantes al comienzo no</p>

FASE FINAL	interpersonales, el trabajo en equipo y la solidaridad entre compañeros, y darse cuenta que lo están desarrollando irregularmente.	lograron la correcta ejecución de los movimientos por las variantes hechas en los ejercicios al fútbol. Esto debido a varios aspectos, como la falta de tiempo necesario para practicar y entender la progresión de cada uno de los ejercicios.
<i>DEPORTE MODIFICADO</i>		
FASE INICIAL	Se evidencia que, en el momento de organizar el grupo para llevar a cabo ejercicios relacionados con el fútbol, no se presentan malos comportamientos reflejados en la indisciplina y los malos tratos.	Dentro del estilo de enseñanza se hace uso de la asignación de tareas, en esta primera fase de puede observar que se permite desarrollar las actividades planteadas con más comodidad por el docente, refiriéndose a la ejecución de los

	Se debe generar varios tipos de reacciones positivas en la mayoría de estudiantes con respecto a la ejecución de cada ejercicio por medio del trabajo en equipo.	movimientos que se le asigne a cada uno de los estudiantes.
FASE CENTRAL		<p>La asignación de tareas en cada ejercicio modificado a los estudiantes, refleja la asistencia hacia algún compañero de grupo que no puede ejecutar correctamente los movimientos de progresión referentes a la técnica.</p> <p>Puntualmente se percibe que por medio de esta estrategia mejora los comportamientos prosociales, relacionándose mejor con los compañeros, lo que ocasiona un mejor desempeño</p>

		grupal y la correcta ejecución de cada uno de los ejercicios en los estudiantes.
FASE FINAL	Las reacciones expuestas por cada uno de los estudiantes son positivas, pues en estas se exponían que es un valor fundamental sobre todo cuando se trabaja en equipo, en donde cada integrante hace su trabajo con responsabilidad y seriedad lo que causa un ambiente de confianza dentro del grupo.	Se percibe que, en la ejecución de cada uno de los ejercicios al finalizar la sesión tanto para el fomento de los comportamientos como la parte técnica, se observa que las reacciones ya son más controladas por la mayoría de los estudiantes, esto quiere decir que el dominio comportamental se va aumentando gradualmente en el grupo.
<i>TRABAJO EN EQUIPO</i>		
	Cambio positivo de comportamientos prosociales en cada uno de los integrantes del grupo donde los ejercicios planeados	Se encuentra el descubrimiento guiado, donde en tramos de esta fase de desarrolla el trabajo grupal, estimando los frecuentes

FASE INICIAL	<p>para la organización de la clase se utilizan implementos deportivos que mejoren la técnica y relacionen los aspectos grupales mediante el uso del material deportivo.</p>	<p>errores que el estudiante comete cuando se relaciona con otras personas, además genera una exploración motivada por la curiosidad de verse como ejecutan movimientos ellos y sus compañeros.</p>
FASE CENTRAL	<p>Se percibe que, en algunos estudiantes, les genera dificultad trabajar en equipo, puesto que tienden a trabajar solos y su relación con otros miembros no era algo en común que ellos traían. En esta fase se observa que el uso de esta estrategia ayuda a los estudiantes, los cuales se dan cuenta que el trabajo en equipo mejora sus capacidades técnicas y fomenta los comportamientos prosociales.</p>	<p>Hace referencia a los movimientos a los movimientos ejecutados y al fomento de los comportamientos prosociales mediante el trabajo grupal. Por otro lado, a pesar de que esta estrategia ayuda en muchos aspectos al aprendizaje de la técnica, se observa que mediante este método hay una ventaja, pues todo depende de que los estudiantes se interrelacionen con sus compañeros y esto va ayudar a mejorar</p>

		componentes de acciones combinadas para el desarrollo del juego.
FASE FINAL	Se observa que en el final de la ejecución de cada uno de los ejercicios se utilizan medios grupales que permiten obtener una mejor ejecución su técnica deportiva. Se nota que los comportamientos en riesgo disminuyeron, lo que apoya a la conclusión de repetir este tipo de actividades.	Se percibe que esta estrategia es fundamental para la labor docente, puesto que además de escuchar atentamente los aportes y sugerencias que generan los estudiantes ante las sesiones, ayuda a mejorar el trabajo grupal en aspectos tan importantes como una correcta convivencia.

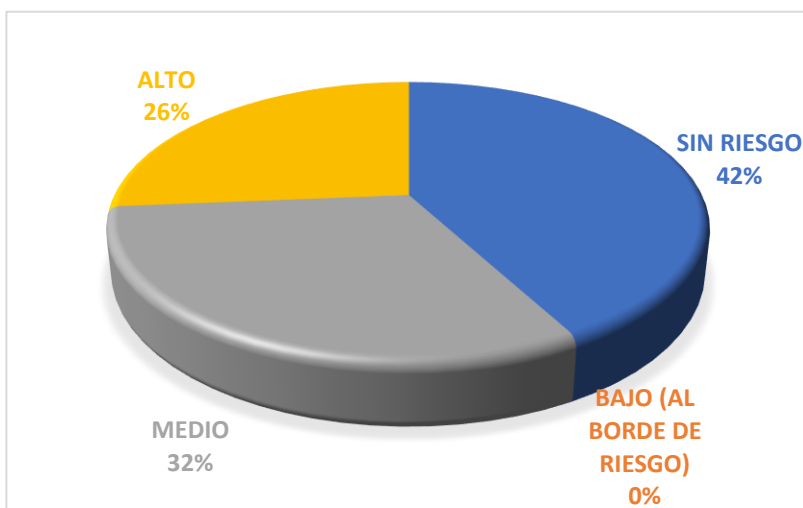
7. Análisis e interpretación de resultados

Ante las situaciones de estímulo planteadas se concluyeron diversas respuestas, que en términos de aprobación, se resaltan los comportamientos prosociales.

En el análisis final se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos antes, durante y después en donde se ratifica que las estrategias pedagógicas fortalecieron las conductas prosociales en los jugadores de fútbol.

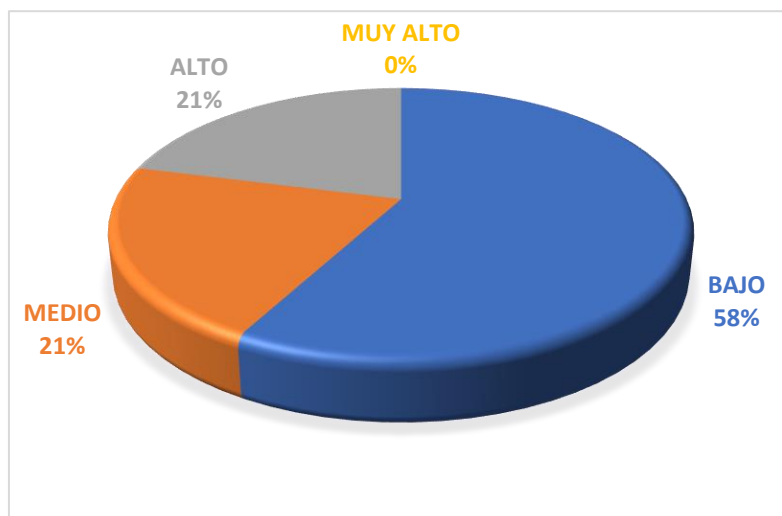
Teniendo en cuenta que el diseño de investigación es mixto, en este aparte se iniciara analizando los datos cuantitativos del Cuestionario “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2007” (ver anexo 1), posteriormente los datos cualitativos de los diarios de campo, después la información de la entrevista focal a profesores, para culminar con la triangulación de la información como complementación y contrastación de la información cuantitativa y cualitativa.

7.1 Resultados cuantitativos. Cuestionario “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2009” (ver anexo 1)

Gráfico 1. Pre-test comportamientos en riesgo.

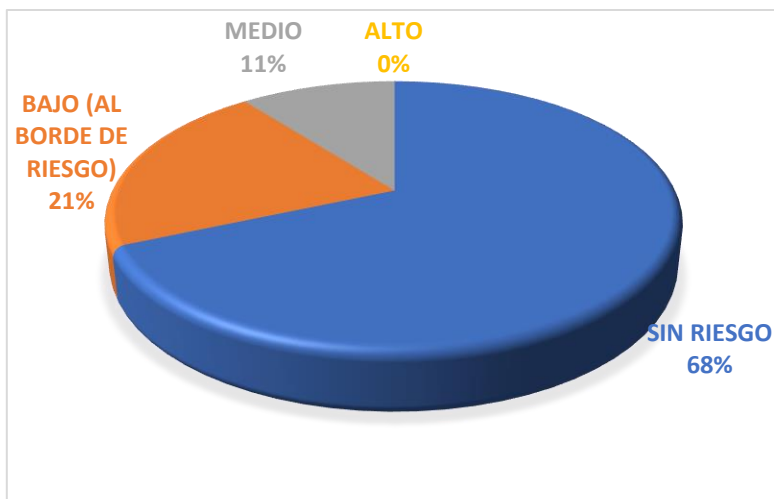
Fuente. Autoría propia

Con respecto al análisis realizado se observa que antes de aplicar las estrategias pedagógicas al grupo de estudiantes los índices de comportamientos en riesgo arrojaban indicadores demasiado altos. De 19 estudiantes que equivalen al 100% de la población, 42% de la población presentaban un nivel de comportamiento sin riesgo, 32% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo medio y 26% de la población presentaban un nivel de comportamiento en riesgo alto. (Ver anexo 1).

Gráfico 2. Pre-test comportamientos prosociales.

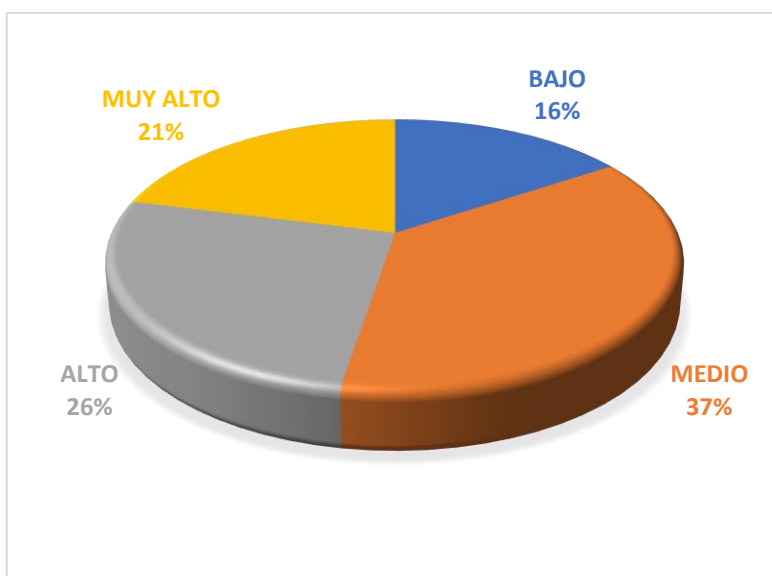
Fuente. Autoría propia

Con respecto al análisis realizado, se observa que antes de aplicar las estrategias pedagógicas al grupo de estudiantes los índices de comportamientos prosociales arrojaban indicadores bajos. De 19 estudiantes que equivalen al 100% de la población, 58% presentaban un nivel de comportamiento prosocial bajo, 21% presentaban un nivel de comportamiento prosocial medio y 21% de la población presentaban un nivel de comportamiento prosocial alto.

Gráfico 3. Post-test comportamientos en riesgo.

Fuente. Autoria propia

Como muestra la gráfica, después de implementadas las estrategias pedagógicas si se disminuyó la población con comportamientos en riesgo en comparación al pre-test. De 19 estudiantes que representan el 100% de la población, 68% presento un nivel de comportamientos sin riesgo, 21% presento un nivel de comportamiento en riesgo bajo (al borde de riesgo) y 11% presento un nivel de comportamiento en riesgo medio. Por lo tanto, se evidencio una mejora en la disminución de este comportamiento con ayuda del trabajo en equipo y las buenas relaciones interpersonales, en donde prevalecía el respeto y la buena comunicación.

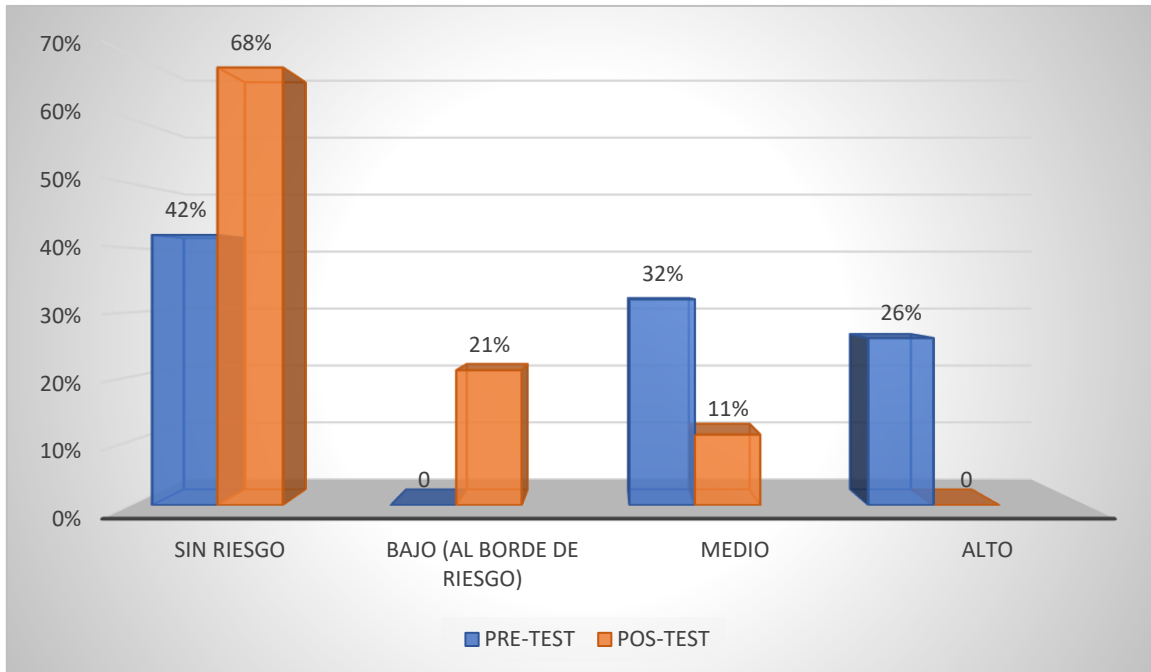
Gráfico 4. Post-test comportamientos prosociales.

Fuente. Autoria propia

En representación de esta gráfica, después de implementadas las estrategias pedagógicas si se fomentaron los comportamientos prosociales en la población en comparación al pre-test. De 19 estudiantes que representan el 100% de la población, 37% presento un nivel de comportamiento prosocial medio, 26% presento un nivel de comportamiento prosocial alto, 21% presento un nivel de comportamiento prosocial muy alto y 16% presento un nivel de comportamiento prosocial. Con el desarrollo de las actividades se modificó este aspecto, puesto que después de un tiempo de aplicadas las estrategias se evidenciaron que aspectos como apoyo a los compañeros, atención al profesor, buen uso del material, buena comunicación, entre otros, mejoraron significativamente.

7.1.1 Comparación de resultados pre-test y pos-test de los comportamientos en riesgo.

Gráfico 5. Comportamientos en riesgo.

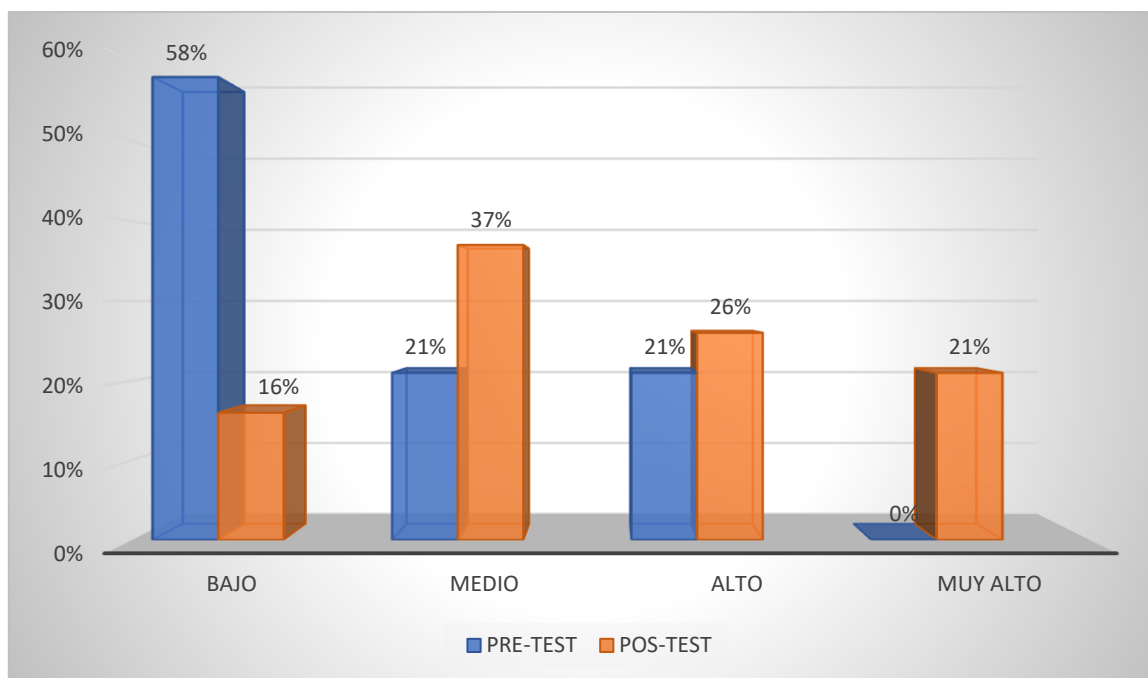


Fuente. El autor

Mediante la gráfica se observa que después de aplicado el programa, se puede asegurar que los comportamientos en riesgo disminuyeron, mejorando el comportamiento de los estudiantes. Del 32% del pre-test que tenían un índice medio, disminuyó al 11%, lo más significativo fue que sin riesgo en el pre-test presentaba un 42% y aumento a un 68% después de aplicado el programa.

7.1.2 Comparación de resultados pre-test y pos-test de los comportamientos prosociales.

Gráfico 6. Comportamientos prosociales.



Fuente. El autor

Después del análisis de la gráfica se observa que después de aplicado el programa, se puede asegurar que los comportamientos prosociales aumentaron, mejorando el comportamiento de los estudiantes. Del 21% del pre-test que tenían un índice medio, aumento al 37%, lo más significativo fue que en el indicador bajo en el pre-test presentaba un 58% y disminuyó a un 16% después de aplicado el programa.

En síntesis, con los resultados obtenidos se pudo analizar que cada uno de estos comportamientos se mejoró en su gran mayoría después de la implementación de las estrategias deportivas, con ayuda de los acuerdos establecidos con todos los estudiantes, dentro de los que se destacan: el respeto, el trabajo en equipo y la comunicación verbal

asertiva. La observación en cada momento que se compartió con la población dejó constatar que la mejora de cada comportamiento prosocial, era el objetivo por cumplir en la siguiente sesión mediante las actividades pedagógicas, para evitar este tipo de comportamientos en futuras ocasiones. Charlas de motivación para los estudiantes y el buen desarrollo de las actividades acompañadas del trabajo en equipo fue fundamental para la obtención de los resultados favorables que se querían obtener en esta investigación, y así poder contribuir en su formación personal y profesional durante el transcurso de su vida académica, social y deportiva.

7.2 Resultados cualitativos. Diarios de campo

Durante el programa de intervención se desarrollaron 48 sesiones de entrenamiento, por ende, la misma cantidad de información registrada en los diarios de campo. Este análisis se dividió en tres fases por la cantidad de información registrada. Fase inicial con las tres primeras sesiones de entrenamiento, una fase intermedia y una fase final con la misma cantidad de sesiones.

Se tuvieron en cuenta tres categorías principales, las estrategias pedagógicas, los comportamientos prosociales y los comportamientos en riesgo, de donde se hicieron tres sub categorías, y se tuvo en cuenta la comunicación verbal y no verbal, el autocontrol con el uso adecuado del material deportivo y factores sociales que involucraban la agresividad verbal y el trabajo en equipo.

Dicha información se analiza a partir de la siguiente matriz cualitativa de doble entrada.

Tabla 5. FASE INICIAL DIARIOS DE CAMPO

GUÍA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	F. SOCIALES		SÍNTESIS
	VERBAL	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	AGRESIVIDAD VERBAL	TRABAJO EN EQUIPO	
No. 1 No. 2 No. 3	No saludan al llegar a la sesión de entrenamiento No respetan la palabra del profesor y compañeros Llamado a sus compañeros por apodos	Gestos ofensivos Agresión física	Agresión física a sus compañeros con el material Uso inadecuado del material Poco cuidado al material deportivo. Con el transcurso de las sesiones del cuidado y buen uso del material con acuerdos de aula	Factor a destacar. Se detectaron pocas palabras ofensivas en la mayoría de estudiantes.	Solidaridad y comunicación Toma de decisiones Actividades de agrado para los muchachos que les permitían mejorar sus capacidades	En estas primeras sesiones de entrenamiento se observaron las falencias con respecto a los comportamientos prosociales donde prevalecían los malos tratos, el irrespeto, la poca comunicación y

	Vocabulario soez para llamar la atención del grupo					no tener objetivos grupales. Posterior al análisis se determinó mejorar los planes de acción para hacer la respectiva intervención y poder fortalecer los comportamientos prosociales.
--	---	--	--	--	--	---

Tabla 6. FASE INTERMEDIA DIARIOS DE CAMPO

GUÍA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	F. SOCIALES		SINTESIS
	VERBAL	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	AGRESIVIDAD VERBAL	TRABAJO EN EQUIPO	
No. 22 No. 23 No. 24	Saludo al inicio de la sesión al profesor y cada uno de sus compañeros por unos acuerdos de	La comunicación no verbal mejora notoriamente desde el punto de vista que el estudiante no agrade a sus compañeros	Uso inadecuado del material. Algunos estudiantes no ayudan a recoger el material utilizado al final de la sesión de entrenamiento. Son conscientes algunos estudiantes que el uso indebido	En ocasiones se presenta agresividad por parte de los estudiantes, inmediatamente se llama la atención, se controla la situación, esto sucede porque al	En ocasiones el trabajo en equipo no fue el mejor por parte de algunos grupos de estudiantes donde se reprochaban por los errores que cometían los compañeros.	En esta fase intermedia se presentan situaciones positivas en el desarrollo de las actividades. En ocasiones el comportamiento no era el mejor, pero con las recomendaciones dadas por el profesor se pretendía disminuir las

	<p>aula que se establecieron.</p>	<p>con acciones soeces sino al contrario, las miradas y reacciones son de apoyo y aliento.</p>	<p>del material puede ocasionar alguna lesión física en sus compañeros.</p>	<p>desarrollar la actividad se presentan errores en los equipos dándose inconformismo, se hacen reflexiones sobre la solidaridad que se debe tener dentro y fuera de las sesiones cuando se trabaja en equipo.</p>		<p>actuaciones negativas en futuras sesiones de entrenamiento.</p> <p>Se demostró mayor interés en asistir a las sesiones y tener el mejor desempeño en cada uno de los ejercicios.</p> <p>Mejoraron sus capacidades físicas y técnicas.</p>
--	-----------------------------------	--	---	--	--	--

Tabla 7. FASE FINAL DIARIOS DE CAMPO

GUIA DE OBSERVACIÓN	COMUNICACIÓN		AUTOCONTROL	F. SOCIALES		SÍNTESIS
	VERBAL	NO VERBAL	USO ADECUADO DEL MATERIAL	AGRESIVIDAD VERBAL	TRABAJO EN EQUIPO	
No. 46 No. 47 No. 48	La comunicación es positiva entre los estudiantes, las palabras inadecuadas que la mayoría de ellos utilizaban para expresarse	Los estudiantes disminuyeron notoriamente los gestos y actos inapropiados que hace que se afecte su comportamiento social, se	Los estudiantes manipulan el material de manera correcta, son conscientes que es para el uso de ellos y de las demás categorías por tal caso mantenerlo en las mejores condiciones los beneficia para poder	No se presentó agresividad verbal, dejando una buena imagen de cambio en los estudiantes.	Conscientes del trabajo en equipo para poder tener un mejor desempeño a nivel grupal con las situaciones reales de juego. Apoyo constante a los compañeros,	En la fase final del proceso investigativo se observa una mejoría significativa con respecto al inicio del plan de intervención; puesto que las relaciones interpersonales mejoraron, el trabajo en equipo se volvió indispensable.

<p>con sus compañeros se están dejando de lado en un muy alto porcentaje, favoreciendo el desarrollo de la sesión y el aprendizaje autónomo.</p>	<p>destaca el cambio de actitud que tienen cuando cometen errores con sus compañeros en la comunicación.</p>	<p>tener un mejor aprendizaje y poder seguir recibiendo el servicio que este presta. Recoger el material deportivo utilizado, una vez finaliza la sesión de entrenamiento.</p>		<p>existe un respaldo emocional.</p>	<p>Se mejoró la autoconfianza y la motivación. Las capacidades físicas, técnicas y tácticas relacionadas al fútbol mejoraron. Buenos resultados deportivos llegaron de la mano con la formación integral. El rendimiento académico de los estudiantes mejoro notablemente.</p>
--	--	---	--	--------------------------------------	---

7.3 Resultados cualitativos. Entrevista focal a profesores informantes claves

Tabla 8. Entrevista focal a profesores.

<i>ENTREVISTA FOCAL A PROFESORES</i>		
(Para la selección de estos 5 profesores informantes claves se tuvo en cuenta que ellos conocían como tal la implementación de este programa con los estudiantes, también son directores de curso y en su ámbito académico se relacionan con los estudiantes mínimo dos veces a la semana).		
CATEGORÍA	ENTREVISTA	RESPUESTA
Comportamientos en riesgo	Recordando comportamientos en riesgo como decir mentiras, dañar, actuar irritable, abandonar actividades, ¿usted considera que aún existen comportamientos en riesgo una vez finalizando el programa en las estudiantes?	Las estudiantes se observan más enfocadas, ya no ven dentro de los problemas cotidianos de la institución y recuerdan que eran estudiantes problema.
Comportamientos prosociales	¿Las estudiantes son compañeristas y colaboran sin necesidad de darles una orden?	El cambio es notable, son estudiantes que quieren colaborar en el trascurso del tiempo y empezaron a actuar cooperativamente.

Comportamientos prosociales	¿Las estudiantes mejoran sus comportamientos sociales en el ámbito institucional?	Durante clase y actividades de la institución han sido atentas como servidoras, no refutan, y colaboran con agrado, algo que antes no hacían.
Fútbol	¿Considera que el fútbol es un deporte que ha sido ideal para fomentar la prosocialidad?	Al conocer el objetivo del juego nos dimos cuenta por qué las estudiantes colaboran y son activas en la institución.
Fútbol	¿Cómo le parecen las estrategias pedagógicas aplicadas por medio del fútbol para fomentar la prosocialidad en la institución?	Son activas, establecen la necesidad de autocontrol, comparten con dinámica, a pesar de que el deporte es violento, pero con esto se enseñan prosociales y bajan su nivel de riesgo.

En síntesis, el total de los 5 profesores entrevistados coinciden en que posterior a la aplicación del programa disminuyeron notoriamente los comportamientos en riesgo, en donde sobresalen buenos comportamientos y mejoría en su rendimiento académico. Además, los profesores coinciden en que, para el desarrollo de sus talleres, evaluaciones, exposiciones prevalece el trabajo en equipo. Dejan aseado su salón de clase y ayudan en que el desarrollo de la clase sea tranquilo.

Así mismo, notaron que los estudiantes tuvieron un cambio positivo, son más organizados, no tiran papeles al piso, respetan a los compañeros y mejoraron académicamente con respecto a periodos anteriores. Otro aspecto relevante, es que al ser el fútbol una disciplina del gusto de los estudiantes genera mayor compromiso por mejorar sus comportamientos prosociales. Por eso destacan los profesores entrevistados que las estrategias utilizadas fomentaron el trabajo en equipo y la mejoría en las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta los comportamientos de los estudiantes después de aplicado el programa, recomiendan que este tipo de proyectos se implementen en toda la institución.

7.4 Validación de la información. Método de triangulación

Los investigadores Gómez, C. y Okuda, M. (2005) hacen referencia a la triangulación como el uso de métodos cuantitativos y cualitativos, de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación), para de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos (Patton, 2002).

Gómez, C. (2005), afirma que otra de las ventajas de la triangulación es que cuando dos estrategias arrojan resultados muy similares, esto corrobora los hallazgos; pero cuando, por el contrario, estos resultados no lo son, la triangulación ofrece una oportunidad para que se elabore una perspectiva más amplia en cuanto a la interpretación del fenómeno en

cuestión, porque señala su complejidad y esto a su vez enriquece el estudio y brinda la oportunidad de que se realicen nuevos planteamientos.

De hecho, una de las expectativas erróneas de la triangulación es que, mediante la misma, se obtienen resultados iguales al utilizar diferentes estrategias. Esto, aparte de no ser posible, tampoco es deseable, si recordamos que, desde el punto relativista, que define el método cualitativo, el conocimiento es una creación a partir de la interacción entre el investigador y lo investigado, que da cabida a que existan múltiples versiones de la realidad igualmente válidas. La triangulación no solo sirve para validar la información, sino que se utiliza para ampliar y profundizar su comprensión (Sandoval, 2002).

Figura 2. Instrumentos de recolección de información.

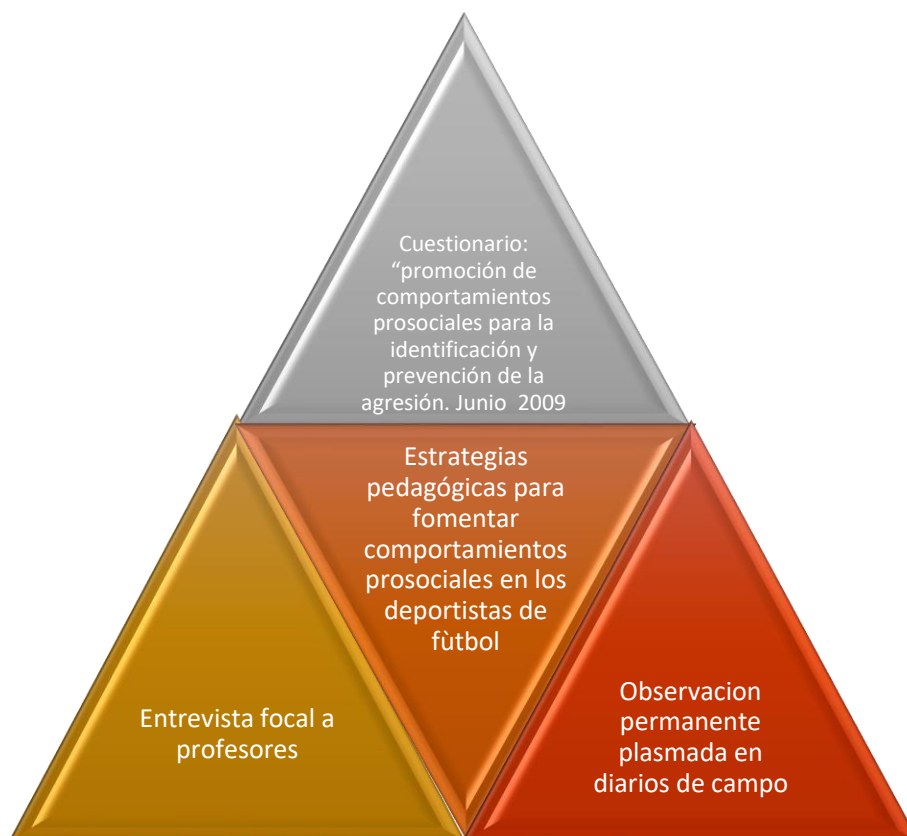


Tabla 9
Triangulación de la información

CATEGORÍAS	CUESTIONARIO “Promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2009”	DIARIOS DE CAMPOS	ENTREVISTA FOCAL
ESTRATEGIA PEDAGÓGICAS	La observación y acompañamiento continuo con la población estudio deja en evidencia la eficacia de la estrategias pedagógicas para fomentar los comportamientos prosociales	<p>Se conformaron grupos de trabajo , donde se cumple un papel determinado en pro del orden y aseo del lugar de entrenamiento</p> <p>Se implementaron las diferentes estrategias para el fomento de comportamientos prosociales y la disminución de comportamientos en riesgo, teniendo una total acogida con buen actitud y entendimiento de las temáticas impartidas</p>	<p>Los profesores concluyen que el fútbol ofrece herramientas socioeducativas que contribuyen a la estructuración del comportamiento y del carácter de sus practicantes enseñando disciplina, autocontrol y muchos otros valore sociales</p> <p>Los profesores entrevistados en un 100% de coinciden que posterior a la aplicación de las estrategias para fomentar los comportamientos prosociales la población en estudio disminuyo evidentemente los comportamientos en riesgo, en donde sobresalen buenos comportamientos, mayor interacción social y mejoría en su rendimiento académico y disciplinario.</p>
COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES	Dentro de las categoría prosocial cabe relatar que las subcategorías que presentaron mayor aumento fueron la empatía, comunicación y regulación emocional	<p>Se creó importancia de la inteligencia y conciencia emocional las cuales nos permite motivarnos, controlamos nuestros impulsos, regulamos los estados de ánimo y empatizar con los demás.</p> <p>En la fase intermedia se evidencia la evolución en la conciencia emocional dándole importancia a los valores sociales que aportan al desarrollo adecuado de la interacción social.</p>	<p>Los estudiantes presentan más empatía hacia sus compañeros mejorando así el trabajo en grupo y la interacción social en el aula de clase.</p> <p>Se manifiesta por parte de los profesores que los deportistas mejoraron sus relaciones interpersonales dentro del salón y fuera de este. Por otro parte se mejoró significativamente el sentido de pertenencia por la institución, cuidando así los elementos de clase y materiales del salón. Desde el punto de vista educativo el deporte es un medio de transmisión en valores educativos. Se educa de forma integral a través del movimiento</p>

COMPORTAMIENTOS EN RIESGO

Se pudo analizar con los resultados las categorías de los comportamientos en riesgo disminuyeron, en su gran mayoría las conductas de riesgo mejoraron después de la implementación de las estrategias deportivas, a su vez los comportamientos prosociales manifestaron un aumento significativo mejorando así los valores sociales.

Los deportistas mejoraron la regulación emocional, teniendo mayor grado de aceptación frente a la crítica y el fracaso
La confianza y el autoconcepto fueron las bases para el aprendizaje autónomo y la fijación de metas.
El rendimiento académico, disciplinario y deportivo mejoró.
Dominio de estrategias de regulación emocional como la respiración y meditación

En la fase inicial del proceso de investigación se observó diferencias entre las relaciones interpersonales de los deportistas.
Falta comunicación entre deportista y deportista-entrenador(a) problemáticas que al transcurrir las secciones fueron disminuyendo y mejorando

La comunicación verbal y no verbal mejoró en el grupo, el uso de palabras soeces cada vez es menos en el grupo.
Los deportistas manifiestan un mayor sentido de pertenencia frente al deporte y el grupo.
La disciplina general del grupo
En la fase final de la aplicación de las estrategias se evidencia el aumento de los valores sociales y la capacidad de las relaciones interpersonales.
La puntualidad, disciplina y buenas formas se han vuelto comunes en nuestro quehacer diario.

siempre y cuando se siga un buen procedimiento

Los docentes expresan que los estudiantes deportistas manifiestan mejores conductas dentro y fuera del salón, resaltan que el la agresividad y el vocabulario soez ha mejorado

ANÁLISIS. Se logra concluir que en los tres instrumentos de recolección de información se evidencian cambios positivos y considerables con respecto a la categoría de comportamientos prosociales, haciendo presencia de valores como la empatía, la tolerancia y el amor propio y a los demás; mejorando así la sana convivencia y la interacción social. Se evidencian cambios en el sentido de pertenencia y el buen uso de los escenarios y elementos de clase. Así mismo, se mostró disminución de los comportamientos en riesgos tales como groserías, golpes, discusiones, intolerancia, mal vocabulario. En el análisis final se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos antes, durante y después en donde se ratifica que las estrategias pedagógicas aplicadas fortalecieron las conductas prosociales en los estudiantes deportistas.

8. DISCUSIÓN

El propósito fundamental de esta investigación fue implementar unas estrategias pedagógicas por competencias para mejorar comportamientos prosociales y disminuir los comportamientos en riesgo, los resultados obtenidos en este proyecto demuestran que después de aplicado el plan de intervención con una intensidad de 6 horas semanales, por 16 semanas, hubo una variante positiva en los resultados del fomento de los comportamientos prosociales y la disminución de los comportamientos en riesgo.

Existen estudios que demostraron “que los programas de ejercitación sistemática y permanente durante más de 6 semanas y tres veces por semana logran aumentar significativamente la atención y las relaciones interpersonales” (Want et al, 1999). Es difícil cuestionar que las intervenciones de dos horas por sesión pueden mejorar los comportamientos prosociales y que la implementación de las estrategias sea efectiva, pues existen muy pocos trabajos desarrollados en dar un sustento académico que ayude a generar una información concreta; por tal motivo se realizó la intervención, para contribuir científicamente y generar conocimiento en esta temática.

Pese a esto, para que se dé una transformación de los comportamientos en riesgo se producen bajo las interacciones del individuo con la sociedad, pero la implementación de estrategias pedagógicas lo pueden conducir hacia un nivel superior de comportamientos prosociales. Para Trujillo (2009), en la intervención realizada, implementando estrategias, permite afirmar que el uso de estos métodos permite buscar la solución y alternativas a un problema. En las muchas horas de intervención, se puede observar estímulos positivos con respecto a los buenos comportamientos, a estos autores como Espinoza Navarro, y otros

(2009, p. 26) argumentan que “las estrategias pedagógicas implementadas de 3 clases por semana, con una duración de 60 minutos, aproximadamente, aumentan los comportamientos prosociales”.

Luego de las intervenciones enfocadas a fomentar los comportamientos prosociales, se puede decir con solidez que el fútbol con estas estrategias mejora las relaciones interpersonales, pues los resultados del post-test ratifican este argumento.

Esto puede explicar la disminución de los comportamientos en riesgo registrados en el grupo analizado, específicamente en los ejercicios de trabajo en equipo. Por otra parte, las actividades complementarias realizadas en las estrategias pedagógicas como los juegos tradicionales, el deporte modificado, la tecnificación propia del deporte y el trabajo en equipo se emplean para el fomento de los buenos comportamientos dentro de esta modalidad deportiva. Autores como Martínez, A. y González, Y., han demostrado que después de la viabilidad para aplicar estrategias recreativas fortalecen comportamientos prosociales y disminuyen los comportamientos en riesgo en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa.

Son pocos los estudios encontrados que hayan trabajado con una intensidad horaria como la de este trabajo, además de desarrollarse en un entorno natural como lo son las sesiones de entrenamiento de fútbol en una institución educativa oficial, a pesar de esto, el resultado de la investigación hecha permite dar una visión de que el tiempo de intervención dedicado fue pertinente para observar los buenos resultados.

Luego de la intervención enfocada a mejorar los comportamientos prosociales y disminuir los comportamientos en riesgo, se puede decir con sustento que estas estrategias

pedagógicas aplicadas al fútbol fomentan los comportamientos prosociales, como se puede observar en los resultados obtenidos del pos-test, que ratifican este argumento.

Partiendo de los resultados obtenidos en los test se evidencia que los ejercicios y actividades desarrolladas permitieron mejorar no solo dichos comportamientos sino su condición física y técnica por el trabajo grupal y las relaciones interpersonales.

De igual manera, dentro del estilo participativo, está la enseñanza recíproca, en la que los estudiantes aprendieron a dominar sus actitudes y comportamientos en situaciones propias y grupales en cualquier entorno.

Por último y no menos importante, se utilizó el estilo cognoscitivo, dentro de dicho estilo está el descubrimiento guiado y la resolución de problemas; en ese orden de ideas, se identificó que durante todo el proceso de intervención, en la mayoría de estudiantes deportistas estimulo un aprendizaje activo por medio de las estrategias pedagógicas que ayudaron a fomentar los comportamientos prosociales. Se plantean preguntas cuya única respuesta válida se constituye en los pasos de la progresión y estos serán puestos en práctica en cualquier ámbito social de los individuos, en cuanto a la resolución de problemas, la búsqueda será confrontarlos de la mejor manera sin dañar relaciones interpersonales.

9. CONCLUSIONES

A partir de la aplicación de este trabajo de investigación y posterior a realizar los respectivos análisis utilizando los métodos ya conocidos anteriormente, se puede concluir que:

- La fase diagnóstica realizada mediante la aplicación de un cuestionario dio a conocer el nivel con los indicadores en que se encontraban los estudiantes deportistas de fútbol del colegio de INEM respecto a los comportamientos prosociales que se debían fortalecer y los comportamientos en riesgo que se debían disminuir.
- El proceso de diseño fue fundamental en el sentido de identificar y determinar las estrategias pedagógicas y los elementos para la construcción del programa por competencias en fútbol, lo que permitió alcanzar la meta de fomentar los comportamientos prosociales en deportistas de fútbol del colegio de INEM.
- Las diferentes estrategias pedagógicas implementadas durante la intervención del programa permitieron que, la mayoría de estudiantes, pudieran mejorar sus comportamientos prosociales y disminuir sus comportamientos en riesgo.
- En forma general, la investigación mostró que las conductas prosociales sobresalen principalmente por los vínculos interpersonales que los estudiantes hayan establecido anteriormente, de tal forma que su cercanía y afecto hacia otras personas fomenta el comportamiento prosocial.

- La aplicación de estrategias pedagógicas en el fútbol brindó un aspecto de fácil aplicación en la población objeto de estudio, que se convirtió en una herramienta de agrado para los estudiantes como contribución al desarrollo de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.
- El plan de acción se elaboró con base en los resultados arrojados en la fase preliminar y buscando contribuir con el fortalecimiento de las conductas prosociales, sin ignorar la población detectada en riesgo.
- Durante el proceso de implementación de las estrategias pedagógicas se observó un cambio positivo de comportamientos con respecto a las categorías de autocontrol y la comunicación, las cuales presentaban bajos índices en la fase inicial.
- Con la aplicación de las actividades pedagógicas aplicadas al grupo de trabajo, se logró que disminuyeran los comportamientos en riesgo que los estudiantes presentaban frente al trabajo en grupo; de modo que ellos aprendieron a mejorar sus relaciones afectivas dentro y fuera de las sesiones de entrenamiento.
- La investigación mostró que las conductas prosociales sobresalen principalmente por los vínculos interpersonales que los estudiantes hayan establecido anteriormente, de tal forma que su cercanía y afecto hacia otras personas fomenta el comportamiento prosocial y que las conductas aprendidas en marco de las actividades deportivas vuelven a aparecer en diferentes situaciones cotidianas.

10. REFERENCIAS

- Abal J., Attorresi H., Auné S., Lozzia Gabriela, *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina, vol. 11, núm. 2, 2014, pp. 21-33 ISSN: 1668-7175
- Bandura, A., Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Gerbino, M., y Pastorelli, C. (2003). Impact of affective self regulatory efficiency
- Castillo, S. (2013). *Evaluación Educativa y Aprendizaje*. (Primera ed., Vol. I). (A. Cañizal, Ed.) Pearson Prentice Hall. doi: 155/468
- Cecchini J, J Montero J y Peña J,(2003) , Repercusiones del programa intervención para desarrollar responsabilidad personal y social de hellison sobre los comportamientos fair-play y autocontrol, *Psicothema* ,Universidad de Oviedo, Vol. 15, nº 4, pp. 631-637 ISSN 0214-9915
- Eisenberg, N., Valiente , C., Spinrad, T., Cumberland, A., Liew, J., Reiser, M., . . . Losoya, S. (2009). Relaciones longitudinales de control esforzado de los niños, la impulsividad y la emocionalidad negativa con sus problemas de comportamiento externo, interno y concurrente . *psicologia del desarrollo* , vol 45.
- Escartí, A., Pascual, C., y Gutiérrez, M. (2005). *Responsabilidad personal y social a través de la educación física y el deporte*. Barcelona: Graó.
- Ferrer T. University of Houston, *Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua*, *Revista*, Vol. 4, Nº. 8, 2015, ISSN-e 2250-723X.

- Gallardo L y Escolano López. El “Informe sobre Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes – Contenidos LGTB en Málaga” y fue elaborado por Francisco J. recuperado <http://www.felgtb.org/temas/educacion/documentacion/investigaciones/i/2725/449/informe-diversidad-afectivo-sexual-en-la-formacion-a-docentes-2008>
- Gilma R, Anderman E.(2006) La relación entre los niveles relativos de motivación y el funcionamiento intrapersonal, interpersonal y académico entre los adolescentes mayores. *Journal of School Psychology*, Volume 44, Issue 5, páginas 375-391 , recuperado <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.03.004>
- Gonzales F., Fernandez T. El deporte como medio para fomentar los valores educativos: La enseñanza del fútbol en la iniciación, Universidad de Granada, Escuela Municipal de deportes de Villanueva del Arzobispo (Jaén), revista digital de educación física, Nº. 34, 2015, págs. 125-133, ISSN 1989-8304
- Hellison, D. (1985). *Goals and strategies for teaching physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Henao, J., Diaz, A. (2005). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*. 14 (2), 21 – 30. ISSN 0717-9553.
- Jaimes G, Alvarez A., Monroy L, las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física, Editorial kinesis, ISBN: 978-958-8695-34-1

- Kochanska, G., Coy, KC y Murray, KY (2001) El desarrollo de la autorregulación en los primeros cuatro años de vida. *Desarrollo infantil*, 72, 1091-1111.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994 Por la cual se expide la ley general de educación. EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, recuperado https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- LEY 1098 DE 2006, Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006 <Esta ley entró a regir seis (6) meses después de su promulgación, según lo dispuso el Art. 216, Congreso de la república, recuperado https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Marín J, 2009, Conductas prosociales en el barrio Los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia, *Revista CES Psicología*. Volumen 2, Número 2, 2009. pp. 60-75, ISSN 2011-3080
- Martens, B.K. y Witt, J.C. (2004). Competence, persistence, and success: The positive psychology of behavioral skill instruction. *Psychology in the Schools*, 41, 19-30.
- McMahon, S., Wernsman, J., y Parnes, A. (2006). Understanding prosocial behavior: The impact of empathy and gender among African American adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 39, 135-137.
- Martínez González, Marina, Robles Haydar, Claudia, Utria Utria, Leider, & Amar Amar, José. (2014). Legitimación de la violencia en la infancia: un abordaje desde el enfoque ecológico de Bronfenbrenner. *Psicología desde el Caribe*, 31(1), 133-160. Retrieved October 30, 2019, from

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000100007&lng=en&tlng=.

- Merrell, K. y Gimpel, G. (1998). *Habilidades sociales de niños y adolescentes. Conceptualización, evaluación, tratamiento*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Molero, Candela y Cortés, 1999. *La conducta prosocial: una visión de conjunto*. Fundacion universitaria Konrad Lorenz Colombia, *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 31, núm. 2, 1999, pp.325-353, ISSN 0120-0534.
- Monereo (coord.), M. t Castelló, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez. *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Editorial Graó. Barcelona.1997
- Moreno , M. (2006). *HABILIDADES SOCIALES PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS*. Region de Murcia: consejeria de educacion, ciencia e investigacion.
- Omar , A. (2009). *Antecedentes y consecuencias de los comportamientos prosociales de voz y silelncio . psicologia, cultura y sociedad , 20 .*
- Osborn, Susan M. y Harris, Gloria G., (1975) *Formación asertiva para mujeres*, Springfield, Illinois: Thomas

Osés R., Duarte E., Pinto M., Juegos cooperativos: efectos en el comportamiento asertivo en niños de 6o. grado de escuelas públicas, Revista electrónica de investigación educativa, versión On-line ISSN 1607-4041, REDIE vol.18 no.3, 2016

Rocha , R. (2007). Aprendizaje, servicio y prosocialidad . *Universidad autonoma de Barcelona*.

Roche, R. (1995). *Psicologia y educacion para la prosocialidad*. Barcelona: Universidad autonoma de Barcelona.

Roche, R. (1997) (2ª Edición) “PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA PROSOCIALIDAD” Buenos Aires. Ciudad Nueva, ISBN 950-586-109-5

Roche, R. y Sol, N. (1998) “EDUCACIÓN PROSOCIAL DE LAS EMOCIONES, VALORES Y ACTITUDES POSITIVAS”. Barcelona: Editorial Blume. (239 págs.). ISBN-84-89396-18-3

Roche, R. (1999) “Desarrollo de la inteligencia emocional desde los valores y actitudes prosociales” Buenos Aires: Edit. Ciudad Nueva. ISBN 950-586-114-1

Roche, R. (2004) “Inteligencia prosocial” Col. Materiales. Universidad Autónoma de Barcelona

Roche, R. (Ed) (2010) Prosocialidad, nuevos desafíos. Ciudad Nueva, Buenos Aires

Rowell, H. C., Ciarrochi, J., Deane, F. P. y Heaven, P. C. (2016). Emotion identification skill and social support during adolescence: A three-year longitudinal study. *Journal of Research on Adolescence*, 26(1), 115-125. doi: 10.1111/jora.12175

Sanchez - Queija , I., Oliva , A., & Parra , A. (2006). empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Psicología Social* , 13.

Torres C., Promoción de comportamientos prosociales con las familias, niños y niñas de 4 a 6 años, una alternativa para la prevención de la agresión en la primera infancia, Manual para agentes socializadores, AES,BID-ICBF, 2009, ISBN 978-958-623-094-0

Vargas, E. (2006). Promoción de comportamientos prosociales con las familias. ICBF. (pp. 14-17). Bogotá. ISBN.

Velásquez, Elda, Martínez, M. Loreto, & Cumsille, Patricio. (2004). Expectativas de Autoeficacia y Actitud Prosocial Asociadas a Participación Ciudadana en Jóvenes. *Psyche(Santiago)*, 13(2), 85-98. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282004000200007>

Vygotsky, L. S., and Michael Cole, (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Yus R., Desde la Cooperación en la escuela a la Cooperación para el desarrollo. (Una relectura del pensamiento de Freinet en los albores del siglo XM), Colectivo Pedagógico dela Axarquía (Málaga) Artículo publicado en Educación, Desarrollo y Participación Democrática. Proyecto y Tú... ¿Cómo lo ves?, Madrid,ACSUR-Las Segovias, 1997. pp. 111-138.

Vander Zanden James, *Manual de Psicología Social*, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 617.

Viveros Chavarría, Edison Francisco, Londoño Bernal, Laura Victoria y Ramírez Nieto, Luz Ángela. (2017) *Comunicación en familias que acompañan a pacientes en la*

clínica psiquiátrica "Nuestra Señora del Sagrado Corazón" (Medellín-Colombia).

Psicología desde el Caribe , 34 (1), 28-48. Recuperado el 30 de octubre de 2019, de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-

[417X2017000100028&lng=en&tlng=](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2017000100028&lng=en&tlng=)

Zan-Waxler, C., Radke-Yarrow, M., Wagner, E., y Chapman, M. (1992). Development of concern for others. *Developmental Psychology*, 28, 126 – 136.

Zegers O,(1991), Los trastornos de personalidad desde una perspectiva fenomenológica, Unidad Docente de Psiquiatría de la Universidad de Chile Hospital Psiquiátrico de Santiago Facultad de Medicina de la Universidad Diego Portales Santiago de Chile, recuperado <https://www.actaspsiquiatria.es/repositorio/9/49/ESP/9-49-ESP-10-19-774914.pdf>

11. BIBLIOGRAFIA

- Barrera, P. (2010). Estilos de enseñanza participativos en Educación Física. *Efdeportes*.
- Blasco, J., & Péres, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes.
- Calvo, A.J., González, R., y Martorell, M.C. (2001). Variables relacionadas con la conducta prosocial en la infancia y adolescencia: personalidad, autoconcepto y género. *Infancia y Aprendizaje*, 24 (1), 95-111.
- Congreso de la Republica de Colombia (2006). Ley 1096. Por la cual se reglamenta el código de infancia y adolescencia.
- Contreras Jordán, O. R. (1998). *Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista*. Barcelona: INDE.
- Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigación científica*. México: McGraw Hill.
- INEM. (2016). *Proyecto educativo institucional*. Tunja.
- Jaimes, G., Sanabria, Y., Burbano, V. M., & Moreno, C. (2018). *Cómo investigar desde la educación física*. Armenia: kinesis.
- Jaimes Jaimes, G., Monroy Guerrero, L. A., & Álvarez Mora, A. A. (2012). *Las competencias cognitivas y emocionales desde la educación física*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Maldonado, M (2010). *Currículo con enfoque de competencias (Primera ed.)*. Bogotá: Eco Ediciones.

- Ortega, P., Minguez, R., y Gil, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía*, 206, 33-51.
- Ortiz, M.J., Apodaka, P., Etxeberrria, I., et al. (1993). Algunos predictores de la conducta prosocialaltruista en la infancia: empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 83-98.
- Pelegrín, A. y Garcés de los Fayos, E. (2006). Actitudes agresivas y violentas en deportistas y aficionados: posibles vías de intervención, pp. 619-634. En E. Garcés de los Fayos, A. Olmedilla y P. Jara (coord.): *Psicología y deporte*. Murcia: DM.
- Pelegrín, A. (2005). Detección y valoración de la incidencia de las actitudes antideportivas durante la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol.5, núms.1 y 2, 127-136.
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: *Educare*, 15-29.
- Pérez, I. y Delgado, M. (2003). Modificación de las actitudes del alumnado de secundaria hacia la práctica de actividad física orientada a la salud tras un programa de intervención. *Revista de Psicología del Deporte*, vol.12 (2), 165-179.
- Piaget, J., (1951). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. London: Heinemann.
- Piaget, J., (1971). *Biology and Knowledge*. Chicago: University of Chicago Press.
- Roberts, W., y Strayer, J. (1996). Empathy, emotional expressiveness, and prosocial behavior. *Child Development*, 67 (2), 449-470.

Roche, R., y Sol, N. (1998). Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes.

Barcelona: Art Blume

12. ANEXOS

ANEXO 1: Cuestionario “promoción de comportamientos prosociales para la identificación y prevención de la agresión. Junio 2009”.

ANEXO 2: Formato entrevista focal

ANEXO 3: Formato diarios de campo

ANEXO 4: Formato sesiones de clase

ANEXO 5: Cronograma

ANEXO 6: Fotos

ANEXO 1

“PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES PARA LA IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA AGRESIÓN. JUNIO 2007.

INSTRUMENTO N° 1: Cuestionario de evaluación del comportamiento en la adolescencia

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

NOMBRE DE QUIEN ELABORA LA EVALUACIÓN:

FECHA:

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:

INDICADORES	NO PRESENTA EL COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO O OCASIONAL	COMPORTAMIENTO FRECUENTE	PARA FINES DE ANÁLISIS (OBSERVACIONES)
1. Muy agitado, no permanece quieto.				
2. Trata de detener una pelea o disputa entre compañeros.				
3. Se reanima fácilmente después de una dificultad o disgusto.				
4. Destruye sus propias cosas y las de los demás.				
5. Comparte el material utilizado para una tarea.				

6. Se pelea con los compañeros.				
7. Invita a un compañero que permanece apartado o aislado a incluirse en el grupo.				
8. No es muy querido con los compañeros.				
9. Trata de ayudar a un compañero que está herido o enfermo.				
10. Se nota preocupado e inquieto.				
11. Tiene tendencia a trabajar solo.				
12. Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.				
13. Irritable se deja llevar fácilmente.				
14. Comparte algunas cosas de su hidratación.				
15. Se muestra triste, desdichado y agobiado.				
16. Tiene respeto por los sentimientos del profesor/a.				
17. Tiene tics nerviosos.				
18. Deja de hablar cuando se le pide silencio.				
19. Se muerde las uñas o los dedos.				

20. Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro deajo tirados.				
21. Desobediente.				
22. Maltrata con más frecuencia a los compañeros más débiles.				
23. Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un compañero más débil.				
24. Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas.				
25. Muestra simpatía hacia un compañero que tiene dificultad con una tarea en clase.				
26. Expresa afecto.				
27. Dice mentiras.				
28. Ofrece ayuda a un compañero que ha cometido un error.				
29. Ha dañado el material con intensión.				
30. Ayuda a un amigo que se siente enfermo.				

31. Tartamudea al hablar.				
32. Su vocabulario es grosero.				
33. Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes.				
34. Maltrata, intimida a otros compañeros.				
35. Consuela a un compañero que llora o esta agobiado.				
36. Se concentra o responsabiliza en la elaboración de tareas asignadas.				
37. Cumple eficazmente con las tareas regulares (abrir, cerrar la puerta, distribuir material para la clase).				
38. No comparte los materiales de clase (balones, cartillas, hojas...)				
39. Se pone a trabajar rápidamente.				
40. Intenta llorar después de un llamado de atención.				
41. Desaprueba lo que hacen sus compañeros.				
42. Aplauda o sonrío a alguien que hace algo bien.				
43. Abandona fácilmente una actividad.				

44. Se ofrece para limpiar el estrago hecho por otros compañeros.				
45. Es irrespetuoso con los otros compañeros.				
46. Trata de ser justo o equitativo en los juegos.				
47. Golpea a sus compañeros.				
48. Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de compañeros/as de su edad: “no mantiene su atención continua en una misma cosa”				
49. Defiende sus propios derechos contra agresiones y su libertad de expresión.				
50. Es dado a colaborar con el educador.				

Hay otros comportamientos importantes para señalar en este estudiante

»1

¹ PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES PARA LA IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE LA AGRESIÓN. JUNIO 2009.

INDICADOR N°2**CIUDAD:****FECHA:****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:****NOMBRE DE QUIEN ELABORA LA EVALUACIÓN:****NOMBRE DEL ESTUDIANTE:****EDAD:**

R I E S G O C O	#	INDICADORES	NO PRESENTA ESE COMPORTAMIENTO	COMPORTAMIENTO OCASIONAL	COMPORTAMIE NTO FRECUENTE	PARA FINES DE ANALISIS
			1	2	3	OBSERVACIONES
	1	Muy agitado, no permanece quieto.				
	4	Destruye sus propias cosas y las de los demás.				
	6	Se pelea con los compañeros.				
	8	No es muy querido con los compañeros.				
	10	Se nota preocupado e inquieto.				
	11	Tiene tendencia a trabajar solo.				

M P O R T A M I E N T O S E N R I E S G	13	Irritable se deja llevar fácilmente.				
	15	Se muestra triste, desdichado y agobiado.				
	17	Tiene tics nerviosos.				
	19	Se muerde las uñas o los dedos.				
	21	Desobediente.				
	22	Maltrata con más frecuencia a los compañeros más débiles.				
	24	Tendencia a tener miedo o a temerle a las cosas o situaciones nuevas.				
	27	Dice mentiras.				
	29	Ha dañado el material con intensión.				
	31	Tartamudea al hablar.				
32	Su vocabulario es grosero.					
34	Maltrata, intimida a otros compañeros.					
38	No comparte los materiales de clase (balones, cartillas, hojas...)					
40	Intenta llorar después de un llamado de atención.					

O	41	Desaprueba lo que hacen sus compañeros.				
	43	Abandona fácilmente una actividad.				
	45	Es irrespetuoso con los otros compañeros.				
	47	Golpea a sus compañeros.				
	48	Tiene baja capacidad de concentración en comparación con el grupo de compañeros/as de su edad: “no mantiene su atención continua en una misma cosa”.				

C O M P O R T A M I E N T O S	#	INDICADORES	NO PRESENTA ESE	COMPORTAMIENT	COMPORTAMIE	PARA FINES DE ANÁLISIS
			COMPORTAMIENT	TO OCASIONAL	NTO	
			O		FRECUENTE	
			1	2	3	OBSERVACIONES
	2	Trata de detener una pelea o disputa entre compañeros.				
	3	Se reanima fácilmente después de una dificultad o disgusto.				
	5	Comparte el material utilizado para una tarea.				
	7	Invita a un compañero que permanece apartado o aislado a incluirse en el grupo.				
	9	Trata de ayudar a un compañero que está herido o enfermo.				
	12	Se excusa espontáneamente después de haber hecho un daño.				
	14	Comparte algunas cosas de su hidratación.				
	16	Tiene respeto por los sentimientos del profesor/a.				
	18	Deja de hablar cuando se le pide silencio.				

P R O S O C I A L E S	20	Ayuda espontáneamente a recoger los objetos que otro dejó tirados.				
	23	Aprovecha la oportunidad para valorar el trabajo de un compañero más débil.				
	25	Muestra simpatía hacia un compañero que tiene dificultad con una tarea en clase.				
	26	Expresa afecto.				
	28	Ofrece ayuda a un compañero que ha cometido un error.				
	30	Ayuda a un amigo que se siente enfermo.				
	33	Puede trabajar fácilmente en un pequeño grupo con sus semejantes.				
	35	Consuela a un compañero que llora o esta agobiado.				
	36	Se concentra o responsabiliza en la elaboración de tareas asignadas.				
	37	Cumple eficazmente con las tareas regulares (abrir, cerrar la puerta, distribuir material para la clase).				
39	Se pone a trabajar rápidamente.					

42	Aplaudes o sonríes a alguien que hace algo bien.				
44	Se ofrece para limpiar el estrago hecho por otros compañeros.				
46	Trata de ser justo o equitativo en los juegos.				
49	Defiende sus propios derechos contra agresiones y su libertad de expresión.				
50	Es dado a colaborar con el educador.				

25 INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS

25 INDICADORES DE COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES

INDICADOR N° 3

1. NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO SOCIALIZADOR:

2. NOMBRE DE LA CIUDAD:

3. FECHA DE DILIGENCIAMIENTO:

4. NOMBRES Y APELLIDOS ESTUDIANTES: -

5. EDAD:

6. COMPORTAMIENTOS RIESGOSOS: *Esta casilla tiene 25 columnas con los números de los indicadores que corresponden a comportamientos riesgosos. Frente al nombre del niño o niña, usted debe trasladar el puntaje con el que lo puntuó en la ficha de evaluación, de la siguiente manera:*

0: si el indicador descrito en ese número no aplica para ese niño o no presenta ese comportamiento.

1: si el indicador descrito en ese número se presenta ocasionalmente.

2: si el indicador descrito en ese número se presenta frecuentemente.

7. TOTAL: sume el puntaje de cada niño

Ejemplo. $0+2+2+1+0+1+2+0+2+1+0= 11$

8. COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES: *Esta casilla tiene 25 columnas con los números de los indicadores que corresponden a comportamientos prosociales.*

Frente al nombre del niño usted debe trasladar el puntaje con el que lo puntuó en la ficha de evaluación, de la siguiente manera:

0: si el indicador descrito en ese número no aplica para ese niño o no presenta ese comportamiento.

1: si el indicador descrito en ese número se presenta ocasionalmente.

2: si el indicador descrito en ese número se presenta frecuentemente.

9. TOTAL: sume el puntaje de cada niño

Ejemplo. $0+2+2+1+0+1+2+0+2+1+0= 11$

14	ESTUDIANTE 14	13	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	40	1	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	16								
15	ESTUDIANTE 15	14	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	10	2	0	1	2	2	0	2	0	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	37					
16	ESTUDIANTE 16	13	2	2	2	2	2	0	2	1	0	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	1	2	38	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	19					
17	ESTUDIANTE 17	14	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	43	2	0	0	1	0	0	1	0	2	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	0	0	14					
18	ESTUDIANTE 18	14	2	2	1	1	1	0	0	1	2	0	2	0	1	0	2	0	1	2	2	1	2	0	2	2	29	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	1	2	2	2	2	0	29
19	ESTUDIANTE 19	14	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	1	13	2	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	33		

INDICADOR N° 5

1. El puntaje máximo que puede sacar un niño con comportamiento de riesgo es de 50 puntos.
2. El puntaje máximo que puede sacar un niño con comportamiento prosocial es de 50 puntos.
3. Para definir cuales niños con tendencia al riesgo o en riesgo se clasifica cada valor absoluto (50 para riesgo y 50 para prosocial) con el 100% cada uno.
4. Teniendo como base el punto anterior, entonces hacemos una regla de tres sencilla por comportamiento, con base en el puntaje sacado por cada niño. Ejemplo, Carlos Rosales sacó en comportamiento en riesgo un puntaje de 38 puntos y en comportamientos prosociales 23 puntos.

Procedemos de la siguiente forma:

- a) Comportamiento en riesgo= $38 \times 100 / 50 = 76\%$
 - b) Comportamiento prosocial= $23 \times 100 / 50 = 46\%$
5. Se define que todo niño que esté por encima del 40% presenta comportamientos en riesgo; es decir, por encima de 20 puntos. De allí en adelante, a mayor puntaje mayor riesgo. Los niños con comportamiento prosocial por encima del 40%, es decir, por encima de 20 puntos, tienen la tendencia a este tipo de comportamiento y a mayor puntaje mayor prosocialidad.
 6. En nuestro ejemplo Carlos Rosales es un niño con comportamientos en riesgo que merece especial atención de la educadora.

ESCALA DE VALORACIÓN DE PUNTAJES					
NIVEL	COMPORTAMIENTOS EN RIESGO		COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES		NIVEL
	PUNTAJE	%	PUNTAJE	%	
SIN RIESGO	1	2,00	1	2,00	BAJO
	2	4,00	2	4,00	
	3	6,00	3	6,00	
	4	8,00	4	8,00	
	5	10,00	5	10,00	
	6	12,00	6	12,00	
	7	14,00	7	14,00	
	8	16,00	8	16,00	
	9	18,00	9	18,00	
	10	20,00	10	20,00	
	11	22,00	11	22,00	
	12	24,00	12	24,00	
	13	26,00	13	26,00	
	14	28,00	14	28,00	
	15	30,00	15	30,00	
	16	32,00	16	32,00	
	17	34,00	17	34,00	
	18	36,00	18	36,00	
	19	38,00	19	38,00	
	20	40,00	20	40,00	
	21	42,00	21	42,00	

BAJO (AL BORDE DE RIESGO)	22	44,00	22	44,00	MEDIO	
	23	46,00	23	46,00		
	24	48,00	24	48,00		
	25	50,00	25	50,00		
MEDIO	26	52,00	26	52,00		
	27	54,00	27	54,00		
	28	56,00	28	56,00		
	29	58,00	29	58,00		
	30	60,00	30	60,00		
	31	62,00	31	62,00		ALTO
	32	64,00	32	64,00		
	33	66,00	33	66,00		
	34	68,00	34	68,00		
	35	70,00	35	70,00		
36	72,00	36	72,00			
37	74,00	37	74,00			
ALTO	38	76,00	38	76,00		
	39	78,00	39	78,00		
	40	80,00	40	80,00		
	41	82,00	41	82,00		
	42	84,00	42	84,00		
	43	86,00	43	86,00		
	44	88,00	44	88,00		

ALTO	45	90,00	45	90,00	MUY ALTO
	46	92,00	46	92,00	
	47	94,00	47	94,00	
	48	96,00	48	96,00	
	49	98,00	49	98,00	
	50	100,00	50	100,00	

ANEXO 2

Formato entrevista focal profesores

“UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER

COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN JUGADORES DE FÚTBOL DEL

COLEGIO INEM CARLOS ARTURO TORRES DE LA CIUDAD DE TUNJA.

CONDUCTA PROSOCIAL.

Son los actos realizados en beneficio de otras personas, maneras de responder a estas con simpatía, condolencia, cooperación, ayuda, rescate, confortamiento y entrega o generosidad. (Vander Zanden James, Manual de psicología social, Barcelona, Paidós, 1986, pág. 167).

Con propósito investigativo al trabajo, **IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN JUGADORES DE FÚTBOL DEL COLEGIO INEM CARLOS ARTURO TORRES DE LA CIUDAD DE TUNJA**, agradecemos su colaboración respondiendo la siguiente encuesta:

ENTREVISTA FOCAL A PROFESORES

Nombre del docente: _____

Asignatura: _____

1. ¿Usted considera que una vez finalizado el programa continúan los comportamientos en riesgo?

2. ¿Los estudiantes son compañeristas, colaboran sin necesidad de darles ordenes?

3. ¿Los estudiantes mejoran sus comportamientos sociales en el ámbito institucional?

4. ¿Considera que este deporte ha sido fundamental para mejorar los comportamientos prosociales?

5. ¿Cómo le parecen las estrategias utilizadas en el fútbol para mejorar comportamientos prosociales?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN”²

² GUEVARA, Fabián. Implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer comportamientos prosociales en jugadores de fútbol del colegio INEM Carlos Arturo Torres de la ciudad de Tunja. Tunja (Colombia) 2019.

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO

INVESTIGACIÓN: IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR COMPORTAMIENTOS PROSOCIALES EN LOS JUGADORES DE FÚTBOL DEL COLEGIO INEM DE LA CIUDAD DE TUNJA

COLEGIO INEM

Modalidad deportiva: **FÚTBOL** Fecha: Hora: CONTENIDO:

TEMA: Investigador:

Clase N°: SEMANA:

CATEGORÍAS	VIVENCIAS OBSERVADAS	REFLEXIONES
✓ <u>PLAN PEDAGÓGICO</u>		

✓ <u>COMPORTAMIENTOS</u> <u>PROSOCIALES</u>		
✓ <u>COMPORTAMIENTOS</u> <u>EN RIESGO</u>		

ANEXO 4

MODELO DE SESIÓN N°1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

MAESTRÍA EN PEDAGÓGICA DE LA CULTURA FÍSICA

PLAN DE CLASE

1. Identificación:

- ✓ Colegio:

- ✓ Modalidad deportiva:

- ✓ Tema:

- ✓ Fecha:

2. Objetivo de la clase:

3. PROCESO		
FASES	TRANSVERSALIDAD	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
INICIAL	HABILIDADES DE PENSAMIENTO.	Calentamiento General: Calentamiento Específico:

CENTRAL		Metodología
FINAL		

--	--	--

Observaciones:

ANEXO 6

FOTOS



