

**Implementación de estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las herramientas TIC asincrónicas en espacios con déficit de acceso a las tecnologías y a redes de internet, en los niños y niñas del grado Transición de la institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos del municipio de Falan Tolima**

Nancy Cristina Toro Valencia

Asesora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La propuesta de acción pedagógica se llevó a cabo en la Institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos del municipio de Falan Tolima, ubicada en las afueras del casco urbano del pueblo, con familias de estratos 1 y 2. La población específica fueron 22 alumnos que cursan el grado transición, entre las edades de 5 y 6 años. Ahora bien, este proyecto se enfocó en implementar estrategias didácticas para mejorarlos procesos de enseñanza aprendizaje a través de las herramientas TIC Asincrónicas. Como ruta metodológica, se realizó un diagnóstico de identificación de las causas que inciden en la apropiación de las herramientas Tic asincrónicas con la cual se tuvo en cuenta los siguientes parámetros: Prácticas de observación, intervención, la opinión de familias y docentes. El presente trabajo, tiene como tipo de investigación el corte cualitativo y flexible, ya que permite describir los avances de los estudiantes que emergen de la actividad pedagógica. Así mismo, para evaluar el proceso se realizaron encuestas a los padres de familia, lo cual nos permitió concluir que al implementar las herramientas TIC asincrónicas, se mejoraron los procesos de enseñanza aprendizaje en el grado transición, lo cual enriqueció las experiencias de forma significativa.

***Palabras clave:*** Educación, recursos, herramientas TIC, información

### **Abstract**

The pedagogical action proposal was carried out at the Fabio Lozano Torrijos Normal Superior Educational Institution in the municipality of Falan Tolima, located on the outskirts of the town's urban area, with families from strata 1 and 2. The specific population was 22 students who the degree of transition, between the ages of 5 and 6 years. However, this project focused on implementing didactic strategies to improve teaching-learning processes through Asynchronous ICT tools. As a methodological route, a diagnosis was made to identify the causes that affect the appropriation of asynchronous ICT tools, with which the following parameters were taken into account: Observation practices, intervention, the opinion of families and teachers. The present work has as a type of research the qualitative and flexible cut, since it allows describing the advances of the students that emerge from the pedagogical activity. Likewise, to evaluate the process, surveys were conducted with parents, which led us to conclude that by implementing asynchronous ICT tools, the teaching-learning processes in the transition grade were improved, which enriched the experiences in a way significant.

***Keywords:*** Education, resources, ICT tools, information

## Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica .....	10
Marco de Referencia Planeación Didáctica.....	14
Enfoque Didáctico .....	16
Implementación .....	18
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	20
Conclusiones.....	22
Referencias .....	24
Apéndices .....	26

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Enlace carpetas de evidencia</i> .....	28
<b>Apéndice A</b> <i>Link de Sustentación</i> .....	29

## **Introducción**

El presente trabajo se realiza con el propósito de demostrar la importancia de la implementación de las herramientas TIC asincrónicas en los niños del grado Transición de la institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos de Falan Tolima, para lo que fue necesario trabajar en conjunto con 22 estudiantes, docentes y padres de familia para la búsqueda de información y obtención de resultados después de dicha implementación de las estas estrategias didácticas.

El desarrollo de la práctica se inició con procesos de observación y recolección de información con relación a las necesidades de los estudiantes frente al uso de herramientas tecnológicas y se evidenció que aún existe déficit de acceso sobre estas herramientas por parte de las familias de los estudiantes, que en su mayoría son estrato uno y dos. Sin embargo, en general cuentan con teléfono celular, artefacto importante para el uso de herramientas asincrónicas.

Se usó como herramienta principal, las OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje), para dar a conocer temas acordes con la edad de los niños y niñas de este grado usando plataformas como Meet. Se realizaron diferentes encuentros cuyo material fue enviado posteriormente a aquellos estudiantes que no tuvieron acceso a internet por medio de la plataforma WhatsApp, el objetivo era que la mayoría de los estudiantes pudieran compartir las diferentes actividades.

Al ser desarrollados los encuentros y diferentes actividades se logró identificar que los niños y niñas se sintieron muy motivados al recibir este tipo de material de acuerdo a la información obtenida en los cuestionarios que se hicieron a los padres de familia, quienes manifestaron un cambio positivo en el aprendizaje obtenido por sus hijos.

Después de evidenciar los resultados de cada actividad se concluyó la importancia del uso de herramientas TIC asincrónicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a nivel general, como medida para fortalecer la creatividad y la motivación por la adquisición de nuevos conocimientos de manera interactiva y novedosa. Se busca mediante esta propuesta dejar una huella positiva en la Institución Educativa, en especial en los estudiantes que buscan enriquecer sus conocimientos mediante el uso de nuevas tecnologías.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

Actualmente, las herramientas Tecnológicas de la información y la comunicación TIC, han tomado una gran fuerza en la sociedad, y como de era de esperarse las instituciones educativas no podían quedarse atrás frente a estos avances tecnológicos. A causa de la pandemia por el COVID 19, la educación tomo un giro inesperado debido a la necesidad de la búsqueda de herramientas que permitieran continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que fue un reto para estudiantes, docentes, padres de familia y comunidades educativas.

Según Matías (2011), las herramientas de comunicación asincrónicas “son aquellas en las que la comunicación no se produce a tiempo real, es decir, en la que los participantes no están conectados en el mismo espacio de tiempo”. (Matías, 2011 citado en Castro, 2019)

Teniendo como base, que estas herramientas hacen necesario el uso de internet, es importante recalcar que en muchas comunidades el acceso a esta red es escasa, en especial, en zonas rurales, por lo que esta propuesta tiene como propósito buscar una herramienta asincrónica que permita ser usada teniendo en cuenta esta problemática. Por tal razón, se identifica las OVA, como una estrategia didáctica que ofrece gran cantidad de recursos que favorecen la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado transición de la Institución a trabajar.

Es trascendental, que para el desarrollo de la propuesta tanto docentes, como estudiantes y padres de familia se involucren en las diferentes actividades y se concienticen de la relevancia del uso de herramientas digitales en el aula con el ánimo de mejorar los procesos de educación y obtener mayores y mejores resultados en el aprendizaje de los niños y niñas.



### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo implementar estrategias de enseñanza -aprendizaje a través de las herramientas TIC asincrónicas en los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos del municipio de Falan Tolima?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La presente investigación se basa en diseñar e implementar estrategias pedagógicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las herramientas TIC asincrónicas.

Ausubel (2002), es uno de los autores más representativos en desarrollar los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo; plantea que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos en aras de una profunda socialización (p. 226).

Es muy importante desde el primer momento empezar conocer los gustos y las necesidades que tienen los estudiantes, cuáles son las mayores dificultades para acceder a la información, porque es desde ahí donde parte la construcción de las estrategias, que deben ser del gusto de los estudiantes, que llamen la atención, que sean diferentes lúdicas, además que estén encaminadas a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque son ellos los principales autores de sus conocimientos, los docentes deben buscar estrategias y metodologías diferentes para la enseñanza, desde ese momento las TIC entran a jugar un papel importante en la construcción de nuevas estrategias. (Ausubel, 2002, p 224)

Se habla de conocer primero las necesidades de los estudiantes, las estrategias que se quieran implementar pueden ser buenas, pero no son de fácil acceso a los estudiantes, es desde ese momento que las herramientas TIC asincrónicas, se convierten en un elemento fundamental, porque es de fácil acceso, ya se puede hacer uso de estas desde cualquier momento y espacio.

Ausubel (2002), sigue planteando que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. No se debe generar un choque de entornos entre lo convencional y lo tecnológico, las nuevas ideas deben entrar a ser un apoyo en la construcción de aprendizaje, a facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, a que sean diferentes, productivos, más dinámicos no solo sean utilizados por el docente, sino también por el estudiante. (p. 321)

Se resalta la importancia de promover la manera eficiente del uso de las herramientas TIC, para que faciliten el aprendizaje que tienen los estudiantes y se ajusten las necesidades de ellos, busca una como bien en este caso hay dificultad para acceder a las tecnologías en tiempo real, se estrategia que es utilizar las herramientas TIC pero asincrónicas, desde este punto se está promoviendo nuevas generaciones capaces de desenvolverse en un ambiente digital, lo cual les facilita el acceso a diferentes fuentes de información y contacto con las distintas formas de actuar y pensar.

Según Valencia & Caro (2016), las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación están siendo adoptadas en tiempo récord y de manera mundial. La velocidad y la extensión del cambio tecnológico tienen un gran impacto social y están afectando

poderosamente la educación. La tecnología se está tomando la educación, son nuevas estrategias que se implementan buscando mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además de facilitar el acceso al conocimiento para los docentes y los mismos infantes, es importante adaptar estas tecnologías a las necesidades de los niños y niñas, por eso las herramientas asincrónicas facilitan este proceso desde diferentes espacios, ya sea educativo o desde el mismo hogar. (p. 135)

La innovación de las TIC ha provocado cambios en los modelos educativos generando así nuevos escenarios de aprendizaje como son los entornos virtuales (aprendizaje en casa, en el trabajo o centros de recursos de aprendizaje) fomentando nuevos roles tanto para el docente como para los estudiantes. (Viloria M & Hamburger, 2019).

Si a estos ambientes educativos le incluimos las tecnologías de la informática y la comunicación como elemento adicional para conseguir lo propuesto, sería mucho más fácil y halagador para los estudiantes permanecer en un ambiente donde estén a tono con la tecnología y la informática, proporcionando de esta manera, un espacio potencial propicio para la adquisición del conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior el mundo de hoy está interactuando con todo lo pertinente a la era digital, la investigación se basa en conocer, aprender y manejar las herramientas TIC asincrónicas, donde los docentes y estudiantes que inician un proceso educativo practiquen de manera dinámica, coherente, precisa y así obtengan un proceso de enseñanza-aprendizaje donde exista un dualismo docente-estudiante.

Fernández, Server & Carballo (2006) afirman que:

con la incorporación de las TIC en la enseñanza: el estudiante se transforma en participante activo y constructivo de su propio aprendizaje y el docente asume el rol de guía y facilitador, con la utilización de estas herramientas se lleva a que los estudiantes construyan su propio conocimiento, sean los actores principales, sin importa: el lugar el espacio, ya sea a través del aula presencial o un aula virtual, que es este caso y por motivos de la pandemia donde se están incorporando varios modelos como lo es el de alternancia, desde diferentes espacios, adaptándose al entorno en que estén. (p.45)

El proceso de enseñanza aprendizaje con base a las herramientas Tic transportan a Asincrónicas conocimiento obtener resultados de manera más sencilla, en cuanto al manejo de la práctica y el guiando al estudiante a que se enfrente a la realidad, resolviendo problemas educativos, de forma crítica y reflexiva, convirtiéndolo en un autor de su propio saber y una persona competente dentro de una comunidad.

La finalidad de este proyecto es implementar nuevas estrategias didácticas que dinamicen los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a las necesidades y nuevas formas de aprender de los estudiantes de la Institución Educativa Normal Superior Fabio Lozano Torrijos del municipio de Falan Tolima, brindando nuevas herramientas de aprendizaje, donde el trabajo docente estudiante apunte en una misma dirección al conocimiento.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La propuesta de acción pedagógica se enfocó en la implementación de estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de las herramientas TIC asincrónicas

Para el desarrollo del proyecto, se realizó un proceso enmarcado en varias etapas. El proyecto de acción pedagógica se desarrolló en tres etapas, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en el planteamiento del problema.

En un primer momento se inició con una caracterización e identificación de necesidades del contexto o grupo de observación. Una vez identificados estos factores se continuó con el proceso de análisis, con el fin de proyectar e implementar herramientas virtuales de aprendizaje a través de las Tic asincrónicas, para posteriormente analizar el impacto de las mismas.

En la etapa inicial del proyecto se realizó un diagnóstico a través de diapositivas con el propósito de conocer la motivación y el interés de los estudiantes a la implementación de las herramientas asincrónicas en los en los encuentros pedagógicos virtuales. Ahora bien, para esto fue fundamental conocer los gustos y las necesidades que tenían los estudiantes, cuáles son las mayores dificultades para acceder a la información, pues esta información fue útil para construir las estrategias pedagógicas, las cuales se diseñaron teniendo en cuenta la edad y gustos de los alumnos.

Las técnicas de recolección de información escogida para el proyecto de investigaciones la observación directa, la aplicación de encuestas y cuestionarios, diarios de campo, herramientas Tic, teniendo en cuenta que se puede recolectar información sobre actitudes, intereses, opiniones y dificultades. Con el objetivo de conocer y analizar perspectivas de los docentes alumnos y padres de familia que participaron en la propuesta

pedagógica, al principio y al final de la misma, esto nos ayudará a identificar algunos resultados obtenidos y evaluar el avance.

Como segundo momento se desarrollaron experiencias pedagógicas virtuales, usando herramientas asincrónicas OVA, que tiene como base los temas curriculares trazados para este nivel de enseñanza. Esto con el objetivo de poder establecer los gustos y temáticas pertinentes y clave para utilizar con los alumnos.

Para finalizar este proceso educativo, se realizó un análisis a la aplicación de las herramientas virtuales a través de una encuesta de percepción, para conocer los avances en los aprendizajes de los niños y las niñas y la satisfacción de la comunidad educativa. Como primer aspecto a evaluar se optó por utilizar el recurso de encuesta realizada a través de la aplicación WhatsApp a padres de familia.

De acuerdo a los resultados obtenidos y análisis de las practicas pedagógicas, se formuló la propuesta de implementación de las herramientas TIC asincrónicas, las cuales se evidenciaron con la construcción de seis diseños de experiencia de aprendizaje (OVA), que se basaron en los temas propuestos para el nivel educativo de los niños y niñas, estos fueron creados de forma didáctica para ser llamativos e interesantes para todos, además se fortaleció el proceso con talleres de preguntas abiertas en los cuales se relacionaban, unían y completaban conceptos, con el fin de hacer del proceso educativo un momento rico en experiencias significativas.



### **Enfoque Didáctico**

Para la solución de la problemática el proyecto se enfocó en un diseño didáctico por lo cual se trabajó el uso de distintos materiales didácticos como diapositivas cuentos digitales, imágenes lúdicas, ejercicios de grupo que permitieron fortalecer no solo a nivel intelectual sino también estrategias pedagógicas que enriquecieran habilidades de inteligencia emocional, empatía y trabajo en grupo.

A través de las actividades realizadas, se diseñó esta múltiple herramienta que permitió reforzar en los niños y niñas sus conocimientos y convertirlos en aprendizajes significativos. Se aplicaron a través de Meet y WhatsApp, las diferentes temáticas propuestas para el grado de transición, siendo estas asequibles a toda la comunidad educativa.

Cada uno de los encuentros y actividades fueron registrados en los diarios de campo, donde se evidenció todo el proceso pedagógico desarrollado durante las prácticas educativas. (Valencia& Caro, 2016, p 138)

El proceso de enseñanza aprendizaje con base a las herramientas Tic asincrónicas transportan a obtener resultados de manera más sencilla, en cuanto al manejo de la práctica y el conocimiento, guiando al estudiante a que se enfrente a la realidad, resolviendo problemas educativos, de forma crítica y reflexiva, convirtiéndolo en un autor de su propio saber y una persona competente dentro de una comunidad.

Ahora bien, el diseño que se pretendió ejecutar e implementar fue inclusivo, lo cual permitió que el estudiante accediera a la información desde su casa a cualquier hora del día. Con este diseño didáctico se pretendió fortalecer el ejercicio académico, mediante la utilización de cuentos didácticos, ejercicios y herramientas tecnológicas que les permitan reconocer sus emociones y las de los demás, poniendo en ejercicio habilidades de comunicación y emocionales como la empatía el respeto por el otro.

## Implementación

Para la implementación de la propuesta fue necesario llevar un diario de campo para registrar cada una de las actividades y datos específicos como la fecha, duración de actividad, temas a tratar, tipo de práctica entre otros. Las clases fueron compartidas a través de WhatsApp con una duración de 4 horas.

Cada una de los encuentros o actividades se comenzaba con un saludo motivador por parte del docente, posteriormente una oración, un momento de reflexión y el llamado a lista. Durante cada clase se abordaban temas ya preparados y muy acordes con las edades de los niños y niñas. A continuación, se dan a conocer algunas de las actividades realizadas durante 3 clases específicamente:

En la clase 1, se trabajó Espirales, bandera y el escudo del Tolima, la n minúscula y refuerzo de colores, para lo que se inició con la presentación del video caracolito para luego unir en una hoja varios puntos hasta forma un espiral. Luego se envió una bandera y un escudo del Tolima para ser coloreados. A continuación, se presentó otro video para explicar el uso de la letra n y así lo niños poder imitar como escribirla. Para terminar, se envió una plantilla con imágenes para ser coloreadas de amarillo, rojo, verde, anaranjado y café.

En la clase 2 se trabajó Mapa Político del Tolima, Secuencia de números de 1al 40, la oración y recorte en serie o cadeneta. Para conocer el mapa se hizo una breve explicación mediante una imagen para luego ser decorado con lana colores. Seguidamente, se reconoció la secuencia de los números del 1 al 40 mediante una actividad de completar secuencias y colorear. Luego con ayuda de un adulto los estudiantes formaron oraciones con palabras que se lesenvió en una imagen de un árbol. Como punto final, se envió un video sonde se explicaba el recorte en serie cadeneta y se recortó un rectángulo hasta forma un corazón y recortar por toda la línea.

Asimismo, en la clase 3 los temas propuestos fueron la preparación de un plato típico del Tolima, la familia del 90, la L mayúscula y la l minúscula y el estriladlo. Se inició con un video mostrando la preparación del viudo de bocachico, se envió una ficha para ser decorada creativamente. Se reconoció la familia del 90 y se realizó una actividad de coloreado. Para el tema de la L l se usó nuevamente un video que identifico el uso de la letra para después realizar actividad de forma la L l mediante la unión de puntos Para el cuarto tema se realizó una manualidad con papel, tijeras, pegantes, regla, papel iris con el fin de decorar un pez.

Finalmente, y teniendo en cuenta las actividades anteriormente detalladas se realizaron muchas más usando la lúdica de los videos que enseñaron canciones e imágenes, además de que motivaron al estudiante a moverse. Se mantuvo una comunicación a tiempo no real con la docente, ellos respondían cuando hubieran terminado sus actividades o tenían preguntas, también esto permitió una comunicación y un aprendizaje mutuo entre el estudiante y el acompañante durante su jornada escolar.

Además de que los estudiantes se familiarizaron con las TIC asincrónicas se logró un acercamiento con plataformas digitales como WhatsApp y Meet que permitieron mayor socialización entre docente, padres de familia y estudiantes, lo que es un avance primordial en el uso de nuevas tecnologías.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Con el desarrollo de la práctica se afianzaron conocimientos como profesional y se aportó un grano de arena a la Institución Educativa, en especial a los niños y niñas del grado transición que pudieron experimentar el uso de las herramientas TIC asincrónicas como modelo de educación tecnológica, dejando resultados positivos en cuanto a motivación y procesos de enseñanza-aprendizaje más productivos.

A pesar de las dificultades y problemáticas que se observan en el territorio, con respecto a la falta de recursos básicos y tecnológicos, el esfuerzo por brindar nuevas estrategias pedagógicas fue exitoso, debido a que les brindó nuevas herramientas a los estudiantes, motivándolos para el ejercicio educativo y de aprendizaje. descubriendo nuevas actividades en las cuales se pudo fortalecer habilidades relacionadas a las herramientas TIC, pero también habilidades emocionales, habilidades de comunicación y trabajo en equipo.

De este modo, se evidencia que el proceso no fue sencillo, debido a las particularidades del contexto a nivel territorial y socio familiar, sin embargo, con la ayuda de las redes de apoyo y con los recursos que se tenían se pudo integrar una pedagógicamente para cada uno de los estudiantes, claramente esto causó un impacto en el territorio, haciendo cambios significativos y positivos, pues no solo el estudiante conoció e implementó nuevas estrategias, también los docentes y padres de familia que estuvieron vinculados en el proceso. Se evidenció mayor participación en los estudiantes a la hora de realizar aportes en clase, así mismo, los padres de familia se vincularon al proceso, realizando preguntas, exponiendo sus inquietudes y sus opiniones.

Al implementar las herramientas TIC asincrónicas, se mejoraron los procesos de enseñanza aprendizaje en el grado transición del nivel de preescolar, porque los niños y niñas

tuvieron acceso al uso de estas a través de la OVA, la cual enriqueció las experiencias de forma significativa, permitiendo que se rompiera el paradigma de la educación tradicional, llevándolos al disfrute y goce que brinda la tecnología en la época actual. Este proceso se desarrolló a cabalidad y se busca prolongar con el fin de fortalecer los procesos académicos de los estudiantes. Fue una experiencia exitosa que sirve de ejemplo para la institución dejando una huella pedagógica importante en todos los procesos educativos.

## Conclusiones

Los resultados de la propuesta se basaron específicamente en los propósitos establecidos desde el inicio, para lo que fue necesario trabajar de manera ordenada y sistemática. De acuerdo con los tres propósitos se obtuvieron resultados que se describen a continuación:

El primer propósito era el de identificar las herramientas asincrónicas indicadas para la población de los 22 estudiantes, por lo que fue necesario realizar recolección de información mediante un cuestionario y así identificar necesidades para la posterior búsqueda de la herramienta que más se adaptara. Después de identificadas las necesidades relacionadas con la falta de computadores y difícil acceso a internet que manifestaron los padres de familias de los niños y niñas se pudo establecer que las OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje), son las herramientas más recomendadas para esta comunidad por ser un elemento de fácil aplicación y comprensión en el ámbito escolar

De acuerdo con el segundo propósito relacionado con proponer las OVA como herramienta se pudo obtener que estas fueran aplicadas en diferentes actividades pedagógicas virtuales, las cuales fueron usadas a través de Meet y WhatsApp, y contribuyeron con el desarrollo de diferentes temáticas propuestas para el grado transición, siendo estas asequibles a toda la comunidad educativa. Todo esto fue registrado en diarios de campo, donde se evidenció el proceso pedagógico desarrollado durante las prácticas educativas.

El tercer propósito buscaba el análisis del impacto de la estrategia pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de grado transición y se logró obtener que aumentó la motivación por las clases, además se fortaleció el interés de los niños y padres de familia por conocer más acerca de las herramientas tecnológicas y verlas como un mecanismo de educación y acercamiento a cada uno de los estudiantes.

Se puede afirmar que se realizó una planeación adecuada para el desarrollo de la propuesta, ya que se cumplió con los objetivos propuestos desde la recolección de información hasta el análisis del impacto de las TIC asincrónicas en el grupo de estudiantes. De manera muy respetuosa se cumplieron con los horarios y las actividades propuestas para cada una de las clases, que dieron como resultado la garantía de que la interacción entre estudiante y tecnología es un punto positivo para el aprendizaje.

Se hizo un aporte muy significativo a la Institución educativa porque se demostró que los resultados académicos son bastantes favorables después de la implementación de las herramientas TIC en la educación, porque además de mejorar las habilidades cognitivas de los niños y niñas, se desarrollaron habilidades de comunicación, comprensión y motivación en los estudiantes.

Para finalizar, se puede recalcar que esta propuesta puede servir de guía para otras instituciones que deseen experimentar dentro de sus aulas el uso de las herramientas TIC asincrónicas con el fin de mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje.

## Referencias

- Ausubel, D. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Segunda edición, Barcelona: Paidós Ibérica
- Fernández, A. Server, G. & Carballo, E. (2006). Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. Revista electrónica de tecnología educativa. Vol. 20. Pag 40-45.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1372703>
- Gavilanes M. Yanza W. Inca, A., Torres, G. & Sánchez R. (2019). Las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Revista Ciencia Digital. Vol. 3. Pag 422-439.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/575>
- González, R. Fernández, A. & Cuevas. L. (1998). Las estrategias de aprendizaje. Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicología didáctica. Vol. 6. Pag 53-68. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Henao. L. (2010). El concepto de Pandemia: debate e implicaciones a propósito de la pandemia influenza de 2009. Revista Gerencia y políticas de Salud. Vol. 9. Pag 53-58.  
 Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rgps/v9n19/v9n19a05.pdf>
- Lay, N, Pirela, A, DE Castro, N, Yarzagaray, J, Alvarino, C, Navarro, N, Castro, L, Cacarcas, A y Ramírez, J. (2019). Uso de las herramientas de comunicación asincrónicas y sincrónicas en la banca privada del municipio Maracaibo (Venezuela). Corporación Universidad de la Costa- Vol. 40. Pág. 11- 15.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7471/Uso%20de%20las%20herramientas%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, M, Pinto, M. & Osorio, A. (2008). Las TIC en la primera infancia: valorización e integración en la educación inicial a través del enlace @reacomun. Revista



Iberoamericana de Educación. Vol. 46. Pag 1-12.

<https://rieoei.org/RIE/article/view/1889/2917>

Valencia, D & Caro, G. (2016). Las Tic y la educación en el grado Transición: perspectivaintegradora del pensamiento científico. Revista Paginas. Vol. 99. Pag 131-144. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/paginas/article/view/1876/173>

Viloria, M & Hambuger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Comunicación. Vol. 140. Pag 367- 384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7319399>

## Apéndices

### Apéndice A

*Enlace carpetas de evidencia*

B2 - REGISTRO FOTOGRAFICO D4 - REGISTRO FOTOGRAFICO 2

**Apéndice B**

*Link de Sustentación*

<https://www.youtube.com/watch?v=foclnmpYK80>