

**Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para el Grado Sexto (6°) en la  
Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico**

Andrés Felipe Restrepo Villegas

Director

Dr. Omar Alberto Alvarado Rozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2023

## **Dedicatoria**

A estudiantes y maestros en cualquier parte del mundo.

A la familia, el gran soporte de la vida.

### **Agradecimientos**

Agradezco especialmente al Doctor Omar Alberto Alvarado Rozo, por su acompañamiento y consejo, con quien se estableció un equipo sólido de trabajo para este logro tan importante.

A todos los participantes que dieron una fracción de su tiempo para apostarle a la calidad en la educación, al mejoramiento de la formación y la hermosa práctica de la docencia.

A la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, sus directivas, docentes, estudiantes y acudientes, quienes apoyaron este camino en cada uno de sus pasos.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por ser la cuna donde se gestó este proyecto y donde se culmina un sueño.

A mi familia quienes estuvieron presentes en cada instante, sin desfallecer y aportando todo a su alcance en la cooperación de esta meta.

## Resumen

Se plantea diseñar el Currículo de la Educación Religiosa Escolar desde el paradigma Holístico para el sexto grado en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, debido a que su Proyecto Educativo Institucional declara acoger el modelo educativo holístico, pero el Plan de Área de la Educación en Religión no está diseñado acorde con los principios que dicta este paradigma. Para solucionar esta incongruencia se plantea una investigación cualitativa de diseño fenomenológico hermenéutico con la que se puedan conocer las experiencias de la comunidad con relación al fenómeno de la Educación en Religión, de tal forma que se logren obtener declaraciones significativas que aporten a la construcción del currículo del área. Se utilizan las encuestas mixtas, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales como instrumentos a ser aplicados en docentes, directivos, estudiantes y acudientes, con el fin de reunir de ellos las vivencias fundamentales que den lugar a la nueva cón curricular.

*Palabras Clave:* Currículo, Educación Religiosa Escolar, Holismo, Fenomenología, Hermenéutica

### **Abstract**

It is proposed to design the School Religious Education Curriculum from the Holistic paradigm for the sixth grade in the Pedro Octavio Amado Educational Institution, because its Institutional Educational Project declares to accept the holistic educational model, but the Area Plan for Education in Religion it is not designed according to the principles dictated by this paradigm. To solve this inconsistency, qualitative research of hermeneutic phenomenological design proposed with which the experiences of the community in relation to the phenomenon of Education in Religion can be known, in such a way that significant statements can obtain that contribute to the construction of the curriculum. Of the area. Mixed surveys, semi-structured interviews and focus groups use as instruments to apply to teachers, managers, students, and guardians, to gather from them the fundamental experiences that give rise to the new curricular configuration.

***Keywords:*** Curriculum, School Religion Education, Holism, Phenomenology, Hermeneutics

## Tabla de Contenido

Introducción	13
Descripción	
Formulación	21
Pregunta Principal	
Preguntas Asociadas	
Objetivos	22
General	
Específicos	
Justificación	23
Alcances	25
Limitaciones	26
Marcos	27
Antecedentes	29
<i>Internacionales</i>	30
<i>Nacionales</i>	36
<i>Locales</i>	42
Conceptos	45
<i>Educación</i>	46
<i>Currículo</i>	50
<i>Educación Religiosa Escolar</i>	57
<i>Holismo</i>	60
Teorías	62
<i>Currículum en José Gimeno Sacristán</i>	63
<i>Educación Religiosa Compleja en Jaime Bonilla</i>	70
<i>ERE según la Conferencia Episcopal Colombiana</i>	78

	<i>Teoría General de Sistemas en Ludwig Von Bertalanffy</i>	84
	<i>Principios de Permacultura en David Holmgren</i>	87
	<i>Paradigma Holístico en Evolución</i>	91
	<i>Educación Holística</i>	93
Metodología		95
Diseño		96
<i>Fenomenológico</i>		
<i>Hermenéutico</i>		101
<i>Fenomenológico-Hermenéutico</i>		102
Fases		103
<i>Metodológica</i>		
<i>Científica</i>		104
<i>Cronograma</i>		106
Enfoque		107
Estudio		108
Sujetos		109
<i>Contexto</i>		
<i>Universo</i>		111
<i>Población</i>		
<i>Muestra</i>		112
Objetos		
Instrumentos		113
<i>Preguntas</i>		114
<i>Encuestas</i>		
<i>Entrevistas</i>		115
<i>Grupos Focales</i>		116

Herramientas	117
<i>Académicas</i>	
<i>Tecnológicas</i>	118
Técnicas	119
Resultados	121
Holones	122
<i>Encuestas</i>	123
<i>Entrevistas</i>	127
<i>Grupos Focales</i>	133
<i>Chat GPT</i>	135
Holos	138
Producto	142
Currículo Holístico de la ERE	
Conclusiones	158
Referencias	159



**Lista de Tablas****Tabla 1.** *Planeador de las actividades de investigación*

106

### Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Árbol del problema acerca del Currículo de la ERE en la IEPOA</i>	19
<b>Figura 2.</b> <i>Portada del libro Permacultura Uno</i>	87
<b>Figura 3.</b> <i>Flor de la Permacultura de David Holmgren</i>	89
<b>Figura 4.</b> <i>Cuadro Sinóptico de la Metodología de la Investigación</i>	95
<b>Figura 5.</b> <i>Diagramas De Venn con las Unidades de Análisis</i>	113
<b>Figura 6</b> <i>Nube de Palabras Frecuentes Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	125
<b>Figura 7.</b> <i>Mapa de Árbol Frecuencias Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	126
<b>Figura 8.</b> <i>Nube de Conceptos Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	
<b>Figura 9.</b> <i>Mapa de Árbol Conceptos Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	127
<b>Figura 10.</b> <i>Nube de Palabras Frecuentes Entrevista Docente de Apoyo JL</i>	128
<b>Figura 11.</b> <i>Mapa de Árbol Frecuencias Entrevista Docente de Apoyo JL</i>	129
<b>Figura 12.</b> <i>Nube de Conceptos Entrevista Docente de Apoyo JL</i>	
<b>Figura 13.</b> <i>Mapa de Árbol Conceptos Entrevista Docente de Apoyo JL</i>	130
<b>Figura 14.</b> <i>Nube de Palabras Frecuentes Entrevista Estudiante SG</i>	131
<b>Figura 15.</b> <i>Mapa de Árbol Frecuencias Entrevista Estudiante SG</i>	132
<b>Figura 16.</b> <i>Nube de Conceptos Entrevista Estudiante SG</i>	
<b>Figura 17.</b> <i>Mapa de Árbol Conceptos Entrevista Estudiante SG</i>	133
<b>Figura 18.</b> <i>Nube de Palabras Frecuentes Grupo Focal 702</i>	134
<b>Figura 19.</b> <i>Nube de Conceptos Grupo Focal 702</i>	
<b>Figura 20.</b> <i>Nube de Conceptos Grupo Focal Directivas</i>	135
<b>Figura 21.</b> <i>Resultado de la Inteligencia Artificial Chat GPT</i>	136
<b>Figura 22.</b> <i>Diagrama Sankey con el Análisis de Coocurrencias de Códigos</i>	139
<b>Figura 23.</b> <i>Estructura Escolar</i>	143

<b>Figura 24.</b> <i>Marco Pedagógico</i>	144
<b>Figura 25.</b> <i>Malla Curricular ERE. Parte 1. Las Relaciones de la Religión</i>	145
<b>Figura 26.</b> <i>Malla Curricular ERE. Parte 2. Temáticas de la Religión</i>	146
<b>Figura 27.</b> <i>Malla Curricular ERE. Parte 3: Competencias de la Religión</i>	147
<b>Figura 28.</b> <i>Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 1</i>	148
<b>Figura 29.</b> <i>Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 2</i>	149
<b>Figura 30.</b> <i>Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 3</i>	150
<b>Figura 31.</b> <i>Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 4</i>	151
<b>Figura 32.</b> <i>Rúbrica de Evaluación</i>	152
<b>Figura 33.</b> <i>Mapa Óptico</i>	153
<b>Figura 34.</b> <i>Mapa Epistémico</i>	154
<b>Figura 35.</b> <i>Mapa Dimensional</i>	155
<b>Figura 36.</b> <i>Mapa Didáctico</i>	156
<b>Figura 37.</b> <i>Mapa Metodológico</i>	157

## Lista de

<b>Apéndice A.</b> <i>Formato Guión para Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	169
<b>Apéndice B.</b> <i>Respuestas Preguntas Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	171
<b>Apéndice C.</b> <i>Banco de preguntas a Docentes, Directivos, Estudiantes y Acudientes</i>	175
<b>Apéndice D.</b> <i>Formato para Validación de Instrumentos</i>	179
<b>Apéndice E.</b> <i>Formato Guión para Entrevista Cualitativa Semiestructurada</i>	184
<b>Apéndice F.</b> <i>Formato Registro para Entrevista Cualitativa Semiestructurada</i>	185
<b>Apéndice G.</b> <i>Formato Guión para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados</i>	187
<b>Apéndice H.</b> <i>Formato Registro para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados</i>	188
<b>Apéndice I.</b> <i>Escaneos de la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°</i>	190
<b>Apéndice J.</b> <i>Resultados de Google Forms a la Encuesta Mixta Anónima</i>	215
<b>Apéndice K.</b> <i>Transcripción Textual de los Resultados de Google Forms</i>	220
<b>Apéndice L.</b> <i>Fotografía de la Aplicación de la Encuesta Mixta Anónima de 6°</i>	231
<b>Apéndice M.</b> <i>Resultado de la Validación de Instrumentos por parte de un Experto</i>	232
<b>Apéndice N.</b> <i>Escaneos de la Validación de Instrumentos por parte de un Experto</i>	256
<b>Apéndice Ñ.</b> <i>Transcripción Entrevista Docente de Apoyo JL</i>	261
<b>Apéndice O.</b> <i>Transcripción Entrevista Estudiante SG</i>	267

## **Introducción**

Lo siguiente aborda el problema encontrado entre los planteamientos del proyecto educativo de una institución educativa con relación al Currículo, la Educación Religiosa Escolar y el Holismo como paradigma educativo. Aquí se comienza por situar el asunto problemático en un contexto, lo que constituye una necesidad que puede ser resuelta.

Primero se contextualiza el núcleo problémico: sus síntomas, causas y consecuencias, que son las razones de esta inconsistencia entre el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Área de Religión en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado. Luego se formula directamente el problema en código interrogativo, de tal forma que junto a las preguntas asociadas, se conciba un marco lógico que permita guiar el camino de la investigación. Finalmente se declaran objetivos que tienen estrecha relación con las preguntas planteadas, se justifica el trabajo según los compromisos acordados, y al final se establecen los alcances junto con las limitaciones de este desarrollo.

## **Descripción**

Los cambios que han ocurrido en la sociedad actual necesitan de un ser humano formado no solo en los aspectos técnicos y tecnológicos, sino en los ámbitos humanos, psicológicos y espirituales, capaces de darle al individuo, las familias y las comunidades las herramientas para tramitar sus emociones, poder reflexionar antes de actuar, reconocer los errores, reparar los daños causados y tomar las decisiones correctas. La necesidad de formar en estas cuestiones del fuero interno de la humanidad, paralelo a los conocimientos científicos se afirma en la revisión de la historia, cuando se comprueba que así como se ha tenido la capacidad de crear y modificar el mundo para el bienestar, también se le ha hecho para causar malestar.

Para Hannah Arendt (2009) “No hay razón para dudar de nuestra capacidad para lograr tal cambio, de la misma manera que tampoco existe para poner en duda nuestra actual capacidad de destruir toda la vida orgánica” (p. 6). En este sentido la necesidad indica que los humanos estén capacitados para crear y conservar más que en destruir sin sentido, y aquí es donde la educación es adecuada, ya que sus propósitos en la mayoría de los casos han estado orientados a la enseñanza del bienestar en un buen vivir a través de la formación humana e integral.

Así, como en otros lugares, Colombia estaba en un camino parsimonioso frente a la actualización de la educación en enseñanzas como la descrita. Sin embargo, la pandemia por el COVID-19 obligó a que se diera de inmediato una transición abrupta hacia la renovación frente a lo que se demanda hoy en lo tecnológico y científico. (Gutiérrez, 2020, p. 2). Estos abruptos momentos llevaron también a que la educación utilizara los medios tecnológicos disponibles para hacer frente a la contingencia sanitaria. La cuestión es que poco se escuchó, y aún hoy poco se oye al respecto de que se quieran implementar cambios en la educación con relación a la formación humana, psicológica y espiritual para sintonizarse con la sociedad de hoy.

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del Currículo, no solo por el uso de plataformas y la necesidad de considerar condiciones diferentes a aquellas para las cuales el Currículo fue diseñado, sino también porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia en el actual contexto. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [CEPAL/UNESCO], 2020, p. 4)

Esto señala la prioridad que ha tenido en los últimos años la educación en tecnología, ciencia y virtualidad. Causado por la necesidad de enseñar competencias digitales y técnicas que se ajusten a los requerimientos de la situación pandémica y post pandémica; y que curiosamente

giran en torno a la disposición de una sociedad de la información, el conocimiento y el aprendizaje (Terán, Rodríguez y García, 2019; Vásquez, 2007).

La cuestión es que esto requiere otros modelos educativos diferentes a los trabajados en los siglos anteriores, porque tanto los objetos como los sujetos que existen hoy son diametralmente distintos al pasado. A hora bien, a pesar de que este argumento exige que también se actualice la formación humana, integral, espiritual y trascendente, hoy todavía no se tratan con ahínco las asignaturas que convergen con lo ético, espiritual, estético o psicológico, para la enseñanza del bienestar en el estudiante y su entorno.

Se hace imprescindible entonces diseñar otros modelos educativos que se ajusten a las necesidades del presente, que traten desde la formación humana, psicológica y espiritual, la adaptación a los avances tecnológicos y científicos, a la vez que se progresa en el desarrollo de competencias fundamentales para la buena convivencia y la vida en sociedad. Neil Selwyn en el prólogo del libro *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*, comenta al respecto:

Nos encontramos en un mundo que se guía cada vez más por lo digital. La mayoría de la gente, al menos quienes tienen la suerte de vivir en regiones (sobre) desarrolladas, vive vidas que están condicionadas por una variedad de sistemas, dispositivos y prácticas digitales. (Cobo, 2016, p. 7)

A nivel educativo esto implica que tanto docentes como estudiantes, así como directivos, familias e instituciones tendrán que configurar su pensamiento y sus acciones para acoplarse a los nuevos medios que la sociedad usa para transmitir, desarrollar y modificar lo que es. Por lo tanto, esta formulación diferente de la sociedad también requiere la formulación diferente de la educación, en donde se sugiere el desarrollo de nuevas estructuras mentales para participar de la

vida en la red, de la comunicación a distancia, de la virtualidad, de la hiperconectividad, y de la multidisciplinariedad asociada a un contexto global (Cárdenas, 2009).

El hecho es que a la par de lo anterior, hoy toda modificación de la educación debe propiciar las herramientas para que el fuero interno del individuo sea capaz de procesar estas transformaciones. La educación debe propender por fortalecer la resiliencia al cambio, acoplarse a lo nuevo y poder decidir lo mejor acorde con las categorías éticas más superiores.

Dado esto, la cuestión que resalta aquí tiene que ver con que una parte de los sistemas educativos actuales no se hallan en el camino hacia esta actualización de sus modelos pedagógicos y sus Currículos. Por el contrario, siguen anclados en perspectivas educativas propuestas hace unas décadas o incluso hace unos siglos. Inés Aguerrondo (2009), personal en Argentina del *Instituto de Planeamiento de la Educación* (IPE-UNESCO) comenta:

Mi opinión es que una de las razones de las crisis no resueltas de la educación es que nuestros sistemas – y la gran mayoría de las reformas educativas que se proponen – están todavía basadas en un modelo de conocimiento que se corresponde con el momento en que se generaron los sistemas educativos, pero que no han podido mutar hacia las nuevas definiciones. (p. 2)

Esta situación descrita es lo que se presenta en la *Institución Educativa Pedro Octavio Amado* (IEPOA<sup>1</sup>) en la ciudad de Medellín, que al igual que muchas otras, no solo en Colombia sino en el mundo, son un espacio que procura formar con calidad y pertinencia, pero que no encuentra articulación con las transformaciones sociales actuales. El problema tiene que ver específicamente con el diseño curricular del área de *Educación Religiosa Escolar* (ERE<sup>2</sup>).

---

<sup>1</sup> IEPOA: abreviatura utilizada aquí para *Institución Educativa Pedro Octavio Amado*.

<sup>2</sup> ERE: abreviatura utilizada aquí para *Educación Religiosa Escolar*.



En la institución, el Currículo (Cu<sup>3</sup>) de la ERE no se encuentra articulado ni desarrollado a partir del paradigma Holístico (Ho<sup>4</sup>), que es el modelo pedagógico propuesto en el *Proyecto Educativo Institucional* (PEI<sup>5</sup>). Es claro que la intención descrita en este PEI busca la formación en los estudiantes acorde con el entendimiento de la sociedad, en cuanto a su funcionamiento y su constitución actual.

El problema es que a pesar de enunciarse este propósito, en la clase de *Educación en Religión* el diseño curricular no concuerda con esta visión, lo que hace inviable el cumplimiento de los objetivos educativos institucionales desde el desarrollo de una de sus partes: la ERE. Por esta razón, parte de lo que aquí se presenta demuestra la incongruencia que ocurre en el Currículo actual, entre lo deseado y lo aplicado, debido a que supone no más que una intención enunciada en el PEI, pero no un diseño plasmado en el Currículo de la ERE, y mucho menos una práctica pedagógica de la dinámica escolar.

La institución parte del principio que el ser humano debe ser integral. Es decir con conocimientos suficientes para entender el funcionamiento de la sociedad.

Igualmente, con valores indispensables para relacionarse con las demás personas... En este sentido, después de recibir capacitación sobre el modelo pedagógico que más se acomodaba a lo que la institución estaba ofreciendo se optó por apropiarse y desarrollar el modelo Holístico. (Institución Educativa Pedro Octavio Amado [IEPOA], 2017, p. 11)

Frente al modelo educativo Holístico, el transcurso de esta investigación muestra como este es adecuado en tanto propende por una formación actualizada, humana, integral y

---

<sup>3</sup> Cu: abreviatura utilizada aquí para *Currículo*.

<sup>4</sup> Ho: abreviatura utilizada aquí para *Holismo*

<sup>5</sup> PEI: abreviatura utilizada aquí para *Proyecto Educativo Institucional*.

trascendente de los estudiantes. Esto se da gracias a que une el desarrollo de estructuras mentales complejas necesarias en los cambios tecnológicos y científicos, con la educación humana, psicológica y espiritual tan requerida para enfrentar las transformaciones de hoy, enseñada a partir de la convivencia y las relaciones.

Sin duda este problema afecta a todos los sujetos de la comunidad educativa y por supuesto, esto repercute en los individuos, las familias y la sociedad en general. Por una parte los estudiantes se ven afectados en tanto no se promueve el desarrollo de competencias humanas, psicológicas y espirituales acordes con las necesidades actuales, donde se requiere de actitudes y aptitudes diferentes a las de décadas atrás.

En el término docente se percibe la dificultad que implica planear y ejecutar desde los saberes propios de la disciplina a través de las pedagogías y didácticas que se necesitan hoy para la actividad de enseñar y aprender, debido a que se encuentran descontextualizados de herramientas, metodologías y conocimientos propios del mundo actual. A su vez, la dirección educativa percibe la asincronía entre lo que se proyecta como visión y misión escolar, plasmadas en el PEI, y lo que se desarrolla en esta asignatura, lo que implica afectaciones en la gestión y calidad educativa.

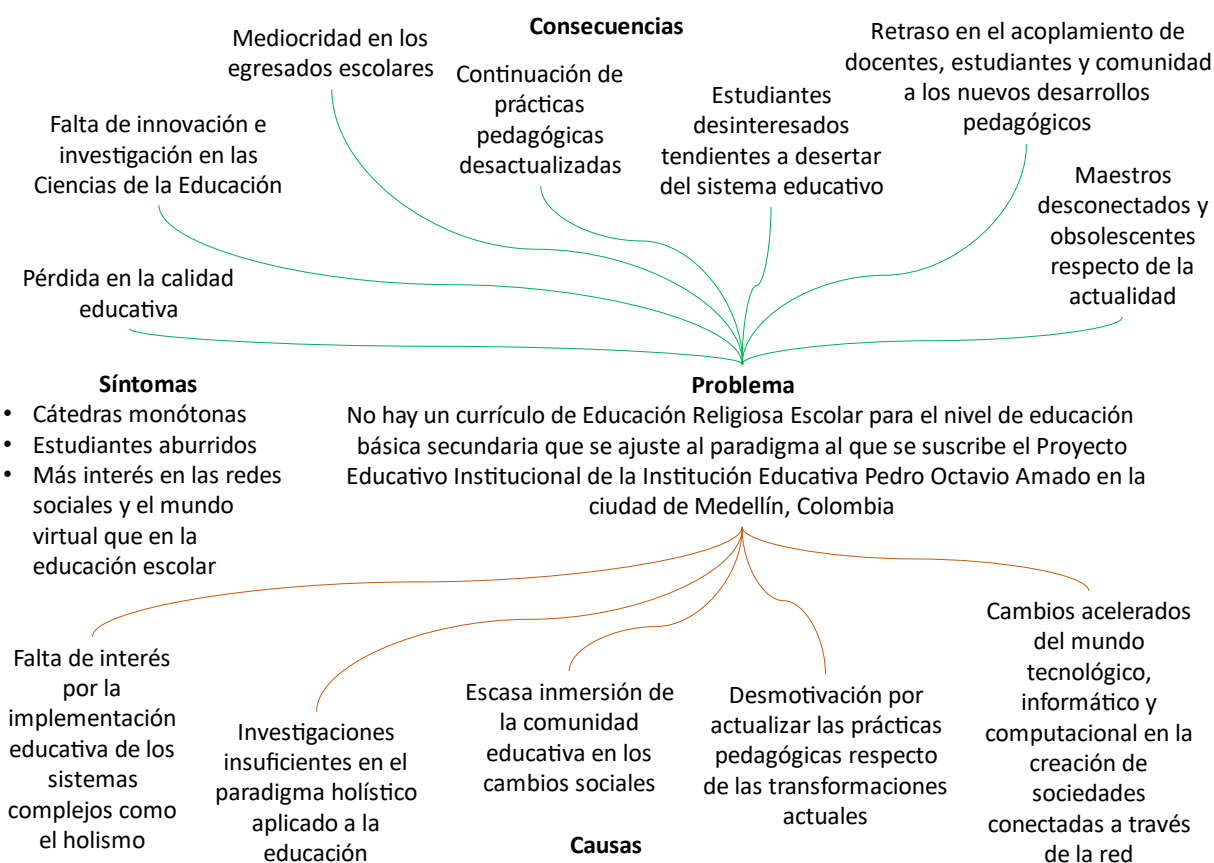
Finalmente, familias y comunidad en general ven como entre sus ciudadanos se van incorporando personas sin las habilidades para enfrentar desde los aspectos humanos, psicológicos y espirituales, cambios de toda índole que ocurren alrededor del mundo. Como se ha mencionado, todo esto producto de una educación escolar que no está sintonizada con las necesidades del mundo de hoy.

En la Figura 1 se exponen las causas y consecuencias relacionadas con el problema aquí trabajado. Lo encontrado en este árbol de problemas, señala como una causa inicial la falta de

interés en los docentes para articular entre ellos los campos de conocimientos que representan, porque sostenidos en formas de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el pasado, se niegan a transformar sus prácticas pedagógicas acorde con las necesidades de hoy (García, 2012). A esto se suma la escasa motivación por la investigación educativa en académicos, directivos y docentes, quienes no indagan con suficiencia para plasmar en sus diseños curriculares y sus prácticas, la trans, inter y multidisciplinariedad producto de las ciencias de la complejidad como marco teórico constituyente del modelo Holístico al que se suscribe la institución (Peña y Otálora, 2018).

### Figura 1

#### Árbol del problema acerca del Currículo de la ERE en la IEPOA



También se observa la escasa inmersión de la comunidad educativa en los cambios sociales, tanto por el desinterés, como por la falta de recursos culturales, cognitivos, económicos o tecnológicos, con los que se acoplen a las nuevas dimensiones del mundo (UNESCO, 2005). Además de tener como causa, la acelerada transformación tecnológica, informática y computacional de una sociedad conectada a través de la red, que no se detiene al modificar constantemente cada uno de los componentes y procesos del sistema (Castañeda, 2019).

Prácticas pedagógicas desactualizadas que omiten realidades que la sociedad vive a través de otros medios distintos a la educación como son las redes sociales, los medios de comunicación masiva, la interacción global, los juegos en línea, entre otras innovaciones; muchos menos tienen en cuenta una formación encaminada a fortalecer el espíritu humano para enfrentarse a estos nuevos marcos sociales. También se habla de seguir construyendo una escuela alejada de los rumbos que toma el mundo actual, lo que indica que lo único que se promoverá será la deserción escolar con estudiantes que no se encuentran motivados, porque contrastan las nuevas dinámicas con las prácticas tradicionales de lugares que no ofrecen recursos innovadores para permanecer en el sistema escolar (Peña y Otálora, 2018). A lo anterior se suma al desmejoramiento de la calidad educativa, que de forma cuantitativa ve sus números caer con cada estudiante que se aleja de la educación, sin mejorar sus condiciones de vida y las de su comunidad; al mismo tiempo que de forma cualitativa con el desmejoramiento de educadores obsoletos incapaces de innovar e investigar, rezagando las posibilidades de toda una sociedad y aumentando la mediocridad de todos sus individuos (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2015). Lo observado puede ser descrito como un bucle en que las causas alimentan las consecuencias y estas retroalimentan las causas, por lo que actualizar este Currículo constituye una vía para impedir esta dinámica cíclica latente en la institución.

## Formulación

### Pregunta Principal

¿Cómo diseñar el Currículo (Cu) de la Educación Religiosa Escolar (ERE) para el nivel de básica secundaria (NBS<sup>6</sup>) en el grado sexto (6°) de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado (IEPOA) desde el paradigma Holístico (Ho) para que responda a las necesidades del mundo actual?

### Preguntas Asociadas

¿Qué relación hay entre la ERE y el paradigma Holístico?

¿Por qué el Currículo actual de la ERE en la IEPOA no está diseñado acorde con el modelo Holístico suscrito en el PEI?

¿Cuáles son los elementos para diseñar el Currículo de la ERE para el grado sexto de básica secundaria desde el paradigma Holístico?

¿Por qué el nuevo Currículo propuesto para la ERE en el nivel de básica secundaria para el grado sexto desde el paradigma Holístico responde a las necesidades del mundo actual?

---

<sup>6</sup> NBS: abreviatura utilizada aquí para *Nivel de Básica Secundaria*.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar el Currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto en el nivel de básica secundaria de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma Holístico para que responda a las necesidades del mundo actual.

### **Objetivos Específicos**

Describir los elementos conceptuales y teóricos de lo curricular, la Educación Religiosa Escolar y el paradigma Holístico.

Indagar en la comunidad desde lo fenomenológico – hermenéutico para determinar los elementos en el diseño del Currículo Holístico de la ERE en grado sexto para el nivel de básica secundaria.

Presentar una propuesta de Currículo Holístico de la ERE para el grado sexto acorde con en el Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades del mundo actual.

## **Justificación**

Frente a las necesidades actuales, una investigación como la presente se vuelve imprescindible, ya que aporta a la construcción de un ser humano con capacidades acordes con las categorías de vida más superiores, tal como lo necesita la sociedad presente. Esto debido a que trabaja con lo psicológico, espiritual, ético y estético, que son las dimensiones que desarrollan los valores y virtudes en la persona.

Además, esta actualización beneficia directamente en lo local a la comunidad de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, no solo en el nivel de básica secundaria, sino con el resto de los actores de la comunidad; lo que tendrá a su vez repercusiones en el barrio, la ciudad y el mundo. Así, se ve necesario un ajuste de este Currículo a las nuevas condiciones socioculturales; y por eso la conexión con el paradigma Holístico, porque promueve la actualización hacia los nuevos lugares de enunciación epistémica acordes con los últimos avances.

En lo institucional, ayudará a motivar a otros docentes en la transformación de sus prácticas educativas a partir de la planeación diferente de sus mallas curriculares; como se expuso en el árbol de problemas, esta es una de las casusas de lo que aquí se indaga. En esta vía, ayudará en el mejoramiento de la calidad educativa de la institución, al proponer solución a la desarticulación que en la actualidad se presenta entre el Proyecto Educativo Institucional y el Currículo con el que se desarrolla la asignatura de Educación en Religión.

Como propuesta innovadora, aportará al conocimiento de la Educación Religiosa Escolar al buscar formas de actualizar un proyecto educativo que hoy se usa para enseñar, pero que no considera las nuevas dinámicas sociales, culturales, tecnológicas, y peor aún las religiosas. También permitirá avanzar en la comprensión de la teoría del conocimiento transdisciplinar

aplicado a la educación básica secundaria, en específico al desarrollo curricular, de la cual no se tienen muchos antecedentes, tal como lo reveló el estado del arte.

Esta investigación es útil, porque busca establecer un cambio en el desarrollo curricular de una asignatura que no está ajustada a las transformaciones actuales. Se observa su relevancia aún más, si se comprende que para introducir a los estudiantes en estas nuevas formas de desarrollo humano, se tiene que contar con bases escolares capaces de demostrar las interrelaciones que se tejen entre los diferentes campos: científicos, artísticos, deportivos, espirituales, tal como lo demuestran otros espacios en la sociedad. Por el contrario, toda esta indagación no tendría sentido, si pretendiendo desarrollar el pensamiento complejo, interconectado y en red, tal como lo requiere la actualidad, se diseñan las clases desde los modelos tradicionales de la educación segmentada en campos que nunca dialogan entre sí. De continuar en esta vía, se estaría perpetuando la obsolescencia de un sistema que ya se encuentra lejos de muchos procesos innovadores, digitales y globales.

De esta investigación no solo se benefician los estudiantes de la institución y sus docentes, quienes al menos con estas transformaciones pueden empezar a empalmar la educación con la actualidad. También encuentra beneficios la institución educativa que mejoraría la calidad de su servicio al tener una comunidad capaz de articular los conocimientos disciplinares en la resolución de problemas del contexto, gracias a las habilidades desarrolladas a partir de la transdisciplinariedad. En sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, *Educación para Todos* que se propone en la Agenda 2030 por parte de Naciones Unidas, la investigación permite cuestionarse por este problema que es realmente importante para la realidad educativa, porque la escuela necesita comenzar a articular sus procesos con los actuales paradigmas sociales, que suponen la interconexión entre las personas y la interrelación de los diferentes conocimientos.



### **Alcances**

Por sus temas, este trabajo de investigación se enmarca en la línea de profundización *Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento* (AySC) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Esto dado que busca indagar acerca de las formas en que la escuela necesita adaptarse a las nuevas condiciones que se manifiestan con los cambios sociales tecnológicos y digitales. También se enruta en esta línea, porque el aprendizaje que se requiere hoy implica otros diseños curriculares que estén en consonancia con los resultados de la Sociedad de la Información, del Conocimiento y del Aprendizaje.

Si bien el alcance pretende afectar a toda la comunidad gracias a las interconexiones entre las diferentes partes de la institución, la propuesta está orientada al trabajo del Currículo para grado sexto, de tal manera que se concentre el esfuerzo en este primer desarrollo como anteproyecto para la aprobación de todas las demás modificaciones necesarias en el resto del Currículo de religión en la institución. De tal forma que más adelante se proyecten otras modificaciones curriculares con esta profundidad e interrelacionamiento; pero que todo se haga acordes con cada paso administrativo que determina el proceso de cambio de cualquier orientación educativa en una institución, de tal forma que la comunidad lo vaya comprendiendo todo paso a paso.

### **Limitaciones**

Aunque en este problema se indaga por las razones que han ocasionado esta situación, aquí no se busca dar solución ni a las causas ni a las consecuencias en términos generales. Esta investigación se delimita sólo a la consolidación del Currículo en Educación Religiosa Escolar para el nivel de básica secundaria en el grado sexto para la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, con enfoque desde el paradigma Holístico, de tal modo que todas las acciones aquí suscritas se dirijan hacia este propósito.

Sin embargo este límite no impide que se procure extender la propuesta a los demás niveles educativos, así como a otros actores que no participan directamente de lo curricular en el aspecto de la Educación en Religión. Por el contrario, esta propuesta está pensada para que se integre con otras áreas, personas y momentos; lo que lleva a la superación de los mismos límites que el sistema educativo actual ya tiene planteados.

Frente a otras limitaciones se deben tener en cuenta los tiempos para la descripción, diseño y aplicación del Currículo en Educación Religiosa Escolar diseñado desde el Holismo. Lo anterior a raíz de que el nivel de estudio es exploratorio y transversal, debido a que según el estado de arte, faltan casos de aplicación de este tipo de diseño curricular orientados por el paradigma Holístico, tanto en la institución como en otros centros educativos. Por lo tanto no se cuentan con antecedentes que permitan conocer el comportamiento de la investigación durante el diseño y la aplicación, lo que puede ocasionar hallazgos inesperados durante su implementación. Sin embargo se reconoce que este aporte científico abonará en el entendimiento de las causas, que no son exclusivas de este contexto y este problema. En la misma medida ayudará a evitar que las consecuencias de este vacío, sigan socavando el estado de la educación a nivel local.

## Marcos

Los siguientes marcos de referencia hacen descripción detallada de los objetos constitutivos de la investigación. Para comenzar es pertinente un análisis preliminar de la pregunta principal, debido a que este es un elemento que condensa cada uno de los objetos que esta investigación trata. Así se puede seguir con claridad la secuencialidad, los procesos y las relaciones entre estas unidades de análisis.

Al recordar esta pregunta se observa que la petición interrogativa con la que se inicia cuestiona lo metodológico del Currículo frente a una asignatura en específico y desde un paradigma en particular. Esto se indica con el adverbio interrogativo “cómo”, que está solicitando se determine el modo del objeto señalado. En pocas palabras la pregunta está interrogando por el método para diseñar el *Currículo* de la asignatura *Educación Religiosa Escolar* usando como paradigma pedagógico el *Holismo*.

Lo analizado indica que son: el Currículo, la Educación Religiosa Escolar y el Holismo los conceptos que definen los objetos de esta investigación. Por eso es sobre estos objetos que recae la acción de interrogar por el modo del diseño. Así se erige como primera unidad de análisis el *Currículo*, que es en esta investigación el elemento al que se apunta en términos de la enseñanza. La segunda unidad de análisis es la *Educación Religiosa Escolar* que delimita lo que se quiere enseñar. Quedando el *Holismo* como tercera unidad de análisis, debido a que es desde este paradigma que se tiene que dar la respuesta a la pregunta por el método del diseño.

Es pertinente anotar que para estos marcos de referencia se tendrán en cuenta los antecedentes, el marco conceptual y el marco teórico, dado que el marco histórico, legal, sociológico, antropológico y filosófico estarán insertos en el desarrollo de estas secciones.

En relación con lo anterior, se puede observar dentro de cada sección que se trabajan las tres unidades de análisis en el orden: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo. Cabe anotar que en la sección antecedentes se incluyen para su desarrollo otras tres macro categorías.

El método que se sigue en esta construcción de antecedentes, marco conceptual y marco teórico es el *analítico interpretativo* producto de la lectura del material bibliográfico mencionado en lo anterior. El instrumento con el que se recolecta la información es el *Resumen Analítico Especializado R.A.E.*, con el que se da lectura a cada una de las muestras de material bibliográfico seleccionado.

Para esta elaboración de los tres apartados que componen este marco de referencia se ubican las investigaciones, disertaciones, artículos, libros, capítulos y demás material bibliográfico encontrado, que sea relevante como antecedente de lo que aquí se trabaja. Se consulta en la base de datos que proporciona la biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD®, EBSCO HOST®.

Este es un producto que proporciona servicios a bibliotecas para la gestión de recursos electrónicos, como el “servicio de investigación en línea de pago con 375 bases de datos de texto completo, una colección de más de 600.000 libros electrónicos, índices temáticos, referencias médicas en el punto de atención y una variedad de archivos digitales históricos” (ESCO Information Services, s.f.).

En este servicio de búsqueda se utiliza la herramienta de “Búsqueda avanzada” con el fin de decantar los resultados y referirlos a las unidades de análisis, y así encontrar antecedentes de la gama correspondiente. En un primer momento se busca por cada uno de los conceptos de las unidades de análisis, en el segundo momento se combinaron las categorías usando los diferentes operadores booleanos (and, or & not). También se usa el servicio de Google® y Google

Académico® con la búsqueda avanzada y los patrones booleanos anteriores. De ambas búsquedas se reúne el material relevante en idioma español.

A partir de aquí se comienza a seleccionar buscando que exista relación semántica con la investigación presente. La selección se da con aquellos documentos que cumplen tres criterios: (i) primero el tipo de conocimiento o que hiciera referencia a una de las unidades de análisis; (ii) segundo todas las derivaciones cercanas dadas a partir de la relación entre dos unidades de análisis; (iii) y tercero que cumpla con la intención de esta investigación o que tenga relación con el Currículo de la Educación Religiosa Escolar desde el paradigma Holístico, que son al mismo tiempo todas las unidades de análisis.

De todo este material se prioriza la bibliografía según el nivel de conocimiento alcanzado. Así se clasifica de forma descendente comenzando por aquellos documentos que mayor relación tienen cumpliendo con los tres criterios, luego se escogen aquellos que cumplen con una relación entre dos unidades de análisis, y por último quedan aquellos que solo cumplen con el primer criterio y es porque solo tratan una categoría sin relación con otras.

### **Antecedentes**

En esta sección de antecedentes se separa el material en documentos Internacionales, Nacionales y Locales. Esto se determina para observar las relaciones geográficas al respecto de este conocimiento. Hay que señalar que en cada una de las tres macro categorías se presenta una subdivisión según lo clasificado acorde con las relaciones encontradas: *Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo; Currículo y Educación Religiosa; Currículo y Holismo; Educación Religiosa Escolar y Holismo*. Por último, en términos de la presentación, se realiza una clasificación final acorde con la fecha de publicación, desde aquellos más recientes hasta los más lejanos.

### *Internacionales*

**Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo.** En la revisión bibliográfica del panorama internacional frente a las unidades de análisis Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, resalta la tesis de doctorado de Guillermo Alva (2018) quien produce un trabajo que cumple con los tres criterios que se enunciaron para determinar el grado de cercanía con la investigación presente. Este trabajo titulado *Educación Religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017*, tiene cabida dado que su objetivo busca la relación existente entre la ERE y la formación integral, lo que implica un trabajo curricular y Holístico para con la ERE. Este trabajo tiene relación con la investigación aquí presentada porque contiene todas las principales unidades de análisis.

Entre los resultados de esta investigación se encuentra que existe una relación importante entre la Educación en Religión y la formación integral de los estudiantes, esto debido a la mayor práctica de valores de quienes recibieron esta educación frente a quienes no. Se mejora la perspectiva que adquieren del proyecto de vida, aumenta la resolución de preguntas de carácter trascendental, y potencia los efectos en la percepción del mundo al relacionar a Dios con la naturaleza (pp. 77-86).

Entre los trabajos antecedentes de esta disertación doctoral se mencionan a varios autores que concluyen con la necesidad de que la Educación Religiosa sea abierta y pluralista. De aquí también se pueden rescatar las dimensiones de la formación integral, señalando según el autor: la dimensión ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y sociopolítica. Cabe resaltar el diseño metodológico con el que se trabajó en esta investigación ya que habla de correlaciones, si bien aquí lo hace desde el diseño cuantitativo, en términos cualitativos también

se puede recurrir a las correlaciones para comprender metodológicamente como se desarrolla el paradigma Holístico.

Es de notar que solo este documento entre los demás presenta en lo internacional relación con cada una de las unidades de análisis. Esto se evidenció al cumplir con cada uno de los criterios propuestos para observar la relación de cercanía con lo trabajado aquí.

**Currículo y Educación Religiosa Escolar.** De otro lado, entre los trabajos doctorales internacionales también está la tesis de Cruz Javier Rodríguez Acevedo (2015) titulada *La religión como asignatura no confesional*, donde presenta un estudio jurídico – exegético e histórico de la asignatura de religión en España. En este mismo trabajo se realiza un estudio sistemático de los documentos de la Organización de Seguridad y Cooperación Europea (OSCE) acerca de los derechos fundamentales de la libertad religiosa, la educación y la libertad de enseñanza.

De esta disertación se rescata la elaboración del último capítulo que trata al respecto de la enseñanza de religión como fundamento para una formación integral de los estudiantes. Esto es pertinente para la investigación gracias a que presenta las condiciones que se han tenido en otros lugares para formular esta asignatura en términos no doctrinales, no confesionales y no catequistas.

En este último apartado se habla al respecto de la dimensión religiosa como un aspecto que está más allá de las “concreciones históricas” (p. 643). Esto quiere decir que no puede solo pensarse lo religioso como aquello que compete con las iglesias, los cultos, y las religiones, sino con aquello que relaciona la oración, la meditación, la trascendencia, los ritos, los mitos, las costumbres, la cultura, la sociedad, la comunidad, la familia, el individuo y el cosmos como totalidad y particularidad.

Ana Espinosa Díaz (2014) con la tesis doctoral *La enseñanza religiosa en centros docentes. Una perspectiva constitucional*, tiene una investigación pertinente porque claramente si no se enseña a los docentes acerca de enseñar desde una perspectiva liberadora, plural, multiétnica, tanto la religión como las demás asignaturas, nunca se podrá tener la perspectiva Holística para enseñar algo, dado que no se tejerán relaciones entre las partes de la realidad educativa. En este trabajo la autora hace un recorrido por los diferentes temas que se deberían trabajar con los docentes para la actualización en esta perspectiva de enseñanza. Así hay que comenzar con la Educación Religiosa Escolar según el marco legal y constitucional, luego hablar en términos del Currículo, para proceder con la evolución histórica de la religión y la Educación Religiosa, de modo que al final se trabaje con el profesor en su ser docente, su identidad y sus funciones.

En el contexto latinoamericano Balbino Juárez Ramírez (2020) destaca con el artículo *La Educación Religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios*, donde habla acerca de los retos que tiene esta asignatura frente a los procesos formativos de una sociedad en constante transformación (p. 9). Allí, el autor se propone realizar una revisión ante las preguntas que la Educación Religiosa Escolar puede realizarse en la actualidad para diferentes situaciones.

En el escenario social habla en primer lugar de las nuevas alianzas producto de la integración entre las naciones a partir de los tratados comerciales, de allí señala que la Educación Religiosa tiene que participar como motivadora de los consensos y acuerdos que las personas necesitan aprender a realizar cada día con el fin de reflejarlo en sus comunidades (p. 11). En segundo lugar frente al acceso al conocimiento, la ERE debe contribuir proporcionando el acercamiento a fuentes que permitan potenciar las competencias intelectuales con las que



transformar la información en producto útil de la sociedad de la información, el conocimiento y el aprendizaje (p. 12)

En este marco de lo social también se encuentra el fenómeno migratorio, donde la Educación en Religión puede potenciar el respeto y la convivencia entre quienes por ser humanos son iguales, pero que en términos culturales distan en gran medida. “Particular atención merecerá el aprecio y respeto por la diversidad cultural y religiosa presente entre estudiantes provenientes de diferentes países” (p. 13). De igual modo en la participación ciudadana la Educación Religiosa trabaja promoviendo la gobernabilidad y el conocimiento de los valores ciudadanos, y la organización civil como resultado de la participación personal en la vida de la comunidad (p. 14).

En cuanto al escenario cultural es pertinente comprender que la actualidad está compuesta de una población en la que predomina la juventud, que además es multiétnica, y gracias a la apertura global es plurilingüística, de aquí que la Educación Religiosa sea fundamental para potenciar “valores de auténtico humanismo” (p. 16). Esto quiere decir, dar cabida al desarrollo de lo humano desde el crecimiento personal, la participación comunitaria y el recogimiento espiritual. Con lo anterior también se pretenden elaborar nuevos significantes a partir de asignaturas que les permitan a los educandos considerar los nuevos sentidos que se dan en el mundo y hacia él.

En este mismo escenario el autor ubica la transmisión del patrimonio simbólico, sea este tangible o no, lo que requiere de una sociedad comprometida con su creación, conservación y divulgación; de aquí que la enseñanza tenga que ir más allá de la transmisión de contenidos. En cambio se habla de valorar lo existente encontrando nuevos modos de ver la realidad (p. 17). Por último en este escenario, el tema tiene que ver con la trascendencia como la experiencia hacia la

cual la Educación Religiosa Escolar tienda en todo momento, de tal forma que se propicie entre las personas un estado de superación constante (p. 18).

Frente al escenario educativo, el autor retoma los objetivos que se han trazado las naciones con la llegada de este nuevo milenio, donde se busca un aprendizaje inclusivo, de calidad y extendido a lo largo de toda la vida; añadiendo la importancia de que todas las naciones se comprometan por estos mismos logros. En cuanto a la Educación Religiosa, en este aspecto se debe propender por la apertura hacia comprensión de la diversidad, la pluralidad y la diferencia (p. 19).

Con esto en mente se debe buscar una educación que trabaje por los saberes: ser, saber, hacer y convivir, ya que son la base sobre la cual se puede organizar una sociedad como la actual, que debe comprenderse como una comunidad global. En este sentido, y siguiendo los objetivos globales de la educación, la ERE debe apostar por que el estudiante aprenda a crecer espiritualmente a lo largo de toda su vida, esto a raíz de que el aprendizaje no puede circunscribirse solo a una etapa de la vida, sino que debe ser permanente. “De la misma forma, se reconoce que el crecimiento espiritual y religioso no se detiene en la infancia y la adolescencia, sino que se desarrolla, purifica y consolida en las etapas de la juventud y adultez” (p. 20).

Con respecto al marco educativo en términos de lo social, la ERE debe apostar por trabajar con cada una de las partes componentes, y esto solo se logra si los individuos que constituyen estas organizaciones llevan consigo un legado educativo transmisible; claro está, siempre considerando la libertad de cultos y el respeto por el otro (p. 21). Según lo anterior, en este escenario la ERE debe estar preparada para enfrentarse a una sociedad de la información, el conocimiento y el aprendizaje, donde la presencialidad será solo una de las formas de interacción entre las personas, pues las nuevas tecnologías facultarán al ser humano para encontrarse por

otros canales de comunicación, que no tenga que ser precisamente estar uno en frente del otro. Desde lo educativo, estos nuevos modos de relación deben posibilitar que cualquiera pueda encontrar Educación Religiosa en cualquier momento, todo con el fin de servir al espíritu para enfrentar cualquier situación que esté ocurriendo en cualquier etapa de la vida (p. 22).

De otros textos hay solo tres artículos en lo referente a la Educación Religiosa Escolar. En cambio frente a la religión como categoría general se encuentra basta cantidad de realizaciones documentales que para esta investigación no se precisan, ya que solo se utilizará bibliografía para usos muy concretos de definición en la materia. En términos de procedencia se observa que son Chile y España los lugares que presentan investigación en la relación Currículo y Educación Religiosa Escolar.

**Currículo y Holismo.** Lo primero que hay que anotar en esta meso categoría del nivel internacional, acerca de la relación Currículo – Holismo, es que no hay disertaciones de doctorado que traten el tema. Sin embargo resaltan varias tesis de maestría como la de Ana María Álvarez (2020) al respecto de la *Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del Distrito de Pilcomarca Huánuco – 2018*. Que permite hacer una introducción al Holismo como paradigma del conocimiento, así como su aplicación en la Educación Holística.

En esta vía y transversalizando con la educación en lenguas, la tesis de María del Carmen Galarreta (2018) presenta un trabajo de *Metodología de Educación Holística y el Desarrollo de Competencias Comunicativas*. Este trabajo resalta por proponer una aplicación al paradigma Holístico en lo educativo, tejiendo lazos entre la educación en lenguas y la Educación Holística.

En el mismo sentido se ubica el trabajo de maestría de Iván Cirer (2013) acerca de la *Transdisciplinariedad en el currículum integrado: implementación de aprendizaje basado en problemas en la escuela*. Este es un proceso investigativo que aplicó la Educación Holística a través de la transdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la pluridisciplinariedad, utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP<sup>7</sup>).

Entre otros textos se observa un número importante de artículos, capítulos y libros que hablan del Currículo y el Holismo aplicado a la educación o de esas dos unidades por separado. En términos de procedencia se pueden ubicar a México, Venezuela, Chile y España como los lugares con más investigaciones. Al respecto del Holismo en la forma general del concepto, al igual que con el de religión, se encuentra buena cantidad de creaciones documentales que hablan lo concerniente del tema de forma asilada; esta es bibliografía que no opera para el caso, pero que sin embargo no puede dejar de nutrir las ampliaciones que se requieran.

**Educación Religiosa Escolar y Holismo.** En el panorama internacional no se encontraron disertaciones u otros documentos que trataran el tema en la relación entre la Educación Religiosa Escolar y el Holismo. Esto permite un lugar para presentar este trabajo como aporte novedoso al conocimiento humano.

### *Nacionales*

**Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo.** No se encuentra en el territorio nacional ningún trabajo que relacione las tres unidades de análisis, que son: el Currículo, la Educación Religiosa Escolar y el Holismo. Esto da paso al trabajo que aquí se está presentando como aporte novedoso al conocimiento humano.

---

<sup>7</sup> ABP: abreviatura utilizada aquí para *Aprendizaje Basado en Problemas*.

**Currículo y Educación Religiosa Escolar.** El único trabajo doctoral que relaciona el Currículo con la Educación Religiosa Escolar es desarrollado por David Emmanuel Vides (2016) en la tesis doctoral *La Educación Religiosa escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas Distritales de Bogotá.*

Es un trabajo que resalta en su construcción del estado del arte, presentando lo que en Colombia se ha escrito frente a la ERE y la política, tanto en relación con la Educación Religiosa, como con la religión. Para lo metodológico se rescata la utilización de la hermenéutica analógica, dado que la investigación presente se apoya en el método fenomenológico-hermenéutico. El resultado extra ocurre en la última parte de este trabajo, donde se otorga un análisis antropológico de la Educación Religiosa Escolar, lo que permite ampliar el marco antropológico y sociológico de la presente investigación.

En términos del Currículo y al respecto de la evaluación, cabe mencionar la investigación de maestría de Claudia Páez (2019) titulada *El área de Educación Religiosa escolar – ere- una práctica evaluativa por definir.* Este trabajo aporta desde lo concerniente a la evaluación y la presentación de un marco ya elaborado en la relación evaluación dentro de la Educación Religiosa Escolar.

En el marco nacional, gracias a su esfuerzo metódico, es pertinente hablar del trabajo de maestría desarrollado por Rolando Beltrán (2018) titulado *Estado del Arte sobre Educación Religiosa Escolar (ERE) en Colombia 2007 – 2018.* Allí se presentan los resultados de una indagación bibliográfica con más de 55 trabajos de investigación desarrollados en el país con relación a la Educación Religiosa Escolar durante el periodo 2007-2018. Esto es importante para

esta investigación dado que amplía el estado del arte y permite complementar el marco referencial aquí presentado.

De esta búsqueda una conclusión que resalta es el bajo índice de investigaciones en Colombia con relación al área de la Educación en Religión, dado que los resultados le mostraron que solo 43 publicaciones se han hecho en doce años. Encuentra que de estas, solo siete trabajos son de maestría, mientras que solo uno es de doctorado; señalando que no existe a la fecha de indagación ningún trabajo posdoctoral al respecto de la temática. Añade el autor que las causas de esta poca investigación en el tema se pueden deber a la escasa oferta en los programas relacionados, así como la limitada importancia que se le da a esta área del plan de estudios en la escuela primaria, básica y media.

Para la finalidad que aquí se persigue es importante indicar lo que el autor encuentra con relación a las orientaciones curriculares de la ERE en Colombia. Indica que el documento más empleado en las escuelas son las directrices católicas de la Conferencia Episcopal Colombiana, lo que implica contradicción respecto de la libertad religiosa y de cultos para muchas instituciones del país; además esta observación también resalta lo novedoso que es investigar en un Currículo aconfesional. El autor declara “con esto se superaría la dificultad que conlleva el fenómeno creciente del pluralismo religioso y se evitarían prácticas nocivas para la formación integral del estudiante” (p. 82).

En este trabajo, inicialmente se realiza una breve aproximación a la historia de la Educación Religiosa en Colombia. Se muestra que la primera relación se remonta al periodo colonial dado el vínculo entre la Iglesia Católica y la Corona Española con todo su proceso de conquista y colonización. Según esto, esta etapa de evangelización puede ser tomada como los primeros vestigios de la Educación Religiosa en el país (p. 16).

Creadas escuelas y monasterios con misiones clericales o laicas, el objetivo era siempre la cristianización de la población, tanto si era española, como mestiza o nativa. De estos periodos resalta que siempre fue obligatoria la enseñanza de la religión católica, tanto desde la doctrina cristiana como desde el catecismo, aún en el periodo en que la cultura se volcaba sobre ideas científicas producto de las múltiples revoluciones, la ilustración y el antropocentrismo cultural (p. 17).

Con este rastreo se observa que durante los siguientes cien años de la constitución de 1886 y los diferentes Concordatos entre la Iglesia Católica y el estado colombiano, la Educación en Religión desde el catecismo y la doctrina cristiana siguió haciendo parte del Currículo tanto de primaria como de bachillerato (p. 18). “Históricamente la religión nunca ha dejado de ser una materia fundamental dentro del Currículo colombiano” (p. 19).

De los artículos vale rescatar el documento de Maria Elizabeth Coy Africano (2009) *Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué?*, que se interroga acerca del desarrollo de la Educación Religiosa en los currículos escolares, dado que sigue siendo un debate de actualidad tanto en las instituciones como en la sociedad (p. 49). Ella señala que esta área del conocimiento es necesaria para la educación, ya que el ser humano es religioso y cultural, y toda construcción de la civilización ha implicado la búsqueda de sentido acerca de la existencia, que en todo tiempo y cultura ha reposado en seres superiores que puedan dar respuesta a estas grandes interrogantes (p. 50).

La autora indica que si bien el siglo XXI está inmerso en mundo secularizado, aún hoy la humanidad se sigue preguntando por cuestiones similares a las de los antepasados, esto es: acerca del sentido de la vida, de la existencia, del paso de la vida a la muerte, o de los seres superiores (p. 51). Por estas razones las escuelas enfrentan el debate permanente acerca de la

importancia de estudiar la religión, la fe, a Dios o los dioses, las doctrinas, los ritos, las oraciones, entre otras cuestiones que componen las diferentes creencias humanas (p. 52).

Ahora bien, la importancia de este tipo de conocimientos para la educación resalta cuando se observan los aportes de esta asignatura en las diferentes dimensiones humanas.

Citando a la *Conferencia Episcopal Colombiana: Lineamientos y estándares para el área de Educación Religiosa (documento de trabajo)* (2004) son: la dimensión antropológica, histórica, cultural, intercultural, sociológica, lingüística, metafísica y perfectible (Coy, 2009, p. 53-55).

Al argumento anterior Coy (2009) suma el de la exigencia social acerca de la transmisión cultural hacia las generaciones más jóvenes de una comunidad. Que en el caso de la religión, al ser esta un producto de la cultura se establece como un asunto imprescindible en la formación “porque permite a los jóvenes insertarse críticamente en la sociedad” (p. 58). Claro, esto siempre que la Educación Religiosa aborde las preguntas transcendentales acerca de las diferentes confesiones que se profesan, lo que contribuye a una construcción social equitativa, plural y respetuosa. En términos de la relación entre la educación, la religión y la sociedad “es obvio pues, que la religión ocupa un espacio importante en la historia de la humanidad, como un hecho cultural y como tal, debe ser estudiado y comprendido por todos” (p. 62).

Vistos los retos que tiene la Educación Religiosa Escolar en la actualidad, es necesario preguntarse acerca de las herramientas con las que este conocimiento cuenta para hacer frente a estos desafíos. En esta vía es pertinente observar el artículo *Educación Religiosa Escolar, una mediación crítica para comprender la realidad* de Lara, Casas, Garavito, Meza, Reyes y Suárez (2015), dado que allí se habla de los alcances de esta asignatura frente a la educación crítica y liberadora (p. 15).



En primer lugar los autores se refieren a la formación para el ejercicio de la libertad, en especial el de la libertad de cultos. Para esto es necesario enseñar el lenguaje particular con el que se habla de lo propio de este saber y de estas experiencias (p. 17). Los autores manifiestan lo importante que es reconocer a esta asignatura como formadora de sentido cuando se concreta en la trascendencia, la espiritualidad y el ser; por un lado, porque la modernidad declaró que la religión es una necesidad del desarrollo cultural de los pueblos, y por el otro, porque le permite al individuo formarse en la libertad (p. 18).

Lo anterior indica la importancia de mantener estos estudios en la escuela, donde se puede propiciar la crítica y la clave liberadora en la persona a partir de valores como la pluralidad, la tolerancia y la diversidad. Frente a este punto los autores hacen un acercamiento considerando uno de los casos por los cuales esta formación se hace imprescindible. Al respecto hablan de la idolatría que las personas pueden desarrollar por cualquier cosa, cuando no se tiene claridad de lo que es divino, trascendente, o dios (p. 18). Como ya se sabe, esto termina en acciones que van en contra del mismo sujeto, como la enajenación, la privación de la libertad o la imposibilidad de su trascendencia. Para los autores, la clave de este punto está en las herramientas que le puede dar la ERE a los educandos para saber discernir lo que el humano es capaz de convertir en fetiche o ídolo, sin que sea una realidad religiosa por sí misma (p. 19).

En segundo lugar hablan de la Educación Religiosa como crítica de la racionalidad actual, que opera la realidad desde lo calculable, lo útil y el progreso. Ellos manifiestan que es justo la práctica de lo religioso lo que le puede permitir a las personas hacer frente a estas situaciones desde la liberación, la utopía y la esperanza (p. 19). Con esto los autores hacen un llamado para mirar con ojos de preocupación la tendencia a la uniformización cultural de la que puede ser víctima la sociedad actual con la globalización. Lo anterior a razón de que hoy se

sacraliza esta forma de ver el mundo, y se idolatran prácticas que van en deterioro de la riqueza cultural, de la pluralidad y la diversidad (p. 20).

Los demás documentos atienden a una variedad de experiencias consignadas en tesis de maestría, pregrado, artículos y capítulos. La procedencia de estas investigaciones transporta a Caldas, Valle del Cauca, Córdoba, Bogotá, Tolima, Santander, Risaralda y Pasto.

**Currículo y Holismo.** En el panorama nacional se encuentran solo dos artículos que se relacionan indirectamente a través de la transversalidad curricular.

**Educación Religiosa Escolar y Holismo.** En esta relación hay que hacer especial referencia al libro de Jaime Laurence Bonilla (2015) *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*. Aquí se tratan los principales aspectos de la complejidad, que como se observa, es el marco epistemológico para el Holismo, pues la complejidad indica como se elabora el conocimiento en el Holismo y describe el comportamiento de las partes del Holismo.

Esta razón sumada al desarrollo de la complejidad en relación con la Educación Religiosa Escolar hace que este referente sea un elemento de magnífica calidad para dar marco teórico a la investigación aquí tratada. Por este motivo esta descripción bibliográfica se dejará para ser desarrollada en el marco teórico. En este punto resalta este producto nacional, frente al vacío en el desarrollo documental que se encontró en el ámbito internacional con relación a esta categoría.

### ***Locales***

**Currículo, Educación Religiosa Escolar, Holismo.** Entorno a lo local no se encontraron investigaciones u otros documentos que trataran el tema en las tres categorías. Esto permite un lugar para presentar este trabajo como aporte novedoso al conocimiento humano.

**Currículo y Educación Religiosa Escolar.** En este ámbito los trabajos realizados que tratan el Currículo de la Educación Religiosa Escolar no superan los cuatro documentos. Con una

tesis de especialización, una de pregrado y dos artículos, este es un lugar para que una investigación de nivel de conocimiento de maestría aporte con novedad y humildad al conocimiento humano.

**Currículo y Holismo.** En esta relación un trabajo que en el panorama local que es muy pertinente mencionar es el desarrollo que hace Diana María Ramírez (2019) en su investigación de maestría al respecto de *El currículo integrado desde la transdisciplinariedad como alternativa para abordar la situación ambiental de la minería en Colombia*. Allí elabora los marcos de la transdisciplinariedad y los relaciona con actividades educativas, buscando resolver un problema.

De su desarrollo cabe anotar los aspectos del conocimiento con relación al Currículo transdisciplinar, que es una de las formas de aplicación del Holismo en la Educación. Estos aspectos son: el saber disciplinar, el saber curricular, el docente como sujeto político, los niveles de realidad, la lógica del tercero incluido, y la complejidad. Adicional como estructura documental de investigación el trabajo sirve para guiar la realización de otros documentos en cuanto a lo estructural.

De aquí solo se encuentra una tesis de pregrado tratando la transversalidad como un proceso que va más allá del discurso pedagógico. En este sentido este es un lugar donde alguna descripción extra entre la relación del Currículo con el Holismo aportaría al compendio de documentos locales que desarrollen este tema.

**Educación Religiosa Escolar y Holismo.** Con una cercanía bastante estrecha al trabajo aquí elaborado, en lo local resalta la tesis de maestría de Julio Cesar López (2014) titulada *La Educación Religiosa Escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto plural y humanizante*. Un trabajo donde se destaca el desarrollo Holístico educativo en relación con la Educación

Religiosa Escolar, aportando elementos fundamentales a la construcción curricular, que aquí son utilizados para fundamentar definiciones del marco conceptual. No se clasifica como un trabajo que cumpla con las tres relaciones, porque en términos del Currículo, aunque se reconoce que tiene muchísimos elementos para aportar al mismo, carece explícitamente de esta unidad de análisis.

Sin embargo es de suma importancia observar sus referentes conceptuales, ya que hace un recorrido por la educación humanizante, la pedagogía cosmovisional, la educación personalizada, la ciudadanía, la convivencia, y la inclusividad. En cuanto a la fundamentación teórica, importante observar su desarrollo de la pedagogía de la libertad, así como los enfoques para la enseñanza pluralista: el cosmovisional, histórico-social, religioso, antropológico y axiológico. Finalmente aporta con la exposición de tres modalidades de aproximación pedagógica para la enseñanza plural y humana.

En estos antecedentes se pudo observar que hay con suficiencia desarrollos investigativos en el ámbito internacional con relación a las unidades de análisis de forma individual, así como trabajos que tratan las unidades de análisis de forma relacionada. En lo nacional también se observan múltiples documentos que dan cuenta de los aportes que está representando Colombia en estos aspectos de la actualidad investigativa frente a estos conceptos. Finalmente en lo local es de destacar que muchos de los conceptos ya tiene un comienzo con varios autores que se han acercado al tema, lo que demuestra interés por parte del público antioqueño con relación a estas categorías.

Sin embargo no pasa desapercibido que en el ámbito internacional, nacional y local ninguna investigación trata los tres conceptos al tiempo, lo que constituye por definición un vacío en los antecedentes por línea directa de las unidades. Esto se observa porque en lo

internacional solo hay un documento doctoral, y eso porque que se encuentra que este trabajo relaciona dos de las tres unidades de análisis, y se acerca con el desarrollo de la formación integral a la unidad del Holismo. Frente a lo nacional y local directamente no se encontró trabajo alguno.

### **Conceptos**

Tal como se enunció en la introducción a estos marcos de referencia, este marco conceptual está formado con aquellos documentos que dan con precisión la definición al respecto del concepto indicado, así como información de sus relaciones y categorías cercanas. Si bien lo que sigue trabaja con el orden de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, cabe anotar que en la sección del Currículo primero se comienza con la definición de Educación, dado que ahí se establecen las bases conceptuales en cuanto a Enseñanza, Aprendizaje y Sistema Educativo; pero también porque se entiende que lo curricular hace parte de lo educativo; siendo este conjunto mucho más grande, abarcando lo curricular y la Educación Religiosa Escolar.

Posterior a esto se trabaja con lo educativo al nivel de la prestación del servicio, hablando al respecto de la Educación Básica, y su nivel de Grado Sexto. Allí se hace una breve exposición de los lineamientos, estándares, competencias y derechos básicos de aprendizaje en diversas asignaturas que acompañan el Currículo de la ERE en Colombia. Esto con el fin de tener conocimientos previos al respecto de las relaciones que se pueden tejer entre las asignaturas.

En cuanto a la Educación Religiosa Escolar, dentro de la misma se hace primero un acercamiento al concepto de religión y sus implicaciones, para luego ser llevado hasta la definición de la Educación Religiosa Escolar. En este punto se trata con las partes constituyentes

para esta asignatura por parte de la Conferencia Episcopal Colombiana, de tal manera que se tenga descrito un elemento de contraste.

Finalmente para el Holismo se comienza con la descripción del concepto como tal, abordado desde el nuevo paradigma que él representa. Posterior se hace el acercamiento hacia la Educación Holística como la implementación del paradigma en la dimensión educativa del ser humano, mencionando su metodología y partes constituyentes.

### ***Educación***

Tan antigua como la humanidad, la educación entendida como actividad de transmisión de la cultura ha sido la base sobre la que se ha construido todo lo que la sociedad es hoy. La actividad de enseñar y aprender con el fin de que la siguiente generación utilice los conocimientos alcanzados por la anterior, ha sido la herramienta más importante con que ha contado la humanidad para sobrevivir al paso del tiempo y las adversidades.

El carácter más general y fundamental de una cultura es que debe ser *aprendida*, o sea, *transmitida*, en alguna forma. Como sin su cultura un grupo humano no puede sobrevivir es de interés del grupo que dicha cultura no se disperse ni se olvide, sino que se *transmita* de las generaciones adultas a las más jóvenes a fin de que éstas se vuelvan igualmente hábiles para manejar los instrumentos culturales y hagan así posible que continúe la vida del grupo. Esta transmisión es la *educación*. (Abbagnano y Visalberghi, 1992, p. 6)

Definida la educación en el Diccionario de la Real Academia Española [RAE] (s.f.) como “acción y efecto de educar” (definición 1) la educación además de ser todo un sistema político humano, consiste en la dinámica enseñanza-aprendizaje, donde alguien que hace de enseñante comparte, encamina, instruye, acompaña, dirige y algunas veces doctrina los procesos

cognitivos, corporales, emocionales y socio-afectivos de quien hace de aprendiente, que a su vez adquiere, interioriza, memoriza, desarrolla, experimenta y estudia en torno a los procesos en mención.

En Colombia la *Ley 115 Ley General de Educación* (1994), define en su Artículo 1 que la educación es una actividad para toda la vida, en un proceso que da forma a cada uno de los ámbitos humanos: el personal, cultural y social; en esta definición se concibe al ser humano como persona integral, digna, y garante de sus derechos y deberes. Desde lo constitucional la educación es comprendida como un derecho de toda persona, al igual que como un servicio público, esto con el fin de brindar como función social del estado para asegurar a la ciudadanía la posibilidad de acceder al conocimiento cultural, científico y técnico por parte de todo ciudadano (Constitución Política de Colombia, 1991, Art. 67).

En el panorama internacional esta disposición del estado colombiano es compatible con lo expresado en la *Declaración Universal de Derechos Humanos*, que en su Artículo 26 primer numeral declara “Toda persona tiene derecho a la educación” (ONU, 1948, p. 8), lo que implica otorgar las garantías para que todo ser humano pueda acceder tanto a la información, como a las experiencias que le permitan formarse como persona. A razón de esto, el segundo numeral manifiesta que el objeto de la educación consiste en: el adecuado y completo desarrollo de la personalidad humana, el fortalecimiento de la ética en relación con los derechos humanos, y la promoción de las libertades fundamentales hacia la comprensión de la vida en comunión entre las naciones, etnias y religiones (p.8).

Como declaración acordada por los países firmantes, este manifiesto es lo que la humanidad expresa como condiciones mínimas que se deben considerar en las sociedades, los estados, las instituciones, las comunidades y por supuesto entre los individuos, con el fin de que

cada ciudadano tenga las garantías para el buen desarrollo de su vida. Según esto se puede comprender que la educación es una actividad que busca más allá de la transmisión de conocimientos técnicos, tecnológicos y científicos entre las personas, puesto que también es un proceso de formación integral del ser, buscando que cada uno pueda articular su personalidad con el mundo a través de sus pensamientos, sentimientos, acciones y experiencias.

Junto a esta Declaración también se han consolidado propuestas de trabajo global con el fin de cumplir lo consignado en esta carta magna de la humanidad. En el tiempo reciente la ONU junto con las demás agencias y países firmantes, acordaron en el año 2000 los *Objetivos de Desarrollo del Milenio* [ODM] (ONU, 2015), como primer paso para coordinar las acciones globales que se realizarían en este nuevo siglo.

De estos ODM es el segundo Objetivo “Lograr una enseñanza primaria universal” la cuota educativa frente a estos propósitos globales. Hacia el año 2015, la evaluación de lo logrado indica que los niños del mundo que no reciben educación ahora son solo la mitad de lo que eran a principios del siglo, que la tasa de matrículas al sistema educativo formal ha aumentado considerablemente, y que los analfabetas tanto niños como jóvenes disminuyó casi hasta su totalidad (p. 3).

Este mismo año, dada la caducidad de los Objetivos anteriores, se proponen los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* [ODS] (CEPAL, 2016), que consiste en un nuevo acuerdo entre 193 Estados Miembros, para el trabajo mancomunado los siguientes 15 años hacia la sostenibilidad de la economía, la sociedad y el ambiente. En esta “nueva hoja de ruta” (p. 5) se determina que luego de poner fin a la pobreza, reducir a cero las personas que padecen hambre y garantizar la salud a toda la población, se busque el Objetivo 4: Educación de Calidad.



La intención de este nuevo trazado es otorgar garantías de inclusión, equidad, calidad y oportunidad para el aprendizaje durante toda la vida para todas las personas. “La concepción de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible” (p. 15).

Cada uno de estos Objetivos están acompañados de unas metas que especifican cómo dar cumplimiento al mismo. Las siguientes son las metas del Objetivo 4. Educación de Calidad, que se relacionan de forma estrecha con el problema aquí planteado. En primer lugar resalta la *Meta 4.1* que busca asegurar que todos los niños, niñas y jóvenes terminen la educación primaria y secundaria con garantías de gratuidad, equidad y calidad, que lleven a aprendizajes pertinentes y efectivos. En la *Meta 4.4* se quiere aumentar el número de jóvenes y adultos con las competencias técnicas y profesionales para acceder a empleos de calidad, decentes y que promuevan el emprendimiento. Para la *Meta 4.7* se quiere que la educación promueva el desarrollo sostenible, el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género, incentivar la cultura, convivir pacíficamente, y permitir la comprensión de la nueva ciudadanía mundial y de la diversidad multidimensional. Ahora bien, la *Meta 4.c* quiere que en el 2030 aumente la oferta de docentes calificados, a su vez que se formen maestros a través de la cooperación internacional (p. 15, 16).

Resaltar lo anterior es importante, dado que la formación humana, psicológica y espiritual que se debe promover para enfrentar los cambios del mundo actual, requiere conocer los rumbos que la misma sociedad a nivel global y local está dispuesta a aceptar. Lo importante es que este panorama internacional presenta las variadas direcciones en las que se debe encaminar el proceso educativo, abarcando desde la pertinencia de los aprendizajes, la promoción del emprendimiento, la educación en competencias, la comprensión de lo global y lo local, la cultura ciudadana, la

formación en ética, hasta el desarrollo multidimensional de la personalidad. Ahora bien, junto a lo anterior se debe considerar el proyecto educativo nacional colombiano, ya que es necesario contar con el contexto local, así como con el marco constitucional y legislativo en la formación integral y digna del ciudadano.

**Aprendizaje.** Este sustantivo y verbo se refiere a las formas en que un sujeto adquiere conocimiento, sea por la experiencia sensorial o racional. También hace referencia a la utilización de una instrucción para manipular un elemento de la realidad y conseguir una finalidad determinada (definiciones 1 y 5, RAE, s.f.). El aprendizaje es el recurso que tiene la vida para sobrevivir en el medio hostil que es la existencia. Cabe resaltar que del aprendizaje se han elaborado en psicología, filosofía, antropología y sociología, ciencias de la mente, y neurología, teorías pilar que han sustentado científicamente cómo introyecta el ser humano la información, la transforma en conocimiento, y la transmite de nuevo. Cabe anotar que es a estas Teorías del Aprendizaje que se les utiliza para poder desarrollar las Teorías de la Enseñanza o de la transmisión del conocimiento.

**Enseñanza.** Además de ser la acción y el efecto de enseñar, este sustantivo y verbo se refiere a los sistemas y los métodos que un sujeto utiliza para dar instrucción a otro (definición 1 y 2, RAE, s.f.). De la enseñanza se habla como todo lo que se va consolidando a partir de las experiencias sensoriales y racionales, capaz de ser comunicado o transmitido de una generación a otra, conformando lo que se denomina cultura.

### ***Currículo***

Del latín *currîcûlum*, que quiere decir carrera, esta palabra hace referencia a todo lo relacionado con una trayectoria, con un plan para seguir el camino (RAE, s.f.). En términos de lo educativo la definición habla de Currículo como un plan que debe seguir el estudiante para

cumplir su formación. En la Ley 115 Ley General de Educación (1994) el Ministerio de Educación Nacional define este término como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Artículo 76)

Si bien el Decreto 1860 de 1994 daba las orientaciones en materia curricular, este fue derogado por el Decreto Nacional 230 de 2002, en él se declaran las normas técnicas curriculares (Capítulo I, Artículo 2). Estas orientaciones indican que los establecimientos gozan de autonomía para organizar las áreas obligatorias y fundamentales, además de realizar las adaptaciones a las áreas que se requieran para satisfacer las necesidades regionales y locales según las características del contexto. A lo anterior se suma como labor del establecimiento definir los métodos de enseñanza y aprendizaje, así como las actividades formativas, deportivas y culturales que complementan el Currículo.

En este sentido la estructura curricular debe definir explícitamente: (i) los fines de la educación, junto con los objetivos de cada nivel y ciclo acordes con la Ley 115 de 1994, y contextualizados según el PEI institucional, (ii) las normas técnicas que incluyen: estándares curriculares de las áreas obligatorias, instrumentos para mejorar la calidad, y otros elementos adoptados por el MEN, (iii) los lineamientos curriculares expedidos por el MEN.

**Proyecto Educativo Institucional.** Entendido como un conjunto de disposiciones para la ejecución de algo importante, un proyecto es la reunión de ideas que se proponen con perspectiva futura para la realización de un estado de cosas deseables y conseguibles (RAE, s.f., definición 2

y 3). Requerido por la Ley 115 Ley General de Educación (1994) en su Artículo 73 y reglamentado por el Decreto 1860 (1994) en su Artículo 14, el Proyecto Educativo Institucional es el documento que contiene los principios y fundamentaciones que guían a la comunidad educativa para lograr la formación integral de los estudiantes.

Es un documento que en un primer apartado expone la misión, visión y filosofía institucionales como elementos orientadores del proyecto formativo. Luego contiene un análisis del entorno en el que se ubica el establecimiento, dado que esta información permite evidenciar los problemas de la comunidad circundante. Cabe resaltar la importancia de este apartado, puesto que los datos de causas y consecuencias asociados a las problemáticas serán necesarios para las soluciones que se pueden proponer a través de objetivos educativos que aporten a la comunidad desde el quehacer institucional.

En un siguiente apartado el proyecto contiene el modelo pedagógico, el enfoque metodológico, el diseño de los proyectos transversales, y los planes de estudio de todo el Currículo propuesto. Es pertinente acotar que esta parte constituye el eje central de todo el proyecto educativo, dado que aquí se declara la finalidad de la institución en sí misma. Aledaño está descrito el manual de convivencia y los reglamentos internos de cada una de las dependencias, así como los órganos y funciones del Gobierno Escolar. En términos administrativos se consignan en él todo el sistema de matrículas, los procesos para relacionarse con otra entidades y organizaciones, el sistema de evaluación institucional, y toda la descripción del organigrama administrativo, directivo, auxiliar, docente, y estudiantil.

**Plan de estudios.** La estructura curricular también debe contener el plan de estudios, que es “el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte del Currículo de los establecimientos

educativos” (Decreto 230, 2002, Artículo 3). Para este plan se debe redactar: (i) los contenidos, temas y problemas con sus actividades pedagógicas, según cada área, (ii) la distribución secuenciada de las actividades para cada uno de los grados y periodos, (iii) los logros, competencias y conocimientos que se esperan alcanzar para cada periodo, grado y área, acordes con las normas técnicas curriculares y el PEI, (iv) los criterios de evaluación, rendimiento y desarrollo de las capacidades de los estudiantes, (v) los planes de apoyo para aquellos estudiantes que presenten dificultades con sus procesos de aprendizaje, (vi) la metodología que se seguirá acorde con el campo de conocimiento, delimitando la didáctica y la lúdica correspondiente, los materiales de apoyo, textos, uso de espacios, además de todos los medios o recursos que se requieran para llevar a cabo las acciones pedagógicas, (vii) y finalmente se deben señalar los indicadores de desempeño al igual que las metas de calidad necesarias para la autoevaluación institucional.

**Educación Básica Secundaria.** Para el contexto colombiano, la educación formal no universitaria impartida en establecimientos aprobados se organiza en tres niveles. En el Artículo 11 de la *Ley 115 Ley General de Educación* (1994) se reglamentan el nivel preescolar con mínimo un grado obligatorio, el nivel de educación básica con nueve grados, y el nivel de educación media con al menos dos grados; todos estos niveles deben ser cursados por el estudiante para obtener al final de esta etapa de formación el título de bachiller académico o técnico según corresponda. Con respecto a la educación básica esta se divide en dos ciclos, la educación básica primaria con cinco grados (1° a 5°) y la educación básica secundaria con cuatro (6° a 9°).

El Artículo 13 señala que los objetivos de cada uno de estos niveles están encaminados al desarrollo integral de los educandos, tal como las políticas internacionales y nacionales de orden

constitucional lo indican. Se trata por tanto de formar la personalidad y el carácter, haciendo énfasis en la educación para la reproducción y la sexualidad, la autoestima, las relaciones sexoafectivas, y la vida familiar, así como enseñar a asumir con estructuras éticas la práctica de los derechos humanos en su totalidad. Aledaño se habla de la formación para la democracia, con la que la ciudadanía pueda ejercer su participación y organización, lo que redundará en el desarrollo social, cultural y civil para toda la población, de modo que se propicie la orientación para la vida académica, el ejercicio de la profesión, y el trabajo en una ocupación que satisfaga a la persona.

Como lo indica el Artículo 14, es de enseñanza obligatoria en los establecimientos educativos algunos conocimientos que son transversales en el desarrollo de las dimensiones que componen la vida de cada una de las personas. Se habla de la enseñanza de la constitución política para la práctica cívica de toda persona en sociedad, acorde con lo establecido en la carta magna nacional. El fomento de prácticas culturales, deportivas y recreativas con la utilización adecuada del tiempo libre. Aprender a proteger el ambiente por medio de la comprensión de los principios ecológicos para la preservación de los recursos naturales. Así como formar intensivamente en los valores individuales y comunitarios. Finalmente se habla de educar acorde con las necesidades psicoafectivas y físicas acerca de la sexualidad y la reproducción.

En cuanto a la educación básica esta tiene como objetivo garantizar el acceso crítico y creativo a la ciencia, la tecnología, el arte y el deporte, formando en las dimensiones humanísticas, sociales, y ecológicas. En este periodo se deben desarrollar las habilidades comunicativas, lectoescritoras, comprensivas y expresivas, así como las que conciernen con el razonamiento, la lógica, la interpretación y la resolución de problemas. También se trata de

fomentar prácticas investigativas, al igual educar en lo relacionado con la convivencia, la cooperación y la comprensión de la realidad local y global.

Como ampliación de los objetivos anteriores, el Artículo 22 señala que la educación básica en el ciclo de secundaria debe buscar que el estudiante comprenda lo leído, se exprese con propiedad a través de mensajes complejos tanto orales como escritos, y tenga un entendimiento adecuado de los elementos constitutivos de una lengua, un lenguaje y un idioma como el español o el inglés como lengua extranjera. Por otro lado está el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico, el conocimiento de los sistemas numéricos, el pensamiento geométrico, analítico, operacional y relacional, tanto para la resolución de problemas científicos y tecnológicos, como para el abordaje de situaciones de la vida cotidiana. Junto a esto se debe avanzar en la divulgación científica de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, comprendiendo las leyes, planteando problemas y experimentando con la realidad; todo lo anterior dirigido hacia la protección del medio ambiente y la naturaleza, la comprensión de las dimensiones teóricas y prácticas, y la interacción con los avances tecnológicos. Paralelo a esto, en este ciclo de formación se debe avanzar en el estudio científico de las ciencias sociales en la mayoría de sus ramificaciones, con énfasis en los procesos históricos, de tal modo que se comprendan las dimensiones que componen al ser humano en su vida individual y comunitaria. En este orden, formar en la apreciación estética, artística y creativa, como dimensiones resultado de lo humano, se manifiesta como algo fundamental, al igual que sucede con los hábitos relacionados con la salud, el deporte, la recreación y la utilización del tiempo libre.

Declarados los objetivos del servicio educativo, el Artículo 23 establece las áreas del conocimiento que son obligatorias dado su grado fundamental para la formación del educando. Por tanto se deben diseñar los planes de estudio para las áreas de: (i) Ciencias naturales y

educación ambiental, (ii) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia, (iii) Educación artística, (iv) Educación ética y en valores humanos, (v) Educación física, recreación y deportes, (vi) Educación Religiosa, (vii) Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, (viii) Matemáticas, (ix) Tecnología e informática y Emprendimiento.

**Grado sexto.** Es el primer grado obligatorio de la educación básica secundaria, y un grado de transición desde la educación básica primaria (Ley 115, 1994, Artículo 19). Esto es fundamental en la psicología del niño, porque se marca un punto de reflexión para considerar la adolescencia y con ello el crecimiento durante el desarrollo de la vida. En este sentido se puede optimizar la dinámica de su energía con a partir de actividades corporales y manuales, ya que todavía cuenta con la energía para producir un sinfín de resultados diversos dado su proceder corpóreo, que es todavía una acción de la niñez. Lo que sigue expone la evolución curricular en este grado.

***Lineamientos y Estándares para la ERE.*** Se habla aquí de la propuesta de la Conferencia Episcopal Colombiana (CEC<sup>8</sup>) (2022) nombrada *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022*. Esta es una obra que delimita lineamientos y estándares, siendo una de las alternativas más usada en las instituciones como plan curricular de área. Dado que este es un documento de contraste se abordará con más amplitud en el marco teórico.

***Derechos Básicos de Aprendizaje.*** El Ministerio de Educación Nacional en el 2016 crea los Derechos Básicos de Aprendizaje como respuesta a los requerimientos mínimos pero efectivos que un niño y adolescente debe cumplir durante su paso por el sistema educativo escolar primario, secundario y medio. Es un aporte primordial en los ejes fundamentales como

---

<sup>8</sup> CEC: abreviatura utilizada aquí para *Conferencia Episcopal Colombiana*.



son el lenguaje, la matemática, la naturaleza, la sociedad y el inglés, sin embargo aquí tampoco se encuentran antecedentes para el trabajo de la ERE en 6°

***Estándares Básicos de Competencias.*** Con esta publicación del Ministerio de Educación Nacional en 2006, titulada *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemática, ciencias y ciudadanas*, se guía de forma homogénea a las instituciones educativas en cuanto a los conocimientos y desarrollos de habilidades básicas para la vida. Sin embargo como el mismo título lo denota, no se hace referencia a la ERE; claro que esto no descarta su aprovechamiento como material de referencia para el sexto grado.

***Indicadores de Logros curriculares.*** Este documento de 1998 aportado por el Ministerio de Educación Nacional, es la contextualización y conceptualización de los logros y los indicadores de muchas de las áreas del Currículo colombiano. Es un vasto aporte desde la construcción de las dimensiones del desarrollo humano en la Educación Colombiana. Sin embargo carece de especificidad frente a la ERE en 6°.

### ***Educación Religiosa Escolar***

Antes de adentrarse en la *Educación Religiosa Escolar* como concepto y objeto de esta investigación, primero es necesario comprender lo relativo a la religión y abordar los interrogantes al respecto de esta dimensión fundamental de la humanidad. Esto se debe a que para formular el Currículo de la ERE desde cualquier modelo educativo, hay que tener claridad acerca de los conocimientos que circundan esta disciplina académica. Luego se llega a la enunciación del marco colombiano para la Educación en Religión.

**Religión.** Definida como un conjunto de establecimientos acerca de lo divino, de normas morales, de conductas individuales y colectivas, así como de prácticas rituales (RAE, s.f.), la religión es un aspecto que ha estado presente desde la prehistoria hasta la actualidad en la vida

humana (Harari, 2014). Es importante anotar que lo religioso no se debe identificar solo con la iglesia, cualquiera de la que se hable, debido a que lo sagrado en lo social supera lo institucional, y por tanto al hablar de esta definición es de procurar no quedarse solo con lo eclesial (Luckmann, 1973; Sarrazin, 2018).

En el análisis que realiza Alvarado (2016) al respecto de tres teorías actuales de lo que es una religión, se observa que para denotarse así se deben poseer las siguientes características: (i) involucrar la creencia en una teoría, (ii) la teoría debe versar acerca de un objeto moral, (iii) las consecuencias de esta teoría deben ser prácticas. Lo anterior implica que la religión no se defina a partir de una idea parcial de lo que puede ser, sino que necesita una concepción completa que abarque estas tres características como multiplicidades que componen el sistema religioso.

Ahora bien, aun presentándose estas tres condiciones, para Sarrazin (2018) afirmar “una definición unificada consistente y sistemática del concepto” (p. 71) es todavía una tarea que hoy no se ha cumplido. De otro lado hay que anotar que en la etimología la palabra *religión* nace de dos acepciones latinas, por un lado *religare* que es traducida como unión, y por el otro *relegere* que es interpretada como releer (p. 74). Como este mismo autor lo comenta, estas raíces no dan luces precisas sobre lo que es la religión, debido a que no queda claro a que se están refiriendo los términos *unión* o *releer*. Sin embargo, ambas definiciones pueden ser útiles frente a las interpretaciones que se necesitan para la selección de los elementos con los que se diseñe el Currículo de la ERE desde el paradigma Holístico.

Por el lado de la unión se puede observar con claridad que se acerca a un marco Holístico, pues denota relación, vínculo; por el otro lado releer es una actividad educativa que aporta fundamentaciones pedagógica y didácticas al Currículo. Así que si se trata de enseñar a crear vínculos y administrarlos con propiedad, tanto como de enseñar a releer lo acontecido,

seguramente el Currículo se disponga con buena fundamentación para crear una asignatura desde la Educación Holística que enseñe la religión desde la definición aquí descrita.

En el contexto colombiano es importante resaltar que es la *Ley 133 Decreto de Libertad Religiosa y de Cultos* (1994) la que desarrolla todo lo relativo a la religión y los cultos en el territorio. Esto amparado en la Constitución Política de Colombia (1991) que expresa en el Artículo 19 “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”

Así pues la Educación Religiosa Escolar pública y oficial no puede ser doctrinal, confesional, catequista, sesgada, parcializada o excluyente, por el contrario tiene que ser propiciadora de las garantías constitucionales, y en este sentido amparadora de la pluralidad, la multiplicidad y la diversidad. Religiosa, étnica, política, cultural, educativa, espiritual, metafísica o científica, cualquiera que sea la diferencia esta asignatura debe atraer al estudiante por su libertad, siempre que esto conserve el bienestar propio y de los demás.

**Educación en Religión.** Educar en religión por tanto se vuelve una tarea imprescindible, dado que la persona debe enfrentarse a un mundo que le demanda tener las condiciones que se han comentado. Por eso Coy (2009) haciendo una lectura de las dimensiones propuestas por la CEC, comparte una sinopsis de cada una.

La dimensión *antropológica* abarca lo humano entorno a sus complejidades, el sentido de la existencia y la razón de los rituales, oraciones, sacrificios, mitos y demás acciones que son creadas como expresiones de las creencias. La dimensión *histórica* posiciona al ser humano en la historia, dándole condición de espacio y tiempo definidos, y reconociendo lo religioso a través de situaciones como la inmanencia, la tradición, el devenir, la creación de la cultura, el

establecimiento de costumbres y la comunicación de la cosmovisión. Desde la dimensión *cultural* se entiende al ser humano como un ser creador de cultura, por eso en este aspecto se busca comprender la relación entre los universos simbólicos de los que está compuesta la realidad humana y las creencias de cada una de estas pluralidades culturales. Con la dimensión intercultural se busca educar en la diversidad, la diferencia, así como los diálogos interreligiosos. Resalta esta dimensión en la actualidad dada la importancia de la comunicación en un mundo globalizado donde se comparten tantas perspectivas de mundo como personas hay en él. En la dimensión sociológica se interroga por los hábitos, ritos y costumbres producto de la vida colectiva, así como las formas de organización alrededor de las cosmovisiones que cada pueblo establece en su constitución. La dimensión lingüística se asegura de entender el lenguaje simbólico, el sentido de las expresiones mitológicas y la riqueza litúrgica (pp. 53, 54).

### ***Holismo***

Para la RAE (s.f.) el Holismo es una doctrina que determina cada realidad como un todo distinto de la suma de las partes que lo componen. Sin embargo se debe prescindir de esta definición y buscar una más precisa, dado que está errada e incompleta. Errada en el sentido de doctrina, dado que el Holismo es un paradigma, tal como se expone en lo siguiente; además de que el Holismo no solo determina la realidad como un todo distinto, sino que también la concibe como un todo conjunto de las partes que lo componen. Todo esto se expone con claridad en el artículo de Manuel Fidel Barrera (s.f.); que es una buena introducción al paradigma Holístico y todo lo relacionado con la Educación Holística.

**Paradigma.** “Considero a éstos como realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Kuhn, 1971, p. 13). Siendo lo científico lo que se conoce, y lo que se

conoce correspondiente con la realidad, el Holismo visto como vivencia de la realidad es tan cognoscible y científico como un paradigma, pues la realidad es probable y demostrable ante un público que puede evaluar en cualidades o cantidades el cómo de Holístico perciben el mundo.

Se invita a observar ejemplos de Holismo cualitativo en las Religiones que de una u otra forma observan la perspectiva del todo, cuando observan a Dios o al Cosmos (Weber, 1999, Restrepo, 2017). En cuanto a los ejemplos de Holismo cuantitativo, se persuade para que se observe a la Permacultura en acción como un marco completísimo de transformación integrada con la naturaleza en una visión de todo y participación conjunta para la transformación del paisaje (Mollison, 1989, Restrepo, 2019). Ambos modelos son buenos referentes de lo que implica trabajar con aplicaciones Holísticas desde enfoques distintos. Esto permite enunciar que el Holismo es un paradigma.

**Holística.** Así se tiene que la Holística es la teoría que versa acerca del Holismo, pero también es una actitud de sentir y pensar todo de forma integrada, encontrando los complementos, las oposiciones, las dualidades y las unidades entre toda la realidad, a través de las relaciones que entre ellas se tejen. De aquí que se trabaje con el paradigma de la Complejidad como modelo epistemológico que da soporte al entramado cognitivo del Holismo. La complejidad explica los vínculos, tipos y características que entrelazan cada uno de los sujetos, objetos y fenómenos que interactúan en el campo de lo físico y lo metafísico (Morin, 1996).

**Holones.** Partículas que sumadas, multiplicadas e integradas componen el Holo. son agrupaciones de individuos, sistemas procesos y relaciones, que se unen a otros Holones formando Holo o nivel. Por ejemplo: Dios y Naturaleza; Vida y Muerte; Esencia y Existencia; Mundo y Cosas; Universo, Multiverso y Pluriverso (Restrepo, 2019), cada una de estas dualidades o triadas formadas por Holones forman a su vez un Holo. Para observar este

movimiento con detenimiento se invita a observar la Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1976) de la que se menciona un apartado en la sección de Teorías.

*Holos.* Del griego ὅλος [hólos], que indica todo, totalidad, por entero, este concepto se refiere a todo conjunto que se puede abstraer de las realidades en cada nivel. Esto significa identificar cada Holos como el conjunto de los Holones. Este comportamiento entre Holones y Holos es lo que permite explicar la clasificación taxonómica de la ciencia: que se divide en el dominio, el reino, la filo, la clase, el orden, la familia, el género y la especie.

Si se juega a pensar ¿cuál es la red más compleja que puedas imaginar, pensar, sentir, soñar, vivir?, ¿cómo sería y qué tendría?, se está invitando al cerebro a que haga un trabajo de abducción que está promoviendo la movilización de los procesos mentales más superiores. Esto es lo que sucede cuando se le invita a la persona a pensar y vivir en red, que es lo que propone el Holismo. Las relaciones se complejizan, y los entramados comienzan a aparecer en la mente, resolviéndose de forma lógica poco a poco, y enseñando la dinámica de la vida (Restrepo, 2019).

## **Teorías**

Así como en las secciones anteriores, en esta se trabaja siguiendo el orden de las unidades de análisis propuesto. Se comienza con el teórico del Currículo José Gimeno Sacristán (2007, 2010) quien tiene un recorrido contemporáneo importante elaborando teoría curricular; apoyándose en él para la caracterización de lo curricular en la IEPOA. Luego se aborda la constitución de la ERE desde las dimensiones y los ejes que proporcionan dos autores, por un lado Jaime Laurence Bonilla (2015) y por el otro la Conferencia Episcopal Colombiana (2022). La primera es una propuesta en la misma dirección que esta investigación, la segunda es una propuesta de contraste para comparar el elemento aquí elaborado; pues ellos también emiten una propuesta curricular, incluso que es aplicada ampliamente en el país.

Más adelante se apertura el Holismo con la Teoría General de Sistemas con Ludwig Von Bertalanffy, que es la explicación de la dinámica general de la existencia de los sistemas y los procesos que son finalmente las dinámicas del Holismo; de esta unidad en un segundo momento se trabaja de la mano con Bill Mollison y David Holmgren (2013) quienes desde la permacultura proponen un modelo para evidenciar el paradigma Holístico, al ponerlo en acción a través de la relación con la naturaleza. Por último se habla de la evolución del paradigma Holístico y se finaliza con los establecimientos para su realización en la educación Holística; esto a través de una recuperación desde varios autores.

### ***Currículum en José Gimeno Sacristán***

En 2007 José Gimeno Sacristán publica el libro *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, allí se declara el desarrollo sobre una perspectiva del Currículo que nace a partir de las prácticas que día a día transforman los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido el Currículo es entendido como un replanteamiento constante de las fases fundamentales, de tal forma que se pueda trabajar con un cuerpo más elástico compuesto por didácticas que atiendan las dimensiones del ser. “Cuando los sistemas escolares están desarrollados y sus estructuras bastante estabilizadas, existe una tendencia a centrar en el currículum las posibilidades de reformas cualitativas en educación” (p. 9).

En esta vía se da gusto al contexto y se trasciende a la cultura, lo que implica calidad de la educación y tradición en la práctica. Este fluir a través de la esquematización permite contemplar las relaciones con cada una de las etapas de formación y dimensiones del ser. Así la pedagogía es atendida desde la actualidad del contenido, pero de forma relativa al contexto. Esperando con paciencia, pero pujando con consistencia al respecto del trabajo escolar; finalmente acostumbrar al niño no es tarea fácil. “La práctica escolar que podemos observar en

un momento histórico tiene mucho que ver con los usos, tradiciones, técnicas y perspectivas dominantes en torno a la realidad del currículum en un sistema educativo determinado” (p. 9).

Sin embargo no se habla de costumbre como algo aterrador a lo que no se quiera llegar, sino como la oportunidad de que aquel individuo se descubra otro, distinto, en nuevas actividades ya que por costumbre realiza aquellas que le permiten resolver su vida con más practicidad; lo mismo tiene que pasar con los términos del conocimiento. “La estructura es difícil de cambiar, pero sin alterar profundamente sus contenidos y sus ritos internos, puede que en buena medida sea inútil hacerlo” (p. 9).

Por eso el currículum para Sacristán es un desenvolvimiento de la práctica en la solidificación de estructuras más flexibles que atiendan toda la realidad dimensional del ser. De tal modo que a medida que se solidifican unas prácticas en la costumbre, se trasciende a otras nuevas capaces de ser experimentadas. Si se observa esta progresión de menor a mayor, en un tiempo se tendrán más capacidades adquiridas, más competencias consolidadas, y más experiencias solidificadas.

En primer lugar, porque la calidad de la enseñanza tiene mucho que ver con los contenidos y formas del mismo, como es natural; en segundo lugar, porque, quizá impotentes o descreídos ante la posibilidad de cambios en profundidad de los sistemas educativos, descubrimos la importancia de mecanismos más sutiles de acción que configuran la práctica. (p. 9).

Es muy práctico elaborar este Currículo si se atiende a las herramientas en ofimática y se dedica tiempo en su manejo. Esto se debe a que se vuelven muy operativizables los cambios que se generen en los documentos, permitiendo a varios usuarios acceder a los esquemas creados en comunidad y dejar allí plasmados los cambios para concebir el entretejido marco curricular. En



las TIC<sup>9</sup>, TAC<sup>10</sup>, TEP<sup>11</sup>, se pueden construir diagramas De Venn, árboles de problemas, cuadros comparativos, tablas, marcos conceptuales, marcos sinópticos, mentefactos, telas de araña, pirámides, conos, cubos, esferas, poliedros y fractales, entre otra variedad de figuras ilustrativas para el conocimiento curricular.

Regresando a lo relativo con el concepto, Grundy citado por Gimeno (2007) explica que el Currículo no es de antemano una cosa por fuera de la realidad, un abstracto, sino que de principio el Currículo es la manifestación organizada de lo que en la práctica se da cuando ocurre la educación (p. 14). De inicio esto significa que el Currículo es descripción antes que teorización.

De los antecedentes rescatados por el autor destacan aquellos que permitían definiciones parciales de lo curricular. Por un lado se entendía como aquello relativo a la experiencia del estudiante, con las responsabilidades en la escuela para la planificación de actividades, por eso había que utilizar el documento curricular para ser diccionario de los contenidos de la educación (Rule citado por Gimeno, 2007, p. 14).

Por otro lado, el Currículo se presentó como el conjunto de conocimientos organizado en asignaturas que se deben aprobar para superar los niveles de la educación nacional. Sin embargo también se usó para construir los programas de actividades que se planifican, ordenan, secuencian y ejecutan. Lo curricular quedó postrado a documentos que no se actualizan ni se renuevan porque no se entendió el cambio que ha representado la tecnología en lo relativo a la dinámica gráfica que se esconde tras el potencial digital (Schubert citado por Gimeno, 2007, p.

---

<sup>9</sup> TIC: abreviatura utilizada aquí para *Tecnologías de la Información y la Comunicación*.

<sup>10</sup> TAC: abreviatura utilizada aquí para *Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento*.

<sup>11</sup> TEP: abreviatura utilizada aquí para *Tecnologías del Empoderamiento y la Participación*.

14). También se hace señalamientos del Currículo en lo que dice Heubner, McNeil, Giroux, Lundgren, Apple, Papagiannis, Young, Whitty, Bernstein, King, Walker.

Para su construcción hay que considerar la situación político-administrativa local; los sistemas de participación y control, en especiales los subsistentes de este; el orden del sistema educativo; los medios de producción, los ámbitos de creación, lo técnico, lo pedagógico y lo didáctico, y finalmente lo práctico. Esto hace que lo documentado sea variopinto y multicontextualizado.

En el esquema que se presenta se observa la selección cultural, las condiciones institucionales y las condiciones curriculares como elementos de entrada para la inserción de datos al sistema que desde que se comienza a operativizar la primera experiencia, todo hacia adelante es contenido cultural y curricular. Sin embargo hay críticas al respecto, sobre todo cuando es asumido como suma de exigencias académicas, o como base de datos de experiencias ya vividas, para repetir sin proceso creativo alguno, luego si es solo por cumplir una eficiencia del sistema educativo, y por tanto satisface un capricho de la tecnocracia, o si está desconfigurada la práctica de la teoría; todas estas, acciones claras de corrupción en la concepción de lo curricular.

En cuanto a la selección cultural se opta por mirar el Currículo como un reflejo de un proyecto educativo global, por lo que tiene a suscribirse el temario de contenidos con la producción académica de las disciplinas. La cuestión está en que esto no se implemente solo de esta manera, sino que se realice este derrotero a partir de los contenidos que entre desarrollo disciplinar y contexto concuerden.

Para observar el movimiento anterior, el autor trata desde la complejidad la dinámica entre ambos tipos de conocimiento, de tal forma que conociendo sus relaciones y movimientos se

permita un ajuste preciso entre lo deseado y lo practicado. “El que esta vaya más allá de los tradicionales contenidos académicos se considera normal, dada la función educativa global que se asigna a la institución escolar” (p. 66).

El Currículo por tanto se convierte en motivador del aprendizaje dado que no se ciñe a lo teorizado en un papel, sino que se comporta con distribución equitativa entre las competencias de los estudiantes, sus gustos, sus motivaciones, lo propuesto por el docente, las capacidades, recursos y limitaciones, y todos los demás factores. Para potenciar esta herramienta de la motivación, el estudiante tiene que ser descriptor y escritor de su Currículo, no solo conociendo las asignaturas que verá, sino indagando por más conocimiento a medida que sus experiencias lo requieran. Para esto es fundamental potenciar la experiencia, la práctica, el laboratorio, la huerta, el escenario, la cancha y todo aquel espacio que brinde una garantía didáctica debido a su diseño (p. 106).

Ahora bien, dado que el Currículo es un órgano abierto en el que se puede participar, incidir, modificar y decantar, comprender la concurrencia de prácticas que pueden poner manos sobre el mismo, significa considerar multitud de variables. Por eso, es necesario promulgar el trabajo de red en comunidad, mancomunados, para que el desarrollo cooperativo de una idea no se esté desgarrando por la competencia entre individuos, sino que se esté fortaleciendo con las competencias de los individuos aplicadas a una solución común (p. 119).

Es importante notar como lo descrito no es contradictorio con la política curricular prescrita por los ministerios de las naciones, esto debido a lo desarrollado también propende por mejores valores y los más grandes desarrollos en la formación de los educandos. Por lo tanto la política curricular puede desarrollarse acorde con el Currículo indicado desde la práctica, pues todo lo descrito se pondrá en términos técnicos y especializados cuando se requiera.

Cuando el autor habla de la presentación del Currículo y los Currículos específicos al conjunto docentes de una institución, se debe motivar el orden de los significados, dilemas y prácticas, de tal forma que se invite a los profesionales a realizar un análisis inductivo de sus observaciones y experiencias. Luego indica que se necesita la elaboración de las concepciones epistemológicas del docente, para finalizar con las dimensiones del conocimiento y la estructura social del trabajo profesional (p. 196).

Una sección muy dedicada tiene que ver con la arquitectura de la práctica para la razón curricular. En este punto Gimeno comunica una acción en la tarea escolar; que es una manifestación muy sencilla de movilizar cuerpo, alma y espíritu entre los participantes. Cabe anotar que los grados se van ajustando acorde con la superación de los niveles.

Sin duda alguna este aporte de la tarea escolar en la arquitectura curricular ayuda a estructurar el comportamiento de la práctica. Sin embargo referirse a este concepto puede abarcar mucho más que una sola actividad. La arquitectura curricular tiene que ver con la arquitectura de la realidad, episodios autopoieticos que se generan y liquidan en progresiones sucesivas. Por eso la arquitectura curricular debe ser siguiendo este patronímico y esperando que esto surja acción en el sujeto. Se trata de experimentar la vivencia, vivir la experiencia, y en este modo utilizar las herramientas para conocer lo religioso, ético, estético, lúdico, matemático, científico, didáctico, social, lingüístico, humano, tecnológico, pedagógico de todo este acontecimiento que es la vida. Es en este sentido que se puede dar una verdadera arquitectura del Currículo, revelando las estructuras conectivas de la realidad (p. 240).

Lo anterior muestra una gran relación con el método fenomenológico-hermenéutico, dado que considera la experiencia, la vivencia y el acontecimiento, y encuentra allí la respuesta a la dinámica por la que está preguntando. Por eso esta teoría tiene estrecha relación con el diseño

metodológico propuesto en esta investigación, lo que hace a esta indagación una pesquisa con más vínculos, y por ende, mejor soportada, mejor anclada a lo que quiere buscar.

Finalmente acaba su documento con la evaluación curricular como aquella oportunidad de mejora que tiene el instrumento y la práctica misma. En este episodio la intención es valorar con aportaciones explicativas qué sucedió entre todo lo que sucedió, por qué se vivió así, cuáles fueron los acontecimientos principales, y qué vale conservar para la memoria (p. 373).

Es pertinente anotar que en su larga trayectoria con lo curricular, José Gimeno Sacristán ha publicado otras obras tan notables como *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (2010), del cual fue compilador y gran aportador. Este fue construido junto otros 23 autores, tratando el Currículo o en torno a él.

El autor hace referencia al Currículo como una herramienta para la construcción social y la realización educativa. Esto implica la creación de una cultura que se establece sin esquemas, ni determinaciones absolutas, sino con cambio y elasticidad, adaptándose a la realidad de la circunstancia. “El contenido cultural es condición lógica de la enseñanza y el curriculum es la estructuración de esa cultura bajo claves psicopedagógicas (p. 12).

La complejidad de este concepto hace que hablar de lo curricular sea elaborar metateoría al respecto de las teorías en otros lugares fuera a la educación. Citando a Kemmis “el Currículo debe verse como un problema de relación entre la teoría y la práctica” (p. 12). Así pues lo curricular se atará a todo lo que guarda relación entre lo planeado y lo ejecutado, entre el diseño y la obra.

Son estas las razones sobre las que se apoya lo curricular presentado en esta investigación. Esto debido a que esta concepción de lo curricular es compatible con la dinámica Holística de la educación, y a su vez con la concepción del enfoque curricular presente.

### ***Educación Religiosa Compleja en Jaime Bonilla***

Al leer la obra de Jaime Laurence Bonilla (2015) *Educación Religiosa Escolar en perspectiva de complejidad*, se observa con claridad la razón de su elección, ya que el desarrollo programático de su contenido se da justo para explicar cómo es la construcción de la Educación Religiosa Escolar desde el desarrollo del paradigma Holístico, que es en este caso el uso de la perspectiva epistemológica del paradigma de la complejidad.

Al ser Holismo y complejidad dos razones del mismo argumento, y al tratar el tema de la religión escolar, se hace imprescindible trabajar con él. En el primer capítulo hace una descripción de la Educación Religiosa Escolar desde su configuración. En este sentido es el capítulo antecedente de la obra, donde considera marcos históricos y legales desde los cuales abordar la educación en religión.

Para el segundo capítulo se detiene en la perspectiva del pensamiento complejo y su relación con la Educación Religiosa Escolar. Lo que aquí se trata es el marco conceptual y teórico del paradigma de la complejidad adaptado a la enseñanza y el aprendizaje del fenómeno religioso y lo que eso conlleva en el ser.

Por eso el tercer capítulo contiene una aplicación curricular, que es justo una demostración de la complejidad aplicada. Se habla aquí de la transdisciplinariedad en su aplicación con la Educación Religiosa Escolar. De esta aplicación también se desarrolla un breve marco conceptual y teórico.

Como estocada final, el último capítulo, es el argumento que completa la imprescindible referencia a esta obra como marco teórico de lo que este proyecto de investigación trata. Esto se debe a que justo trabaja con la pedagogía de la ERE como educación integral. Es muy importante anotar que como realización la educación integral permite atender al contexto según los

requerimientos del mismo, ya que se adapta a los sujetos que en él habitan, por lo que se pueden trabajar variadas problemáticas a tratar con la construcción del humano integral.

Lo anterior es argumento necesario para apoyarse en esta obra para la construcción del Currículo de la ERE desde el paradigma Holístico. Esto se da gracias a que tanto la complejidad, como la transdisciplinariedad, como la formación integral son razones paralelas a la educación Holística. Cada uno de estos argumentos son creación y creador del Holismo. El paradigma de la complejidad porque explica las innumerables razones de las relaciones. La transdisciplinariedad porque es una aplicación de la complejidad en la educación. Finalmente la educación integral porque es un enfoque educativo para la formación compleja y completa del ser.

La obra comienza con el trabajo de indagación del significado de la ERE, a través de sus raíces, y por medio de la pregunta por la naturaleza de la misma. En esta vía se encuentra con la definición que justo aterriza en la perspectiva Holística, dado que su razón proyectiva le lleva a presentar un modelo de integración, que es justo lo que caracteriza el Holismo. En este capítulo inicial también se aprovecha con la discusión acerca de la disciplinariedad de la religión, dado que esto caracteriza la enseñanza de este tópico, y le concede herramientas fundamentales para su configuración como núcleo de la educación.

Luego en el trabajo con el paradigma de la complejidad, se comienza con la presentación del concepto y su desarrollo con el trabajo de Edgar Morin. Se realiza una diferenciación entre lo simple y lo complejo, y se sobrepone el concepto frente al marco de la realidad. Esta caracterización trae consigo la relación con el pensamiento complejo, naturaleza de la que parte el paradigma de la complejidad en su construcción. Mas adelante una crítica interlocuta al paradigma de la simplicidad, dado que desde esta visión no se observa la totalidad ni los conjuntos, lo que obstaculiza una visualización completa del hecho.

En lo siguiente aborda la aplicación de la transdisciplinariedad en la Educación Religiosa Escolar, recordando en primer lugar la discusión introductoria acerca de la disciplinariedad de la ERE, y dado que fue afirmativa la respuesta, afiliándose con que la ERE es una disciplina enseñable y comprensible, entonces se puede pasar a transdisciplinarla. Para esto se recurre a las dinámicas endógenas y exógenas, que explican la conformación de conjuntos disciplinarios y el trabajo colaborativo existente en este diálogo. Sin embargo también se advierte de los riesgos en la absolutización de las disciplinas y su impedimento en las conversaciones con otras disciplinas. Para este punto se consideran conceptos como lo disciplinario, interdisciplinario, multidisciplinario, pluridisciplinario y transdisciplinario, refiriéndose a cada una de estas perspectivas desde sus posibilidades de realización.

Para el siguiente capítulo se propone la vía hacia la Educación Religiosa como educación integral. En esta reconstrucción del concepto se recurre a fuentes educativas y filosóficas que conversen con los referentes de calidad humana y académica, de tal modo que el estudiante aprenda en todas las dimensiones del ser: ser, sentir, saber, hacer, convivir. Para este punto se retoma a Edgar Morin con *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, pues allí se tiene una propuesta de formación integral, expuesta a través de siete saberes necesarios. Dado que esto en relación con la ERE crean una sinergia poderosa, es fundamental el trabajo desde estos siete saberes en la composición curricular; así como el trabajo curricular acerca de la ERE como educación integral, de tal modo que la comunidad tenga un enfoque aterrizado a las necesidades educativas del contexto.

En el abordaje del concepto de la Educación Religiosa Escolar el autor comienza por la educación como “el proceso de convertirse en persona” (Bonilla, 2015, p. 20). En este sentido la



educación es un acontecer permanente en el que un ser humano descubre y elabora su persona tanto como su personalidad.

Es un trabajo de construcción de la personalidad para la definición de persona. Sin embargo al no habitar en soledad el individuo, debe recordarse la educación en términos evolutivos, agrupativos y relacionales, por eso hay que considerar la escala individuo, familia, comunidad, sociedad, como una propuesta de trabajo frente a lo progresivo en el ser humano, pues todo esto lo constituye en persona. Junto a esto el autor recuerda con Gardner, Piaget y Vygotsky las edades del individuo, en el sentido en que algo diferente competirá a cada uno de los periodo etarios del ser humano. Vale el espacio de recordarlos a todos.

Durante la infancia, la actividad dominante comprende el contacto emocional; a los dos años el infante está absorto en la manipulación de objetos; de los tres a los siete tienen importancia la representación de papeles y otras clases de actividades simbólicas; durante las edades de siete a once, la actividad principal es el estudio formal en la escuela, y en la adolescencia, el joven busca una combinación de relaciones personales íntimas y exploración orientada a la carrera. (Gardner citado por Bonilla, 2015, p. 21, 22)

Esta concreción de las características en las etapas de la vida infante y juvenil se ajusta con acomodo a lo requerido en la investigación desarrollada dado que se piensa el desarrollo curricular del grado sexto, lo que implica el trabajo con niños en transición a la adolescencia. Por esta razón este apartado constituye marco referente para el análisis de los datos con relación al Currículo para este nivel.

De aquí en lo siguiente en el texto Bonilla hace un breve abordaje de la ciencia y el conocimiento, para situar el marco teórico de la ERE a partir de las ciencias de la educación (p. 24). Esta ubicación de la ERE en el marco epistemológico de la teología, la historia, la filosofía,

la psicología, la antropología y la sociología, facultarían a la disciplina con innumerables relaciones que le hacen complementarse adecuadamente con el contexto y la actualidad.

En cuanto a lo religioso el autor habla de las diferentes acepciones que tiene el término religión como materia base para la construcción de su enseñanza. Aquí se tiene el acercamiento a lo divino, desde conceptos como lo sagrado, el ritual, la divinidad, dios y los dioses, la mitificación de la realidad, la oración, la meditación, la salvación, la condena, la historia de las religiones, sus cosmovisiones, sus costumbres, su geopolítica y su interpretación de la realidad.

Poco a poco se observa que ya desde la definición de la religión, la complejidad va ejerciendo su acción mediante el entretrejimiento de las relaciones entre los diferentes conceptos que componen conjuntos, disciplinas, niveles, dimensiones, ejes, categorías, agrupaciones o materias. Todo esto presentado de modo tejido entre columnas y filas que diagraman una figura inicial con la cual comenzar a trabajar en lo documental.

En este sentido se constituye la ERE como una disciplina y un área del conocimiento, con elaboraciones propias, postulados teóricos para su enseñanza y aprendizaje, para su descubrimiento fenoménico, su documentación, su interpretación y su aplicación. Así, en sintonía con las disciplinas ya establecidas en el marco de lo educativo se pueda entretrejer una relación bidimensional del tipo: la religión de las matemáticas-las matemáticas de la religión, entre otros. Lo que generaría una vasta argumentación para elaborar la malla curricular de toda la educación formal desde el nivel de *Kindergarten* hasta la *Media Técnica* (p. 33).

Vale anotar la distinción que afronta la Educación Religiosa con la educación de la fe, dado que la segunda es la realización de la doctrina misma en la persona a través de su formación en ese credo, mientras que la primera es la enseñanza en la dimensión religiosa del ser humano como un lugar de trascendencia para la misma existencia de él.

Por otra parte, pero en la misma dirección, la Educación Religiosa Escolar pensada con relación al paradigma de la complejidad es uno de los desarrollos más importante que necesita considerarse en la educación del docente con relación al Holismo, la relacionalidad o la interdisciplinariedad. Esto se hace con el fin de que él entienda el estado del arte y la dinámica de la complejidad actuando en el Currículo educativo. Así aparecen teorías de la interrelación y metateorías de relación que se explican muy bien en el paradigma de la complejidad.

Así la complejidad se construye etimológicamente como el entretejido, entrelazamiento, relacionamiento o trenzado de las raíces que componen la realidad, conformando un tronco de procesos que se desarrollan en unas hojas relacionadas con el exterior. Es en las unidades foliares donde se desarrolla el microproceso y en las raíces donde se desarrolla el macro, el meso proceso es el transporte en la edificación de un tallo que va quedando como autopista del intercambio entre el macro y el microproceso de comunicación con la totalidad que al final es la naturaleza.

Ahora bien, dado que la complejidad es un paradigma, anterior a que fuera aplicado a la educación, la complejidad tuvo un desarrollo propio a partir del pensamiento complejo como estructura epistemológica que dio comienzo a este desarrollo teórico. En el pensamiento complejo lo que se observa son las creaciones diagramáticas que se producen cuando la acción neuronal produce un pensamiento, pues son la combinación de ideas, esquemas, imágenes, diálogos y argumentaciones de la realidad percibida y producida por el sujeto. De aquí es donde surge el pensamiento de lo complejo para explicar el funcionamiento de todas estas construcciones mentales. Para ejemplificar esto se presentan los siete principios que Edgar Morin descubre en la complejidad: (i) Principio sistémico u organizacional, (ii) Principio hologramático, (iii) Principio de retroactividad, (iv) Principio de recursividad, (v) Principio de autonomía/dependencia, (vi) Principio dialógico, (vii) Principio cognoscente (p. 48).

Por otra parte resalta la importancia de este pensamiento en la escuela y el desarrollo humano, dado que progresa en todos los ámbitos, pues se involucra con las estructuras de la realidad, al elaborar un pensamiento con ejercicios que le comprometen a determinar innumerables variables que se van presentando para la construcción humana. Finalmente esta sección de la complejidad acaba con la ERE desde el paradigma complejo, enunciando las múltiples oportunidad de adecuación que hay desde esta perspectiva curricular.

Esto da paso al tercer capítulo donde Bonilla elabora una descripción de lo transdisciplinar en su aplicación para la ERE. Para esto recurre a la discusión del primer capítulo donde se hace tratamiento de lo disciplinar de la Educación en Religión. Dado que esta respuesta fue positiva es accesible hablar de las diferentes manifestaciones de una disciplina frente a la relación con otras disciplinas.

En un primer ambiente se encuentra la disciplina como lugar de desarrollo propio de paradigmas acordes con un campo del conocimiento. Luego en un segundo ambiente está la intradisciplina que habla al respecto de todo el contenido de la disciplina en sus niveles estructurales. En el tercer ambiente está la multidisciplinariedad que da lugar a la existencia de muchas disciplinas al mismo tiempo; es su forma de nombrar al conjunto de disciplinas. Un cuarto ambiente habla al respecto de lo pluridisciplinar, dándole cabida a las cualidades de las disciplinas, en el sentido de que pueden ser plurales, lo que significa que pueden ser distintas. Un quinto ambiente cuando se habla de la interdisciplinariedad que es el encuentro entre dos disciplinas, más que el conjunto es su interacción. La interdisciplina tiene que ver con la conexión entre las partes componentes de la disciplina; la interdisciplina tiene en cuenta las funciones entre cada uno de los contenidos de las disciplinas. Finalmente el sexto ambiente entra en una transformación hacia un tercer objeto disciplinar a partir de dos, ya que la transdisciplina

es la evolución de dos disciplinas que se une estrechamente concibiendo otro ser disciplinar a partir de la más íntima construcción; es un evento dialéctico permanente que da lugar a un tercero disciplinar.

Como se comentó, al final del libro Bonilla hace relación entre la ERE y la educación integral. Esta se constituye como la propuesta curricular que el autor tiene para evidenciar la transdisciplinariedad y la complejidad en la disciplina religiosa. Esta educación integral tiene que ver por lo tanto con la construcción de la persona y su personalidad desde cada uno de los espacios dimensionales que compone al humano. Así se atiende a la dimensión personal como primer lugar de enunciación, tratando aquí lo individual e íntimo del ser en tanto su esencia como su existencia. En un segundo lugar está la dimensión metapersonal que reflexiona acerca de la dimensión personal en el sujeto que es capaz de ascender a este nivel. Para el tercer nivel se encuentra la multidimensión que habla de las cualidades múltiples que contiene el ser humano en su estructura. La pluridimensión en cuarto lugar le otorga espacio de pluralidad a la construcción dimensional del ser humano. Para el quinto lugar la interdimensión habla de la comunicación entre dos dimensiones humanas. El sexto lugar está dominado por la transdimensionalidad que es una generación otra de crear una dimensión que antes no estaba, a partir de dos dimensiones estrechamente relacionadas. El grueso de la dimensión en la penetración de una relación a otra y al contrario hace que se genere una tercera dimensión, conociéndole a esto como transdimensionalidad.

Se aclara que para ambas situaciones, lo disciplinar y lo dimensional, se pueden establecer más niveles que los aquí desarrollados, dado que esta es la dinámica de lo indeterminado y complejo. Lo anterior deviene en los siete saberes para la educación del futuro que compone Edgar Morin, y que Bonilla presenta en términos de la educación integral. Así se

hace mención en un primer saber del conocimiento de todo tipo de ideas, con el fin de tener una nueva generación que esté en la capacidad de reflexionar, autocriticar y evolucionar en sentidos múltiples de su ser. En el segundo saber se habla de los conocimientos pertinentes como una invitación a la contextualización de lo educativo. Para el tercer saber se trabaja con la condición humana como elemento de enseñanza, para el afianzamiento de lo que se es y lo que se hace, así como lo que se piensa y cómo se convive. Bonilla citando a Morin (2015)

*Sapiens & demens (racional y delirante)*

*Faver & ludens (trabajador y ocioso)*

*Empíricus & imaginarius (empírico e imaginativo)*

*Economicus & consumans (ahorrativos y gastadores)*

*Prosaicus & poeticus (prosaico y poético) (p. 105).*

Con la descripción anterior es accesible comprender un marco para la Educación Religiosa Escolar que esté construido desde otras fundaciones, con la capacidad de transformar vidas, influir en el contexto para la construcción de bienestar, atender las necesidades de la población atendida, formar en las dimensiones del ser, establecer educación al respecto de esta disciplina, aportar al conocimiento, y propiciar lugares para la transformación de los seres humanos, su contexto, su relación con la naturaleza y su ubicación tempo espacial en el cosmos.

### ***ERE según la Conferencia Episcopal Colombiana***

Se llega por tanto a la propuesta curricular que presenta la Conferencia Episcopal Colombiana (2022) donde se brinda una interesante lectura de lo que la Educación Religiosa Escolar puede ser en Colombia. Se presenta este referente en tres sentidos: (i) porque allí hay elementos que se pueden optimizar para acoplar en el desarrollo curricular propuesto; (ii) porque

metodológicamente sirve de elemento contraste frente al producto que aquí se está creando, (iii) porque es antecedente teórico directo de la unidad de análisis *ERE* en Colombia.

Así, en esta triposición de uso hay un punto para compartir y comparar significados, procesos, relaciones y desarrollos pedagógico-curriculares. En este sentido es que se hace lectura de los *Estándares para la Educación Religiosa* de la *CEC*, porque es uno de los referentes teóricos más completos al respecto de la *ERE* en Colombia, lo que le significa ser antecedente de una de las unidades de análisis trabajadas en esta indagación.

Además de estar aplicado al contexto educativo colombiano; lo que le hace un elemento referente. Como se dijo, también porque es un documento con el que generar contraste para que el lector pueda examinar con todo detenimiento de consideración, cómo se diferencia la propuesta presentada frente a otras. Igualmente, como en todo, es importante filtrar aquellos elementos o procesos que dejan estos marcos, para optimizar lo que ya se tiene; por eso se trabaja con detenimiento este documento, con el fin de utilizar aquellos elementos que son pertinentes para los objetivos propuestos.

Sin embargo, no deja de sorprender el mensaje que deja la Conferencia Episcopal en la Carta de aprobación de estos nuevos estándares: “esta nueva versión se convierta en el fundamento de los nuevos textos de Educación Religiosa Escolar que se produzcan en el país a partir de este momento” (p. 3). Ya que codifica un absoluto para la pedagogía colombiana al considerar que estos sean los únicos referentes de la construcción curricular de la *ERE* en el país, cuestión que no puede ocurrir si se respetan las libertades consignadas en la Constitución Política de Colombia (1991).

Claro que esto no interrumpe el hecho de establecer una relación con esta propuesta curricular, sus determinaciones, sus dimensiones y sus razones. Así, partiendo de las

consideraciones internacionales acerca de los derechos y deberes consignados en las cartas magnas mundiales, la CEC se apoya para erigir una propuesta orientada al trabajo de los procesos educativos en los estudiantes sin importar credo ni cultura. Sin embargo, también se apoya en la enseñanza de Cristo como sujeto que practicaba la escuela dialéctica en todo el sentido de la palabra; ahí uno de los argumentos para no abandonar en ningún momento las enseñanzas cristianas.

Es importante la consideración que hace la iglesia al respecto de su llegada a tierras colonizadas, mucho antes del proceso de conquista y colonia. (CEC, 2022, p. 7) Y es que esto es elemento que ha determinado con fuerza la transculturación violenta que ha ocurrido. Llevando a personas acabar con credos muy profundos en las venas de un continente. Han sido algunas culturas las que han podido sobrevivir a esta aculturación de la población nativa, a cambio de seres funcionales para fines dominantes.

Claro que esto no desconoce el papel que ha jugado la iglesia y sobre todo varios adscritos a su fe por la educación. Ellas y ellos han sido quienes consagrándose a esta fe cristiana católica han trabajado por formar y desarrollar diferentes habilidades en poblaciones vulnerables y marginales. Lo que finalmente deja una iglesia que más que un cuerpo es un organismo de facciones.

El micro marco anterior es importante porque ayuda a distinguir los fundamentos de la propuesta de la CEC. Reconociendo en la educación una actividad de “formación integral de la persona humana” (p. 8). Aquí es donde se recogen los elementos individuo, familia, comunidad y sociedad. Estos conceptos en este orden son tenidos como elementos para el diseño curricular en esta investigación, porque en ellos puede haber lugar a la interpretación de entenderlos como fenómenos unos insertos en otros, lo que les hace trabajar como conjuntos, que es una de las



teorías compositoras del paradigma Holístico, además de ser un desarrollo pertinente para el proyecto de vida del estudiantado.

Construyen por tanto el desafío de la ERE a partir de la toma de conciencia, que merece el individuo estudiantil, con el fin de desarrollar su identidad religiosa, así como el reconocimiento de las de los demás. También lo hace construyendo desde la comunicación un diálogo con la persona, para determinar su credo y su voz. Formulan hablar de apertura al conocimiento en el sentido de aquello interreligioso y cooperativo de la casa común. Esta propuesta se asocia con el caso que se presenta a continuación al respecto de la permacultura como forma de interpretar el movimiento Holístico en un enfoque determinado.

Cabe anotar que en el documento se dedica un apartado al trabajo logrado al respecto de la distinción entre catequesis y Educación Religiosa Escolar, como asignatura fundamental del Currículo colombiano. Esto debido a que representa el establecimiento de todo un paradigma en la educación, y un fundamento para la formación del estudiante. En este sentido parece pedirse un trabajo integrado en el momento de la didáctica y la pedagogía del conocimiento. Esto es, que al contrario de la catequesis, no busca la doctrina, ni a cristo ni a ninguna otra entidad, más que el sí mismo, con el otro, creando cultura, y como persona social; en tanto la catequesis se adhiere y busca adherir al otro a un credo particular.

Amparados igual que en esta investigación, dentro de los marcos legales que cobijan a Colombia en el marco normativo, político, educativo y humano, la CEC y esta propuesta trabajan de la mano con los sectores formativos oficiales, al igual que es perfecta en aplicación para los no oficiales o privados. En este sentido se respetan las libertades de persona, personalidad, credo, culto, cultura, etnia, barrio, nación, razón o pasión. El desafío está en la formación de la persona a partir de la convivencia y la construcción de ser junto a otros.

Ahora bien, en término de los ejes con los que se construye la propuesta presentada por la CEC, para el presente trabajo se toma el desarrollo entre sexto a octavo grado, modificándose y proponiéndose para los demás grados un eje en la propuesta Holística. Estos son los que versan con relación a la persona humana, que es el individuo, la familia, la comunidad; se descarta la moral trabajada en noveno, y se complementa con la sociedad. Ya que la construcción del proyecto de vida es transversal la educación en general, el énfasis que otorga la CEC en el proyecto de vida para décimo, y la construcción de una nueva sociedad en undécimo, se reemplaza proponiendo un estudio histórico, un trabajo cultural y una creación desde la actualidad.

Sin embargo la principal diferencia está en la jornada primaria, que su trabajo comenzó desde los valores como: la vida, la amistad, la celebración, la vocación, el testimonio. En cambio en la presente propuesta se abordan los mismos ejes de sexto a once, pero con didácticas para primaria e incluyendo a todos los valores en una rotación de conceptos como la base del aprendizaje, de tal forma que se eduque en la integralidad, pero también se forme el ser en ella.

La diferencia más importante radica en la construcción de los enfoques, esto se debe a que la vertiente doctrinal y confesional de su iglesia les invita a construir dentro de los cánones epistemológicos que edifican su paradigma, por lo que trabajan desde lo bíblico, lo cristológico y lo eclesiológico. En cambio el trabajo presente trata con enfoques epistemológicos generales, que atañen a cada uno de los campos del conocimiento, de tal forma que haya interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y transdisciplinariedad, al tiempo e integración en la transposición didáctica.

El elemento que más se quiere resaltar frente a este trabajo en cuanto a la forma del mismo, tiene que ver con la diagramación de las tablas en el diseño curricular, y la diagramación

del documento, esto debido a que con presentación adecuada trabajan el contenido en asociaciones que se muestran en las figuras que se presentan, tablas, agrupaciones, bancos de preguntas. Tal como lo han sugerido hasta ahora las propuestas de Gimeno y Bonilla.

Lo anterior demuestra por tanto la pertinencia de este documento en la reconstrucción del estado del arte de la cuestión curricular de la ERE en Colombia sobre todo con el enfoque de la complejidad. Además de que se suscribe al pacto educativo global, al respecto de la renovación en el diálogo acerca del modo de construir futuro entre todos los que habitan el planeta; dado que es imprescindible invertir en los talentos de todos, con el fin de delimitar un camino claro para la sociedad y la vida en la tierra.

El mensaje de toda esta doctrina atañe a invitar a los jóvenes a reavivar el compromiso con cada una de las generaciones precedentes con el fin de dialogar en la construcción de paz, la mutua comprensión y la inclusión en todos los aspectos de la vida. Para el Papa Francisco se trata de una educación que se teja con personas aliadas a la formación de lo humano, capaces de superar las fragmentaciones, y contraponer los pesos para que estos resulten equilibrantes de las cargas del día a día.

Para terminar se propone la idea de la “aldea de la educación” como un lugar, que con cierta libertad y confianza en el individuo, se le permite trabajar en un laboratorio, en un taller de experimentación donde lo que se vivan sean las relaciones y la construcción de humanidad con el otro y para el otro. En este sentido hablan de una fraternidad donde la cooperación y el servicio en las actividades plurales y singulares hacen que el desarrollo sea óptimo e íntegro acorde con las más altas disposiciones morales en la formación de niños y jóvenes. “Una alianza entre los habitantes de la Tierra y la ‘casa común’” (p. 76). Este es pues el compendio de teorías sobre las que se apoya este trabajo para la construcción de un Currículo para la Educación en Religión.

### ***Teoría General de Sistemas en Ludwig Von Bertalanffy***

Para comenzar el desarrollo acerca de lo Holístico se consulta primero la Teoría General de Sistemas (TGS)<sup>12</sup> de Ludwig Von Bertalanffy, revisada desde el documento de Gonzalo Gutiérrez Gómez (2013) *Teoría General de Sistemas*. Esto porque la TGS es tanto el conjunto teórico acerca de los sistemas desarrollado por el alemán Von Bertalanffy desde 1948 hasta mediados de los 70's; como el conjunto de teorías que utilizan las dinámicas descritas en la misma TGS. Es importante anotar los desarrollos teóricos y experimentales que se circunscriben a la ya estructurada TGS principal. Se pueden observar que en la cibernética, la informática, la complejidad, los sistemas naturales, autopoieticos y sociales (p. 8), hay diferentes formas de interpretar la TGS.

Vale anotar que también se gestiona muy bien lo Holístico con la Teoría General de Sistemas de Ludwig Von Bertalanffy, porque allí se describe como accionan los conjuntos, sus grupos, subgrupos y determinaciones individuales de estas agrupaciones sistemáticas. Este cúmulo de procesos ordenados y sistemáticos es la explicación general de la dinámica del movimiento en una relación, lo que la hace perfecta explicación del movimiento Holístico entre los Holones y los Holos.

De lo anterior la importancia de leer tanto la TGS, como las demás teorías que completan la TGS inicial que describió Ludwig Von Bertalanffy, hacia mediados del siglo XX. En este momento él declara que el comportamiento del paradigma Holístico se da en términos de los sistemas y sus diferentes manifestaciones. (Bertalanffy, 1976).

Dada la complejidad que envuelve al ser humano en cuanto a su existencia y esencia, este siempre ha visto como la realidad está consolidada a partir de relaciones complejas entre los

---

<sup>12</sup> TGS: abreviatura utilizada aquí para *Teoría General de Sistemas*.

seres y entre los seres consigo mismos. El Holismo entonces aparece como lugar de entendimiento para los sistemas formados de otros sistemas, así como para la integración total de los sistemas y sus múltiples funciones. El Holismo en este sentido es el nombramiento que se le da a la comprensión de las relaciones entre los seres, la existencia y la esencia, entre las cosas, entre los no vivos y los vivos.

La cuestión es que no porque se encuentren todos estos estados en la materia y la existencia de las cosas, significa que prolifera el caos como única posibilidad. Al contrario, lo que ubican todas estas teorías de la sistemática y lo procedural es que con periodicidad se encuentran sistemas y procesos que constantemente van dando orden al caos, al mismo tiempo en que este desorden se está generando de nuevo, para dar comienzo a otro ciclo.

En esta cíclica es donde aparece la Teoría General de Sistemas como lugar epistemológico para comprender cómo funciona la Holística en cuanto a sus mecanismos, relaciones, interacciones y entretrejimientos. Dada la dinámica Holística, aquí unas teorías alimentan otras que se retroalimentan a su vez de sí mismas y de todo lo demás que establezca relaciones con ellas; y comprendiendo que los productos y subproductos que se recogen en la Teoría General de Sistemas son alimentaciones y retroalimentaciones del paradigma Holístico, y este a su vez de los demás sistemas, entonces se puede entender por qué se necesita este desarrollo del entretrejido al respecto de la Teoría General de Sistemas como fundamento del Holismo.

Si bien los sistemas pueden ser rastreados en cuanto a su nacimiento hasta el principio de la creación, o hasta su evolución misma a partir de otros principios creadores; solo serán descritos hasta hace unos cuantos siglos atrás en la historia de la humanidad. En este sentido solo habían sido las grandes religiones de la humanidad, las encargadas a través de mitologías

cósmicas las que habían establecido desde los primitivos orígenes de la humanidad, hasta su creación más moderna, lo que era para sus límites de entendimiento el entretejido de la realidad (Maturana y Varela, 2003).

Así pues, la Teoría General de Sistemas es en términos de Gonzalo Gutiérrez (2013) “una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo, como una orientación que motiva a trabajar en forma multidisciplinar” (p. 14). Lo que implica contraponerse al modelo lineal que por mucho tiempo imperó como paradigma del conocimiento científico. “Es así como la Teoría General de Sistemas (TGS) es considerada como una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria, que pretende aproximarse y representar el mundo de manera holística” (p. 14).

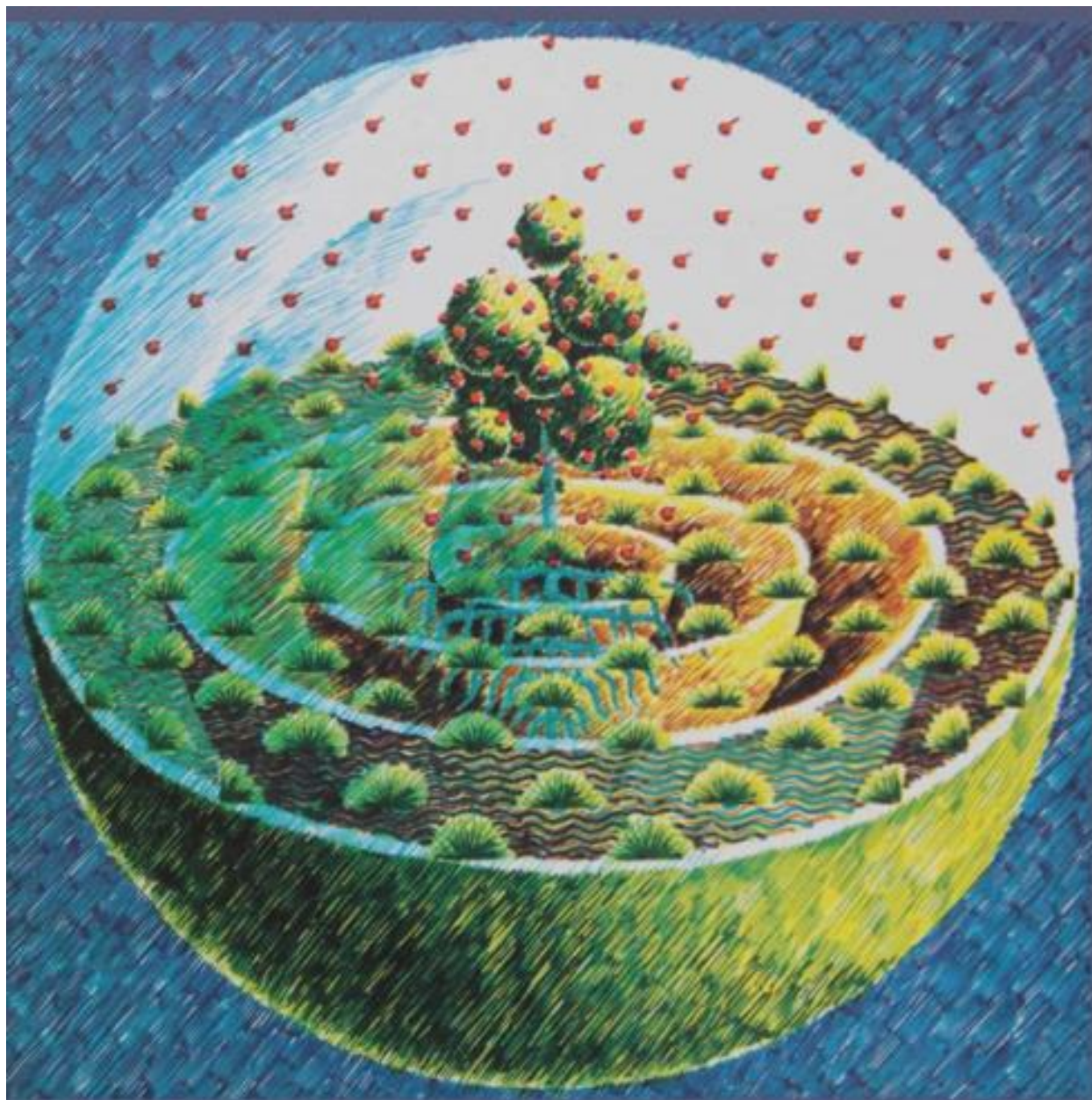
Esto significa la tendencia a integrar las ciencias, sin discriminación pero si con distinción, a la vez que con interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y pluridisciplinariedad. En esta dinámica se encuentran las razones que implican la existencia reiterada de sistemas describiendo el universo fractal, pero determinados por la apertura de los mismos, gracias a sus propias estructuras y formaciones, otorgando funciones especiales a cada una.

Son estas razones las que ayudan a encajar de forma tan estable la Teoría General de Sistemas en el Holismo, y describir a partir de esta los fenómenos Holísticos. De aquí la pertinencia de estas revisiones bibliográficas para esta investigación, pues en ellas están compendiadas las explicaciones más generales, pero introductorias, para la formación y desarrollo posterior de aquellos que pretendan trabajar con el Holismo aplicado a la educación. Esta “red tremendamente compleja” (Bertalanffy, 1976, p. 2), hace del Holismo una formación a partir de conjuntos, que se desarrollan en ideas intercomunicadas entre cada una de las disciplinas, y por tanto entre cada uno de los sujetos que comandan la docencia.

*Principios de la Permacultura en David Holmgren*

**Figura 2**

*Portada libro Permacultura Uno (1978)*



*Nota.* Tomado de Permacultura Uno (Portada), por Bill Mollison y David Holmgren, 1978.

La Permacultura es una forma práctica de evidenciar el Holismo. Esta propuesta además de las modificaciones al paisaje o de las intervenciones en las condiciones de vida humana, tiene

en su base la expresión de los principios Holísticos y además tiene amplio desarrollo en el campo de la educación Holística y del Holismo. Por tanto es excelente referente al respeto de prácticas Holísticas en la formación integral humana.

Hay que recordar que la permacultura es un cuerpo práctico-teórico iniciado por Bill Mollison y David Holmgren (1989), que trata acerca de las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, buscando el balance a través de las modificaciones al paisaje, pero acorde con los principios de la ética ecológica, donde se respete la biología del entorno y la fisicoquímica de la naturaleza; al mismo tiempo que se implementan condiciones para la transformación espiritual, personal y social.

Además, la Permacultura no solo es la transformación del paisaje natural, sino una línea de observaciones permanentes y de cambios que se realicen en cada una de las partes del sistema natural y humano. Por esta razón se establece como un referente de suma importancia para el trabajo de la pedagogía Holística, puesto que esta es una dinámica acorde con principios de alto valor ético y estético; que son los objetivos más puros a los que puede apuntar la educación.

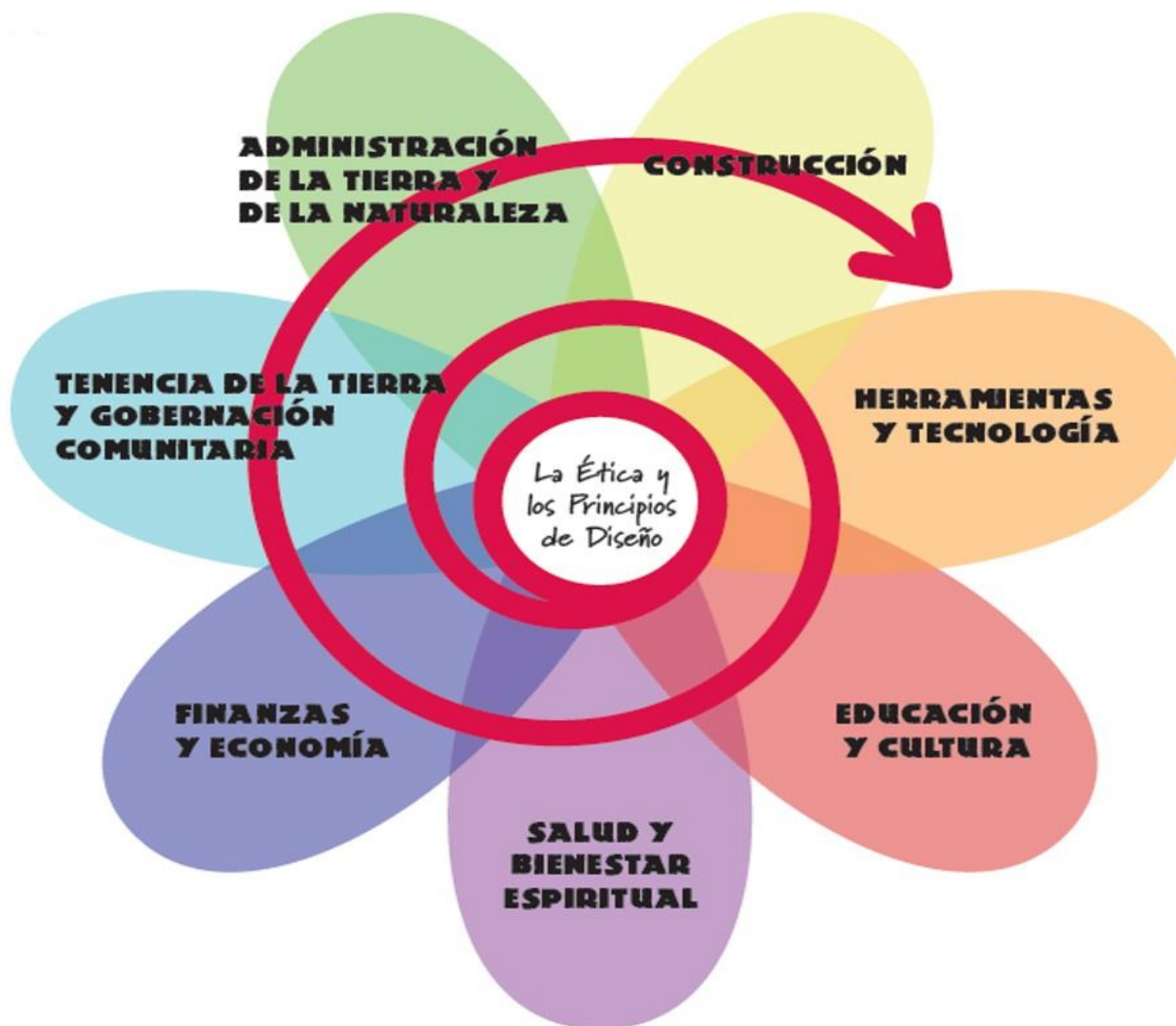
Una de las formas didácticas más útiles para comprender la consistencia de la permacultura es la *Flor de la Permacultura* (Holmgren, 2013, p.1), que se puede observar en la Figura 3. En ella se relacionan las diferentes dimensiones de la vida humana en comunicación con la naturaleza. Lo que se observa es que en un patrón cíclico, de periodos que no son circulares, sino espirales, lo que significa que se mueven a través del tiempo, una persona o un grupo de ellas, puede trabajar en el establecimiento de una empresa que se comande desde cada una de las direcciones en las que apuntan los pétalos de la flor. Así la flor puede ser aplicada a cualquier emprendimiento que se desee llevar a cabo. Cabe notar que por emprendimiento se



entiende una posibilidad de llevar a cabo una acción para que en la consolidación del tiempo se vuelva una empresa.

### Figura 3

*Flor de la permacultura de David Holmgren*



*Nota.* Tomado de Flor de la Permacultura, por David Holmgren, 2014.

Esto significa que no solo se habla de una empresa en el sentido administrativo, sino del establecimiento de una razón de ser, que agrupa acciones, realizaciones, un propósito, un algo y un por qué. Por tanto quien decida llevar a cabo cualquier realización puede apoyarse en los

principios éticos y del diseño que son el núcleo de la Permacultura, para catapultarse a partir de ahí a la construcción en cada una de las dimensiones mencionadas.

Al observar la flor se puede comenzar por cualquier dimensión, sin embargo para relacionarlo con lo aquí investigando se comienza por la *Educación y Cultura*, como lugar desde el cual se enseñan los principios de la permacultura, pero también se enseñan los principios integradores del Holismo, al igual que se le hace con las demás formas del conocimiento humano al que se tenga acceso. Esto produce formación en *Salud y Bienestar* que redundan en sus participantes, ya que genera conciencia de las actividades, rutinas y modificaciones en las que debe actuar para aportar a la completitud de una vida satisfactoria, abonar al Sumak Kawsay Andino<sup>13</sup>. De aquí que sea fundamental tener la *Economía y las Finanzas* claras, dado que la paz de experimentar una vida honesta redundan en beneficios de esta índole para sus integrantes. Se habla entonces de la *Tenencia de Tierra y Gobernación Comunitaria*, porque al vivir en el Sumak Kawsay lo único posible es la asociación, cooperación y colaboración entre sus integrantes para fortalecerse individualmente. La *Administración de la Tierra y de la Naturaleza* se vuelven en buen sentido acciones deseables, justamente porque no es solo propiedad individual, sino un asunto colectivo en el que se busca el bienestar mutuo; y dado que se comprende esta mutualidad con la naturaleza, se procura su cuidado y reproducción. En esta vía se tiene que hablar por tanto de *Construcción* que solo se logran con *Herramientas y Tecnología*, disponibles siempre que la escena educativa medie los actos de creación. Se regresa finalmente al comienzo de la flor, porque dado su comportamiento en ciclo y espiral se permite el

---

<sup>13</sup> En el idioma quechua el Sumak Kawsay significa Buena Vida, lo que corresponde con la vida en comunidad por medio del equilibrio. En el contexto de la Comunidad Andina buena vida no se entiende igual que en occidente, donde buena vida en muchos casos solo implica acciones egoístas que desequilibran lo comunitario (Acosta, 2009).

movimiento por sus dimensiones, pero se puede hacer retroalimentación gracias a su eterno retorno.

La anterior propuesta teórico práctica se convierte por tanto en una invitación para la ejecución de una realización pedagógica Holística. Más allá que asumir el mismo método, es que sirva esto como referencia de lo que significa diseñar un plan para la realización de unas acciones, desde el paradigma del Holismo, y poder observar así la dinámica que ocurre entre los elementos sistemáticos de una estructura o un proceso.

### ***Paradigma Holístico en Evolución***

En un primer acercamiento al Holismo como paradigma, este se entenderá como aquella concepción que observa la realidad como un conjunto de elementos que junto a otros conjuntos de elementos, conforman conjuntos mayores, que tienen características diferentes a las de sus conjuntos componentes. En síntesis es la propiedad de concebir el todo como algo más que la suma de las partes. Así, la unidad, el conjunto de unidades y las unidades mayores compuestas, se convierten en los elementos y las relaciones de los que habla el Holismo como lugar de enunciación epistemológica.

Ahora bien, en cuanto a lo Holístico y su construcción como paradigma, es necesario advertir acerca de las variadas dimensiones en la vida desde donde se pueden observar las prácticas y las teorías que explican la composición Holística. Esto se debe a la dinámica en la que se mueve esta forma de ver el mundo, dado que al estar tejida por redes que interrelacionan todo en el cosmos, el mismo mundo se revela en teorías y prácticas, que a su vez son los argumentos desde donde se evidencia el Holismo como forma de entender la existencia de las cosas y las relaciones entre ellas.

El Holismo en este sentido se describe como concepción del mundo que se manifiesta desde las ciencias naturales, sociales, la ingeniería, el arte y la espiritualidad. En esta vía lo Holístico se evidencia tanto en los sistemas naturales a través de la física, la química y la biología con su teoría de cuerdas, la cuántica, la relatividad, los multiversos, la teoría de Gaia, la teoría de juegos, la teoría del caos, la Teoría General de Sistemas o la teoría autopoietica. Al igual que se comprueba en los estudios sociales cuando se habla de la teoría de la complejidad, de los sistemas transdisciplinarios, de las teorías económicas, de la conspiración o de las teorías de la comunicación.

Como se dijo en lo anterior, es tan palpable el paradigma Holístico, que se observa en las aplicaciones ingenieriles como la cibernética, la matemática fractal, la teoría de la información; o como en las creaciones artísticas al verse en la arquitectura, el paisajismo, la jardinería, que son formas de modificar la naturaleza; o aún más palpable en formas de entender la naturaleza como la ecología, la permacultura, o la eco agricultura, donde lo que importan son las relaciones entre los diferentes elementos del paisaje en relación con lo humano.

Ahora bien, lo anterior es cuando el paradigma se comprende en toda su dimensión, pues también se ha escrito literatura al respecto de cuando se le comprende como marco metodológico o diseño de investigación. La cuestión es que estas perspectivas no se comprenden como una proyección sistemática de cada uno de los procesos de una estructura que se secuencian, alternan, ponen y superponen unos a otros en la composición de un todo más complejo que las partes componentes, sino que se asume que este paradigma es la conjunción de innumerables otros métodos; que si bien es verdad, y sí lo es al ser la conjunción de otros métodos, porque esta es la forma epistemológica de conocerle a la agrupación de sistemas, procesos, estructuras y partes,

también es un paradigma por sí mismo, que se desarrolla junto a otros modelos, pero que estructura por sí mismo su propio contenido meta-estructural.

Hasta este punto se ha mencionado a la Teoría General de Sistemas como agrupación que da cuenta de la dinámica técnica del Holismo; esta es la parte teórica, matemática y procedural del Holismo. También se presentó el proceso Holístico de la Permacultura, que propone un sistema de diseño y ético inter estructurado entre la naturaleza y lo humano. Esto conduce a presentar el Holismo como paradigma en sí mismo, ya que se ha mostrado su teoría y práctica luego de un cambio en la mentalidad científica. Así, en lo que sigue se llega finalmente al Holismo y la Educación.

### ***Educación Holística***

Con el marco anterior al respecto del Holismo, se llega por tanto a la aplicación de este paradigma en la educación. Para esto se utiliza la transdisciplinariedad como propuesta en el abordaje conectivo de las asignaturas que componen el sistema educativo, y que deben sincronizarse entre ellas dentro de este paradigma, además de hacerlo con cada una de las demás partes que componen la educación. En esta vía primero se tiene que acercar el concepto Holístico a la teoría de la complejidad de Edgar Morin, que es la encargada de resolver cómo se desarrolla la transdisciplinariedad en el ámbito de la complejidad.

En su *Carta a la Transdisciplinariedad* (Freitas, Morin y Nicolescu, 1994) se postula que la humanidad no se puede reducir a estructuras formales, dado que es un ser Holístico. Que existen diferentes niveles de realidad, que implican diferentes puntos de enfoque al respecto de una misma cosa; Lo que niega la observación desde una sola lógica. Hace surgir nuevas variables a partir del entrelazamiento de disciplinas, lo que implica una aproximación complementaria a cada uno de los elementos que hacen parte del sistema. “La transdisciplinariedad no persigue el

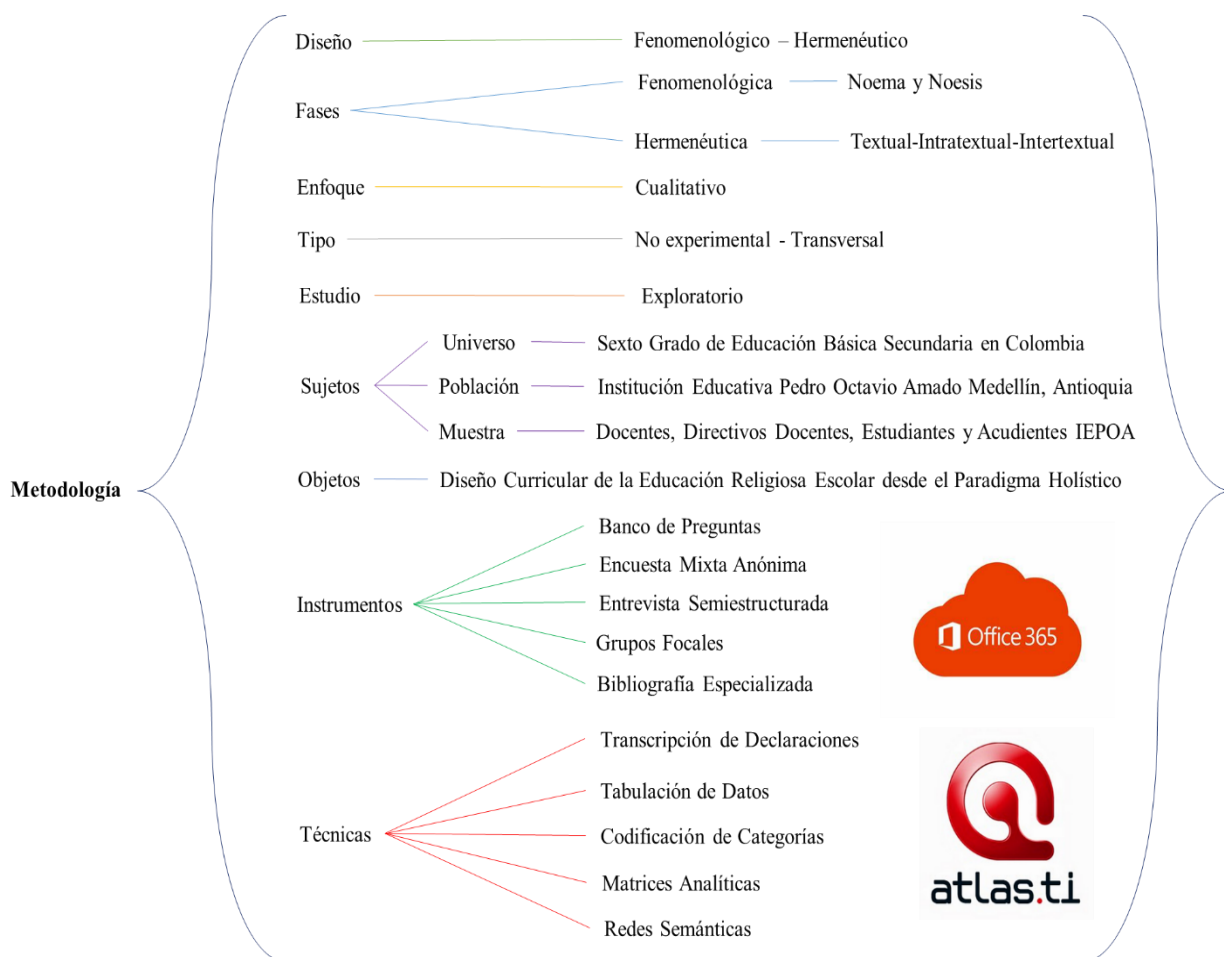
dominio de varias disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquello que las atraviesa y las supera” (p. 2). En este sentido se abre ante las disciplinas promoviendo la conjunción entre las ciencias exactas y las ciencias sociales, las artes y las humanidades. En este manifiesto se trabaja con la visión transdisciplinaria que mediante el diálogo se multireferencia y se multidimensiona a partir de la constitución interdisciplinaria, tanto como la multidisciplinaria. Se puede comprender por tanto como en la transdisciplinaria es donde se encuentra el fenómeno de la educación Holística.

## Metodología

En la Figura 4. *Cuadro Sinóptico de la Metodología de la Investigación* se observa un compendio esquemático de lo que se plantea como metodología para la presente investigación. Lo que sigue es precisamente el desarrollo punto a punto de cada una de estas etapas.

### Figura 4

#### *Cuadro Sinóptico de la Metodología de la Investigación*



Comenzando por el diseño metodológico y describiendo allí las fases componentes de los dos lugares epistémicos desde los que se trabajan los datos. Para luego establecer el tipo de estudio que se lleva a cabo, presentando los instrumentos, las herramientas y las técnicas con las que se aborda la presente investigación.

## **Diseño**

Se escoge el diseño fenomenológico-hermenéutico porque se quiere obtener la información tal como se presenta ante los sujetos participantes, pero buscando interpretar los significados encontrados con el fin de apropiarlos para el diseño Curricular de la ERE según el paradigma Holístico. En términos de esta investigación los principales fenómenos indagados son: (i) la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en el contexto de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, (ii) la Educación Religiosa Escolar en la sociedad actual, y (iii) el paradigma Holístico propuesto como modelo para el desarrollo educativo, en este caso de la Educación Religiosa Escolar.

## ***Fenomenológico***

Al respecto de la fenomenología, hay que retornar a Edmund Husserl como uno de los fundadores de este método filosófico de conocimiento. Él declara que el fenomenólogo busca obtener información de la realidad tal y como se presenta, con la intención de “descubrir las estructuras esenciales de la conciencia” (Trejo, 2019, p. 99). En términos investigativos este método busca obtener de los participantes las perspectivas que ellos tienen, con el fin de explorar, describir y comprender las relaciones comunes que existen entre sus percepciones. Es importante aclarar que la fenomenología no busca modelizar o teorizar a partir de estas perspectivas, sino trabajar directamente desde las “unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 493).

Por su parte lo fenomenológico para Heidegger concierne con “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo” (Heidegger citado por Trejo, 2019, p. 99). Lo que implica considerar la ciencia de los fenómenos como una indagación por lo que experimenta el otro, sin que se constituya alteración por ninguna otra de



las partes que interaccionan en el levantamiento de la información. En este sentido se trata de tomar declaración de la vivencia, de la experiencia, de lo vivido y lo experimentado.

En el mapa de diseños del proceso de investigación cualitativa de Hernández, Fernández y Baptista (2014), se expone que los diseños fenomenológicos consisten en explorar, para luego describir y comprender a partir de lo descrito, las experiencias de las personas con relación a un fenómeno. Determinan en este mapa que las aproximaciones fenomenológicas se dan por vía empírica o por vía hermenéutica (p. 468). Sin contar que hay más de 18 variantes de diseños fenomenológicos (p. 493). Para esta investigación se escoge la vía de la hermenéutica para encontrar los fenómenos propuestos y sus significados.

Así, en la *Tabla de Preguntas de investigación cualitativas, diseños cualitativos e información que se obtiene al implementarlos*, se expone que las preguntas fenomenológicas conciernen “a la esencia de las experiencias: lo que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 471). Lo que conduce a respuestas que aportan experiencias comunes, experiencias distintas, y experiencias límite, que juntas otorgan frecuencias, significados relevantes, enunciados comunes y determinaciones fenoménicas.

En la *Tabla de Características de los principales diseños cualitativos* se menciona que el proceso metodológicos aborda con más apropiación problemas del entendimiento acerca de las experiencias personales o las múltiples perspectivas; lo que hace pertinente al diseño fenomenológico-hermenéutico para la presente investigación, porque aquí se busca conocer las experiencias de la comunidad educativa para diseñar a partir de ahí el Currículo de la ERE (p. 471).

Se aclara que la Teoría Fundamentada no se elige, porque en la indagación del estado del arte se determina que hay elementos teóricos suficientes para sustentar la construcción curricular necesaria; al contrario se carecen de las experiencias de la comunidad reflejadas en el Currículo. También es pertinente resaltar el ajuste preciso en cuanto la disciplina de aplicación, que en este caso es la ciencias de la educación, donde el trabajo humano, contextual y práctico necesita conocer las perspectivas de los sujetos en interacción con sus objetos cercanos. Tal como lo declaran los autores mencionados la educación es uno de los campos adecuados para la aplicación del diseño fenomenológico.

En cuanto a la parte técnica de la investigación, como se observa en las siguientes secciones, los instrumentos para la recolección de datos han sido las encuestas, las entrevistas y los grupos focales. Sin embargo se ha utilizado también la observación participante a través del investigador, que es docente de la institución, lo que por tanto en el descubrimiento del fenómeno se traduce en el acto interpretativo que puede aportar este sujeto para la claridad acerca de las necesidades, los problemas y las soluciones.

En lo demás se ve cómo las estrategias de análisis responden a lo solicitado por el diseño fenomenológico, en el sentido de ubicar primero las Unidades de Análisis, para luego determinar las categorías que facilitan la descripción del fenómeno segmentado, y proceder con la síntesis de las experiencias compartidas que lo hacen con las descripciones del fenómeno vinculado. Cabe resaltar cómo en estos datos lo que el fenomenólogo debe hacer es extraer las percepciones, emociones, sentimientos, razonamientos, visiones, entre otros, porque estos son los productos de la interacción entre los participantes y la realidad particular de una cosa, o un sistema de cosas, que en este caso es el fenómeno; tal como se detalla a continuación.

**Fenómeno.** Es importante observar qué es el fenómeno, dado que este es el átomo de los objetos de estudio seleccionados. Es la unidad primordial de la investigación fenomenológica; lo que significa que es necesario referirla en este punto con más detenimiento, porque esta es la partícula constitutiva de lo que el fenomenólogo debe buscar.

José Ferrater Mora (1964) en su *Diccionario de Filosofía* expone que este término se refiere literalmente a “lo que aparece” (p. 643). Dado que es aquello perteneciente a la apariencia se ha asumido durante la historia del término, como aquello perteneciente al mundo de las representaciones.

Autores como Martín Heidegger o Jean Paul Sartre hablaron del fenómeno como aquello que se revela a sí mismo ante los sujetos que lo conocen; y justo su conocimiento deviene en representaciones del fenómeno conocido. Representaciones que otorgan justo el sentido a la cuestión investigada, al ser significantes y significados de la cosa en sí.

Así, el hecho de que el fenómeno se manifieste por sí mismo es la razón conducente en términos de la estructura fenomenológica, porque esto indica que se habla de una cuestión que no se ha manipulado por otro que no sea la persona que experimentó el hecho. Esto hace al fenómeno objeto de estudio por la *fenomenología*; entendiendo esta razón filosófica como “*explicación mediante el decir (logos) de aquello que se manifiesta por sí mismo y “desde sí mismo”*” (p. 643).

Descrito como aquello que es tal como se manifiesta al mundo, el concepto fenómeno ha sido considerado un objeto de estudio, por su condición dual al implicar que también lo fenoménico es algo contrario al verdadero objeto conocido, debido a que el fenómeno ya es el objeto captado, y no el objeto original. De aquí que la tradición filosófica hable del fenómeno

como contrapuesto al ser verdadero, e incluso como una forma de encubrir lo que verdaderamente es.

El concepto fenómeno es, por lo tanto, supremamente equívoco; si, por una parte, puede ser la verdad, lo que es a la vez aparente y evidente, por otra puede ser lo que encubre la verdad, el falso ser, y, finalmente, aquello por lo cual la verdad se manifiesta, el camino hacia lo verdadero. (Ferrater, 1964, p. 643)

Sin embargo, esto no significa que esta otra afirmación no sirva o no sea valiosa al conocimiento humano. Por el contrario lo que se ha demostrado con la implementación de diseños fenomenológicos es que es fundamental para el conocimiento humano saber las percepciones de los otros, desde la mayor cantidad de dimensiones, con el fin de retroalimentar el sistema que se está investigando, con las aportaciones de los sujetos a través de los mensajes que se van perdiendo si no se reflexionan sus estructuras más profundas.

Cabe recordar que la pregunta fenomenológica según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es “¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? Y si bien la investigación relaciona otro tipo de pregunta, al usar este método, el levantamiento de datos producto de la recolección, será procesado con esta indagación a fin de extraer los significados, significantes, estructuras de sentido y unidades categoriales con las que se descubren las estructuras del lenguaje.

De aquí la importancia de trabajar con la interpretación lingüística de los mensajes, en este caso con la hermenéutica, porque este método permite una vinculación más profunda con lo que de propósito tienen las palabras acerca de las cosas. La metodología trabaja entonces mancomunadamente con la fenomenología en un diálogo de retroalimentación permanente.

### ***Hermenéutico***

Como parte del diseño de investigación se utiliza la hermenéutica. De esta técnica se entiende una forma de conocimiento de la realidad a través de la interpretación del mensaje. “De la voz ἑρμηνεία [*hermeneia*] significa primariamente expresión de pensamiento; de ahí explicación y, sobre todo, interpretación del mismo” (Ferrater, 1964, p. 837)

Acuñada por los griegos como una técnica a partir de la expresión ερμηνευτική τέχνη [*ermineutiki technē*], la hermenéutica busca interpretar el mensaje; que es su átomo de trabajo. Interpretar el mensaje, como partícula elemental de la hermenéutica, implica en la episteme una acción intelectual de segundo orden. Esto significa superar las acciones de primer orden como la percepción, la descripción, la caracterización y la tabulación.

En la interpretación intervienen creaciones, representaciones, imaginaciones, proposiciones y relacionamientos más estrechos que en las actividades de razonamiento de primer orden. La actividad intelectual de interpretar tiene por finalidad el descubrimiento de las estructuras que se superponen y subyacen a lo examinado; porque ya en el primer orden se conoció la estructura. Cabe resaltar que el orden de las actividades intelectivas no implica el posicionamiento como superior o inferior una de otra, sino que determina acciones diferentes.

En la integración de la ciencia con el pensamiento, la tendencia se mueve hacia el examen del lenguaje como lugar de comprensión del mundo. Así, la hermenéutica moderna se plantea el desarrollo de esta técnica como diseño de investigación, método de interpretación y categoría filosófica. Todo este desarrollo alrededor de esta forma de conocimiento de la realidad la hacen perfecta para el investigador que busca ocupar más de un nivel de intelección en su obra. Esta técnica se plantea junto con la fenomenología para abordar los datos desde ambas actividades.

### ***Fenomenológico-Hermenéutico***

Con relación a la fenomenología hermenéutica en el campo de la investigación educativa es el pedagogo Max Van Manen quien desarrolla la *pedagogía fenomenológica* y la *pedagogía hermenéutica* (Ayala, 2008, pp. 410, 411). Es reconocido como el principal exponente de este método en la investigación educativa por la traducción que hizo desde la fenomenología-hermenéutica filosófica hacia la educación, proponiendo un modelo de “experiencia vivida” (p. 411). Al respecto de la función del investigador en educación que utiliza este método, Raquel Ayala (2008) comenta:

El investigador FH [Fenomenología-Hermenéutica] está interesado primordialmente por el estudio del *significado esencial* de los fenómenos así como por el *sentido y la importancia* que estos tienen. En el caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación de *sentido y la importancia pedagógica* de los fenómenos educativos vividos cotidianamente. (p. 411)

Adicional a los demás métodos, la fenomenología-hermenéutica en la educación no se reduce a las descripciones o explicaciones de las relaciones, sino que busca transformar con reflexiones sustentadas, el sentido profundo de las acciones que llevan al fenómeno al lugar desde donde se le está estudiando (Fuster, 2019, p. 206).

En esta vía la conjunción de ambos enfoques y diseños, implican la construcción de un mejor modelo de comprensión de la realidad examinada, no solo porque se conoce el fenómeno, sino el mensaje que este transmite. En este sentido estas dos partículas de sentido se superponen en un diálogo que le da al investigador un mayor mapa de los datos recolectados, permitiéndole observar rutas que antes del entendimiento no concebía, lo que nutre de sobremanera las fases del procesamiento de la información.

## **Fases**

En cuanto a las fases de las que se habla en lo siguiente, se dividen desde dos lugares de observación diferentes, por un lado una que examina las fases del diseño metodológico, en este caso el fenomenológico-hermenéutico, explicando en qué consisten en forma individual y combinadas. Por otra lado se hace desde el diseño de investigación con los pasos del proceso cualitativo, académico y universitario para un proyecto de investigación en el grado de Maestría.

### ***Metodológica***

Esta primera sección habla de las fases en el marco del diseño metodológico utilizado en la presente investigación. Se habla aquí de los pasos que se deben seguir con la fenomenología-hermenéutica. Para esto se trata tanto el conjunto de los dos diseños donde sus fases convergen, como sus fases individuales donde sus pasos divergen.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) el diseño fenomenológico se basa en los siguientes procesos: (i) buscar el entendimiento del fenómeno desde el punto de vista del sujeto que lo vivencia, al igual que desde la perspectiva colectiva, (ii) analizar los posibles significados en los discursos y temáticas descritas, (iii) aprender de la experiencia de los participantes intuyendo las estructuras universales y utilizando la imaginación, (iv) contextualizar los hechos manifestados en tiempos, espacios, sujetos, contextos y relaciones (p. 494). Para llevar a cabo las fases fenomenológicas es importante anotar que el investigador debe sustraerse de la escena, debido a que lo que se busca captar es la vivencia de un sujeto, que si bien se puede sentir interferido por el investigador, la idea es que este represente el menor ruido posible para la declaración de los participantes.

Frente a las fases de la técnica hermenéutica estas consisten en completar el *Círculo Hermenéutico*, que se desarrolla con: (i) tomar consciencia sobre los conceptos preconcebidos,

(ii) Trabajar con todo el texto (iii) Confirmación y refutación de los conceptos previos, (iv) Disminuir la diferencia hermenéutica (v) Encontrar patrones (vi) Repetir el proceso, (vii) Alcanzar la unidad hermenéutica. Hay que resaltar que justo estos conceptos preconcebidos aparecen gracias al procesamiento fenomenológico dado con las fases previas a la hermenéutica.

En este sentido el entendimiento del fenómeno y del mensaje se logran con la recolección de datos a partir de tres instrumentos que permiten la recepción de información cualitativa, a saber: la encuesta, la entrevista y el grupo focal. En esta investigación, los tres se desarrollan desde el enfoque cualitativo, lo que permite la total integración con la metodología fenomenológica hermenéutica.

### *Científica*

Esta segunda sección se enfoca en presentar las fases que se siguen en cuanto al planteamiento de un proyecto de investigación universitario para el nivel de maestría. Se habla entonces de comprender lo que sucede en el paso a paso desde el enfoque cualitativo, con el diseño ya mencionado.

Así se comienza por la búsqueda de la necesidad por resolver, lo que permite comenzar a plantear el problema en los términos adecuados. Este paso implica empezar a reconocer las categorías principales del trabajo, sus unidades de análisis y el tipo de pregunta que se quiere resolver. En este punto ya se pueden postular algunos objetivos iniciales que vayan dando indicación acerca de lo que se necesita hacer para conseguir responder a la necesidad encontrada.

Ahora bien, para poder ubicar el tema y delimitarlo como corresponde frente a la frontera actual el siguiente paso consiste en buscar el estado del arte. Con esto ya se puede retroalimentar las preguntas de la investigación para ajustarlas a la actualidad científica, así como acotar los objetivos según estas modificaciones. El tener este estado de la cuestión permite comenzar con el



desarrollo de los antecedentes en el informe final, así como la definición de los primeros conceptos que se vayan encontrando en esta revisión.

La búsqueda profunda de todo lo relacionado con las unidades de análisis implica que visualicen las teorías que apoyarán la tesis planteada. En este proceso de indagación bibliográfica también se escoge el diseño de investigación que se va a utilizar, para dar comienzo a la fase metodológica. En este punto se escogen, según el tipo de diseño, los instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos. Con esta elección se diseñan acorde con la investigación y las necesidades interrogativas. Luego se procesan estos instrumentos con un experto que realice su validación y determine si son fiables para levantar la información requerida. Dado este paso se procede a una primera aplicación de los instrumentos de tal forma que se compruebe tanto la validación como su utilidad respecto de lo requerido. Una vez aplicados por primera vez, se evalúan y corrigen, de tal manera que estén adecuados para la segunda aplicación o la aplicación definitiva, con la que se recogerá toda la información hasta la saturación.

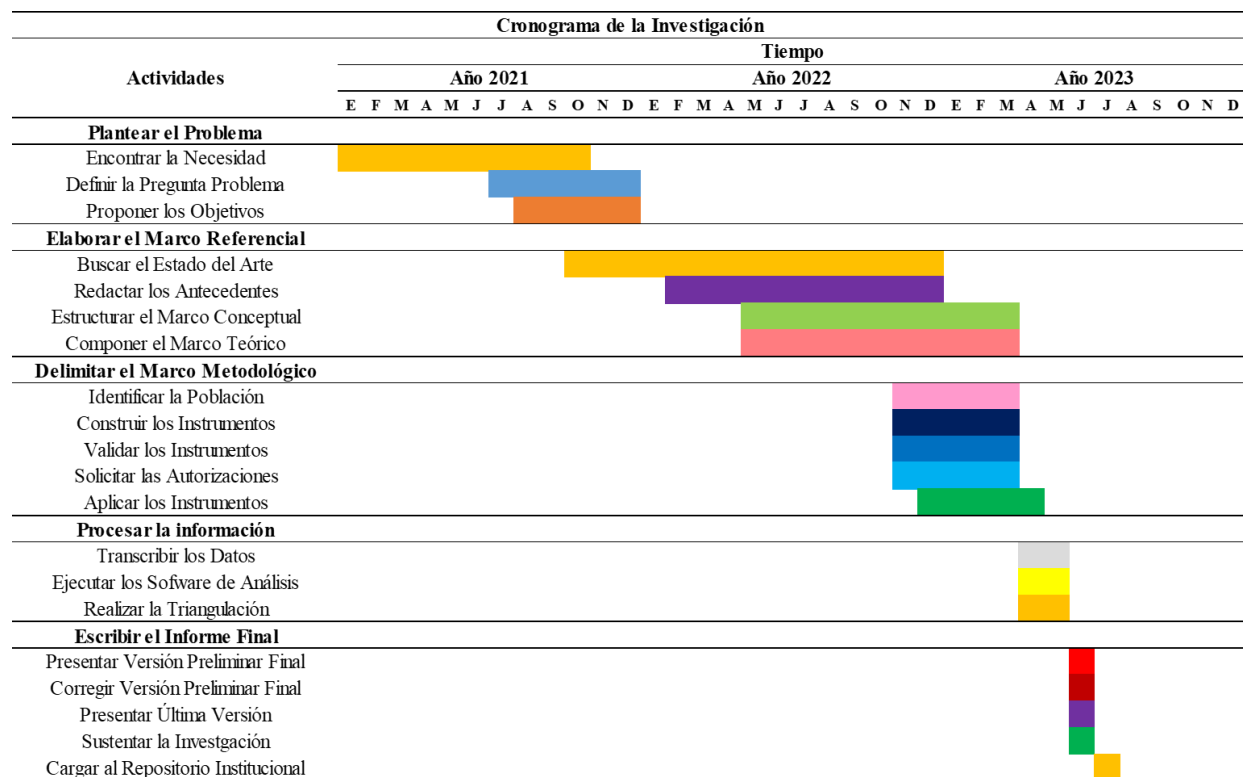
En cuanto al procesamiento de la información recolectada, lo primero tiene que ver con ordenar los datos capturados, de tal forma que se conozca su procedencia y tamaño. En el sentido de los instrumentos aquí plateados esto se logra con los formatos y las transcripciones, dado que en ellas se conoce la dimensión de los datos extraídos.

Lo siguiente es la codificación de las de los datos a partir de la unidades de análisis, con lo que se generan agrupaciones de significados. En términos fenomenológicos de estos datos hay que describir el noema y noesis. En términos de hermenéuticos hay que encontrar los mensajes textuales e intertextuales con los que interpretar el fenómeno hallado. Finalmente se procede al reporte de los hallazgos y el informe final.

## Cronograma

**Tabla 1**

### *Planeador de las actividades de investigación*



En la Tabla 1. *Planeador de las actividades de investigación* se muestran separadas por categorías, las principales ejecuciones que se deben cumplir durante el proceso de construcción del conocimiento científico para este proyecto. Este cronograma establece en un código de barras separadas por colores, los tiempos en que cada fase se realizó, esto debido a que fue un organizador gráfico en constante actualización, en el que se expone cuánto tiempo se dedicó a cada actividad.

Sin embargo cabe resaltar que al comienzo esta herramienta sirvió como proyección temporal para cada una de las actividades que demanda la investigación. Cabe anotar que esta primera propuesta del cronograma está consignada en las primeras versiones de este informe que se presenta; versiones que están guardadas en la carpeta del proyecto en Google Drive.

## **Enfoque**

En cuanto al enfoque se habla de la perspectiva desde la que se quiere trabajar lo científico. Hasta este punto la trayectoria científica ha proporcionado los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Cada uno con sus potencialidades y limitaciones. En esta investigación se trabaja desde el enfoque cualitativo.

Esta lectura de la realidad ha nacido contrapuesta justamente al estudio cuantitativo, donde es a partir del conteo de las estructuras que se determinan teorías y razones. Cantidad, intensidad, frecuencia y otras medidas hacen parte de lo que la perspectiva cuantitativa provee a la ciencia. En este marco de cuentas la realidad es estática, pues la pretensión de objetividad no interactúa con el sujeto, el fenómeno o los objetos, sino que se erige a partir de la conversión de la realidad al marco numérico.

Por el contrario el enfoque presente trabaja desde la cualidad, lo que implica un desarrollo desde los adjetivos de los sujetos, fenómenos y objetos. Adjetivos que describen procesos, sucesos, hechos, realidades, situaciones, acontecimientos, fenómenos, experiencias.

En cuanto a lo cualitativo como forma científica, se parte de concebir el enfoque como un lugar para la observación, a través de un filtro específico que permita decantar la información con una perspectiva determinada y desde un lugar de enunciación independiente de otros modos.

Siguiendo la idea de Hernández:

Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto”. Sabemos donde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: debemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 356).

## **Estudio**

Se habla de estudio como el examen que se da acerca de los objetos de la investigación propuestos. Hay que anotar que es importante que coincidan en su propósito las relaciones entre el diseño seleccionado y el tipo de estudio que se quiere dar a los datos, la intención es que no haya contradicciones entre la forma de organizar y catalogar lo encontrado.

Esta investigación es de tipo no experimental, lo que significa “que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152). Esto significa que se prescinde de modificar o alterar las situaciones para comprobar si es cierto o no. La verdad en este tipo de estudios está dada por el grado de significados comunes que se alcanzan con las declaraciones de los participantes.

Además, más que la búsqueda por la verdad a partir del contraste en el tiempo o el espacio, los estudios no experimentales buscan la observación de lo existente; que para el caso del diseño fenomenológico es justo lo que se requiere. En este sentido, lo no experimental es fundamental para la ciencia, debido a que supone la observación en otro espectro de los datos a los que no se hubieran tenido acceso si se les modifica las condiciones para comprobar una posibilidad. “En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos” (p. 152).

Este estudio además es transversal porque la recolección de datos se da solo en un momento, y no se hace seguimiento en el tiempo de la evolución de los mismos. Cabe anotar que el propósito de los estudios transversales o transeccionales es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 154).

Ahora bien, a su vez, también es un estudio exploratorio, debido a que la intención es conocer acerca del conjunto de variables, en este caso los objetos de la investigación, en la comunidad educativa. Esto debido a que de varios de ellos como el Holismo y el Currículo de la ERE, no se tiene conocimiento local ni estudios que determinen cuál es la relación de los sujetos investigados con estos objetos del conocimiento. “Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general se aplican a problemas de investigación nuevos o poco conocidos; además constituyen el preámbulo de otros diseños” (p. 155).

### **Sujetos**

Como se ha mencionado desde el comienzo de este informe, los sujetos de esta investigación son aquellos que participan como comunidad educativa de los procesos educativos que se llevan a cabo en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado. Por esta razón es importante describir con claridad el contexto en el que se desarrollan estos sujetos, y cuál es el universo o población y muestra que se considera para la investigación.

### **Contexto**

El siguiente contexto es extraído del documento *Proyecto Educativo Institucional* (2017), y adicionado con elementos de la observación participante de quien investiga, debido a que a su vez es docente de la misma en la jornada de la tarde, atendiendo los grados sexto a undécimo en el área de Educación en Religión; por lo que tiene conocimiento de su contexto. Situada en el barrio Belén Buenavista, en la comuna 16 Belén, del municipio de Medellín, departamento de Antioquia, Colombia, la Institución Educativa Pedro Octavio Amado inicia sus labores en el año 1973. Gracias al empuje del señor Pedro Octavio Amado y la inversión de la Federación Nacional de Cafeteros, comenzó en este año a funcionar la escuela primaria, con el fin de que los

niños del sector no tuvieran que desplazarse hasta el parque central de la comuna donde quedaba el centro educativo más cercano.

Progresivamente desde este año se comienza un plan para la implementación del bachillerato y poder satisfacer la demanda educativa del sector. Para el año 1997 este propósito ya se había logrado, alcanzando la resolución que aprobaba todo el ciclo de la Educación Básica, primaria y secundaria. Así, justo para el final del siglo, en el año 1999 la institución gradúa su primera promoción de bachilleres académicos.

En la actualidad la Institución atiende la población local y vecina del sector. Esta población habita los estratos 0, 1, 2 y 3, lo que implica en alguna medida una población analfabeta, con desnutrición crónica, desempleada, y carente de servicios públicos. En cuanto al origen étnico desatacan la alta cantidad de personas afrodescendiente procedente en primera o segunda generación de migrantes del Chocó colombiano, que debido a las épocas de violencia han buscado mejores condiciones de vida en ciudades capitales de departamento. Esta comunidad afro se ha destacado en la Institución por sus manifestaciones artísticas y facilidad para el deporte.

También sobresale la comunidad venezolana, que debido a la diáspora hacia mitades de esta década, empezó a hacer parte de la masa estudiantil, contribuyendo en gran medida a mantener los números de matriculados. Esta población en muchos casos llega con varios años de retraso escolar debido a los desplazamientos, en cambio en otros se ajustan muy bien a los requerimientos educativos institucionales.

Dadas las condiciones de sector y las afectaciones ocurridas durante varios años de violencia en la ciudad, hoy la institución y su población están rodeadas de fronteras invisibles, bandas criminales, narcotráfico y microtráfico, provenientes en parte debido a que este punto

geográfico es la entrada y salida del corregimiento Altavista, del que se sirven los grupos delincuenciales para operar.

Cabe resaltar que hay una parte de la población estudiantil en situación de trabajo infantil, y hay otra que con permiso de sus acudientes se desempeña en oficios como el transporte, la mensajería o las ventas en locales comerciales, lo que implica que en muchas ocasiones no puedan atender sus deberes académicos. Dados los estilos de las administraciones que han comandado la institución, durante muchos años la comunidad fue esquiva de participar de las actividades educativas institucionales, sin embargo esta tendencia se ha visto disminuir luego de pandemia, ya que las personas han buscado de nuevo la integración.

### ***Universo***

Dado que la definición de universo para muchos autores está relacionada con la población, para esta investigación es pertinente identificarla de forma diferente. Aquí se entiende por universo el conjunto finito o infinito de elementos globales desde los que se asume la selección de la población y la muestra (Paniagua y Condori, 2018). En este sentido el universo son todos aquellos seres humanos que pertenecen a la educación formal o han pasado por ella en cualquiera de sus niveles.

### ***Población***

Dado que el rango del universo muestral es descomunal frente a lo propuesto por la investigación, pero es necesario para identificar el tipo de comunidad al que atañe la presente indagación, por eso se habla de la población objetivo. Se entiende por población como aquellos “elementos accesibles o unidades de análisis que pertenecen al ámbito especial donde se desarrolla e estudio (Condori, 2020, p. 3). Para este caso la población corresponde con toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado.

### ***Muestra***

Caracterizada la muestra como “parte representativa de la población, con las mismas características generales [del grupo poblacional]” (p. 3). Sin embargo, gracias a que en la investigación cualitativa lo que se buscan son las unidades de significado de los participantes, y no la generalización a partir de ellas, la muestra en este proceso fue seleccionada aleatoriamente a partir de los cuatro grupos poblacionales principales que hacen parte del proceso educativo, a saber: los Estudiantes, los Acudientes, los Docentes y Directivos Docentes.

La muestra en la investigación cualitativa “busca buenos informantes, es decir, sujetos con capacidad de respuesta, personas informadas, reflexivas, dispuestas a hablar con amplitud con el investigador, conocedor del hecho en cuestión o el fenómeno que investiga” (p. 14). De aquí que se seleccionaran participantes que pudieran responder a los planteamientos, y que en su capacidad discursiva tuvieran elementos suficientes para cargar de significado los datos recopilados.

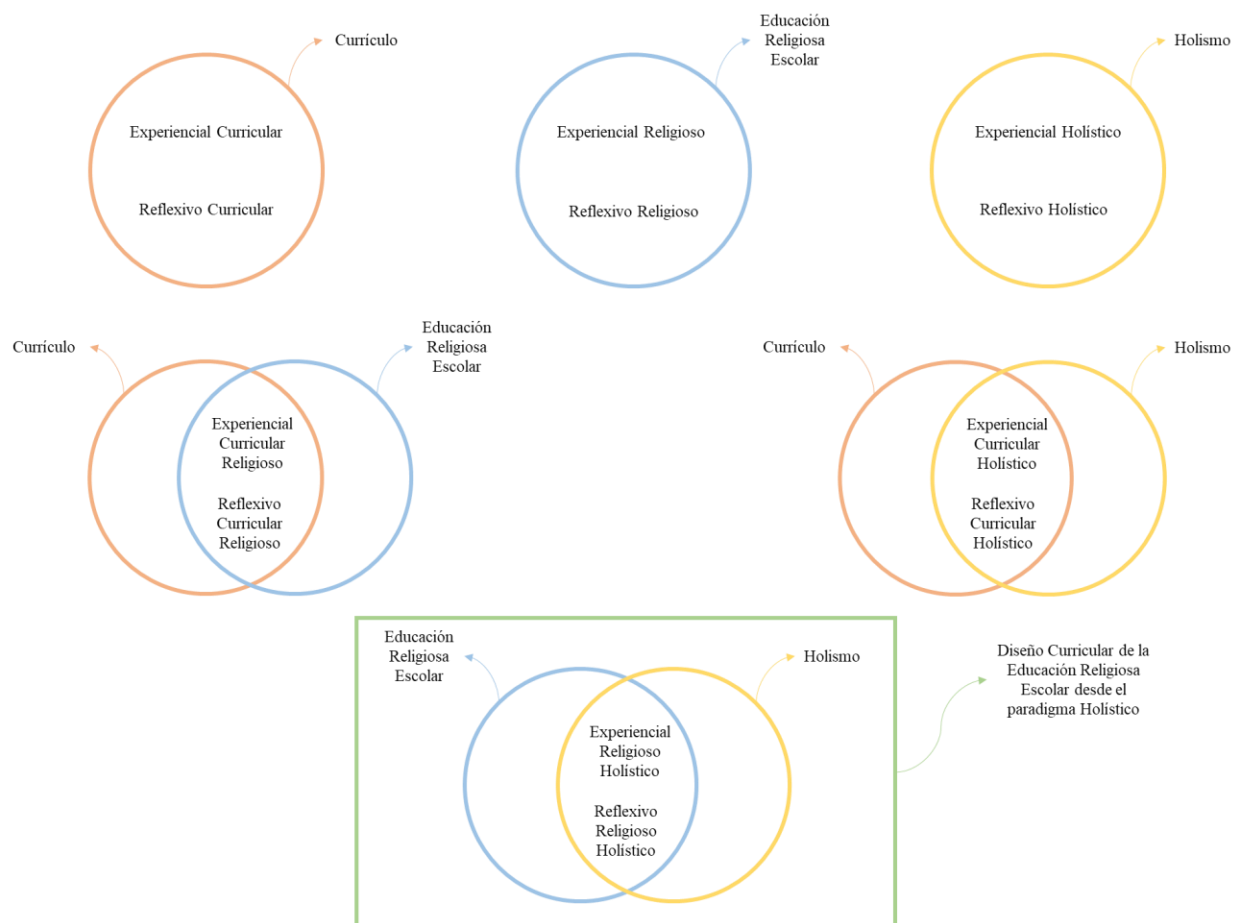
### **Objetos**

Para esta investigación fenomenológica-hermenéutica no experimental, transversal y exploratoria, los objetos están constituidos por las unidades de análisis que se pretenden describir como fenómenos ante la comunidad indagada. En este caso se habla del Currículo, la Educación Religiosa Escolar y el Holismo como aquellos objetos de los cuales se quieren encontrar las perspectivas, experiencias y significados que los sujetos tienen con relación a ellos. En la Figura 5 se observan los objetos experimentales y reflexivos de cada uno de los objetos principales, además de las uniones e intersecciones cuando se analizan en conjunto. Lo que describe esta figura son las unidades de análisis que se indagan en las preguntas diseñadas. Descubriendo así, que la investigación debe aportar a los elementos conjuntivos entre la ERE y el Holismo.



**Figura 5**

*Diagramas De Venn con las Unidades de Análisis*



## Instrumentos

En la investigación cualitativa los instrumentos no son estandarizados, sino que son diseñados por el investigador a partir de los datos que necesita extraer de los sujetos y los objetos. Por esta razón se habla de que el verdadero instrumento en la recolección de datos cualitativos es el propio investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 397).

Lo anterior implica que se conciba a los instrumentos en este tipo de investigación, como una consecuencia de los primeros análisis del investigador a partir de los primeros contactos con el fenómeno indagado. Para este caso, los instrumentos tuvieron dos fases de diseño, al igual que

dos momentos de aplicación; la segunda siendo la versión mejorada de los errores cometidos en la primera.

### ***Preguntas***

El primer instrumento diseñado consiste en el banco de preguntas que atienden a cada uno de los grupos muestrales seleccionados. Como se observa en el Apéndice C, las preguntas son diseñadas desde las tres unidades de análisis de la investigación: el Currículo, la Educación Religiosa Escolar, y el Holismo. En cada una de estas categorías se proponen preguntas desde las dimensiones: personal y profesional para docentes y directivos docentes; personal y estudiantil para estudiantes; personal y familiar para acudientes. La intención es indagar acerca de las experiencias y reflexiones que el entrevistado ha tenido durante su vida, por eso se plantea los ejes de clasificación para las preguntas, determinando aquellas que interrogan por lo experiencial y aquellas que lo hacen por lo reflexivo. Además resalta esta división entre cada uno de los grupos muestrales, dado que sus diferencias merecen interrogaciones distintas que implique datos más completos de los fenómenos indagados.

### ***Encuestas***

Definida la encuesta como “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217). En el marco de los instrumentos capaces de recolectar información para satisfacer la metodología fenomenológica – hermenéutica, se diseñaron encuestas mixtas anónimas con el fin de aproximar al investigador y los sujetos investigados a la investigación, además de capturar datos previos que situaran en contexto la investigación presente dentro de la IEPOA.

Cabe resaltar que este instrumento se diseñó, validó y aplicó durante el transcurso de los Seminarios de Investigación III y IV, cursados en la Maestría en Educación. El diseño de este instrumento de encuesta fue mixto utilizando preguntas cerradas con única respuesta, con

múltiple respuesta, y preguntas abiertas con justificación. Como se observa en el Apéndice A. *Formato Guión para Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*, en este diseño mixto, los datos recolectados arrojan información cualitativa tanto como cuantitativa. Sin embargo para el procesamiento de los datos y su análisis, solo se tienen en cuenta los datos cualitativos. Los datos cuantitativos sirven de referencia contextual para situar al investigador en el punto correcto frente a los sujetos.

### ***Entrevistas***

La entrevista cualitativa es vista por los expertos como una relación íntima, flexible y abierta que se da entre el entrevistador y el entrevistado. “Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado)” (p. 403). En cuanto al diseño de las entrevistas estas se construyen semiestructuradas, de modo que los participantes tengan la oportunidad de escoger los caminos más deseables para responder a las preguntas, al mismo tiempo que el investigador tenga espacio de maniobra ante nuevos significados que vayan apareciendo y sobre los que se quiera indagar más. “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos y obtener más información” (p. 403).

En el Apéndice E. *Formato Guión para Entrevista Cualitativa Semiestructurada* se presenta los tres momentos en que se trabaja el espacio de entrevista. En el primero la introducción se determina acercar al entrevistado a la investigación, además de manifestar las disposiciones de ley a las que haya lugar. En el segundo se realiza la entrevista teniendo a partir del banco de preguntas diseñado y validado. Finalmente en el cierre se concluye la entrevista y se otorgan los agradecimientos respectivos por la participación.

En el Apéndice F. *Formato Registro para Entrevista Cualitativa Semiestructurada* se determinan tres secciones para completar el registro del instrumento. En el primero se establece una breve contextualización del proyecto de investigación. En el segundo se determinan las estructuras del diseño del instrumento. Finalmente en el tercero se ubica al entrevistado en un grupo poblacional acorde con su nivel de escolaridad.

### ***Grupos Focales***

Considerados como entrevistas grupales, las sesiones en profundidad o grupos de enfoque son una técnica para recolectar datos a partir de reuniones de personas en grupos pequeños o medianos, en las que la conversación y la participación en torno a un tema o varios, hace que resalten las interacciones entre los participantes al respecto de los significados que se dan a los objetos de la investigación.

Para esta indagación se utiliza el banco de preguntas diseñado para cada grupo muestral, y se seleccionaron uno de los grupos escolares por cada uno de los niveles educativos. Así se realiza durante las sesiones académicas la intervención. En el Apéndice G. *Formato Guión para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados*, se presentan los mismo tres momentos descritos en la entrevista, pero acotados a la dinámica de las sesiones en profundidad.

Del mismo modo que en la entrevista, en los grupos focales también se crea un documento para realizar el registro de la misma. En el Apéndice H. *Formato Registro para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados*, se establecen dos espacios. El primero contiene la breve descripción del proyecto para contextualizar a los participantes. El segundo tiene los espacios para registrar el grupo focal y caracterizarlo frente a otros realizados, preguntando por el lugar, la muestra, la fecha y hora, la totalidad de participantes versus la totalidad de integrantes de ese grupo.

## Herramientas

Es importante resaltar las herramientas académicas y tecnológicas con las que se trabaja en la investigación, debido a que estas pueden constituir un antecedente para otras indagaciones, donde los investigadores e interesados conozcan cómo se trabajó y con qué elementos se contó. Lo que sigue caracteriza las herramientas en académicas y tecnológicas, de tal forma que se reconozca el componentes humanos y artificiales.

### *Académicas*

Hay que anotar que con la clasificación dada a estas herramientas no se está queriendo decir que lo humano sea solo instrumental, sino que se está queriendo resaltar el trabajo humano como apoyo a la construcción científica, tal como se da con otras herramientas analógica o digitales. En este sentido las herramientas de índole humano incluye al panel de expertos con el que se contó para la validación de los instrumentos de la investigación. En este grupo también está la labor del investigador como herramienta que posibilita la investigación misma, así como la tarea de la dirección de esta investigación a cargo de un docente de la universidad, lo que es importante resaltar, ya en la dirección acertada toda empresa tiene su buena realización.

**Validación.** En cuanto a este proceso en el Apéndice D. *Formato para Validación de Instrumentos Cualitativos por parte de un Experto*, se observa el documento que se creó para que los expertos consignaran su evaluación al respecto de las preguntas para cada uno de los grupos muestrales. En la primera página se tiene un apartado para la descripción breve del proyecto de investigación, lo que permite contextualizar al jurado. Allí también se tiene la caracterización del instrumento, junto con los datos básicos de identificación del experto.

En las siguientes páginas se tiene las cuatro matrices para cada uno de los tipos de preguntas diseñados. En la matriz se observa una subdivisión en indicadores y criterios, que el

experto debe considerar para emitir su juicio, luego en los códigos de las preguntas se tiene columnas de identificación con una respuesta afirmativa y otra afirmativa, donde el validador puede dar su apreciación según el criterio y la pregunta evaluada. Esta matriz también se subdivide una valoración general donde el jurado examina en su totalidad el desarrollo lógico y la pertinencia del instrumento. Como queda claro en el Apéndice M los instrumentos fueron validados y aprobados por los expertos para su posterior utilización con las muestras.

### ***Tecnológicas***

En cuanto a las herramientas tecnológicas utilizadas en el aspecto del software, en la actualidad se encuentra amplia oferta de productos ofimáticos, aplicaciones y programas de análisis muy completos y a precios asequibles; muchas veces incluso con licencias educativas.

**Office 365.** Se utiliza la licencia educativa universitaria proporcionada por la UNAD, gracias a la matrícula con esta institución. Se utiliza Word para la estructuración del informe final y los demás formatos. Power Point se utiliza para la creación de figuras y la edición de imágenes. En tanto el almacenamiento de los archivos se realiza en OneDrive producto de esta licencia. De igual modo, y a través de la institución universitaria se utiliza el correo en Outlook para establecer comunicación con los docentes y demás participantes. Las sesiones sincrónicas virtuales se trabajan por Teams, que es el recurso de este paquete de Microsoft para reuniones virtuales sincrónicas.

**Atlas Ti.** Se recurre al software especializado en análisis de datos Atlas Ti dada su capacidad, agilidad y pertinencia al procesamiento de la información recolectada con los instrumentos propuestos en la investigación. Alimentado por el modelo GPT actual, Atlas Ti se postula como un sistema completo de análisis de datos tanto cuantitativos y cualitativos. En este caso la tecnología OpenAI agiliza los procesos hasta 10 veces más comparado con la

codificación manual, además de ofrecer otras herramientas de decantación, administración y graficación que transforman los datos en insumos apropiados para el análisis por parte del investigador. Este trabajo de organización está puntuado con las más altas estrellas dado que el soporte técnico y diseño son óptimos para la formación en el programa desde un nivel técnico a un nivel profesional para uso comercial o gubernamental (Atlas Ti, 2023).

### **Técnicas**

Gracias al software Atlas Ti la aplicación de varias de estas técnicas de análisis se hace guiada por computadora, lo que implica mayor precisión en el procesamiento y los resultados. Contando con el enfoque cualitativo, en un estudio no experimental transversal y exploratorio, con un diseño fenomenológico hermenéutico, las técnicas para analizar los datos pasan por la transcripción, la tabulación, la codificación, el análisis en matrices y la síntesis en redes semánticas, que en conjunto con las fases del diseño aportan la triangulación adecuada.

Para la transcripción se intenta recurrir a software especializado, sin embargo al ser tan impreciso este proceso, dada la calidad del audio o el entrenamiento de la máquina, el trabajo de transcribir las declaraciones se duplica, debido a que una vez procesado por el sistema, al investigador le toca volver a escuchar para corregir y precisar las palabras transcritas. Por esta razón se decide realizar la transcripción de forma manual, exportando el archivo desde la grabadora de audio del smartphone, y reproduciéndolo en el Reproductor de Windows Media, donde nivelado a una velocidad menor el investigador puede escuchar palabra a palabra, con el tiempo preciso para copiar en Word la transcripción final.

La tabulación y la codificación son procesos apoyados por Atlas Ti. En la tabulación el mismo software se encarga de dar numeración a cada una de las líneas de la transcripción que se carga en él. De aquí que sea tan importante preparar el documento que se va a dar al programa

para su análisis. En esta preparación se eliminan todos los encabezados y notas al pie que tengan los formatos, las tablas, rótulos, así como los títulos y numeración, dejando solamente la declaración separada línea por línea. La codificación se realiza en un proceso tanto manual como automático, donde el investigador selecciona los conceptos a buscar y el programa presenta los enunciados donde aparece la palabra, así el investigador selecciona si otorga ese código a ese enunciado significativo.

En cuanto a las matrices de análisis estas se realizan con las coocurrencias código-código y con las documento-código. Esto permite que se cruce la tabulación otorgando significado a los enunciados entre participantes o entre instrumentos. De aquí se procesan las relaciones semánticas a través de diagramas de red, diagramas Sankey, o diagramas de fuerzas. Organizadores gráficos que permite modelar el comportamiento y las relaciones entre los códigos, los significados y las declaraciones.



## Resultados

El procesamiento de los datos que sigue es producto de las faces analíticas y sintéticas cumplidas tanto por la capacidad tecnológica comandada por Atlas Ti, como por la capacidad humana guiada por el investigador. En la fase analítica lo primero que se realiza es el proceso de decantación, en el que intervienen las dos capacidades, en un filtrado inicial está el investigador que durante la transcripción realiza un acondicionamiento de los datos para un óptimo procesamiento por parte de la capacidad computacional.

Luego en un filtrado intermedio los datos que se procesan pasan por la función *Frecuencia de Palabras* dejando como resultado los gráficos *Nube de Palabras* y *Mapa de Árbol*. En esta fase el filtrado final es el procesamiento a través de la función *Conceptos*, que también genera una *Nube de Palabras* y un *Mapa de Árbol*. Cabe recordar que este procesamiento analítico se realiza para cada una de las muestras en cada uno de los instrumentos. Esta fase decanta los datos para que el investigador pueda dar con el fenómeno, lo que significa que la etapa fenomenológica del diseño se cumple aquí.

En este punto hay un cambio a la fase sintética comandada por la capacidad humana, al realizar la búsqueda de los conceptos generados en la fase anterior, además de los conceptos previos con los que se compone la investigación en su parte teórica. Utilizando la herramienta *Buscar y Codificar*, se hace la revisión de las declaraciones que contienen los conceptos, para luego asignarles un código. Hay que anotar que la búsqueda, selección y codificación se da a través del software Atlas Ti. Este uso mixto de las capacidades resalta los efectos fenomenológicos y hermenéuticos entre la descripción del fenómeno y la interpretación del mensaje.

Para este momento se regresa a la fase analítica utilizando la capacidad computacional a través del proceso *Análisis de coocurrencias*, que busca las relaciones entre los conceptos, los códigos, los significados y las declaraciones. Se procesa la *Tabulación cruzada* con la herramienta *Análisis código-documento*, que a diferencia de la función anterior, suma al análisis los documentos, lo que permite contrastar los códigos con otros instrumentos, y no solo con los códigos dentro de la misma declaración.

Finalmente se retoma la fase sintética a través de la creación de *diagramas Sankey*, *diagramas de fuerza*, y *diagramas de redes* que se elaboran con los productos generados por la herramientas mencionadas en lo anterior. De aquí es donde el investigador puede extraer las interpretaciones que solicita el diseño fenomenológico hermenéutico, captando así el noema y la noesis, esto es la vivencia en sí, y el sentido de la vivencia en sí.

Como se ha mencionado este proceso analítico-sintético se cumple para cada uno de los instrumentos de recolección utilizados: las encuestas, las entrevistas y los grupos focales, con cada una de las muestras recogidas. Gracias a Atlas Ti, se pueden ver las relaciones entre los tres instrumentos permitiendo conocer las particularidades de la información tanto como las vinculaciones entre sus partes; que es la dinámica holística requerida por la investigación. De aquí que la siguiente presentación de resultados se de en estos dos niveles, los holones y el holos, esto es: las partes y el todo.

### **Holones**

El procesamiento de datos por holones significa la revisión de la información recolectada para cada uno de los instrumentos por separado, con cada una de las muestras extraídas. Esto permite observar las consideraciones independiente de otros factores, lo que genera conocimiento en un primer nivel acerca de los objetos indagados.

## ***Encuestas***

Al ser las encuestas resueltas por los estudiantes de forma análoga en papel, el primer paso de preparación de los datos consistió en la digitalización (ver Apéndice I) y posterior transcripción (ver Apéndice K) de cada una de las respuestas escritas a mano en los formatos previamente preparados. Caber recordar que este instrumento fue evaluado dentro del Seminario de la Investigación y transcrito a través de Google Forms [www.google.com/forms/about/](http://www.google.com/forms/about/)

La digitalización se realizó con equipo computacional y fotocopador de la IEPOA, y usar el formato de Google para encuestas facilitó la transcripción de las preguntas con sus debidas respuestas, ya que se aprovechó la herramienta del corrector de palabras del motor de búsqueda de Google, así como la amigable visualización de los resultados acorde a cada una de las preguntas, gracias los diagramas circulares y de barras (ver Apéndice J), generados como resultado en el Google Forms.

Dado que la investigación no es cuantitativa, no se tuvieron en cuenta las respuestas de orden cuantitativo como la edad o la repitencia escolar, que fueron datos que se buscaron recolectar de forma cuantitativa, dada la orientación del Seminario de Investigación durante la Maestría en Educación. Sin embargo estos datos aunque no se incluyen en lo siguiente cobran relevancia, puesto que aportan contexto al investigador para el análisis del fenómeno.

Como se observa en las Apéndice B. *Respuestas Preguntas Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*, en cuanto a la edad, la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6° estaba dirigida a población que en teoría debe estar entre los 11 y los 12 años. Sin embargo, lo que se comprueba en el Apéndice J. *Diagramas Circulares con los Resultados de Google Forms a la Transcripción de la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*, es que si bien la mayoría sí tiene 12 años, una tercera parte tiene ya cumplidos 13, junto con una minoría que tiene 14, lo que

implica un pensamiento y comportamiento diferente con aquellos que tienen 11 años. Esto por supuesto es relevante, ya que aquellos estudiantes mayores, tienen elaboraciones distintas frente a los menores.

Para este punto, y en este mismo Apéndice B se observa que una tercera parte repitió algún año escolar. Se muestra en el Apéndice J que son tercero, cuarto y sexto los años que más repitieron esos estudiantes. Esto es importante ya que el currículo diseñado debe plantearse aportar con estrategias para disminuir la repitencia escolar, sobre todo sabiendo cuáles son los niveles en los que más se da este fenómeno. Por otra parte también destaca la pregunta acerca del gusto por ir al colegio, donde la mayoría contestaron afirmativamente y una minoría, algunas

Lo que se revela en esta tabulación manual que se efectuó en un primer momento antes de la codificación con la asistencia del software, es que se establecen vínculos entre el interés de los estudiantes y el gusto por la asignatura o disgusto por ella. También se dejan declaraciones muy importantes acerca de las relaciones entre diferentes asignaturas y las facilidades de aprendizaje, que sí son procesadas con el software especializado.

Ahora bien, pasando al análisis realizado con Atlas Ti, lo primero luego de cargar el documento es procesar la lista de palabras que se encuentran en las declaraciones, para decantar símbolos, letras sueltas, conectores y preposiciones que no aportan significado relevante a las declaraciones; estas pasan a lista de excluidos. Procesado este filtro, y como se observa en la Figura 6. *Nube de Palabras Frecuentes Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°* y en la Figura 7. *Mapa de Árbol Frecuencias en Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*, la declaración más repetida fue “aprender”, que junto a “gustar” y a “jugar” se encuentran presente en varios de los enunciados declarados en estas preguntas abiertas con justificación. Esto revela

lo importante que es para estos niños que están en camino a la juventud el juego y la diversión durante el aprendizaje; lo que debe ser considerado de forma especial en el diseño curricular.

Sin embargo cuando se procesa la información con la herramienta *Conceptos* se observan otras palabras diferentes. En la Figura 8. *Nube de Conceptos Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°* y en la Figura 9. *Mapa de Árbol Conceptos Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°* se observan que los conceptos más relevantes tienen que ver con declaraciones que incluyen a “dios”, la “biblia”, las “actividades”, y el “deporte”. Al revisar con detenimiento, lo que se evidencia es que entre los conceptos, Atlas Ti no determinó asumir el aprendizaje como un concepto fundamental, por el contrario, aparecen las relaciones con dios, la biblia y lo religioso como declaraciones relevantes entre los estudiantes.

### Figura 6

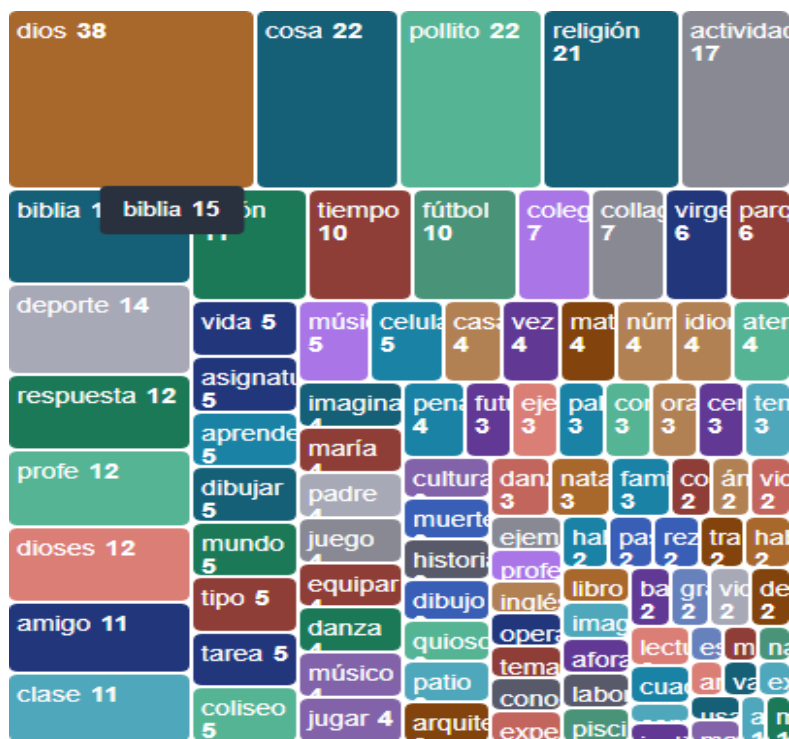
*Nube de Palabras Frecuentes Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*





**Figura 9**

*Mapa de Árbol Conceptos Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*



### **Entrevistas**

Las entrevistas son el resultado del diálogo con los participantes, desde la invitación, hasta su consumación. Cabe anotar que se les pide permiso a los participantes para tomar nota de voz por medio de grabación de audio, con el fin de transcribir luego sus declaraciones. Junto a esto se advierte acerca de la privacidad de los datos, y de los fines científicos de sus declaraciones. De igual forma se toman apuntes por parte del investigador en el registro de entrevista preparado previamente.

Estas entrevistas también se transcribieron a mano, dada la imposibilidad de encontrar un software que lo hiciera de forma completa y que no implicara doble trabajo para el investigador. Ahora bien, es importante anotar cómo este procedimiento de transcripción de las entrevistas consume un buen tiempo de lo planificado para el procesamiento de los instrumentos aplicados.

Como se observa en el Apéndice Ñ. *Transcripción Entrevista Docente de Apoyo Jhuranny López*, esta fue la primera entrevista realizada en el año 2021. Instrumento que permitió encontrar significados y relaciones que ayudaron a plantear mejor los instrumentos aplicado en el futuro. Ahora bien, con relación a lo procesado, en la Figura 10. *Nube de Palabras Frecuentes Entrevista Docente de Apoyo JL*, se observa que “currículo”, “institución” y “estudiante” son las palabras con más frecuencias, lo que también se evidencia en la Figura 11. *Mapa de Árbol Frecuencias Entrevista Docente de Apoyo JL*, donde “educación”, “docente”, y “paradigma” hacen parte de las mayores frecuencias. Lo anterior es importante, porque en el análisis del software al respecto de los conceptos se declaran las mismas palabras como se expone en la Figura 12 y Figura 13. Esto significa lo importante que son los aspectos curriculares en el nivel docente al respecto de las relaciones con la institución y el modelo que en ella se plantea, pues al referirse a paradigma en este caso se hace un llamado al término holismo.

### Figura 10

*Nube de Palabras Frecuentes Entrevista Docente de Apoyo JL*

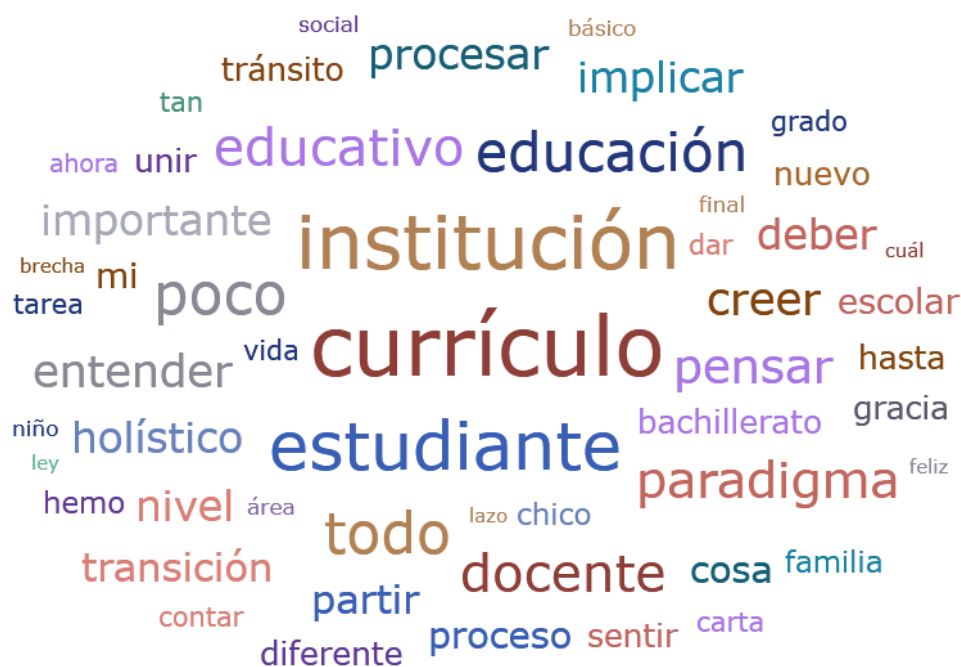




Figura 11

Mapa de Árbol Frecuencias Entrevista Docente de Apoyo JL

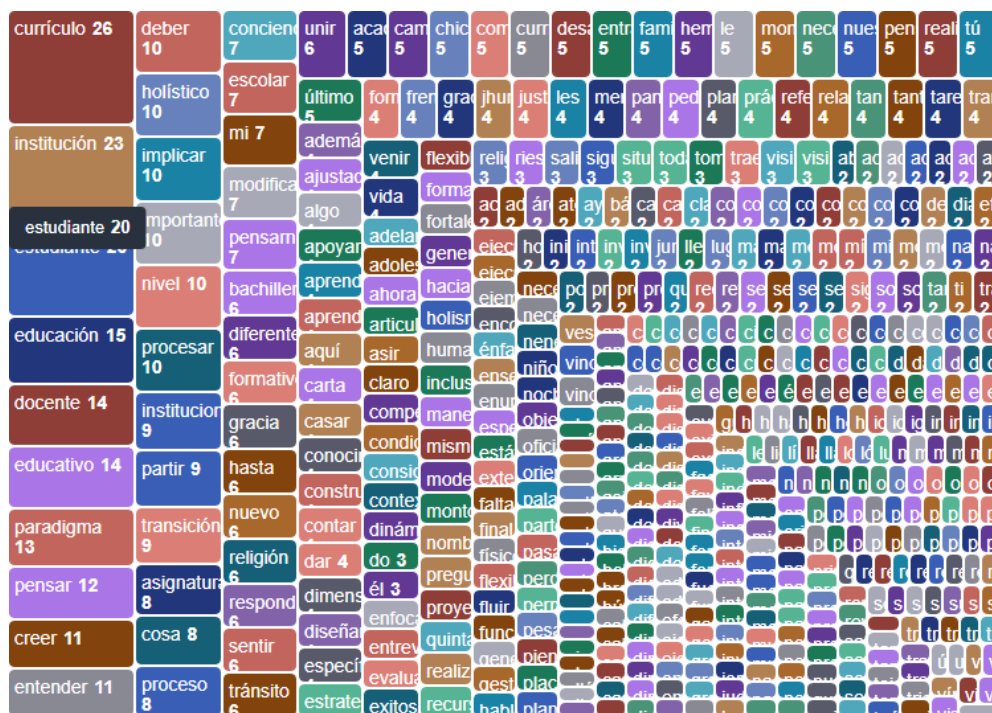


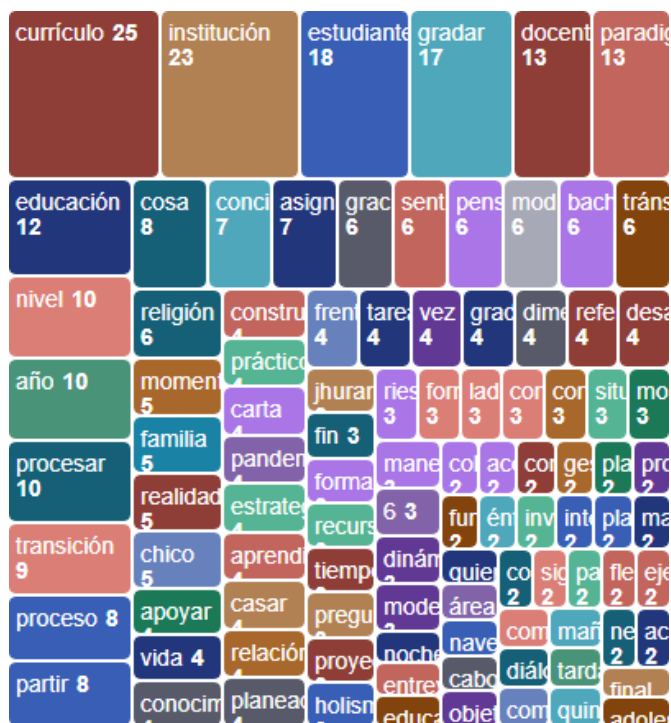
Figura 12

Nube de Conceptos Frecuentes Entrevista Docente de Apoyo JL



**Figura 13**

*Mapa de Árbol Conceptos Entrevista Docente de Apoyo JL*



Para el caso de la entrevista al estudiante, tal como queda claro en la Figura 14 y Figura 15, las palabras “religión”, “formación” y “deber” son las más relevantes, implicando para él una vinculación directa entre estos tres enunciados. Esto se puede afirmar porque cuando se le entrevistó, él hizo referencia a la religión como una dadora de principios que guían el deber humano, y acuñó a la religión parte de la responsabilidad para poder seguir los preceptos en su vida. Esto también está en conjunción con lo que se evidencia en las Figura 16. *Nube de Conceptos Frecuentes Entrevista Estudiante SG* y Figura 17. *Mapa de Árbol Conceptos Entrevista Estudiante SG*, donde el programa determina que los conceptos predominantes se relacionan con la “religión”, la “institución”, el “docente” y la “formación”.

Ahora bien, si se realiza una síntesis de las entrevistas se observa que los conceptos que predominan son “currículo”, “religión”, “estudiante”, y “docente”, así como el “diálogo”, el

“sentir”, y la “institución”. Esto en una lectura profunda demuestra lo vinculados que están docentes y estudiantes con relación a lo que los unos esperan de los otros. En la declaración de uno de los participantes se puede leer con claridad el significado que se le da al currículo.

E3: bueno, para mi currículo digamos que es como las indicaciones del camino a seguir, una serie de planes, de proyectos de metas que orientan digamos que toda la parte del quehacer pedagógico y formativo en la institución educativa, nos permite a quienes hacemos parte de la institución visibilizar cómo se va a lograr el horizonte institucional, cómo se va a poner en práctica eso, y digamos cómo vamos a garantizar el derecho a una educación con calidad a todos los estudiantes y como se articulan entonces las diferentes áreas del conocimiento, los proyectos institucionales, tanto los reglamentarios como los específicos de la institución, si, como una carta de navegación, puede llamarse.

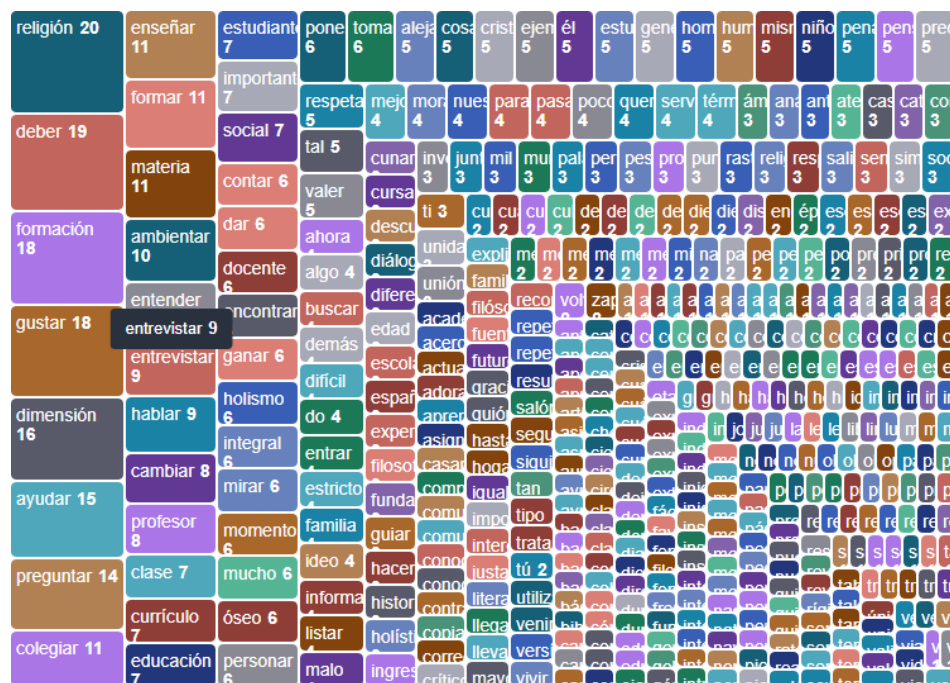
#### Figura 14

*Nube de Palabras Frecuentes Entrevista Estudiante SG*



**Figura 15**

*Mapa de Árbol Frecuencias Entrevista Estudiante SG*



**Figura 16**

*Nube de Conceptos Frecuentes Entrevista Estudiante SG*



**Figura 17**

*Mapa de Árbol Conceptos Entrevista Estudiante SG*



### **Grupos Focales**

En cuanto a los grupos focales, destaca la participación de los sujetos en la aplicación del instrumento. Hay que anotar que esta transcripción también se realizó de forma manual, lo que implicó gran esfuerzo debido a la disparidad de voces hablando.

Lo que se observa en la Figura 18, Figura 19 y Figura 20 es que hay una tendencia por parte de los estudiantes hacia interrogar por su enseñanza. Para ellos el “ejemplo” y los “gustos” son móviles para el aprendizaje. Esto es fundamental en el momento de diseñar el currículo porque constituyen las finalidades de la didáctica y la lúdica, componentes esenciales de la educación. A esto también se suman las declaraciones de los directivos docentes que hablan acerca del trabajo que pueden realizar los docentes con relación al modelado de situaciones y la ejemplificación, aduciendo que el estudiante aprende cuando está motivado y se divierte.



## Figura 20

*Nube de Conceptos Grupo Focal Directivas*



## *Chat GPT*

Dentro de los holones y aprovechando el boom de último minuto que ha representado la Inteligencia Artificial a través de herramientas como Chat GPT, entre otras, se decide para esta investigación, interrogar la IA de Open IA Chat GPT al respecto del propósito de este proyecto. Para esto se utiliza un prompt o enunciado modelo con el cual guiar a la IA en la pregunta.

Realizar esta prueba es muy relevante para el presente proyecto porque aporta actualidad y claridad acerca de los alcances de herramientas como estas en el trabajo educativo. De igual forma de manera muy superficial el resultado que aquí se arroja, da claridad acerca de la frontera en la que se encuentra el conocimiento humano con relación a lo aquí planteado. Esto debido a que esta forma de IA es un trabajo de aprendizaje profundo que utiliza la media entre los datos observados para producir una respuesta satisfactoria a la pregunta que se le proponga.

**Figura 21***Resultado de la Inteligencia Artificial Chat GPT*

Como magíster en educación, puedo ofrecerte una propuesta curricular para la educación religiosa escolar desde el paradigma holístico, considerando el contexto específico de una institución educativa oficial en Belén, Medellín, Antioquia, Colombia, dirigida a estudiantes de sexto grado de básica secundaria. A continuación, te presento una posible estructura para el currículo:

**1. Fundamentos del paradigma holístico en la educación religiosa:**

- Introducción a los principios y enfoques del paradigma holístico.
- Exploración de la conexión entre la educación religiosa y el desarrollo integral de los estudiantes.
- Importancia de la espiritualidad en la formación humana.

**2. Conocimiento religioso y tradiciones:**

- Estudio de las principales religiones presentes en la región y el mundo, como el cristianismo, el judaísmo, el islam y otras tradiciones religiosas significativas.
- Exposición a la diversidad religiosa y promoción del respeto y la tolerancia hacia diferentes creencias.
- Reflexión sobre los valores y enseñanzas éticas presentes en diferentes tradiciones religiosas.

**3. Ética y moral:**

- Exploración de los principios éticos universales presentes en diversas tradiciones religiosas.
- Desarrollo de habilidades de discernimiento moral y toma de decisiones éticas.



- Análisis de dilemas éticos contemporáneos y su relación con la educación religiosa.

#### 4. Espiritualidad y bienestar emocional:

- Fomento de la reflexión personal y la búsqueda de sentido en la vida.
- Desarrollo de prácticas de meditación, atención plena o contemplación para promover el bienestar emocional y espiritual.
- Aplicación de principios religiosos en la gestión de emociones y el manejo de conflictos.

#### 5. Diálogo interreligioso e intercultural:

- Promoción del diálogo constructivo y respetuoso entre estudiantes de diferentes tradiciones religiosas y culturales.
- Exploración de la intersección entre la educación religiosa y otras disciplinas, como la historia, la literatura y las ciencias sociales.
- Participación en actividades interreligiosas y eventos comunitarios para fomentar la comprensión y la colaboración.

#### 6. Proyectos y prácticas comunitarias:

- Desarrollo de proyectos que vinculen la educación religiosa con el servicio a la comunidad.
- Participación en actividades de voluntariado y acciones solidarias inspiradas en los valores religiosos.
- Reflexión y evaluación de la experiencia de servicio para fortalecer la conexión entre la fe y el compromiso social.

Es importante destacar que esta propuesta curricular es solo un punto de partida y puede ser adaptada y enriquecida según las necesidades y preferencias de la institución educativa, así como del contexto específico en Belén, Medellín. Además, se sugiere tener en cuenta los lineamientos y requisitos establecidos por el Ministerio de Educación de Colombia y las políticas educativas locales.

*Nota.* Tomado de Chat GPT-3, OpenAI.

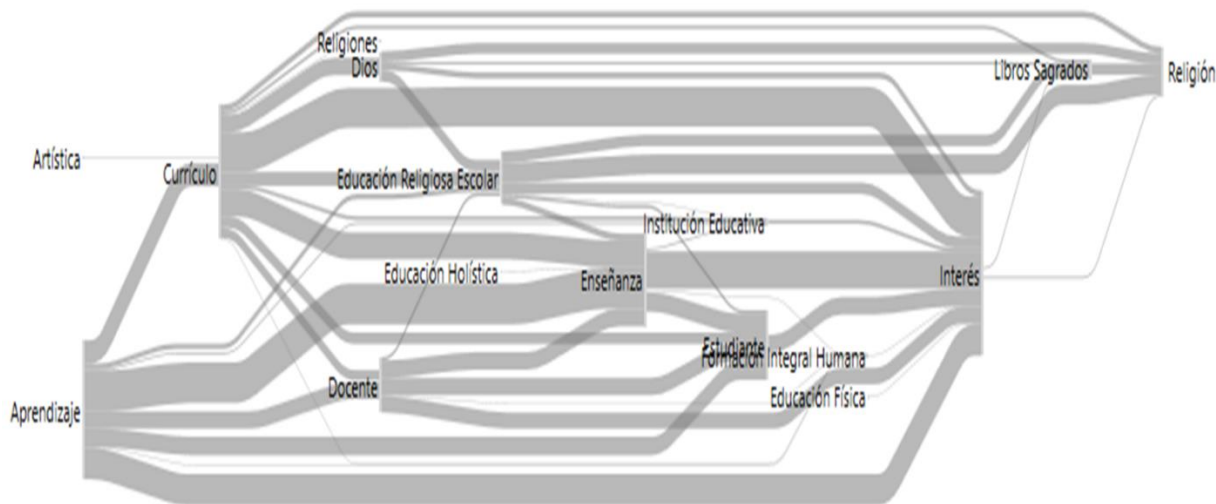
Lo que se observa en la respuesta generada por la IA es que categoriza con claridad el currículo en secciones relacionadas con los propósitos educativos más comunes como: los fundamentos de la ERE, la relación con el holismo, la historia de las religiones, la ética, el bienestar humano, las interrelaciones entre creencias y los proyectos sociales o prácticas comunitarias. Cabe destacar que lo anterior es consonante con lo establecido para un currículo holístico. También destaca que al interior de cada sección postula los propósitos, en los que se conjugan temáticas, competencias y contextos.

### **Holos**

El procesamiento en el nivel del Holos implica considerar todos los instrumentos y las tomas muestrales al tiempo, analizando y sintetizando en conjunto sus declaraciones. En la *Figura 22. Diagrama Sankey con el Análisis de Coocurrencias de Códigos*, se observan a través de las barras la fuerza que tienen dos códigos en la vinculación determinada por su coocurrencia en las declaraciones. Aquí se observa que el aprendizaje, el interés, el currículo y la religión son los móviles que identifican con más facilidad los estudiantes. Por el contrario son débiles las relaciones de la educación holística y la formación integral. Este diagrama es fundamental porque da paso para el análisis y la síntesis que siguen, donde se realiza el trabajo interpretativo solicitado por el diseño hermenéutico para todas las declaraciones al mismo tiempo.

**Figura 22**

*Diagrama Sankey con el Análisis de Coocurrencias de Códigos*



Lo que identificaron los participantes de las entrevistas fue un desfase entre lo que está consignado en los documentos oficiales como el Proyecto Educativo Institucional, el paradigma bajo el que se rige, los enfoques desde los que se parte para el desarrollo pedagógico, didáctico y lúdico de las asignaturas a través del diseño curricular. En este sentido se puede observar una relación directa entre las respuestas de los estudiantes en las encuestas con relación a aquellas asignaturas que eran de su agrado, pues son estas asignaturas las que ellos manifiestan divertirse, tener diferentes opciones didácticas para su desarrollo y trabajar desde otros aspectos metodológicos las competencias y temas vistos.

Estos resultados se observaron en las respuestas a las entrevistas, en las preguntas por el paradigma holístico y su implementación en los currículos de las asignaturas. De allí que lo manifestado fuera evidencia clara de que los docentes en general no conocen la profundidad, dimensiones, procesos, métodos y finalidades bajo las que se podrían diseñar los currículos de las asignaturas en consonancia con el paradigma holístico. Frente a la pregunta de investigación,

se observó en las encuestas, las entrevistas y los grupos focales que los estudiantes no reconocen el modelo curricular, ni el paradigma, y mucho menos el Proyecto Educativo Institucional

Los resultados en términos de la justificación evidenciaron la falta de motivación de los docentes al observar que en el Proyecto Educativo Institucional se expresa un propósito que no se está viendo reflejado en las mallas curriculares. De igual modo los estudiantes en la realización de las encuestas manifestaron sentirse motivados por aquellas asignaturas que tienen didácticas acordes con lo que el paradigma holístico indica.

El análisis demuestra que las transformaciones curriculares no se observan porque tanto los docentes como las directivas docentes no encuentran representación pedagógica del modelo que dice estar consignado en el PEI. Esto quiere decir que tanto el diseño curricular, como las prácticas docentes y las actividades de aprendizaje-enseñanza se encuentran alejadas de los propósitos, fundamentos y metodologías que describe el paradigma holístico.

La observación en términos de la justificación al respecto de los resultados de los datos obtenidos indica que en buena medida los estudiantes esperan un cambio en el desarrollo de la asignatura de Educación Religiosa Escolar, con relación a lo que les había tocado vivir en primaria. Esto resalta en las preguntas que cuestionaban por las actividades que les gustaba y la que no de esta asignatura en particular.

En cuanto a los objetivos los resultados dan cuenta clara de las necesidades que existen en la institución educativa de diseñar currículos acordes con el paradigma holístico. Para esto los estudiantes encuestados manifestaron en sus respuestas las asignaturas que más les gustan y las que más se les facilita aprender, así como las que se dificultan y menos les gustan, también respondieron frente a las posibilidad de trabajar con proyectos educativos transversales a la formación

El análisis frente a los objetivos sugiere que la información recolectada sirve como punto de partida para la consolidación del currículo propuesto en la educación religiosa, esto porque las encuestas arrojaron como resultado aspectos que los estudiantes desean comprender en esta asignatura. Por su parte frente a las entrevistas, los participantes esgrimieron las necesidades con las que se debe contar para el diseño del currículo, que en últimas es el producto y finalidad de la investigación. En términos de la observación en las entrevistas las preguntas acerca del currículo y el diseño frente al paradigma holístico sugieren los indicios para el diseño curricular, en específico las relaciones que se pueden tejer entre las asignatura de Educación Religiosa Escolar. Por parte de las encuestas, aquí se revela cuales son las asignaturas que por parte de los estudiantes pueden relacionarse de manera más fácil y cuáles costaría un poco más de trabajo.

## **Producto**

Lo siguiente es creado para resolver la necesidad encontrada acerca de la compatibilidad entre el modelo pedagógico holístico declarado en el PEI de la IEPOA y el currículo de la ERE en la Institución. Este desarrollo se elabora teniendo en cuenta lo expuesto en los marcos de referencia y el anterior procesamiento de los datos en información científica.

Cabe resaltar que esta composición del currículo no solo presenta las mallas curriculares, sino que comienza con el establecimiento de la estructura escolar, el marco pedagógico que va a regir el contrato de enseñanza-aprendizaje, y finaliza con los syllabus de cuatro periodos, pero ajustable a un modelo de tres periodos como el de la IEPOA. Se realiza esta construcción considerando los cuatro periodos, dada la cantidad de instituciones y colegios que frecuentan esta modalidad; así no solo hay respuesta a la necesidad en lo local, sino que también hay proyección a la comunidad.

### **Currículo Holístico de la Educación Religiosa Escolar**

Este currículo se elabora en tres dimensiones tal como lo expone Marlene Arteaga (2005) en su artículo *Modelo de Tridimensionalidad de Transversalidad*. Allí la autora realiza un trabajo de investigación documental donde crea “un modelo curricular que interpreta el trabajo escolar bajo un enfoque globalizador” (p. 241).

Con este ejemplo y las explicaciones de la estructuración se realiza un trabajo de superposición de planos tanto entre cada una de las mallas presentadas, como entre las mallas y los syllabus, como entre los syllabus mismos. De tal manera que se interrelacionen categorías, criterios, paradigmas, relaciones, temáticas, competencias, programas, objetivos y recursos.

**Figura 23***Estructura Escolar*

Criterios		Categorías	Indicadores	
Técnico	Diagnóstico	<i>Dimensión</i>	Individual	
	Físico		Familiar	
	Químico		Cultural	
	Biológico		Social	
	Matemático - Lógico			
	Geométrico – Estadístico	<i>Nivel</i>	Básica primaria	
	Tecnológico – Ingenieril		Básica secundaria	
	Histórico – Geográfico		Media académica	
Práctico	Económico – Político	<i>Rol</i>	Estudiantes	
	Antropológico – Sociológico		Familiares	
	Lingüístico – Idiomático		Docentes	
	Corporal – Estético – Artístico		Directivos Docentes	
	Administrativo – Contable		Docentes de Apoyo	
	Epistemológico – Científico		Administrativos y Servicios	
Crítico	Moral – Ético – Deontológico		Comunidad	
	Psicológico – Filosófico		Pedagógico	
	Religioso - Teológico		<i>Curricular</i>	Didáctico
	Teleológico			Lúdico
	Ontológico			
	Metafísico			
	Evaluativo			

**Figura 24**

*Marco Pedagógico*

Calificación						
Cualitativa			Cuantitativa			
Valoración						
Autoevaluativa – Heteroevaluativa – Coevaluativa – Metaevaluativa						
Enseñanza – Aprendizaje						
Dimensiones	Fases	Pasos	Procesos	Desempeños	Saberes	
Cognitiva Teórica Fáctica Técnica Crítica Metacognitiva	Introducción	Diagnóstico	Recordar	<b>Preguntas generadoras</b> ¿qué, para qué, por qué, cómo, cuál, cuándo, dónde, quién?	Sentir Soñar Ser Estar Hacer Tener Saber Vivir	
	Desarrollo	Conceptualización	Comprender	<b>Habilidades</b> Introspectiva Artística Científica Deportiva Social Extrospectiva		
		Ejemplificación	Aplicar			
		Problematización	Analizar Sintetizar			
	Conclusión	Evaluación	Evaluar	<b>Competencias</b> Sentimental – Conceptual – Procedimental – Actitudinal		
		Proposición	Crear	<b>Estados</b> Sentimientos – Pensamientos – Acciones – Creencias		
	Herramientas					
Actividades – Tareas – Exámenes – Comportamiento – Responsabilidad – Puntualidad						



**Figura 25***Malla Curricular Educación Religiosa Escolar. Parte 1. Las Relaciones de la Religión*

Grado	1 y 6° Transición	2 y 7° Maternal	3 y 8° Párvulos	4 y 9° Prejardín	5 y 10° Jardín	11° Primaria
Eje	Individual	Familiar	Comunitario	Social	Cultural	Laboral
Momento	Prehistórico	Antiguo	Medieval	Moderno	Contemporáneo	Actual
Periodo	Paradigmas					
1°	Religión en el Individuo	Religión en la Familia	Religión en la Comunidad	Religión en la Sociedad	Religión en la Época Antigua I	Religión en la Época Moderna I
2°	Religión en la Biología	Religión en la Física	Religión en la Química	Religión en la Geografía	Religión en la Época Antigua II	Religión en la Época Moderna II
3°	Religión en la Ética	Religión en la Antropología	Religión en la Sociología	Religión en la Literatura	Religión en la Época Medieval I	Religión en la Época Contemporánea
4°	Religión en la Estética	Religión en la Ontología	Religión en la Metafísica	Religión en la Religión	Religión en la Época Medieval II	Religión en la Época Actual

**Figura 26***Malla Curricular Educación Religiosa Escolar. Parte 2. Temáticas de la Religión*

Grado	1 y 6° Transición	2 y 7° Maternal	3 y 8° Párvulos	4 y 9° Prejardín	5 y 10° Jardín	11° Primaria
Eje	Individual	Familiar	Comunitario	Social	Cultural	Laboral
Momento	Prehistórico	Antiguo	Medieval	Moderno	Contemporáneo	Actual
Periodo	Paradigmas					
1°	África Egipcios	Abya Yala Indígenas	Europa Griegos Romanos	Asia Budistas	Arabia Cristianos	América Judíos
2°	Ser Estar Creación Destrucción	Campo Ciudad Hogar Vivienda	Culturas Subculturas Mitos Uso y Ritos Costumbres Traducciones	Movimientos Sociales Revoluciones Industriales y Culturales	Tradiciones Etnias Grupos Minorías	Pobreza Riqueza Partidos Elecciones
3°	Aborígenes Etiopía	Hindúes India	Musulmanes Turquía	Taoístas China	Sintoístas Japón	Atlantes Oceanía
4°	Yo Otro Bueno Malo	Pecados Preceptos Salvación Condena	Dios Dioses Creencias Fe	Sistemas Entornos Identidad Diferencia	Universo Multiverso Pluriverso	Utopía Distopía Conspiraciones Extraterrestres

**Figura 27***Malla Curricular Educación Religiosa Escolar. Parte 3: Competencias de la Religión*

Grado	1 y 6° Transición	2 y 7° Maternal	3 y 8° Párvulos	4 y 9° Prejardín	5 y 10° Jardín	11° Primaria
Eje	Individual	Familiar	Comunitario	Social	Cultural	Laboral
Momento	Prehistórico	Antiguo	Medieval	Moderno	Contemporáneo	Actual
Periodo	Paradigmas					
1°	Competencia Autónoma	Competencia Homónima	Competencia Heterónoma	Competencia Cultural	Competencia Mítica	Competencia Administrativa
2°	Competencia Natural	Competencia Tempo-Espacial	Competencia Relacional	Competencia Geográfica	Competencia Científica	Competencia Deliberativa
3°	Competencia Moral	Competencia Humana	Competencia Social	Competencia Lingüística	Competencia Alquímica	Competencia Filosófica
4°	Competencia Estética	Competencia Analítica-Sintética	Competencia Deductiva Inductiva Abductiva	Competencia Perceptiva Intuitiva	Competencia Existencial	Competencia Psicológica

**Figura 28***Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 1*

Grado	6°	Hiperestructura	Doxa
Eje	Individual	Metaestructura	Imaginación
Momento	Prehistórico	Superestructura	Ser y Estar
Curso	Religión en el Individuo	Estructura	Mi Vida
		Interestructura	Actividad
Periodo	I	Infraestructura	Técnica
		Subestructura	Experiencia
Semanas	Paradigmas	Objetivos	Recursos
1	Institucional	Inducir y Reinducir	PEI, MC, SIEE
2	Disciplinar ERE	Introducir y Presentar	Plan de Área y Malla Curricular
3	Holístico	Metodologizar y Estructurar	Plan de Estudios y Plan de Clase
4	Individuo e Individual	Recordar y Preguntar	Siente: Las Partes del Ser
5	Individualismo e Individualidad	Comprender y Entender	Observa: Acciones Egoístas
6	Persona y Personalidad	Ejemplificar y Demostrar	Imagina: Las Semillas
7	África	Exponer y Socializar	Filma: Vida Egipcia
8	Egipto	Analizar y Sintetizar	Comparte: Pan y Jugo
9	Las Divinidades	Argumentar y Clasificar	Diseña: Tu Divinidad
10	José y Los Sueños	Interpretar y Criticar	Dibuja: Tus Sueños
11	Autonomía	Proponer y Crear	Prepara: Tu Viaje
12	Moisés y Los Primogénitos	Evaluar, Hetero, Auto y Co	Proyecta: El Mensaje
13	Las Plagas de Egipto	Reforzar y Retroalimentar	Reflexiona: La Madre Tierra

**Figura 29***Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 2*

Grado	6°	Hiperestructura	Episteme
Eje	Individual	Metaestructura	Creencia
Momento	Prehistórico	Superestructura	Creación y Destrucción
Curso	Religión en la Biología	Estructura	Mi Vida
		Interestructura	Labor
Periodo	II	Infraestructura	Tecnológica
		Subestructura	Reflexión
Semana	Paradigmas	Objetivos	Recursos
1	Institucional	Inducir y Reinducir	PEI, MC, SIEE
2	Disciplinar ERE	Introducir y Presentar	Plan de Área y Malla Curricular
3	Holístico	Metodologizar y Estructurar	Plan de Estudios y Plan de Clase
4	Ser y Estar	Recordar y Preguntar	Siente: Personalízate
5	La Moral	Comprender y Entender	Observa: El Ciclo de la Vida
6	Cosmos y Caos	Ejemplificar y Demostrar	Imagina: La Célula
7	Creación y Destrucción	Exponer y Socializar	Filma: Supervivencia
8	Naturaleza Constructora	Analizar y Sintetizar	Comparte: Tu Orden
9	Biología Descomponedora	Argumentar y Clasificar	Diseña: Tu Maquina de Reciclaje
10	Mitos Creacionales	Interpretar y Criticar	Dibuja: Tu Siembra
11	Mitos Apocalípticos	Proponer y Crear	Prepara: Una Germinación
12	El Génesis	Evaluar, Hetero, Auto y Co	Proyecta: Tu Negocio
13	El Apocalipsis	Reforzar y Retroalimentar	Reflexiona: Agujeros Negros

**Figura 30***Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 3*

Grado	6°	Hiperestructura	Gnosis
Eje	Individual	Metaestructura	Pensamiento
Momento	Prehistórico	Superestructura	Yo y Otro
Curso	Religión en la ética	Estructura	Mi Vida
		Interestructura	Trabajo
Periodo	III	Infraestructura	Profesional
		Subestructura	Creación
Semanas	Paradigmas	Objetivos	Recursos
1	Institucional	Inducir y Reinducir	PEI, MC, SIEE
2	Disciplinar ERE	Introducir y Presentar	Plan de Área y Malla Curricular
3	Holístico	Metodologizar y Estructurar	Plan de Estudios y Plan de Clase
4	Autonomía	Recordar y Preguntar	Siente: Just Do It
5	Ética	Comprender y Entender	Observa: Grandes Catástrofes
6	Otros y Yo	Ejemplificar y Demostrar	Imagina: la Prehistoria
7	El Arca de Noé	Exponer y Socializar	Filma: El Ciclo del Agua
8	La Inundación	Analizar y Sintetizar	Comparte: Con la Familia
9	Los Animales	Argumentar y Clasificar	Diseña: Tu Arca
10	Embarcaciones Antiguas	Interpretar y Criticar	Dibuja: La Vida en un Barco
11	El Gran Reinicio	Proponer y Crear	Proyecta: Tu profesión
12	Los Diluvios	Evaluar, Hetero, Auto y Co	Prepara: La Era de Hielo
13	Etiopía	Reforzar y Retroalimentar	Reflexiona: La Cuna de la Humanidad

**Figura 31***Syllabus Educación Religiosa Escolar. Periodo 4*

Grado	6°	Hiperestructura	Nous
Eje	Individual	Metaestructura	Intelección
Momento	Prehistórico	Superestructura	Persona y Personalidad
Curso	Religión en la Estética	Estructura	Mi Vida
		Interestructura	Condición
Periodo	IV	Infraestructura	Pensional
		Subestructura	Maduración
Semanas	Paradigmas	Objetivos	Recursos
1	Institucional	Inducir y Reinducir	PEI, MC, SIEE
2	Disciplinar ERE	Introducir y Presentar	Plan de Área y Malla Curricular
3	Holismo	Metodologizar y Estructurar	Plan de Estudios y Plan de Clase
4	Autosophia	Recordar y Preguntar	Siente: La paz
5	Estética	Comprender y Entender	Observa: Grandes Obras
6	La Bondad	Ejemplificar y Demostrar	Imagina: El Perdón
7	La Belleza	Exponer y Socializar	Filma: El Jardín
8	La Virtud	Analizar y Sintetizar	Comparte: Justo y Medido
9	El Equilibrio	Argumentar y Clasificar	Diseña: Una Balanza
10	La Igualdad	Interpretar y Criticar	Dibuja: Tu Riqueza
11	La Justicia	Proponer y Crear	Prepara: Una Propuesta
12	La Verdad	Evaluar, Hetero, Auto y Co	Proyecta: Tu vida
13	Aborígenes	Reforzar y Retroalimentar	Reflexiona: La caverna

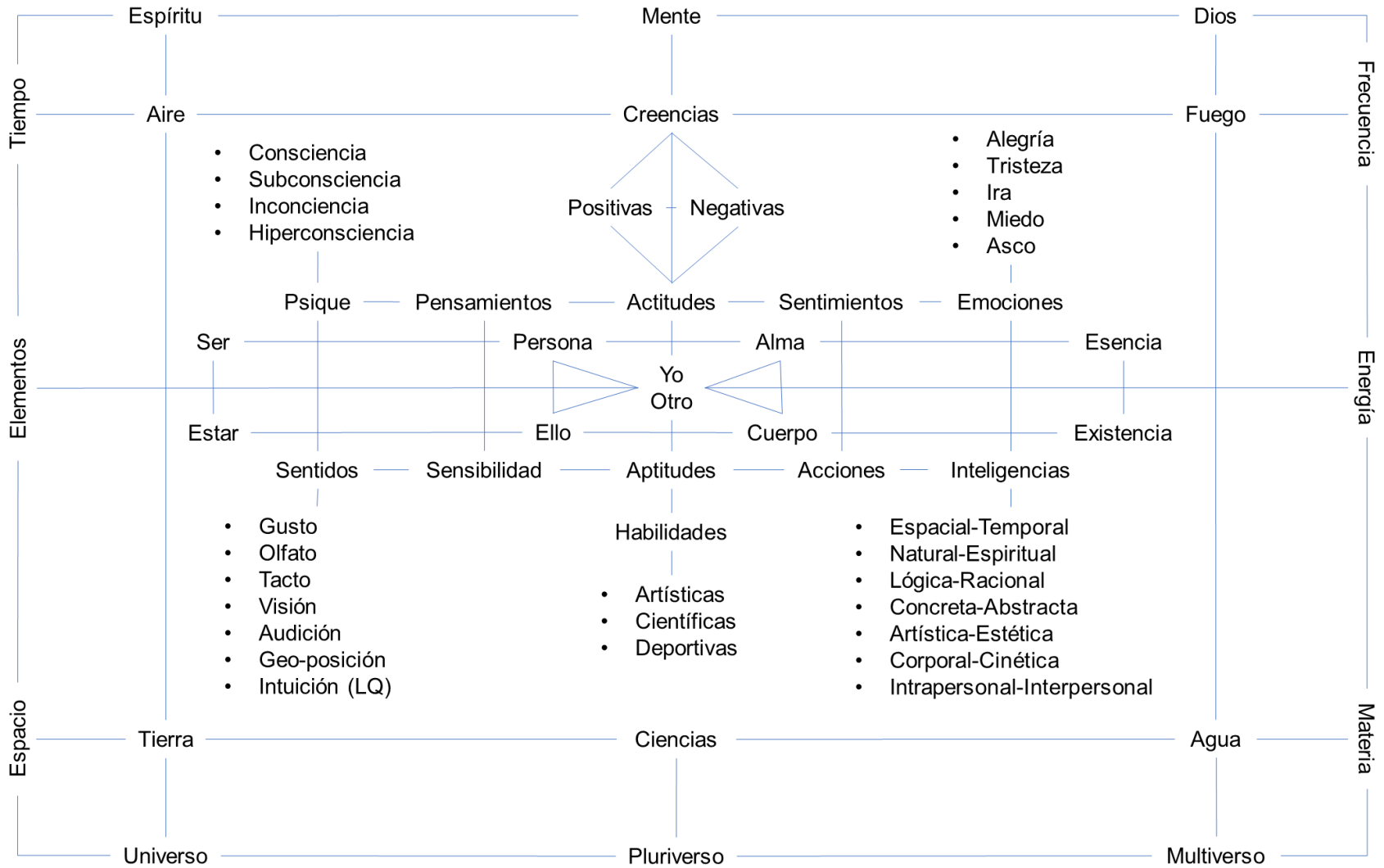
**Figura 32***Rúbrica de Evaluación*

Rúbrica de Evaluación				
Criterio	Superior	Alto	Básico	Bajo
	Si	Casi	Algo	No
Competencias				
Cognitivo				
Critico				
Fáctico				
Metacognitivo				
Técnico				
Teórico				



**Figura 33**

*Mapa Óptico*



**Figura 34**

*Mapa Epistémico*

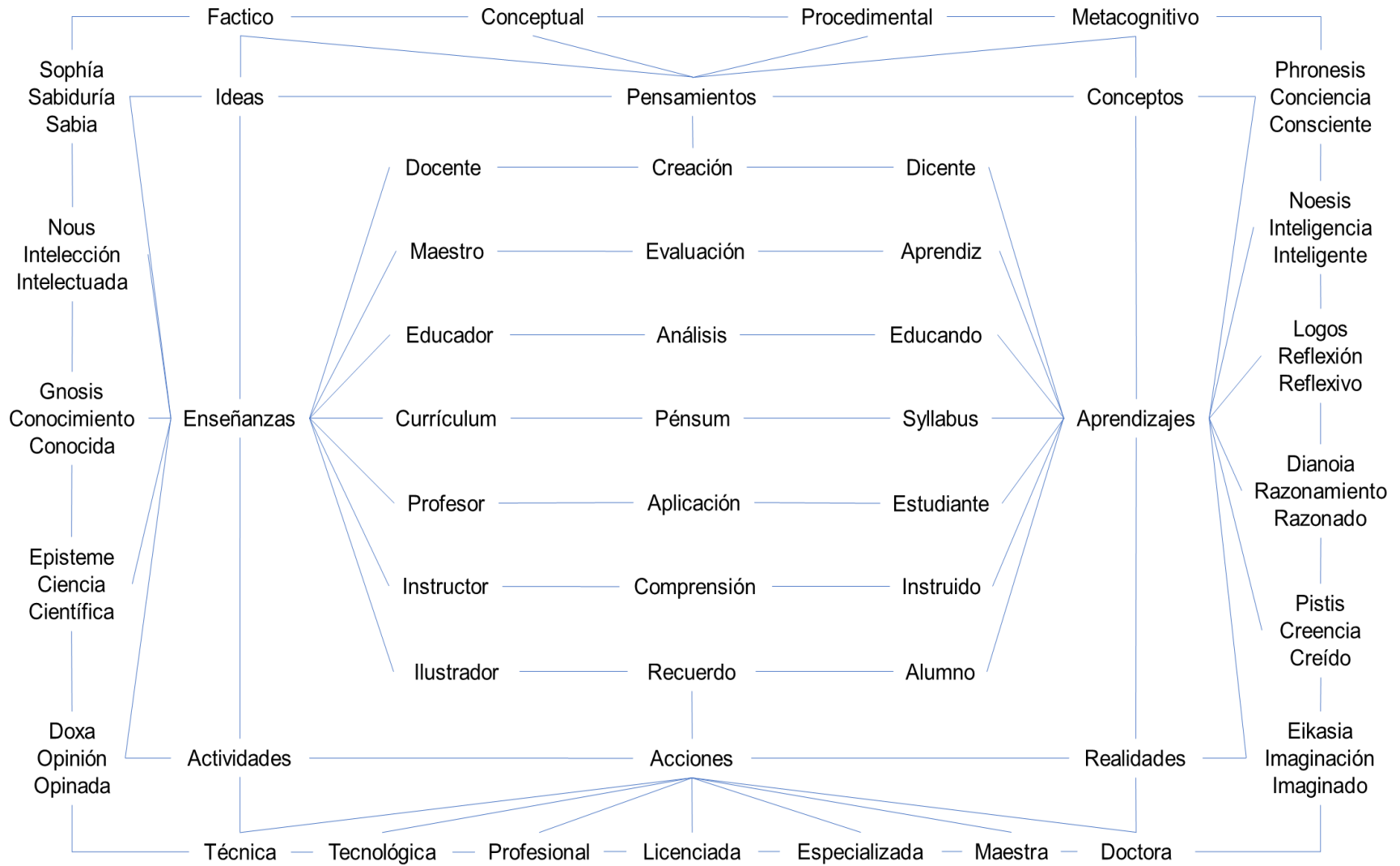
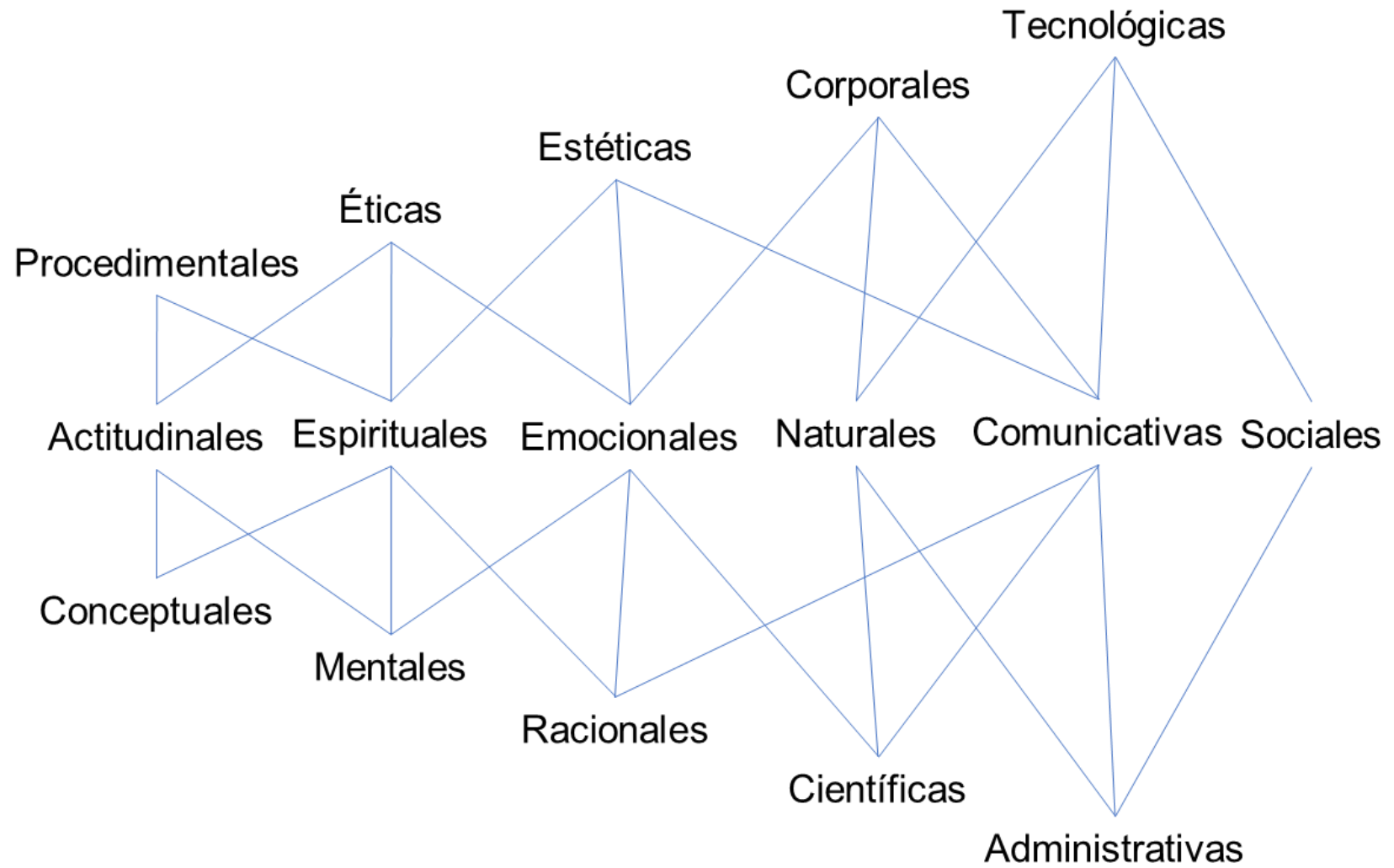
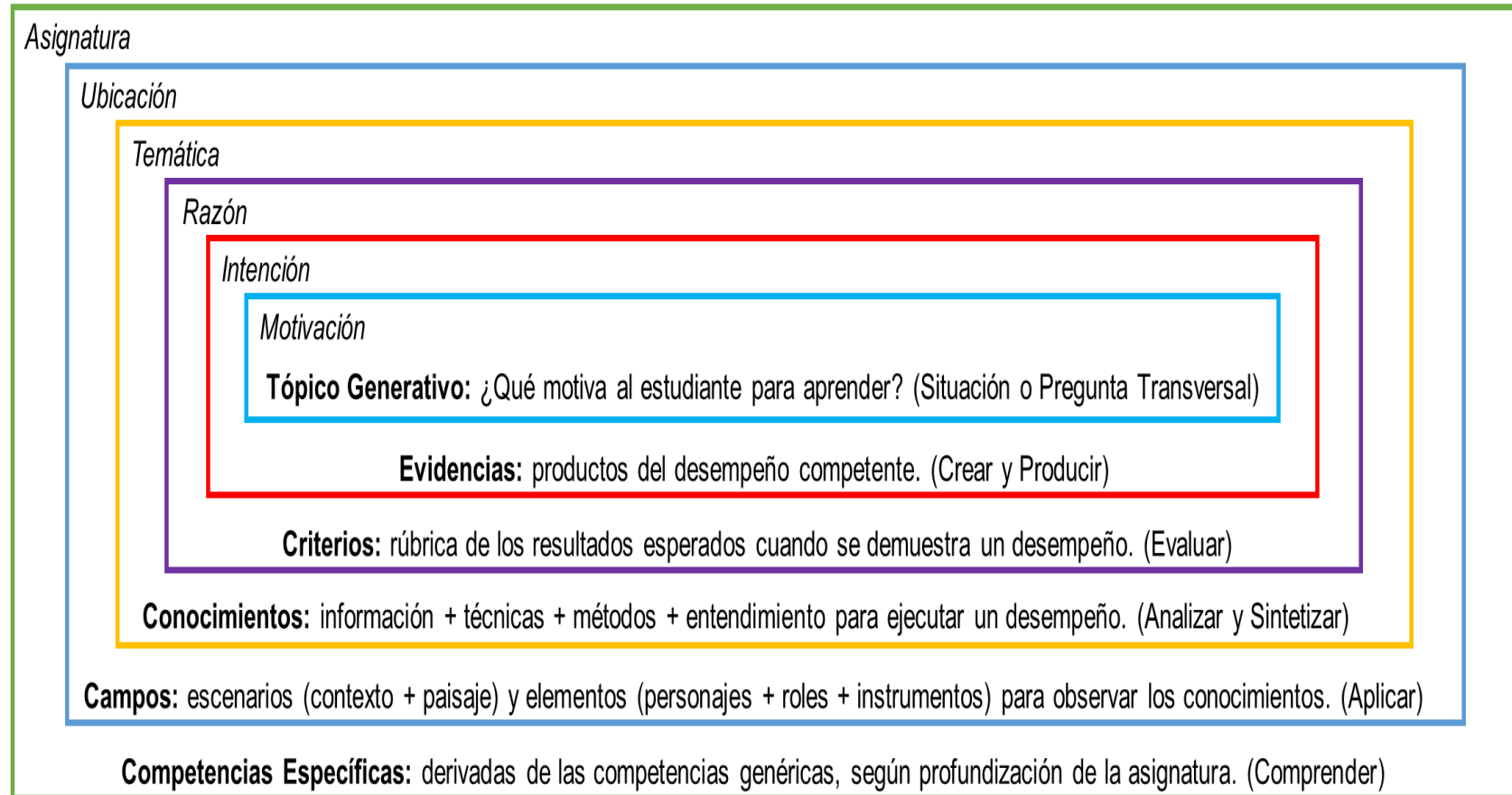
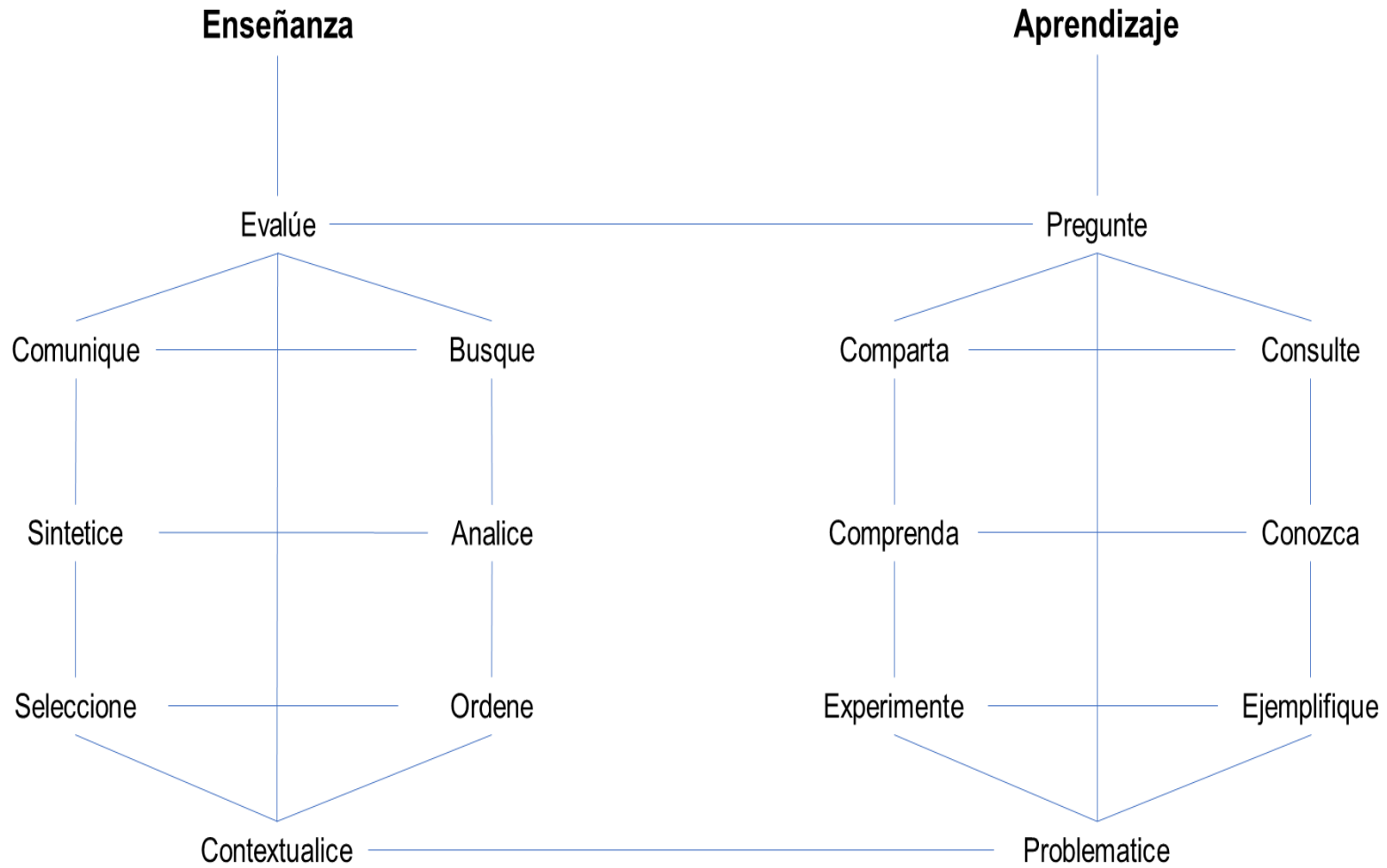


Figura 35

*Mapa Dimensional*

**Figura 36***Mapa Didáctico**Formación*

**Competencias Genéricas:** recursos (habilidades + destrezas + conocimientos + información + aptitudes + actitudes) para resolver un problema o desempeñarse como corresponde en una situación. (Recordar)

**Figura 37***Mapa Metodológico*

## Conclusiones

Esta investigación termina afirmando el problema presentado donde se evidencia gracias a las declaraciones de los participantes, la desarticulación institucional entre el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado y la malla curricular del área de Educación Religiosa Escolar. A esta desarticulación se suma la incongruencia entre el Plan de Estudios del área con el modelo holístico al que dice la institución pertenecer.

Al respecto de los objetivos propuestos se puede expresar que la investigación dio cuenta del cumplimiento del objetivo general, al presentar como resultado del trabajo el diseño del currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma Holístico. Con relación a los objetivos específicos, la investigación frente al primero describió los elementos conceptuales y teóricos de lo Curricular, de la Educación Religiosa Escolar y del paradigma Holístico.

También indagó con la comunidad desde lo fenomenológico-hermenéutico, determinando los elementos del diseño Curricular que se necesita para solucionar la inconsistencia. En cuanto al tercer objetivo específico, se declara cumplido al proponer el diseño Curricular para el grado sexto al respecto de la Educación Religiosa Escolar desde el paradigma Holístico.

Ahora bien, como se expresa en los resultados, frente a la pregunta acerca de cómo diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el nivel de básica secundaria en el grado sexto de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico, se responde encontrando las categorías y dimensiones, así como los ejes que transversalizan el proceso de diseño curricular. Como se evidencia en el desarrollo de la investigación, se cumple con los tiempos establecidos en el cronograma y las tareas propuestas.

## Referencias

- Abbagnano, N y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. Traducción de Jorge Hernández Campos. Fondo de Cultura Económica. ISBN.: 84-375-0005-2
- Acosta, A. (2009) *El buen vivir. Una vía para el desarrollo*. Ediciones Abya Yala.
- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. *IBE Working Papers on Curriculum Issues*, 8, 1-16. UNESCO-IBE.  
[http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-08-knowledge\\_compet\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/wpci-08-knowledge_compet_spa.pdf)
- Alva, G. (2018). Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva\\_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarado, J. (2016). ¿Qué es una ‘religión’? Tres teorías recientes. *Ilustraciones. Revista de Ciencias de las Religiones*, 21, 31-49. <http://dx.doi.org/10.5209/ILUR.53839>
- Álvarez, A. M. (2020). *Incorporación y aplicación holística de las estrategias de aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, nivel secundario del Distrito de Pilcomarca Huánuco – 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1999/1/T026\\_04064976\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1999/1/T026_04064976_M.pdf)
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paidós.
- Arteaga, M. (2005). Modelo de Tridimensionalidad de Transversalidad. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 20(2), 241-274. <https://www.redalyc.org/pdf/658/65820209.pdf>

Atlas Ti. (20 de mayo de 2023). *Atlas Ti. El software n°1 para el análisis cualitativo de datos.*

<https://atlasti.com/es>

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>

Barrera, M. (s.f.). *Holística*.

Beltrán, R. (2018). Estado del arte sobre educación religiosa escolar (ERE) en Colombia 2007 – 2018 [Tesis de Maestría, Universidad del Tolima].

<https://repository.ut.edu.co/handle/001/2566>

Bertalanffy, L.V. (1976). *Teoría General de Sistemas*. (Trad. J. Almera) Fondo de Cultura Económica. (Trabajo original publicado en 1968).

Bonilla, J. (2015). *Educación religiosa escolar en perspectiva de complejidad*. Editorial Bonaventuriana. ISBN: 978-958-8928-06-7.

Cárdenas, E. (2009). Hacia la conceptualización del pensamiento tecnológico en educación en tecnología. *Revista Informador Técnico*, 73, 66-71.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3306275>

Castañeda, L. (2019). Debates sobre Tecnología y Educación: caminos contemporáneos y conversaciones pendientes. *REID. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*,

22(1), 29-39. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.22.1.23020>

Cirer, I. (2013). *Transdisciplinariedad en el currículum integrado: implementación de Aprendizaje Basado en Problemas en la Escuela*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile].

<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/133896>



- Cobo, C. (prólogo de Selwyn, N.). (2016). *La innovación pendiente. Reflexiones (y provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal/Debate. ISBN: 978-9974-741-10-2
- [https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La\\_innovacion\\_pendiente.pdf](https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/159/1/La_innovacion_pendiente.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
- <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40155-la-agenda-2030-objetivos-desarrollo-sostenible-oportunidad-america-latina-caribe>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe/Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [CEPAL/UNESCO]. (2020). La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. *Informe COVID-19*, 1-21.
- [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra* [Curso Taller].
- <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Conferencia Episcopal Colombiana. (2004). *Lineamientos y estándares curriculares para el área de Educación Religiosa. Documentos de trabajo y consulta*. Editorial San Pablo.
- \_\_\_\_\_. (2022). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar (ERE) 2022 propuestos por la Conferencia Episcopal Colombiana*. Editorial San Pablo. ISBN: 978-958-663-061-0.
- Constitución Política de Colombia [Const]. 20 de julio de 1991 (Colombia).
- <http://www.secretariasenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>

Coy, M. (2009). Educación Religiosa Escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de ciencias del espíritu*, 51(152), 49-70.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343529072003>

Decreto 1860 de 1994 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. 3 de agosto de 1994. D.O. N° 41.480. (Colombia).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf)

Decreto 230 de 2002 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. 11 de febrero de 2002. (Colombia).

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-103106_archivo_pdf.pdf)

Duarte, A [Metodología de la Investigación paso a paso]. (26 de mayo de 2023). *Fenomenología – Taller de análisis de datos con ATLAS. Ti* [Archivo de Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=IZxDdbUwBo&t=2730s>

EBSCO Information Services. (s.f.) En *Wikipedia*. Recuperado el 05 de abril de 2023 de

[https://en.wikipedia.org/wiki/EBSCO\\_Information\\_Services](https://en.wikipedia.org/wiki/EBSCO_Information_Services)

Espinoza, A. (2014). *La enseñanza religiosa en centros docentes. Una perspectiva constitucional*. [Tesis de Doctorado, Departamento de Derecho Público del Estado].

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=87417>

Ferrater, J. (1964). *Diccionario de Filosofía* (5ta ed.). Editorial Sudamericana.

Freitas, L., Morín, E. y Nicolescu, B. (2014). *Carta de la Transdisciplinariedad*. Primer Congreso Mundial de la Transdisciplinariedad.

- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: método fenomenológico-hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Galarreta, M. (2018). *Metodología de Educación Holística y el desarrollo de competencias comunicativas*. [Tesis Maestría, Universidad Tecnológica de Perú].  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/1682>
- García, L. (2012). *Sociedad del Conocimiento y Educación. Presentación*. En L. García (Ed.), *Sociedad del Conocimiento y Educación*, 9-16. Universidad Nacional de Educación a Distancia [UNED]. ISBN: 978-84-362-6573-6 [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-sociedad\\_conocimiento/Documento.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-libros-sociedad_conocimiento/Documento.pdf)
- Gimeno, J. (2007). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Ediciones Morata, S.L. (9ª ed.). ISBN: 978-84-7112-326-8.
- \_\_\_\_\_ (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (Comp.). Ediciones Morata, S.L. (1ª ed.).
- Gutiérrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación. *Praxis*, 16(1), 1-4. <https://doi.org/10.21676/23897856.3040>
- Gutiérrez, G. (2013). *Teoría General de Sistemas* [Recurso en línea]. Universidad de Santo Tomás. ISBN: 978-958-631-850-1. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/23242>
- Harari, Y.N. (2014). *Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad*. (Trad. Joandomènec Ros). Editorial Debate. (Obra original publicada en 2011).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª Ed.). McGraw-Hill/Interamericana editores, S.A.

Holmgren, D. (2013). *La Flor de la Permacultura*. (Trad. Jordi Alemany). [Ilustración].

[https://permacultureprinciples.com/downloads/Pc\\_Flower\\_Poster\\_ES.pdf](https://permacultureprinciples.com/downloads/Pc_Flower_Poster_ES.pdf)

Institución Educativa Pedro Octavio Amado [IEPOA]. (2017). *Proyecto Educativo Institucional 2017-2022*. <https://iepedrooctavioamado.edu.co/>

Juárez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9-39.

<http://hdl.handle.net/20.500.12254/1985>

Kuhn, T. (1979). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de Cultura Económica.

Lara, D., Casas, J., Garavito, D., Meza, J., Reyes, J. y Suárez, G. (2015). Educación religiosa escolar, una mediación crítica para comprender la realidad. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(15), 15-32.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281038613002>

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. N° 41.214 (Colombia).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 133 de 1994. Decreto de la Libertad Religiosa y de Cultos. 23 de mayo de 1994.

(Colombia).

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=331#:~:text=%2D%20El%20Estado%20garantiza%20el%20derecho,humanos%20ratificados%20por%20la%20Rep%C3%ABblica>

López, J. (2014). *La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto pluralista y humanizante*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia].

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez\\_2014\\_educacionreligiosa.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/7069/1/JulioCesarLopez_2014_educacionreligiosa.pdf)

- Luckmann, T. (1973). *La Religión invisible*. Salamanca.
- Maturana, H y Varela, F. (2003). *El árbol del conocimiento: las bases biológicas del entendimiento humano*. Lumen. ISBN: 978-00-0358-3.
- Meza, J., Suárez, G., Casas, J., Garavito, D., Lara, D. y Reyes, J. (2015). Educación religiosa escolar en perspectiva liberadora. *Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 15(28), 247-262. <https://doi.org/10.22518/16578953.291>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Indicadores de logro curriculares. Serie lineamientos curriculares*. Ministerio de Educación Nacional Colombiano.
- Mollison, B. (1989) *Introducción a la permacultura*.
- Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- \_\_\_\_\_ (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015*. <https://www.undp.org/es/colombia/publications/informe-de-2015-sobre-los-objetivos-de-desarrollo-del-milenio>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Páez, C. (2019). *El área de educación religiosa escolar -ere- una práctica evaluativa por definir*. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/11433>
- Paniagua, F. y Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. MaxColor.

Peña, F. y Otálora, N. (2018). Educación y tecnología: problemas y relaciones. *Pedagogía y Saberes*, 48, 59-70. <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n48/0121-2494-pys-48-00059.pdf>

Ramírez, D. (2019). *El currículo integrado desde la transdisciplinariedad como alternativa para abordar la situación ambiental de la minería en Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia].

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15000/2/Ram%c3%adrezDiana\\_2020\\_Curr%c3%adculoTransdisciplinariedadMiner%c3%ada.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15000/2/Ram%c3%adrezDiana_2020_Curr%c3%adculoTransdisciplinariedadMiner%c3%ada.pdf)

Real Academia Española. (s.f.). Aprendizaje. En *Diccionario de la Lengua Española*.

Recuperado el 7 de abril de 2023, de <https://dle.rae.es/aprender>

(s.f.). Currículo. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 13 de diciembre de 2022, de <https://dle.rae.es/curr%C3%ADculo>

\_\_\_\_\_ (s.f.). Educación. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n?m=form>

\_\_\_\_\_ (s.f.). Enseñanza. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 7 de abril de 2023, de <https://dle.rae.es/ense%C3%B1ar>

\_\_\_\_\_ (s.f.). Proyecto. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 10 de diciembre de 2022, de <https://dle.rae.es/proyecto>

\_\_\_\_\_ (s.f.). Religión. En *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/religi%C3%B3n>

Resolución 2343 de 1996 [Ministerio de Educación Nacional]. Por el cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal. 5 de junio de 1996. (Colombia).

[https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION\\_2343\\_DE\\_JU\\_NIO\\_5\\_DE\\_1996.pdf?sequence=21](https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JU_NIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21)

Restrepo, Villegas, A. F. (2017). *¿Vivir del planeta Tierra o vivir con el planeta Tierra?* [Tesis de pregrado, Universidad de la Salle].

\_\_\_\_\_ (2019). *Los principios de la permacultura como principios del desarrollo sostenible* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Rodríguez, C. (2015). *La religión como una asignatura no confesional* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/32880/>

Sánchez, C. (05 de febrero de 2020). *¿Cómo citar una Página Web? Normas APA (7ma edición)*. <https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>

Sarrazin, J.P. (2018). Religión ¿sabemos de lo que estamos hablando? Examen sobre la viabilidad de una categoría analítica para las ciencias sociales. *Criterio Libre*, 16(29), 67-84. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/criteriolibre/article/view/5008>

Terán, M. Rodríguez, B. y García, M. (2019). Análisis de la brecha generacional en las tendencias de capacitación docente universitaria, afrontando la realidad Centennial. *Vinculatégica Efan 1*, 349-361. [http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica\\_5/30%20TERAN\\_RDZ\\_GARCIA.pdf](http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5/30%20TERAN_RDZ_GARCIA.pdf)

Trejo, F. (2012) Fenomenología como método de investigación: una opción para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), 98-101. <https://revenferneuroenlinea.org.mx/index.php/enfermeria/article/view/138>

Vides, D. (2016). *La educación religiosa escolar como espacio de formación política. Marco antropopedagógico desde la experiencia de docentes de Instituciones Educativas*

*Distritales de Bogotá*. [Tesis de Doctorado, Universidad de La Salle].

[https://ciencia.lasalle.edu.co/doct\\_educacion\\_sociedad/1/](https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/1/)

Vásquez, M. (2007). Tutor virtual: desarrollo de competencias en la sociedad del conocimiento.

*Revista Electrónica Teoría de la Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*,

8(2), 116-136. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017334008.pdf>

Weber, M. (1999) *Sociología de la religión*. Ediciones El Aleph.



## Apéndices

### Apéndice A

*Formato Guión para Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*

**Fecha diseño:** 18 octubre de 2021

#### **Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°**

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Fecha de la encuesta:** \_\_\_\_\_

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son **anónimos** y serán tratados acorde con la **Ley 1581 de 2012 de Colombia** sobre datos personales.

1. ¿Cuál es tu edad? \_\_\_\_\_
2. ¿Has repetido algún año escolar?
  - a. No.
  - b. Si.
3. ¿Cuál año repetiste? \_\_\_\_\_ En caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta.
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - a. Matemáticas
  - b. Geometría
  - c. Estadística
  - d. Ciencias Naturales
  - e. Físico-Química
  - f. Ciencias Sociales
  - g. Lectura
  - h. Español
  - i. Inglés
  - j. Tecnología
  - k. Educación Física
  - l. Artística
  - m. Ética
  - n. Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - a. Matemáticas

- b. Geometría
- c. Estadística
- d. Ciencias Naturales
- e. Físico-Química
- f. Ciencias Sociales
- g. Lectura
- h. Español
- i. Inglés
- j. Tecnología
- k. Educación Física
- l. Artística
- m. Ética
- n. Religión

7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?

---

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?

---

9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?

---

10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?

---

11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?

---

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?

---

13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?

---

14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)

---

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

---

16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué?

---

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:

a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales  
 Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) \_\_\_\_\_

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

**Apéndice B***Respuestas Preguntas Encuestas Mixtas Anónimas a Estudiantes de 6°*

Pregunta 1 ¿cuál es tu edad?

<b>Edad</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
11	7
12	18
13	9
14	2

Pregunta 2 ¿has repetido algún año escolar?

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
No	27
Si	9

Pregunta 3 ¿cuál año repetiste?

<b>Año repetido</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
Primero	2
Segundo	1
Tercero	4
Cuarto	2
Quinto	0
Sexto	1

Pregunta 4 ¿Te gusta ir al colegio?

<b>Respuesta</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>
No	0
Si	29
Algunas veces	7

Pregunta 4a ¿Por qué?

<b>Transcripción</b>	<b>Categoría</b>	<b>Código</b>
Porque hay unas materias que no me gustan	Inconformidad con	IA
Porque aprendo y otras veces no me gusta	asignaturas	
Porque a veces es aburrido	Desmotivación escolar	DE
Porque uno aprende más		
Porque aprendo mucho		
Para aprender más		
Porque puedo aprender muchas cosas		
Para aprender cosas nuevas	Aprender más	AM
Me gusta aprender y estudiar		
Me gusta aprender mucho		
Porque me divierto y aprendo		
Porque aprendo mucho		
Porque aprendemos		

Porque aprendo  
 Para aprender  
 Porque aprendo más  
 Porque me ayuda a aprender más con cada materia  
 Porque me gusta estudiar  
 Porque en el colegio aprendemos cosas que no sabemos

<b>Transcripción</b>	<b>Categoría</b>	<b>Código</b>
Lo justifico porque nunca he perdido años y me gusta ir al colegio	Rendimiento escolar	RE
Porque es divertido Puedo divertirme mucho	Divertirse en la escuela	DE
Porque me gusta ir Y me divierto		
Porque me entretengo Porque me divierto y aprendo		
Porque puedes conocer amigos y ayudar y también compartir con los amigos Compartir con los compañeros Compartir con amigos Y me divierto con amigas	Conocer amigos	CA
Me gusta venir por mis compañeros y ser alguien en la vida Me gusta estudiar y seguir adelante Nos sirve para un futuro Porque me ayuda a preparar el futuro Y ser alguien en el futuro	Proyecto de vida	PV
Porque es importante para la vida Porque no me gusta estar en mi casa Porque no me gusta estar en mi casa	Evadir otros espacios	EE
<b>Cantidad</b>	Sin respuesta	SR
6		

Pregunta 5 ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan?

<b>Asignatura</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>	<b>Código</b>
Matemáticas	32	Ma
Geometría	23	Geo
Estadística	12	Est
Ciencias Naturales	16	CN
Físico-Químico	12	FQ
Ciencias sociales	25	Cs
Lectura	25	Lec
Español	29	Esp
Inglés	21	Ing
Tecnología	32	Tec
Educación Física	34	EdF
Artística	19	Art

Ética	13	Eti
Religión	29	Rel

Pregunta 6 ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan?

Asignatura	Cantidad de Estudiantes	Código
Matemáticas	1	Ma
Geometría	7	Geo
Estadística	16	Est
Ciencias Naturales	10	CN
Físico-Químico	13	FQ
Ciencias sociales	8	Cs
Lectura	6	Lec
Español	2	Esp
Inglés	10	Ing
Tecnología	1	Tec
Educación Física	2	EdF
Artística	9	Art
Ética	15	Eti
Religión	3	Rel

Pregunta 7 ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender?

Transcripción	Código	Sigla
Matemática porque la profe nos explica	Explicación docente	EXD
Matemáticas, geometría, español, lectura, inglés, porque todo depende de la profe, no es que sean malas		
Matemáticas porque utiliza unos métodos buenos y geometría		
Matemáticas porque la profe nos explica y también porque nos pone ejemplos		
Matemática porque la profe nos enseña muy bien		
Matemáticas: la profe explica muy bien los ejemplos		
Matemática porque explica bien y si uno no ha entendido le explica de nuevo		
Matemática porque cuando no entiendo algo la profesora explica hasta entender		
Matemáticas, geometría, español, artística, tecnología porque esas son las que se me facilitan		
Y es más fácil que yo aprenda		
Lectura: hay más atención y leer más y aprender	Facilidad de Aprendizaje	FA
Y aprendo mucho		
Matemáticas, inglés, físico-química, tecnología, lectura, español porque son muy fáciles y muy buenas		
Matemática y geometría porque se me hace fácil entender		
Matemáticas porque es muy fácil		
Matemáticas porque es fácil		
Matemáticas porque es fácil		
Tecnología porque es fácil		

Matemáticas porque es fácil  
 Matemáticas porque es muy fácil aprender  
 Artística y español, inglés y matemática y tecnología porque  
 aprendo más rápido  
 Matemática, me gusta porque aprendes muchas cosas  
 Matemática, español, inglés, porque para mí son los mejores

<b>Transcripción</b>	<b>Código</b>	<b>Sigla</b>
Matemáticas porque es muy divertida	Divertirse en la escuela	DE
Inglés, español, lectura porque nos divertimos mucho o me divierto		
Tecnología porque es una materia muy divertida		
Matemática y geometría porque son muy divertidas		
Artística y ética porque ética solo hablan de los valores humanos		
Matemáticas me gusta porque aprendo mucho de número	Currículo	CU
Dibujar un dios porque es muy fácil y sé dibujar		
Educación física porque es ejercicios		
Tecnología y educación física porque en tecnología nada más hacemos dibujos y física jugamos		
Matemáticas y geometría, me gusta los números y los ángulos		
Matemática por los números	Conocimiento previo	CP
Inglés porque se mucho de inglés		
Matemática porque me va a servir cuando sea grande	Proyecto de vida	PV

## Apéndice C

### Banco de preguntas a Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes

Preguntas a Docentes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
		¿Qué experiencia significativa recuerda cuando cursó grado sexto con relación a la didáctica de sus maestros?	Cu2	
		¿Cómo percibe la transformación que ha tenido la educación básica secundaria actualmente frente a la que usted vivió?	Cu3	
	Profesional	¿Qué es para usted el currículo?	Cu4	Reflexivo Curricular
		¿Cómo ha sido su experiencia con el currículo de las asignaturas que enseña en cuanto a la calidad educativa?	Cu5	Experiencial Curricular
		¿Qué elementos didácticos se deberían tener en cuenta para el aprendizaje en grado sexto?	Cu6	Reflexivo Curricular
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Cuál fue su experiencia en las clases de Educación Religiosa cuando cursó el bachillerato?	ERE3	Experiencial Curricular Religioso
	Profesional	¿Qué es para usted la Educación Religiosa Escolar?	ERE4	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuáles vínculos se pueden establecer entre la Educación Religiosa Escolar y la asignatura que enseña?	ERE5	
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué significa formarse como una persona integral?	Ho2	Reflexivo Curricular Holístico
	Profesional	¿Qué sabes de la educación holística?	Ho3	
		¿Qué conoce del holismo como paradigma del conocimiento?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cómo ha implementado la educación holística en el currículo que enseña?	Ho5	Experiencial Curricular Holístico

<b>Preguntas a Directivos Docentes</b>				
<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Código</b>	<b>Eje</b>
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
		¿Qué experiencia significativa recuerda cuando cursó grado sexto con relación a la didáctica de sus maestros?	Cu2	
		¿Cómo percibe la transformación que ha tenido la educación básica secundaria actualmente frente a la que usted vivió?	Cu3	
	Profesional	¿Qué es para usted el currículo?	Cu4	Reflexivo Curricular
		¿Qué elementos didácticos se deberían tener en cuenta para el aprendizaje en grado sexto?	Cu6	
		¿Cómo ha sido su experiencia en la dirección curricular en cuanto a la calidad educativa?	Cu7	Experiencial Curricular
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Cuál fue su experiencia en las clases de Educación Religiosa cuando cursó el bachillerato?	ERE3	Experiencial Curricular Religioso
	Profesional	¿Qué es para usted la Educación Religiosa Escolar?	ERE4	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuáles vínculos se pueden establecer entre la Educación Religiosa Escolar y las demás asignaturas desde la visión directiva?	ERE6	
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué significa formarse como una persona integral?	Ho2	Reflexivo Curricular Holístico
	Profesional	¿Qué sabes de la educación holística?	Ho3	
		¿Qué conoce del holismo como paradigma del conocimiento?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cómo ha sido la implementación de la educación holística en el Proyecto Educativo Institucional de la IEPOA?	Ho6	Experiencial Curricular Holístico



<b>Preguntas a Estudiantes</b>				
<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Código</b>	<b>Eje</b>
Currículo (Cu)	Personal	¿Cuál es la forma que más le ha gustado de cuando le han enseñado?	Cu8	Experiencial Curricular
		¿Cuál fue la asignatura que más le gustó en grado sexto? ¿Por qué?	Cu9	
		¿Cuál fue la asignatura que menos le gustó en grado sexto? ¿Por qué?	Cu10	
	Estudiantil	¿Cuáles serían las asignaturas más importantes que se deberían enseñar en grado sexto?	Cu11	Reflexivo Curricular
		¿Cómo deberían enseñar los profesores para que los estudiantes aprendan?	Cu12	
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Qué es lo que más recuerda de la asignatura de religión cuando cursó sexto grado?	ERE7	Experiencial Curricular Religioso
	Estudiantil	¿Para qué sirve aprender religión en el colegio?	ERE8	Reflexivo Curricular Religioso
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué sabes de la educación holística?	Ho4	Reflexivo Holístico
	Estudiantil	¿Cuál es el resultado de formarse como una persona en todas las dimensiones?	Ho7	Reflexivo Curricular Holístico
		¿Cuáles asignaturas de las que hoy ves se relacionan entre sí?	Ho8	Experiencial Curricular Holístico

Preguntas a Acudientes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
	Familiar	¿Cuáles serían las asignaturas más importantes que se deberían enseñar en grado sexto?	Cu11	Reflexivo Curricular
		¿Cómo deberían enseñar los profesores para que los estudiantes aprendan?	Cu12	
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Qué es lo que más recuerda de la asignatura de religión cuando cursó sexto grado?	ERE7	Experiencial Curricular Religioso
	Familiar	¿Para qué sirve aprender religión en el colegio?	ERE8	Reflexivo Curricular Religioso
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué sabes de la educación holística?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cuál es el resultado de formarse como una persona en todas las dimensiones?	Ho7	Reflexivo Curricular Holístico
		¿Cuáles asignaturas de las que hoy ve su hijo(a) se relacionan entre sí?	Ho9	Experiencial Curricular Holístico

## Apéndice D

Formato para Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

<b>Proyecto de Investigación</b>			
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.		
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.		
<b>Autor de la investigación:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas		
<b>Enfoque de investigación:</b>	Cualitativo	<b>Método de investigación:</b>	Fenomenológico-Hermenéutico
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.		

<b>Evaluación de Instrumentos</b>			
<b>Autor del instrumento:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas		<b>Versión del formato:</b> 1
<b>Tipo de instrumento a validar:</b>	Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales	<b>Fecha de evaluación:</b>	
<b>Objetivo de la validación:</b>	Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.		

**Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas**

A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lea y evalúe una a una las pregunta según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Recuerde firmar cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.

**Datos del Experto**

<b>Nombre del experto:</b>									
<b>Escolaridad</b> (por favor indique el último grado de escolaridad)									
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:		Tecnólogo:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:			

Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu5		Cu6		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE5		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho5	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.																																
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.																																
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.																																
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.																																
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.																																
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.																																
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																																
	La pregunta no es ambigua.																																
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																				Si	No											
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																						Firma										
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																																

Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu6		Cu7		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE6		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho6	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.																																
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.																																
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.																																
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.																																
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.																																
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.																																
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																																
	La pregunta no es ambigua.																																
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																		Si	No													
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																				<b>Firma</b>												
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																																

Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																												
Valoración específica																												
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																										
		Cu8		Cu9		Cu10		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.																											
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.																											
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.																											
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.																											
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.																											
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.																											
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																											
	La pregunta no es ambigua.																											
Valoración general																												
Indicador	Criterios																Si	No										
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		Firma									
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																											

Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes																								
Valoración específica																								
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																						
		Cu1		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.																							
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.																							
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.																							
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.																							
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.																							
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.																							
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																							
	La pregunta no es ambigua.																							
Valoración general																								
Indicador	Criterios												Si	No										
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.														Firma									
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																							

## Apéndice E

### *Formato Guión para Entrevista Cualitativa Semiestructurada*

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Entrevista Semiestructurada para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica**

**Guión**

#### **Introducción:**

- Agradecer al entrevistado la participación en esta investigación.
- Presentar al entrevistado el trabajo de investigación: investigador, objetivos, descripción del problema.
- Explicar la metodología de la entrevista semiestructurada (diálogo guiado por preguntas para la expresión del pensar, sentir y vivir del entrevistado).
- Solicitar la autorización para la grabación de audio o video.
- Enunciar el acuerdo de confidencialidad.

Los datos personales serán tratados de acuerdo con la política de Protección de Datos Personales consignada en la Ley 1581 de 2012. En esta investigación se garantiza que la información recolectada con el siguiente instrumento tendrá una finalidad netamente académica, y será utilizada de forma anónima para la producción de conocimiento a partir del proceso investigativo.

- Preguntar los datos de identificación al entrevistado: nombre completo, escolaridad, ocupación, grupo poblacional, año en qué cursó sexto grado.

#### **Desarrollo:**

- Realizar la entrevista según el banco de preguntas de acuerdo con la muestra poblacional seleccionada.

#### **Cierre:**

- Concluir la entrevista.
- Agradecer nuevamente al entrevistado la participación en el proceso investigativo.



## Apéndice F

## Formato Registro para Entrevista Cualitativa Semiestructurada

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Registro de la Entrevista Semiestructurada para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Nombre del entrevistador:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Entrevista N°</b>							
<b>Versión del formato:</b>	2		<b>Fecha de diseño:</b>	02 de marzo de 2023			
<b>Tipo de entrevista:</b>	semiestructurada						
<b>Muestra Poblacional</b>							
Docentes:		Directivos Docentes:		Acudientes:		Estudiantes:	
<b>Entidad:</b>							
<b>Lugar de entrevista:</b>				<b>Fecha y Hora de entrevista:</b>	04 de marzo de 2023 14:09 pm		
<b>Datos del Entrevistado</b>							
<b>Nombre del entrevistado:</b>						<b>Edad:</b>	
<b>Escolaridad</b>							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:	
<b>¿Cuál fue el año en el que cursó sexto grado (6°) o primero de bachillerato?</b>							

**Registro de la entrevista**

--

## Apéndice G

### *Formato Guión para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados*

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

### **Grupos Focales para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica**

#### **Guión**

#### **Introducción**

- Agradecer al grupo focal la participación en esta investigación.
- Explicar la metodología del grupo focal.
- Presentar al grupo focal el trabajo de investigación: investigador, objetivos, descripción del problema.
- Solicitar la autorización para la grabación de audio o video.
- Enunciar el acuerdo de confidencialidad.

Los datos personales serán tratados de acuerdo con la política de Protección de Datos Personales consignada en la Ley 1581 de 2012. En esta investigación se garantiza que la información recolectada con el siguiente instrumento tendrá una finalidad netamente académica, y será utilizada de forma anónima para la producción de conocimiento a partir del proceso investigativo.

- Identificar el grupo focal: grado, grupo, total de estudiantes, estudiantes participantes, pertenencia o no pertenencia a una religión.

#### **Desarrollo:**

- Trabajar con el grupo focal a partir del banco de preguntas según la muestra poblacional.

#### **Cierre:**

- Concluir el grupo focal.
- Agradecer nuevamente a los participantes por su trabajo en este proceso investigativo.

## Apéndice H

### Formato Registro para Grupos Focales Cualitativos Semiestructurados

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

#### Registro de los Grupos Focales para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica

<b>Proyecto de Investigación</b>	
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
<b>Nombre del entrevistador:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.

<b>Grupo Focal N°</b>			
<b>Versión del formato:</b>	1	<b>Fecha de diseño:</b>	04 de marzo de 2023
<b>Muestra Poblacional:</b>		<b>Grado y Grupo:</b>	
<b>Entidad:</b>			
<b>Lugar del grupo focal:</b>		<b>Fecha y Hora del grupo focal</b>	
<b>Total participantes:</b>		<b>Total estudiantes del grupo:</b>	

- Muestra poblacional: estudiantes de los grupos: 6°1, 6°2, 6°3, 7°1, 7°2, 7°3, Docentes, Directivos Docentes, y Acudientes.
  - Dialogar sobre: Currículo (Cu), Educación Religiosa Escolar (ERE), y el Holismo (Ho).
  - Expresar el pensamiento, los sentimientos y las vivencias.

<b>Registro del grupo focal</b>		
<b>Pensamientos</b>	<b>Sentimientos</b>	<b>Vivencias</b>

# Apéndice I

## Escaneos de la Aplicación de la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

### Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son **anónimos** y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 14 años
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? 4to año En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio?  Sí  No. Algunas veces        ¿Por qué? Justifica tu respuesta me gusta venir por mis compañeros
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

1



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

### Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son **anónimos** y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? matemáticas por los números ect.
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? ingles por que se aprende en ingles
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? la virge maria.
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? la virgen maria.
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? vezar y jugar
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? en el coliseo
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) me gustaria jugar por que por lo fe
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre? jugar futbol
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? no me gustaria por hacer pena
- En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
- Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) Si
- Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

### Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son **anónimos** y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12 años
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? cuarto En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio?  Sí  No. Algunas veces no ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

2



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

### Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son **anónimos** y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? artística y ética por que son fáciles de aprender
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? matemáticas
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? sobre dios la virgen maria
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? aprender sobre dios sobre la biblia
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? no nada
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? vezar y jugar
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? colonia escuela iglesia y en el salón
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) deportes fútbol
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre? jugar fútbol y jugar en el celular
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? no me gustaria por que me da pena
- En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
- Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)
- Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3/11/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí
- ¿Cuál año repetiste? 3° En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que me entretengo aprendo y me divierto con amigos
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

3



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas ya que cuando no entiendo algo la profesora me explica hasta entender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Inglés por que cuando la pite explica y cuando me pide a hablar no se como decir la actividad
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
aprender sobre dioses
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
sobre los pases crea y sobre la biblia
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
nada todo lo que el profesor nos enseña es muy importante para mi xd
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?

- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el parque, en la manga
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
Danza, leer, escribir.
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
leer whatsapp y escribir historias de hoy
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
La verdad nada xd

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) no se

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí
- ¿Cuál año repetiste? 3 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que me gusta estar ahí
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

4



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas me gusta por que aprendo muchas cosas
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Inglés se me dificulta por que casi no me gusta
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
la biblia oraciones y muchos temas
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gustaría aprender mas de la biblia por que me gusta
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo me gusta de religión por que es muy interesante
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
orar y leer la biblia
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el par que a afuera del salón
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
entrenar o jugar video juegos
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
no me gusta por que me da pereza

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3/1 de noviembre de 21

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 13
2. ¿Has repetido algún año escolar? No
3. ¿Cuál año repetiste? 1 y 3
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español

5



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? Educación Física y geometría
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? Religión
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? la vida virgen de María
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? sobre la vida de Jesús
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? Por qué? nada
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? nada
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? deportes, música, danza, entre otros
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre? nada
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar: a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

6



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3/11/2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 12 años
2. ¿Has repetido algún año escolar? No
3. ¿Cuál año repetiste? Como en caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? Educación Física
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? Religión
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión?
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión?
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? deportes, música, danza, entre otros
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar: a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.





Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre de 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si Y No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de 11 de 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta mea gusta ir al colegio y seguir adelante
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre de 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si Y No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de 11 de 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

7

8



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: noviembre 3 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
me gusta aprender y estudiar
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
me gusta aprender mucho
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



9

- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
ingles porque se mismo de ingles
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
el folclore yarado y dases creados por imaginacion
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
de los dioses
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
de la muerte
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
dejar a un dios y describirlos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en sala de computadores
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
ir a piscina
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
dejar
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



10

- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matematicas porque es muy facil
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
de los dioses
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
de las cosas de Dios
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gustan aprender de todo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
hablar en casa mismo
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
cuando me voy a casa
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
me gustan hacer deporte
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
dejar a mi punto de casa
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
porque quisiera participar otra vez en lectura

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) quisiera participar en lectura

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3/11/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? Cero En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
 Porque no me gusta estar en mi casa
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 03/11/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
 Porque no me gusta estar en mi casa
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

11



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
 matemáticas porque es fácil

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
 ninguna

9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
 Dioses

10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 sobre Dios padre nuestro

11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 cosas me gusta aprender

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
 cantar

13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
 en el patio

14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
 deportes

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
 ver celular, computador y hacer tareas

16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
 porque aprendería algo más

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales  
 en todos

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) ninguna con esas están bien

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

12



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
 Matemáticas porque es fácil

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
 Ninguna

9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
 Dioses

10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 las diferentes religiones, porque me interesa el tema

11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 hablar solo de la religión católica

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
 Actividades artísticas (Collage, dibujos etc)

13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
 fuera del salón, laboratorio

14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
 Nada

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
 Ver mi celular

16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
 porque es divertido

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de Noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? Cero En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que me divierte y aprendo
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

13



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Tecnología por que es facil
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Ninguna
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
hablar, Cero pollito rayada, los mandamientos y la religion
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
mas de la biblia ya que tiene misterios
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo me gusta nacev
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
trabajos en equipo
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
parque y afuera del salon
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deporte (natacion)
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
pasar con mi familia
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
no se

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales  Servicio comunitario  Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) no se

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? como En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces no ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
por que es que se aburrido
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

14



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas, geometría, español, lectura, inglés, por que... independe de lo padre no es que sean malos.
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Estadística por que como que arriba es depende la padre o es por que sea mala.
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
Los 7 trabajo de Heracles (Heracles).
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
El arte como se relaciona con religión.
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
cosas no relacionadas con religión.
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Más que todo Exposición, plasmado y dibujo.
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el coliseo.
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
bate tipo hiphop.
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
Jugar en el celu, net tv.
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
es divertido, bueno para mi.

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales  Servicio comunitario  Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) bate tipo hiphop.

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11 años
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? Nunca En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que Puedo conocer amigos y aprender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 3 de noviembre/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11 años
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? Ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
La verdad por que me gusta ir al colegio pero me gusta ir
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta) alabugos
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

15



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
lectura hay más atención y leer más y aprender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
inglés por que no entiendo y necesito mucha ayuda
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
Sobre del Pollito rallado
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
del Pollito rallado
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
Nada por que todo me gusta
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Hacer dibujos y desarrollar otras actividades
- En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el Jardín
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
la tecnología y la arquitectura
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
Jugar y correr
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
para trabajar en equipo

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) solo me gustaría arquitectura y tecnología

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas porque la profe nos explica y también porque nos gustan siempre
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
estadística porque la profe explica muy rápido y también por que me gustan muy difíciles
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
na me enseñado ha aprender los casos de Dios
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
no he aprendido a conocer los Reyes de Dios por que me enseñan más
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
en dibujos porque no se dibujar
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
dibujar, cantar y orar
- En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el parque
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
me gustaría la música
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
mirar tv
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
porque me gusta

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario  Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) arquitectura

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

16



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de Noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 14
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 7 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si si No Algunas veces ¿Por qué? Justifica tu respuesta porque me gusta y
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 6 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si si No Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? matemáticas y ciencias porque se me da fácil entender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? lenguaje porque se me da difícil entender
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? los ritos y cosas de la Biblia
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? no nada todo está bien
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? todo me gusta
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? que enseñen sobre esto
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? en el colegio
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) deporte
- ¿Qué haces en tu tiempo libre? yo me distraigo
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? para distraerme

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales  
 Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) deporte  
 Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? ingles, español, lectura porque nos divertimos o me divierte y es más fácil que yo aprenda
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? matemática, estadística y geometría porque casi no nos divertimos de un 100% un 50% nos divertimos
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? el papito que tiene un significado muy lindo, Dios de Dios.
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? lo que sea
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? como aprenden de todo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? copa de letras, cantar.
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? Estadística y Geometría
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) música, y deporte
- ¿Qué haces en tu tiempo libre? me llevo en las redes sociales
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? soy muy perezoso

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales  
 Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)  
 Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 13
2. ¿Has repetido algún año escolar?
a. No.
b. Si.
3. ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces No ¿Por qué? Justifica tu respuesta
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas ✓
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales ✓
e. Físico-Química ✓
f. Ciencias Sociales ✓
g. Lectura ✓
h. Español ✓
i. Inglés ✓
j. Tecnología ✓
k. Educación Física ✓
l. Artística ✓
m. Ética ✓
n. Religión ✓
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 13
2. ¿Has repetido algún año escolar?
a. No.
b. Si X
3. ¿Cuál año repetiste? Ninguna En caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces No ¿Por qué? Justifica tu respuesta
Por que me ayuda a aprender mas con cada materia por que me ayuda a aprender
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta) Para la vida
a. Matemáticas X
b. Geometría X
c. Estadística X
d. Ciencias Naturales X
e. Físico-Química X
f. Ciencias Sociales X
g. Lectura X
h. Español X
i. Inglés X
j. Tecnología X
k. Educación Física X
l. Artística X
m. Ética X
n. Religión X
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría X
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español

19



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión
7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
dibujar en dos por que es mas facil q se dibujan
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
el arte politico y el odio
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
No me acuerdo
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
Cero politico y el odio
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
no me gusta esto politico y el odio por que no es un tema
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
dibujar o en dos
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
en el colegio o en mi casa
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
de pines
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
ver tele
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

20



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión
7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
ingles por que casi no entiendo como se escriben las cosas
Geometria porque son algunas cosas que me gustan de Geometria
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
ingles porque casi no entiendo como se escribe las cosas de ingles
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
me han enseñado el vicio y sobre la biblia
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
me gusta aprender sobre la biblia
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
Ablar de la biblia
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
en la escuela
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
Dibujar sobre religión
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
Jugar F.t.b
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: B-11-2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 2º En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 4to En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Porque me divierto y aprendo
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

21



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas por que me da a saber cuando sea pronto
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Inglés por que es otro idioma
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
a leer la biblia
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gusta aprender sobre Dios
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
conocer más a Dios
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
conocer más como Dios crea el universo
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
enfocar, estudiar, jugar por mira
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) haber más actividades para unirnos más

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

22



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas, español, inglés, tecnología
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
no se me dificultan porque nos han explicado
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
la creación de mano de Dios como es su creación la palabra
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
que no me se
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
que a mi no me gusta decir de advenon en la iglesia o oírlo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
hacer diferentes tipos de activ. para no aburrirnos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en la misma clase
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
para aprender

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.





Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 9 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que me gustan unos materias que no me gustan
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

23



- i. Inglés
- j. Tecnología
- k. Educación Física
- l. Artística
- m. Ética
- n. Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas me gusta como la profe nos explica
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
ninguna
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
no me acuerdo
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
cosas sobre la iglesia
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo me gusta
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
salir a caminar en el colegio
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el descanso
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar futbol
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
para poder divertirme

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) deportes

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: Lunes 9 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque me gusta ir y también compartir con los amigos
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

24



- i. Inglés
- j. Tecnología
- k. Educación Física
- l. Artística
- m. Ética
- n. Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas, geometría, estadística, ciencias sociales
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
estadística y física química por que esas me resulta más de aprender
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
que todos los religiones son iguales pero lo que no es igual es que no son los mismos religiones
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
los temas que no se
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
que porque todo lo que es de religión me gustaría aprender
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
ir con todos los dioses que hay en el mundo
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el coliseo y el salón
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
jugar futbol, montar bici, f4a
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
juegos en el celular
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario  Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) 60 dibujos

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

**Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°**

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre del 2021 lunes

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12 años
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque aprendo y otras veces no me gusta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

**Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°**

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - Si
  - No
- ¿Cuál año repetiste? ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

25



- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas porque utiliza unos métodos buenos y geometría
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
ingles poco quimica por que no lo entiendo
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
no me recuerdo de ninguno
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
no se
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el quiosco
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
música y danza y natación
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
radio
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos (culturales)

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) excursion botanica

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

26



- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matemáticas por que es muy fácil aprender
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
ingles por que es muy complicado aprender
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
la biblia y el sermón Político
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
saber va para mar
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
ninguna
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
habrá cosas
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el mismo salón
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
salsa
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar futbol
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
no prefiero aprender

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 28/11/21

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? ceros En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si X No      Algunas veces      ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que aprendo mucho y me divierto
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de Noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si X No      Algunas veces      ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque aprendemos y nos sirve para un futuro
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas ✓
  - Geometría ✓
  - Estadística ✓
  - Ciencias Naturales ✓
  - Físico-Química ✓
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología ✓
  - Educación Física ✓
  - Artística
  - Ética
  - Religión ✓
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales ×
  - Físico-Química ×
  - Ciencias Sociales ×
  - Lectura
  - Español



27

- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas por que la profesora nos enseña muy bien
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
No se me dificulta ninguna materia
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
que es un cero por lo rayado, amar tu Dios
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo por que el profe es muy misterioso con las actividades y me gusta mucho
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
Ninguna
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?

- En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
En el quiosco
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
otros como gimnasia y as.
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
salir con mis amigos
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No      ¿Por qué?  
Por que me gusta mucho

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales  Servicio comunitario  Tecnológicos  Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



28

- Inglés ×
- Tecnología
- Educación Física
- Artística ×
- Ética ×
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas por que la profesora nos enseña muy bien
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
No se me dificulta ninguna materia
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
tu Dios el respeto
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
Nada
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
Nada
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
en el quiosco y otras cosas
- En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
otras cosas
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
música y danza
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
nada
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No      ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales  Servicio comunitario  Tecnológicos  Artísticos-culturales ✓

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)  
en otros cosas de baile

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

**Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°**

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? NUNCA. En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si SI No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Porque me ayuda preparar al futuro
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

**Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°**

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 0. En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si X No \_\_\_ Algunas veces \_\_\_ ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
Por que abierto y puedo ser abien en el futuro
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemáticas: la profe explica muy bien los ejemplos
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Inglés: se me dificulta algunos de los muchos significados de las palabras
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
no me acuerdo
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
las culturas de los dioses
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gusta todo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
hacer dibujos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
no se
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
Ninguno
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar con mi primo o con el celular
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si \_\_\_ No X ¿Por qué?  
no me gusta

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:

- Medioambientales
- Servicio comunitario
- Tecnológicos
- Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) NO

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Matemática: por que explica bien y sirve pa o entendi do le explica de nuevo
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Inglés: por que no se tanta ingles
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
la biblia, el padre nuestro y cuales tu dios
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
la biblia
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
dibujos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el descanso
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
Futbol
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
descansar
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si \_\_\_ No X ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:

- Medioambientales
- Servicio comunitario
- Tecnológicos
- Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) ninguna

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Juan Esteban Peña Zapata

6-7

31

Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: libres 8 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta para aprender y compartir con amigos,
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? Artística y Español, inglés y matemáticas y tecnología porque aprendo más rápido
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? Estadística y matemáticas porque me dificulta hacer las operaciones
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? la pascua, la primera comunión, las novenas y la navidad
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? como fueron los tiempos de Jesús porque quiero saber que había y existía
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? El padre nuestro por que ya me la se
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? Dibujar a todos los dioses
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? En el patio y el salón
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) Jugar fútbol y baloncesto
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre? juego y dibujo
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? para poder aprender más

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) Ninguna

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de Noviembre del 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? ninguno En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta porque aprendo más
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



- Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? Inglés por que no entiendo
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? inglés porque casi no entiendo
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? los dioses el pollito rayado
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? de los Dios
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? pues todo
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? salir
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? afuera
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) jugar
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre? jugar papá
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

32



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de Noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? No En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces No ¿Por qué? Justifica tu respuesta Porque es aburrido
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

33



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? Matemáticas porque es muy divertida
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? ingl porque no es mi sistema
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? no me acuerdo
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? El tipo de religiones del mundo
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? no sé
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? no sé
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? en los parques
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) participar en eventos
- ¿Qué haces en tu tiempo libre? Jugar Fútbol
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? no sé

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario  c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) No

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces no ¿Por qué? Justifica tu respuesta Porque aprendo mucho
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

34



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué? matemáticas me gusta por que aprendo mucho de numero
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? estadísticas por que no me gusta
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? no han enseñado a leer el libro de la religión
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? me gusta por que es divertido
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué? no gusta todo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? la lectura del libro rollo rollado
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? me gusta todos
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros) il a bailar pero poco
- ¿Qué haces en tu tiempo libre? Jugar y hacer tareas
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué? casi no

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario  c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) si

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre 2020

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? ninguno. En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
para aprender mas y ser abuen en la vida
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 8 de noviembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 11
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Sí.
- ¿Cuál año repetiste? cero. En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque puedo aprender muchas cosas, puedo divertirme mucho
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

35



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
tecnología por que es una materia muy divertida y aprendo mas
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
matias por que no se aprende
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
no me recuerdo algun tema
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
las diferentes culturas
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo lo suya cultura
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
none
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el aula
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
conocer musica
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
none
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
none

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) clases de baile

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

36



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
matematicas, ingles, ciencias, físico-química, tecnología, lectura, español por que son muy faciles y muy buenas
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
estadística por que tienen muchas graficos
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
los dioses, las culturas, las experiencias
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
aprender todas las historias de los dioses
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gusta todo
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
aprender sobre la cultura de los dioses
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el kiosco
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
bailar, relajarme
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
ver series, jugar con mis amigos y pasar tiempo en familia
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
porque me gusta hacer muchas cosas

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) NO

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de noviembre 2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 14
2. ¿Has repetido algún año escolar?
a. No.
b. Si
3. ¿Cuál año repetiste? 6 En caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces ¿Por qué? Justifica tu respuesta
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español
i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español

37



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
Español - pues así que se lea bastante bien y comunicada rápido
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
más algunas matemáticas porque los números me confunden y así no me llama la atención
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
Cena, polka, rayado
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
Aprender mucho más sobre cuestiones católicas
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
nada
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
Leer libros antiguos, contar historias viejas
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
en el quinceo
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
música - deportes
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
leer, jugar, dormir, colorear
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No ¿Por qué?
sí, pues me gusta divertirme
En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: Noviembre 22

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 14
2. ¿Has repetido algún año escolar?
a. No.
b. Si
3. ¿Cuál año repetiste? En caso de no haber repetido año escribir cero.
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces ¿Por qué? Justifica tu respuesta
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español
i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
a. Matemáticas
b. Geometría
c. Estadística
d. Ciencias Naturales
e. Físico-Química
f. Ciencias Sociales
g. Lectura
h. Español

38



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
Lectura
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
español
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
sobre dios y colgado
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
saber más sobre dios
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
no se
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
en el coliveo
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
deportes
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
jugar fútbol y jugar en el celular
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No ¿Por qué?
No se
En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) lo cuaderno
Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.





Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 Septiembre 2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 07 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

39



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
 

matemáticas por que habia sobre la naturaleza, los animales etc.
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
 

matemáticas por que me equivoqué en los sumas de fracciones por que las confundí con suma, resta etc.
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
 

por los dioses y un collage y hablar de la biblia y el evangelio
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
 

todo por que yo y quiero aprender mas de los dioses y muchas cosas mas
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
 

nada por que todo me gusta
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
 

los dios y como imaginar el mundo
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
 

en un salón y fuera de la clase y en el campo
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
 

danza de deportes
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
 

trabaja con y cocina
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?
 

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
 
  - Medioambientales
  - Servicio comunitario
  - Tecnológicos
  - Artísticos-culturales
 Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) me gustaria hacer un clase de dibujo

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

40



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?
 

por que las voy a usar es de computación y yo soy muy competente con eso
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?
 

a mi matemáticas por que algunas cosas no las se y queda mucha dificultad
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
 

el punto venado
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
 

aprender mucho mas sobre nuestro pasado
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?
 

yo me gustaria la imagen de dios porque no me puede
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
 

a mi me gustaria dibujar pintar y recordar
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
 

por a mi en el salón o cancha y en equipo
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)
 

me gustaria musica
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?
 

jugar, comer, dormir, escuchar musica, leer.
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?
 

hacer los talleres

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
 

- Medioambientales
- Servicio comunitario
- Tecnológicos
- Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) me gustaria una clase de dibujo

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22/10/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22/11/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Español e inglés me gusta mucho vocabulario
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Geometría y Matemáticas me me llamo mucho la atención
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
Los Dioses
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
La muerte. Me llamo mucho la atención
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
Un todo me gusta mucho
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Juegos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el bosque
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
buliar y deporte
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
estoy con mis familiares
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
Me gustaría aprender mas cosas

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) Muchas actividades

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
inglés por que me gusta mucho el idioma
- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
estadística matemáticas por que no me llamo mucho la atención
- Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
Los dioses
- ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
la muerte me llamo la atención
- ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
todo me gusta
- ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Juegos
- ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el bosque
- ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
Bata
- ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
ver videos
- ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
Por que me gusta para la mate aprende

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) actividades

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de Noviembre 2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 73
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? cero En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si X No        Algunas veces        ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
por que me encuentro con mis amigos y aprendo
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

43



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?

matemáticas, tecnología, ed. física y religio. por qnos expican

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué? bien y son fáciles

ingles, sociales, estadística, geometría por que me parecen difíciles

10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
el collage de Dios y el cero por lo yvado

11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
no se por que lo que me enseñen esta bien

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
no se por que todo me gusta

13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
juegos y sobre el tema

14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
en el parque y el coliseo

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
danza, música y variedad

16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si X No        ¿Por qué?  
si por que sera algo para pasar mi tiempo

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)       

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: Noviembre 22

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 13
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No
  - Si
- ¿Cuál año repetiste? 1 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si si No        Algunas veces        ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque si
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

44



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?

educación física

8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?

ingles

por que si

9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
ninguno

10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
ningun

11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
ningun

12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
ningun

13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
el coliseo

14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
juego free

16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si si No        ¿Por qué?  
por que si

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)       

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de noviembre del 2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 12
2. ¿Has repetido algún año escolar? No.
3. ¿Cuál año repetiste? cero
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si X No Algunas veces
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español

45



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender?
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender?
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión?
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión?

- 12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio?
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si No

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar: Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22/11/2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 12
2. ¿Has repetido algún año escolar? Si.
3. ¿Cuál año repetiste? 4to
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si. No Algunas veces
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español

46



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender?
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender?
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión?
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión?

- 12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio?
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar: Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: noviembre 22/2021

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque me gusta porque por a aprender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

47



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Inglés porque solo es grabarse las cosas
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
geometría
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
el collage y Dios
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
me gustaría aprender más de Dios
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
no se
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Muchas
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el coliseo
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar fros y deporte
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
porque si es de futbol si me gusta
- En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
- Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa) los cuadernos y los útiles
- Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

**Investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.  
**Objetivo de la investigación:** Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de noviembre

**Importante leer antes de responder:** Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- ¿Cuál es tu edad? 12
- ¿Has repetido algún año escolar?
  - No.
  - Si.
- ¿Cuál año repetiste? 0 En caso de no haber repetido año escribir cero.
- ¿Te gusta ir al colegio? Si  No  Algunas veces  ¿Por qué? Justifica tu respuesta  
porque me gusta por aprender
- ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español
  - Inglés
  - Tecnología
  - Educación Física
  - Artística
  - Ética
  - Religión
- ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (Puedes seleccionar más de una respuesta)
  - Matemáticas
  - Geometría
  - Estadística
  - Ciencias Naturales
  - Físico-Química
  - Ciencias Sociales
  - Lectura
  - Español

48



- Inglés
- Tecnología
- Educación Física
- Artística
- Ética
- Religión

- ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué?  
Tecnología porque siempre he sido
  - ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué?  
Ética y que las cosas no se me dan bien
  - Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?  
la imaginación, los Dioses y el sermón fallito rayado
  - ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
las habilidades de los Dioses para que yo pueda ser un profesional
  - ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 Nada porque así se aprende
  - ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?  
Asistir en grupo
  - ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?  
en el espacio
  - ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? (deportes, música, danza, entre otros)  
deportes y jugar videojuegos
  - ¿Qué haces en tu tiempo libre?  
jugar con mi familia y hacer videojuegos
  - ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si  No  ¿Por qué?  
Me gustaría depende de a que sea
- En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:  
 a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales
- Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)
- Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

Sin embargo



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22/11/2021

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 11 años
2. ¿Has repetido algún año escolar? No
3. ¿Cuál año repetiste? Ninguno
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español

Michel Alarcón Souza



Fecha diseño: 18 octubre de 2021

Encuesta anónima descriptiva de respuesta mixta aplicada a estudiantes de 6°

Investigación: Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.
Objetivo de la investigación: Diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

Fecha de la encuesta: 22 de Noviembre

Importante leer antes de responder: Agradecemos a los participantes responder a esta encuesta con sinceridad y responsabilidad. No te preocupes, todos los datos consignados aquí son anónimos y serán tratados acorde con la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre datos personales.

- 1. ¿Cuál es tu edad? 11 años
2. ¿Has repetido algún año escolar? No
3. ¿Cuál año repetiste? 0
4. ¿Te gusta ir al colegio? Si
5. ¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español, Inglés, Tecnología, Educación Física, Artística, Ética, Religión
6. ¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? Matemáticas, Geometría, Estadística, Ciencias Naturales, Físico-Química, Ciencias Sociales, Lectura, Español

49



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? Inglés por que es sencilla me gusta mucho ver videos e historias
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? Geometría por los angulos
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión? Religión católica, collage de Dioses, Imagenación
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? Por que?
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? Por que?
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio?
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

50



- i. Inglés
j. Tecnología
k. Educación Física
l. Artística
m. Ética
n. Religión

- 7. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? Inglés
8. ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? Matemáticas por que no se pronuncian bien las palabras
9. Desde tus conocimientos y experiencia ¿Cuáles son los temas que te han enseñado en religión?
10. ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión?
11. ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión?
12. ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión?
13. ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión?
14. ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio?
15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?
16. ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? Si

En caso de ser afirmativa la respuesta, en qué proyecto te gustaría participar:
a. Medioambientales b. Servicio comunitario c. Tecnológicos d. Artísticos-culturales

Otros (puedes proponer otros proyectos que sean importantes para realizar en la Institución Educativa)

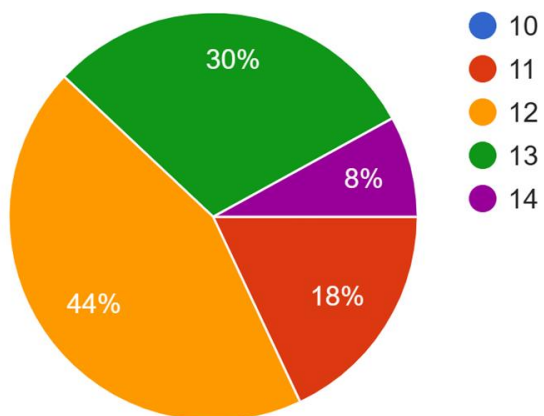
Agradecemos haber dispuesto tu tiempo y espacio para resolver esta encuesta.

## Apéndice J

Resultados de Google Forms a la Transcripción de la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°

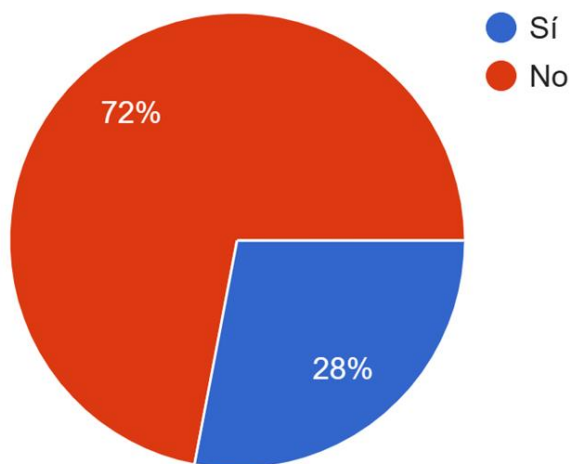
¿Cuál es tu edad?

50 respuestas



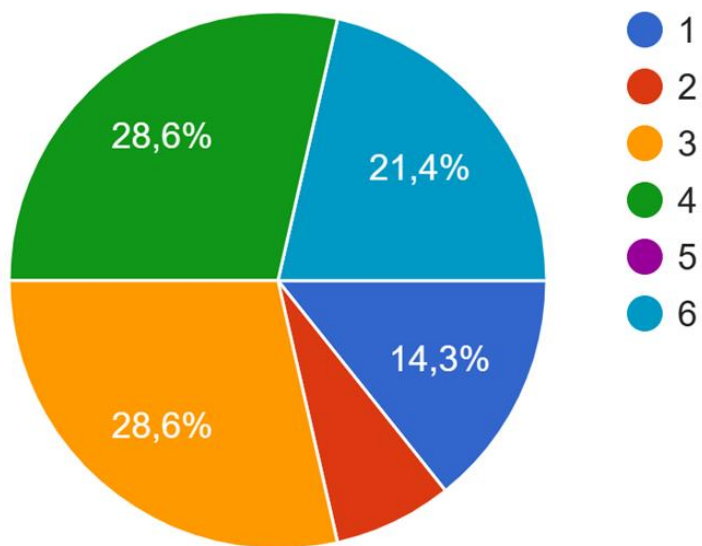
¿Has repetido algún año escolar?

50 respuestas



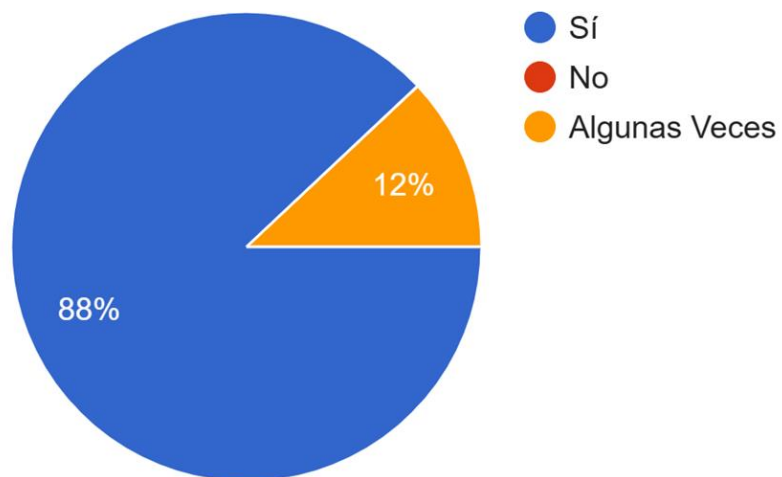
## ¿Cuál año repetiste?

14 respuestas



## ¿Te gusta ir al colegio?

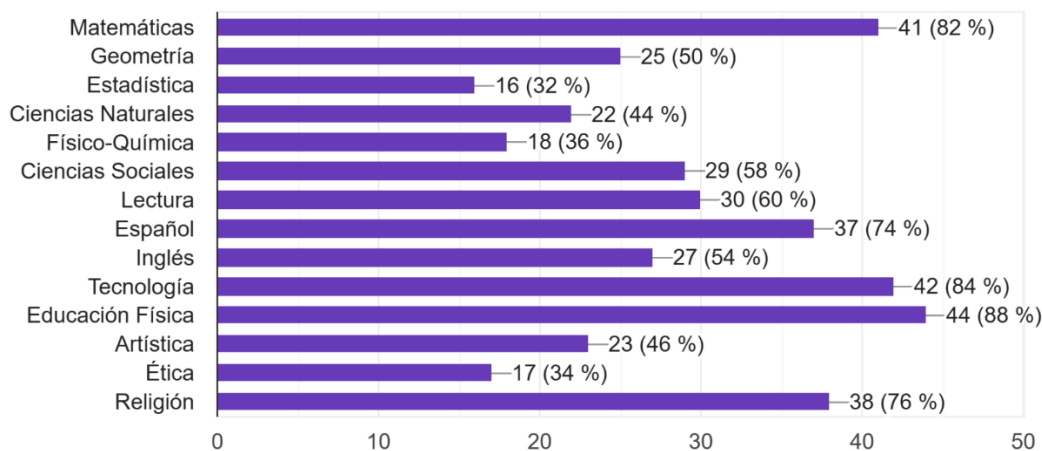
50 respuestas





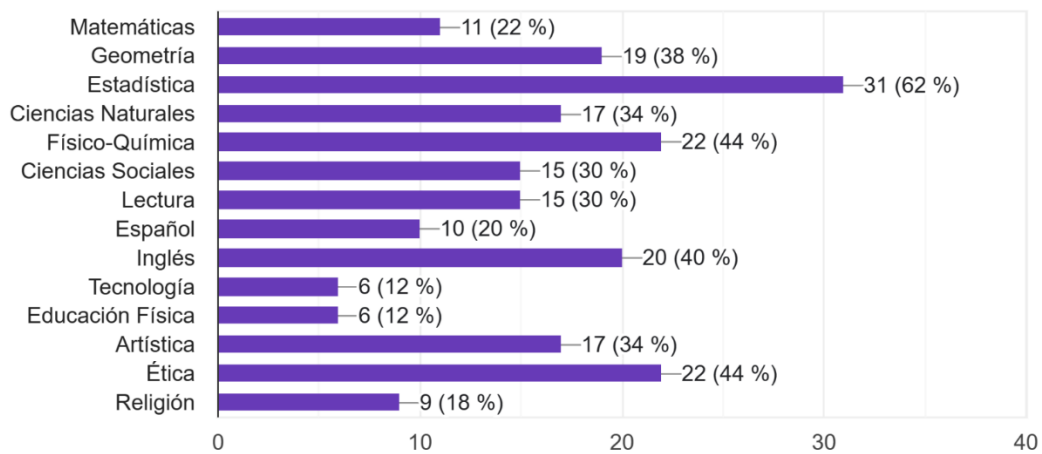
¿Cuáles son las asignaturas que más te gustan? (puedes seleccionar más de una opción)

50 respuestas



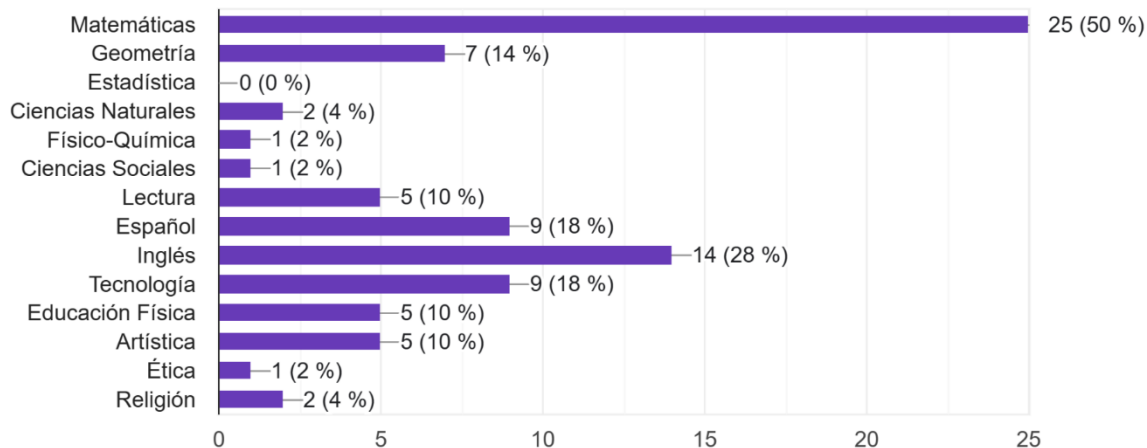
¿Cuáles son las asignaturas que menos te gustan? (puedes seleccionar más de una opción)

50 respuestas



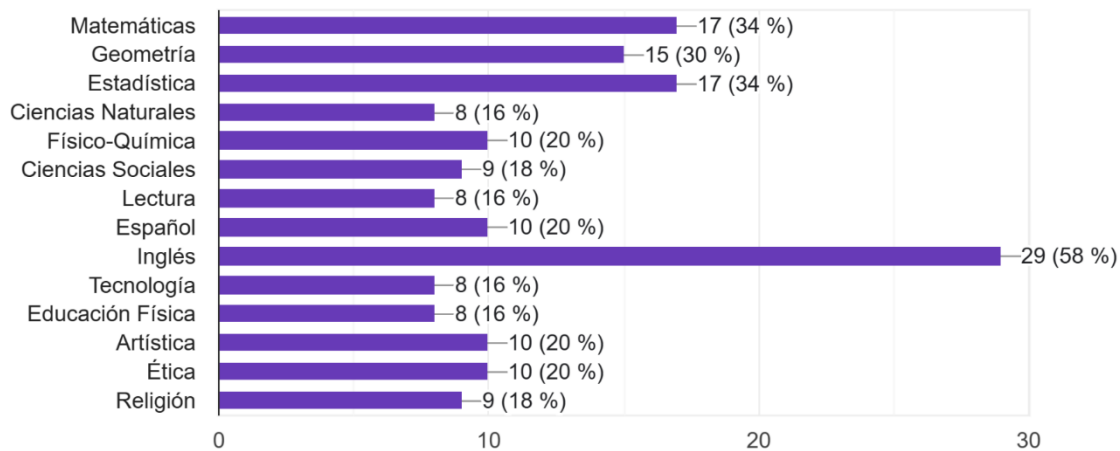
¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? (puedes seleccionar más de una opción)

50 respuestas



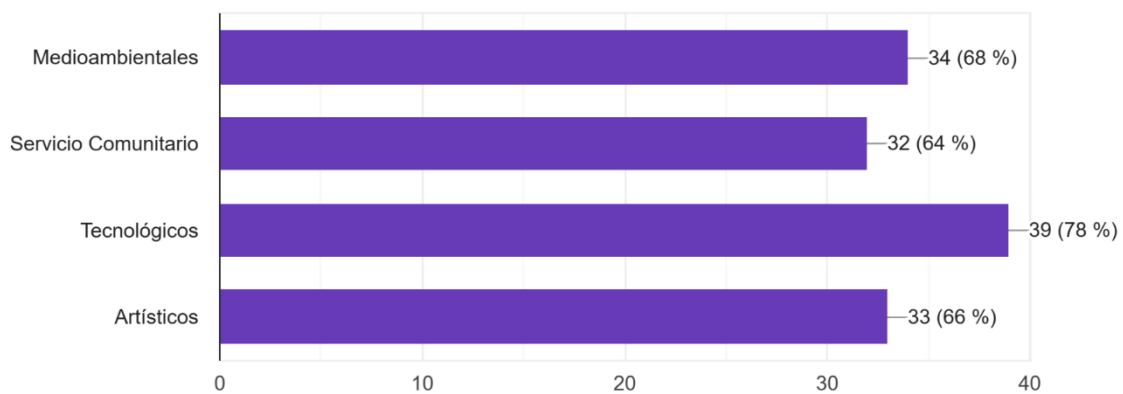
¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? (puedes seleccionar más de una opción)

50 respuestas



¿Cuál de los siguientes proyectos escogerías?

50 respuestas



## Apéndice K

### *Transcripción Textual de los Resultados de Google Forms de la Encuesta Mixta Anónima a*

#### *Estudiantes de 6°.*

P4: ¿Te gusta ir al colegio? ¿Por qué?

50 respuestas

No.

Porque no me gusta estar en mi casa.

Porque aprendo mucho.

Porque me divierto y aprendo.

Porque me gusta estudiar.

Porque aprendo más.

Me gusta aprender mucho.

Porque aprendemos y nos sirve para el futuro.

Porque me gusta aprender.

Me gusta estudiar y salir adelante.

Pues yo quiero llegar a ser alguien en la vida.

Porque puedo conocer amigos y ayudar.

Para aprender más y ser alguien en la vida.

Por estar con mis amigos.

Porque uno aprende más y también porque comparte con amigos.

Porque sí.

Para aprender cosas nuevas y compartirlas con los compañeros.

Para aprender y compartir con amigos.

Porque al ir al colegio aprendo algo nuevo para ser alguien en la vida.

Porque aprendo y otras veces no me gusta.

Me gusta venir por mis compañeros.

Porque me ayuda a preparar el futuro.

La justifico porque me gusta venir al colegio.

Porque me encuentro con mis amigos y aprendo.

Porque hay unas materias que no me gustan.

Porque me gusta ir.

Porque aprendería cosas que no aprendería en casa.

Porque a veces es aburrido.

Porque me ayuda aprender más con cada materia, porque es importante para la vida.

Porque aprendo y puedo ser alguien en el futuro.

Porque en el colegio aprendemos cosas que no sabemos.

Me gusta porque aprendo.

Porque puedo aprender muchas cosas, puedo divertirme mucho.

Porque me entretengo, aprendo y me divierto con mis amigos.

Para aprender más.

Porque así soy más inteligente.

Me gusta aprender y estudiar.

Porque es divertido.

P7: ¿Cuáles son las asignaturas que más se te facilitan aprender? ¿Por qué se te facilitan aprender?

50 respuestas

Porque es fácil.

Dibujar un Dios porque es muy fácil y sé dibujar.

Me gusta porque aprendes muchas cosas.

Porque no entiendo.

Porque es muy fácil.

Se me dificulta porque es muy difícil.

No.

Me gustan los números y los ángulos.

Porque me gusta mucho el idioma.

Pues sé leer bastante bien y comprendo rápido.

Hay más atención y leer más y aprender.

Porque es una materia muy divertida y aprendo mucho.

Porque frecuento muchos videos estadounidenses, español porque estuve en la escolita viajera.

Porque la profe nos enseña muy bien.

Porque esas son las que se me facilitan.

Porque es hacer ejercicio.

Porque es muy fácil de aprender.

Porque es ejercicios.

Porque aprendo más rápido.

Porque se me facilita porque soy muy bueno en dibujo y lo comprendo facilmente.

Porque utiliza buenos métodos.

Por los números.

Porque aprendo mucho de números.

Me gusta mucho vocalizar.

La profe explica muy bien los ejemplos.

Porque la profe nos explica y también porque nos pone ejemplos.

Porque habla sobre la naturaleza, los animales, entre otros.

Porque nos explican bien y son fáciles.

Me gusta como la profe nos explica.

Porque solo habla de los valores humanos.

Porque me parece fácil entender.

Porque no se pronunciar bien las palabras.

Porque hacemos más dibujos, y porque jugamos.

Porque me va a servir cuando sea grande.

Porque para mi son las más importantes.

Porque todo depende de la profe, no es que sean malas.

Porque casi no entiendo cómo se escriben las cosas, porque algunas cosas no entiendo.

Porque explican bien y si uno no entendió le explica de nuevo.

Porque son muy divertidas.

Porque solo es grabarse las cosas.

Porque son muy fáciles y buenas.

Porque cuando no entiendo algo la profesora me explica hasta entender.

Porque casi todo es de computador y yo soy muy comprensiva con eso.

Porque puedo aprender si me roban.

Porque nos divertimos o me divierto y es más fácil que yo aprenda.

Porque siempre la uso.

Porque sé mucho de inglés.

Porque es divertida.

P8: ¿Cuáles son las asignaturas que más se te dificultan aprender? ¿Por qué se te dificultan aprender?

50 respuestas

No.

No.

El cero pollito rayado.

Se me dificulta porque casi no me gusta.

Porque casi no entiendo.

Un poco.

No se me dificulta ninguna más.

El profe habla mucho y no enseña.

Porque no me llama mucho la atención.

Más o menos matemáticas porque los números me enredan y no me llaman la atención.

Porque no entiendo y necesito mucha ayuda.

Porque no lo entiendo.

Por los ángulos.

No se me dificulta ninguna materia.

Porque esas se me dificultan mucho aprender.

Porque sí.

Porque es muy complicado aprender el montón de palabras del idioma.

Porque es difícil escribir y hablar.

Porque se me dificulta hacer las operaciones.

Porque se me dificultan algunas cosas, pero sin embargo me esmero.

Porque no entiendo.

Por hablar inglés.

Porque no me gusta.

No me llama mucho la atención.

Se me dificultan algunos de los muchos significados de las palabras.

Porque la profe explica muy rápido y también hace exámenes muy difíciles.

Porque me equivoco con las operaciones.

Porque me parecen difíciles.

Porque me parece difícil entender.

Porque no sé las tablas de multiplicar.

Porque no aprendo eso.

Porque es otro idioma.

No se me han dificultado porque nos han explicado.

Porque como dije arriba eso depende de la profe, no es porque sea mala.

Porque casi no entiendo cómo se escriben las cosas

Porque no se tanto inglés.

Porque no entiendo algunos temas.

Porque tienen muchos gráficos.

Porque cuando la profe explica y cuando me pone a hablar no sé cómo decir la actividad.

Porque algunas cosas no las sé y me da mucha dificultad.

Porque se me dificulta aprender.

Porque casi no nos divertimos, de un 100%, un 50% nos divertimos.

Ya que las frases no se me dan muy bien.

Porque no es mi sistema.

P9: Desde tus conocimientos y experiencias ¿cuáles son los temas que te han enseñado en religión?

50 respuestas

No me acuerdo.

Los Dioses.

Dioses.

La biblia, oraciones y muchos temas.

Los dioses, el pollito rayado.

De las cosas de Dios.

Tu Dios, el respeto.

sobre Dios y collage.

Los Dioses, cero pollito rayado.

Cero pollito rayado.

Sobre el pollito rayado.

No me recuerdo ningún tema.

Pollito rayado, collage de dioses, imaginación.

Qué es un cero pollito rayado, armar tu dios griego.

Que todas las religiones son iguales.

No.

La biblia y el cero pollito rayado.

Cero pollito rayado, escribir oraciones, rezar, hacer Dioses inventados.

Hablar, cero pollito rayado, los mandamiento y la religión.

La pascua, la primera comunión, las novenas, la navidad.

Son el cero pollito rayado, el collage de los dioses, resolver el séptimo argumento de Dios.

No recuerdo ninguno.

La Virgen María.

Me han enseñado a leer el Mago de Oz.

Me han enseñado a aprender las cosas de Dios.

Sobre los Dioses y un collage, y hablar de la biblia, y los milagros.

El Collage de Dios, cero pollito rayado.

Sobre Dios y la virgen María.

Los rezos y cosas de la biblia.

El pollito rayado.

Los dioses, la virgen maría.

A leer la biblia.

La creencia, Semana Santa, cómo es una eucaristía, la pascua.

Los doce trabajos de Heracles. (Hércules).

Me han enseñado el credo y la biblia.

La biblia, el padre nuestro, y cuál es tu dios.

De la Virgen María. De que hay que amar a Dios sobre todas las cosas.

El collage y Dios.

Los dioses, las culturas, las experiencias.

Aprender sobre Dioses.  
 El cero pollito rayado.  
 Collage, cero pollito rayado, imaginación.  
 El pollito que tiene un significado muy lindo, cosas de Dios.  
 La imaginación, los Dioses, y el cero pollito rayado.  
 El pollito rayado y dioses creados por imaginación.  
 P10: ¿Qué te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 50 respuestas  
 No.  
 Las diferentes religiones.  
 Cero pollito rayado.  
 Me gustaría aprender más de la Biblia.  
 De los Dioses.  
 Más sobre Dios.  
 Saber más de Dios.  
 Cosas religiosas y la vida, quiero aprender más de eso.q  
 La muerte me llama la atención.  
 Aprender mucho más sobre nuestros antepasados.  
 Del pollito rayado.  
 Las diferentes religiones, porque me interesa el tema.  
 Más idiomas porque me parece bueno saber más de lenguas.  
 Todo porque el profe es muy misterioso con las actividades y me gusta mucho.  
 Los rezos que no me sé.  
 Salir un poco más.  
 Saber de donde viene la religión, me parece interesante.  
 Más de la biblia ya que tiene misterios.  
 Cómo fueron los tiempos de Jesús, porque quiero saber qué había y existía.  
 Me gustaría aprender el nombre de todos los dioses del mundo.  
 La Virgen María.  
 Me gusta porque está divertido.  
 La muerte me llama mucho la atención.  
 Las culturas de los dioses.  
 Me gustaría aprender a conocer las leyes de Dios, porque me enseñan más.  
 Todo porque sí y quiero aprender más de los dioses y mucho más.  
 No sé, porque lo que me enseñen está bien.  
 Cosas sobre la iglesia.  
 Aprender sobre Dios, sobre la biblia.  
 Nada todo está bien.  
 Me gustaría hablar de todas las religiones que existen.  
 La virgen maría.  
 Me gusta aprender sobre Dios.  
 Rezos que no me sé.  
 El arte como se relaciona con religión.  
 Me gusta aprender sobre la biblia.  
 La biblia.  
 Sobre los Mayas, sobre los descubrimientos del fin del mundo.



A mi me gustaría aprender más de Dios.  
 Sobre Dios padre nuestro.  
 Aprender todas las historias de los dioses.  
 Sobre los países, creo y sobre la biblia.  
 Aprender mucho más sobre nuestro pasado.  
 Sobre Dios.  
 Lo que sea.  
 Las habilidades de los Dioses, porque quiero saber sus habilidades.  
 De los dioses.  
 El tipo de religiones del mundo.  
 P11: ¿Qué no te gustaría aprender en la asignatura de religión? ¿Por qué?  
 50 respuestas  
 No.  
 Todo me gusta.  
 Me gusta todo.  
 No sé.  
 No me gusta cero pollito rayado porque no entiendo.  
 Todo me gusta de religión porque es muy importante.  
 Pues todo.  
 Me gustaría aprender de todo.  
 Nada, porque el profe nos enseña lo que puede.  
 Nada.  
 Nada, porque todo me gusta.  
 Todo lo quiero aprender.  
 Hablar solo de religión católica.  
 Todo conocimiento es bueno.  
 Nada, porque todo lo que es religión me gusta aprenderlo.  
 Leer libros me parece muy aburrido.  
 Todo me gusta hacer.  
 El Padre Nuestro porque ya me lo sé.  
 Todo.  
 Todo me gusta mucho.  
 De dibujos porque no se dibujar.  
 Nada porque todo me gusta.  
 No sé porque todo me gusta.  
 La imagen de un Dios porque no me gustan las cosas que se forman.  
 Todo me gusta de religión, no hay nada que no me guste.  
 Pues a mi no me gusta dejar de aprender en ninguna asignatura.  
 Cosas no relacionadas con religión.  
 Nada porque sí.  
 Todo me gusta aprender.  
 Nada, todo lo que el profesor me enseña es muy importante para mí. :)  
 No me gusta la imagen de Dios porque no me parece.  
 Nada porque casi no aprendo.  
 Quiero aprender de todo.  
 Nada, porque así no aprendo.

De la muerte.

P12: ¿Qué tipo de actividades te gustaría hacer en la clase de religión? ¿Por qué?

50 respuestas

No.

Juegos.

No sé.

Rezar y jugar.

Dibujo un Dios.

Orar y leer la biblia.

Salir.

Hablar un poco más.

En el quiosco y otras cosas.

Lo que el profe tenga planeado.

Leer libros antiguos, cotar historias viejas.

Hacer dibujos y desarrollar otras actividades.

Actividades artísticas.

Más actividades de nuevos lenguajes.

Dibujar todos los dioses y aprender que hay en el mundo.

Ejercicios.

Hacer una oración antes de empezar la clase, hacer un poco de estiramiento y empezar la clase.

Trabajos en equipos.

Dibujar a todos los Dioses.

Las actividades que me gustaría aprender en religión son hacer rompecabezas de dioses y actividades grupales.

La tarea del cero pollito rayado.

Hacer dibujos.

Bailar y cantar, actuar.

Los Dioses y cómo imaginarse el mundo.

Juego y sobre el tema.

Salir a caminar en el colegio.

Que salgamos del aula.

Dibujar todos los tipos de Dioses.

Rezar y jugar, pintar.

Deportes.

Hacer diferentes tipos de actividades, no siempre lo mismo.

Más que todo exposición, plastilina y dibujo.

Hablar de la biblia.

Dibujos.

Muchas.

Hablar.

Aprender sobre las culturas de los dioses.

A mi me gusta dibujar, pintar y recortar.

Juegos de Dioses.

Sopa de letras, caminar.

Actividades en grupo.

Dibujar a un dios y describirlos.

P13: ¿En cuáles espacios te gustaría desarrollar las actividades de la clase de religión? ¿Por qué?

50 respuestas

En el quiosco.

En el coliseo.

En el descanso.

En el jardín.

En el colegio o en mi casa.

En el parque o afuera del salón.

Afuera.

Cuando no tengo clase.

Otras cosas.

Los laboratorios y la cancha.

En el quiosco.

En el kiosco.

Afuera del salón, laboratorio.

En el coliseo y en el salón.

El coliseo

En el mismo salón.

En el parque, en el patio.

Parque y afuera del salón.

El patio y el salón.

Me gustaría desarrollar las actividades de religión en el coliseo o en el quiosco.

Me gusta todos.

No.

En el pasto.

En el salón y fuera de la clase y en equipo.

En el parque, en el coliseo.

Cuando nos den tiempo libre en el salón.

Me gustaría en equipo y afuera.

Cuando nos dan tiempo libre.

Conocer más cómo Dios creó el universo.

En la misma clase.

En la escuela.

Nada, porque sí.

En el patio.

En el kiosco.

En el parque, en la manga.

Pues a mi en el salón, afuera, y en equipo.

Estadística y geometría.

Una sala de computadores.

En el parque.

P14: ¿Qué actividades extracurriculares te gusta o te gustaría realizar en el tiempo que no estás en el colegio? ¿Por qué?

50 respuestas

Deportes.

No.

Música.  
 Deporte.  
 Bailar y relajarme.  
 Danza y música.  
 Ir a pasear a piscina.  
 Me gustaría la música.  
 La tecnología y la arquitectura.  
 Baile tipo hip-hop.  
 Participar en eventos.  
 Me gustaría realizar danza.  
 Jugar  
 Jugar fútbol y baloncesto.  
 Fútbol.  
 Música y danza.  
 Otros como natación y así.  
 Danza.  
 Deportes, natación.  
 Me gustaría hacer deportes.  
 Ir a piscina.  
 Jugar con amigos y repasar.  
 Deporte, fútbol.  
 Música, danza y natación.  
 Jugar fútbol, montar bicicleta.  
 Deportes, grabar videos.  
 Deportes  
 Me gusta realizar actividades deportivas.  
 Danza, leer, escribir.  
 Dinámicas sobre religión.  
 Música y deporte.  
 Deportes, fútbol.  
 Danza, música y voleibol.  
 Bailar y deporte.  
 Me gusta la música.  
 Danzas, deportes.  
 Me gustaría jugar.  
 Música - deportes.  
 P15: ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Por qué?  
 50 respuestas  
 Jugar fútbol.  
 Jugar.  
 No.  
 Descansar.  
 Ver series, bailar con mis amigos y pasar tiempo en familia.  
 Nada.  
 Jugar y hacer tareas.  
 Jugar y comer.

Jugar en el celu, ver T.V.  
 -Hacer tarea, jugar, dormir, comer.  
 Jugar, hablar.  
 Juego y dibujo.  
 Jugar con mi primo en el celular.  
 Salir con mis amigos.  
 Pasar con mi familia.  
 Ver mi celular.  
 Ver celular, computador, y hacer tareas.  
 Pasear a mi perro, comer.  
 Jugar con amigos, para no estar solo.  
 Deportes.  
 Ver el celular o jugar.  
 Jugar en el celular.  
 Jugar, estar en familia y grabar videos.  
 Jugar FreeFire y divertirme.  
 En mi tiempo libre me mantengo en casa, pasando tiempo con mis padres y algunas veces juego fútbol con conocidos.  
 Entrenar o jugar vieojuegos.  
 Leer, WhatsApp, y escribir historias.  
 Entrenar, estudiar, jugar Free Fire.  
 Ver tele.  
 Me meto en las redes sociales.  
 Jugar fútbol y jugar en el celular.  
 Juego Free Fire.  
 Ver T.V. y salir.  
 Ver videos.  
 Estoy con mis familiares.  
 Jugar, comer, dormir, escuchar música, bailar, hacer las tareas.  
 Tik Tok, dormir.  
 jugar fútbol.  
 Leo, juego, duermo, coloreo.  
 P:16 ¿Te gustaría participar en un proyecto durante la jornada escolar? ¿Por qué?  
 50 respuestas  
 Sí.  
 No.  
 Sí  
 Sí, porque me gusta hacer muchas cosas.  
 No, casi no.  
 Sí, porque me gusta.  
 Sí, para trabajar en equipo.  
 Sí, es divertido y bueno para mí.  
 Sí, no sé.  
 Sí, porque me gustaría aprender más.  
 Para no estar encerrado en el salón.  
 Sí, para poder aprender más.

Sí, porque me gusta mucho.  
 No, yo prefiero aprender.  
 Sí, porque es divertido.  
 Porque aprendería algo más.  
 Sí, porque quiero participar otra vez en lectura.  
 No, me da pena.  
 No, porque no me gusta que no me quede tiempo.  
 Sí, para poder divertirnos.  
 Sí, me gustaría depende de lo que sea.  
 Sí, porque si es de fútbol sí me gusta.  
 Sí, para no mantener encerrado en el salón.  
 Sí, porque me gusta ayudar al medioambiente y hacer nuevos amigos.  
 Para aprender.  
 No, porque no.  
 No me gusta porque me da pena.  
 La verdad nada XD.  
 Sí, soy muy penosa.  
 No, no me gusta porque me da pena.  
 Sí, porque sí.  
 Sí, porque sería algo para pasar mi tiempo.  
 Sí, me gustaría aprender más cosas.  
 No me gustaría porque me da mucha pena.  
 Sí, para divertirme.  
 No sé.  
 Sí, bueno pues me gusta divertirme.  
 Otros ¿Cuáles?  
 50 respuestas  
 No.  
 Clases de baile.  
 No  
 Si.  
 Arquitectura.  
 Solo me gustaría arquitectura y la ciencia.  
 Baile tipo hip-hop  
 Me gustaría una clase de dibujo.  
 Primeros auxilios.  
 Quiero participar en lectura.  
 Porrismo, botánica.  
 Deportes.  
 Los cuadernos y los útiles.  
 Propongo hacer esculturas de cartón.  
 No. :)  
 Hacer más actividades para unirnos más.  
 Actividades.  
 Muchas actividades.  
 Me gustaría clase de dibujo. Me gustaría hacer una clase de dibujo. Sí, Deporte. Los cuadernos.

## Apéndice L

*Fotografía de la Aplicación de la Encuesta Mixta Anónima a Estudiantes de 6°*



## Apéndice M

*Resultado de la Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto Evaluando las Preguntas a Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes*

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

<b>Proyecto de Investigación</b>								
<b>Título de la investigación:</b>		Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>		Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Autor de la investigación:</b>		Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Enfoque de investigación:</b>		Cualitativo		<b>Método de investigación:</b>		Fenomenológico-Hermenéutico		
<b>Descripción del problema:</b>		El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Evaluación de Instrumentos</b>								
<b>Autor del instrumento:</b>		Andrés Felipe Restrepo Villegas				<b>Versión del formato:</b>		1
<b>Tipo de instrumento a validar:</b>		Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales			<b>Fecha de evaluación:</b>		23 de marzo de 2023	
<b>Objetivo de la validación:</b>		Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.						
<b>Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas</b>								
A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lea y evalúe una a una las preguntas según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Recuerde firmar cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.								
<b>Datos del Experto</b>								
<b>Nombre del experto:</b>		Ángela Liliana Arias Bermúdez						
<b>Escolaridad</b> (por favor indique el último grado de escolaridad)								
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:		
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:		
						X		



Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes																																		
Valoración específica																																		
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																																
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu5		Cu6		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE5		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho5		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X		X			X	X		X				
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X		X			X	X		X				
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X		X			X	X		X				
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Valoración general																																		
Indicador	Criterios															Si	No	Ángela Liliana Arias B.																
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X		Firma																
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																		

Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																																		
Valoración específica																																		
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																																
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu6		Cu7		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE6		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho6		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.		X		X		X	X			X	X		X		X	X		X		X		X			X	X		X		X			
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.		X		X		X	X			X	X			X		X	X		X			X	X			X	X		X		X		
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.		X		X		X	X			X	X			X		X	X		X			X	X			X	X		X		X		
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Valoración general																																		
Indicador	Criterios																		Si	No	Ángela Liliana Arias B.													
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		X		Firma													
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																		X															

Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu8		Cu9		Cu10		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8							
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X	X			X	X		X		X		X		X		X		X						
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X							
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.		X		X		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X							
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X							
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X						
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X						
Valoración general																																	
Indicador	Criterios															Si	No	Ángela Liliana Arias B.															
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X		Firma															
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																	

Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes																							
Valoración específica																							
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																					
		Cu1		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.		X		X		X	X			X	X		X			X	X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Valoración general																							
Indicador	Criterios											Si	No	Ángela Liliana Arias B.									
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.											X		Firma									
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.											X											

**Notas Preguntas a Docentes:**

El currículo no solo se determina por la didáctica en general. ¿Podría?

¿Qué le enseñaron en religión? Puntual

Al preguntar Cu6 ellos van a contestar que sea ameno, en juegos o dinámicas.

¿Qué enseñar en religión?

¿Qué diferencia tiene la enseñanza de antes a ahora?

¿Es posible no tener currículo de religión? ¿Qué implicación tendría?

¿Hay algo que sepa de religión ahora que hubiera sido importante saberlo antes?

¿Es necesaria la religión en la actualidad? ¿Cómo?

¿Cuáles son los temas fundamentales en religión?

¿Puede haber una nueva religión?

Por qué calidad. Definir término.

Eres osado.

¿Por qué pertenecer o no a una religión?

Es para los de religión.

**Notas Preguntas a Directivos Docentes:**

Cu1, Cu2, Cu3 son muy generales.

ERE6 visión de currículo con relación a las directrices ministeriales.

**Notas Preguntas a Estudiantes:**

Cu8, Cu9, Cu10 Más específicas. ¿Cuál tema o tópico te gusta en religión?

¿Por qué? ¿Para qué clases de religión.

Cu12 Vamos a decir dinámicas con didácticas, se puede?

¿Qué enseñar en religión?

Es necesaria la religión en la actualidad.

Cuáles son los temas fundamentales en religión.

Podría haber una nueva religión.

**Nota Preguntas a Acudientes:**

Más específica, pregunta desde el ideal.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Autor de la investigación:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Enfoque de investigación:</b>	Cualitativo	<b>Método de investigación:</b>				Fenomenológico-Hermenéutico	
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Evaluación de Instrumentos</b>							
<b>Autor del instrumento:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas					<b>Versión del formato:</b>	1
<b>Tipo de instrumento a validar:</b>	Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales			<b>Fecha de evaluación:</b>	29 de marzo de 2023		
<b>Objetivo de la validación:</b>	Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.						
<b>Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas</b>							
A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lea y evalúe una a una las pregunta según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Recuerde firmar cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.							
<b>Datos del Experto</b>							
<b>Nombre del experto:</b>	Diana Marcela González Morales						
<b>Escolaridad</b> (por favor indique el último grado de escolaridad)							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:	X

Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu5		Cu6		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE5		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho5	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X																										
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X																										
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																		Si	No	Diana Marcela González Morales.												
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		X		<hr/> <b>Firma</b>												
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																		X														

Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu6		Cu7		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE6		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho6	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																																
	La pregunta no es ambigua.																																
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																		Si	No	Diana Marcela González Morales.												
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		X		Firma												
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																		X														



Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																																
Valoración específica																																
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																														
		Cu8		Cu9		Cu10		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X					
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X					
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																															
	La pregunta no es ambigua.																															
Valoración general																																
Indicador	Criterios															Si	No	Diana Marcela González Morales.														
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X		Firma														
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																

<b>Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes</b>																							
<b>Valoración específica</b>																							
<b>Indicador</b>	<b>Criterios</b>	<b>Código de la pregunta</b>																					
		<b>Cu1</b>		<b>Cu11</b>		<b>Cu12</b>		<b>ERE1</b>		<b>ERE2</b>		<b>ERE7</b>		<b>ERE8</b>		<b>Ho1</b>		<b>Ho4</b>		<b>Ho7</b>		<b>Ho8</b>	
		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
<b>Claridad</b>	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Coherencia</b>	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Metodología</b>	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
<b>Objetividad</b>	La pregunta no induce la respuesta.																						
	La pregunta no es ambigua.																						
<b>Valoración general</b>																							
<b>Indicador</b>	<b>Criterios</b>												<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Diana Marcela González Morales.</b>								
<b>Consistencia</b>	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.												X		<hr/> <b>Firma</b>								
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.												X										

**Notas Preguntas a Docentes:**

Cu2 No se si le logra experiencias significativas en un grado sexto por lo específico.

Cu3 Percepción amplia en cuanto a religión, logrando a un específico por grado, no sé si la memoria si aloja ahí. Especificar área.

Objetividad general dada al lector, ese no.

ERE1 y ERE4 lo dejaría en uno.

**Notas Preguntas a Directivos Docentes:**

Negación/no.

Cu2 Por especial un grupo.

ERE 1-4 x1

Ho6 No sé si implementarlas por lo que los coordinadores son tan nuevos.

**Notas Preguntas a Estudiantes:**

Especificar grado sí a la población de sexto o séptimo que acaba de pasar.

Cu11 El por qué la ampliaría.

Objetividad el no.

Esa negación podría ser con la ERE.

**Nota Preguntas a Acudientes:**

No de objetos son condicionados no sé si deba ir.

Cu1 Por qué ampliaría.

Si el grupo familiar pertenece a una sola religión.

Ho1 Nos condiciona un objeto previo.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Autor de la investigación:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Enfoque de investigación:</b>	Cualitativo	<b>Método de investigación:</b>				Fenomenológico-Hermenéutico	
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Evaluación de Instrumentos</b>							
<b>Autor del instrumento:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas					<b>Versión del formato:</b>	1
<b>Tipo de instrumento a validar:</b>	Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales			<b>Fecha de evaluación:</b>	27 de marzo de 2023		
<b>Objetivo de la validación:</b>	Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.						
<b>Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas</b>							
A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lea y evalúe una a una las pregunta según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Recuerde firmar cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.							
<b>Datos del Experto</b>							
<b>Nombre del experto:</b>	Paula Andrea Gómez Arcila						
<b>Escolaridad</b> (por favor indique el último grado de escolaridad)							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorante:	X

Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes																																		
Valoración específica																																		
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																																
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu5		Cu6		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE5		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho5		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Valoración general																																		
Indicador	Criterios																		Si	No	Paula Andrea Gómez.													
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		X		Firma													
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																		X															

Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu6		Cu7		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE6		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho6	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																		Si	No	Paula Andrea Gómez.												
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																		X		Firma												
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																		X														

Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																																
Valoración específica																																
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																														
		Cu8		Cu9		Cu10		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X					
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X					
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X			
Valoración general																																
Indicador	Criterios															Si	No	Paula Andrea Gómez.														
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X		Firma														
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																

Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes																							
Valoración específica																							
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																					
		Cu1		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
	La pregunta no es ambigua.		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
Valoración general																							
Indicador	Criterios												Si	No	Paula Andrea Gómez.								
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.												X		Firma								
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.												X										



**Notas Preguntas a Docentes:**

Lo mismo quizá te toque explicar formación integral y lo mismo holística. Podrías reformular la pregunta y no con el concepto directamente.

**Notas Preguntas a Directivos Docentes:**

Cu4 En coherencia puse no porque siento que esa pregunta no debe ser la misma para docentes y directivos docentes. Siento que dentro de la pregunta debes incluir el contexto, la comunidad se supone que los directivos conocen el contexto. Se supone.

**Notas Preguntas a Estudiantes:**

Ho1 Me parece que esa pregunta es muy amplia. Habría que reducirlo en qué campo en lo laboral, en lo familiar o en lo procesual, en todo?

**Nota Preguntas a Acudientes:**

¿Y si no recuerdan?

Ho1 Pienso que te va a tocar explicar. Formación integral.

Ho4 Siento que debe ser redactada de otra manera para los estudiantes.

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Autor de la investigación:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Enfoque de investigación:</b>	Cualitativo	<b>Método de investigación:</b>				Fenomenológico-Hermenéutico	
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Evaluación de Instrumentos</b>							
<b>Autor del instrumento:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas					<b>Versión del formato:</b>	1
<b>Tipo de instrumento a validar:</b>	Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales			<b>Fecha de evaluación:</b>	25 de marzo de 2023		
<b>Objetivo de la validación:</b>	Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.						
<b>Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas</b>							
A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lea y evalúe una a una las pregunta según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Recuerde firmar cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.							
<b>Datos del Experto</b>							
<b>Nombre del experto:</b>	Roberto Carlos Herrera Mangones						
<b>Escolaridad</b> (por favor indique el último grado de escolaridad)							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:	X	Doctorado:	

Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes																																		
Valoración específica																																		
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																																
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu5		Cu6		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE5		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho5		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta no es ambigua.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Valoración general																																		
Indicador	Criterios															Si	No	Roberto Herrera M. <hr/> Firma																
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X																		
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																		

Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																																	
Valoración específica																																	
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																															
		Cu1		Cu2		Cu3		Cu4		Cu6		Cu7		ERE1		ERE2		ERE3		ERE4		ERE6		Ho1		Ho2		Ho3		Ho4		Ho6	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta no es ambigua.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Valoración general																																	
Indicador	Criterios																	Si	No	Roberto Herrera.													
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.																	X		Firma													
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.																	X															

Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																																
Valoración específica																																
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																														
		Cu8		Cu9		Cu10		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8						
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X					
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
	La pregunta no es ambigua.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X				
Valoración general																																
Indicador	Criterios															Si	No	Roberto Herrera.														
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.															X		Firma														
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.															X																

Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes																							
Valoración específica																							
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																					
		Cu1		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta no es ambigua.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Valoración general																							
Indicador	Criterios											Si	No	Roberto Herrera.									
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.											X		Firma									
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.											X											

**Notas Preguntas a Docentes:**

Cu1 ¿Qué aspectos o elementos destaca en las metodologías empleadas por los docentes en el nivel de básica secundaria?

Cu5 ¿Calidad educativa o necesidades de la población?

Ho1 ¿Cómo? ¿Cómo ha sido su experiencia para llegar a su formación integral como persona? Formación integral nunca acaba, es constante.

**Notas Preguntas a Directivos Docentes:**

Cu1 Observación docente.

Cu6 ¿Aprendizaje o enseñanza?

**Notas Preguntas a Estudiantes:**

Cu8 conflicto con la redacción.

Ho7 nombrar las dimensiones.

**Nota Preguntas a Acudientes:**

Ho1 Tengo conflicto con la redacción.

Ho7 Nombrar las dimensiones.

Ho9 ¿Cuáles son las asignaturas que considera que a su hijo le pueden ayudar para ser una persona de bien y provechosa para la sociedad?

Apéndice N

Escaneos de la Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto Evaluando las Preguntas a Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDE**  
**Maestría en Educación**

**Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto**

**Proyecto de Investigación**

**Título de la investigación:** Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6º) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.

**Objetivo general de la investigación:** Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.

**Autor de la investigación:** Andrés Felipe Restrepo Villegas

**Enfoque de investigación:** Cualitativo

**Descripción del problema:** El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo de área según los fundamentos institucionales, en este caso comenzando con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recopilar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estas relaciones cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acorde con las necesidades educativas y culturales de la comunidad.

**Evaluación de Instrumentos**

**Autor del instrumento:** Andrés Felipe Restrepo Villegas

**Verificación del formato:**

**Tipo de instrumento a validar:** Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales. **Fecha de evaluación:** 25 de octubre de 2023

**Objetivo de la validación:** Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.

**Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas**

A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Acudientes). Por favor lee y evalúa una a una las preguntas según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Reseñe firmas cada una de las matrices evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradecemos su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.

**Datos del Experto**

**Nombre del experto:** ANGELO VILLANOVA AVALOS DE WILSON

**Especialidad (por favor indicar el último grado de escolaridad):** Licenciado en Pedagogía

**Primaria:**  **Secundaria:**  **Media:**  **Técnica:**  **Tecnológica:**  **Doctorado:**

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes**

**Valores específicos**

**Código de la pregunta**

Indicador	Criterios	Código de la pregunta															
		Cu1	Cu2	Cu3	Cu4	Cu5	Cu6	ERE 1	ERE 2	ERE 3	ERE 4	ERE 5	Ho1	Ho2	Ho3	Ho4	Ho5
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Metodología	La pregunta indica por la experiencia y reflexión de los sujetos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta no es ambigua.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*Handwritten notes:* CUS: ¿qué entidad o define? ECE: ¿cómo? ¿cómo pertenece esta a una religión?

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Validación general**

Indicador	Criterios	SI	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	✓	✓
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	✓	✓

**Preguntas a Docentes**

Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
		¿Qué experiencia significativa recuerda cuando cursó grado sexto con reflexión a la didáctica de sus maestros?	Cu2	
		¿Cómo percibe la transformación que ha tenido la educación básica secundaria actualmente frente a la que usted vivió?	Cu3	
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Profesional	¿Qué es para usted el currículo?	Cu4	Reflexivo Curricular
		¿Cómo ha sido su experiencia con el currículo de las asignaturas que enseña en cuanto a la calidad educativa?	Cu5	
		¿Qué elementos didácticos se deberían tener en cuenta para el aprendizaje en grado sexto?	Cu6	
Holismo (Ho)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿por qué?	ERE2	
		¿Cuál fue su experiencia en las clases de Educación Religiosa cuando cursó el bachillerato?	ERE3	
Holismo (Ho)	Profesional	¿Qué es para usted la Educación Religiosa Escolar?	ERE4	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuáles vínculos se pueden establecer entre la Educación Religiosa Escolar y la asignatura que enseña?	ERE5	
		¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	
¿Qué significa formarse como una persona integral?	Ho2			
¿Qué sabes de la educación holística?	Ho3			
Holismo (Ho)	Profesional	¿Qué conoce del holismo como paradigma del conocimiento?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cómo ha implementado la educación holística en el currículo que enseña?	Ho5	

*Handwritten notes:* CUS: ¿qué entidad o define? ECE: ¿cómo? ¿cómo pertenece esta a una religión?

**UNAD**  
Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes**

**Valores específicos**

**Código de la pregunta**

Indicador	Criterios	Código de la pregunta															
		Cu1	Cu2	Cu3	Cu4	Cu5	Cu6	Cu7	ERE 1	ERE 2	ERE 3	ERE 4	ERE 5	Ho1	Ho2	Ho3	Ho4
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Metodología	La pregunta indica por la experiencia y reflexión de los sujetos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La pregunta no es ambigua.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*Handwritten notes:* ECE: ¿cómo? ¿cómo pertenece esta a una religión?







Valoración general			
Indicador	Criterios	Si	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firma: *Angela Liliana Acos B*

Preguntas a Académicos				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Ca)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Ca1	Experiencial Curricular
	Familiar	¿Cuáles serían las asignaturas más importantes que se deberían enseñar en grado sexto?	Ca11	Reflexivo Curricular
		¿Cómo deberían enseñar los profesores para que los estudiantes aprendan?	Ca12	Reflexivo Curricular
Educación Religiosa Escolar (BRE)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
	Familiar	¿Qué es lo que más recuerda de la asignatura de religión cuando cursó sexto grado?	ERE7	Experiencial Curricular Religioso
		¿Para qué sirve aprender religión en el colegio?	ERE8	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
Holismo (Ho)	Personal	¿Qué sabe de la educación holística?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cuál es el resultado de formarse como una persona en todas las dimensiones?	Ho7	Reflexivo Curricular Holístico
			¿Cuáles asignaturas de las que hoy ve su hijo(a) se relacionan entre sí?	Ho9



Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU  
Maestría en Educación

Validación de Instrumentos de Investigación Cualitativa por parte de un Experto

Proyecto de Investigación			
Título de la investigación:	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.		
Objetivo general de la investigación:	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.		
Autor de la investigación:	Andrés Felipe Restrepo Villegas		
Enfoque de investigación:	Cualitativo	Método de investigación:	Fenomenológico-Hermenéutico
Descripción del problema:	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico ni como lo define el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.		

Evaluación de Instrumentos			
Autor del instrumento:	Andrés Felipe Restrepo Villegas	Fecha de evaluación:	
Tipo de instrumento a validar:	Banco de preguntas para entrevistas y grupos focales	Fecha de evaluación:	
Objetivo de la validación:	Evaluar la claridad, coherencia, metodología, objetividad y consistencia del banco de preguntas diseñado para abordar las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales que se aplicarán como instrumentos de recolección de datos para la presente investigación.		

**Instructivo para la Evaluación del Banco de Preguntas**  
A continuación se encuentra la matriz de evaluación y el banco de preguntas a evaluar, para cada una de las muestras poblacionales (Docentes, Directivos Docentes, Estudiantes y Académicos). Por favor leer y evaluar una a una las preguntas según los indicadores y criterios que se presentan en la matriz de evaluación. Marque con una X la casilla correspondiente según el código de la pregunta, si cumple o no con el criterio evaluado. Reservar firmas cada una de las muestras evaluadas. El formulario se recogerá el lunes 27 de marzo de 2023. Agradezco su participación en la presente investigación como requisito para optar el título de Magister en Educación de la UNAD.

Datos del Experto							
Nombre del experto:	Diana Marcela González Morales						
Escolaridad (por favor indique el último grado de escolaridad)							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitaria:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:	<input checked="" type="checkbox"/>



Matriz de Evaluación a Preguntas de Docentes

Indicador	Criterios	Valoración específica															
		Código de la pregunta															
		Cu1	Cu2	Cu3	Cu4	Cu5	Cu6	ERE 1	ERE 2	ERE 3	ERE 4	ERE 5	Ho1	Ho2	Ho3	Ho4	Ho5
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Metodológica	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	La pregunta no es ambigua.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	



Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Valoración general			
Indicador	Criterios	Si	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Firma: *Diana Marcela González Morales*

Preguntas a Docentes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Ca)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Ca1	Experiencial Curricular
		¿Qué experiencia significativa recuerda cuando cursó grado sexto con relación a la didáctica de sus maestros?	Ca2	
		¿Cómo percibe la transformación que ha tenido la educación básica secundaria actualmente frente a la que usted vivió?	Ca3	
Educación Religiosa Escolar (BRE)	Personal	¿Qué es para usted el currículo?	Ca4	Reflexivo Curricular
		¿Cómo ha sido su experiencia con el currículo de las asignaturas que enseña en cuanto a la calidad educativa?	Ca5	Experiencial Curricular
		¿Qué elementos didácticos se deberían tener en cuenta para el aprendizaje en grado sexto?	Ca6	Reflexivo Curricular
Holismo (Ho)	Personal	¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
		¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
	Profesional	¿Cuál fue su experiencia en las clases de Educación Religiosa cuando cursó el bachillerato?	ERE3	Experiencial Curricular Religioso
		¿Qué es para usted la Educación Religiosa Escolar?	ERE4	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuáles vínculos se pueden establecer entre la Educación Religiosa Escolar y la asignatura que enseña?	ERE5	Reflexivo Curricular Religioso
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué significa formarse como una persona integral?	Ho2	Reflexivo Curricular Holístico
	Profesional	¿Qué sabe de la educación holística?	Ho3	Reflexivo Curricular Holístico
		¿Qué conoce del holismo como paradigma del conocimiento?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cómo ha implementado la educación holística en el currículo que enseña?	Ho5	Experiencial Curricular Holístico



Matriz de Evaluación a Preguntas de Directivos Docentes																			
Valoración específica																			
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																	
		Cu1	Cu2	Cu3	Cu4	Cu6	Cu7	ERE1	ERE2	ERE3	ERE4	ERE6	Ho1	Ho2	Ho3	Ho4	Ho6		
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																		
	La pregunta no es ambigua.																		



Valoración general			
Indicador	Criterios	SI	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	X	
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	X	

Diana Marcela González Morales.  
Firma

Preguntas a Directivos Docentes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
		¿Qué experiencia significativa recuerda cuando cursó grado sexto con relación a la didáctica de sus maestros?	Cu2	
		¿Cómo percibe la transformación que ha tenido la educación básica secundaria actualmente frente a la que usted vivió?	Cu3	
	Profesional	¿Qué es para usted el currículo?	Cu4	Reflexivo Curricular
		¿Qué elementos didácticos se deberían tener en cuenta para el aprendizaje en grado sexto?	Cu6	Experiencial Curricular
		¿Cómo ha sido su experiencia en la dirección curricular en cuanto a la calidad educativa?	Cu7	Reflexivo Religioso
		¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Experiencial Religioso
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Cuál fue su experiencia en las clases de Educación Religiosa cuando cursó el bachillerato?	ERE3	Experiencial Curricular Religioso
	Profesional	¿Qué es para usted la Educación Religiosa Escolar?	ERE4	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuáles vínculos se pueden establecer entre la Educación Religiosa Escolar y las demás asignaturas desde la visión directiva?	ERE6	Reflexivo Religioso
Holismo (Ho)	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
		¿Qué significa formarse como una persona integral?	Ho2	Reflexivo Curricular Holístico
		¿Qué sabes de la educación holística?	Ho3	Reflexivo Holístico
	Profesional	¿Qué conoce del holismo como paradigma del conocimiento?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cómo ha sido la implementación de la educación holística en el Proyecto Educativo Institucional de la IEPQA?	Ho6	Experiencial Curricular Holístico



Matriz de Evaluación a Preguntas de Estudiantes																			
Valoración específica																			
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																	
		Cu8	Cu9	Cu10	Cu11	Cu12	ERE1	ERE2	ERE7	ERES	Ho1	Ho4	Ho7	Ho8					
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N				
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																		
	La pregunta no es ambigua.																		



Valoración general			
Indicador	Criterios	SI	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	X	
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	X	

Diana Marcela González Morales.  
Firma

Preguntas a Estudiantes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Cuál es la forma que más le ha gustado de cuando le han enseñado?	Cu8	Experiencial Curricular
		¿Cuál fue la asignatura que más le gustó en grado sexto? ¿Por qué?	Cu9	
	Estudiantil	¿Cuál fue la asignatura que menos le gustó en grado sexto? ¿Por qué?	Cu10	Reflexivo Curricular
		¿Cuáles serían las asignaturas más importantes que se deberían enseñar en grado sexto?	Cu11	
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Cómo deberían enseñar los profesores para que los estudiantes aprendan?	Cu12	Reflexivo Religioso
		¿Qué es para usted la religión?	ERE1	
	Estudiantil	¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso
		¿Qué es lo que más recuerda de la asignatura de religión cuando cursó sexto grado?	ERE7	
Holismo (Ho)	Personal	¿Para qué sirve aprender religión en el colegio?	ERE8	Reflexivo Curricular Religioso
		¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	
	Estudiantil	¿Qué sabes de la educación holística?	Ho4	Reflexivo Holístico
		¿Cuál es el resultado de formarse como una persona en todas las dimensiones?	Ho7	
		¿Cuáles asignaturas de las que hoy ves se relacionan entre sí?	Ho8	Experiencial Curricular Holístico



		Matriz de Evaluación a Preguntas de Acudientes																					
		Valoración específica																					
Indicador	Criterios	Código de la pregunta																					
		Cu1		Cu11		Cu12		ERE1		ERE2		ERE7		ERE8		Ho1		Ho4		Ho7		Ho8	
		SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
Claridad	El lenguaje utilizado se comprende con facilidad.	X		/		/		X		/		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta está planteada acorde con la población de estudio.	X		X		/		X		X		X		X		X		X		X		X	
Coherencia	La pregunta guarda relación con las unidades de análisis.	/		X		/		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta contribuye a desarrollar el objetivo de la investigación.	/		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Metodología	La pregunta indaga por la experiencia y reflexión de los sujetos.	/		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
	La pregunta corresponde con el método fenomenológico-hermenéutico.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
Objetividad	La pregunta no induce la respuesta.																						
	La pregunta no es ambigua.																						



Valoración general			
Indicador	Criterios	SI	No
Consistencia	Las preguntas siguen un desarrollo lógico acorde con las unidades de análisis.	X	
	Las preguntas dan cuenta de la información que se pretende obtener.	X	

Firma: Diana Marcela González Morales.

Preguntas a Acudientes				
Unidad de Análisis	Dimensión	Preguntas	Código	Eje
Currículo (Cu)	Personal	¿Qué recuerda de la forma como le enseñaron sus maestros durante su educación básica secundaria?	Cu1	Experiencial Curricular
	Familiar	¿Cuáles serían las asignaturas más importantes que se deberían enseñar en grado sexto?	Cu11	Reflexivo Curricular
Educación Religiosa Escolar (ERE)	Personal	¿Cómo deberían enseñar los profesores para que los estudiantes aprendan?	Cu12	Reflexivo Curricular
		¿Qué es para usted la religión?	ERE1	Reflexivo Religioso
	¿Cuál es la religión a la que pertenece? ¿Por qué?	ERE2	Experiencial Religioso	
	¿Qué es lo que más recuerda de la asignatura de religión cuando cursó sexto grado?	ERE7	Experiencial Religioso	
Hollano (Ho)	Familiar	¿Para qué sirve aprender religión en el colegio?	ERE8	Reflexivo Curricular Religioso
	Personal	¿Cuál ha sido la experiencia en su formación integral como persona?	Ho1	Experiencial Holístico
¿Qué sabes de la educación holística?		Ho4	Reflexivo Holístico	
¿Cuál es el resultado de formarse como una persona en todas las dimensiones?		Ho7	Reflexivo Curricular Holístico	
		¿Cuáles asignaturas de las que hoy ve su hijo(a) se relacionan entre sí?	Ho9	Experiencial Curricular Holístico

Descripción de problema: Palabra "planteo" platón

? Durante:  
Cu 2 -> No si si le haya experiencia significativa en un grado sexto por la específica.

Cu 2: Propósito amplio - en cuanto a religión  
- ligas a un ~~tema~~ ~~tema~~ ~~tema~~ X grado.  
no si la misma si abare ahí.  
actúan en Cu 1 -> Específico. Ana

Objetividad genera duda del tema sí (no).

ERE 1 y ERE 4 (la dejan en 0)

- Dirección Docen.  
Nunca (no)

cu 2 Por específica un grupo.

ere 1-4 Ocepto x 0

Ho 6 (No si lo mejor si son relig/novas)

Estudiantes específicos "específicos" x como el problema "no" o "si" se actúan de pasar.

cu 11 -> el por el amplificación.

Objetividad del (no)

Ho 8 -> en el nivel puede ser con lo ERE

Padre  
(13) de abajo son condiciones no si si debe ir

cu 10 Por qui amplia  
o si el grupo f/la pertenece a un nivel religioso.

Ho: Nos enseñaron no si si da un concepto previo

## Apéndice Ñ

## Transcripción Entrevista Docente de Apoyo JL

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Registro de la Entrevista Semiestructurada para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Nombre del entrevistador:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Entrevista N°</b>							
<b>Versión del formato:</b>	2		<b>Fecha de diseño:</b>	02 de marzo de 2023			
<b>Tipo de entrevista:</b>	semiestructurada						
<b>Muestra Poblacional</b>							
Docentes:	X	Directivos Docentes:		Acudientes:		Estudiantes:	
<b>Entidad:</b>	Institución Educativa Pedro Octavio Amado						
<b>Lugar de entrevista:</b>	Aula Docente de Apoyo			<b>Fecha y Hora de entrevista:</b>	17 de octubre de 2021		
<b>Datos del Entrevistado</b>							
<b>Nombre del entrevistado:</b>	Jhuranny López David					<b>Edad:</b>	28
<b>Escolaridad</b>							
Primaria:		Secundaria:		Media:		Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:	X	Doctorado:	
<b>¿Cuál fue el año en el que cursó sexto grado (6°) o primero de bachillerato?</b>						2004	

**Registro de la entrevista**  
**Transcripción Audio Entrevista JL**

I: entrevistador.

E: entrevistado.

I1: muy buenas noches, estamos en este momento grabando la reunión, con nuestra invitada Jhuranny ¿tengo tu consentimiento para la grabación?

E1 por supuesto que sí

I2: bueno muchas gracias. Estamos reunidos hoy 04/11/2021, para realizar una entrevista a la docente de apoyo de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado con el fin de entender ¿cómo diseñar el Currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto de básica secundaria en la institución ya mencionada desde el paradigma holístico? Quisiera iniciar Jhuranny dándote la bienvenida, agradeciéndote por participar de este evento, e invitando a que nos cuentes un poco quién eres tú en el colegio y tu vida académica por favor.

E:2 bueno, muchas gracias por la invitación, es un placer estar aquí y apoyarte desde lo que pueda desde mis conocimientos y el acompañamiento que hago en la institución educativa, bueno, mi nombre es Jhuranny López David, bueno, en formación soy Licenciada en Educación Especial y Magíster en Neuropsicología y Educación en la institución educativa soy la docente de apoyo, ese es mi cargo, hago parte del programa de la Secretaría de la Educación, soy un ente externo de la institución, pero que permanece vinculado a los procesos institucionales, el objeto principal es el fortalecimiento de los procesos institucionales hacia la transformación en la educación inclusiva, y dentro de eso hay funciones en las cuales realizo acompañamientos a docentes, a familias, orientaciones individuales, formaciones a los diferentes miembros de la comunidad, y apporto también en la Institución desde las tres gestiones, Directivo-Administrativa, Académico-Pedagógica, y Comunidad, teniendo un poco más de énfasis en la gestión Académico-Pedagógica, y acompaño los procesos pedagógicos y escolares de los estudiantes con discapacidad de la institución.

I3: que importante eso, muchas gracias por esa introducción; bueno, de parte del equipo investigador agradecerte de nuevo este tiempo que estas dedicando, la intención entonces como te decía tiene que ver con la pregunta de la investigación ¿Cómo diseñar el Currículo de la Educación Religiosa Escolar para el grado sexto, en la institución, institución a la que tú y yo pertenecemos, desde el paradigma holístico, comprendiendo que nuestro Proyecto Educativo Institucional indica que el paradigma a seguir es el holismo, en ese sentido quisiera preguntarte, bueno, en el ministerio el currículo es definido como un conjunto de criterios, de planes, de metodologías, de procesos, que están ahí para contribuir a la formación integral, la identidad cultural, la nacional, la regional, al recurso humano, al recurso académico, al recurso físico, a la preparación de la persona, sin embargo para cada educador el currículo es algo diferente, es una construcción independiente. ¿Qué entiendes tú por currículo? En el marco de la investigación que estamos realizando.

E3: bueno, para mi currículo digamos que es como las indicaciones del camino a seguir, una serie de planes, de proyectos de metas que orientan digamos que toda la parte del quehacer pedagógico y formativo en la institución educativa, nos permite a quienes hacemos parte de la institución visibilizar cómo se va a lograr el horizonte institucional, cómo se va a poner en práctica eso, y digamos cómo vamos a garantizar el derecho a una educación con calidad a todos los estudiantes y como se articulan entonces las

diferentes áreas del conocimiento, los proyectos institucionales, tanto los reglamentarios como los específicos de la institución, si, como una carta de navegación, puede llamarse.

I:4 que interesante eso de la carta de navegación, porque es un currículo en ese sentido plasmado pero también por descubrir, ¿no? que al fin y al cabo la carta no descubre todos los riesgos del mar, los riesgos están ahí pero la carta simplemente muestra la dirección.

E4: Si por que de igual forma el currículo no puede ser un documento muerto o estático o digamos arraigado sin movilidad, debe fluir, debe ser flexible, debe ser amplio, debe abarcar muchísimas cosas de la institución educativa, desde los objetivos institucionales, pero parte también de la caracterización que se hace en la institución educativa, de los estudiantes y sus contextos. Un currículo no puede estar desarticulado de las realidades institucionales. Entonces por eso debe ser flexible, por eso debe permitir que tanto los estudiantes como los docentes puedan navegar en él, puedan navegar con él, y se pueda visibilizar por un lado las prácticas, pero por otro también que se tiene en cuenta todo lo que pasa con la institución.

I5: muy bien, teniendo presente el siglo XXI, bueno y que la pandemia ha modificado estas condiciones de vida, justo para pensarnos ese contexto y movilizar el currículo, esta situación a nivel escolar en la actualidad ¿cómo entonces percibir que la pandemia y los paradigma del siglo XXI van a modificar el currículo de la básica secundaria de ahora en adelante? ¿qué nos puede traer a nivel curricular esto que está sucediendo?

E5: yo pienso que nos trae un poco más de conciencia hablo digamos como por la experiencia específica en las instituciones educativas oficiales en las que he estado, y es que creemos que el currículo efectivamente tiene que ser estático y que los estudiantes están obligados a transitar por ese currículo sin mirar a otras partes, o sin desviarse siquiera un poco, entonces creo que todo esto que se nos ha venido planteando desde hace ya muchos años, esto tampoco es un discurso como nuevo, tener en cuenta al otro como un sujeto que aprende, y ahora pues como con lo que nos ha generado la pandemia, la estrategia de aprendizaje en casa y eso, pienso que es más conciencia de ese otro, más conciencia de pensarse qué es lo que en realidad necesita, qué en realidad es una competencia, qué cosas son importantes, de ahí ese currículo que ya teníamos pero que no se pueden ejecutar como pensábamos ejecutarlo, entonces que de ahí es lo más importante, que de ahí es lo que influye, lo que transforma, y lo que es significativo para la vida de los estudiantes, la educación tiene que ser para la vida, entonces el currículo también debería ser para eso. Pienso que nos trae la conciencia de ese otro, pensarnos ese otro, salir de la zona de confort, eso nos implica didácticamente pensarnos un montón de situaciones de estrategias, de opciones de flexibilidad, nos implica pues también como pensarnos desde ahí, nos implica salir un poco de nuestros patrones mentales de lo que es la educación y de lo que es la relación docente estudiante y de quienes inciden en el proceso formativo, creo que ha sido como también muy visible, digamos que la triada estudiante hogar y colegio, pues ha sido muy importante, digamos en estos últimos dos años ya casi finalizando, que hemos venido con la estrategia de aprendizaje en casa y ya este año con alternancia, pero si ha sido como algo que se ha hecho muy visible y muy necesario, también se ha visibilizado muchísimo la brecha social, eso también ha sido algo que nos ha movido mucho, por las condiciones en las que han estado los estudiantes, y por la distancia que hay entre las condiciones de unos estudiantes y de otros, y de las preocupaciones que priman en unas familias y en otras. Entonces creo que esto último nos ha ayudado como a eso, y a pensarnos y a darle un poco más de sentido a muchas cosas que hemos venido construyendo que hemos venido leyendo casi que en los últimos sesenta años, pero que no lo habíamos visto tan tangible en la institución.

I6: respondes un poco a la siguiente pregunta, que justamente se enfocaba en ¿qué modificaciones serán necesarias en esta planeación de los nuevos diseños curriculares no solo la planeación sino la ejecución también? ¿qué piensas? ¿qué será necesario en esto? además de hacer visible al otro, la conciencia del otro, esa flexibilidad del currículo que es capaz de mutar, de cambiar, incluir estos factores externos, este contexto, ¿qué modificaciones crees que serán necesarias de aquí en adelante?

E6: modificaciones, bueno, yo creo que aquí es complejo generalizar un poco, porque a veces uno piensa en modificaciones desde identificar cosas que a uno no le parecen o que no están funcionando o que de alguna manera no responde a los objetivos, bien sea de la educación de la institución educativa, de la pedagogía en general, entonces pensarse en modificaciones generales pienso que es complejo, pero si siento que en cuestiones de didáctica creo que habría que pensarse cómo acercar al estudiante a la misma planeación de lo que tenga que ver con el currículo, con su aprendizaje, creo que habría que generar un poco más de conciencia frente a lo que es aprender, frente a lo que es formarse, frente a lo que es un proceso educativo, y que es un proceso formativo que nos corresponde a los docentes implementar con ellos. Porque también en esta época nos ha mostrado que ellos entienden que lo importante es que al profe le llegue la tarea, no que aprenda, no que el estudiante aprenda haciendo la tarea o que se dé cuenta de que el estudiante no sabe mientras hace la tarea, entonces digamos que es una situación muy compleja y que si podemos generar una conciencia y una relación no tan vertical entre docente y estudiante y digamos un diálogo o una relación dialogante con el conocimiento desde los primeros grados, pues vamos a tener unos estudiantes que tengan una capacidad crítica argumentativa y propositiva que puedan pensarse un poco su propia parte formativa, y podríamos tener unos docentes que fueran también mucho más flexibles y que se pensarán al otro en toda la complejidad que es ser el otro.

I7: claro, entiendo, esa búsqueda diferente, de pilas con ese riesgo que implica hay veces no entender muy bien lo que se quiere, pero bueno, en Colombia el grado sexto justamente hablando de estas modificaciones, el grado sexto implica una transición, y pensarse esta transición, es abarcar muchas dimensiones, estudiantes que pasan de la niñez a la adolescencia, estudiantes que pasan de quinto a sexto, y por lo tanto de primaria a bachillerato, nuevas dinámicas, incluso nuevas jornadas, de la mañana a la tarde, de la tarde a la mañana, ¿qué crees tu que se necesita en un currículo para que esta transición sea exitosa en estudiantes de sexto grado, que ingresan a sexto grado?, y con eso hago referencia a las asignaturas ¿cómo acoplarnos mejor como asignaturas, como docentes?, ¿cómo acoplar ese currículo para que esta transición sea fluida, no sea un interruptos en el crecimiento, sino que se pueda ejecutar de buena manera?

E7: yo pensaría que sexto grado debería justamente como eso, como una transición, porque digamos que se nombra en el común, es que ya no son niños, son adolescentes, es un grado difícil, es un grado complejo, les cuesta adaptarse, etcétera. Pero a la hora de la verdad nuestras prácticas pedagógicas lo que reflejan es un cambio abrupto de lo que es primaria a bachillerato, si concibiéramos este grado justo como transición cuando los nenes hacen transición a los cinco años antes de primero es un grado donde hay procesos de adaptación, donde se fortalecen las dimensiones del desarrollo, donde se trabajan preconceptos necesarios para el desarrollo del grado y los grados siguientes, donde es un proceso de acomodación a unas dinámicas de conocimiento además de las dinámicas y de comprender por qué se debe estar en un proceso formativo, porque es importante estar en la escuela, y es un proceso de acomodación para los chicos y las familias, si el grado sexto se considerara efectivamente como un grado de transición, no como los chicos ya transitaron, sino como están transitando, porque los chicos salen a finales de noviembre siendo niños en quinto y llegan en enero siendo adolescente en sexto, hay solo como dos meses como mucho como en ese cambio de esas etapas, hay algunos que se adaptan muchísimo mejor, hay otros que no, pero además también hay una transición del ciclo vital muy importante, tenemos adolescente, y preadolescentes ya en estas edades, que eso implica un montón de cambios a nivel físico, a nivel emocional, a nivel social, a nivel cognitivo, entonces si pudiéramos ver como todo eso que hace parte de ese cambio y de ese tránsito y pudiéramos pensarnos ese grado sexto justamente como ese tránsito, no como el primer grado de bachillerato sino como el tránsito a bachillerato, sin dejar de lado lo que tiene que ver con el alcance de las competencias, digamos que podría ser un



tránsito más exitoso, a propósito de los ejercicios que se han hecho últimamente. Y sería un poco menos traumático, porque no encuentro otra palabra, no es tan grave, pero no encuentro otra palabra, para los chicos, para las familias y para los profes, entonces en quinto las familias revisan los cuadernos, les ayudan con las tareas, los orienta, están pendientes, y dos meses después les dicen, no usted ya lo tiene que hacer solo, y los profes los nombramos también de esa manera, es que ya estás en sexto, ya estas grande tienes que ser responsable, pero no hemos enseñado como adaptarse a la dinámica como responder a las nuevas exigencias que van a tener esos seis años de ahí en adelante, entonces creo que lo más complejo de ese proceso de tránsito es que justo no lo tomamos como un proceso de tránsito sino como un grado más de bachillerato y algunos chicos incluso les toma por ahí hasta octavo, hasta noveno incluso uno todavía ve niños que apenas se están acoplando a lo que tiene que ver con bachillerato, y no por nada es uno de los grados con mayor pérdida académica al final del año, digamos que sexto es uno de los grados a nivel municipal en los cuales el porcentaje de pérdida es muy alto, digamos que también puede tener algo que ver en ese sentido.

I8: claro, el no entender qué son estas disposiciones como bien lo enuncias, bueno, entonces pensémosnos que si bien en la institución educativa el modelo educativo es holístico, bueno el paradigma desde donde se enuncia el modelo educativo es holístico, y que estamos en esa construcción, pero a su vez entendiendo que este paradigma concibe a la realidad como un todo que se comporta distinto a la suma de sus partes, en uno de sus enunciados, ¿consideras que el diseño curricular actual corresponde con este modelo educativo, de lo que has visto en las asignaturas que has podido acompañar, sobre todo en la asignatura de religión? y de ser así, o de no ser así pues ¿qué está faltando entonces para pensarnos desde el paradigma holístico?

E8: bueno yo creo que aquí hay que hacer una claridad importante frente al manejo teórico y conceptual de lo que implica el paradigma holístico, y es que bueno a nivel de institución y a nivel personal también el acercamiento fuerte a esa parte lo he tenido este año y la institución también, la institución construyó como la decisión hace tiempo, pero digamos que el dominio o la apropiación de lo que implica el paradigma holístico no está claro, muchos lo entendíamos como muchas cosas juntas, y en realidad pues no es eso, ya con el acercamiento que hemos tenidos y con el aprendizaje, y con lo que se ha desarrollado este año, al menos entendemos, ojalá todos, que no es eso, que es más que un montón de cosas juntas que tratan como de ir hacia el mismo lado, o al menos se espera que así sea, en ese sentido, con la comprensión que tengo en este momento del paradigma holístico, las asignaturas o el currículo de las asignaturas no está respondiendo cien por ciento a lo que implica ver un estudiante o a lo que implica entender al otro en la complejidad que es ese otro, el currículo todavía le da mucho énfasis al desarrollo cognitivo sobre los otros desarrollos, ni es que no estén, digamos que no tienen el mismo peso, y se nota desde las asignaciones académicas desde las horas semanales en cada área, hasta en el peso que tienen las asignaturas dentro, por ejemplo la boleta de calificaciones, también digamos que dentro del proceso evaluativo, todavía en muchas ocasiones prima mucho un solo momento de evaluación, una sola forma de evaluar, y más allá que evaluar procesos, que evaluar competencias, que mirar cómo está el ser en sus diferentes dimensiones, han estado haciéndose ajustes, también que responden un poco como a la normatividad que va saliendo, que no va en contravía a lo que es el paradigma holístico, y que ha a portado algunas cosas, pero personalmente considero que nos falta una construcción importante a partir de lo que sería aterrizar ese paradigma a nivel curricular, específicamente el currículo de la asignatura de religión tengo referencia de él, la última vez del que estaba vigente para el año 2020 es el último que tengo como en mi mente y que recuerdo que estaba operando, y además pues de ahí para acá se han hecho modificaciones, pero digamos que no sé qué tan oficiales, porque se han tenido que hacer cambios debido a bueno, lo que tuvo que ver con pandemia y pues cambio de docente, pero de lo que tengo referencia, hasta ese momento es un currículo muy enfocado en religión de religión, no como lo llamamos coloquialmente que enseñe espiritualidad y no religión, es un currículo que también está centrado un poco en lo que es la tradición judeo-cristiana, y digamos que es como la visión que se puede leer en ese sentido. Pienso que podría tener un poco más de historia, darle un poco más de fuerza, ahora si desde el holismo a otras dimensiones del ser humano que se pueden trabajar desde ahí, y podría

fortalecer algunos procesos institucionales, y descentralizar un poco muchas concepciones que pienso que también es importante que se haga, pero desde lo que te digo como la referencia que tengo, no estaría desde el paradigma holístico y hasta ese momento no siento que se haya intentado transitar hacia ese lugar, no sé si responde tu pregunta.

I9: justo se acerca a la siguiente que tiene que ver con entonces ¿cuáles pueden ser esos lazos, esos vínculos, esas relaciones que se podría tejer entre la Educación Religiosa Escolar y en este caso el desempeño de la unidad a la que atiendes tú, cierto, como docente de apoyo, por ejemplo en este caso, qué podría vincularse entre el docente de religión y la docente de apoyo, entre la educación religiosa escolar y la UAI, que podría vincularse ahí desde tu perspectiva.

E9: desde el programa y desde mi función, creo que siempre hay una línea a la que le pongo mucho cuidado, o al menos trato de hacerlo, bueno, todo lo que tiene que ver con educación inclusiva, educación para todos, pero con que todos puedan estar y estar activamente, participativamente, que el proceso sea efectivo, exitoso, bueno eso depende de muchas cosas, no solo del currículo, pero sí que esté ahí, desde ese diálogo, desde lo que tiene que ver con educación inclusiva, desde lo que tiene que ver con enfoque de la diversidad y la diferencia, como una característica del ser humano, que nos hace ser seres humanos y que convergemos en un entorno escolar, pienso que desde ahí se pueden articular muchísimas cosas, desde discusiones académicas, reflexiones y propuestas para la institución, hasta actividades específicas y diseño como de estrategias específicas digamos como según el avance del currículo que se tenga, y según la intención formativa también, digamos que desde mi lugar yo me puedo articular tanto a la necesidad del docente como a la necesidad de los estudiantes, en la planeación de las clases, en la ejecución de las clases, como en la reflexión de la práctica pedagógica y que eso pueda fortalecer los procesos institucionales.

I10: de acuerdo, sí, ese puede ser un buen inicio para entender ¿cómo tender los puentes, cierto, ese holismo?, que al fin y al cabo esa, esa es una construcción interrelacionada, transdisciplinar, conectada, vinculada, en red, cierto, que forme nodos, y bueno, esto sería todo, ya con esto se vislumbran posibilidades para el desarrollo de ese marco curricular diferente que le apueste a otras dimensiones, agradecemos que hayas dispuesto de este tiempo y de este espacio para atender nuestra entrevista, y recordamos, pues que todo el tratamiento de datos será acorde con la ley muchas gracias a ti Jhuranny.

E10: con mucho gusto, muchas gracias por pensar en mí, y espero pues conocer luego los resultados obviamente, y de igual forma pues articularme en lo que se pueda con los procesos institucionales porque seguro de acá van a salir cosas muy interesantes, muchísimas gracias por pensar en mí, y es todo un placer.

I11: una feliz noche para ti.

## Apéndice O

## Transcripción Entrevista Estudiante SG

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU**  
**Maestría en Educación**

**Registro de la Entrevista Semiestructurada para Investigación Cualitativa Fenomenológica – Hermenéutica**

<b>Proyecto de Investigación</b>							
<b>Título de la investigación:</b>	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para grado sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.						
<b>Objetivo general de la investigación:</b>	Diseñar el currículo de la educación religiosa escolar para el grado sexto de básica secundaria en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el paradigma holístico.						
<b>Nombre del entrevistador:</b>	Andrés Felipe Restrepo Villegas						
<b>Descripción del problema:</b>	El currículo de la asignatura de Educación en Religión no está elaborado de acuerdo con el modelo holístico tal como lo declara el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, por tanto se hace necesario diseñar el currículo del área según los lineamientos institucionales, en este caso comenzado con el grado sexto de la básica secundaria. Para esto se plantea una investigación cualitativa de metodología fenomenológica-hermenéutica, con el fin de recolectar las experiencias vividas de la población investigada, al respecto de las unidades de análisis: Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, para determinar a partir de estos relatos cuáles son los elementos que se deben considerar en el nuevo diseño curricular que estén acordes con las necesidades educativas y contextuales de la comunidad.						
<b>Entrevista N°</b>							
<b>Versión del formato:</b>	2		<b>Fecha de diseño:</b>	02 de marzo de 2023			
<b>Tipo de entrevista:</b>	semiestructurada						
<b>Muestra Poblacional</b>							
Docentes:		Directivos Docentes:		Acudientes:		Estudiantes:	X
<b>Entidad:</b>	Institución Educativa Pedro Octavio Amado						
<b>Lugar de entrevista:</b>	Aula Docente de Apoyo			<b>Fecha y Hora de entrevista:</b>	Jueves 27 de abril de 2023		
<b>Datos del Entrevistado</b>							
<b>Nombre del entrevistado:</b>	Samuel Alejandro Gómez Suaza					<b>Edad:</b>	28
<b>Escolaridad</b>							
Primaria:		Secundaria:		Media:	X	Técnico:	
Universitario:		Especialización:		Maestría:		Doctorado:	
<b>¿Cuál fue el año en el que cursó sexto grado (6°) o primero de bachillerato?</b>						2018	

**Registro de la entrevista**  
**Transcripción Audio Entrevista JL**

I: entrevistador.

E: entrevistado.

I1: muy bien hombre Samuel, estamos aquí en esta entrevista para la Maestría en Educación, la idea es que se está llevando a cabo un proyecto de investigación para diseñar el currículo de la Educación Religiosa Escolar en el grado sexto de este colegio desde el paradigma holístico, que bueno, ya veremos que información tienes al respecto. Bueno, la idea es que esto sea una entrevista, una entrevista es uno de los instrumentos para extraer información al respecto del fenómeno que uno está investigando, para esta entrevista la idea es comunicarnos en forma de diálogo con unas preguntas, que si bien están estructuradas, no son camisa de fuerza, solamente nos sirve a manera de guía de la entrevista, cierto para que vamos navegando por las unidades de análisis, que como las conoceremos más adelante son el Curriculum, la Educación Religiosa Escolar, y el holismo. Y te voy a hacer preguntas en dos dimensiones, la personal y la estudiantil, cierto, lo que corresponde, y listo. Qué hay que responder, desde tus experiencias, tus vivencias, tus conocimientos, lo que entiendas al respecto. Bueno mientras iniciamos cómo vas, cuéntame un poco de Samuel, cómo estas, en qué grado estas, cómo ha sido la experiencia de llegar hasta este grado en términos generales, mientras yo voy.

E1: Pues bien, mi nombre completo es Samuel Alejandro Gómez Suaza, tengo dieciséis años, actualmente estoy cursando el grado décimo, y pues ha sido bien, he tenido muy buena experiencia en la institución y en todo el ambiente, ha habido momentos difíciles y que me han ayudado también a desarrollar lo que soy como persona, y que en cierto momento me ayudan a lo que voy a vivir y a lo que me voy a enfrentar en el mundo real, ya después de salir de aquí del colegio.

I2: y has completado, ya estas en la media, cierto

E2: sí.

I3: ok, listo, en qué año cursaste sexto grado, has repetido algún año desde sexto grado hasta hoy.

E3: sí, repetí el grado noveno

I4: ok, ósea que en qué año estuviste cursando sexto año en el dos mil dieciocho. Correcto, listo, eso por ejemplo es importante porque es una pregunta adicional, introductoria, precisamente para clasificar, desde qué momento estamos haciendo el rastreo de esos estudiantes que ya pasaron por cierto grado, cierto, por eso hay ciertas preguntas que son anclajes, cierto, por ejemplo una pregunta como la edad, a qué edad hiciste tal cosa, o qué edad tienes, le permite a uno coger estas entrevistas estas encuestas y clasificarlos, ah estos son los de doce años los de trece, catorce, quince, o los de mil novecientos noventa y pico, ok. Si pues qué a la vez conozcas un instrumento como la entrevista. En una entrevista estructurada las preguntas serían rígidas y debes contestar a las preguntas, en una semiestructurada, las preguntas solo son el guión de la entrevista, y en una entrevista no estructurada, simplemente vamos dialogando y las preguntas van surgiendo a partir del diálogo, pero la idea es que obvio como tenemos unas unidades de análisis como

Currículo, Educación Religiosa Escolar y Holismo, y queremos saber información de esas tres unidades, pues creamos unas preguntas que nos sirvan de guión, para ver que información sale de ahí, ok, qué te ha gustado de como te han enseñado, vamos a hablar un rato de currículo, currículo tiene que ver con aprendizaje, enseñanza, en todos estos años qué has descubierto que cuando a ti te enseñan, de qué manera, tu dices esto está excelente, me encanta.

E4: pero en general.

I5: en general.

E5: en general, pues a mí más que todo, la forma que más me gusta que me enseñen y en la que mejor entiendo, es cuando el profesor habla, cuando el profesor habla y sabe como que utilizar bien el ambiente, o sea sabe utilizar los espacios del salón, porque de esa manera uno se puede centrar más en la conversación o podemos ponernos nosotros mismos ahí, jugar con nuestra imaginación de esa manera, también me gusta cuando nos ponen a lo que es exponer o hacer debates, en lo personal eso me ayuda a concentrarme mejor, a memorizar mejor las cosas y pues también me sirve de guía porque yo soy de los que dice bueno, debemos tener en cuenta el pasado como para poder mirar como va a ser el futuro, entonces esa es una, para mí la mejor forma como me han enseñado, por medio de debates, exposiciones y cosas similares.

I6: mirar el futuro, perfecto. Muy bien, qué fue lo que más te gustó de grado sexto, que asignatura en particular, qué tu recuerdes, si pudieras hacer memoria, ir allá, y cuál no te gustó, que tu dijeras, fue conflictiva para mí, hice este cambio de primaria a bachillerato y me encontré con esta materia o con este profesor, difícil, y en cambio esta fue facilísima.

E6: La que más me gustó en sexto, y la que más me gustó en todos los años fue sociales, ya que me ha interesado demasiado la historia y pues todos los docentes que he tenido en estos años en la materia de sociales han sido excelentes, me ha gustado la forma en qué enseñan, bien ahora la materia que menos me gustó, y más que todo fue por la docente de Ciencias Naturales, ya que notamos ese ambiente mucho más pesado, veíamos como a la docente muy cerrada, y cómo, cómo me hago entender, ósea era más que todo como ella dijera, de forma muy estricta, en pocas palabras como una dictadura.

I7: Esas palabras son muy importantes porque son las que uno lleva al programa a analizar, todas las palabras que tu digas es fundamental, muy bien, que importante eso, porque precisamente eso le alivia a uno el camino, se lo hace más difícil, el tránsito de un niño, y diseñar un currículo de cualquier asignatura tiene que tener en cuenta eso, no, hacer que al niño, hacer que al adolescente, al joven a la persona que se está educando, no que la aleje, en términos estudiantiles, qué materia le darías una importancia, ya pasaste por sexto y tu dices esta tiene que tener una intensidad especial, sobre todo concentrándote en sexto grado, pensando, situándote, como estudiante y ahora como mayor, si tuvieras un hermano en sexto, una hermana, qué recomendarías que esta fuera la materia de peso, que viera un niño en sexto grado.

E7: que viera un niño en sexto grado, como que una de las materias más importantes, para mí,

I8: materia del eje de las ciencias, del eje de las artísticas culturales, del eje de las deportivas, o del eje de las lingüísticas, qué privilegiarías.

E8: para mí siempre vendría siendo como español, y todo lo que es la literatura, deberíamos centrarnos mucho en eso, y más si estamos en sexto, yo siempre he dicho pues que la literatura nos ayuda a desempeñar nuestro conocimiento, a ver como verdaderamente son las cosas, entonces siempre es bueno, gracias a todos esos fundamentos, a ese desarrollo que nos pueden dar en la clase de español, nos puede ayudar incluso en la forma de hablar, que no sea solo hablar por hablar, sino que y saber decir las cosas, entonces para mí por lo que vendría siendo español y lectura crítica habría que ponerle voluntad.

I9: qué consejo darías de cuál, qué debe tener un profesor para enseñar, para que el estudiante aprenda, precisamente haciendo ese análisis de lo que hablabas de la docente anterior, pero también de lo que te ha gustado de esos anteriores docentes, de esas formas como que te ha gustado que te enseñen, qué tendría que tener un profesor, cómo deberían enseñar los profesores para que un estudiante aprenda.

E9: primeramente el profesor lo que debería hacernos es como entrarnos en confianza con él, porque uno pues en confianza va a prestar mucha más atención, se va a sentir mucho más a gusto en la clase, pues al uno sentirse cómodo en la clase, pues hombre uno le presta atención, entonces primero que nos meta en confianza, que nos haga de una manera interesante el tema, que no sea tan repetitivo, porque eso era explico, copio en el tablero y usted páselo al cuaderno, eso es aburrido, repetitivo, y pues hombre uno como estudiante en sexto, lo digo en lo personal, uno era muy perezoso, y uno pues como que llegar y repasar lo que escribíamos en clase, no, no era como eso, entonces ahí era donde se tornaban esas clases malucas, que uno no, no quiero ir a copiar, solo es escribir, una manera es el diálogo, entendernos, que entiendan nuestra perspectiva, y que la tengan en cuenta para desempeñar eso, para crear un ambiente, buen ambiente en el salón.

I10: ok, que genial, Samuel cambiando de dirección pero dentro de la educación metámonos con la religión, qué es para ti religión.

E10: sí, pues hombre, debemos entender la religión como pues una fuente de valores, ya que independientemente de la religión, la religión siempre nos puede guiar que es lo bueno, qué es lo malo, qué acciones debemos de tomar frente a tales circunstancias, entonces para mí la religión es como un ingreso de valores, de moral.

I11: perfecto, que interesante esto, una puerta de entrada, ok, perteneces a alguna religión, a cual

E11: a la cristiana

I12: ok y te gusta, te sientes cómo con la religión

E12: inicialmente era como católico, pero eso era por presión de mi familia, vi que como que había ámbitos de ahí que no me gustaban, como por ejemplo lo que era adorar algo, como una imagen, yo lo tomaba como no, debería de ir a adorar esta piedra, simplemente como tal hecho, como que me fui alejando un tanto cristianismo católico.

I13: y en esos términos, pasando a la cuestión de traer esas religiones al contexto educativo, qué recuerdas de cuando te enseñaron religión en sexto, te gustaba, te ayudó a acercarte a esas visiones críticas de la religión, al contrario te alejó, que piensas de cuando viste religión en sexto

E13: no pues en sexto esa clase de religión no me reflejaba nada, ni me acercaba ni me alejaba, lo único que nos ponían era como ve, metete aquí investiga tal versículo y pasalo al cuaderno, independiente de si este versículo te ayuda o no te ayuda, te acerca o te aleja, y siempre la cuestión es que siempre era el cristianismo, el cristianismo, el cristianismo, y pues era algo que no debía, también nos debían de abrir las puertas a otras religiones, ya que como dije anteriormente, todas las religiones siempre nos van a dar un ingreso de moral de valores, y no siempre el cristianismo es esa religión, también debemos de buscar otras, y también el ambiente de solo busque y escríbalo, busque y escríbalo.

I14: ok, que bueno que comentes eso

E14: entonces eran clases aburridas, transcribir la biblia.

I15: estudiaste aquí sexto en este colegio también.

E15: sí, aquí me encuentro desde el grado preescolar.

I16: mira lo importante de haber hecho el rastreo de en qué año hiciste sexto, precisamente porque en el dos mil dieciocho el currículo actual era este, cierto, era un currículo que está basado en la Conferencia Episcopal Colombiana, católico, y que sigue siendo el presente, de ahí la importancia de reevaluarse, de preguntarse por todo esto, y entonces qué descubriste, imagino que tiene que ver con esto tan fundamental de ingreso de la moral para qué sirve religión en el colegio

E16: pues hombre justamente para eso, ósea, en cierto momento cuando nos ponían a investigar y cómo que le ponía un poquito de atención se daba cuenta de eso, eso era como de ve mirá, esto está bueno, esto está malo, el por qué no deberías de hacerlo, cómo puedes afectar a los demás, entonces en ese caso en eso si nos podría ayudar como eso aquí en el colegio, ósea tener un buen ambiente con los demás, por ejemplo querer al otro, ayudar al otro, de esa manera como ayudarme a mi mismo, entonces pues, en eso es qué lo puede ayudar a uno como estudiante la religión

I17: formación humana

E17: sí formación humana, correcto

I18: y hablando de formación humana, como te ha ido con esa expresión de la formación integral de ti como persona, el colegio ha hecho un trabajo, la familia ha hecho un trabajo, la sociedad ha hecho un trabajo, que has entendido de formación integral, metiéndonos un poco dentro del holismo, y viendo cómo es el holismo en la educación

E18: metiéndonos en formación integral, no tengo ni siquiera el concepto claro de formación integral

I19: ok, y si lo cambiáramos todo eso de formación humana, si ha valido la pena, no ha valido la pena, formación de valores, que ha hecho la escuela en esos términos contigo, te has sentido formado, has sentido que sí ha valido la pena, no ha valido la pena

E19: la escuela me ha ayudado mucho, pues porque en mi hogar como que esa formación, ha pensar de que me la ha enseñado, ha sido difícil porque vivo en un ambiente familiar muy pesado, en donde pues la comunicación a veces es a gritos, entonces aquí el colegio me ayudó en eso, como la comprensión, ponerme en los zapatos de los demás, como debo mejorar yo y como puedo ayudar a mejorar a mi familia para que ese ambiente cambie, cómo los puedo respetar a ellos, cómo puedo ayudarlos a ellos como pa que ese ambiente cambie y todos tengamos una buena unión

I20: eso ya es muy valioso, y qué sabes de la educación holística

E20: nada

I21: nada, ok, de esta siguiente pregunta quienes hacían la valoración, quienes hacían la revisión uno como que digamos que le pide el favor o contrata unos pares que revisen las preguntas que uno está abordando, expresaban que en esta siguiente pregunta era importante que diera yo un listado de las dimensiones, porque vamos a trabajar con las dimensiones humanas, entonces hablemos de dimensiones como los lugares en que se manifiesta de forma diferente el ser, por ejemplo la dimensión espiritual, la dimensión intelectual, que es todo este proceso de pensar, de resolver un problema, de estar concentrado en lo académico, la dimensión académica, la dimensión familiar, individual, la social, las culturales, todo eso las tiene un individuo durante toda su vida, cierto, también la dimensión laboral, quienes se proyectan, quienes ya lo están ejerciendo, la dimensión academia lo mencionaba en sus diferentes etapas, la primaria, la media, la universitaria, en todas esas dimensiones, teniendo en cuenta más o menos, las básicas, las fundamentales, inclusive la corporal, la de comunicarnos con el cuerpo, la dimensión mental, todo el mundo de las ideas que tenemos en nuestra mente, quién es hoy Samuel en todas esas dimensiones, ósea, hacia donde va esta pregunta, el holismo busca formar a la persona integralmente, integral es en todas las dimensiones; sin embargo aunque no nos han enseñado el holismo como formación integral como tal en el colegio, el colegio y la sociedad siempre abona a esa formación en algo, la familia, en esa sociedad. Que resultados tenemos hoy con Samuel, queremos hacer el rastreo entre cuando empezó la formación en el colegio y ahora que está en decimo y qué hemos obtenido con Samuel, has ganado en empatía, en comunicación, has ganado en conductas morales dadas por una religión o a contrario te han quitado Tabús, dejado, quien es hoy Samuel en todas esas dimensiones

E21: bueno, centrémonos en ganar, he ganado en todas esas dimensiones, también en mi formación, ya que pues bueno, entremos por lo estudiantil como dije, lo estudiantil esto me gano a tomar valor, como el respeto, a saber respetar a los mayores, porque yo decía, no pues es viejito o niño somos iguales, no entendía bien como el respeto que les debemos dar a ellos, entonces en el ámbito estudiantil como que vi eso, y el respeto que le debemos dar a los demás, en mi hogar también vi mucho la formación, me formaron también de una manera estricta, en donde era haga esto o va a tener un castigo severo, lo debe de hacer de esta manera, después cuando esté más grande usted mira como lo hace, pero por el momento debe ser así, no sabría cómo explicar bien ese tipo de formación, no sabría pues como.

I22: pero ha dejado resultados.



E22: si ha dejado resultados, pues ahora me considero como una persona estricta simplemente por ello, cuando veo que alguien hace algo con lo cual me castigaron de pequeño lo tomo como malo, porque yo digo pues bueno si a mí me castigaron por esto, veo que a esta persona no, lo sigue haciendo libremente, entonces pues bueno, ahí uno va mirando como los tipos de formación, cómo le ayuda a unos a otros, como uno los puede volver estrictos o como incluso otros los puede volver rebeldes, entonces pues ahí vamos viendo, por lo general yo en todo trato de ganar, incluso en momentos duros, siempre trato de salir de ellos, la religión pues ha sido como una fuente de ello, ya que pues bueno me pongo a pensar, me pongo a meditarlo, me meto por ese lado religioso, y miro como las bases, que podría hacer recibiendo este valor bueno, recibiendo este valor malo, ósea cómo poder usar ese valor en los ámbitos diferentes, y pues de esa manera es que ha sido como mi formación en algunos aspectos.

I23: que has encontrado en este tiempo que tu dijeras uy estas materias como que en este punto se encuentran y me encantaría verlas juntas, que te gustaría ver junto, que te gustaría ver que se trabajara al mismo tiempo, que tu dijeras estos dos profesores vale la pena que se juntaran en estas materias y la trabajaran, sería más chévere si nos uniéramos desde algún proyecto, tu estuviste participando como candidato para un estamento del gobierno, qué te hubieran podido aportar desde varias materias, que has encontrado desde esas interrelaciones, que has podido observar en el colegio, en tus años de estudiante

E23: materias que me gustaría que unieran sería como en cierto caso la filosofía con sociales, ya que de esa manera podemos ver historia, la podemos unir, cómo esos filósofos, cómo contribuyeron en todo ello, en todo ese periodo de la historia, y es bueno porque los docentes actuales que dan sociales y filosofía, nos hacen entender todo de una muy buena manera, siempre nos hacen viajar a ese punto, nos hacen ponernos en esos zapatos, ve mirá y entonces como sería si ese filósofo hubiera aparecido en tal época, con esos mismo pensamientos, con esas mismas normas, será que lo iban a tomar igual que lo tomaron en esa época anterior, entonces por eso he dicho pues bueno juntar sociales y filosofía sería pues muy bacano

I24: eso es un poco de lo holístico precisamente encontrar las relaciones que están por ahí en el mundo y que uno no las ha visto, cierto, porque de pronto tiene uno otros paradigmas, y entendamos por paradigmas justamente el cambio de pensamiento, uno tiene otros paradigmas, y uno no ve la unión, y de pronto cuando uno cambia y se permite ver unos puntos de unión descubre que hay cosas que se pueden optimizar como este trabajo que tu estás mencionando entre lo social, lo histórico y lo filosófico, Samuel, eso sería todo, agradecerte de nuevo, grado décimo es muy importante. Cuántos años tienes

E24: 16, gracias por tenerme en cuenta