

La convivencia escolar como factor clave en el diseño e implementación de una secuencia didáctica del grado octavo en la Institución Educativa Entrerrios

Angie Paola Monsalve Ruiz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en matemáticas

2023

Resumen

La convivencia escolar es una problemática cotidiana vivenciada de manera mayoritaria en las Instituciones educativas colombianas, es una temática que, aunque es extensa, al analizarla se identifica que, es indispensable aprender que, los factores primordiales que deben permitir las instituciones educativas desde el tema la convivencia escolar va mucho más allá de solucionar problemáticas dentro del establecimiento educativo, sino que debe ser una relación que permita fomentar en la comunidad educativa alternativas sociales en la solución de conflictos.

Es así como desde la implementación de una secuencia didáctica de actividades se busca fortalecer los procesos de convivencia escolar dentro de la Institución Educativa Entrerrios y de ese modo mejorar progresivamente los niveles de comunicación entre los estudiantes, el respeto por la diferencia, y brindar desde las estrategias de enseñanza y aprendizaje pautas sociales que cierren las barreras de convivencia que sufren los estudiantes de manera cotidiana y que no están siendo tratados de manera adecuada por el sector educativo.

Entre los resultados obtenidos en el presente trabajo, se resalta la sensibilización realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Entrerrios, lo cual se ve reflejado en la mitigación de los diversos problemáticas de convivencia escolar, los cuales se identificaron con ayuda de los mismos estudiantes; es por ello que a modo de conclusión se logra identificar que, por medio de las propuestas significativas que se crearon a través de campañas se ha logrado mejorar el goce de la comunidad desde la sana convivencia y desde el mejoramiento del bienestar emocional de los estudiantes y docentes.

Palabras claves: Convivencia, estrategias, comunicación, barreras, mitigación.

Abstract

School coexistence is a daily problem experienced by the majority in Colombian educational institutions, it is a subject that, although it is extensive, when analyzing it, it is identified that it is essential to learn that, the essential factors that educational institutions should allow from the subject School coexistence goes far beyond solving problems within the educational establishment, but must be a relationship that allows the promotion of social alternatives in conflict resolution in the educational community.

This is how, from the implementation of a didactic sequence of activities, it seeks to strengthen the processes of school coexistence within the Entrerrios Educational Institution and thus progressively improve the levels of communication between students, respect for difference, and provide from the teaching and learning strategies social guidelines that close the barriers of coexistence that students suffer on a daily basis and that are not being adequately treated by the educational sector.

Among the results obtained in the present work, the awareness made to the students of the Entrerrios Educational Institution is highlighted, which is reflected in the mitigation of the various problems of school coexistence, which were identified with the help of the students themselves; That is why, by way of concussion, it is possible to identify that, through the significant proposals that were created through campaigns, it has been possible to improve the enjoyment of the community from the healthy coexistence and from the improvement of the emotional well-being of the students and teachers.

Keywords: Coexistence, strategies, communication, barriers, mitigation.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	23
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31

Lista de apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	35
--	----

Introducción

La investigación educativa es un campo de estudio importante que nos ayuda a comprender cómo mejorar los sistemas educativos y los resultados del aprendizaje. Por lo que, por medio del presente trabajo se busca evidenciar la importancia de emplear más a menudo estrategias adecuadas que permitan fomentar y mejorar el desarrollo social de los estudiantes y la toma de decisiones desde la solución de conflictos en las instituciones educativas.

Es importante mencionar que, por medio del desarrollo de la implementación de diversas actividades previamente planeadas y ejecutadas en base a la pregunta de investigación y el diseño metodológico, se logra identificar resultados significativos que se evidencian desde el quehacer docente, partiendo de la esencia de la enseñanza, ya que permite a los educadores obtener una mejor comprensión de la realidad educativa desde el contexto social.

Finalmente, a través de la investigación y las conclusiones presentadas se puede demostrar que, a través del desarrollo de estrategias de solución de conflictos y de comunicación asertiva se logra mitigar en gran medida las situaciones de convivencia dentro de la institución educativa y desarrollar en los estudiantes conceptos sensibles y efectivos de solución de conflictos de manera pacífica.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución Educativa Entreríos concibe la calidad educativa como un proceso tendiente a ofrecer un servicio de educación pública integral de alta calidad, que posibilite el mejoramiento de los resultados de aprendizaje y de convivencia entre sus miembros, desde la vivencia de los valores éticos, orientando sus actividades hacia el fortalecimiento del estudiante como un individuo que, busca superar las barreras que enfrenta en el aprendizaje con el apoyo de sus pares, familias, docentes, directivos y comunidad en general. Es así como, a partir de la identificación de los objetivos que se deben mejorar dentro de la dinámica que se presentan en las instituciones educativas se busca mitigar cada uno de los problemas que se observan en el contexto (guía 34 de 2008), desde el cual se realiza la autoevaluación institucional y los planes de mejoramiento que son los permiten que los mismos estudiantes sean conscientes del problema y puedan buscar soluciones desde sus realidades cotidianas.

En el contexto familiar, los estudiantes, padres y madres de la Institución educativa Entreríos, les agrada que dentro de los planes que son ejecutados por los docentes se puedan generar alternativas de educación básica y superior para sus hijos, para que puedan crecer profesionalmente y aportar su misa comunidad. Por ello, son los padres de familia y la comunidad en general quienes apoyan los procesos vivenciados en el aula de clases para que se eduque en valores, principios y competencias. En su mayoría los estudiantes tienen un núcleo familiar bien constituido, no obstante, también se presentan diferentes tipos de familias, las cuales en su mayoría presentan un acompañamiento continuo y permanente de los niños y las niñas y se evidencia también familias con poco acompañamiento académico a sus hijos por los procesos que llevan en la Institución educativa.

En el aspecto cultural, la institución Educativa cuenta con una gran diversidad de culturas, que se forjan desde la tradición de las familias que están de generación en generación y que de esa manera han permitido que la comunidad este unida y que puedan crear alternativas de crecimiento del pueblo y de sus habitantes, desde lo evidenciado en la Institución educativa Entrerrios, se evidencia que, se trabaja con una metodología constructivista, algunos de los estudiantes son flotantes y tienden a pertenecer a diferentes lugares de zonas aledañas o zonas de impacto. Por este motivo la cultura es muy diversa y está influenciada por diferentes culturas del territorio colombiano. De igual manera se resalta que, el aspecto cultural en su mayoría está regido por las costumbres tradicionales que en el municipio se transmiten de generación a generación haciendo que la cultura permanezca en el tiempo y espacio. En su mayoría las familias se dedican a realizar actividades agrícolas y ganaderas para su sustento.

Dentro del aspecto social, la Institución Educativa, se evidencia un buen ambiente en el proceso educativo y en especial del proceso de enseñanza- aprendizaje por lo que toda la comunidad educativa vive con respeto, liderazgo, autonomía, tolerancia, cooperación, responsabilidad, compromiso e interés en general.

Pregunta de Investigación

¿Cuál es el impacto del diseño e implementación de una secuencia didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar en el fortalecimiento de los procesos de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La investigación en la propuesta pedagógica tiene un fuerte carácter educativo, que se ve reflejado en la cotidianidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto permite que los estudiantes sean más íntegros, garantes, libres y desarrollen sus propias capacidades desde lo vivenciado en su cotidianidad. Por lo que, la investigación tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una mejor comprensión de la situación social y de convivencia actual y sus implicaciones en sus vidas que, desde la temática abordada de la convivencia escolar se busca propiciar alternativas de solución que mitiguen los problemas y conflictos presentados en la comunidad educativa.

Como objetivos claves dentro de la propuesta pedagógica dada se encuentra el diseño de una secuencia didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar en el fortalecimiento de los procesos de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios, al igual que, la promoción entre la comunidad educativa el mejoramiento de la convivencia escolar, mediante estrategias pedagógicas que motiven la convivencia en el aula del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios.

Por otro lado, la convivencia escolar visto desde la perspectiva de la propuesta pedagógica es un proceso complejo y multifacético que involucra el desarrollo de capacidades sociales por las cuales pasan los estudiantes dentro de las instituciones educativas. Por lo que, es importante considerar la naturaleza política y social esta investigación, ya que puede tener un impacto significativo en la forma en que se enseña a los estudiantes en la resolución de problemáticas y la solución pacífica de conflictos. Por su parte, la implementación de las propuestas pedagógicas desde la práctica vista desde una perspectiva renovadora auto formativa está enmarcada desde capacidad del docente en evaluar su propia practica y estrategias que

utiliza cada día por que los estudiantes aprendan a desarrollar mejor sus capacidades sociales, y por ello que deben evaluarse constante las estrategias para que estén acordes con las necesidades del contexto. García y Veleros (2012).

Bajo el mismo tenor, Castillo (2011) señala que, las investigaciones permiten evaluar las habilidades y las competencias a partir del dialogo de saberes y la evaluación del contexto que se observa en la comunidad en general, que parten de lo observable y desde la descripción cualitativa de los procesos que a su vez también pueden ser evaluados o desarrollado de forma cuantitativa.

Es importante señalar que, la propuesta pedagógica se debe convertir en procesos que permitan descubrir la realidad del contexto y de ese modo promover prácticas pedagógicas adecuadas que, puedan permitir que en las instituciones educativas se generen propuestas desde las necesidades del educando y del goce del aprendizaje significativo y equitativo.

Así mismo, al hablar de la investigación en la propuesta pedagógica como carácter político, es importante mencionar que este, permite que, los estudiantes sean más francos, comprometidos, libres y desarrollen sus propias capacidades individuales; no podemos olvidar que uno de los principales objetivos al investigar es proporcionar a los estudiantes una mejor comprensión de la situación política actual y sus implicaciones en sus vidas, creando alternativas de solución a corto y largo plazo.

Desde la propuesta pedagógica y en relación con el desarrollo de las actividades encaminadas a la mitigación de dificultades, se propicia a los estudiantes a pensar críticamente y expresar sus opiniones sobre las alternativas de solución a dichas problemáticas. Al hacer esto, pueden convertirse en ciudadanos activos, de sus adeudos en la comunidad educativa. informadas a la hora de votar o participar en cualquier otra forma de actividad política.

A modo de cierre es importante resaltar, la función e importancia de los diarios de campo como herramienta de implementación de la propuesta pedagógica y del desarrollo de capacidades del maestro, puesto que, al poder expresar y describir las experiencias vividas, hace que el educador cuente con más herramienta para documentar sus hallazgos de investigación y reflexionen sobre ellos desde una perspectiva política, social y contextual; mediante el uso de estos diarios de campo, los educadores pueden desarrollar una comprensión de cómo su trabajo afecta las experiencias de aprendizaje de los estudiantes e identificar áreas de mejora, desde la investigación, diseño curricular y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La convivencia escolar se ha convertido con los años en un aspecto primordial en el proceso educativo ya que contribuye a la formación integral de los estudiantes, fomenta el respeto y la tolerancia hacia los demás, y crea un ambiente de aprendizaje positivo. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, los problemas de convivencia pueden ser un obstáculo para el logro de los ecuánimes educativos y afectar el bienestar emocional de los estudiantes y docentes. En este contexto, la resiliencia se presenta como una herramienta importante para enfrentar las situaciones difíciles y adversas que puedan surgir en la convivencia escolar.

Es así, como diseño e implementación de actividades intencionadas, centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar puede tener un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de promover habilidades y actitudes resilientes en los estudiantes para afrontar situaciones difíciles de manera efectiva, lo que a su vez contribuirá al fomento de una convivencia sana y positiva.

La resiliencia es un concepto que se refiere a la capacidad de una persona para afrontar situaciones difíciles y adaptarse a ellas de manera efectiva, y puede ser considerada como una habilidad que se puede desarrollar y fortalecer. La resiliencia se puede fomentar a través de la educación y la formación, y su desarrollo se relaciona con el aumento de la autoestima, la mejora de la comunicación y el fomento de habilidades sociales.

Por otro lado, la convivencia escolar puede definirse de manera general como los diversos medios que permiten establecer buenas relaciones entre todas las personas involucradas de una comunidad. Una convivencia sana y positiva es fundamental para el provecho de los objetivos educativos y para el bienestar emocional de los estudiantes y docentes. En este

contexto, el esbozo y ejecución de una secuencia didáctica podría incluir actividades que fomenten el desarrollo de habilidades resilientes, como el valor de problemas, la comunicación efectiva y la toma de laudos, así como acciones que promuevan la sana convivencia, como el fomento de la empatía y el respeto hacia los demás

Así mismo, al hablar de la resiliencia desde el fomento y la sensibilización hacia la comunidad educativa, con la ejecución de una sucesión didáctica se fomentan las competencias sociales de los estudiantes y de esa manera se logran reconocer las necesidades, al centrar los aprendizajes desde las competencias ciudadanas y las aptitudes desde el manejo de emociones y situaciones de violencia. En la actualidad en la mayoría de las instituciones educativas, se presentan algunas dificultades como, lo es el acoso escolar quien se convierte en procesos de desorientación para la resolución pacífica de conflictos, entre otros (Lluch, 2012). Así mismo, se ve necesario hacer hincapié en la cooperación, la empatía y la comunicación, los programas de convivencia escolar crean un entorno de aprendizaje positivo y solidario que ayuda a los alumnos a sentirse seguros y valorados. Esto, a su vez, conduce a mejores resultados académicos.

El uso de las competencias en el tema de la convivencia escolar, como un referente para optimar la calidad educativa tiene varias ventajas. En primer lugar, las competencias proporcionan un marco claro de lo que los estudiantes deben aprender a relacionarse adecuadamente en sociedad y desarrollo destrezas de comunicación y subterfugio de conflictos. En segundo lugar, las competencias promueven un aprendizaje centrado en el contexto y las necesidades que desde la observación se evidencian y son necesarias intervenir las competencias ciudadanas desde el tema de la convivencia escolar busca desempeñar un rol activo en su aprendizaje y adicional a ello, implica que los estudiantes fortalezcan su capacidad de coexistir y

colaborar con los demás, creando una comunidad armoniosa y respetuosa desde la convivencia y solución pacífica de conflictos.

La convivencia escolar no sólo tiene que ver con el éxito académico, sino también con el progreso de destrezas sociales y emocionales que ayudarán a los estudiantes de las diferentes instituciones educativas a mejorar e implementar nuevas de coexistir y de relacionamiento con los demás. A partir de lo anterior, al incluir dentro de las aulas de clase estrategias pedagógicas que posibiliten a los estudiantes vivir en comunidad, va mucho más allá de las técnicas habituales de enseñanza; implica crear un entorno seguro e integrador que fomente el diálogo, la retroalimentación y mejoramiento de situaciones cotidianas.

Es así como, por medio del el diseño e implementación de una secuencia didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar, logra crear alternativas de solución y generar impactos positivos en el fortalecimiento de los procesos de convivencia en las instituciones educativas.

Planeación Didáctica

La planeación pedagógica se propone desde el aprendizaje autónomo y colaborativo social e implementación de 3 actividades encaminadas en el desarrollo de la convivencia pacífica y las estrategias para el desarrollo de conflictos.

Es por ello por lo que, dentro de la primera actividad de aprendizaje o secuencia didáctica tiene como objetivo, fortalecer desde habilidades sociales y de la solución sana de los conflictos, que permitan llevar a cabo procesos de manejo de conflictos.

En el momento inicial, se propone que una actividad en el reconocimiento de saberes previos, se divide el grupo en 6 equipos, se les presenta a los estudiantes un escrito en relación con un problema, el cual deben analizar y socializar por medio de un cartel, en los equipos de trabajo establecidos; de esta manera se evaluará los saberes previos con los que cuentan los estudiantes en relación con el tema a trabajar.

Continuando con el momento de desarrollo de la actividad, y en relación a lo mencionado anteriormente, se les presenta a los estudiantes un video relacionado con la convivencia escolar en las Instituciones educativas, con el objetivo de que los estudiantes analicen el video y realicen un resumen del mismo en el que se comprenda y se explique la temática abordada en el video.

Para finalizar se reúnen a los estudiantes en los grupos de trabajo del momento inicial, con el objetivo de que construyan una entrada de un blog donde, de manera general expongan los aspectos generales del blog, al igual que presentan algunas alternativas de solución en relación con las posibles problemáticas del tema en desarrollo. Entre las estrategias que se emplearán para evidenciar, registrar y documentar lo que los estudiantes aprendieron en el desarrollo del tema, se

realiza a través del enlace que soporta la elaboración de la entrada al blog, al igual que fotos de su construcción.

En relación con la segunda actividad o secuencia didáctica, tiene como objetivo, adquirir habilidades que permitan la búsqueda de soluciones a los diferentes conflictos que se presentan en los diferentes espacios, al igual que identificar las consecuencias que se relacionan en la toma de decisiones en torno a la solución de conflictos en las aulas de clase.

En el momento inicial, se plantea a través del reconocimiento de saberes previos, los estudiantes en grupos de 3 van a realizar un mapa mental donde expresen los diferentes aprendizajes que poseen de la convivencia escolar, los procesos, los riesgos, la comunicación negativa, la resolución de conflictos, entre otros. De esta manera, se evaluará el impacto que los estudiantes tiene acerca del tema y la forma en como lo visualizan por medio de sus saberes previos y de la percepción que tienen de este.

En el momento de desarrollo de la actividad, se les presenta a los estudiantes un ensayo, el cual deben leer y realizar una síntesis escrita de ellos y presentar un texto y a partir de ello, se realiza el momento final, el cual de manera individual los estudiantes deben realizarle a un compañero del curso una entrevista de mínimo 3 preguntas y máximo 5 sobre la convivencia escolar, en dichas preguntas se debe tener en cuenta aspectos como la percepción personal del tema, la importancia de darle un buen manejo al tema en las Instituciones educativas, estrategias de solución a las problemáticas, entre otros. Al finalizar cada estudiante deberán realizar una síntesis de la entrevista realizada y presentarla en un documento digital con portada, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias.

Al finalizar la implementación de la secuencia didáctica, los estudiantes evidenciarán los diferentes procesos y productos adquiridos de la temática trabajada, a partir de los informes

solicitados, los registros fotográficos, las exposiciones llevadas a cabo, los debates, las socializaciones de las temáticas, los recursos interactivos como los blogs, audios, videos, entre otros; estos con el fin de evaluar la actividad y evidenciar su implementación en cada una de las fases abordadas.

En relación con la tercera y última actividad planteada, es de resaltar que su objetivo se da desde el diferenciar las agresiones y conflictos que se puede generar a partir de las malas relaciones y de la no comunicación asertiva.

Es así como se plantea, el momento inicial el cual se les presenta a los estudiantes en relación con los saberes previos a través de la exposición de saberes de casos, donde los estudiantes deben tomar decisiones y plantear alternativas de solución en cada caso. Para el momento de desarrollo de la actividad, se presenta a los estudiantes un tema sobre una problemática en particular, de esta manera, los estudiantes en grupos de 3 o 4 personas como máximo, deberán crear una exposición oral con ayuda de algún recurso didáctico que les permita dar a conocer en 10 minutos posibles soluciones a la problemática dada. Es de aclarar que, como la actividad se desarrolla en un lapso de 1 hora, en la actividad 2 se construirá la exposición con ayuda del recurso didáctico y en la actividad 3 se realizará la exposición de cada uno de estos.

En el momento central de la actividad, y final de la secuencia didáctica, y a modo de cierre, y en relación con el tema que se venía desarrollando en el momento de desarrollo, al igual que en los mismos equipos de trabajo, se les solicita a los estudiantes elaborar un video de máximo 5 minutos en el cual expongan el impacto obtenido con la actividad y de esa manera se genere una sensibilización la comunidad, es de aclarar que dicho video, los estudiantes que deseen pueden compartirlo en sus redes sociales y de esa manera generar mayor impacto de la actividad llevada a cabo.

Al finalizar la ejecución de la secuencia enseñanza los estudiantes evidenciarán los diferentes procesos y productos adquiridos de la temática trabajada, a partir de los informes solicitados, los registros fotográficos, las exposiciones llevadas a cabo, los debates, las socializaciones de las temáticas, los recursos interactivos como los blogs, audios, videos, entre otros; estos con el fin de evaluar la actividad y evidenciar su implementación en cada una de las fases abordadas.

Enfoque Didáctico

El diseño y ejecución de una serie didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia, puede tener un impacto positivo en el fortalecimiento de los procesos de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de promover habilidades y actitudes resilientes en los estudiantes para afrontar situaciones difíciles de manera efectiva, lo que a su vez contribuirá al fomento de una convivencia sana y positiva.

El tema de convivencia escolar es un tema amplio que, se puede evidenciar dentro de la ficha 1 de caracterización con la planeación de su secuencia didáctica que a través de este se puede generar en la sociedad educativa un refuerzo en temas de valores, permite reforzar ambientes libres de violencia y de tolerancia para todas las personas de la Institución educativa en especial a aquellas estudiantes que sufren de bullying cotidianamente dentro de las aulas de clase. Así mismo, Mayer y Salovey (1990, citados por Shapiro, 1997) precisan un listado de cualidades emocionales primordiales que promueven las relaciones asertivas; entre asertivas al decir que, “la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad, el respeto” (p. 8).

Así mismo el trabajar a través del tema determinado de la convivencia escolar puede permitir, mejorar la colaboración de los estudiantes y la colectividad educativa en general, a través de procesos bien elaborados que permitan la mediación de conflictos, mediante el automatismo de habilidades pedagógicas creadoras que fomenten el interés en las juventudes. como lo plantean Lantieri y Goleman (2009) “en muchas escuelas [...] se ayuda sistemáticamente a los niños a fortalecer su coeficiente emocional (CE), dotándoles de habilidades concretas para

identificar y dominar las emociones, comunicarse de manera eficaz y resolver los conflictos de forma no violenta” (p. 35).

Es por ello, por lo que se proyecta realizar no solo con los escolares, sino también con los padres de familia una actividad lúdica pedagógicas, en el que puedan comprender a identificar si sus hijos son víctimas de acoso escolar u otro tipo de violencia escolar, al igual que también se busca el desarrollo de actividades en los que, desde casa pueden hacer consciencia a sus hijos de lo importante que puede llegar a ser este tema para la comunidad educativa y la mitigación de problemas sociales desde la adolescencia.

Inicialmente, a través de la secuencia didáctica, su desarrollo e implementación de diversas actividades previamente planeadas y ejecutadas en base a la pregunta de investigación y el diseño metodológico, se logra identificar resultados significativos que se evidencian desde el quehacer docente, partiendo de la esencia de la enseñanza, ya que permite a los educadores obtener una mejor comprensión de la realidad educativa desde el contexto social

Es por ello, que el tema de la convivencia escolar, desde el argumento socioeducativo es primordial, es una temática que, aunque es extensa, al analizarla se identifica que, es indispensable aprender que, los factores primordiales que deben permitir las instituciones educativas desde el tema la convivencia escolar va mucho más allá de solucionar problemáticas dentro del establecimiento educativo, sino que debe ser una relación que permita fomentar en la comunidad educativa alternativas sociales en la solución de conflictos.

En conclusión, el bosquejo e ejecución de una secuencia didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar puede tener un huella positiva en el fortalecimiento de los técnicas de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios y de esta manera como dicen Lantieri y Goleman (2009) “cuando los niños aprenden y

dominan las habilidades sociales y emocionales, esto les ayuda no solo en la escuela, sino también en todos los aspectos vitales” (p. 37)

Implementación

A partir de los resultados obtenidos en la ejecución de las tácticas utilizadas en las planeaciones impartidas en el grado octavo de la institución educativa Entrerrios, en la cual se implementaron algunas actividades de las planeaciones uno y dos, ya que por tiempo no se podían desarrollar en su totalidad y adicional a eso. por el préstamo de espacios brindados dentro de la Institución Educativa; se puede resaltar que los estudiantes en su mayoría poseían saberes previos en relación a las temáticas acordadas, lo que permitió que los procesos se realizaran de manera más natural, así como también permitió generar un espacio positivo de participación por parte de los estudiantes y lo anterior me remite al matemático, Miras, quien mencionaba que a través de las panificaciones realizadas en la enseñanza de las matemáticas se permite el reforzamiento de los, inventivas y pericias en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En relación con los materiales utilizados para la ejecución de las actividades se tuvo mucho en cuenta las penurias educativas de los estudiantes, a partir de los saberes previos para facilitar la implementación de cada sesión y garantizar los aprendizajes significativas de los estudiantes en la temática desarrollada.

En relación con la ejecución de los recursos comprensibles utilizados aportaron al logro del aprendizaje deseado, se utilizaron en base al aprendizaje por competencias, y esto es de gran utilidad cuando se trata de aprender y usar las matemáticas en la vida habitual y a la enseñanza desde el contexto. Es importante retratar que, estas son de gran importancia para desarrollar diferentes procesos en los estudiantes a través de procesos que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje al igual que la solución de problemas es por lo que, en base a lo mencionado, el desarrollo de las actividades implementadas, se logra recoger diferentes aspectos que son de gran importancia para la realización de cada uno de los procesos proyectos en la implementación de la

propuesta pedagógica. La docencia es una profesión constante y permanente que se ha venido actualizando y adaptando a los diferentes cambios de las sociedades, es por ello que a los docentes todos los días les corresponde la tarea de ilustrar e instruir a miles de niños, niñas y adolescentes para ayudar su crecimiento particular y ofrecer una enseñanza que contribuya a su progreso exhaustivo ; por lo tanto el docente debe conocer muy bien la materia que imparte o la asignatura para de ese modo a partir de su formación profesional, académica, los saberes prácticos, su experiencia, entre otros.

Por añadidura, el proceso de evaluación permitió llevar a cabo esos conocimientos y transmitirlos de la manera permanente a sus estudiantes, en relación a los retos que como estudiante en formación me quedan los retos educativos en el área de matemáticas, y de esa manera se permitió que los estudiantes participaran, aclaren sus dudas y permitan por sí mismos ejecutar cada una de las actividades presentadas para que adquieran y aprendan la temática y de esa manera se propició en los estudiantes un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje y lograr aprendizajes significativo exitosos.

En relación con la implementación de las actividades uno y dos se puede concluir que, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje como estrategia principal para desarrollo adecuado e implementación de las planeaciones propuestas, es importante tener en cuenta los contenidos, de los espacios, métodos dinámicas y evaluaciones que de desarrollan día a día en el ambiente educativo que permitan fortalecer los procesos de innovaciones educativas.

Cuando hablamos que el docente debe conocer muy bien el área que imparte, es importante hablar acerca de las habilidades del docente a través de la didáctica y los conocimientos específicos ya que, “El conocimiento didáctico del contenido, entendido como los saberes que hacen que un profesor sepa cómo enseñar un contenido disciplinar específico”

(Perafan, 2013, p.86) y de igual manera la didáctica va muy ligada con los conocimientos disciplinarios del docente y eso lo podemos observar en la frase: “Cuando el profesor no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, su enseñanza se ve afectada en algunos aspectos que la investigación ha detectado: por ejemplo, cuando los profesores no conocen las estructuras de la disciplina que enseñan, pueden representar erróneamente el contenido y la naturaleza en sí de la disciplina.” (ortega, 1992, p.86).

Finalmente, considero que un buen docente debe conocer adecuadamente su asignatura, para de esa manera portar significativamente al aprendizaje de sus estudiantes e impactar positivamente en sus vidas escolares y en su proceso de enseñanza, y convertir su área a través de sus conocimientos en un motivador constante.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La convivencia escolar es una problemática que, aunque no representa dentro de las instituciones educativas medidas correctivas muy estrictas de cumplimiento, es necesario llevarlas a cabo a través de estrategias que permitan desde la creación de actividades mitigar exhaustivamente los riesgos de la paz y la armonía en la comunidad educativa en general. Dentro del desarrollo de la práctica se puede resaltar que, se vivieron grandes hallazgos desde el fomento de inclusión de todos los estudiantes desde sus capacidades y habilidades y la sensibilización desde los procesos realizados y el trabajo en equipo que posibilita desde las competencias ciudadanas y el contexto social diario fomentar las condiciones de convivencia pacífica que se constituye dentro de la institución educativa.

Sin lugar a dudas, durante el desarrollo de las planeaciones pedagógicas, se realizaron diferentes actividades en las que se podían resaltar aspectos tales como nos menciona el autor Coll cuando nos dice que, conversar de las tipologías de un enfoque curricular es un tema extenso y complicado, pues en el currículo “se concretan y toman cuerpo una serie de principios pedagógicos, psicopedagógicos e ideológicos, que tomados en su conjunto muestran la orientación general del sistema educativo o de una institución específica” (Coll, 1991, p. 21). Así mismo, es importante señalar que, dentro del quehacer pedagógico, como primera línea se debe partir de la observación y a organización que a su vez se convierten en instrumentos para que cada uno de los miembros involucrados puedan conocer sus roles y características y hacer un buen uso de las mismas, a través de sus funciones. Es de señalar que, la identificación de dichas funciones parte del proceso que realiza el docente en el sistema educativo y de aquellas exigencias que propone para satisfacer las necesidades de su comunidad y que lleva a la práctica para así evaluar su viabilidad

y crear planes de mejora en caso de ser necesarios, en este caso a partir del mejoramiento de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución educativa.

Por otro lado, por medio de la planeación didáctica y el ejercicio de la práctica pedagógica se vivenció un proceso de formación y capacitación que permitió llevar a cabo conocimientos y transmitirlos de la manera permanente a sus estudiantes. Es por esto que, de acuerdo a lo expuesto anteriormente es indispensable que el docente aparte de conocimientos tenga habilidades o un gusto por esa materia o asignatura que imparte ya que, “Cuando el profesor no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, su enseñanza se ve afectada en algunos aspectos que la investigación ha detectado: por ejemplo, cuando los profesores no conocen las estructuras de la disciplina que enseñan, pueden representar erróneamente el contenido y la naturaleza en sí de la disciplina.” (ortega, 1992, p.86).

Así mismo, el docente al conocer adecuadamente las estrategias de su planeación pedagógica y quehacer educativo tiene las capacidades de organizar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes, el dominio del conocimiento, de la disciplina, del saber debe tener la capacidad de incorporar actividades llamativas para atraer la atención de los estudiantes reafirmar sus conocimientos, de realizar interacciones que en el aula, de planear adecuadamente, de dirigir y responder adecuadamente las preguntas o dudas de los educandos, de generar nuevas estrategias pedagógicas y de profundizar las temáticas del área desde lo más básico a lo más complejo. Según investigaciones de Dolz, (2011, p.91) el docente es el único que debe participar de realizar y retroalimentar sus propios conocimientos y por tal razón es el único encargado de transmitirlos en sus clases y propiciar los diferentes aprendizajes a sus estudiantes para que de esa forma se puedan inculcar en ellos procesos de autodescubrimiento y de autonomía.

Bajo el mismo tenor, cuando hablamos del contexto educativo desde la práctica pedagógica, es importante hablar acerca de las habilidades del docente a través de la didáctica y los conocimientos específicos ya que, “El conocimiento didáctico del contenido, entendido como los saberes que hacen que un profesor sepa cómo enseñar un contenido disciplinar específico” (Perafan, 2013, p.86) y de igual manera la didáctica va muy ligada con los conocimientos disciplinarios del docente y eso lo podemos observar en la frase: “Cuando el profesor no posee conocimientos adecuados de la estructura de la disciplina que está enseñando, su enseñanza se ve afectada en algunos aspectos que la investigación ha detectado: por ejemplo, cuando los profesores no conocen las estructuras de la disciplina que enseñan, pueden representar erróneamente el contenido y la naturaleza en sí de la disciplina.” (ortega, 1992, p.86).

En relación con el trabajo realizado se puede concluir que, el fortalecimiento de los ambientes de aprendizaje como estrategia principal para desarrollo adecuado e implementación de las planeaciones propuestas, es importante tener en cuenta los contenidos, de los espacios, métodos dinámicos y evaluaciones que se desarrollan día a día en el ambiente educativo que permitan fortalecer los procesos de innovaciones educativas

Finalmente, en relación a los retos que como estudiante en formación me quedan retos en relación a continuar con la interacción de todos los estudiantes hacia las temáticas desarrolladas, lograr que todos los estudiantes participen, aclaren sus dudas y permitan por si mismos ejecutar cada una de las actividades presentadas para que adquieran y aprendan la temática y de esa manera propiciar en los estudiantes un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje y lograr aprendizajes significativo exitosos, y cambiar el paradigma de acoso escolar que se vive diariamente dentro de las instituciones educativas.

Conclusiones

De acuerdo a lo evidenciado en relación con el trabajo de investigación y la práctica pedagógica, es preciso mencionar que, el artículo nos dio como estudiantes en formación algunas bases para poner en práctica as diferentes adversidades y obstáculos que presentan las herramientas digitales en las aulas y desde ahora empezar a utilizar diversas estrategias en nuestros procesos de practica y formativos para utilizar estrategias y planes de mejoramiento que permitan afianzar los aprendizajes de los escolares en las aulas.

Es así, como desde los propósitos que se alcanzaron a alcanzar en relación con la resignificación de la practica pedagógica, se puede destacar el aporte de una convivencia sana y esto se destaca en los resultados encontrados en el desarrollo de las actividades ya que, con el desarrollo de las mismas se crearon diálogos y conversaciones donde salían a relucir problemáticas que los estudiantes conocían y en relación a esto también se crearon estrategias de mejora y campañas para ser utilizadas con frecuencia para que ayuden a mitigar riesgos.

Entre los resultados obtenidos en el presente trabajo, se resalta la sensibilización realizada a los estudiantes de la Institución Educativa Entrerrios, lo cual se ve reflejado en la mitigación de los diversos problemáticas de convivencia escolar, los cuales se identificaron con ayuda de los mismos estudiantes; es por ello que, a modo de concusión se logra identificar que, por medio de las propuestas significativas que se crearon a través de campañas se ha logrado mejorar el goce de la comunidad desde la sana convivencia y desde el mejoramiento del bienestar emocional de los estudiantes y docentes .

Sin lugar a duda, queda demostrado que, a través de la investigación y las conclusiones presentadas se puede evidenciar que, el desarrollo de estrategias de solución de conflictos y de comunicación asertiva se logra mitigar en gran medida las situaciones de convivencia dentro de

la institución educativa y desarrollar en los estudiantes conceptos sensibles y efectivos de solución de conflictos de manera pacífica.

Finalmente, en relación a los retos que como estudiante en formación, me quedan retos en relación a continuar con la interacción de todos los estudiantes hacia las temáticas desarrolladas, lograr que todos los estudiantes participen, aclaren sus dudas y permitan por sí mismos ejecutar cada una de las actividades presentadas para que adquieran y aprendan la temática y de esa manera propiciar en los estudiantes un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje y lograr aprendizajes significativo exitosos; es por ello que, a modo de cierre se puede concluir que se dio cumplimiento con los objetivos planteados y sobre todo con el planteamiento del problema, demostrando que se generó un impacto positivo con el diseño implementación de una secuencia didáctica centrada en la resiliencia y la promoción de la sana convivencia escolar en el fortalecimiento de los procesos de convivencia del grado octavo de la Institución Educativa Entrerrios.

Referencias bibliográficas

- Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y saberes*, (18), 70-74.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/6115/5071>
- Agudelo, L. (2016). *Actividad de aprendizaje de estudiantes de sexto grado, desde las Actividades Orientadoras de Enseñanza de las Medidas de Tendencia Central*.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5268/1/AgudeloLuz_2016_ActividadesAprendizajeEstudiantes.pdf
- Angarita, V., Barreto, C., Acevedo, C., Barrios, J., & Escalante, E. (2018). *Formación y desarrollo de competencias TIC e intercultural de educadores infantiles para la convivencia escolar. Revista de Paz y Conflictos*, 11(1), 181-208.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/6490/7031>
- Buendía, X., Zambrano, L., & Insuasty, E. (2018). *El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. Folios*, (47), 179-195. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702018000100179&script=sci_arttext
- Castillo, L. (2011). *El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(8), 415-428. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>
- Coll, C. (1991). *Reforma Al Sistema Educativo Español, la*. Libresa.
[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wNsooCplIgC&oi=fnd&pg=PA11&dq=\(Coll,+1991&ots=5SyS8DYZfi&sig=3TKt6y0vmkY8yVIHVNamwbWc_W4#v=onepage&q=\(Coll%2C%201991&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8wNsooCplIgC&oi=fnd&pg=PA11&dq=(Coll,+1991&ots=5SyS8DYZfi&sig=3TKt6y0vmkY8yVIHVNamwbWc_W4#v=onepage&q=(Coll%2C%201991&f=false)

Cueto, J. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(4), 2768-2776.

<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/619867501018.pdf>

Dalcín, M. y Olave, M. (2007). *Resolución de problemas antiguos que involucran al Teorema de Pitágoras*.

<http://funes.uniandes.edu.co/5138/1/Dalc%C3%ADnResoluci%C3%B3nALME2007.pdf>

Dolz, J. (2011). *Describir la actividad docente: un punto de vista didáctico para comprender el trabajo del profesor en el aula*, 97-113.

<https://www.torrossa.com/en/resources/an/3143324>

García, M. y Veleros, M. (2012). *Competencias reflexivas y didácticas en profesores universitarios: construcción de un portafolios electrónico*. *Tendencias pedagógicas*.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/120420/2013-3878-1-PB.pdf?sequence=1>

Godino, J. (2010). *Perspectiva de la didáctica de las matemáticas como disciplina tecnocientífica*. *Universidad de Granada*, 1-57.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/31875351/perspectiva_ddm-libre.pdf?1391469913=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dperspectiva_ddm.pdf&Expires=1689303769&Signature=bhG1qgY6Q~J5ZbceeBc7--7jRCCAGQ5q1MabS6FFSRRgvzINfrlCiCmmgHIom6IcR2mmvHOV7rE1BaHqPDE-FqIpSIYQaHK6Gi5Z9LdUrn3rFKVpG-eoV0ZawmO4RgVH4EXhAkB1EaeZzW8qi-yn7xqlW8flR40sJ-

2esiZ0VF2Dc0VG8Ma~O4CChe3rzvkJc9eUBqXyypv7hQDZ4ELU2rg2mWGXPLgK
bUG11PEQmrGJRzS~~uuH5gxTn~ki76GI0MmofgroVPTA0XpIKRgiTfZyX-
rtr9b7bRroqt7nWapaxKZNC04tlk7zRkRUX4sebOjxcwrbzvPa3OZx~maug_&Key-
Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015). *Estrategias para generar la convivencia escolar*. *Raximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Lantieri, L., Goleman, D., & Bannel, E. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil: ejercicios para cultivar la fortaleza interior en niños y jóvenes*.
- Llopis, J. (s/f). *Problemas resueltos del teorema de Pitágoras*.
<https://www.ecuacionesresueltas.com/Pitagoras/problemas-resueltos-aplicacion-teorema-Pitagoras-ejemplos-catetos-hipotenusa.html>
- Lluch, X. (2012). *Derecho probatorio*. Bosch.
https://www.marcialpons.es/media/pdf/catalogo_derecho_probatorio_web.pdf
- Martínez, J., Tobón, S., & Romero, A. (2017). *Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. Innovación educativa (México, DF)*, 17(73), 79-96. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732017000100079&script=sci_arttext
- Moreno, S. (2020). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>
- Perafán, G. (2013). La transposición didáctica como estatuto epistemológico fundante de los saberes académicos del profesor. *Folios*, (37), 83-93.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-48702013000100006&script=sci_arttext

- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality*, 9(3), 185-211. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Shapiro, S. (1997). *Philosophy of mathematics: Structure and ontology*. Oxford University Press. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9xVErjy9qPQC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Shapiro,+1997&ots=Gt8bozqdK6&sig=4L5cGM112kMFUzoi7m7S5L_8N6g#v=onepage&q=Shapiro%2C%201997&f=false
- Solow, R. y Ortega, C. (1992). *El mercado de trabajo como institución social*. Madrid: Alianza Editorial. <https://revecap.alde.es/revista/numeros/03/pdf/dejuan.pdf>
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3491/Formaci%c3%b3n_basada_competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/apmonsalver_unadvirtual_edu_co/EluOdsHdZCROlosRymsOPVEBzX2qpgS1OC9yx6zDuDbZBQ?e=7RCmoZ