

**Fortaleciendo el proceso lectoescritor en los niños del grado 2D de la Institución Educativa
CODEBA de Barranquilla a través de la implementación de estrategias de
aprendizaje cooperativo**

Isneyda Vanessa Perez Marrugo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este documento contiene el desarrollo de una iniciativa pedagógica cuyo propósito se enfoca en los estudiantes con la finalidad de que adquieran conocimientos en el campo del lenguaje, especialmente trabajamos estrategias en la lectoescritura el cual de manera cooperativa utilizamos juegos didácticos en el cual se le enseña cómo manejar las lectoescritura, de esta manera aprendemos a trabajar en los equipos y así lograr realizar lluvias de ideas donde se mantenga una implementación de caracterización para conocer a fondo las falencias y las necesidades que nos permitan una secuencia didáctica.

Finalmente, con las diferentes intervenciones logramos optimizar el aprendizaje y entendimiento en la lectoescritura con los estudiantes exactamente en un ambiente amigable sociable y respetuoso donde se participan activamente con el reto de ayudarse unos a otros. Esto nos incrementa habilidades que a su vez favorecen aprendizajes en la lectoescritura mediante el trabajo en equipo, el uso de distintos materiales didácticos nos facilita la enseñanza y el fortalecimiento del pensamiento, despertando el interés en el área de lectoescritura. Con la implementación de las diferentes metodologías de labor en aula y fuera de ella, generamos que los estudiantes construyan su persona, su autonomía y auto-aprendizaje.

Palabras clave: Lectoescritura, Cooperativo, Estrategias, Didáctica

Abstract

This document presents the development of a pedagogical initiative aimed at enhancing students' knowledge in the field of language, with a particular focus on literacy. The initiative utilizes cooperative learning strategies and incorporates didactic games to effectively teach students how to navigate the realm of literacy. Through collaborative teamwork and brainstorming sessions, the initiative strives to identify and address individual students' shortcomings and needs, thereby enabling the design and implementation of a comprehensive didactic sequence.

By implementing various interventions, the initiative successfully optimizes the learning and comprehension of literacy among students. It creates a friendly, sociable, and respectful learning environment that encourages active participation and fosters mutual support among peers. As a result, students acquire valuable skills that contribute to their literacy development. Through the manipulation of diverse materials and the utilization of different teaching methodologies both inside and outside the classroom, students are empowered to construct knowledge autonomously and facilitate their own learning process.

Keywords: *literacy*, Cooperative learning, Strategies, Didactics

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	21
Conclusiones	23
Referencias Bibliográficas	26

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la practica pedagógica</i>	27
---	----

Introducción

En el contexto educativo colombiano, la adquisición de competencias de lectura y escritura es considerada esencial según la legislación educativa del país. La Ley General de Educación y el Decreto 1290 establecen la importancia de fortalecer estas habilidades como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes. A pesar de esta importancia, se han identificado desafíos y dificultades en la adquisición de estas competencias, particularmente en estudiantes del grado segundo de la institución educativa CODEBA en Barranquilla, quienes presentan falencias en la comprensión y producción textual.

Para abordar estas dificultades, se propone implementar estrategias didácticas innovadoras que involucren actividades atractivas y recursos llamativos. El objetivo es despertar el interés de los estudiantes y fomentar su motivación por aprender, comprender y expresarse a través de la escritura. Estas estrategias se basan en enfoques pedagógicos respaldados por la investigación en el campo de la educación, como el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de habilidades de pensamiento y la creación de ambientes de alfabetización.

La propuesta también se alinea con los principios de la formación por competencias establecidos en la legislación educativa colombiana. Se enfatiza el desarrollo de habilidades y competencias específicas en lugar de la adquisición aislada de conocimientos. Esto implica promover actividades y estrategias que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales. En general, la propuesta busca fortalecer el proceso lecto-escritor en el contexto colombiano, contribuyendo así a la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grupo está compuesto por veinticuatro niños de edades comprendidas entre los siete y diez años. Se encuentran en una etapa de transición en el proceso de lectoescritura, siendo capaces de leer, transcribir y tomar dictados. Un 10% de los niños requiere un apoyo significativo en lectura, escritura y matemáticas. Durante la interacción colaborativa, se observa que la relación entre los niños no es óptima, ya que muchas veces las niñas no desean formar grupos con los niños. Sin embargo, esto se realiza con el fin de promover un apoyo cooperativo.

De acuerdo con el enfoque colaborativo que se ha implementado, los alumnos muestran un alto nivel de participación teórica y oral. Su ritmo de aprendizaje varía entre moderado y rápido. Además, se ha promovido la aplicación de actividades creativas y didácticas para fomentar la recreación, el aprendizaje y la unión del grupo.

La mayoría de los niños pertenecen a familias de bajos recursos y reciben apoyo de rutas escolares y servicios básicos para subsistir. Muchos de ellos no cuentan con el respaldo de sus padres debido a que estos trabajan en otros países, y son los abuelos quienes asumen el papel de cuidadores. Esta situación se agrava debido a que los abuelos no han completado todos sus estudios, lo que dificulta su apoyo en las responsabilidades educativas.

La problemática se presenta en la institución educativa Distrital de Barranquilla Codeba, en el grado 2D. Los alumnos, con edades entre 8 y 10 años, presentan dificultades en el proceso de lectoescritura. Se destaca que el grupo tiene un rendimiento deficiente para su grado escolar. Para abordar esta problemática, se han utilizado técnicas de investigación como entrevistas y diarios de campo, los cuales detallan claramente cada contexto observado y las raíces del problema.

Esto ha llevado a tomar medidas en esta etapa de desarrollo con el objetivo de fortalecer el proceso de lectura y escritura, buscando una evaluación más efectiva del aprendizaje. Se están identificando las causas de las dificultades y estudiando estrategias de intervención que refuercen la estimulación de los alumnos

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer el proceso lecto-escritor de los niños y niñas del grado 2D en la Institución Educativa CODEBA de Barranquilla, considerando las particularidades del grupo y el contexto escolar?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el proceso lectoescritor de los estudiantes de segundo grado en la institución educativa CODEBA de Barranquilla. La mayoría de los estudiantes provienen de estratos 1, 2 y 3, y su cuidado recae principalmente en los abuelos o en la madre debido a que los padres trabajan para sustentar sus hogares.

En términos del desarrollo cognitivo, biológico y físico, los estudiantes se encuentran dentro de los parámetros normales para su edad. Sin embargo, se ha observado que algunos presentan dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, a pesar de mostrar buen desarrollo en las competencias básicas y diferentes estilos de aprendizaje.

El problema principal identificado radica en la falta de habilidades y capacidades de los estudiantes, resultado de estrategias pedagógicas y didácticas poco efectivas por parte de los docentes. Esto ha generado desmotivación y desinterés en los estudiantes, afectando su atención durante las explicaciones. Además, la evolución tecnológica y la pandemia han contribuido al aumento de las dificultades en el área del lenguaje.

Según las investigaciones de Harris (2018) sobre la instrucción en comprensión, es fundamental utilizar enfoques basados en la investigación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión es un elemento crucial en el proceso lectoescritor, y su mejora contribuirá al desarrollo de habilidades escritas efectivas.

Vargas y Lenis (2018), en su trabajo sobre la creación de comunidades de alfabetización, destaca la importancia de fomentar el amor por la lectura y la escritura en los estudiantes a través de la creación de entornos de aprendizaje enriquecedores. Establecer comunidades de alfabetización promueve la participación activa de los estudiantes y fortalece su desarrollo lectoescritor.

Las investigaciones de Senel (2018), enfocadas en la instrucción efectiva en lectura y escritura proporcionan estrategias basadas en la investigación para mejorar la calidad de la enseñanza en estas áreas. La implementación de estas estrategias ayudará a los docentes a abordar las dificultades en el proceso lectoescritor de los estudiantes.

Fonseca, et al (2019); en su obra sobre la alfabetización en la primera infancia, destaca la importancia de promover habilidades de lectura y escritura desde edades tempranas. Sus investigaciones proporcionan recomendaciones prácticas para promover el desarrollo temprano de la alfabetización en los estudiantes.

En resumen, esta propuesta busca abordar las dificultades en el proceso lectoescritor de los estudiantes de segundo grado a través de estrategias didácticas respaldadas por las investigaciones de autores como Vargas, et al (2018). La implementación de enfoques basados en la investigación, la creación de comunidades de alfabetización y la instrucción efectiva en lectura y escritura contribuirán a mejorar la calidad educativa y promover un proceso de aprendizaje efectivo en la lectoescritura Vargas, et al (2018).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación por competencia es considerada el procedimiento pedagógico, en el cual se enfocan los docentes de los diferentes niveles educativos, por lo tanto, se mantienen como un objetivo en el cual los docentes alcanzan habilidades, conocimiento y destreza para un desempeño significativo como protagonista dentro y fuera del salón.

Se identifican diferentes conclusiones, las cuales son aplicables en el ámbito educativo por qué. El pensamiento complejo, currículos didácticos y la evaluación son un motivo en el cual se basa La pedagogía en las competencias para intentar superar un potencial de reducción laboral y así considerar las competencias como una fórmula educativa en el cual los objetivos procesos y finalidades educativas van reducidos a los intereses de los procesos económicos. En el contexto educativo desarrollamos competencias convirtiéndolas en un modelo para mejorar la calidad de la educación, enfocándonos en el aprendizaje significativo para aplicarla a la práctica de los conocimientos adquiridos.

La implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo, nos permite fortalecer el proceso en la lectoescritura, de manera favorable en los estudiantes debido a que se presentan pruebas internas y externas, bajo el desempeño del proceso de la lectura y escritura, cabe resaltar que las diferentes estrategias grupales y las actividades nos permitieron distribuir tareas específicas en los diferentes miembros de los grupos, colocando en ellos actividades dinamizadas para centrar la problemática debido a secuencias didácticas, que de otra forma participen de su propio aprendizaje interactuando en todo lo que tenga sentido para él; sin embargo, este proceso debe seguir aplicando la enseñanza de la lectoescritura a los estudiantes basada en la lingüística oral teniendo un papel muy importante así como los componentes fonológicos que se dan en el lenguaje, sus habilidades nos permiten adquirir que tengan diversas dimensiones de manera

cognitiva lingüística procedimental y contextual, en vista de esto la lectura lleva a cumplir objetivos dentro del área de lenguaje siguiendo pasos de la pre lectura, lectura y poslectura, manera influyente en este proceso para desarrollar la capacidad lectora en el nivel básico y constituir pilares fundamentales en toda la formación del estudiante. Debido a esto adquirimos dominios en la etapa comprensiva afectiva psicomotriz y en la estética de la lectura en los primeros años de vida de los niños.

Teniendo en cuenta las características del grupo de niños y niñas del grado segundo de la institución educativa CODEBA de Barranquilla, cabe resaltar que muchos eran hepáticos y apáticos a la lectura y aun así a la escritura, pero seguidamente de las diferentes secuencias didácticas juegos y la manera motivacional que le brindamos a esta formación llena de aprendizaje significativo nos permitieron obtener resultados de grata importancia valorando las técnicas flexibles para lograr en ellos la competencia en la lectura y la escritura de una manera favorable donde se interrelacionan los contenidos de una manera fundamental y así lograr promover la participación del estudiante provocando una estimulación mental en su proceso de aprendizaje de manera cooperativa, se transmite información donde logra identificar y ampliar su autonomía reflexionando en el proceso creativo a la hora de buscar soluciones a los problemas que se plantea y a las diferentes actividades. Esto tiene una finalidad en la cual utilizamos diferentes técnicas de evaluación, como lo fue la observación de las pruebas de comprensión lectora y la producción textual.

La evaluación es de una manera continua debido a que ninguno de los casos se reducirá con actividades aisladas, pero aun así tenemos un seguimiento en el cual nos permite concentrarnos en Los criterios de evaluación, manteniendo un planteamiento e instrumento que nos permite desarrollar las capacidades de comunicación y el profesorado orientar el trabajo

hacia lo que realmente es importante en cuanto a la lectura y la escritura. Se plantean instrumentos en el cual nos permiten explorar el nivel de construcción de la lengua escrita y de manera oral; ya que esto se basa en el proceso de enseñanza en el cual se pretenden valorar objetivos planteados que se han venido trabajando en los aspectos de la lengua escrita y propiciando en el alumno mantener una frecuencia en función de posibilidades y dificultades de los niños para consistir en ellos en ayudarlos a conocer El punto de partida para así seguir desarrollando estrategias de trabajo en el aula de clase que posibiliten cambios de la programación y la metodología de los diferentes espacios adaptando en ellos enriquecimiento en el infante.

Planeación Didáctica

En el marco de la Unidad 7, se llevó a cabo la implementación de las Actividades 1 y 2 de la secuencia didáctica. Estas actividades fueron diseñadas con el objetivo de fortalecer el proceso de lectura y escritura de los estudiantes. Durante la implementación, se buscó describir, reflexionar y analizar la intervención docente, teniendo en cuenta los insumos construidos durante el desarrollo del diplomado.

La implementación de la Actividad 1, denominada "¡Me conozco!: Introducción al DBA", se realizó en la primera sesión. En el momento inicial, se abordaron los saberes previos de los estudiantes en relación a la lectoescritura. A través de la actividad "¡Me conozco!", se buscó caracterizar el conocimiento de los estudiantes en este ámbito. Se estableció un ambiente cooperativo y participativo, donde los estudiantes compartieron sus experiencias y conocimientos sobre la lectoescritura.

Durante el desarrollo de la actividad, se promovió la comunicación entre los estudiantes y se implementaron estrategias de aprendizaje colaborativas. Se llevó a cabo una sopa de letras, donde los estudiantes buscaban palabras relacionadas con la lectoescritura. Esta actividad permitió identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en este aspecto. Además, se fomentó la confianza y el orden participativo, generando un ambiente propicio para el aprendizaje.

En el momento de cierre, se realizó una socialización de la actividad, donde los estudiantes compartieron sus respuestas y se evaluaron los objetivos de aprendizaje establecidos. Se brindó retroalimentación sobre los avances alcanzados y se identificaron las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta fase permitió reflexionar sobre la importancia de analizar, aprender y desarrollar habilidades relacionadas con la lectoescritura.

En la segunda sesión, se implementó la Actividad 2, titulada "¡Me concentro!". En el momento inicial, se generó un ambiente lúdico y motivador para los estudiantes. Se realizó un saludo musical y se observaron los elementos que serían utilizados en la actividad. Este momento permitió evaluar la disposición de los estudiantes para leer y escribir, así como su interés por participar en la actividad.

Durante el desarrollo de la actividad, se organizó el material y se formaron grupos de trabajo colaborativo. Se resolvieron crucigramas y se mencionaron las ilustraciones favoritas de los estudiantes. Esta actividad promovió el compañerismo, la empatía y el respeto entre los estudiantes. Además, se evidenció un mayor uso del vocabulario y una mayor retención de información, contribuyendo al desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

En el momento de cierre, se realizó una reflexión por parte del docente en formación. Se destacó la importancia de seguir trabajando para mejorar el proceso de lectoescritura, y se resaltó la necesidad de implementar estrategias que permitan construir conocimientos y evaluar el progreso de los estudiantes. Se reafirmó el rol del docente como guía y apoyo en el proceso de aprendizaje.

Enfoque Didáctico

La propuesta pedagógica para fortalecer la lectoescritura se fundamentó en tres actividades a realizar, cada una compuesta por momentos de inicio, desarrollo y cierre. “De esta manera, cada actividad y momento fueron planificados con el objetivo de alcanzar el logro de competencias y derechos básicos de aprendizaje de la población”. Vargas y Lenis, (2018).

En la secuencia didáctica propuesta, se espera un avance y mejora en el proceso de lectoescritura, teniendo en cuenta que esta proporciona ideas y estrategias para el mejoramiento del crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, “brindando elementos llenos de propósito y posturas diferentes para mejorar cada día”. Senel, (2018). Esto contribuye al desarrollo de competencias y habilidades cognitivas, emocionales, comunicativas y de comprensión. Senel, E (2018).

La lectoescritura juega un papel fundamental en el fortalecimiento de la confianza entre compañeros y docentes, permitiendo a los estudiantes comprender y desarrollar actividades que mejoran su desempeño académico. En este sentido, el docente cumple un papel importante al garantizar el desarrollo competente de cada actividad. Vargas y Lenis (2018).

El enfoque por competencias requiere cambios y variaciones en los diferentes niveles educativos, con el objetivo de garantizar un aprendizaje integral y constructivo. Este enfoque permite organizar los contenidos de manera dirigida, adaptada a los tiempos y articulada con los objetivos académicos. Senel, (2018).

La planificación didáctica tiene en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, observando el tiempo de aprendizaje en el aula y generando experiencias positivas para desarrollar el aprendizaje con diferentes métodos. Además, “se consideran las necesidades

individuales de los estudiantes para fortalecer el compañerismo y las relaciones interpersonales en el aula” Vargas y Lenis (2018).

El aprendizaje cooperativo, caracterizado por la intersubjetividad y el trabajo en grupo, permite compartir conocimientos, resolver ejercicios y adquirir destrezas y habilidades de manera más efectiva y rápida. Esta forma de aprendizaje activo promueve el desarrollo de habilidades personales, interpersonales y sociales. Senel, (2018).

En conclusión, la propuesta pedagógica para fortalecer la lectoescritura se apoya en actividades secuenciadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Según los estudios de Vargas, C. Lenis, M (2018), Senel, E (2018). (2020) y Fonseca, L. Migliardo, G. Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019)., se destaca la importancia de crear comunidades de alfabetización, proporcionar estrategias efectivas de instrucción y promover habilidades de lectura y escritura tempranas, respectivamente. “Al implementar estas estrategias, se busca favorecer el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes”. Vargas, C. Lenis, M (2018); Senel, E (2018).

Implementación

La secuencia didáctica se compone de dos actividades, cada una de ellas aplicada en una sesión de una hora, distribuida en tres momentos: el momento inicial, el desarrollo del conocimiento y el cierre.

En el inicio de la actividad, se realiza una presentación clara y concisa de la propuesta pedagógica, destacando sus beneficios y aspectos fundamentales para despertar el interés de los estudiantes.

En la implementación de la sesión uno, actividad uno, se aborda el momento inicial, denominado "¡Me conozco!: Introducción al DBA", cuyo objetivo es identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de lectoescritura, a través de la caracterización del conocimiento de los estudiantes.

Durante este momento, se desarrolla una actividad que fomenta la participación cooperativa, permitiendo analizar el nivel de conocimiento de los estudiantes en relación con la lectoescritura. Se crea un ambiente de confianza y se promueve la participación ordenada y cooperativa, lo que facilita la caracterización de los estudiantes de 2D y su capacidad para resolver la actividad diseñada.

En el desarrollo de la sesión, se implementan estrategias para captar la atención de los estudiantes, como el uso de música y la realización de actividades dinámicas, como buscar palabras en una sopa de letras. Esto permite profundizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, adaptándolo a las necesidades individuales y grupales, identificando los conocimientos previos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En el momento de cierre, se realiza una breve socialización de la actividad, brindando espacio para escuchar las opiniones de los estudiantes. Además, se lleva a cabo una evaluación

escrita, en forma de representación oral, para evaluar los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto permite concienciar a los estudiantes sobre la importancia de analizar, aprender y desarrollar habilidades que favorezcan la narrativa.

En la implementación de la sesión dos, actividad dos, se trabajó en dos momentos, aprovechando el espacio proporcionado para promover el aprendizaje de los estudiantes, la retención de información, la comprensión de textos y el enriquecimiento del vocabulario.

En el momento inicial, se realizó un saludo a los estudiantes y se creó un ambiente distendido mediante el uso de música. Se presentaron los elementos con los que iban a trabajar, valorando la disposición y seguridad de los estudiantes para leer y escribir.

Durante el desarrollo, se organizó el material y se entregaron las copias pertinentes. Se formaron grupos de dos estudiantes para trabajar de manera colaborativa, siguiendo las orientaciones del docente. Los estudiantes completaron el crucigrama y compartieron las ilustraciones que más les gustaron, demostrando una actitud positiva y participativa.

En el momento de cierre, el docente en formación brindó una breve reflexión, comunicando a los estudiantes la importancia de continuar trabajando para adquirir un mayor conocimiento y mejorar su proceso de lectoescritura. Se destacó la implementación de acciones que permitan construir conocimientos y estrategias de evaluación formativa. Asimismo, se enfatizó en el papel del docente como guía y apoyo para aclarar dudas sobre los diferentes temas.

La implementación de las actividades se llevó a cabo siguiendo una estructura secuencial y adaptada a las necesidades de los estudiantes. A través de estrategias pedagógicas pertinentes, se buscó favorecer el desarrollo de competencias en lectoescritura y promover un ambiente cooperativo y participativo en el aula.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de las actividades en mi práctica pedagógica, pude reflexionar sobre la importancia de crear comunidades de alfabetización para fomentar el amor por la lectura y la escritura en los estudiantes Vargas y Lenis, (2018). La secuencia didáctica utilizada, compuesta por diversas actividades y momentos, fue fundamental para fortalecer la lectoescritura y garantizar el logro de competencias y derechos básicos de aprendizaje en los estudiantes.

En la actividad inicial, denominada "¡Me conozco!: Introducción al DBA", se buscó identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en el proceso de lectoescritura (Vargas y Lenis, (2018). A través de esta actividad, pude caracterizar el nivel de conocimiento de los estudiantes y generar confianza mediante la participación cooperativa. Este enfoque se alinea con la propuesta de Vargas, Lenis, (2018), quien destaca la importancia de crear comunidades de alfabetización para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura.

En la siguiente actividad, siguiendo las recomendaciones de Senel, (2018), se implementaron estrategias efectivas basadas en la investigación para promover la instrucción en lectura y escritura. Durante el desarrollo de la actividad, se fomentó el trabajo colaborativo en grupos, incentivando la retención de información y la comprensión de textos (Senel, (2018). Esta estrategia permitió que los estudiantes aplicaran sus conocimientos de manera cooperativa y participaran activamente en el proceso de aprendizaje.

A lo largo de la práctica pedagógica, observé el interés y la motivación de los estudiantes por aprender y aplicar los conocimientos adquiridos Vargas, C. Lenis, M, (2018). Su participación activa, expresión de preguntas e investigación reflejan la importancia de proporcionarles oportunidades para desarrollar habilidades de lectoescritura de forma autónoma y crítica.

En el análisis de la práctica, considero que es fundamental diseñar estrategias didácticas que integren la pedagogía y la didáctica, tal como lo destaca Vargas y Lenis, (2018). Estas estrategias deben permitir que tanto el docente como el estudiante desempeñen roles activos dentro y fuera del aula de clase, expresando ideas y preguntas que enriquezcan el proceso de aprendizaje.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica y la aplicación de las estrategias propuestas por los autores citados (Vargas, C. Lenis, M (2018); Senel, E. (2018). en mi práctica pedagógica han contribuido al fortalecimiento de la lectoescritura y al desarrollo de habilidades de los estudiantes. Sin embargo, reconozco la necesidad de continuar mejorando en áreas como la planificación y la comunicación constante con los estudiantes, aspectos que considero clave para futuras prácticas pedagógicas.

Conclusiones

La conclusión que se puede obtener considerando el contexto y la problemática descrita en el grupo de 24 niños del grado 2D de la Institución Educativa CODEBA de Barranquilla es que es fundamental implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer su proceso lecto-escritor. Se observa que algunos de los niños requieren un mayor apoyo en lectura, escritura y matemáticas, y que la interacción colaborativa entre ellos puede ser mejorada para promover un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, se destaca que la mayoría de los niños provienen de familias de clase baja y cuentan con el apoyo de los abuelos en lugar de los padres, lo que puede representar un desafío adicional en su desarrollo académico. Por lo tanto, es importante diseñar estrategias que tengan en cuenta estas particularidades y brinden un enfoque inclusivo y creativo para motivar y fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.

A través del desarrollo de este proyecto, se logró implementar exitosamente nuevas estrategia La conclusión que se puede obtener considerando el contexto y la problemática descrita en el grupo de 24 niños del grado 2D de la Institución Educativa CODEBA de Barranquilla es que es fundamental implementar estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer su proceso lecto-escritor. Se observa que algunos de los niños requieren un mayor apoyo en lectura, escritura y matemáticas, y que la interacción colaborativa entre ellos puede ser mejorada para promover un ambiente de cooperación y apoyo mutuo, se destaca que la mayoría de los niños provienen de familias de clase baja y cuentan con el apoyo de los abuelos en lugar de los padres, lo que puede representar un desafío adicional en su desarrollo académico. Por lo tanto, es importante diseñar estrategias que tengan en cuenta estas particularidades y brinden un enfoque inclusivo y creativo para motivar y fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura.as de enseñanza en lectoescritura, involucrando actividades lúdicas y dinámicas, con el objetivo de

mejorar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de 7 a 10 años de edad en la Institución Educativa CODEBA de Barranquilla.

La ejecución del proyecto dentro de la institución educativa brindó una ventaja significativa al permitir abordar temáticas que motivaron a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje y a encontrar soluciones a las dificultades que surgían en un entorno de enseñanza tradicional.

Es fundamental que los docentes conozcan a fondo a sus estudiantes, caracterizando sus perfiles de aprendizaje, para tomar decisiones adecuadas en la planificación de las clases, así como seleccionar los materiales y herramientas más apropiados. Esto permitió crear un proceso de aprendizaje integral y constructivista que tuvo en cuenta los ritmos de aprendizaje, capacidades, habilidades y talentos individuales de cada estudiante, basado en las observaciones realizadas.

Las planeaciones didácticas diseñadas para el grado segundo resultaron adecuadas para satisfacer las necesidades educativas del contexto. A pesar de las dificultades para acceder a diversos espacios de la institución, se lograron alcanzar los objetivos propuestos y fortalecer la interdisciplinariedad en los procesos de lectoescritura. Se evidenció el compromiso constante, cooperativo y autónomo de los estudiantes, así como su interés por adquirir conocimientos y desarrollar ejercicios que se evaluaron a través de evaluaciones escritas y orales.

Los estudiantes del grado segundo tuvieron espacios de comunicación cooperativa dentro del aula de clase, expresando sus opiniones sobre el diseño de las clases y las estrategias implementadas. Esto permitió al docente en formación, como investigador, tener una retroalimentación para tomar decisiones que mejoren la implementación de las actividades. Se resalta la importancia de reducir el estrés en el aula y fomentar la motivación y participación

activa de los estudiantes en cada actividad. Conocer a los estudiantes e integrar componentes relevantes en las actividades resulta imprescindible, así como el uso de estrategias como los ambientes de aprendizaje y el rol docente para lograr un aprendizaje divertido y efectivo, promoviendo una buena interpretación y elementos fundamentales que faciliten el proceso de aprendizaje a través del juego.

La propuesta pedagógica diseñada tiene una proyección institucional y local, ya que busca concientizar al cuerpo docente y directivo de la institución sobre la importancia de la lectoescritura y su aplicación en situaciones reales del entorno. De esta manera, el estudiante se involucra directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, construyendo su propio conocimiento de manera significativa, crítica y coherente.

Los resultados obtenidos en el diseño e implementación de la propuesta pedagógica han enriquecido tanto el saber cómo el accionar del docente en formación. Cada experiencia y momento compartido con los estudiantes permitió aplicar los conocimientos adquiridos durante el pregrado, fomentando una educación de calidad y formando estudiantes competentes, integrales y capaces de adaptarse a los desafíos que enfrentarán en su futuro.

Referencias Bibliográficas

- Fonseca, L. Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R. y León, J. A. (2019). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español*. *Psicología Educativa*, 25, 91 - 99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1
- Senel, E (2018). The Integration of Creative Writing into Academic Writing Skills in EFL Classes. *International Journal of Languages Education and Teaching*.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED585092.pdf>
- Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias*. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28.
<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario CIFE.
<https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>
- Vargas, C. Lenis, M (2018) *La escritura por proceso a través de la estrategia de talleres de escritura para potenciar el pensamiento crítico en los estudiantes de aula multigrado*. Universidad del Tolima.
<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/10401?show=full>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias, secuencia didáctica, trabajo final y video de sustentación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ivperez_m_unadvirtual_edu_co/Epdfiqk6mSJIoQn30-nv-NwBTo42-wm0gU6S8aIYTo-8ag?e=KAvoKW