

El debate mediado por las TIC como estrategia didáctica para la innovación pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de la filosofía en el grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Limón

Jaider Alberto Hernández Rodríguez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2023

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de promover el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias filosóficas en los estudiantes del Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria El Limón, en San Marcos – Sucre, a través del debate mediado por las TIC como estrategia didáctica innovadora, por medio de la implementación de una secuencia didáctica que permitiera a los estudiantes fortalecer la habilidad para el diálogo, la reflexión filosófica y el desarrollo de una postura crítica, el respeto, la tolerancia y el diálogo constructivo.

En este sentido, las nuevas tecnologías y medios de comunicación, fueron herramientas pertinentes para lograr el objetivo trazado; pues permitieron el diseño y utilización de recursos web, la recopilación de información y presentación de argumentos en el debate filosófico, la búsqueda de evidencias y apoyo a las ideas planteadas, la participación activa de todos los estudiantes, el análisis crítico de los opiniones presentados durante el debate, la reflexión individual el grupal sobre las posturas filosóficas abordadas y la identificación de aprendizajes y conclusiones obtenidas.

En la experiencia de aprendizaje, los estudiantes participaron activamente y estuvieron atentos para responder a cada planteamiento. Esto sugiere que el uso de estos medios facilita a los estudiantes expresar sus ideas de manera libre y espontánea, sin la presión del docente y sus compañeros de forma presencial. En conclusión, el uso del debate mediado por aplicaciones tecnológicas o TIC permite una experiencia de aprendizaje más significativa, divertida y libre, permitiendo a los estudiantes hacer filosofía a través del filosofar libre y espontáneo.

Palabras clave: Debate, Diálogo, Estrategias, Innovar, Reflexión.

Abstract

The present research was carried out with the objective of promoting meaningful learning and the development of philosophical competences in the students of Eleventh Grade of the Institution Educative agricultural technician El Limón, in San Marcos - Sucre, through the debate mediated by ICT as an innovative didactic strategy, by means of the implementation of a didactic sequence that allowed the students to strengthen the ability for dialogue, philosophical reflection and the development of a critical posture, respect, tolerance and constructive dialogue.

In this sense, the new technologies and media were pertinent tools to achieve the outlined objective, since they allowed the design and use of web resources, the collection of information and presentation of arguments in the philosophical debate, the search for evidence and support in the arguments and the active participation of all students, the critical analysis of the arguments presented during the debate, the individual and group reflection on the philosophical positions addressed and the identification of learning and conclusions obtained.

In the learning experience, students participated actively and were attentive to respond to each question. This suggests that the use of these media makes it easier for students to express their ideas freely and spontaneously, without the pressure of the teacher and their peers in a face-to-face manner. In conclusion, the use of debate mediated by technological applications or ICT allows a more meaningful, fun and free learning experience, allowing students to do philosophy through free and spontaneous philosophizing.

Keywords: Debate, Dialogue, Strategies, Innovate, Reflection.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	8
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	9
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	12
Planeación Didáctica	18
Enfoque Didáctico	24
Implementación	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	31
Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica</i>	42
--	----

Introducción

La pregunta de investigación ceñida a los aspectos perseguidos por la investigación educativa busca dar solución a una necesidad educativa identificada en la realidad de la escuela, atendiendo a las características e intereses y gustos de los estudiantes, en procura del mejoramiento de la práctica de aula y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido la investigación educativa procura la transformación del quehacer docente y la calidad de la educación, debido que persigue cambios permanentes en el proceso educativo, a partir del contexto y la realidad social de la escuela. Del mismo modo, la pregunta de investigación surge de la intención de transformar las situaciones académicas adversas presentes y con el objetivo de responder a la necesidad de identificar, diagnosticar y realizar acciones educativas que sean eficaces.

Después de un proceso de análisis de las acciones y situaciones experimentadas relacionadas con los problemas, se procuró buscar soluciones que mitiguen dicha problemática (Tonucci. 1999, como se citó en Catalán, C. 2020). Es decir, la investigación educativa persigue nuevos métodos y estrategias que permitan realizar de mejor manera la labor docente. Para ello, fue imprescindible tener en cuenta la metodología, el nivel de exigencia y dificultad de las actividades implementadas; las cuales debieron ser ajustadas a las edades de los estudiantes.

De esta manera, la investigación educativa permitirá la adquisición y apropiación de nuevos conocimientos, conceptos y actitudes, que facilitarán, al docente generar mayor motivación en los estudiantes; permitiendo un aprendizaje óptimo, pertinente y necesario. Así como, la implementación de métodos innovadores que produzcan mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dando origen de esta forma a procesos educativos que dejan más y mejores resultados educativos.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Limón, está conformado por una población de 31 estudiantes, de los cuales 17 son niñas y 14 son niños. Estos están en una edad promedio de 16 años. La institución, está ubicada en el corregimiento El Limón jurisdicción del municipio de San Marcos, subregión San Jorge; localizada a 18 kilómetros de la cabecera municipal, en la parte suroccidental del departamento de Sucre. Cuenta con una población estudiantil de 552 estudiantes (118 hacen parte de la Básica Primaria y 434 pertenecen la Básica Secundaria y Media), los cuales reciben sus clases en jornada matinal.

El corregimiento El Limón, es netamente agrícola, de lo cual se sustenta la mayoría de sus habitantes, en baja escala se explota la ganadería, la cría de cerdos y aves de corral. Su gente es amable, amante del fútbol, riñas de gallo finos y bailes populares (porros, cumbias y fandangos). Se transportan: a pie, a caballo, en bicicletas, motos y camperos.

Es importante anotar, que la mayoría de las familias (un 90% aproximadamente), de la comunidad del corregimiento son personas de escasos recursos. Los cuales, cuentan con muy pocas posibilidades de empleos. Por lo general, el alto porcentaje de personas que se dedican a los cultivos, lo hacen en pequeñas cantidades; dos veces al año, cuando las condiciones climatológicas lo permiten. Otros, se dedican a realizar oficios varios, pesca artesanal y jornal.

Según las notas suministradas por la docente de Filosofía, de grado Undécimo, estos tienen bajo desempeño académico. Con promedio de 3,1. La nota más alta no supera el 3,6. De igual forma se resalta la falta de entrega de trabajos y/o actividades suministradas por la docente del área. Las actividades académicas son entregadas a tiempo por un grupo muy mínimo de estudiantes. El resto están atrasados y evidencian copia en la realización de estas.

Parece ser que la metodología usada por la maestra no está siendo efectiva o no es suficiente para tener motivados a los estudiantes y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo mejorar la enseñanza de la filosofía a través del debate mediado por las TIC como estrategia didáctica innovadora en el Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria El Limón?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Como sugieren Hernández, R. & Franco, O. (2020), la educación es uno de los retos más grandes a los que se han tenido que enfrentar las sociedades. Por lo que, son necesariamente los profesores quienes tienen la responsabilidad de afrontar tan formidable reto.

Sin embargo, no se pueden pasar por alto las numerosas dificultades que enfrenta de manera constante el docente en su ejercicio en el aula. Estas persistentes dificultades obligan al maestro a buscar de manera continua metodologías y estrategias que le permitan perfeccionar su labor pedagógica. Es precisamente en ese punto donde, a través de la observación y la identificación de su propio desempeño, el profesional de la educación reconoce las problemáticas que requieren ser abordadas y resueltas. Nieto (2002), afirma “es necesario señalar que para enfrentar convenientemente una situación problemática o superar una dificultad hace falta conocer sus causas de fondo y quien mejor conoce dichas situaciones es quien se ve afectado por ellas”. Ahora, identificada la problemática, es conveniente detallar conceptos, opiniones y toda la información que luego permitirá la estructuración de los objetivos y propósitos. “Un paso fundamental en el desarrollo de un proceso de investigación y superación de una dificultad vivida es la adecuada selección y conceptualización de una problemática”, así, lo ilustra Nieto (2002). De esta manera, el docente da respuesta y solución a los problemas y dificultades que enfrenta en su práctica de aula y, trae transformación a su realidad (Pérez, 2003).

Por lo anterior, la pregunta de investigación ¿Cómo mejorar la enseñanza de la filosofía a través del debate mediado por las TIC como estrategia didáctica innovadora en el Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria El Limón?, Esta investigación se centra en la práctica pedagógica, ya que tiene como objetivo abordar una problemática real que se presenta en el entorno del aula. Dicha problemática ha sido identificada a través de la observación y el análisis de la realidad académica y pedagógica tanto de la docente como de los

estudiantes de Undécimo grado en la Institución Educativa Técnico Agropecuario El Limón. Además, es importante destacar que en el desarrollo de esta investigación se pondrá especial énfasis en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. (TIC), como herramientas que “favorecen la comprensión y el interés de los alumnos al brindar recursos variados” (Márquez, 2021), facilitan los ambientes de aprendizaje, puesto que, se adecuan a nuevas estrategias que dan origen al desarrollo cognitivo creativo y divertido desde las áreas tradicionales del currículo (Gallardo, 2010) y, “permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos” (Gallardo, 2010). Así como, literatura, escritos, normas y referencias relacionadas con la problemática y las alternativas de solución. A la vez que, las necesidades e intereses de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

De esta forma, desde la propuesta pedagógica se cuestiona sobre los conocimientos y aprendizajes que son necesarios alcanzar, a través de un proceso de motivación a los estudiantes, que genere cambios individuales y generales. Es decir, se hará un “análisis riguroso y profundo de las condiciones determinantes de la práctica, para de este modo contar con un contexto claro en el cual proponer una transformación” (Nieto, 2002).

Esto permitirá llevar a cabo una labor docente que se basa en la diversidad de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses, y promoviendo la motivación en el proceso de aprendizaje, el autoaprendizaje y la participación activa. Con este fin, resulta fundamental y necesario, como sugiere Nieto: “contar con un cuaderno de notas, en el que se registren comentarios, sugerencias y notas de interés que permitan enriquecer y retroalimentar la construcción de la problemática” (Nieto, 2002). Lo que conlleva, posteriormente, poder recuperar aquellos elementos que son inherentes de la problemática y que surgen desde el propio ejercicio de la práctica de aula.

Por lo anterior, se asegura que el diario de campo es considerado como uno de los recursos más relevantes en el quehacer docente, ya que permite recopilar la información que es necesaria y útil para contrastar la teoría y la práctica. Al igual que, “contribuye a dar pautas para deliberar sobre las acciones que se realizan: autoconocimiento, razonamiento, procesos de trabajo y toma de decisiones” (Gijón et al, 2022).

Finalmente, “el diario de campo, mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico” (Gijón et al, 2022). Así mismo, “es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe” (Gijón et al, 2022).

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La evolución de la tecnología y los medios de comunicación han gestado consigo nuevas transformaciones en los diferentes ámbitos de la vida. Por lo que surge la necesidad del desarrollo de las competencias. Pineda, Arango & Bueno (2013) plantean que todos estos cambios, “están demandando al ser humano el desarrollo de competencias tanto individuales como colectivas, que le permitan desenvolverse en los diferentes contextos”, lo que permitirá, alcanzar “el desarrollo personal y del mejoramiento de las condiciones de vida de los individuos” (Pineda, Arango & Bueno, 2013, p. 36). Sumado a lo anterior, José Ángel López, complementa. “la complejidad y búsqueda de un futuro sostenible nos exige indagar y aplicar con acierto nuevas perspectivas encaminadas hacia el desarrollo humano integral” (Tobón, 2013).

En el contexto educativo de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado un enfoque basado en competencias con el objetivo de elevar la calidad de la educación. Las competencias se definen como un conjunto integral de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes deben adquirir y desarrollar para hacer frente a los desafíos que plantea la sociedad contemporánea. Este enfoque reconoce la importancia de formar a los estudiantes de manera holística, preparándose para enfrentar los diversos retos que se les presentarán en su vida personal y profesional.

Por consiguiente, la formación fundamentada en competencias tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los individuos, de manera que los conocimientos adquiridos en el ámbito educativo los preparen adecuadamente para desenvolverse en un entorno global cada vez más competitivo y exigente, donde se requieren habilidades y conocimientos cada vez más complejos. De esta manera, se busca que los aprendizajes obtenidos en la escuela doten a las personas de las capacidades necesarias para afrontar los desafíos de un mundo en constante evolución y demanda de habilidades especializadas. En este sentido, el doctor Sergio Tobón,

sostiene que “la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico” (Tobón, 2013).

De igual manera, la formación basada en competencias, según Tobón, garantiza la continuidad en todos los niveles educativos, fomenta la convivencia, la construcción del aprendizaje autónomo, orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida y, busca el desarrollo del espíritu emprendedor como base del crecimiento personal y del desarrollo socioeconómico (Tobón, 2013). Es decir, la educación basada en competencias permite a la escuela formar personas autónomas y críticas capaces de vivir en sociedad y aportar de manera significativa en el desarrollo de la misma.

Como se mencionó previamente, la sociedad actual demanda profesionales altamente competentes, lo cual implica promover en los estudiantes la disposición y habilidad para adquirir nuevos conocimientos, habilidades y hábitos a partir de diversas fuentes, y utilizarlos tanto para su propio crecimiento personal como para abordar desafíos y resolver problemas reales. Esto les permite desarrollar una actividad intelectual independiente, reflexiva y crítica, en contraposición a la simple imitación o reproducción mecánica de información. En este sentido, se busca fomentar en los estudiantes la capacidad de ser agentes activos en su propio aprendizaje, promoviendo así una actitud de búsqueda constante de mejora y superación. (Paur, Rosanigo & Bramati, 2006).

En consecuencia, la propuesta pedagógica titulada "El debate mediado por las TIC como estrategia didáctica de innovación pedagógica en la enseñanza de la filosofía" tiene como objetivo promover el desarrollo de competencias en los estudiantes. A través de actividades estimulantes y motivadoras, se busca que los estudiantes adquieran habilidades para el pensamiento crítico y la reflexión, tanto desde la perspectiva de la filosofía como para su aplicación en la vida cotidiana. Estas actividades y acciones, mediadas por las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC), así como la técnica del debate, permiten no solo motivar a los estudiantes, sino también generar aprendizajes filosóficos significativos y relevantes para su crecimiento personal y académico.

En el ámbito educativo, se ha prestado especial atención a la integración de estrategias didácticas innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estas estrategias, el debate ha surgido como una herramienta eficaz en el desarrollo de habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la argumentación y la toma de decisiones. Su aplicabilidad se extiende a diversas áreas del conocimiento, incluyendo la filosofía. El propósito central de utilizar el debate como estrategia didáctica es promover en los estudiantes la adquisición y el fortalecimiento de habilidades esenciales, tales como la capacidad de argumentación, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Según Díaz & García (2012).

El debate como estrategia didáctica: favorece el aprendizaje significativo, desarrolla habilidades de pensamiento crítico y argumentación, favorece el trabajo en equipo, promueve el respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás y motiva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Añadido a lo anterior, en la filosofía, el debate como estrategia didáctica puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las competencias académicas mencionadas anteriormente. Según Vega y Rosero (2016), el debate permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento crítico y argumentación, lo que a su vez les lleva a analizar y evaluar la información de manera objetiva y sistemática. Así mismo, la filosofía, busca desarrollar las competencias académicas del pensamiento crítico (habilidad para analizar y evaluar la información de manera objetiva y sistemática), la comunicación (habilidad para expresar las ideas de manera clara y coherente) y la solución de problemas (habilidad para identificar y resolver problemas de manera creativa y efectiva).

En línea con las ideas planteadas por Tobón, se reconoce que, si bien la educación basada en competencias representa una excelente opción para abordar el proceso educativo, no se puede considerar como la única y definitiva solución a los desafíos que enfrenta el docente en su práctica en el aula. Esto se debe a que el ser humano es un ser integral y holístico, que forma parte de una cultura y un contexto social específico, lo que implica que su naturaleza es compleja y diversa. En este sentido, las competencias son solo una de las dimensiones que componen la realidad educativa y formativa de los estudiantes.

De este modo, resulta imperativo que el docente, a través de las experiencias pedagógicas, no solo se enfoque en promover el desarrollo de competencias académicas y laborales, sino que también dedique esfuerzos a cultivar el crecimiento y aprendizaje de habilidades socioemocionales. Estas habilidades son esenciales para fortalecer la adecuada expresión de las emociones y fomentar la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a la convivencia armoniosa y la construcción de la paz.

En base a lo expuesto, la propuesta pedagógica denominada "El debate mediado por las TIC como estrategia didáctica para la innovación pedagógica en la enseñanza y aprendizaje de la filosofía" no solo promueve la gestión del conocimiento, sino también el desarrollo de competencias a través de diversas actividades. Mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la lectura de material impreso y la interacción con los compañeros, se busca fomentar en los estudiantes la adquisición de definiciones y conceptos propios de la disciplina filosófica.

En este sentido, la propuesta pedagógica busca proporcionar a los estudiantes una experiencia en la que puedan apropiarse de conocimientos y aprendizajes relevantes, como la capacidad de cuestionar de manera crítica aspectos tanto de la Filosofía como de la vida

cotidiana. Asimismo, esta experiencia les brindará la oportunidad de aprender a exponer sus opiniones de manera respetuosa, considerando el tiempo, el turno y las apreciaciones de los demás participantes. Se promueve la comprensión de que cada individuo tiene la libertad de expresar su punto de vista en relación con un tema específico, al mismo tiempo que se fomenta el respeto por las opiniones divergentes.

Finalmente, Sergio Tobón expone que el “trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje” (Medina, E. & Tobón, S. 2010); competencias que debe poseer todo docente son fundamentales para lograr un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas habilidades son intrínsecas a la propuesta pedagógica denominada "El debate como estrategia didáctica de innovación pedagógica en la enseñanza-aprendizaje de la filosofía". Dichas competencias se manifiestan tanto en la etapa de planificación como en la ejecución de la estrategia.

En primer lugar, se realiza una cuidadosa planificación de la actividad, donde se consideran los lineamientos nacionales de calidad y el currículo escolar como base fundamental. Además, se diseñan recursos y actividades que hacen uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), promoviendo el diálogo, el trabajo colaborativo y la comunicación entre los estudiantes.

En segundo lugar, se lleva a cabo la mediación del aprendizaje, facilitando la interacción de los estudiantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se crea un entorno propicio que fomenta la participación activa de los estudiantes y su involucramiento en su propio proceso de aprendizaje.

Finalmente, se implementan acciones que permiten evaluar los aprendizajes de los estudiantes y proponer alternativas de recuperación y profundización, con el objetivo de fortalecer la calidad de los aprendizajes. En resumen, la propuesta pedagógica busca el desarrollo de competencias docentes esenciales, a través de una planificación detallada, la implementación de recursos y actividades mediadas por las TIC, la mediación efectiva del aprendizaje y una evaluación formativa. Todo esto con el propósito de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Planeación Didáctica

En la planeación didáctica “el diálogo como experiencia hermenéutica”, cuyo objetivo es promover el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de competencias filosóficas en los estudiantes del Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria El Limón, a través del debate mediado por las TIC como estrategia didáctica innovadora, mediante el promover la participación activa de los estudiantes durante la discusión y reflexión de temas filosóficos relevantes; el desarrollar habilidades argumentativas, críticas y analíticas en los estudiantes mediante el uso del debate; el integrar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas para la investigación, recopilación de información y presentación de argumentos en el debate filosófico; el promover el respeto, la tolerancia y el diálogo constructivo entre los estudiantes durante el proceso de debate y el estimular el pensamiento crítico y el análisis de los estudiantes al confrontar diferentes perspectivas filosóficas.

Desplegando los conceptos de la identificación y análisis de conceptos filosóficos relevantes, métodos y técnicas del debate filosófico y el uso de las TIC como herramientas de indagación y argumentación en el debate. Desarrollando inicialmente una fase de sensibilización, en la que se presenta la relevancia del área de la filosofía en la formación integral de los estudiantes, motivación hacia el debate como estrategia didáctica innovadora y se hace explicación del uso de las TIC como herramientas complementarias en el proceso de debate; seguido, de una fase de preparación mediante la cual, se hace selección de temas filosóficos relevantes y controvertidos para el debate, asignación de roles a los estudiantes (proponentes, opositores, moderador), y da orientación en el uso de las TIC para la investigación y recopilación de información; una fase de desarrollo del debate, en la cual, se presentan argumentos por parte de los proponentes y opositores, se hace uso de las TIC para la búsqueda de evidencias y apoyo

en los argumentos, se hace moderación del debate por parte del docente o un estudiante designado y da participación activa de todos los estudiantes, respetando las normas de diálogo constructivo y, finalmente un fase de reflexión, a través del cual, se analiza de manera crítica los argumentos presentados durante el debate, se genera reflexión individual y grupal sobre las posturas filosóficas abordadas y se identifican aprendizajes y conclusiones obtenidas.

Se utilizan recursos como computadoras, tabletas u otros dispositivos con acceso a internet, material didáctico e impreso relacionado con los temas filosóficos seleccionados, pizarra o papelógrafo para la organización visual de las ideas durante el debate y páginas y aplicaciones web. Para el proceso de evaluación, se considera, la participación activa, la observación directa, el uso responsable de las aplicaciones y la entrega de evidencias de aprendizaje. Se proyectaron cuatro actividades. Las cuales se detallan a continuación:

La primera actividad para la exploración de saberes previos, mediante la cual, el docente interactúa con los estudiantes a través de preguntas, busca medir el grado de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del tema. Esta actividad procura que los estudiantes obtengan como competencia la exploración de conceptos y nociones sobre Platón y la situación hermenéutica del diálogo platónico mediante la interacción con el profesor y sus compañeros”, por medio del reconocer quién es Platón; poseer nociones sobre hermenéutica; entender que es un diálogo y comprender que es una pregunta y su propósito.

En el momento inicial, el docente presenta la clase, en la que hace una descripción breve de la actividad a desarrollarse, acuerda y establece, junto con los estudiantes un conjunto de normas de participación para la clase.

Luego, el docente orienta la exploración de los saberes previos, planteando las preguntas: ¿Qué sabes de Platón?, ¿Qué entendemos por hermenéutica?, ¿Qué es diálogo?, ¿Qué es una pregunta y cuál es su propósito? ¿Qué entendemos por experiencia?, etc. Una vez los estudiantes

responden una pregunta, el docente continúa con la siguiente pregunta, hasta terminar todas. Al terminar las preguntas, para cerrar, el docente recoge y hace énfasis en los aspectos en común y más relevantes dichos por los estudiantes.

En la realización de esta sesión se utilizaron como recursos, la sala de informática, video beam, un computador y presentación contenida de preguntas orientadoras, pizarra y papelógrafo para la proyección. Como recurso de evaluación, se consideró la participación frecuente de los estudiantes y la observación directa.

La segunda actividad, el debate sobre el diálogo como experiencia hermenéutica, en el que los estudiantes participan activamente haciendo sus aportes y cuestionamientos a través de un padlet digital, respetando las normas del diálogo constructivo. Busca que los estudiantes desarrollen las competencias que les permitan identificar la importancia del diálogo y la pregunta mediante la revisión de la documentación y la interacción con sus compañeros; responder de manera respetuosa y crítica ante las opiniones de sus compañeros e interactuar de manera adecuada con sus compañeros y profesor haciendo uso de las TIC. Y, a través del entender la importancia del diálogo; comprender que es una pregunta y cuál es su propósito en la consecución de nuevos conocimientos y hacer uso adecuado de la web y las herramientas 2.0.

Al inicio de la clase, el docente indica a los estudiantes que la actividad consiste en realizar un debate mediado por las TIC, para el cual harán uso de un Padlet en la web.

Seguidamente, luego de la asignación de roles (proponentes, opositores y moderador), los estudiantes ingresan desde sus computadores o celulares al Padlet digital ubicado en la web y participan de manera activa a medida que se van orientando las preguntas por parte del profesor y los estudiantes. Es decir, los estudiantes o el profesor plantean una interrogante sobre el tema y la información compartida previamente y cada estudiante hace su aporte en el Padlet. Cada aporte

aparece de manera inmediata en pantalla y todos los participantes pueden opinar sobre ello. El docente, hace de moderador del proceso.

Finalmente, en el cierre, se enfatizan los aspectos más importantes de la clase y se plantean preguntas de reflexión y valoración de la actividad.

Para valorar esta actividad se tuvo en cuenta, la participación activa, la observación directa y el uso responsable y adecuado de la aplicación web – Padlet. Como recursos se utilizaron, video beam, computadoras y celulares con acceso a internet, material impreso con los temas filosóficos seleccionados, plataforma (Padlet) digital, pizarra y papelógrafo para la organización visual de las ideas durante el debate.

La actividad del mapa mental, cuyo propósito es que los estudiantes en grupos de trabajo colaborativo, realizan y entregan un mapa mental donde se recopilen las ideas y conceptos más importantes del tema anteriormente analizado, pretende que los estudiantes obtengan la habilidad de demostrar la comprensión del tema visto mediante el planteamiento de las principales ideas y conceptos, y exponer las ideas principales del tema visto haciendo uso de plataformas digitales, por medio del identificar las principales ideas y conceptos del tema visto y hacer uso adecuado de las plataformas digitales para el diseño de mapas mentales.

En el momento inicial el docente solicita a los educandos que se hagan en grupos de a cuatro estudiantes, para que de manera colaborativa realicen un mapa mental en el que recojan las principales ideas y conceptos desarrollados.

Acto seguido, para la realización de la actividad colaborativa, los estudiantes ingresan a la página web Coggle.it, y realizan un mapa mental en el que se recogen las ideas y conceptos contruidos durante el debate y la actividad de exploración de saberes previos.

Al finalizar, en el momento de cierre, todos los grupos comparten sus mapas mentales y se hace retroalimentación del proceso manifestando las sensaciones y aprendizajes dejados por la experiencia.

Para evaluar el proceso, se tuvo en cuenta el trabajo colaborativo, la participación, la observación directa y el uso responsable y adecuado de la aplicación web – Coggle.it. Como recursos se utilizaron: video beam, computadoras, celulares con acceso a internet, material impreso con los temas filosóficos seleccionados, el Padlet digital, pizarra, papelógrafo y aplicación web Coggle.it.

La actividad cuatro, correspondiente a la sopa de letras, cuya intención es reforzar el tema visto, y en la que los estudiantes de manera individual realizan y muestran evidencia de la ejecución de una sopa de letras contenida de palabras relacionadas con el tema, alojada en la página web Educaplay y procura que los estudiantes puedan demostrar dominio del tema mediante la identificación de palabras relacionadas con el mismo, así como de realizar actividades interactivas como sopas de letras haciendo uso de la web 2.0, mediante el reconocer palabras relacionadas con el tema visto y realizar actividades interactivas alojadas en la web.

Al inicio de la clase el docente explica a los estudiantes que como actividad final se realizará una sopa de letras, la cual está alojada en la web.

Seguidamente los estudiantes de manera individual ingresan a la página web de Educaplay, y realizan la sopa de letras contenida de palabras relacionadas con el tema visto. El docente explica que la actividad cuenta con un temporizador, lo cual será utilizado como criterio para evaluar la ejecución de la misma. Al finalizar la actividad, los estudiantes deben mostrar evidencia (captura de pantalla), donde conste el cumplimiento de la actividad.

Al terminar, se hace entrega de las evidencias de aprendizaje y los estudiantes manifiestan su agrado y nivel de satisfacción de las actividades realizadas, también plantean sugerencias y

oportunidades de mejora, las cuales se tendrán en cuenta para la realización de futuras actividades.

Para valorar la actividad, se consideró la evidencia de trabajo individual, la participación activa, la observación directa, el uso responsable y adecuado de la aplicación web – Educaplay y el tiempo empleado en la realización de la sopa de letras.

Como recursos, se usaron computadoras, celulares con acceso a internet, y aplicación web Educaplay.

Enfoque Didáctico

Conscientes que cada estudiante tiene sus propios intereses, estilos y ritmos de aprendizaje y que, además el proceso de desarrollo y crecimiento de cada uno de ellos es diferente debido al contexto y situación sociodemográfica en el que se encuentra cada uno, las actividades diseñadas contenidas en la secuencia didáctica a ser implementadas en el grado Undécimo de la IETA El Limón, están planteadas con el propósito de generar interés y captar la atención de los estudiantes, mediante el uso de la tecnología; por medio de actividades que llevan a los adolescentes a interactuar con ellas y los compañeros de manera activa y dinámica.

La secuencia didáctica ha sido diseñada para crear un ambiente de formación en el que los estudiantes se sientan motivados con las estrategias y metodologías implementadas en clase, lo que asegurará que los estudiantes de filosofía adquieran los conocimientos, habilidades y competencias necesarias. Además de esto, la secuencia didáctica pretende hacerlo de una manera atrayente y divertida, mientras que impulsa al estudiante a reflexionar y filosofar, lo que fortalece su capacidad de pensar críticamente, ser creativo y analítico. Este objetivo se logra mediante la integración de nuevas tecnologías y medios de comunicación, lo que hace que la secuencia didáctica sea diferente, innovadora y novedosa.

El uso de medios tecnológicos e informáticos permite la interacción de todos los estudiantes, independientemente de las diferencias que puedan existir entre los estudiantes. Los aparatos de cómputo, las plataformas web 2.0 como Padlet, entre otros medios tecnológicos, habilitan la participación de manera sincrónica y en línea, lo que reduce obstáculos como el miedo y la timidez a la hora de participar en un diálogo, debate o mesa redonda. Adicionalmente, genera confianza y seguridad en los participantes, ya que les permite ser autónomos y participar de manera objetiva.

De este modo, las actividades planeadas en la secuencia didáctica, apuntan a la satisfacción de las necesidades e interés de los estudiantes, debido que, para su diseño se tuvo en cuenta, además de las deficiencias detectadas en el proceso de enseñanza de la Filosofía, las limitaciones académicas y de tipo social que poseen los estudiantes, pero sobre todo, se diseñaron actividades que permitan la interacción entre padres y el docente, mediante el uso de las tecnologías, las cuales son un factor determinante a la hora de generar motivación y estimulación educandos de la actual sociedad inmersa en la era digital; a todos, les llama la atención el uso de los medios informáticos y tecnológicos.

Por tanto, se considera que estas actividades, propenderán por el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado Undécimo de la IETA El Limón, pues se espera que ellas, desarrollen los que aprenden una actitud diferente hacia el proceso de enseñanza del área de Filosofía.

Además de la actitud, lograda por la implementación de la secuencia didáctica, se espera que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y capacidades tales como utilización del diálogo mediado por la pregunta para fortalecer la interacción con sus compañeros, el responder de manera respetuosa y crítica ante las opiniones de otros, mejorar la interacción de manera adecuada con compañeros y profesores haciendo uso de las TIC y, la realización de actividades académicas interactivas alojadas en la web.

Es de resaltar que, la secuencia didáctica contiene una actividad exclusiva para el abordaje de los conocimientos previos que tienen los alumnos con respecto al tema a ser tratado. Esto, puesto que, “la exploración de los saberes previos permite estimular el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la socialización previa de la información que cada uno tiene respecto a un tema, debatir los puntos de vista de cada uno e incorporar el nuevo contenido a enseñar” (Acta Educativa, 2019). La exploración de saberes previos, facultará afrontar de mejor manera el tema a ser tratado y la

implementación de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, ya que el docente sabrá de antemano que tanto dominio tienen los estudiantes del tema y, por lo tanto, discernir de qué manera orientar el proceso de aprendizaje a cada alumno y al grupo de manera general.

Este tipo de actividades, como la exploración de saberes previos y la implementación de actividades que involucren el diálogo, el debate y la reflexión filosófica mediadas por las nuevas tecnologías y medios de comunicación son dignas de seguir siendo implementadas en las aulas de clases de nuestras escuelas. Por lo que, en el ejercicio de la práctica de aula se seguirá implementado este tipo de acciones pedagógicas con el objetivo de continuar con la búsqueda de generar espacios educativos que sean más atractivos para los niños y niñas que aprenden.

Así mismo, se pone de manifiesto que el diseño de la actual secuencia didáctica permite como profesional de la educación el percatarse de la necesidad de transformar la práctica de aula. No es posible, en la actualidad pretender seguir impartiendo el proceso de enseñanza aprendizaje como se hacía en antaño. La sociedad actual requiere de nuevas formas y metodologías, y es en este sentido donde cobra valor la implementación en el aula de clases, las nuevas tecnologías y medios de comunicación. Pero, de igual forma, es importante señalar que con el diseño e implementación de la presente secuencia didáctica, se lograron varios objetivos entre los que se puede mencionar: plantear a la docente del área de Filosofía de la IETA El Limón una forma diferente para trabajar la enseñanza de la filosofía, lograr que los estudiantes sean motivados a ver el área de Filosofía desde una perspectiva diferente, el desarrollo de habilidades del pensamiento, el diálogo, la crítica y la creatividad y finalmente enseñar filosofía a través de la reflexión filosófica.

Implementación

La implementación de la sesión “exploración de saberes previos”, tuvo como propósito la interacción del docente con los estudiantes mediante el planteamiento de preguntas, las cuales permitirían medir el grado de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del tema y a partir de este presupuesto de conocimientos y saberes, darle sentido y mejor enfoque al desarrollo de las siguientes actividades planteadas en la secuencia didáctica.

El disponer de la sala de informática de la institución educativa permitió contar con el lugar idóneo; con el clima y distribución del espacio necesarios para la implementación de la actividad. De este modo la ubicación en mesa redonda facultó el poder observar a todos los estudiantes y el apreciar sus aportes de mejor forma. De igual manera, el tiempo empleado para responder cada pregunta planteada en la sesión fue suficiente para que cada estudiante pudiera libremente exponer sus apreciaciones. Esto facultó la evaluación del aprendizaje de todos los estudiantes, ya que facilita al docente la observación y valoración en detalle de la participación de cada uno de ellos. Esta forma de valorar el aprendizaje, permitió a los estudiantes no estar condicionados a responder de manera memorística la información, sino que, fueron evaluados a partir de los aportes que hicieron sin importar si eran acertados o no en respecto al tema en mención.

En consecuencia, la sesión dio paso las siguientes actividades debido que preparó y puso en expectativa a los estudiantes respecto al desarrollo de las siguientes acciones pedagógicas a ser realizadas en la secuencia didáctica. Asimismo, se evidenció el alcance de la competencia y el aprendizaje que se pretendía desarrollar con esta sesión de clase, la cual consistía en la exploración de conceptos y nociones sobre Platón y la situación hermenéutica del diálogo platónico mediante la interacción con el profesor y sus compañeros. En el logro de este propósito fue fundamental como se mencionó anteriormente, la disposición del espacio y la estructuración previa de preguntas orientadoras por parte del profesor, pues estas sirvieron de derrotero y dieron sentido a la actividad

implementada. Del mismo modo, la estipulación de normas de participación y, la presentación en video proyector de las preguntas en el tablero, dieron mayor orden y coordinación a la clase.

Las actividades y recursos propuestos para implementación de la sesión "el debate sobre el diálogo como experiencia hermenéutica" de la secuencia didáctica tuvieron en cuenta en primer lugar, las deficiencias presentes en las clases de Filosofía. Por lo tanto, se pensó en implementar acciones que facilitaran el diálogo a través de las tecnologías. Esto fue posible gracias al uso del aula de informática de la escuela, así como a recursos web como Padlet, la disponibilidad de conexión a internet, computadoras, la distribución de los estudiantes en mesas redondas y la implementación de normas de participación en clase. De igual forma, el tener suficiente tiempo para implementar y desarrollar la actividad fue un factor determinante para alcanzar el objetivo de la clase, considerando que no todos los estudiantes tienen las mismas habilidades y dominio de la computadora y la navegación web. La observación directa se utilizó como estrategia de evaluación para valorar el desempeño de cada estudiante a medida que se desarrollaba la clase, considerando las contribuciones, comentarios e intervenciones de cada uno de ellos.

La estrategia de Padlet permitió la participación de todos los estudiantes en la sesión independientemente de su nivel de comprensión de la información o limitaciones de timidez y miedo a ser cuestionados por sus aportes. Esto asegura que este tipo de recursos fomenten una mayor participación de los estudiantes ya que se sienten libres para expresar sus ideas de manera autónoma, espontánea y sin temor. De este modo, se pudo evidenciar el logro de los aprendizajes y competencias que se pretendían alcanzar. Es decir, se pudo percibir claramente cómo los estudiantes identificaron la importancia del diálogo y la pregunta a través de la revisión de la documentación y la interacción con sus compañeros, respondiendo de manera respetuosa y crítica a las opiniones de sus compañeros mediante una interacción adecuada con las TIC. Por lo tanto,

los recursos didácticos implementados se utilizaron de manera adecuada y pertinente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes participantes.

En la realización de la actividad del mapa mental, los estudiantes diseñaron y presentaron un organizador gráfico basado en la lectura y análisis del contenido y el debate realizado, recopilando los principales conceptos e ideas discutidos durante las actividades anteriores. Para ello, utilizaron la plataforma virtual Coggle.it, lo cual generó entusiasmo en los participantes. Además de contar con los recursos tecnológicos y conexión a internet, la distribución adecuada de los estudiantes en un espacio con condiciones climáticas y ambientales apropiadas facilitó el diseño y la presentación de la actividad propuesta. Asimismo, tener suficiente tiempo para el desarrollo de la tarea permitió que, a pesar de las limitaciones en el uso de los recursos tecnológicos, los estudiantes completaran sus mapas mentales. Durante el desarrollo de la actividad el docente revisa y brinda retroalimentación sobre el proceso, lo que permitió tanto a los estudiantes como al docente evaluar y comprobar los aprendizajes alcanzados. La observación constante del proceso de diseño y realización del mapa mental permite evaluar el nivel de comprensión de los conocimientos que cada estudiante había adquirido sobre el tema tratado. Además, el profesor pudo evidenciar el logro de las competencias que se pretendían desarrollar con la actividad. En otras palabras, el profesor pudo constatar hasta qué punto el estudiante pudo demostrar su comprensión del tema a través del planteamiento de las ideas y conceptos principales, así como su capacidad para presentar las ideas principales utilizando plataformas digitales. La sesión destacó la importancia del uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes a participar en actividades académicas. Finalmente, los estudiantes realizaron y presentaron sus mapas mentales bajo un ambiente de motivación y agrado, lo que demostró la pertinencia de los recursos y herramientas utilizadas para el desarrollo de la actividad.

La actividad de la sopa de letras, tuvo como objetivo reforzar el aprendizaje de las sesiones anteriores mediante la realización de una sopa de letras en línea, donde los estudiantes buscaban palabras relacionadas con la temática estudiada. Identificar palabras significativas para el tema fortaleció el aprendizaje de la secuencia didáctica. El recurso en línea permitió a los estudiantes tener un mejor dominio y control de la tecnología, gracias a los recursos informáticos y tecnológicos disponibles para llevar a cabo la actividad pedagógica. El espacio y los recursos disponibles en el aula de informática fueron apropiados para el logro de la actividad. Además, el tiempo asignado fue suficiente para completarla de manera eficiente. El docente estuvo presente durante la actividad, acompañando y revisando el trabajo de los estudiantes, permitiendo obtener información adicional para evaluar el trabajo realizado. La valoración a través de la observación del trabajo de los estudiantes permitió al docente emitir un juicio más preciso sobre cada uno de ellos. La sopa de letras en línea captó la atención de los estudiantes y los mantuvo interesados en la actividad, permitiendo evidenciar que los estudiantes lograron dominar el tema al identificar palabras relacionadas y que pueden realizar actividades interactuando con la web 2.0. En resumen, se logró el objetivo de la sesión y los estudiantes avanzaron en las competencias que se deseaban lograr.

Como observación final, se considera que, en esta experiencia de aprendizaje, se destaca la participación activa de los estudiantes y su atención para responder a los planteamientos sugeridos. Esto sugiere que el uso de medios tecnológicos facilita a los estudiantes expresar sus ideas de manera libre y espontánea, sin la presión del docente o de sus compañeros de forma presencial. Además, se puede afirmar que el debate en la enseñanza de la filosofía es fundamental, ya que promueve la diversidad de ideas e interpretaciones de un texto desde la perspectiva de cada estudiante, enriqueciendo el aprendizaje y conocimiento de sus compañeros.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la secuencia didáctica busca fortalecer la enseñanza de la Filosofía en el grado Undécimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria el Limón. Después de la realización de cada actividad pedagógica, se considera que se alcanzó el objetivo propuesto y se generaron las reacciones esperadas en los estudiantes. Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron pertinentes y adecuadas a la intención pedagógica perseguida, y los estudiantes estuvieron atentos y muy participativos durante todas las sesiones. Al finalizar la clase, los estudiantes expresaron un alto grado de satisfacción y agrado por la práctica pedagógica llevada a cabo. Esto permite concluir que se logró el propósito de hacer una clase de Filosofía atractiva e interesante, en la que el debate mediado por tecnologías jugó un papel relevante.

Para lo anterior, fue importante y muy relevante el hecho de contar con los recursos físicos y herramientas tecnológicas necesarias para el desarrollo óptimo de las actividades proyectadas. De igual modo, el buen manejo de los sistemas informáticos, equipos de cómputo, la dominación de las nuevas tecnologías y medios de comunicación, así como el conocimiento en cuanto al diseño de actividades pedagógicas en la Web y el uso de aplicaciones informáticas alojadas en la red por parte del docente que orientó la clase, fueron de suma utilidad en el desarrollo de la secuencia didáctica y el cumplimiento del objetivo de aprendizaje perseguido con su aplicación (Cabrera, 2022). De la misma manera, la correcta planificación y disposición de los espacios y recursos, tanto en la ubicación de los estudiantes en el aula de clase, permitió el buen manejo del clima y ambiente del aula. No obstante, el manejo adecuado del tiempo es algo que cuesta mucho al momento de llevar a cabo una acción de aula, pues se tiende a extenderse mucho, sobre todo, si las condiciones de conexión a la red y los equipos tecnológicos disponibles no están todos en buenas condiciones. El manejo del tiempo pre establecido para el desarrollo de cada momento de la clase es algo que cuenta mucho para los docentes, por lo que es relevante trabajar en ello con la intención de mejorar.

Otro aspecto a tener en cuenta es el tema de la evaluación y valoración de los aprendizajes obtenidos, pues esto puede volverse un tanto tedioso si no se cuentan con los instrumentos de evaluación y se es juicioso en ello. El hecho de que algunos estudiantes no quieran trabajar y generan distracciones a otros es algo que el docente debe tratar con mucho cuidado y prudencia, de tal manera que pueda culminar a satisfacción su ejercicio pedagógico.

Para mejorar estos aspectos, es bueno definir de antemano los criterios de evaluación a ser considerados, de tal manera que el docente de aula tenga claridad sobre los puntos que se han de tener en cuenta para valorar los aprendizajes. En cuanto al buen uso y distribución del tiempo, es importante dar prioridad a lo más relevante en el desarrollo de las actividades académicas e involucrar en ello a los estudiantes. Esto último, sobre todo en el diseño, por ejemplo, de las normas de participación y regulación de la clase. Pues una vez los estudiantes son parte del planteamiento de las normas y reglas que regularán la marcha de la jornada, así mismo estarán comprometidos a cumplirlas y motivar a otros para que también lo hagan (Díaz A. 2022).

No obstante, aunque en la puesta en marcha de la secuencia didáctica hubo algunos aspectos que estuvieron deficientes, la intervención oportuna y eficiente del docente quien orientaba la clase fue pertinente y oportuna en el logro de la acción pedagógica. Cada vez que algo intentaba salirse de control, el docente procuraba dar la solución que se requería en el momento, lo que finalmente facilitó el alcance de los objetivos propuestos en cada actividad contenida en la secuencia didáctica. Como se viene acotando, se destaca para el logro de los resultados de aprendizaje esperados en la implementación de la secuencia didáctica, el acompañamiento permanente a los estudiantes en la solución de dudas e inconvenientes que surgían mientras se desarrollaba la clase.

El manejo y disposición para el uso de los recursos web y aplicaciones tecnológicas de parte del docente también fue relevante, ya que ayudó a mitigar en gran medida la pérdida de tiempo

cuando se presentaban situaciones relacionadas con el funcionamiento y utilización de los aparatos y recursos tecnológicos (Editor1, 2021).

Otro punto importante es que, durante el desarrollo de la clase, el docente demuestra dominio del conocimiento didáctico de los contenidos desarrollados en las actividades que se realizan. Asimismo, el docente brinda instrucciones claras para el desarrollo de las actividades. Finalmente, es importante destacar que el docente utiliza variedad de estrategias para garantizar el aprendizaje individual atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Considerando que, como se dejó ver arriba, se enfatizan fortalezas del docente, quien orienta la secuencia didáctica, entre las que destacan: la capacidad en el dominio de los medios tecnológicos y recursos web; el constante y oportuno acompañamiento; el dominio del conocimiento didáctico de los contenidos desarrollados; el brindar instrucciones claras para el desarrollo de las actividades y la utilización de variedad de estrategias para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Pero que, de igual modo, se pusieron de manifiesto algunas deficiencias y falencias en cuanto al manejo y uso del tiempo, atendiendo a ciertos factores y circunstancias propias del uso de tecnologías.

Como también, el proceso de evaluación y valoración de los aprendizajes, lo cual fue obstaculizado de alguna manera por la actitud de no participación de una parte pequeña de estudiantes, quienes no asumieron con responsabilidad la realización de algunas actividades; no ejecutándose como se indicó se debían realizar e interfiriendo en la participación y el trabajo de otros a quienes incomodaron con su actitud.

Es recomendable, para futuras intervenciones, la formulación previa de los objetivos de la clase y el diseño claro de criterios de evaluación, los cuales deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio de la clase. Consecuentemente, en relación al uso y distribución del tiempo,

definir con precisión el tiempo específico a ser usado en la implementación de cada una de las actividades, lo cual debe ser conocido por los estudiantes. Del mismo modo, es relevante, el planteamiento de normas de intervención y participación de la clase junto con los estudiantes, pues de esta manera, los estudiantes se verán mucho más comprometidos con las mismas y se sentirán motivados a cumplirlas.

En este mismo sentido, si se van a utilizar recursos tecnológicos, de cómputo, aplicaciones web o softwares educativos, tener cuidado de revisar y comprobar con tiempo que funcionen adecuadamente, pues de esta manera, se disipará significativamente los riesgos de atraso y tiempo por inconvenientes de conexión y configuración de equipos. Finalmente, enfatizar en el diseño de actividades que fomenten y requieran del trabajo colaborativo y cooperativo es una buena manera de involucrar a todos durante el desarrollo de la clase, disminuyendo considerablemente la distracción y la falta de compromiso de algunos estudiantes.

Bien, aunque todas las circunstancias que pudieron ser adversas e incómodas, que de alguna forma entorpecieron el normal desarrollo e implementación de la secuencia didáctica, y la puesta en práctica de las acciones pedagógicas planeadas en la configuración didáctica ejecutada, respondieron a cabalidad la pregunta planteada para esta investigación. La cual busca indagar sobre ¿cómo mejorar la enseñanza de la filosofía a través del debate mediado por las TIC como estrategia didáctica innovadora en el Grado Undécimo de la Institución Educativa Técnico Agropecuaria El Limón? Ya que, mediante la ejecución de las actividades planeadas, se pudo verificar y evidenciar que, en definitiva, el uso de la técnica del debate mediado por las aplicaciones tecnológicas o TIC, permiten una mayor y significativa experiencia de aprendizaje, que les permite a los estudiantes aprender de manera más divertida y hacer filosofía mediante el filosofar libre y espontáneo.

Lo anterior es importante, ya que para el diseño de la planeación se tuvo en cuenta las características, intereses, necesidades, el contexto, los ritmos y estilos de aprendizaje de los

estudiantes. Además, en la planeación se plantean acciones pedagógicas que demuestran el conocimiento didáctico del área de Filosofía. Se tienen en cuenta diversas actividades de aprendizaje entre los estudiantes, tanto de interacción con todo el grupo como de manera independiente. Lo anterior ratifica que la planificación escolar es de suma importancia, puesto que permite la organización coherente de los aprendizajes que se desean alcanzar con los estudiantes en el aula. Esto involucra la toma de decisiones previas a la práctica de aula, sobre qué se hará y cómo se hará, para llevar a los estudiantes al aprendizaje y cuál es la mejor manera de hacerlo (Díaz, 2020). La planeación pedagógica es útil y necesaria en el proceso de enseñanza aprendizaje. Nos ayuda a ser aterrizados a la realidad de los estudiantes y nos direcciona a trabajar atendiendo a sus intereses, necesidades y gustos, pero también a hacer uso eficiente y eficaz de los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos con los que contamos, procurando siempre el mejoramiento de la calidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes que se atienden.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos de investigación, es posible obtener las siguientes conclusiones.

La planeación pedagógica diseñada fue pertinente y adecuada, puesto que se proyectó teniendo en cuenta la realidad del contexto en el que se encuentra la escuela y en el que viven los estudiantes. Lo anterior direccionó el trabajo atendiendo a los gustos, intereses, necesidades educativas, limitaciones, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Así como también, la gestión y uso eficiente y eficaz de los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos con los que se contaba.

Las actividades pedagógicas planificadas en la secuencia didáctica permitieron alcanzar el objetivo propuesto. Debido a que las acciones de aprendizaje propuestas fortalecieron en los estudiantes la reflexión, la crítica, la interpretación, la comunicación, la argumentación y la creatividad. Las nuevas tecnologías y medios de comunicación facilitaron la generación de espacios de formación en los que los estudiantes se sintieron motivados por las estrategias y metodologías implementadas en clase. Esto hizo que los estudiantes se apropiaran de los conocimientos, aprendizajes y desarrollaran competencias filosóficas.

Al concluir las acciones planeadas, los estudiantes manifestaron que las actividades les habían gustado mucho, sugiriendo además que les gustaría seguir trabajando en el área de Filosofía mediante el uso de aplicaciones y recursos web. Sin embargo, es importante recalcar que, en la ejecución de este tipo de actividades, es relevante el nivel de responsabilidad y seriedad que el docente y los estudiantes le impriman a las mismas, puesto que los estudiantes pueden considerar o relacionar esta clase de actividades con meros juegos y entretenimiento, haciendo infructuoso el proceso y sin dejar ningún resultado significativo para ellos. El docente entonces debe estar en constante acompañamiento a las actividades que se realizan, establecer de antemano junto con los

estudiantes normas de participación y brindar instrucciones claras para el desarrollo de las actividades.

La planeación pedagógica es indispensable e ineludible en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que permite la organización coherente de lo que se quiere alcanzar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo, faculta la consideración de la realidad de los estudiantes y direcciona al docente a trabajar atendiendo a los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, así como hacer uso eficiente y eficaz de los recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos con los que cuenta la escuela.

De igual manera, es importante el diseño pedagógico de recursos y actividades mediadas por las TIC, que promuevan el diálogo, el trabajo en equipo y la comunicación asertiva entre estudiantes. Estos recursos permiten la mediación del aprendizaje, a través de la propiciación de la interacción de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las tecnologías motivan la interrelación entre compañeros, lo que origina que las clases sean interactivas y con mayor participación. De igual forma, el uso adecuado de recursos tecnológicos hace que los estudiantes se mantengan más concentrados y asimilen mejor los contenidos académicos.

La realización de esta investigación motiva a seguir implementando este tipo de acciones pedagógicas con el objetivo de generar espacios educativos que sean más atractivos para los niños y niñas que aprenden. Asimismo, la aplicación de la actual secuencia didáctica permite al profesional de la educación darse cuenta de la necesidad de transformar la práctica de aula mediante la utilización de nuevas tecnologías y medios de comunicación TIC.

De igual manera, es muy importante recalcar que los resultados de esta investigación, serán útiles a otras personas o docentes que estén interesados en hacer investigación educativa sobre temas relacionados con el debate medio por las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se concluye que la realización de esta investigación resalta la importancia de la investigación educativa, puesto que permite la atención oportuna de las necesidades académicas de los estudiantes a partir de la consideración de sus realidades y el contexto en el que se encuentran, ellos y la escuela. Pero, asimismo, nos hace conscientes de la necesidad de la planeación pedagógica y la vinculación de las nuevas tecnologías y medios de comunicación en la intención de mejorar la práctica de aula.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera, R. (2022). *Obtenido de Importancia en la gestión de recursos educativos*. Red Social Educativa. <https://redsocal.rededuca.net/gestion-recursos-educacion>
- Catalán, C. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica*. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riace.v15iesp4.14534>
- Díaz, A. (2022). *Reglas del salón de clases para el respeto y la convivencia*. LucaEdu.com. <https://www.lucaedu.com/reglas-del-salon-de-clases/>
- Díaz, C. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Universidad de Zulia. redalyc.org. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20planificaci%C3%B3n,lograr%20de%20la%20mejor%20manera.>
- Díaz, M. & García, R. (2012). *El debate en el aula universitaria: una estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades comunicativas*. Revista Científica de Educación y Desarrollo, 3(1), 77-86. <https://doi.org/10.25009/rced.v3i1.501>.
- Editor1 (2021). *Competencias digitales para docentes: ¿por qué son tan importantes?* Colombiaaprende. gov.co. <https://www.colombiaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/competencias-digitales-para-docentes-por-que-son-tan-importantes>
- Educativa, A. (2019). *Conocimientos previos e intervención docente*. Revista universidad Abierta. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2019/06/28/conocimientos-previos-e-intervencion-docente/#:~:text=Partir%20de%20los%20conocimientos%20previos,el%20nuevo%20contenido%20a%20ense%C3%B1ar.>

- Ferriol, A. (2005). *¿Qué pasa en la clase de filosofía? Hacia una didáctica narrativa y de investigación*. Trabajo de Posgrado. Universitat de Barcelona.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1352/01.ASF_TESIS.pdf?sequence=
- Gallardo, L. (2010). *Importancia de las tic en la educación básica regular*.
Revistasinvestigación. file:///C:/Users/DELL%20Inspiron/Downloads/3850.pdf
- Gijón, L. et al. (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. *Zincografía*, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022.<https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Marquez, C. (2021). *Las TICs en la Educación: Impacto y Situación Actual en Escuelas Latinoamericanas*. Aulicum.com. <https://aulicum.com/blog/tics-en-la-educacion/#:~:text=Favorecen%20la%20comprensi%C3%B3n%20y%20el,de%20aprendizaje%20fuera%20del%20aula>.
- Medina, E. & Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Bogotá:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Moreno, S. (2022). *El Diario de Campo como instrumento de reflexión e investigación*.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50092>

- Paur, A., Rosanigo, Z. & Bramati, P. (2006). *La educación en la sociedad del conocimiento*.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/19258/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Pérez, A. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pineda, L., Arango, M. & Bueno, C. (2013). *La incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado Primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, sede Providencia, de la ciudad de Pereira*. Trabajo de grado, Universidad Tecnológica de Pereira.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3132/Proyecto%20de%20grado%20Luz%20Stella%20y%20Zoraida%20Informe%20final.pdf?sequence=1>
- Galarza, R. (2016). *La Pregunta De Investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>
- Hernández, R. & Franco, O. (2020). *Dificultades del profesorado en sus funciones docentes y posibles soluciones*. Un estudio descriptivo actualizado. *Ciencia y Educación*, 4(2), 7-25.
Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp7-25>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica pedagógica.

<https://drive.google.com/drive/folders/1FW4NMMb8X7-TdY9P2fEtXYRNAaB7mpEQ?usp=sharing>