

Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba

Ester María Pitalúa Sayas

Patricia Eugenia Mulett Montalvo

Dignora Inés Páez Giraldo

Asesora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2023

Agradecimientos

A Dios él se espiritual que me guía en cada una de mis decisiones; me concede la fuerza y la fortaleza para continuar a pesar de las adversidades para ser triunfante.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD por brindarme la oportunidad de hacer parte de esta Maestría en Educación Intercultural la cual fortalece a mi formación profesional.

A la Doctora Dignora Paez, por la asesoría, la tolerancia y apoyo durante todo este hermoso proyecto.

A la Magister Jennifer del Rio, por sus orientaciones académicas y ánimo para no desfallecer en los inicios del proyecto.

A la Maestrante Patricia Mullet, por compañerismo y contribución permanente a este proyecto colaborativo.

A la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba, por brindarnos los espacios y posibilitar la interacción con la comunidad educativa.

A mi Esposo Julio Cesar Zúñiga Zabaleta, por su apoyo moral y fuerza en los momentos de debilidad.

A mis hijos Cesar Andrés Zúñiga Pitalua y Alison Ester Zúñiga Pitalua, por su comprensión y amor.

A mi hermano Alexander de Jesús Pitalua Sayas, por brindarme orientaciones académicas y ánimo en todo momento.

Ester Maria Pitalua Sayas

Agradecimientos

Agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo en mi proceso de crecimiento profesional y me han brindado su compañía.

Agradezco a mis estudiantes por su compromiso con las actividades desarrolladas y a los padres de familia por su acompañamiento y dedicación hacia las mismas.

Agradezco a mis compañeros de trabajo por ser activos en el proceso por sus recomendaciones y así mismo al rector y al coordinador de la institución por brindarme la posibilidad de desarrollar este proyecto en las instalaciones de la institución.

Patricia Eugenia Mulett Montalvo

Resumen

El presente proyecto de investigación buscó Describir la manera en que la implementación de secuencias didácticas desde la interculturalidad como eje transversal favorecen el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba. Utilizando un tipo de investigación Acción Pedagógica con un diseño mixto.

La investigación se desarrolló en tres momentos direccionados por los objetivos específicos de la misma; en el momento inicial con el objetivo 1. Identificar las características de los docentes, acudientes y estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas, frente al manejo de la interculturalidad y la comprensión de las competencias ciudadanas. Se emplearon instrumentos - cuestionarios el cual permitió realizar un análisis de la realidad de los estudiantes desde el contexto escolar y familiar, su relación con la interculturalidad y las competencias ciudadanas, en el segundo momento que corresponde al objetivo 2. Diseñar e implementar secuencias didácticas que manejen la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas; se dio lugar a la construcción de la propuesta transversal para la formación ciudadana basada en la interculturalidad y a su aplicación a través de la secuencia didáctica interculturales dirigidas a la comunidad educativa, finalmente, con el tercer objetivo el cual corresponde a valorar los resultados de la implementación de secuencias didácticas que manejen la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas; se evalúa la secuencia didáctica verificando su efectividad en el fomento y desarrollo de las competencias ciudadanas. en el tercer momento

permitió evaluar la aplicación de la propuesta y así describir su efectividad para el fomento y desarrollo de las competencias ciudadanas.

El análisis de toda la información obtenida se dio por medio de tablas de frecuencia y gráficas. Como resultado se logró evidenciar un fortalecimiento de las competencias ciudadanas, así como del reconocimiento de los aprendizajes basados en la interculturalidad.

Palabras Clave: Interculturalidad, competencias ciudadanas, secuencias didácticas.

Abstrac

The present research project sought to describe the way in which the implementation of didactic sequences from interculturality as a transversal axis favor the development of civic competences in fifth grade students of the El Lazo Educational Institution, Aguas Muertas, Lórica-Córdoba. Using a type of Pedagogical Action research with a mixed design.

The investigation was developed in three moments directed by the specific objectives of the same; at the initial moment with the objective 1. To identify the characteristics of the teachers, guardians and students of the 5th grade of the El Lazo Educational Institution, Aguas Muertas headquarters, regarding the management of interculturality and the understanding of citizen competences. Instruments - questionnaires were used, which allowed an analysis of the reality of the students from the school and family context, their relationship with interculturality and civic competences, in the second moment that corresponds to objective 2. Design and implement didactic sequences that manage interculturality as a transversal axis for the development of citizenship skills in 5th grade students of the El Lazo Educational Institution, Aguas Muertas headquarters; It gave rise to the construction of the transversal proposal for citizen training based on interculturality and its application through the intercultural didactic sequence aimed at the educational community, finally, with the third objective which corresponds to assessing the results of the implementation of didactic sequences that manage interculturality as a transversal axis for the development of civic competences in 5th grade students of the El Lazo Educational Institution, Aguas Muertas headquarters; the didactic sequence is evaluated verifying its effectiveness in the promotion and development of civic competences. in the third moment it allowed to evaluate the application of the proposal and thus describe its effectiveness for the promotion and development of citizen competences.

The analysis of all the information obtained was given by means of frequency tables and graphs. As a result, it was possible to demonstrate a strengthening of citizen skills, as well as the recognition of learning based on interculturality.

Keywords: Interculturality, civic competences, didactic sequences.

Tabla de Contenido

..Introducción.....	13
Generalidades.....	15
Planteamiento del Problema.....	15
Justificación.....	17
Objetivos.....	20
Objetivo general.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marco Referencial.....	21
Antecedentes.....	21
Marco Teórico.....	25
Interculturalidad.....	25
Competencias Ciudadanas.....	28
Ciudadanía.....	30
Secuencia Didáctica.....	33
Marco Contextual.....	35
Metodología de la Investigación.....	37
Diseño Metodológico.....	37
Población.....	39
Muestra.....	39
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	40
Encuesta.....	41
La Observación.....	42

Categorización de la información.....	42
Resultados y Discusión.....	44
Análisis de la información recopilada.....	44
Análisis General.....	64
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas.....	73

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Caracterización general de la Institución educativa el Lazo</i>	39
Tabla 2 <i>Categorías para el análisis de la información</i>	43
Tabla 3 <i>Resultados de la encuesta para el diagnóstico inicial</i>	45
Tabla 4 <i>Estructura de la secuencia didáctica</i>	49
Tabla 5 <i>Resultados de la implementación de las secuencias didácticas</i>	66

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Organización de las Competencias Ciudadanas</i>	28
Figura 2 <i>Diagnóstico Inicial, según categorías de análisis</i>	47
Figura 3 <i>Comparativo de resultados diagnóstico vs secuencias didácticas</i>	68

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta aplicada a los padres, madres y cuidadores</i>	77
Apéndice B <i>Encuestas aplicadas a Docentes</i>	79
Apéndice C <i>Encuestas aplicadas a Estudiantes</i>	81
Apéndice D <i>Ficha Observación</i>	83
Apéndice E <i>Consentimiento de padres de familia</i>	99
Apéndice F <i>Evidencias Fotográficas</i>	113

Introducción

La interculturalidad es uno de los aspectos primordiales en el proceso de desarrollo social de los estudiantes, puesto que se vive en una sociedad en la que encontrarse y compartir con personas de otras culturas es inevitable, el presente proyecto buscó describir la manera en que la implementación de secuencias didácticas desde la interculturalidad como eje transversal favorece el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba.

Debido a la necesidad que impera frente a los procesos de desarrollo social y personal de los estudiantes, y la falta de inclusión del aspecto intercultural en la formación escolar, la propuesta investigativa utilizando el enfoque mixto de investigación, el tipo de investigación-acción, puesto que se requirió la participación directa de la población, así como de la interacción constante de los investigadores durante su ejecución.

El proceso se desarrolló en tres momentos direccionados por los objetivos de la investigación; en el presente documento se da cuenta de todo el proceso desarrollado y los resultados obtenidos. En esta medida se diseña este documento con un primer capítulo que da cuenta de las generalidades del proyecto. Describiendo la situación identificada y el propósito de la investigación, así como su justificación en el medio educativo y para la sociedad.

Seguido, se plasma todo el marco referencial que permitió dar fundamento teórico para el accionar y la consecución de los objetivos trazados. De igual manera muestra el contexto en el que se llevó a cabo el estudio.

Luego se relata la estructura de la investigación, dejando claro el tipo de investigación ejecutada, desde el diseño mixto y un enfoque desde la investigación acción. Que con la implementación de varias técnicas como la observación y la encuesta permitió recopilar un gran

cúmulo de datos que dieron paso la implementación de acciones para mejorar las condiciones de la población, frente al problema estudiado.

Finalmente se exponen los resultados a partir del análisis de la información y así dar lugar a la presentación de conclusiones y recomendaciones para la comunidad sujeto de la investigación y otros estudios que al respecto se puedan dar.

Generalidades

Planteamiento del Problema

Colombia es un país con una gran diversidad étnica y cultural, lo que le ha posicionado como un territorio multicultural y la Constitución Política de 1991 da apertura al reconocimiento de ello como un compromiso de la sociedad en general. Lo que implica la responsabilidad y el desafío de todos por el logro del reconocimiento de los demás y la valoración desde la diferencia.

No obstante, es evidente en el territorio colombiano la vulneración de derechos como la tenencia de la tierra, el acceso a servicios; además la existencia de enfrentamientos por razones de raza, etnia, religión e incluso orientación sexual. Lo que deja ver la necesidad de aunar esfuerzos que permitan el mejor ejercicio de una ciudadanía enmarcada desde la interculturalidad, en tanto que el reconocimiento de la cultura y la práctica de esta es parte esencial de cada ser humano

Ahora bien, esta es una realidad presente en los diferentes rincones del país y una medida relevante ha sido el depositar el compromiso de una mejor educación que propenda por el desarrollo de competencias ciudadanas desde las diferentes estrategias que le permita el contexto a cada escuela; la apuesta por el desarrollo de dichas competencias está determinada con miras a lograr la promoción de derechos y deberes, la construcción de paz, y la valoración por la diversidad y la diferencia. Tal como lo plantea Chau (2004):

Formar para la ciudadanía es fundamental hoy en día en cualquier sociedad del mundo. Sin embargo, en nuestro contexto esa labor es todavía más necesaria y urgente, dado que Colombia sigue teniendo uno de los índices de violencia más altos del mundo. Lo mismo ocurre con la corrupción y con otros problemas sociales como la inequidad y las discriminaciones de diverso

tipo. Tristemente, no podemos decir que los Derechos Fundamentales del ser humano estén garantizados en nuestro país. (p. 10).

Sin embargo, en la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas específicamente en el grado 5^a se está presentando una problemática que está afectando el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes y así mismo el conocimiento de la cultura y la motivación por adentrarse a un más en la misma, los estudiantes pertenecientes a las nuevas generaciones están más interesados en cosas externas, dibujos animados, las redes sociales, etc. Que le restan importancia a la sana convivencia, el respeto por el otro y la valoración de su propia cultura.

Algunos factores que inciden en dicha situación son la poca interacción que tienen los estudiantes con espacios que le acerquen a la cultura y su reconocimiento; el desinterés y escasa dedicación de los padres por fomentar en los estudiantes actitudes y competencias que los ayuden a su desenvolvimiento en la sociedad; poca atención a los procesos académicos que los estudiantes viven dentro de la institución; y baja concientización frente a las implicaciones de vivir en una sociedad diversa y la necesidad de la comprensión y aceptación de las diferencias.

Ante tal hecho nace la preocupación de las investigadoras por encontrar una posibilidad metodológica que favorezca el desarrollo de las competencias ciudadanas en un marco de la interculturalidad para una mejor convivencia y una sociedad más incluyente y respetuosa. Así se define la pregunta de investigación: ¿de qué manera la implementación de secuencias didácticas desde la interculturalidad como eje transversal favorece el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba?

Justificación

Al hablar de un país multicultural salta a la vista el cuestionamiento por la convivencia entre los habitantes de estos frente a la diversidad. Es una preocupación puesto que tal condición genera enfrentamientos, vulneración de derechos, entre otros desmanes que amenazan la sana convivencia. Por ello es importante apostar por la interculturalidad como un eje transversal de las acciones en la sociedad que favorezca la formación de una ciudadanía para el reconocimiento, el diálogo, la reconciliación, la paz y el respeto a la diferencia.

En consecuencia, el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes es un aspecto fundamental para su crecimiento integral, dentro de los procesos académicos en el aula o la escuela y fuera de ellos como en la casa, la vereda, la comunidad, etc. En cada comunidad prima la necesidad de que dichas competencias estén presentes en los estudiantes, puesto que son las herramientas necesarias para que estos se desenvuelvan de manera efectiva en una sociedad. Así, la interculturalidad, como un elemento intrínseco en cada persona y sociedad, orientada al desarrollo de tales competencias se convierten en elementos fundamentales de lo que como personas se necesita conocer, comprender y desarrollar para crecer integralmente.

El desarrollo de las competencias ciudadanas tiene su fundamento en lo estipulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2004), que define que:

Las competencias ciudadanas se enmarcan en la perspectiva de derechos y brindan herramientas básicas para que cada persona pueda respetar, defender y promover los derechos fundamentales, relacionándolos con las situaciones de la vida cotidiana en las que éstos pueden ser vulnerados, tanto por las propias acciones, como por las acciones de otros. En esas situaciones, las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo. (p. 6).

Desde ese presupuesto, la acción educativa no debe limitarse a la enseñanza de contenidos. Valores como convivencia, mutuo reconocimiento y aprecio, respeto por la diversidad personal y cultural, fortalecimiento de la autoestima a partir de aceptar la propia identidad, son indispensables para crear un clima en la escuela y en el aula que favorezca el logro de los propósitos de una educación de calidad con equidad y pertinencia sociocultural. (Schmelkes, 2008, p. 9).

El enfoque intercultural en la educación contribuye a que esto sea posible, así como la Ley 115 en su artículo 5°, en línea con el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, lo expone al señalar que unos de los fines de la educación son numeral 2 dice “la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”. En el numeral 6, “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”.

Ahora bien, la interculturalidad en los procesos de aprendizajes es sabido que parte del encuentro de varias culturas, pero no en un espacio concreto o que parta del encuentro de dos culturas distintas, esta parte desde las enseñanzas recibidas en el seno del hogar, el valorar, aceptar, comprender y respetar al otro, no importando si es diferente o si tiene prácticas culturales diferentes o formas de pensar distintas; Schmelkes (2008) plantea que:

...la interculturalidad propugna por un proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio de la diversidad cultural, étnica y lingüística.

El conocimiento de la diversidad cultural constituye un primer acercamiento a la diferencia desde una posición de apertura tanto cognitiva como ética que posibilita el

reconocimiento del otro, es decir, el impacto de esta diferencia. En tanto reconocemos, avanzamos en el contacto cultural, lo que influye en la identidad, en el sentido de que la tradición propia ya no se piensa como la única válida y legítima para construir la realidad; se relativiza lo propio. (p. 22).

En esta medida la implementación de secuencias didáctica con la interculturalidad como eje transversal puede llevar al desarrollo de competencias ciudadanas que favorecerán a la construcción de una mejor sociedad. Ya que se aportan herramientas a los padres para que den una mejor orientación desde la casa y el seno familiar; a los docentes pues contarán con un insumo válido y enriquecido para el fortalecimiento de la formación integral de los educandos; a los estudiantes en la medida que serán los beneficiarios directos y contarán con espacios de reflexión y construcción crítica de pensamiento para su formación como ciudadanos que le apuesten a un mejor vivir y distanciarlos de la enajenación por la cultura y la valoración de la diferencia como una oportunidad para consolidar una sana convivencia y la construcción de paz.

Objetivos

Objetivo General

Describir la manera en que la implementación de secuencias didácticas desde la interculturalidad como eje transversal favorece el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Loricacórdoba.

Objetivos Específicos

Identificar las características de los docentes, acudientes y estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas, frente al manejo de la interculturalidad y la comprensión de las competencias ciudadanas.

Diseñar e implementar secuencias didácticas que manejen la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas.

Valorar los resultados de la implementación de secuencias didácticas que manejen la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas.

Marco Referencial

Antecedentes

Son muchos los estudios que se han venido centrando en la interculturalidad para su reafirmación en los espacios educativos con miras a una construcción de tejido social. Para efectos de la presente investigación se ha identificado como antecedentes dentro del estado del arte, algunos trabajos que se relacionan con aspectos relevantes dentro de este, por ejemplo, dando atención a las palabras claves del proyecto como son interculturalidad, competencias ciudadanas, educación intercultural, practicas pedagógicas. A escala internacional vale señalar trabajos como:

Competencias Ciudadanas en Alumnado de Magisterio: La competencia intercultural personal, trabajo investigativo realizado por Alicia Peñalva Vélez y José Javier López Goñi, en la Universidad Pública de Navarra (España) en el año 2014; cuyo propósito se centró en identificar las competencias ciudadanas interculturales del estudiantado del programa de magisterio, así como contrastar los que no recibieron formación al respecto con quienes sí y definir la pertinencia o no de incluir el currículo de dicha carrera.

De los resultados de este estudio se retoma el hecho que el interculturalismo está presente en el contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes y por supuesto, en el que van a tener que desenvolverse los futuros docentes. Así lo demuestra el hecho de que un alto porcentaje de la muestra haya recibido formación en interculturalismo (70,9%) o haya realizado lecturas sobre interculturalismo (82,7%).

La Educación Intercultural en Centros Educativos: Investigación realizada por Andrés Escarbajal Frutos en el año 2014 para la Universidad de Murcia (España), quien realiza un análisis de las condiciones de la educación intercultural en los centros educativos a partir de la

alta afluencia de estudiantes extranjeros. Para, después del recorrido por dicha temática, plantear “algunas claves de reflexión para apostar por metodologías que tengan en cuenta que una mente intercultural vitaliza el pensamiento de los alumnos, refuerza la solidaridad y el trabajo cooperativo y es la base para la construcción de entornos democráticos”.

La educación Ciudadana en Costa Rica: una Perspectiva Pedagógica y Didáctica

Intercultural: Este artículo de Alicia Alfaro Valverde y Maynor Badilla Vargas, publicado en el año 2007. Fue generado en el marco de la investigación Conceptualización y percepción de la Educación Cívica por parte de los docentes de Estudios Sociales y los estudiantes de décimo y undécimo años de Enseñanza Media.

En este artículo se da a conocer diversas reflexiones en torno a la educación y la práctica pedagógica, en aras de llegar a valiosos aportes en términos de la “interculturalidad y de esta manera, sentar las bases que permitan generar una propuesta alternativa para el abordaje y desarrollo de los objetivos y contenidos de la Educación Cívica en Costa Rica”.

Llegando a un contexto más cercano, vale mencionar algunos trabajos relacionados con el tema de interés del presente proyecto, que se han realizado en el contexto nacional:

-Prácticas Pedagógicas Interculturales y Formación de Competencias Ciudadanas en la Educación Rural: Describir las prácticas pedagógicas interculturales y el desarrollo de competencias ciudadanas en instituciones educativas rurales de dos municipios del departamento del Valle del Cauca, ejecutado por María Elisa Álvarez Ossa, Fernando José Henao Franco, Juan Pablo García Giraldo, Albeiro Dávila Grisalez, Yeraldín Giraldo Isaza y Juliana Andrea Juspian Marín, durante el año 2021.

Se destaca de este que en sus resultados se define la importancia que en la formación para el desarrollo de competencias ciudadanas se hace relevante formar en y para el diálogo edificando procesos culturales con identidad, alteridad y resiliencia.

-Comunicación Intercultural: Una Apuesta por las Competencias Ciudadanas para la Inclusión en Ambientes de Diversidad: Trabajo de grado de María Liliana Morales Largo, presentado en el año 2018. Tuvo como propósito comprender cómo contribuye la comunicación intercultural a la generación de competencias ciudadanas en ambientes de diversidad como el de la Comunidad Educativa Jesús María.

Vale resaltar de sus resultados el planteamiento de lineamientos pedagógicos que dejan ver la importancia de la comunicación intercultural como desafío para intervenir las políticas institucionales, y propuestas para prolongar el impacto del proceso investigativo el cual se considera de utilidad en el plano educativo, para fomentar el respeto por las diferencias, la disminución de la violencia, la discriminación y la segregación que aún subsiste en el entorno escolar.

-Diseño de una Secuencia Didáctica de Balonmano con Prácticas Pedagógicas Interculturales que Aportan al Fortalecimiento de las Competencias Convivencia y Paz; Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias en los Niños del Grado 4° de la Escuela Jhon F. Kennedy del Municipio de Zarzal Valle del Cauca: Trabajo investigativo desarrollado por Cruz Bedoya, Edwar Alexis; Valencia Cardona, Jorge Iván el año 2020. Cuyo objetivo fue elaborar un programa de secuencia didáctica basado en el balonmano, para mejorar las competencias ciudadanas convivencia y paz; pluralidad, identidad y valoración de las diferencias por medio de una práctica pedagógica intercultural en estudiantes del grado 4°.

De los resultados de este proyecto, vale mencionar acá que Lo que debe caracterizar una secuencia didáctica de balonmano con prácticas pedagógicas interculturales para fortalecer las competencias ciudadanas es trabajar de forma integrada estos componentes con actividades donde estén entrelazadas, las cuales propicien en los alumnos el desarrollo de habilidades sociales que aporten aspectos personales y sociales.

Estos trabajos mencionados, al revisarlos aportaron diversos elementos para la estructuración de la presente investigación y reforzaron la intensión de los investigadores, al permitir observar la pertinencia de la temática y la relevancia de esta en torno a la situación problema descrita.

Marco Teórico

La presente investigación se fundamenta en dos temas claves como son la Interculturalidad y las Competencias Ciudadanas; además convoca elementos conceptuales en torno a la educación y secuencias didácticas. Todo ello se convirtió en un soporte para la toma de decisiones desde la selección de la información a recopilar hasta la estructuración de los resultados. En esta medida es necesario iniciar por la temática macro como lo es:

Interculturalidad

Vale reconocer que la cultura es un concepto muy discutido y con diversas acepciones, sin embargo, es necesario tener de presente que esta es diversa y va con cada ciudadano. Asumiendo, tal como se definió en el Seminario Internacional Diversidad, Interculturalidad y Construcción de Ciudad (2006), como principal concepto que la cultura nace de lo cotidiano y que no únicamente parte de la etnia y la raza; además esta no viene con la carga genética que acompaña al ser humano desde su nacimiento, sino que se adquiere en el día a día fruto de las interacciones, pero acompaña a las personas por toda su vida. Por tanto, la interculturalidad convoca el reconocimiento en la diversidad en busca de la integración de las culturas, pues en cada espacio se convive en la diferencia. Según Alavez (2014) citando a Mondragón (2010), el concepto de Interculturalidad:

...surge un poco después del concepto de multiculturalidad y como una forma de complementarlo; el uso de ambos como categoría analítica de las realidades sociales y políticas se hace común y recurrente a finales del siglo XX. Así, si la propuesta multicultural se refiere a la coexistencia de distintas culturas dentro de un mismo territorio e incluso compartiendo un mismo marco jurídico, la interculturalidad apela a la

relación simétrica y dialógica entre culturas diversas en un intento de conocimiento y aceptación, trascendiendo la simple tolerancia. (p. 40).

Ahora bien, Cruz (2020) citando a Bagheri & Khosravi (2010) expone que la:

Educación Intercultural. Tiene como propósito lograr que las personas consigan un perfil adecuado que brinde seguridad para dialogar, construir y transformar inconformidades y problemas que se presentan en la interacción de muchas personas que estén o que permanezca mucho tiempo compartiendo en un entorno específico, un claro ejemplo de esta mencionada interacción son las instituciones educativas, donde los estudiantes pasan la mayoría de tiempo, y encuentran mucha diversidad cultural, lo que hace de suma importancia trabajar la inclusión entre las personas, el fortalecimiento de los derechos humanos y la libertad de personas con distinto tipo de género, raza y etnia. (p. 21).

En esta medida tiene sentido hablar de interculturalidad desde la escuela, como escenario central que vivencia la diversidad cultural en todas las sociedades; y es desde la misma escuela donde se pueden generar posibilidades para la interculturalidad y construcción de sociedades interculturales y convivencia en paz. Tal propósito es viable desde la interacción y participación constante de todos los actores de la vida escolar (familia, docentes, estudiantes); ya que, como lo plantea Cruz (2020):

...la educación intercultural busca responder a las necesidades sociales incluyendo a toda la comunidad, para que la obtención del conocimiento sea más fácil, ameno e interesante y así mismo todas las personas tengan las mismas oportunidades e igualdad, pretende trabajar desde edades tempranas donde los niños tienen mayor capacidad de aprendizaje y así se fortalecen las relaciones interpersonales, la autoestima, cuidado propio y el de sus compañeros. (p. 22).

Es necesario que los docentes generen reflexiones sobre su labor y las acciones pedagógicas en el aula de clases, siendo estos los escenarios donde convergen la diversidad cultural, es precisamente donde se originan los planteamientos que dan origen a las propuestas de los diferentes proyectos interculturales para dar solución a los distintos conflictos presentados y que a través de la educación vista desde la interculturalidad se logren materializar una interacción revestida de valores como la tolerancia y el respeto a la diferencia, donde prime la educación intercultural e inclusiva.

De ahí que resulte primordial pensarse la formación ciudadana como clave para el logro de este cometido desde la interculturalidad. Formar en la ciudadanía evoca el desarrollo de habilidades para hacer parte de estos procesos mediados por el diálogo, la conciencia de lo colectivo, el reconocimiento de la individualidad y la construcción de paz. Siendo así que se requiere hablar de Competencias Ciudadanas, en la medida que se convierte en ese valioso elemento del ser que favorecen la formación integral. Retomando las consideraciones de Chau (2004):

Una transformación en la manera como actuamos en sociedad, como nos relacionamos unos con otros o como participamos para lograr cambios requiere que los niños, niñas y jóvenes de nuestra sociedad, así como las generaciones que están por venir, reciban una formación que les permita ejercer de manera constructiva su ciudadanía. (p. 10).

La ciudadanía es el ejercicio de los derechos y responsabilidades en la toma de decisiones colectivas e individuales, tomando como base el planteamiento del Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) “ser ciudadano es respetar los derechos de los demás, el núcleo central para ser ciudadano es pensar en el otro” (MEN, 2006, p. 150).

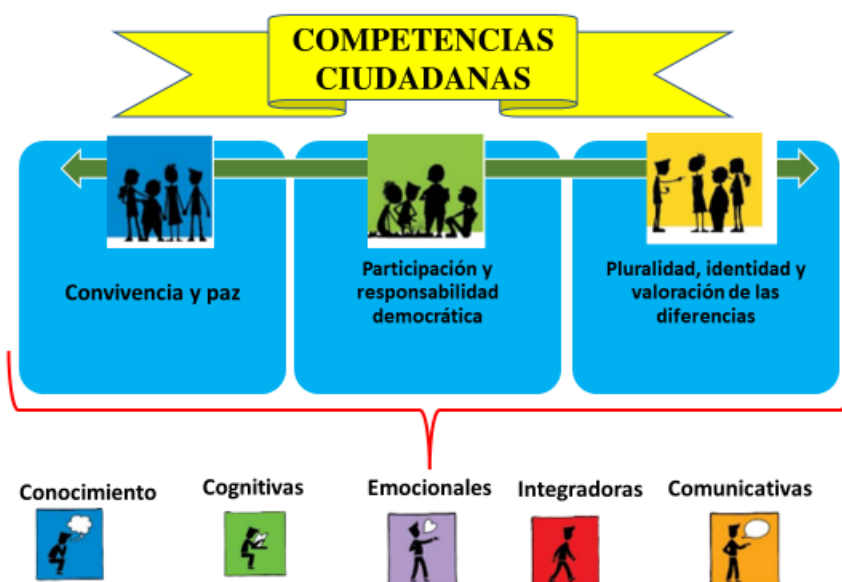
Competencia Ciudadanas

Chaux et al (p. 20), define las competencias ciudadanas como “conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática... se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen”. Llegar a su ejercicio desde la actuación sin coerción, de manera libre, autónoma, se convierte el propósito principal de formar para la ciudadanía.

El MEN ofrece orientaciones para lograr una formación integral en las escuelas del país, independiente de las diversidades de los territorios, enfatizando en los aspectos que se convierte en un punto de partida para que se genere la adaptabilidad de estos a cada contexto. Así surgen los estándares en competencias entre los que se identifican los referentes a las competencias ciudadanas. En este se clasifican las competencias en tres grandes grupos y a su vez se identifica una tipología según el propósito que tiene cada una, tal como aparece en la gráfica 1

Figura 1

Organización de las Competencias Ciudadanas



Fuente. Ministerio d Educación Nacional (2003).

Como aparece en la gráfica 1, las Competencias Ciudadanas, se definen así:

Competencias de Conocimiento: se refieren a la información que los estudiantes deben saber y comprender acerca del ejercicio de la ciudadanía. Si bien esta información es importante, no es suficiente para el ejercicio de la ciudadanía y se necesitan las demás competencias.

Competencias Cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras.

Competencias Emocionales: son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia.

Competencias Comunicativas: son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Competencias Integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y

opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses. (MEN, 2003, p. 12 a 13).

El MEN las ha distribuidos en tres grandes grupos según el propósito de estas y en cada grupo se identifican de los diferentes tipos enunciados. En el documento N°3 (MEN, 2006) son definidos como las metas de la formación para la ciudadanía, se describen así (MEN, *et al*, p.12):

La Convivencia y la Paz se basan en la consideración de los demás y, especialmente, en la consideración de cada persona como ser humano.

La Participación y la Responsabilidad Democrática se orientan hacia la toma de decisiones en diversos contextos, teniendo en cuenta que dichas decisiones deben respetar, tanto los derechos fundamentales de los individuos, como los acuerdos, las normas, las leyes y la Constitución que rigen la vida en comunidad.

La Pluralidad, la Identidad y la Valoración de las Diferencias parten del reconocimiento y el disfrute de la enorme diversidad humana y tienen, a la vez como límite, los derechos de los demás.

Ciudadanía

En el marco de la teorización sobre la formación ciudadana se resalta lo expuesto por Paéz (2016) que señala que en la escuela: “ha de retomarse el concepto de ciudadanía, el cual debe ser enseñado teniendo en cuenta las diferencias raciales, culturales, políticas y sociales de los estudiantes, permitiendo el desarrollo individual dentro del grupo y no en detrimento de la individualidad” (p. 19). La educación desde la formación ciudadana debe estar ligada con el reconocimiento de los diferentes modos de expresión e identidades que existen en la sociedad, formar seres humanos desde su

integración con las realidades existentes, un ser humano capaz de integrarse y aportar desde las diferencias. Formar en ciudadanía es formar personas que comprendan y entiendan el concepto de interculturalidad, pluriculturalidad y multiculturalidad; personas que en su aspecto integral de formación no busquen su crecimiento individual, sino más bien, la integración de conocimientos y aprendizajes colectivos, donde la discriminación y el individualismo no están presentes.

Otro aspecto importante señalado por Páez (2016) es: “Lo ideal en todo esto es que lo enseñado en las aulas permita a estudiantes promover la justicia social en comunidades, naciones y el mundo entero” (p. 20). Como bien lo señala el autor, la justicia social es uno de los elementos que debe ser tratado en la formación ciudadana, puesto que, la ciudadanía no radica simplemente en exponer opiniones o participar en la acción de votar por un candidato político; la ciudadanía de marca todo aquello que como miembros de una sociedad podemos aportar para el desarrollo y crecimiento de esta; y uno de los aspectos más importantes es la justicia social, formar estudiantes que desde su accionar puedan afectar a la sociedad o influenciarla de manera positiva, a tal punto que, la justicia social sea su bandera frente a cualquier situación de discriminación o abuso.

Ligado a lo señalado anteriormente, se hace pertinente o más bien necesario, crear dentro del currículo educativo espacios de mayor relevancia dónde se creen estrategias de formación ciudadana en las escuelas e instituciones, puesto que, para lograr tener una sociedad con personas que sean relevantes, se hace necesario formar desde las primeras etapas de la vida en ciudadanía.

Paéz (2016) instauro lo siguiente:

Se hace necesario, que los actores de la escuela se sensibilicen con el tema, que haya una articulación entre la realidad fuera y dentro de ella. Es imperante un currículo integrado que contemple, no como simple cátedra, el tema de cultura ciudadana para que, desde allí, se haga una lectura crítica de lo que debe ser, por ejemplo, una política pública, repensar el significado de ser ciudadano; verlo más allá de un habitante, verlo como gestor y actor activo en la vida en la ciudad que habita. (p. 22).

Formar sobre ciudadanía no es solo tarea del docente en el aula de clase, es una responsabilidad de todos los estamentos que conforman una sociedad, desde los escenarios políticos hasta el entorno familiar, se debe formar en ciudadanía repensando esta desde la integración y atención de las diferencias culturales, sociales y políticas presentes en las comunidades donde cada ser humano se desarrolla; en cuanto al ámbito educativo, el repensar los currículos de las instituciones que abarquen como un eje central la formación en competencias ciudadanas, permitirá abordar en todos los niveles educativos el formar niños y niñas con conciencia social interesados por aportar a su comunidad.

Del mismo modo, el repensar el currículum hacia la formación ciudadana posibilitará que se creen escenarios donde los estudiantes pongan en función el trabajo cooperativo, la autoformación, la autogestión y se fortalezcan las competencias comunicativas; aspectos que se logran desarrollar con estrategias que posibiliten su ejecución cómo se plantea en este proyecto con las secuencias didácticas.

Atendiendo al objetivo y metodología del presente trabajo de investigación es necesario reconocer a qué hacer referencia el concepto Secuencias Didácticas, al ser la estrategia metodológica desde el marco pedagógico que se utilizó para la ejecución del proyecto. Las

secuencias didácticas son una herramienta facilitadora para la planeación de acciones con un propósito pedagógico; mediante ellas se logra dar forma a las intenciones en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cruz (2020) citando a García & Sánchez (2009) señala que:

La secuencia didáctica es la construcción de un documento importante de propósito formativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además en él se especifica los objetivos propuesto para las sesiones de lo que se pretende desarrollar, también allí se establecen las tareas didácticas a utilizar, depende de las características del grupo, igualmente tipos de interacción que se pueden presentar entre el docente y el grupo, no menos importante el método de enseñanza a utilizar, del mismo modo el docente también para hacer una secuencia didáctica, para la cual debe tener un conocimiento previo del rango de las edades en las que se encuentra las personas y así mismo se postulan las actividades previas a realizar en la clase o sesión de entrenamiento. (p. 26).

Las actividades interculturales desarrolladas en la investigación están enmarcadas en el desarrollo de las competencias ciudadanas, y así mismo con el reconocimiento de la interculturalidad en los procesos de formación de los niños y niñas en las escuelas estos se formularon con la siguiente la estructura; inicialmente una identificación donde se plasma la institución, la fecha, el tiempo, el objetivo y las competencias ciudadanas a desarrollar, seguido de ello una descripción de las diferentes actividades a realizar, de motivación, de desarrollo y de finalización y evaluación (ver apéndice 1).

Secuencia Didáctica

Cárdenas (2017) asume el término de la siguiente manera:

Las secuencias didácticas constituyen una forma de organización de las actividades de aprendizaje que se realizará con los estudiantes, su finalidad es estructurar situaciones» que permitan desarrollar aprendizaje significativo. En ellas se establece una serie de actividades de aprendizaje que tienen relación entre sí, partiendo de las ideas previas que tienen los estudiantes sobre un concepto o fenómeno y vinculados a situaciones de la vida real con el fin de que sea significativo. (p. 29).

Al respecto Londoño (2014), afirma:

Las secuencias didácticas constituyen una estrategia pedagógica, e» un recorrido trazado por el docente buscando que el estudiante pueda construir y reconstruir conocimiento.

Las secuencias didácticas hacen del conocimiento una construcción social, el conocimiento es un derivado de las interacciones del trabajo comunitario. Atienden a las necesidades del contexto, la construcción de conocimiento se da en contextos significativos que involucran la cultura. La construcción de conocimiento mediante las secuencias didácticas, involucran e impactan a los estudiantes, el docente y la comunidad como actores del sistema educativo. (p. 27).

Por otra parte, Moreira (2012), señala:

La secuencia didáctica como secuencias de enseñanza fundamentadas teóricamente, orientadas al aprendizaje significativo, no mecánico, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases. Para el autor, la construcción de la secuencia didáctica debe estar fundamentada en teorías del aprendizaje, en particular la del aprendizaje significativo. Partiendo de la premisa de que no hay enseñanza sin aprendizaje, de que la enseñanza es el medio y el aprendizaje es el fin. (p.2)

Marco Contextual

La Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas se encuentra ubicada en la parte central de la vereda Aguas Muertas perteneciente al corregimiento el Lazo de la margen izquierda del municipio de Lorica en el departamento de Córdoba, específicamente en la zona rural a unos 39 kilómetros aproximadamente del río Sinú al occidente del corregimiento, por la vía que conduce a Costa De Oro y Bajo Grande. La institución está registrada con el NID. 223417001670 - NIT 812006071-6, Res No. 065 del 09 de enero de 2014. Corregimiento el Lazo, Lorica- Córdoba.

En ejercicio de las atribuciones legales y en especial las establecidas en la ley 115 de 1994, la sede Aguas Muertas ofrece los niveles educativos de preescolar y básica primaria, de carácter mixto y diurna. A nivel de infraestructura cuenta con 3 salones, de los cuales solo funcionan 2, y están agrietados en el piso y las paredes, 1 comedor en mal estado, 2 baños en estado regular, 1 salón en obra negra y 1 patio grande con árboles.

La sede cuenta con una población de 15 estudiantes en el grado 5° de primaria, esta no atiende a personas con discapacidad, de alguna etnia o población afro, los estudiantes son pertenecientes a familias dedicadas al cultivo de plátano, yuca, ñame y maíz, familias de escasos recursos que viven de lo producido en sus cosechas, generalmente son una población que se relaciona cordialmente y es atenta, aunque en ocasiones se presentan discusiones entre los vecinos por desacuerdos de diferente índole. Además de ello algunas familias se han trasladado de otros lugares por causa del desplazamiento forzado o por buscar una mejor calidad de vida.

Culturalmente no guardan mucha relación con las practicas culturales a excepción de las fiestas que se realizan en la vereda en el mes de enero, también es una población influenciada en

su gran mayoría por el cristianismo situación que influye en el acercamiento de los niños y niñas con la practicas culturales.

Este análisis del contexto da razón de las condiciones socioculturales en las cuales se encuentran los estudiantes pertenecientes a la sede y sirve como punto de partida para el análisis del grado de competencias ciudadanas presentes en los estudiantes, así como de la influencia del contexto en el reconocimiento de la interculturalidad.

Metodología de la Investigación

Diseño Metodológico

En el presente proyecto de investigación se utilizó la Investigación Mixta, que enmarca aspectos de carácter cualitativo y así mismo cuantitativos, el proyecto investigativo se enfocó hacia la obtención de información en relación al contexto y las comunidades para así crear de la manera más eficiente una propuesta transversal intercultural que se adapte a las necesidades, donde se extraigan temáticas en relación a las vivencias y prácticas culturales de la comunidad educativa que hace parte de la Institución Educativa el lazo sede Aguas Muertas; y de este mismo modo integra información cuantificable mediante tablas y porcentajes que indican la medición de las variables presentes en la investigación.

Esto lo reafirma Hernández (2014) citando a Creswell (2013) cuando expone que:

Las relaciones interpersonales, la depresión, las crisis económicas, la religiosidad, el consumo, las enfermedades, el aprendizaje, los efectos de los medios de comunicación, los valores de los jóvenes, la pobreza y otros fenómenos, son tan complejos y diversos que el uso de un enfoque único, tanto cuantitativo como cualitativo, es insuficiente para lidiar con esta complejidad...

Además, la investigación hoy en día requiere de un trabajo multidisciplinario, lo cual contribuye a que se realice en equipos integrados por personas con intereses y aproximaciones metodológicas diversas, que refuerza la necesidad de usar diseños multimodales. (p. 536).

La presente investigación mixta que tiene por objetivo la descripción de la manera en que la implementación de secuencias didácticas desde la interculturalidad como eje transversal favorece el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes de grado quinto de la

Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba, se llevó a cabo en tres momentos fundamentales:

Fase 1. Consistió en desarrollar la recolección de datos que permitieron estructurar el diagnóstico inicial al grupo foco de interés. Partiendo de la hipótesis que dicha población presenta un desconocimiento frente a la interculturalidad y una baja apropiación de competencias ciudadanas que favorezcan la sana convivencia. Para ello se aplica una encuesta que permitió obtener porcentajes para el análisis de la información y emitir consideraciones sobre la realidad identificada.

Fase 2. Se diseñar e implementar las secuencias didácticas que permiten ejecutar un proceso tanto de ejecución como de recolección de información, para verificar el impacto de estas y contrastar con el diagnóstico inicial.

Fase 3. Cierre de la investigación con una etapa de integración de la información que permite combinar datos y emitir consideraciones en conclusiones y recomendaciones.

De la misma forma el presente estudio se desarrolló en un marco de investigación acción pedagógica, la cual se produce en un espacio educativo determinado y es propia de las personas investigadas, como la comunidad educativa. Este enfoque investigativo permitió el acercamiento al grupo foco de estudio, comprender su realidad y actuar en pro de su transformación educativa, cultural y social.

Como soporte de lo anterior vale mencionar a Restrepo (2004) quien señala sobre dicho enfoque que:

El saber hacer se construye desde el trabajo pedagógico cotidiano, que los docentes tejen permanentemente para enfrentar y transformar su práctica de cada día, de manera que

responda en forma adecuada a las condiciones del medio, a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a la agenda sociocultural de estos. (p. 47)

La investigación que se desarrolló se enfocó en la creación de secuencias didácticas propias para atender a la necesidad de fortalecer las competencias ciudadanas en los estudiantes utilizando como base la interculturalidad, este aspecto sostiene el enfoque presentado puesto que se ha partido de la necesidad que primó en el aula de clases, y bajo el parámetro de intervenir pedagógicamente a esa necesidad.

Población

La Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas cuenta con una sede principal y dos sedes. A continuación, se relaciona la tabla de caracterización general de la I.E.

Tabla 1

Caracterización general de la Institución educativa el Lazo

Sede Principal	Sedes	Docentes	Docentes Directivos	Estudiantes
<i>El Lazo</i>		9	2	178
	<i>Costa de Oro</i>	4	-	54
	<i>Aguas Muertas</i>	3	-	49
Totales	Totales	16	2	281

Fuente. Elaboración propia

La población foco de la investigación fueron los 14 acudientes, 7 docentes y 15 estudiantes de la Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas.

Muestra

La muestra poblacional son 15 estudiantes pertenecientes al grado 5° de la Institución Educativa el lazo, sede Aguas Muertas, los cuales se encuentran en edades de los 10 a los 12 años, la muestra está formada por 9 niñas y 6 niños, en relación con los padres de familia se estuvo conformada por 14 padres de familia, y en relación con los docentes la muestra conformada fue de 7, para un total de 36 participantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La investigación mixta permite emplear una variedad de técnicas e instrumentos que posibilitan recolectar la información necesaria e indispensable para el desarrollo del estudio, así como también de los mecanismos para su análisis e interpretación. Propias del proceso investigativo ya descrito se utilizaron técnicas con instrumentos de recolección de información tanto cuantitativa como cualitativa, para el logro del propósito trazado para el presente trabajo. Así se llevaron a cabo encuestas y espacios de observación directa.

Hernández-Sampieri y Mendoza (2008): “Los método mixto o híbridos representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos tantos cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada”.

Chen (2006): “Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo con diversas secuencias, a veces lo cuantitativo procede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también puede desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlas desde el inicio y a lo largo del todo el proceso de investigación”.

Encuesta

Es una técnica que permitió la recolección de información inicial para el diagnóstico, en tanto que como técnica brindan información sobre las actitudes, las opiniones y comportamientos de los participantes. Se implementa mediante el uso de un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Es importante recordar lo que plantea Hernández (2014) citando a Chasteauneuf (2009) cuando dice que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (p. 217).

Tal instrumento se aplica ante la necesidad de probar lograr un cúmulo de información desde los actores que permitieran cumplir el propósito para el diagnóstico. El cuestionario fue construido con preguntas abiertas y cerradas que permitieron que los participantes expresaran abiertamente su opinión sobre los aspectos de la educación intercultural para la formación ciudadana, también así, los cuestionarios dieron la oportunidad de focalizar la información e interpretarla más concretamente hacia el alcance de los objetivos. Estos cuestionarios estuvieron dispuestos mediante el uso de la herramienta de Google Form, lo que facilitó la consolidación de la información. Los cuales se relacionan en el:

Apéndice A. Encuesta aplicada a los padres, madres y cuidadores

Apéndice B. Encuestas aplicadas a Docentes

Apéndice C. Encuestas aplicadas a Estudiantes

El software utilizado también ha permitido abarcar a la población muestral más fácilmente, puesto que los participantes en la comodidad de su espacio personal pueden responder las preguntas sin limitaciones y distractores de cualquier tipo, dando lugar a que las respuestas sean lo más claras posibles y así mismo tengan mayor veracidad.

La observación

Restrepo (2016) “apela a la experiencia directa del investigador para la generación de información en el marco del trabajo de campo es decir que se requiere una interacción directa entre el objeto de investigación y los investigadores, esta permitirá que se formen las bases para la investigación puesto que el investigador puede observar y registrar desde una posición privilegiada cómo se hacen las cosas, quiénes las realizan, cuándo y dónde”. (p 39).

Ahora bien, apoyados en Hernández et al, es necesario definir que la observación, para efectos del presente trabajo, “no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (p. 399).

Por ello la observación fue constante desde el diagnóstico hasta el cierre de la investigación. Se lleva a cabo y se registra la información en el diario de campo de las investigadoras, en calidad de documento privado por petición de los participantes a la luz de la estructura de guía de observación. Especialmente se da mayor uso a dicha técnica en la implementación de las secuencias didácticas, ya que se hizo necesario detenerse a detallar las acciones de los sujetos de la investigación y los resultados que se fueron obteniendo. Como se puede observar en los resultados y discusión.

Categorización de la Información

En atención a la información que se deseó y se logró recopilar se definieron las siguientes categorías para la organización de los datos y su respectivo análisis:

Tabla 2*Categorías para el análisis de la información*

Categorías de Análisis	Diagnóstico	Secuencias didácticas
Reconocimiento y apropiación de la interculturalidad	<p>La comunidad educativa tiene presente las generalidades de la interculturalidad y la apropiación de saberes en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Apropiación por parte de la comunidad educativa y preocupación por enseñar las prácticas culturales de su entorno.</p>	<p>Reconoce el concepto de diversidad cultural e identifica las características de la interculturalidad presente en su contexto.</p>
Valoración de competencias ciudadanas	<p>Los estudiantes mantienen relaciones en el entorno educativo como el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural, aspectos necesarios para la formación ciudadana.</p>	<p>Comprende y practica la inclusión como mecanismo de socialización para el desarrollo de un ambiente escolar agradable y sano.</p> <p>Comprende y asimila que son las competencias ciudadanas y su implicación en la sana convivencia.</p> <p>Utiliza el dialogo para comunicar sus pensamientos de manera asertiva e interactúa con agrado con las demás personas.</p>

Fuente. Elaboración propia

Resultados y Discusión

Análisis de la Información Recopilada

La presente investigación implementó diferentes técnicas para la recolección de la información que dieron lugar al desarrollo de los diferentes objetivos de esta. Así se lleva a cabo un primer momento con el diseño de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de una encuesta a estudiantes, acudientes y docentes de la institución que se convirtieron en la muestra.

Lo cual se describe en:

Apéndice A. Encuesta aplicada a los padres, madres y cuidadores.

Apéndice B. Encuestas aplicadas a Docentes.

Apéndice C. Encuestas aplicadas a Estudiantes.

Características de los docentes, acudientes y estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas, frente al manejo de la interculturalidad y la comprensión de las competencias ciudadanas. El objetivo de identificar las características de los docentes, acudientes y estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas, frente al manejo de la interculturalidad y la comprensión de las competencias ciudadanas, se realiza el diagnóstico de los conocimientos previos. La tabla 2 muestra los resultados de la encuesta por niveles de desempeño según las categorías definidas:

Tabla 3*Resultados de la encuesta para el diagnóstico inicial*

objetos de análisis de la información	Niveles							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	p	%	p	%	p	%	p	%
1 La comunidad educativa tiene presente las generalidades de la interculturalidad y la apropiación de saberes en los procesos de enseñanza aprendizaje.	8	22%	11	31%	17	47%	36	100
2 Los estudiantes mantienen relaciones en el entorno educativo como el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural, aspectos necesarios para la formación ciudadana.	7	20%	14	38%	15	42%	36	100
3 Apropiación por parte de la comunidad educativa y preocupación por enseñar las prácticas culturales de su entorno.	10	28%	12	34%	14	38%	36	100

Fuente. Elaboración propia

Como se puede observar en la tabla 2 dar cuenta que la comunidad en general tienen conocimiento acerca de la educación intercultural y así mismo en lo que respecta a la formación en competencias ciudadanas, sin embargo, la mayor incidencia de ello está en el nivel bajo con un porcentaje de 47% en lo que respecta al primer criterio que enmarca la aplicación de la

educación intercultural en los procesos de enseñanza aprendizaje, aspecto primordial en el objeto de formar personas con competencias ciudadanas fuertes en su accionar como personas, las respuestas dadas demarcan la falta de procesos que tengan como eje la interculturalidad para el aprendizaje y la formación ciudadana, así como de contar con los elementos necesarios para su aplicabilidad dentro y fuera de los escenarios escolares; haciendo ver la necesidad que prima para la creación de un eje transversal basado en la interculturalidad.

En cuanto al segundo criterio con porcentajes en el nivel bajo de 42%, vislumbra la poca cercanía que la comunidad educativa tiene en relación al fomento de interacciones sanas fundamentadas desde el respeto y la tolerancia hacia la cultura propia y de otros, aspectos primordiales en la formación ciudadana de los estudiantes, las respuestas que se han analizado estadísticamente, permiten observar que en los procesos de interacción son pocos los momentos donde los factores culturales han jugado un papel positivo en la formación de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula de clases o de la institución, por ende, se hace necesario, crear y fomentar espacios de socialización en aras de la promoción de los valores que enmarcan la socialización bajo la delimitación de la educación intercultural.

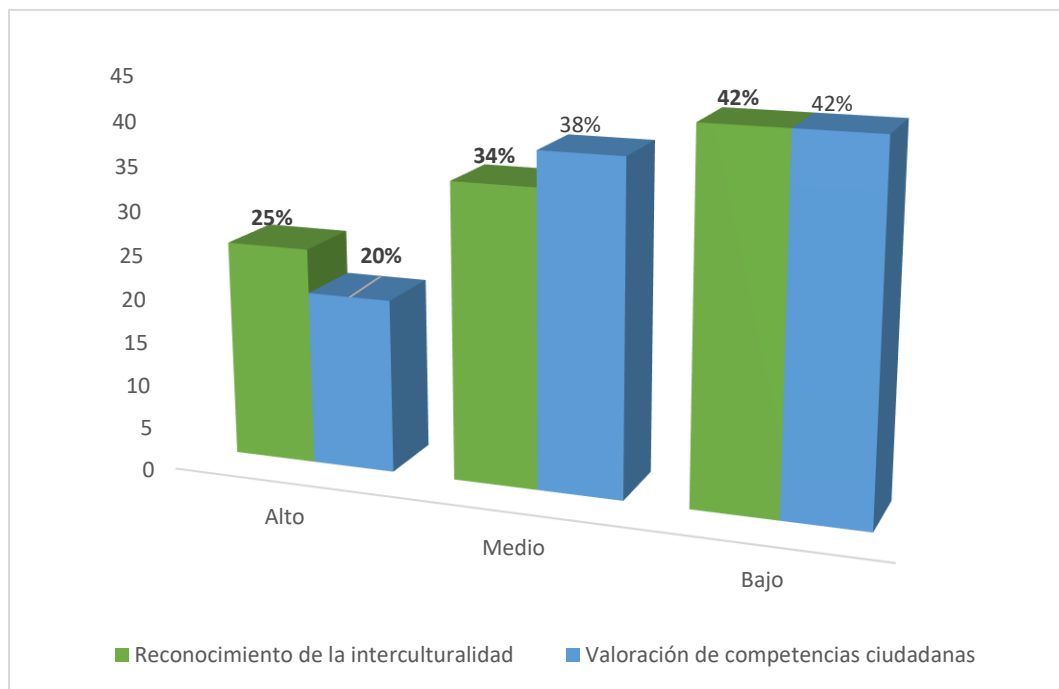
En relación con el ultimo criterio se observa claramente con porcentaje en el nivel bajo de 38%, da cuenta de la falta de acciones en relación con la práctica de valores culturales, así como también de concertación para la puesta en marcha de la educación intercultural en los espacios educativos, dentro de la comunidad educativa se da lugar a inculcar las prácticas culturales, sin embargo estas sólo se da en momentos específicos del año escolar, y no es un propósito constante en las prácticas educativas y de socialización de los docentes, estudiantes y padres de familia.

En esta medida para la comprensión general respondiendo a las categorías generales se

presenta el siguiente gráfico:

Figura 2

Diagnóstico Inicial, según categorías de análisis



Fuente. Elaboración propia

El gráfico 2, evidencia que la mayoría de los sujetos del estudio se ubican en un nivel bajo para ambas categorías con un 42% para cada una, lo que indica que se hace necesario un trabajo que favorezca la apropiación de la interculturalidad, la valoración de las diferencias y el desarrollo de las competencias ciudadanas puede permitirlo, en tanto que estas son, como lo plantea Chaux (2004): “conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática... se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen”. (p. 20).

Los resultados obtenidos de la aplicación de los cuestionarios y tal como indica la gráfica dan evidencia de la necesidad que prima en la Institución Educativa la creación de procesos

académicos, de aprendizaje y socialización en mercados en la educación intercultural, que permita el desarrollo de las competencias ciudadanas.

Diseño de secuencias didácticas para el manejo de la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas: La intencionalidad de la secuencia didáctica que se propone brindara los conceptos y reflexiones para afianzar en los participantes el reconocimiento y respeto de la diversidad, la culturalidad, los valores, la pluralidad, la convivencia ciudadana entre otras particularidades del contexto y el territorio, cuyo fin es fortalecer las competencias ciudadanas y las competencias interculturales para contribuir a una sana convivencia en el ámbito escolar de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas.

Por lo anterior surge el interrogante ¿Cómo se trabajan las competencias ciudadanas desde la interculturalidad?

El Ministerio de Educación Nacional (2015) señala. “Una educación, centrada en la institución educativa, que permita y comprometa la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural”. Desde entonces el Ministerio de Educación Nacional (2015) “Asumió su responsabilidad de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia”.

El desafío se constituye en conseguir la participación de la comunidad educativa en las actividades que se pretenden desarrollar a través de la secuencia didáctica para impartir un dialogo intercultural en el marco del respeto y la tolerancia en un escenario intercultural en el que se obtenga la integración de los participantes, un trabajo colaborativo significativo de interacción social.

A continuación se presenta la estructura del diseño de la secuencia didáctica conteniendo los elementos que darán lugar a su desarrollo entre los participantes. Así mismo la ficha de observación a desarrollar durante cada taller proyectado como se observa en el apéndice D.

Tabla 4

Estructura de la secuencia didáctica

Secuencia intercultural.	
Nombre del taller:	
Institución:	
Tiempo:	Fecha:
Objetivo:	
Competencias ciudadanas:	
Evidencia de aprendizaje:	
Descripción:	
Motivación:	
Desarrollo:	
Finalización y evaluación:	
Análisis del taller:	

Fuente. Elaboración propia

Implementación de secuencias didácticas para el manejo de la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas.

Durante este proceso fue necesario contar con el apoyo de la Institución Educativa El Lazo, sede Aguas Muertas, los docentes, directivos docentes y la comunidad educativa en general.

Secuencias didácticas que se implementaron (véase apéndice E)

Secuencia Intercultural 1

Nombre del taller: Construyendo la interculturalidad

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas

Fecha: 9 de marzo del 2023

Objetivo: Reconocer el concepto de diversidad cultural e identifica las características de la interculturalidad presente en su contexto.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica verdades y mentiras donde se escogerán a 5 participantes y cada uno compartirá una verdad y una mentira sobre su relación con la cultura de su comunidad, después el resto de los participantes deberá analizar cual son las verdades y cuales las mentiras.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se extraen los aspectos que se relacionan con la interculturalidad y se da paso a compartir sobre esta mediante la presentación de los conceptos entorno a la interculturalidad, después de ello se hace la relación con el ambiente escolar presente en la sede y se lleva a los participantes a identificar los conceptos de la interculturalidad presentes

en su entorno escolar y como estos son parte importante del proceso de desarrollo integral de los estudiantes.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, cartulina, marcadores, sillas, tablero.

Análisis del taller: partiendo de lo observado en el desarrollo del taller, se logra dar cuenta inicialmente de que los estudiantes cuentan con conocimientos escasos relacionados con la interculturalidad o propiamente sobre los diferentes aspectos que marcan la interculturalidad o los elementos culturales de su comunidad; el objetivo de este taller se basa en que los estudiantes inicialmente reconozcan el concepto de la diversidad cultural y así mismo identifiquen las características de su cultura; haciendo referencia a esto y de acuerdo a la observación realizada durante el taller, se evidencia que el primer acercamiento que tuvieron los estudiantes con estos conceptos le resultó un tanto desconocido y por ende se hizo necesario en la retroalimentación reforzarlos, de igual forma se hizo hincapié en la importancia de los mismos; cabe también resaltar que los estudiantes demostraron un interés y disposición frente al desarrollo del taller; sin embargo se hace necesaria un ajuste al proceso de enseñanza frente a las temáticas para que sea fácil para los estudiantes asimilarlas; en cuanto a la evidencia de aprendizaje de las competencias ciudadanas esta se puede observar en las participaciones que los estudiantes hicieron al momento de evaluar; puesto que, se hizo notorio el reconocimiento de las diferencias que existen entre las personas y cómo es tu aporta a su aprendizaje.

Se relaciona ficha de observación.

Secuencia Intercultural 2

Nombre del taller: Lo que somos y nos identifica

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas. Fecha: 16 de marzo del 2023

Objetivo: Reconocer el concepto de diversidad cultural e identifica las características de la interculturalidad presente en su contexto.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica la palabra rompe hielo, esta consiste en que dará a 6 participantes una palabra al azar que tiene relación con la interculturalidad, cada persona deberá describirla a los demás participantes y estos trataran de adivinarla con base a esa descripción, así mismo se ira analizando si la descripción hecha tenía o no relación con la palabra.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se utilizan esas seis palabras para demarcar los elementos que dentro de la comunidad la identifican culturalmente y así mismo se hace la relación directa con el ambiente escolar, como estos elementos influyen ya sea de manera directa o no en el desarrollo del proceso educativo y en la formación de estudiantes o personas con valores y competencias ciudadanas.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, cartulina, marcadores, sillas, tablero.

Análisis del taller: en relación con la aplicación del taller y a partir de la observación realizada del mismo, se da cuenta de que se logró el alcance del objetivo propuesto tanto en el taller uno como en el taller dos, el cual es la asimilación de los conceptos en relación a la diversidad cultural y la interculturalidad, todo ello, para fundamentar los aprendizajes en relación con las competencias ciudadanas y también reconozcan la incidencia de estos conceptos en su aprendizaje escolar; los estudiantes expresaron que en este taller lograron comprender con mayor claridad aquellos aspectos que hacen parte de la cultura de su comunidad, y también así reconocer que existen diferencias culturales que enriquecen el proceso de aprendizaje, haciendo esto alusión a la evidencia de aprendizaje de la competencia ciudadana a lograr en este taller, cabe anotar que la articulación de los padres de familia y los docentes en el desarrollo de los talleres permitió que se alcance el objetivo propuesto; puesto que, ya sea en otros escenarios como en la casa se pueden reforzar los aprendizajes que han adquirido en el taller.

Secuencia Intercultural 3

Nombre del taller: Me formo como ciudadano

Institución: Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas.

Fecha: 23 de marzo del 2023

Objetivo: Comprende y asimila que son las competencias ciudadanas y su implicación en la sana convivencia.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica el juego de las posibilidades, esta consiste en que se encontraran 8 objetos distribuidos en el espacio, y a medida que se van nombrando dos participantes intentaran decir un uso diferente al que este ya presta, luego de que se hayan indicado los usos de los objetos, se pasa a analizar se es correcto que se le pueda dar ese uso o no.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se demarcan las competencias ciudadanas que cada persona dentro de una comunidad debe desarrollar, así mismo se denota que dentro de la comunidad cada persona cumple una tarea importante, como cada objeto y el uso para el que fue creado, así mismo cada persona dentro de la comunidad debe hacer su parte, sin embargo, esto no se logra si no recibe o no viene con las características correctas, se hace ver la relevancia de la formación como ciudadanos incluyendo los elementos de la intercultural y las competencias ciudadanas.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, lápiz, hoja de papel, valde, cuchara, escoba, tijera, marcador, gancho, sillas, tablero.

Análisis del taller: teniendo como base la asimilación de los conceptos sobre interculturalidad se pasa en este taller afianzar y reforzar los conceptos en relación con las

competencias ciudadanas y la implicación que estas tienen en la sana convivencia tanto dentro del aula de clases como fuera de ella; durante el proceso de evaluación se destaca que los estudiantes en su mayoría indicaron la falta de conocimiento sobre las competencias ciudadanas, sin embargo, manifestaron que fue fácil asimilar los conceptos. Otro de los aspectos importantes destacados en este taller es el hecho de reconocerse y reconocer al otro como personas de valor, que todos tienen derechos y es importante reconocerlo para una mejor relación en el aula de clases; evidenciando así el alcance de la competencia ciudadana con el desarrollo del taller. También se resalta en este espacio de análisis el aporte de los padres de familia, ya que, se sienten comprometidos a seguir el proceso en el hogar; en cuanto al alcance del objetivo se presenta un cambio en cuanto el comportamiento de los estudiantes el cual se puede observar al momento de que estos se relacionan en actividades grupales, donde se tienen en cuenta las opiniones de todos y no se impone la de uno en particular.

Secuencia Intercultural 4

Nombre del taller: Lo que apporto a la sociedad

Institución: Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas. Fecha: 30 de marzo del 2023

Objetivo: Comprende y asimila que son las competencias ciudadanas y su implicación en la sana convivencia.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica el tesoro, esta consiste en que debajo de algunas sillas se encontrarán 1 palabra con la cual deberán formar una frase, luego de formar dicha frase entre todos los participantes se le dará una explicación a la misma.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se da la explicación de la frase formada, y se relaciona con los diferentes aportes que como ciudadanos hacemos a la sociedad, así mismo se concreta que acciones desde nuestro rol como estudiantes, padre de familia y docentes podemos realizar para aportar a la sociedad.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, cartulina, marcadores, sillas, tablero.

Análisis del taller: con el desarrollo de los anteriores talleres se logró evidenciar que los estudiantes comprenden las temáticas y logran identificar conceptos propios de la diversidad cultural, la interculturalidad y las competencias ciudadanas; en este taller se buscó que los estudiantes comprendieran la relación intrínseca que hay entre las competencias ciudadanas y la interculturalidad para la formación integral de los mismos; se llevó a los estudiantes a comprender la responsabilidad que tienen como miembros de una sociedad diversa, haciendo énfasis en el rol que cada ciudadano cumple para construir ciudadanía y se genere una sana convivencia en cualquier escenario o contexto; en cuanto a la evidencia de la competencia ciudadana, esta se puede observar en la participación activa de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades; se resalta el acompañamiento de los padres de familia y docentes aunque no se encontraban en su mayoría presentes.

Secuencia Intercultural 5

Nombre del taller: Seamos incluyentes

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas.

Fecha: 13 de abril del 2023

Objetivo: Comprende y práctica la inclusión como mecanismo de socialización para el desarrollo de un ambiente escolar agradable y sano.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica cosas en común, esta consiste en que se forman grupos de 3 personas, estas deberán encontrar 3 cosas que tienen en común y una que los diferencia, luego de ellos se les pregunta a los participantes como si fue fácil o difícil encontrar esas cosas en común y esa diferencia, se escuchan las opiniones de todos.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se lleva a los participantes a analizar que hay cosas que nos unen, pero al mismo tiempo hay cosas que nos diferencian, pero eso nos hace una comunidad, y todos pertenecemos a ella, las cosas en común nos unen, pero las diferencias también, se les habla de la inclusión, su relación con la interculturalidad y las competencias ciudadanas.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.

Análisis del taller: analizando lo observado en el desarrollo del taller, se puede afirmar que se logró el objetivo el cual es que los estudiantes comprendan y practiquen la inclusión como un mecanismo de socialización, logrando así que se genere un ambiente escolar sano y libre de discriminación; se trabajaron inicialmente los conceptos de inclusión y discriminación, también, se hizo énfasis en la inclusión como un mecanismo que permite socializar y establecer relaciones interpersonales sanas; al momento de evaluar los participantes resaltaron tener comportamientos discriminatorios sin tener conciencia de ello, como por ejemplo, poner sobrenombres o rechazar algún compañero por el proceder agresivo que éste podía tener en algunas ocasiones; destacan también qué no comprendía el daño que podrían causar a otros con estas conductas; estos aportes dados por los estudiantes dan cuenta de cómo ha afectado de manera positiva su forma de percibir a los demás, también la forma de comportarse en diferentes contextos; evidenciándose así era alcance de la competencia ciudadana establecida en el taller; puesto que los estudiantes fueron reflexivos y reconocieron aquellas acciones o conductas que no eran incluyentes y pudieron determinar la afectación de estas en otras personas; se resalta que los padres de familia y docentes participantes destacaron un cambio positivo en los estudiantes y declaran que el proceso les ha servido para afianzar sus conocimientos sobre el cómo abordar las temáticas tratadas en los talleres.

Secuencia Intercultural 6

Nombre del taller: Todos pertenecemos

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas.

Fecha: 20 de abril del 2023

Objetivo: Comprende y práctica la inclusión como mecanismo de socialización para el desarrollo de un ambiente escolar agradable y sano.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica lo bueno de ti, esta actividad consiste en que se forman parejas y cada una la dice a la otra las cosas buenas que ve en él o ella, al final de esta se les pregunta cómo se sintieron a escuchar esas cosas que dijo su pareja.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se lleva a los participantes a analizar cómo nos ven las otras personas y se hace la relación con la inclusión, desde la mirada de que todos pertenecemos a una sociedad y que así mismo podemos reconocer en los demás situaciones positivas o negativas que se puedan presentar, se les invita a actuar en pro del cuidado de todos y para todos.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.

Análisis del taller: partiendo de lo analizado en el desarrollo del taller se evidencia que los estudiantes presentaron un cambio significativo frente a situaciones de discriminación que anteriormente se evidenciaban en su diario vivir en el aula de clases; con este taller se buscó establecer aquellas situaciones que son discriminatorias, cómo actuar frente a estas e identificar si

soy la persona que discrimina, que es discriminada o qué acciones debía hacer si me encuentro frente a una situación de discriminación; los estudiantes al momento de evaluar destacaron comprometerse a evitar la discriminación en su salón de clases, algunos reflexionaron sobre las consecuencias negativas que tiene la discriminación y lo que esta puede afectar su salud mental; desde su perspectiva manifestaron sus experiencias siendo discriminados y lo que esto causó en ellos en ese momento; aunque con el desarrollo de los talleres el principal foco de acción son los estudiantes, evidenciándose así el logro de la competencia ciudadana alcanzar en este taller; la articulación de los padres de familia ha jugado un papel fundamental, ya que se nota el apoyo de éstos en el proceso y también a su vez han sido gestores del cambio en su contexto familiar, brindando a los estudiantes una mayor visión frente a situaciones de discriminación y cómo éstas afectan al correcto desarrollo de la convivencia.

Secuencia Intercultural 7

Nombre del taller: Dialogando nos comprendemos

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas.

Fecha: 27 de abril del 2023

Objetivo: Utiliza el dialogo para comunicar sus pensamientos de manera asertiva e interactúa con agrado con las demás personas

Competencias ciudadanas:

-Convivencia y paz.

-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica estoy de acuerdo o estoy en desacuerdo, se le presentan 3 situaciones problemas a los participantes, en cada una de ellas indicaran si están en acuerdo o en desacuerdo, al escoger su punto de vista en cada situación se analizará por qué están de acuerdo y el por qué no lo están.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se lleva a concretar que el tener diferentes opiniones respecto a un tema no es motivo para generar un conflicto y que el dialogar posibilita conocer las opiniones de los demás, se hace referencia al dialogo en comunidad y en el ambiente escolar y así mismo su papel dentro del desarrollo de las competencias ciudadanas de los niños y niñas.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.

Análisis del taller: en este taller el principal objetivo es que los estudiantes comprendan y utilicen el diálogo como forma de comunicar sus pensamientos y puedan expresarse sin dañar y ofender a otros, para alcanzar este objetivo se establecieron 3 situaciones donde los estudiantes debían exponer su punto de vista indicando si estaban de acuerdo o no con cada situación, inicialmente se evidenció que los estudiantes tenían dificultades para expresar el porqué de su decisión sin utilizar mecanismos como levantar el tono de la voz o desmeritar la opinión del otro, sin embargo, a medida que se fue desarrollando la actividad se dieron cuenta de que, como punto de partida debían escuchar la opinión del otro y después expresar la suya no con el propósito de menospreciar la opinión del compañero sino con el fin de dar a conocer su opinión y dar cuenta de si está o no de acuerdo o no; luego de la actividad se hizo referencia a la importancia del diálogo

y aunque se tengan diferentes puntos de vista siempre se puede establecer una conversación sin caer en las ofensas o discusiones; el alcance de los objetivos se puede evidenciar en los aportes hechos por los estudiantes al momento de evaluar el taller, donde expresan que aunque es difícil cambiar o aceptar las ideas de los demás es un aspecto importante si se quiere establecer relaciones sanas y que aporten a una convivencia pacífica; también así los padres participantes manifestaron que los talleres han sido pertinentes para el mejoramiento de los comportamientos de los estudiantes que se ha hecho notorio un cambio en los mismos; puesto que, hoy el ambiente escolar antes estaba enmarcado por burlas, sobrenombres, juegos bruscos, palabras negativas o agresivas, y desde el desarrollo de las actividades se evidenció una disminución significativa de estas acciones en los estudiantes, esto evidencia el alcance de la competencia ciudadana, puesto que, los estudiantes con sus acciones en su diario vivir escolar demuestran el cambio que ha surgido a raíz de la aplicación de los talleres, reflejando ser un poco más empáticos frente al trato hacia los demás.

Secuencia Intercultural 8

Nombre del taller: Me comunico y aprendo

Institución: Institución educativa el Lazo sede Aguas Muertas

Tiempo: 2 horas.

Fecha: 4 de mayo del 2023

Objetivo: Utiliza el dialogo para comunicar sus pensamientos de manera asertiva e interactúa con agrado con las demás personas.

Competencias ciudadanas:

Convivencia y paz.

Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Evidencia de aprendizaje: Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.

Descripción

Motivación: se realiza la dinámica muchos problemas, muchas soluciones, esta actividad consiste en que se dividen los participantes en dos grupos, uno de los grupos será en el que no se pongan de acuerdo para solucionar los conflictos y el otro grupo será en el que se plantearan soluciones, luego de ello cada grupo expondrá como se sintió en el desarrollo de la actividad.

Desarrollo: partiendo de la actividad inicial se les plantea a los participantes que el utilizar el dialogo como herramienta dentro de los espacios de interacción como la escuela y la casa es importante, pero así mismo es importante también el poner de nuestra parte para escuchar al otro y llegar a acuerdos, y parte de este proceso es compartir de la manera más acertada las opiniones, no tratando de imponerlas si no de aportar soluciones.

Finalización y evaluación: se abre un espacio para compartir su opinión sobre lo desarrollado en el taller, bajo dos preguntas guías ¿Qué aprendiste de este taller?, ¿Qué falta por mejorar o cambiar?

Recursos: salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.

Análisis del taller: haciendo el análisis del último taller aplicado y de acuerdo a lo observado se evidencia que los estudiantes han tenido un cambio notorio en su comportamiento, tratando de expresar de manera más propicia sus pensamientos y buscando soluciones a los conflictos de una forma pacífica; en este taller se estableció la importancia de llegar a los acuerdos cuando se tienen diferentes opiniones; y así mismo, se buscó que los estudiantes establecieron acciones que les permitieran solucionar los conflictos sin llegar al maltrato verbal o físico, también se hizo la articulación de todas las temáticas desarrolladas en los diferentes talleres y cómo éstas son plenamente necesarias para la formación de personas con conciencia ciudadana.

En cuanto a la evidencia del alcance del objetivo de la competencia ciudadana establecida en el taller éste se puede observar en la forma de comportarse de los estudiantes frente a situaciones conflictivas, puesto que ya no recurren a imponer su opinión o forma de pensar; sino más bien, abren el espacio a dialogar buscando llegar acuerdos o tomar las decisiones que beneficien a todos sin que tenga una afectación negativa para alguno de los estudiantes.

Cabe resaltar en este análisis que con el desarrollo de los talleres se buscó un cambio frente a la asimilación de las competencias ciudadanas y los conceptos de interculturalidad, aunque es un proceso que se debe realizar constantemente en las escuelas se puede afirmar que con la aplicación se logró un avance frente a las dificultades que se presentaban al inicio del proyecto.

Tanto los docentes como los padres de familia en el proceso fueron fundamentales para el alcance de los objetivos e hicieron manifiesto su compromiso para continuar con la formación de los niños y niñas, también los estudiantes manifestaron su agrado frente al conocimiento de los contenidos, finalmente cabe enfatizar que la formación en ciudadanía es un aspecto fundamental en la educación escolar de los niños y niñas y que se hace necesario que se articule este proceso en todo los niveles educativos.

Análisis General

Dando paso a la fase de implementación de las secuencias didácticas que promuevan la intercultural como eje transversal para el fomento de las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, inicialmente se plantearon 8 secuencias didácticas interculturales, las cuales consistieron en orientar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre la interculturalidad presente en el contexto y la diversidad cultural; partiendo de sus saberes previos y vivencias, seguido de ello se trabajó la asimilación y apropiación de conceptos con base en las competencias ciudadanas, luego se trató la inclusión

cultural como acción socializadora y se hizo la articulación con la sana convivencia tanto dentro como fuera del aula, y finalmente se empleó el dialogo como base para el fortalecimiento de las relaciones y el fomento de la convivencia pacífica. La tabla 3 muestra cómo fueron los resultados de la implementación, organizados en los criterios que responden a las categorías de análisis:

Tabla 5*Resultados de la implementación de las secuencias didácticas*

Criterio	Valoración							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Reconoce el concepto de diversidad cultural e identifica las características de la interculturalidad presente en su	23	64%	8	21%	5	15%	36	100
Comprende y asimila que son las competencias ciudadanas y su implicación en la sana convivencia.	27	75%	5	14%	4	11%	36	100
Comprende y práctica la inclusión como mecanismo de socialización para el desarrollo de un ambiente escolar agradable y sano.	24	65%	7	20%	5	15%	36	100
Utiliza el dialogo para comunicar sus pensamientos de manera asertiva e interactúa con agrado con las demás personas.	28	78%	4	11%	4	11%	36	100

Fuente. Elaboración propia

Partiendo del análisis de las secuencias didácticas empleadas para el tratamiento del fortalecimiento de las competencias ciudadanas por medio de la interculturalidad, se lograron determinar 4 categorías, que dentro del proceso de desarrollo de estas se esperaban alcanzar. Con

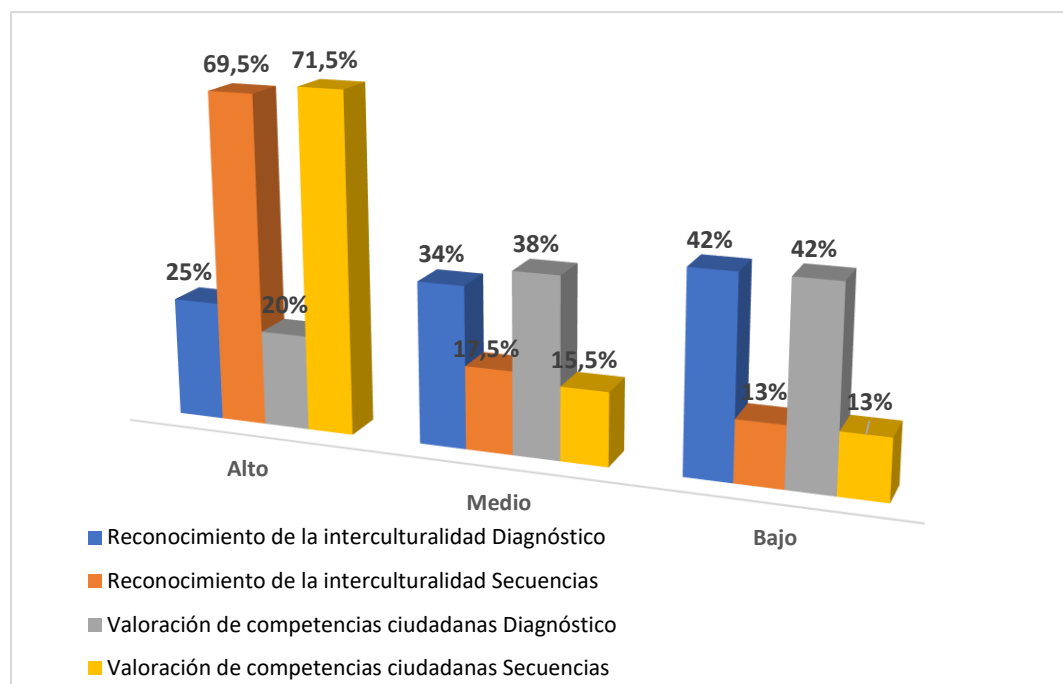
base en ello, se puede analizar, como se muestra en la tabla 3, que en el nivel alto el porcentaje de estudiantes, padres de familia y docentes aumentó considerablemente en relación con el diagnóstico inicial; dando cuenta de que la aplicación de la secuencia didáctica, desde el enfoque intercultural han permitido que a la comunidad educativa tenga un encuentro con los saberes y conocimientos relacionados con la cultura propia y la de otros, arroja que la mayoría de la población se ubica en el nivel alto, con un porcentaje de 64%.

Así también, esto permitió que se dotara a los participantes de herramientas sociales como lo son competencias ciudadanas enmarcadas en el reconocimiento del otro desde la perspectiva de la interculturalidad. Este análisis parte de lo observado en los diferentes momentos en los que los talleres eran aplicados, observándose un cambio considerable de los comportamientos, así como de la asimilación de los contenidos o conceptos tratados desde el ámbito de la interculturalidad; y también se resalta el fomento de la inclusión y la disminución de acciones como la discriminación, el irrespeto y el comportamiento agresivo, (como insultos, sobrenombres, burlas, empujones).

La siguiente grafica permite tener una idea más precisa de la información recolectada en la implementación de la secuencia didáctica a la comunidad educativa:

Figura 3

Comparativo de resultados diagnóstico vs secuencias didácticas



Fuente. Elaboración propia.

La gráfica 3 refleja que la implementación de las secuencias didácticas interculturales significó un cambio en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y así mismo un cambio en la mirada de los padres de familia frente a la formación ciudadana de sus hijos e hijas; los docentes participantes, se valieron de nuevas herramientas didácticas que le permiten desde su práctica educativa desarrollar la interculturalidad y de igual modo fortalecer los valores sociales y la formación de nuevos ciudadanos. En ambas categorías se evidencia un cambio determinante de los porcentajes ubicados en los niveles bajo y alto.

Todo esto da cuenta de que el empleo de la interculturalidad como eje transversal para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas es un punto clave para la sana convivencia y por ende el fortalecimiento de los valores socio culturales y la disminución considerable de acciones conflictivas entre los miembros de una comunidad.

Valoración de los resultados de la implementación de secuencias didácticas que manejen la interculturalidad como eje transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas. Las secuencias didácticas interculturales empleadas fueron una herramienta que posibilitó el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los niños y niñas, además de concertar espacios de interacción de los padres frente a las necesidades educativas y de formación de sus hijos e hijas, la interculturalidad no es un tema aparte de proceso educativo es una parte esencial de los mecanismos de socialización y participación

La implementación y ejecución de todas estas secuencias didácticas demarcan la posibilidad que desde un proyecto de aula o desde la transversalidad de un área del saber se dé el fomento de competencias ciudadanas, aunque no se puede afirmar que el cambio se dio en un 100% se logró obtener resultados favorables que día a día repercuten en la cotidianidad de cada uno de los participantes del proyecto investigativo.

Conclusiones

A partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se logra verificar el planteamiento del problema, el cual se enmarca a través de los criterios objeto de análisis.

Al procesar la información obtenida como insumo, el estudio realizado se justifica la efectividad del proyecto, por lo que se considera necesario implementar acciones constantes que apoyen los procesos de desarrollo competencias y aprendizajes de los niños y niñas, para lograr generar un impacto significativo a partir de un enfoque de la interculturalidad como eje transversal en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias ciudadanas.

La información recolectada brindó información completa logrando así verificar que es fundamental indagar a un más sobre los conocimientos acerca de la interculturalidad y su aporte a las competencias ciudadanas presentes en la comunidad de tal manera que posibilite implementar acciones pedagógicas innovadoras para el fomento de las competencias ciudadanas partiendo de la interculturalidad, lo que finalmente permitirá alcanzar el impacto social propicio.

Al implementar nuevas acciones pedagógicas, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de la información se logra verificar el planteamiento del problema, el cual se enmarca a través de los criterios objeto de análisis, posibilitando un mejor análisis y comprensión de los resultados.

Por consiguiente desde la implementación de la estrategia se puede afirmar que asumir la tarea de la creación de espacios de socialización y aprendizaje dentro de la educación intercultural dará lugar a que dentro de las escuelas se tenga este elemento presente en todos los niveles educativos, si bien, se plantea desde la creación secuencias didácticas interculturales, la

meta a futuro es la creación de un área o asignatura que este planteada en el currículo como fundamental, con una intensidad horaria demarcada y con docentes o formadores asignados a la misma; que sea parte constante de los procesos de aprendizaje y de formación de las generaciones que van emergiendo en las diferentes escuelas de nuestro país.

En ese sentido lograr articular la educación intercultural con el fortalecimiento de las competencias ciudadanas permite que dentro de cada escuela se fundamente aún más el formar estudiantes con una cultura social más sana, donde las situaciones de discriminación, racismo, maltrato, etc. se minimicen en gran manera, ya que serán los mismos estudiantes que tachen estas acciones y se conviertan en promotores de la convivencia pacífica.

Un ejemplo claro de lo mencionado anteriormente que concluye el alcance de los objetivos de este proyecto investigativo es el cambio de comportamiento que tuvieron los estudiantes a medida que se desarrollaron las sesiones, así mismo, se evidencio en sus momentos de reflexión sus aportes frente al reconocimiento de situaciones que son consideradas discriminación y se evidenció en ellos acciones para enfrentar y disminuir estas conductas.

Cabe señalar que las competencias ciudadanas y las competencias interculturales no solo están enfocadas en el ámbito escolar, sino que se buscó que los estudiantes pudiesen expresar estos cambios en su realidad circundante evidenciándose en los comentarios hechos por los padres de familia a medida que se desarrollaron los encuentros, lo expuesto resalta la importancia de reforzar en las aulas de clases las competencias ciudadanas y las competencias interculturales.

Recomendaciones

Motivar a los niños, niñas y jóvenes de cada una de estas comunidades para que participe del proceso de investigación y se apropie del conocimiento en beneficio de su comunidad tratando de identificar su propia identidad.

Promover en los estudiantes a través de la interculturalidad, los valores y respeto por la diversidad cultural. Valorar la importancia del conocimiento y difusión de los saberes, prácticas, valores, mitos y leyendas construidos ancestralmente por las comunidades que favorezcan su identidad y la interculturalidad en el marco de la diversidad étnica y cultural del país.

Fomentar acciones de socialización donde los niños y niñas, padres de familia y docentes se integren al proceso formativo, y de esta forma se creen concretamente en las escuelas e instituciones procesos académicos que posibiliten la integración constante de la interculturalidad.

Reforzar las competencias ciudadanas y las competencias interculturales en los estudiantes es de vital importancia para su desarrollo como ciudadanos, para que así estos en su proceso de crecimiento día a día puedan identificar y actuar frente a situaciones discriminatorias hacia ellos mismos o hacia otras personas, generando así un impacto positivo en la sociedad, este refuerzo se debe plantear en todos los niveles educativos ya sea mediante un espacio escolar estipulado como un área específica o a través de actividades que se puedan desarrollar con toda la comunidad educativa como un proyecto transversal.

Referencias Bibliográficas

- Blasco, J. y Pérez, J. (2007). *Metodología de la investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. San Vicente, España: Club universitario.
<https://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2545.pdf>
- Cárdenas, A (2017). *Secuencia didáctica para favorecer la comprensión del concepto estructurado de propiedades de la materia a través de la indagación en estudiantes de grado 5 de la Institución Educativa Gamboa* (Tesis para optar el Título de Magister en Educación, ICFES). Repositorio ICESI.
- Carvajal Llamas, Diógenes. *Herramientas Informáticas para el Análisis Cualitativo*. Nómadas (Col), núm. 14, abril, 2001, pp. 252-259.
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115268019.pdf>
- Escarbajal Frutos, A. (2014). *La educación intercultural en los centros educativos*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17(2), 29- 43. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197291GETAPP>. Software de automatización de formularios-Google Forms.
<https://www.getapp.com.co/software/112857/google-forms>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGrwall Hill Education.
- Hidalgo, L. (2009) *Educación e interculturalidad: entre la diversidad y la desigualdad*.
<https://n9.cl/79oi>
- Leiva Olivencia J., Gutiérrez Valerio R. (2018) *Prácticas pedagógicas para el fomento de la interculturalidad en el contexto universitario: la experiencia de la Universidad Estatal*

- Amazónica en convenio con la Universidad de Málaga*. Universidad Estatal Amazónica, Puyo, Ecuador.
- Ley 115 de 1994, [Congreso de Colombia] Por la cual se expide *la ley general de educación*, Santa Fe de Bogotá, Colombia. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf
- Londoño, D (2014). *Secuencia didáctica para la construcción de conocimiento sobre la mecánica de fluidos en estudiantes del grado octavo* (Tesis para optar el Título de Magister en Enseñanza de la ciencias exactas y naturales. Universidad Nacional de Colombia) Repositorio UNAL.
- Mina, W. (2016). *Manuel Zapata Olivella, un legado intercultural*. <https://n9.cl/q1rp>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). *Competencias Ciudadanas*.
- Ministerio de Educación Nacional (2004). *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas*. Guía N.º 6. Bogotá – Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Documento N.º 3. Bogotá – Colombia.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. Neiva – Colombia.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Moreira, M. (2012). *Unidades de enseñanza potencialmente significativas-UEPSTPF*FPT*. Potentially Meaningful teaching units.

- Nikolau G., Kanavouras A. (2006) *Identidad y pedagogía intercultural*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, N.º 55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2234417>
- Ossa, María y otros (2021). *Prácticas pedagógicas interculturales y formación de competencias ciudadanas en la educación rural*. *Revista Boletín Redipe* 10(11):78-98.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1519>
- Paez (2016). *Formación de la Ciudadanía Autónoma en la Educación Superior Virtual en Colombia*. (Caso Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD)
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4330/TESIS%20Formacion%20de%20la%20ciudadania%20-%20Dignora%20Paez-1%20%20%20%281%29%20imprimir.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Peñalva Velez, A., & López-Goñi, J. J. (2014). *Competencias ciudadanas en alumnado de magisterio: la competencia intercultural personal*. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(2), 153. <https://doi.org/10.6018/reifop.17.2.196871>
- Restrepo, B. (2022). *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico*. *Educación y Educadores*, (7), 45–56.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041013.pdf>
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcances, técnicas y éticas*. *Enviación Editores*. Departamento de Estudios Culturales. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia.
- Rodríguez, J. (2017). *Software de investigación cuantitativa*.
<https://isdfundacion.org/2017/10/10/software-de-investigacion-social-y-demercados-investigacion-cuantitativa/>

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Schmelkes S., (2008) *El Enfoque Intercultural En Educación. Orientaciones Para Maestros De Primaria. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe Secretaría de Educación Pública México.*

http://plataformaeducativa.se.jalisco.gob.mx/elpunto/sites/default/files/el_enfoque_intercultural_en_educacion.pdf

Ursola, D. (2012). *Boaventura de Sousa Santos y la reconstrucción intercultural de los Derechos Humanos*. <https://n9.cl/n98o1>

Walsh, C. (2000). *Criterios sobre el tratamiento de la interculturalidad en la educación*.
<https://n9.cl/vtfk>

Apéndices

Apéndice A

Encuesta aplicada a los padres, madres y cuidadores

Identificando la interculturalidad

Nombre: _____

Fecha: _____

Responde las preguntas teniendo en cuenta tus conocimientos sobre la interculturalidad.

1. ¿Reconoce el concepto de interculturalidad, si o no, describa a que hace referencia:

2. Describa las características que una persona dentro de su comportamiento como ciudadano deba tener.

3. Tiene en cuenta la cultura para la formación de su hijo o hija como ciudadano.

4. Le gustaría que la interculturalidad sea parte del proceso de enseñanza de su hijo o hija en la escuela, si o no, ¿por qué?

5. ¿Qué cree que se puede hacer para integrar la interculturalidad en la formación de su hijo o hija?

Apéndice B*Encuestas aplicadas a Docentes*

La interculturalidad en las aulas. La interculturalidad en las aulas

Nombre: _____ Área

que desempeña: _____ Grado donde se desempeña: _____ Fecha:

_____ Responde las preguntas teniendo en cuenta las relaciones y el trabajo en

equipo que hay dentro del grupo.

1. Escribe tres cosas que te hacen más difícil su trabajo en el aula.

2. Considera que la interculturalidad es un elemento necesario en la formación ciudadana de los estudiantes.

3. ¿Cuáles crees que son las pautas para implementar la interculturalidad en las aulas de clase?

4. Cree que la intercultural brindada en las aulas de clases pueda ayudar a formar a los estudiantes ciudadanamente, si o no, ¿por qué?

5. ¿Qué podríamos hacer para llevar la interculturalidad a las aulas de clase?

Apéndice C

Encuestas aplicadas a Estudiantes

Mi vida en la escuela

Adaptado del cuestionario de Sharp, Ahora, Smith y Whitney, 1994

Nombre:

Soy un chico

Soy una chica

Grado: _____

Fecha:

Señala con una cruz si las acciones de este cuestionario las has vivido la última semana y su frecuencia.

Aprendí sobre la cultura de los demás	Nunca —	Una vez —	Más de una una —
Me interese por conocer la cultura de los demás	Nunca —	Una vez —	Más de una una —
Conocí una tradición cultural de mi pueblo	Nunca —	Una vez —	Más de una una —
Practique alguna actividad cultural	Nunca —	Una vez —	Más de una una —
Rechace a algún compañero por ser diferente en color de piel	Nunca —	Una vez —	Más de una una —
Me hicieron una broma pesada por mis prácticas culturales	Nunca —	Una vez —	Más de una una —

Pelee con alguien por ser de otro lugar diferente al mío	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Mis padres compartieron algo de nuestra cultura	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Mis padres compartieron algo de nuestra cultura	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Se burlaron de mi por ser de otra cultura	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Me sentí rechazado por ser diferente	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
No fueron amables conmigo	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Se metieron con mi familia por ser de una cultura diferente	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Me insultaron por mí color de piel	Nunca —	Una vez —	Más de una ___
Me excluyeron de participar en las actividades (como juegos)	Nunca —	Una vez —	Más de una ___

Apéndice D

Ficha Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lazo Sede Aguas Muerkas		Nº taller: 1º	Nº de sesión: 1º
		Nombre del docente: Patricia Mulett	
Jornada: Matinal	Curso: 5º	Asignatura: Taller: construyendo interculturalidad	Fecha de diligenciamiento: 09 - Marzo - 2023
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: En relación con los aprendizajes sobre las competencias ciudadanas y los conceptos relacionados con la interculturalidad los estudiantes presentan vacíos notorios, puesto que, al desarrollar las encuestas iniciales la mayoría de sus respuestas fueron negativas.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: se busca con la aplicación del taller que el estudiante reconozca el concepto de diversidad cultural e identifique las características de la interculturalidad presentes en su contexto, y así mismo reconozca las diferencias que están presentes en las personas y que esto es una oportunidad de aprendizaje.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Se realizaron dos momentos de motivación inicialmente, y el momento de desarrollo donde se hace énfasis en la asimilación de los conceptos sobre la interculturalidad y la diversidad cultural.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - Aspectos de la cultura presentes en el contexto. - Conceptos sobre la diversidad cultural y la interculturalidad tanto en la comunidad como en la escuela.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se realizaron preguntas finales donde cada estudiante aportó su reflexión sobre el taller y los aprendizajes obtenidos sobre la diversidad cultural y la interculturalidad.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER

Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas

- Salón de clases, cartulina, marradores, sillas, tablero.

Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante

El docente hace retroalimentación partiendo de las respuestas dadas por los estudiantes, y hace énfasis en la importancia del reconocer los conceptos sobre diversidad cultural e interculturalidad.

Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil

Inicialmente los estudiantes se mostraron poco interesados, sin embargo, luego de la actividad de motivación estos cambiaron un poco más su actitud.

Otras observaciones:

Aunque el proceso de acercamiento a las temáticas no es fácil ya que para algunos es extraño para ellos, se logró que los estudiantes se interesen sobre sus mismas.

3. VALORACIÓN DE LA CLASE

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Se resalta el interés de los estudiantes y su disposición frente al desarrollo del taller, la docente abordó las temáticas logrando captar la atención de los estudiantes.

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Se debe tener presente que es el primer acercamiento de los estudiantes con las temáticas, así que se hace necesario abordarlas de forma más sencilla posible para que los estudiantes puedan asimilar fácilmente los conceptos.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lazo Sate Aguz Murillo		N° taller: 2°	N° de sesión: 1°
Nombre del docente: Patricia Mulett		Fecha de diligenciamiento: 16 - Marzo - 2023	
Jornada: Matinal	Curso: 5°	Asignatura: Taller: Lo que somos y nos identifica.	
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: Partiendo de los aprendizajes obtenidos en el primer taller los estudiantes ya cuentan con conocimientos bases sobre la diversidad cultural y la interculturalidad, así mismo tienen presente su relación con el desarrollo como personas.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: Se plantea el mismo objetivo que en el taller anterior donde se busca que los estudiantes logren interiorizar los conceptos de diversidad cultural e interculturalidad y se hace énfasis en que reconozcan la incidencia de estos conceptos en su aprendizaje escolar.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Se plantean dos momentos, inicialmente de motivación con una dinámica y el de desarrollo donde se desglosan los elementos que dentro de la comunidad la identifican culturalmente.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - Elementos culturales en la comunidad. - Su relación con el ambiente escolar. y la formación en competencias ciudadanas.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se realizan preguntas referente al taller y el aprendizaje, cada participante expone su opinión, las cuales en su mayoría son positivas.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER	
Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas	Salón de clases, cartulina, marcadores, sillas, tablero.
Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante	Se realiza la retroalimentación partiendo de las preguntas planteadas por los estudiantes, me ayuda en la identificación de los elementos culturales de la comunidad y los relaciona con su influencia en el aprendizaje escolar.
Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil	En este taller los estudiantes se comportaron tranquilos y atentos a la actividad a excepción de un estudiante que no prestó atención.
Otras observaciones:	la articulación del taller con los padres de familia y docentes ha permitido que se trabaje en conjunto por el alcance de los objetivos.
3. VALORACIÓN DE LA CLASE	
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje	El acercamiento inicial que tuvieron los estudiantes en el taller permitió que para ellos fuera más fácil identificar los elementos culturales de la comunidad.
Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Los estudiantes aunque tienen presente la competencia ciudadanas por que fueron tratadas de manera general en el primer taller se hace necesario profundizar más en el tema.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lazo Sede Aguas Termales		N° taller: 3°	N° de sesión: 1°
		Nombre del docente: Patricia Huleff	
Jornada: Matinal	Curso: 5°	Asignatura: Taller: Me Formo como ciudadano	Fecha de diligenciamiento: 23-Marzo-2023
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: En relación con las temáticas trabajadas en el taller 1 y 2 se observa que los estudiantes han asimilado los conceptos tratados y así mismo ya pueden identificarlos en su entorno.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: con el desarrollo del taller se busca que los estudiantes comprendan y asimilen las competencias ciudadanas y la implicación que esta tiene con la sana convivencia tanto dentro del aula de clases como fuera de esta.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Nuevamente se desarrolla en dos momentos el momento de motivación donde se realiza una dinámica y el momento de desarrollo donde se presentan las diferentes competencias ciudadanas.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - Competencias Ciudadanas - Importancia de cada miembro de la comunidad. - Relación de la interculturalidad y las Competencias Ciudadanas.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se abre un espacio al final donde los estudiantes exponen sus aprendizajes y su punto de vista sobre el desarrollo del taller, las opiniones en su mayoría fueron positivas y resaltaron el desconocimiento que tenían sobre las competencias.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER

Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas

Salón de Queses, lápiz, hoja de papel, valde, cuchara, escoba, tijero, marcador, ganchos, sillas, tablero.

Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante

Se realiza la retroalimentación, se hace énfasis en las competencias ciudadanas, así mismo, se remarca la importancia que cada miembro de la comunidad tiene.

Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil

Los estudiantes manejaron un buen comportamiento durante el desarrollo del taller.

Otras observaciones

la participación de los padres de familia en el proceso ha sido fundamental para que los estudiantes manejen un mismo idioma tanto en su espacio familiar como en la escuela.

3. VALORACIÓN DE LA CLASE

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

La dinámica realizada permitió captar la atención de los estudiantes, se trataron todos los contenidos se evidencian cambios en cuanto a la comprensión de las competencias ciudadanas.

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Instituto Tecnológico de Loreo Sede Apoyes Nuevas	N° taller: 4°	N° de sesión: 1°	Nombre del docente: Pabitra Hulett
Jornada: Matutina	Cursos: 5°	Asignatura: Taller: lo que apelo a la sociedad	Fecha de diligenciamiento: 30 - Marzo - 2023
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: con el desarrollo de los talleres iniciales se evidencia que los estudiantes ya comprenden las temáticas y también logran identificar los conceptos propios de la diversidad cultural, la interculturalidad y las competencias ciudadanas.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: se busca que los estudiantes logren comprender y asimilar las competencias ciudadanas y su implicación en la sana convivencia, también se relacionan las competencias ciudadanas con la interculturalidad.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Se desarrollaron dos momentos, momento inicial de motivación y momento de desarrollo donde se hace énfasis en el rol que cada miembro de la comunidad educativa tiene, como estudiante, padre de familia y docente.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - La ciudadanía como parte del diario vivir - La ciudadanía y la interculturalidad en la escuela y fuera de esta. - Mi responsabilidad como ciudadano.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. - Se abre un espacio final de evaluación donde se ponen su opinión referente a los aprendizajes y el taller, cada miembro hace referencia a su responsabilidad como miembro de una comunidad culturalmente diversa.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER

Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas

Salón de Clases, Sillas, tablero, cartulina, marcadores.

Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante

Se hace retroalimentación, se hace énfasis en el rol de cada ciudadano para construir ciudadanía y se genera una sana convivencia en cualquier escenario donde la persona se encuentre.

Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil

Se manejan ambientes agradables y un buen comportamiento de los participantes.

Otras observaciones se resalta que es padre de familia y después también tuvieron parte del proceso aunque no se contaba con la presencia de toda la comunidad ya que por motivos personales no podían asistir al taller.

3. VALORACIÓN DE LA CLASE

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Con el desarrollo de este taller se logra observar un cambio bastante rotundo de los miembros frente a su formación como ciudadanos, no como personas que solo adquieren un conocimiento sino como personas que hacen el cambio en la sociedad.

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lazo. Sede Aguas Yungas		N° taller: 5°	N° de sesión: 1°
Nombre del docente: Dra. Inés Yuleta			
Jornada: Matutina	Curso: 5°	Asignatura: Taller: Valores incluyentes	Fecha de diligenciamiento: 13-Abril-2023
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: en relación con el tema ante de los primeros talleres los estudiantes ya tienen una base sobre la interculturalidad y las competen- cias ciudadanas recién ven esto un cambio en- cuanto a su comportamiento durante la jornada escolar.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: con el desarrollo del taller se busca que el estudiante comprenda y practique la inclusión como un mecanismo de socialización y así se genere un ambiente escolar sano libre de discriminación.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Se desarrollan dos momentos, el momento inicial de motivación donde se realiza una dinámica que busca encontrar las diferencias y semejanzas presentes entre las personas, luego se realiza el momento de desarrollo donde se habla sobre la inclusión.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - Las diferencias y semejanzas como personas - La inclusión y la discriminación. - La inclusión como mecanismo de socialización en una sociedad intercultural y diversa.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se abre el espacio al final del taller donde exponen los puntos de vista, los participantes resaltan tener comportamientos discriminatorios con sin saber el daño que causaban a las otras personas y resalta que es importante tener en claro lo que es la discriminación.			

<p>2. TRABAJO DURANTE EL TALLER</p> <p>Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas</p> <p>Salón de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.</p>
<p>Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante</p> <p>Se hace retroalimentación sobre el cómo se tienen acciones discriminatorias o de exclusión sin ser conscientes de ello, y por ello, se hace necesario aprender a identificar.</p>
<p>Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil</p> <p>Se maneja un ambiente agradable y un buen comportamiento por parte de los estudiantes.</p>
<p>Otras observaciones: los padres de familia y docentes participantes declaran el cambio que se evidencia en los estudiantes y destacan que el proceso les ha servido para afianzar sus conocimientos sobre el cómo abordar las temáticas.</p>
<p>3. VALORACIÓN DE LA CLASE</p> <p>Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p> <p>La asimilación de los aprendizajes se evidencia en las diferentes participaciones que se presentaron, esto da cuenta de cambio que se está presentando con el desarrollo de cada taller.</p>
<p>Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>

FECHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educacional: Institución Educativa el 30 de Septiembre	N° taller: 6°	N° de sesión: 1	Nombre del docente: Patricia Huet
Jornada: Matutal	Curso: 5°	Asignatura: Taller: Todos pertenecemos	Fecha de diligenciamiento: 20 - Abril - 2023.
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: en relación con los talleres anteriores se observa el cambio en cuanto a las formas de tratarse entre los estudiantes aunque existen momentos donde no se quieren aceptar los límites los estudiantes no logran establecer límites donde se observa una acción de discriminación.			
Metas de aprendizaje programadas para el taller: Se busca a igual que en el anterior taller que los estudiantes comprendan y practiquen la inclusión tanto dentro del salón de clases como en su contexto social, e identifique que acciones en concreto son discriminadas y por que es importante reconocerlas.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller Se realizan dos momentos de motivación y de desarrollo donde se hace referencia a las situaciones de discriminación o exclusión que se pueden presentar en la escuela o en la comunidad.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller - Situaciones de discriminación. - Como actuar frente a la discriminación. - Que hacer si soy discriminado, si discrimino o si discrimino frente a mi.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se abre el momento final de evaluación, donde exponen su opinión, se resaltan opiniones donde se comprometen a evitar la discriminación en la escuela, también reflexionan sobre las consecuencias de la discriminación y cuentan sus experiencias con la misma.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER	
Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas	Salon de clases, hojas de papel, lapiceros, sillas, tablero.
Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante	Se hace retroalimentación partiendo de sus respuestas se hace énfasis en la necesidad no solo a nivel de la escuela de tomar acciones frente a la discriminación sino también en las comunidades.
Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil	Se maneja un buen ambiente y un buen comportamiento.
Otras observaciones	Aunque los estudiantes son el principal foco en los talleres, los padres de familia ha jugado un papel fundamental ya que se nota el interés por apoyar a sus hijos en el proceso.
3. VALORACIÓN DE LA CLASE	
Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Para el desarrollo de este taller se evidenció el compromiso de los estudiantes frente a su formación ciudadana, los estudiantes ya han logrado interiorizar la importancia de identificar las formas de discriminación y que tienen frente a esta.
Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje	

FICHA DE OBSERVACION			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lago Sede Agrashuntas		N° taller: 7°	N° de sesión: 1
Nombre del docente: Patricia Heltt			
Jornada: Matinal	Curso: 5°	Asignatura: Taller: Dialogando nos comprendemos	Fecha de diligenciamiento: 27 - Abril - 2023
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes: Frente a los talleres anteriores los estudiantes ha demostrado un avance significativo frente a los contenidos y a su comportamiento, los padres de familia han manifestado la importancia de el tratar los contenidos, y los docentes gracias a la experiencia a resaltao su cambio de comportamiento.			
Metas de aprendizaje programadas para en el taller: Para este taller se plantea como objetivo que los estudiantes utilicen el dialogo como forma de comunicar sus pensamientos de forma asertiva, todo ello para que sepan expresarse sin dañar u ofender a la otra persona.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller: Se realizan dos momentos de motivación y desarrollo, en el momento de motivación se tiene como punto de referencias 3 situaciones donde cada estudiante debe defender si está de acuerdo o no, en el desarrollo se hace énfasis en la utilización del dialogo para lograr acuerdos.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller: - El dialogo y su importancia. - Expreso mi opinión teniendo en cuenta al otro. - Aunque somos diferentes podemos tener puntos de vista similares.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller: - Se abre espacio para la evaluación los participantes dan su punto de vista se resaltan o pinciones sobre que resulta difícil cambiar las ideas que se tienen sobre algo, pero que si hay un dialogo amigable, se puede entender a los demás y se puede cambiar de ideas.			

<p>2. TRABAJO DURANTE EL TALLER</p>
<p>Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas</p> <p>Salon de clases, hojas de papel, lapiceras, Sillas, tablero.</p>
<p>Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante</p> <p>Se realiza la retroalimentación y se plantea las situaciones donde escuchar las opiniones de los demás posibilitan una mejor relación de las partes.</p>
<p>Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil</p> <p>Se manejó un buen ambiente y los estudiantes presentaron un buen comportamiento.</p>
<p>Otras observaciones: Los padres de familia manifestaron que encontraban los talleres pertinentes para el mejoramiento del comportamiento de los niños.</p>
<p>3. VALORACIÓN DE LA CLASE</p>
<p>Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p> <p>Se evidencia un cambio dentro del ambiente escolar lo que antes estaba enmarcado por bulas con soberbia, juegos bruscos con golpes, palabras negativas y agresivas. Se evidencia armonía frente al trabajo grupal y más interacción por parte de los estudiantes.</p>
<p>Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Establecimiento educativo: Institución Educativa el Lazo Sede Nueva Esperanza		Nº taller: 8º	Nº de sesión: 1º
Nombre del docente: Patricia H. H.			
Jornada: Matutina	Curso: 5º	Asignatura: Taller: Me conozco y aprendo	Fecha de diligenciamiento: 04 - Mayo - 2023.
I. TRABAJO EN EL AULA			
Rendimiento académico actual de los estudiantes. Con el desarrollo de todos los talleres anteriormente aplicados se evidencia un cambio notorio en el comporta- miento, también así los padres de familia y docentes participantes hacen énfasis en ello.			
Metas de aprendizaje programadas para el taller. Se plantea el objetivo que los estudiantes utilicen el diálogo como mecanismo para comunicar de manera propia sus pensamientos, y sean personas que busque solución a conflictos de forma pacífica.			
Estrategias pedagógicas que ha seleccionado para el taller. Se trabajaron 2 momentos de motivación y desarrollo en cada momento se plantearon situaciones de conflicto donde se utiliza el diálogo y donde no se utiliza las consecuencias de cada acción.			
Contenidos (temas y subtemas) que se van a desarrollar en el taller. - El diálogo nos ayuda a solucionar los conflictos - Los acuerdos y su importancia. - Mi opinión importa y la de los demás también.			
Procedimientos para evaluar el aprendizaje en el taller. Se abre espacio para la evaluación final los estudiantes expresaron su agrado frente a los contenidos, expresaron también que se dieron cuenta de situaciones que, antes resultan en problemas grandes por no dialogar o encontrar acuerdos.			

2. TRABAJO DURANTE EL TALLER

Materiales y recursos durante el desarrollo de las temáticas

Salón de clases, hojas de papel, lapiceros, pizarra y tablero.

Procedimientos de evaluación y de retroalimentación al estudiante

En la retroalimentación se hizo referencia a el cambio presente en los estudiantes se motivó a los mismo a continuar su proceso de formación ciudadana practicando lo aprendido en el transcurso de los talleres.

Ambiente durante el taller y comportamiento estudiantil

Se trabajó en un ambiente agradable y los estudiantes tuvieron un buen comportamiento.

Otras observaciones: Frente a la participación de los padres y docentes en el proceso esta fue fundamental para el alcance de los objetivos en la taller, también manifestaron sentirse comprometidos con continuar con la formación de los estudiantes.

3. VALORACIÓN DE LA CLASE

Fortalezas observadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Frente a la aplicación de todos los talleres se observó un cambio de manera gradual en los aprendizajes frente a las competencias ciudadanas la interculturalidad y el trato hacia los demás, se puede afirmar en este punto que se logró el alcance de los objetivos.

Aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Debe anotarse que el proceso buscó un cambio no solo en los estudiantes como se mencionó anteriormente, sin embargo, estos procesos deben estar más ligados a las instituciones como parte de las mismas ya que se busca como objetivo principal formar en ciudadanía y en interculturalidad.

Apéndice E*Consentimiento de padres de familia*

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Carolina Tordecilla P. de grado 5° de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestrantes Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: YEIS TORDECILLA

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Karoll Tapia Hernandez de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba" desarrollado por las maestrantes Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Amulfi Novaja.

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Saray Villadiego S. de grado 5° de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: José Villadiego

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Maria Monica Sanchez R de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: maría Sánchez.

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Valery Duarte Berrio de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestrantes Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Ingrid Berrio

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Valentina Simanca C. de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo “Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba” desarrollado por las maestrantes Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Lizeth Coronado

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Yoel Hernandez V. de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Yadiris V.

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Julian Correa Romero de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si X No

Firma: maría romero

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Faina Sanchez N. de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Silvia Naraja

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Juan Miguel Sierra C. de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo “Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba” desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Juan Sierra

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Ana Cristina Hernandez.C. de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Liliana Cuadrado

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Luis Santiago Gonzalez B. de grado 5° de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo “Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Loricá-Córdoba” desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Manibel Gonzalez

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Yair Anaya Cogollo de grado 5º de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba" desarrollado por las maestras Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si No

Firma: Gladis Cogollo

Mayo 10 del 2023

Sñr(a): Padre de familia

Asunto: Consentimiento de uso de datos personales, imagen fotográfica, y participación en la investigación.

Muy respetuosamente nos dirigimos a usted como directo o directa responsable del estudiante Steven Durango Noguera de grado 5° de la Institución Educativa el Lazo sede Aguas Muertas, para solicitar su permiso y consentimiento para el uso de los datos personales e imagen fotográfica, así como de la participación del estudiante en cuestionarios y actividades del proyecto investigativo "Interculturalidad: eje transversal para desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa El Lazo sede Aguas Muertas, Lórica-Córdoba" desarrollado por las maestrantes Ester María Pitalúa Sayas y Patricia Eugenia Mulett Montalvo de la Maestría en Educación Intercultural de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Así mismo el uso de la información obtenida será para uso académico y efectos de las evidencias de la investigación.

Si da su autorización indique su respuesta a continuación:

Si x No

Firma: Yeimi Noguera

Apéndice F

Evidencias Fotográficas

