



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Departamento de Psicología

TRABAJO FIN DE GRADO:

PROPUESTA EDUCATIVA “TEA- TIENDO”: PROGRAMA DE
PREVENCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN EL ALUMNADO CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

Grado de Educación Primaria (Mención Educación Especial)

Curso académico 2022/ 2023

Alumna: Claudia Escudero Ortega

Tutora: Rosa Ana Blach Rivera

RESUMEN:

El presente Trabajo de Fin de Grado tiene como objetivo principal crear un programa de prevención contra el acoso escolar en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para la realización del mismo, se ha llevado a cabo el desarrollo del marco teórico referido al autismo y el bullying. De esta forma, se ha podido comprender y estudiar acerca de estos dos términos tan amplios para la elaboración del programa "TEA- tiendo" propuesto. Dentro de la propuesta educativa planteada, se propone trabajar con toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado) para sensibilizar sobre el autismo y prevenir así el acoso escolar de este tipo de alumnado. Se llevará a cabo a través de una serie de actividades diferenciadas por destinatarios: docentes, familia, todo el alumnado del centro, alumnado del grupo- clase, y por último, el alumnado TEA.

PALABRAS CLAVE: Trastorno del Espectro Autista; Acoso escolar; Programa de prevención; Inclusión; Educación Primaria; Comunidad educativa.

ABSTRACT: The main objective of this Final Degree Project is to create a prevention program against bullying in students with Autism Spectrum Disorder (ASD). For its realization, the development of the theoretical framework referred to autism and bullying has been carried out. In this way, it has been possible to understand and study these two broad terms for the development of the proposed "TEA-tiendo" program. Within the proposed educational proposal, it is proposed to work with the entire educational community (teachers, families and students) to raise awareness about autism and thus prevent bullying of this type of student body. It will be carried out through a series of activities differentiated by recipients: teachers, family, all the students of the center, students of the group-class, and finally, the ASD students.

KEYWORDS: Autism Spectrum Disorder; Bullying; Prevention program; Inclusion; Primary Education; Educative community.

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	5
2.	JUSTIFICACIÓN.....	6
3.	OBJETIVOS.....	8
4.	MARCO TEÓRICO	9
4.1.	TRASTORNO DEL ESPECTO AUTISTA (TEA).....	9
4.1.1.	Introducción.....	9
4.1.2.	Concepto.....	10
4.1.3.	Clasificación.....	11
4.1.4.	Características.....	12
4.1.5.	Causas.....	13
4.1.6.	Diagnóstico- detección y atención temprana.....	14
4.2.	ACOSO ESCOLAR	16
4.2.1.	Concepto.....	16
4.2.2.	Tipos de bullying.....	16
4.2.3.	Causas.....	17
4.2.4.	Consecuencias.....	18
4.2.5.	Prevención.....	18
4.3.	ACOSO ESCOLAR Y TEA	19
5.	PROPUESTA EDUCATIVA	20
5.1.	JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	21
5.2.	OBJETIVOS.....	22
5.3.	METODOLOGÍA.....	23
5.4.	TEMPORALIZACIÓN	24
5.5.	DESARROLLO.....	26

5.5.1.	TEA- tiendo a nivel docente.....	26
5.5.2.	TEA- tiendo a nivel familiar.....	27
5.5.3.	TEA- tiendo a nivel alumnado del centro.....	27
5.5.4.	TEA- tiendo a nivel alumnado del grupo- clase.....	31
5.5.5.	TEA- tiendo a nivel individual- alumnado TEA.....	34
5.6.	EVALUACIÓN.....	37
6.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA.....	37
7.	ANEXOS.....	39
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
8.1.	REFERENCIAS EMPLEADAS DENTRO DE LA PROPUESTA.....	64

1. INTRODUCCIÓN

Los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) son considerados personas vulnerables y tienen alta posibilidad de sufrir acoso escolar (Lendinez, 2017). Según fuentes de la Confederación de autismo (2022), el 12% del alumnado con trastorno del espectro autismo ha sufrido bullying en alguna ocasión, pero un 33,5% no sabe identificarlo, siendo las chicas quienes más dificultad presentan.

Una característica definitoria de las personas autistas es la presencia de gestos involuntarios llamados estereotipias según afirma la Federación Autismo Madrid (2021) “movimientos repetitivos, generalmente coordinados y rítmicos, que se realizan siempre desde la misma manera”. Además, estas personas son consideradas poco sociables, teniendo comportamientos poco habituales y no mostrando interés (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2022). Por ello, es importante que el resto de los compañeros de clase conozca las limitaciones que presenta una persona con autismo, ya que hay mucha “falta de conocimiento de lo que son las personas con autismo” (Elícegui, s.f.).

Por otro lado, el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) no tiene rasgos físicos aparentes que hagan pensar al resto de compañeros que sufre una discapacidad, al contrario de lo que sucede en otros trastornos como, por ejemplo, las personas con Síndrome de Down que sí tienen rasgos físicos visibles (Confederación Autismo España, 2023). Es por ello por lo que inicialmente estos niños pasan desapercibidos, pero en cuanto aparecen las estereotipias, ya mencionadas anteriormente o comportamientos fuera de lo habitual, pueden surgir las burlas del resto de los compañeros. El alumnado con TEA presenta alta vulnerabilidad que se une a una carencia de habilidades sociales como, por ejemplo, no saber defenderse frente a este tipo de comportamientos, llegando a ocasionarles gran malestar y sufrimiento lo que puede provocar la aparición de malas conductas por parte de este alumnado, que implica que en ocasiones sean incluso considerados como agresores y no como víctimas (Lendínez, 2017).

Se hace indispensable señalar el papel tan importante de los docentes como agentes de prevención dentro del acoso escolar hacia el alumnado con trastorno del

espectro autista (TEA). Gracias a los protocolos existentes en los centros escolares frente al acoso escolar se pueden tomar medidas preventivas a tiempo. Sin embargo, me parece muy importante que el personal docente esté altamente cualificado frente a este tipo de comportamientos en el alumnado y que se tomen soluciones a tiempo. En cambio, muchos docentes aseguran que no los preparan ante este tipo de conflictos y que en ocasiones no saben cómo actuar. Por todo ello, creo que para que los protocolos se pongan en marcha y se lleven a cabo con éxito, en primer lugar, los docentes deben estar formados lo mejor posible y, en segundo lugar, el alumnado y las familias deben estar informados de las consecuencias que pueden sufrir tanto si los niños son agresores como si son víctimas, ya que son temas que producen un impacto significativo en el futuro de las personas afectadas.

La propuesta educativa elaborada trata de un programa de prevención de acoso escolar en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este programa se denomina “TEA- tiendo” haciendo referencia a las personas con autismo a las cuales va dirigida. Para ello, se diseña una charla inicial con las familias y con los docentes del centro escolar para introducir el tema a tratar. Posteriormente, en este programa de prevención se desarrollan actividades en las que todo el alumnado del centro debe participar, favoreciendo así la inclusión. Tras ello, se realizan actividades dentro del grupo- clase, para mejorar el vínculo social entre ellos y, por último, se han elaborado actividades referidas al alumnado TEA, en las que se trabajará el reconocimiento tanto los sentimientos propios como los sentimientos de los demás, otras en las que se trabajará el desarrollo de las habilidades sociales y trabajar también la autoestima. A través de este programa me gustaría concienciar a toda la comunidad educativa, formada por el conjunto de profesorado, las familias y el alumnado, sobre el bullying que sufren este tipo de personas y de esta manera tomar medidas preventivas.

2. JUSTIFICACIÓN

En los años 2019/ 2020 se registra que en España hay más de 450.000 casos de TEA, “cifra que se eleva a casi un millón y medio de personas vinculadas al trastorno si tenemos en cuenta también el impacto que produce en sus familias” (Autismo Galicia,

2019). A su vez, hay un elevado número de casos de bullying en los centros escolares. Según datos de la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (2022) “entre enero de 2021 y febrero de 2022, se detectaron 11. 229 casos graves de bullying”. Asimismo, “un 12% del alumnado con TEA ha sufrido bullying en alguna ocasión” (Confederación Autismo, 2022).

Meneses (2021) comenta que la “formación de los docentes, la asignatura pendiente para combatir el acoso escolar”. Cada vez hay más casos de acoso escolar en personas con Trastorno del Espectro Autista por ello, es importante que los docentes estén bien cualificados para hacer frente a este tipo de situaciones. Muchos de los programas de intervención frente al bullying existentes en los centros no son eficientes. Por todo ello, propongo un programa de prevención contra el acoso escolar en personas con trastorno del espectro autista (TEA).

El bullying se trata de situaciones de carácter negativo que afecta cada vez más a niños vulnerables. También, al estar realizando las prácticas, he observado ciertas situaciones entre el alumnado que son conductas inadecuadas como por ejemplo pude ver como un compañero desprestigiaba y se reía de otro por su tartamudeo o le pedía que se alejara del grupo porque molestaba. Desde ese punto, me planteo cómo es posible que niños tan pequeños y no tan pequeños, sean capaces de hacer daño a otros compañeros.

Por otro lado, el mundo autista siempre me ha interesado y desde que estudié la mención de Educación Especial más aún, ya que cada vez hay más casos de TEA que los podemos encontrar tanto en centros ordinarios como específicos, dependiendo de su grado. Suelen ser personas con pocas cualidades sociales y que presentan alteraciones del lenguaje, entre otras características. Al tener estas dificultades, sus iguales les dejan de lado y puede aparecer el bullying.

Mi idea con la realización de este Trabajo Fin de Grado es concienciar a toda la comunidad educativa, a los padres y al alumnado de la importancia de saber detectar, controlar y sobre todo eliminar este tipo de conflictos y sobre todo sensibilizar y concienciar sobre este trastorno tan común en las aulas hoy en día. Además, considero que al trabajar sobre este tema e informarme, en un futuro como docente podré hacer uso de esta propuesta y saber cómo actuar en estos casos.

En relación con el Real Decreto 1393/ 2007, de 29 de octubre, las competencias generales que se pretenden alcanzar en el presente Trabajo de Fin de Grado son:

- Demostrar poseer y comprender los conocimientos referidos al Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para el desarrollo del programa de prevención que se plantea ha sido necesario leer y comprender dicha terminología para poder elaborar el programa “TEA- tiendo”.
- Aplicar los conocimientos al trabajo elaborado. La educación es un derecho para todas las personas, pero para ello se debe desarrollar en un clima sano, en el que se fomente el respeto, para conseguir así el bienestar de todo el alumnado. Por ello el programa “TEA- tiendo” pretende concienciar sobre el TEA y prevenir el acoso escolar a través de la ejecución de actividades.
- Tener la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales, obtenidos de la búsqueda de información que se plasman en el programa de propuesto.
- Poder transmitir información, ideas, problemas y soluciones a toda la comunidad educativa a la cual va dirigido el programa. Con la propuesta educativa se pretende sensibilizar a los alumnos sobre el autismo y prevenir el bullying; así como trabajar con el alumnado TEA el desarrollo de las habilidades sociales y el reconocimiento de emociones; y, dar pautas de actuación tanto a los docentes como a las familias.

3. OBJETIVOS

Los objetivos que se presentan a continuación son aquellos objetivos tanto generales como específicos que se pretenden conseguir con la realización de este Trabajo Fin de Grado.

Como objetivo general encontramos diseñar una propuesta educativa, concretamente un programa de prevención frente al bullying en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA): TEA- tiendo.

Como objetivos específicos para el desarrollo de dicho programa de prevención de bullying se derivan los siguientes:

- ✓ Ampliar información acerca del Trastorno del Espectro Autista.

- ✓ Dar visibilidad al Trastorno del Espectro Autista en toda la comunidad educativa (docentes, familias y alumnado).
- ✓ Comprender la terminología que engloba el bullying.
- ✓ Profundizar acerca del acoso escolar.
- ✓ Aprender como intervenir en situaciones de acoso escolar.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. TRASTORNO DEL ESPECTO AUTISTA (TEA)

4.1.1. Introducción

Para empezar a hablar del término *espectro autista* es necesario comentar de manera breve la evolución del término como diagnóstico hasta el día de hoy.

Bleuler en 1912 emplea el término *autismo* haciendo referencia a personas que se englobaban dentro del diagnóstico de la esquizofrenia, pero finalmente con el tiempo se pudo comprobar que no guarda ningún tipo de relación con este trastorno (Artigas-Pallarès y Paula, 2012).

Leo Kanner en 1943 publicó un ensayo en el que reflejaba cinco características de 11 niños con TEA examinados en el que recogía: la inhabilidad de mantener relaciones sociales, dificultades comunicativas y del lenguaje, necesidad de la permanencia de las cosas, seguimiento de una misma rutina y manifestación temprana del trastorno (Artigas-Pallarès y Paula, 2012). Poco tiempo después de la publicación del artículo de Kanner, Asperger en 1944 describía características similares de otro grupo de niños TEA, acuñando la terminología *psicopatía autista* (Federación Autismo Castilla y León, 2013).

Años más tarde, Lorna Wing y Judith Gould en 1979 afirmaban que las personas con trastorno del espectro autista mostraban déficits en las áreas que habían establecido Asperger y Kanner: la comunicación verbal y no verbal, la reciprocidad social y la capacidad simbólica e imaginativa (Wing y Potter (1999) cit. en Fernández, 2007).

Con la publicación de la primera versión del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM) por parte de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en 1952 hasta la segunda edición del manual DSM- II en 1968, existió una confusión entre psicosis y autismo, en el que se diagnosticaba de manera errónea a muchos niños con el término de *esquizofrenia tipo infantil* (Artigas- Pallarès y Paula, 2012).

Con la aparición de la tercera edición del DSM- III en 1980, se acepta la expresión *trastorno generalizado del desarrollo* (TGD) para describir a los trastornos caracterizados por alteraciones en el desarrollo de múltiples funciones psicológicas básicas implicadas en las habilidades sociales y en el lenguaje (Artigas- Pallarès y Paula, 2012).

En la 4ª versión del DSM (DSM- IV- TR) en el año 2000, lo que hoy conocemos como trastornos del espectro autista (TEA), se denominaba trastornos generalizados del desarrollo (TGD) y se identifican cinco tipos: trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de Rett y trastorno generalizado del desarrollo no especificado (Artigas- Pallarès y Paula, 2012).

Por último, el DSM-V en 2013 y la 11ª versión de Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE- 11) sustituyeron el trastorno generalizado del desarrollo (TGD) por la de trastorno del espectro autista (TEA), presentando una visión dimensional marcada por las características y déficits mencionados anteriormente. Además, aportan la posibilidad de realizar un diagnóstico antes de los 36 meses de vida y un sistema para la identificación del trastorno en la población adulta (Artigas- Pallarès y Paula, 2012).

Es importante mencionar, que ha habido un aumento de niños con autismo a causa de una mejora respecto al conocimiento y estudio sobre el trastorno y al desarrollo de instrumentos que ayudan a detectar y diagnosticar a una persona con autismo (Happé, 2011).

4.1.2. Concepto

El trastorno del espectro autista se define como:

Una alteración severa, crónica y generalizada del desarrollo, que consta de un conjunto de factores que afectan al neurodesarrollo y al funcionamiento cerebral,

dando lugar a dificultades en la comunicación e interacción social, así como la flexibilidad del pensamiento y de la conducta. Se adquiere principalmente en la etapa fetal o en los primeros meses de vida, aunque los primeros síntomas aparecen durante los tres primeros años. Es un trastorno de origen biológico, en el que pueden influir factores de predisposición genética, agentes infecciosos, procesos bioquímicos, anomalías metabólicas, etc. (Muñoz y Ruiz, 2017, p. 10)

Por lo tanto, podemos decir que es un trastorno con el que se nace y perdura a lo largo de la vida de la persona, pero la calidad de vida se puede mejorar gracias a los apoyos y terapias recibidas, a la medicación, etc.

4.1.3. Clasificación

El trastorno del espectro autista (TEA) es un grupo muy amplio de sintomatologías y se manifiesta de manera muy diferente en cada persona. Por ello, el TEA en la clasificación DSM- IV- TR distingue:

El trastorno Autista, el cual se asocia con la discapacidad intelectual y afecta mayormente a niños que a niñas; seguidamente del trastorno de Asperger, el cual las personas que padecen de este trastorno presentan alteraciones pragmáticas y prosódicas. A diferencia del trastorno autista, estas personas no padecen discapacidad intelectual. (García, 2016, p.150).

El trastorno de Rett es:

Un trastorno grave del neurodesarrollo de origen genético que ocurre casi exclusivamente en el sexo femenino y que conduce a una discapacidad grave, que afecta a casi todos los aspectos de la vida de la persona [...]. El sello distintivo del síndrome de Rett son los constantes movimientos repetitivos de las manos. (Asociación Española de Síndrome de Rett, 2021).

El trastorno Desintegrativo de la Niñez “se caracteriza por la pérdida de funciones que el niño ya había adquirido previamente” (García, 2016, p.150). Por último, los trastornos generalizados del Desarrollo no especificados se pueden clasificar “en cualquier tipo de trastornos que impliquen una alteración grave y generalizada del

desarrollo y que no cumpla los criterios diagnósticos especificados de otros trastornos” (García, 2016, p.150).

Respecto a la 5ª edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM- V) realiza una serie de modificaciones respecto al TEA. Algunos de los cambios más destacados son que los trastornos se reagrupan en relación con el momento de aparición en el ciclo vital; se fusionan el trastorno Autista, de Asperger y el trastorno Generalizado del Desarrollo no específicos pasando a ser TEA; desaparecen distintos subtipos del TGD; por otro lado, desaparece también el Síndrome de Rett y el trastorno Desintegrativa de la Infancia. (García, 2016, p.150- 151).

En lugar de hacer distinción entre diferentes subtipos, según fuentes de la revista de la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR, 2021), el DSM-V especifica tres niveles de gravedad en los síntomas, según el nivel de apoyo necesario: “grado 1 necesita ayuda; grado 2 necesita ayuda notable; y grado 3 necesita ayuda muy notable”.

Por otro lado, el DSM- V mantiene las tres áreas afectadas que se recogían en el DSM- IV- TR, en el cual se refleja la tríada de Wing, pero agrupadas en dos. “Se conoce como tríada de Wing las tres áreas que se veían afectadas en el autismo y el síndrome de Asperger son la comunicación, la interacción social y la inflexibilidad cognitiva y comportamental” (UNIR, 2021). Por lo tanto, el trastorno del Espectro Autista es un “trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta por: deficiencias en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos [...] y por patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades” (UNIR, 2021).

4.1.4. Características

Las personas con Trastorno del Espectro Autista pueden presentar una serie de características. Según fuentes de la Federación Autismo Castilla y León (2022) dependiendo del grado de inteligencia implicará mayor o menor desempeño de la persona en su día a día, o, por el contrario, estas personas dependerán de sus apoyos para realizar actividades básicas de la vida diaria. Además, todo esto puede afectar también a su rigidez y a no entender los cambios que se dan en el entorno.

Si hablamos de interacción social, podemos decir que las habilidades que tienen son distintas al resto, puesto que se aíslan y no interactúan con sus iguales u otros sin embargo sí que quieren socializar, pero no saben cómo hacerlo e incluso a veces se dan cuenta que igual el vocabulario que emplean para comunicarse no es el adecuado.

Se realizó un estudio sobre el autismo y la Teoría de la Mente en el año 1985, en el que afirmaba “los niños con autismo tienen una especial dificultad para atribuir estados mentales a sí mismos y a los demás” (Baron-Cohen et al., 1985, 37-46).

Además, la Federación Autismo Castilla y León (2022) asegura que la comunicación de las personas autistas puede ser verbal o no verbal, es decir, algunos de ellos emplean los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) como por ejemplo el uso de pictogramas, fotografías, gestos, etc. Que hagan uso de la comunicación verbal dependerá en gran medida de las habilidades lingüísticas que hayan adquirido.

A nivel conductual, estas personas presentan escasos intereses y suelen tener problemas de conducta como consecuencia de su rigidez a cambios que se producen en el entorno, como bien he mencionado con anterioridad. Todo ello afecta en el día a día de estas personas apareciendo así problemas con el cambio de actividades o de cosas del entorno. Es aquí cuando en ocasiones y dependiendo de la persona, aparecen comportamientos agresivos que afectan tanto en su persona como al resto.

Por último, es importante comentar la dificultad que tienen las personas autistas para reconocer sus propias emociones y las de los demás. Esto agrava las dificultades en las relaciones sociales, ya que no llega a comprender a los demás y puede generar problemas con sus iguales.

4.1.5. Causas

No hay una causa conocida que provoque autismo. Según Sánchez- Carpintero (s.f.) comenta que “se sabe que es un trastorno genético y es frecuente en hermanos de niños con autismo”. También asegura que:

El autismo podría ser consecuencia de la interrupción del desarrollo normal del cerebro en una etapa temprana del desarrollo fetal, [...] el 80% de los niños con

autismo tienen retraso mental, el 35- 40% sufren epilepsia en los 20 primeros años de su vida, un 5 % tienen el síndrome del cromosoma X frágil y otros han sufrido infecciones [...] o han sido afectados por rubeola congénita, fenilcetonuria o esclerosis tuberosa (Sánchez- Carpintero, s.f.).

Como podemos ver, no hay una única causa que determine las causas del trastorno, pero sí que podemos saber que son muchas las que podrían estar en relación con la aparición del mismo.

4.1.6. Diagnóstico- detección y atención temprana

“Aproximadamente uno de cada 100 niños tiene autismo” según datos de la Organización Mundial de la Salud (2023).

Según datos analizados en el año 2019 como señala Autismo Galicia (2019):

Se calcula que hay más de 450.000 personas con TEA en nuestro país, cifra que se eleva a casi un millón y medio de personas vinculadas al trastorno si tenemos en cuenta también el impacto que produce en sus familias.

Si nos paramos a pensar, son cifras elevadas. Sin embargo, cada persona es distinta al igual que sus capacidades y necesidades. Algunos llegan a valerse por sí mismos mientras que otros necesitan de apoyo y supervisión constante durante toda la vida.

“El autismo suele venir acompañado de algunas comorbilidades como trastornos, patologías de distintos tipos” (Fernández, 2020). Algunas afecciones comórbidas que presentan las personas con TEA pueden ser “depresión, ansiedad, trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastorno obsesivo compulsivo, trastorno- semántico-pragmático, trastorno de esquizoide de la personalidad, etc.” (Manzanera, 2020). Las afecciones comórbidas mencionadas no tienen por qué tenerlas toda persona autista, es decir, cada persona puede tener una, dos o muchas y afectarle más o menos. Respecto al nivel de inteligencia, ocurre lo mismo, pueden tener mayor o menor grado de inteligencia y dependiendo, tendrán más o menos autonomía.

La Confederación Autismo España (2023) afirma que “un diagnóstico precoz forma parte del recorrido necesario para obtener cuanto antes el acceso a una atención temprana específica y especializada.” Cuanto antes se diagnostique, será más conveniente

para la persona ya que se podrá trabajar desde una edad temprana aspectos que a lo largo del tiempo pueden favorecer el desarrollo y la calidad de vida de las personas.

No todas las personas con TEA son diagnosticadas a la misma edad. Algunos con dos años son diagnosticados y otros sin embargo no reciben un diagnóstico claro hasta una elevada edad. La mejor manera de diagnosticar o, mejor dicho, saber o conocer si una persona sufre este trastorno podría ser a través de la observación. Se trata de un trabajo complejo por lo que es necesario que en el diagnóstico estén presentes varios profesionales expertos como psicólogos, docentes y/ o médicos.

El Centro de Recursos para la Equidad Educativa en Navarra (CREENA) (s.f.) comenta que, para realizar un diagnóstico claro de autismo, se deben detectar las siguientes áreas: “alteración cualitativa de la interacción social, alteración cualitativa de la comunicación, patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidos, repetitivos y estereotipados”.

Según Fuertes y Palmero (1995) citado en García et al. (2013) señala una serie de fases para un diagnóstico temprano: en primer lugar la detección, seguidamente de un test o escalas de evaluación; después, se diagnostica y se precisa si el niño requiere de necesidades educativas especiales, en qué grado e identificar en qué punto académicamente se encuentra para poder trabajar desde su nivel; también, se evalúa a la familia para saber la aceptación que tienen respecto al trastorno; por último, se hará un registro de los resultados obtenidos para saber si se alcanzan los objetivos que se quieren conseguir con el niño, al igual que valorar si el programa que se está llevando a cabo sirve o hay que modificarlo.

De acuerdo con el Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (2005), establece los siguientes canales de detección: el ámbito familiar, el cual juega un importante papel ya que son los que más tiempo pasan con los niños y pueden observar los primeros signos de alerta, aunque muchos no lo reconocen; por otro lado, está el ámbito sanitario y el ámbito educativo, este último siendo el más eficaz ya que los profesionales están en pleno contacto con los niños.

4.2. ACOSO ESCOLAR

4.2.1. Concepto

Cuando hablamos de acoso escolar o bullying nos referimos a:

un hecho cada vez más frecuente en los centros de enseñanza y se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada por un alumno o un grupo de alumnos. Agresión, intimidación, aislamiento, amenazas, insultos, burlas y otras actitudes similares son diferentes expresiones del acoso escolar que sufren fundamentalmente niños entre 6 y 17 años, pero que tiene un componente de violencia significativo entre los 11 y 15 años (Sanitas, 2023).

López de Turiso (2023) señala que el bullying puede aparecer en el colegio, pero no necesariamente al entorno escolar: “puede prolongarse fuera de las horas lectivas, [...] en el barrio o a través de dispositivos móviles u ordenadores”.

4.2.2. Tipos de bullying

Según el Equipo de expertos en Educación (2022) de la Universidad Internacional de Valencia, existen cinco tipos de bullying:

El bullying físico el cual podemos entenderlo como cualquier agresión física que los agresores emplean para hacer daño a las víctimas. Puede tratarse de empujones, puñetazos, novatadas, quitarle el dinero, romper los objetos personales, etc. Este tipo de acoso es más común en chicos. Este tipo de bullying es considerado como el más grave, ya que aparte de hacer daño psicológicamente, la víctima sufre también daños físicos.

También encontramos el bullying verbal o psicológico que se da cuando los agresores por medio de la palabra hacen daño a la víctima mediante motes, burlas, insultos, rumores falsos y en ocasiones, se suelen meter con el físico de las personas. Este tipo de acoso es más común en chicas.

Por otro lado, está el bullying sexual el cual está relacionado con pedir a la víctima actividades de tipo sexual en contra de su consentimiento. Puede tratarse de tocamientos o directamente agresiones físicas, comentarios e imágenes.

El bullying social o relacional aparece en un grupo de amigos en el que la víctima sufre ya que es excluido del mismo. Los agresores suelen dejarles de lado y no les hacen caso, dejándoles sin poder jugar, discriminándole por su estatus social o por su procedencia, entre otros.

Por último, podemos encontrar el bullying cibernético o ciberbullying. Este tipo de acoso está relacionado con las tecnologías ya que se sufre a través de las pantallas. Es uno de los más problemáticos ya que sin darnos cuenta nos puede afectar psicológicamente. Se puede realizar mediante ordenadores, tablets y cualquier tipo de tecnología que nos permita comunicarnos. Además, las redes sociales con más abundancia de ciberbullying son algunas como WhatsApp e Instagram. Este tipo de acoso se da cada vez con mayor frecuencia.

4.2.3. Causas

Dependiendo del centro escolar y las medidas que este tenga, se pueden dar más casos de bullying o menos. Además, entra en juego el tamaño del colegio, ya que, si es muy grande, es más complicado controlar todo el centro.

Según afirma López de Turiso (2023) los agresores, en este caso los niños y adolescentes, aprenden las conductas disruptivas de otras personas a través de la observación. Si le sumamos un refuerzo positivo a este tipo de actuaciones, el agresor se refuerza. “Los valores culturales y sociales son clave para fomentar o frenar la agresión” (López de Turiso, 2023).

Por todo ello, las causas que provocan el acoso escolar según López de Turiso (2023) son los problemas de autoestima y poca confianza del propio agresor. Suele atacar a la persona que ve más débil para hacerse creer que está por encima de la víctima. Este tipo de personas no suele actuar solo, por lo que se apoya en el resto de los compañeros. También, las personas que van a por el compañero más débil, suelen tener problemas

domésticos. Algunos de estos problemas podrían tratarse por ejemplo de la separación de los padres o problemas económicos familiares, entre otros.

4.2.4. Consecuencias

“Toda forma de violencia en las escuelas es una vulneración de varios derechos de la infancia, entre ellos el derecho a la educación y protección” (López de Turiso, 2023).

Algunos de los principales efectos negativos de las víctimas según el Equipo de Expertos en Educación (2022) son la baja autoestima, los trastornos emocionales que pueden aparecer, los sentimientos de culpabilidad, el rechazo a la escuela que se manifiesta como desinterés por los estudios, etc.

Pero no solamente sufren las consecuencias las víctimas, los acosadores también. Según fuentes de López de Turiso (2023), en ocasiones estas actuaciones negativas por parte de los agresores derivan en denuncias o simplemente, en el grupo social al que pertenece pueden desarrollar problemas de estigma social.

Por otro lado, asegura que los colaboradores y testigos también padecen las consecuencias. Al verse relacionados con el agresor, generan sentimientos de culpabilidad. Además, sin ser conscientes, en ocasiones pueden desarrollar actitudes violentas.

Por último, apunta que las consecuencias se extienden también a “las familias, al centro y tiene consecuencias para la sociedad en el futuro” (López de Turiso, 2023).

4.2.5. Prevención

En muchos centros existen planes de intervención contra esta problemática. En gran cantidad de escuelas estas propuestas se llevan a cabo y son efectivas, mientras que en otros centros desgraciadamente no son efectivas y sigue existiendo el acoso escolar.

Según López de Turiso (2023), es importante que para que se pueda prevenir y poner solución al problema, tanto el centro como el docente y la familia del alumnado, deben estar coordinados y juntos poner soluciones. Asimismo, es conveniente que el

equipo docente este preparado y haya recibido la formación necesaria para hacerse cargo de tan grandes responsabilidades y temas tan delicados como lo son hoy en día el acoso escolar. A su vez, las familias deben estar involucradas y comunicarse con el centro para que así haya una buena comunicación y la coordinación se lleve a cabo de forma efectiva.

Además, afirma que un papel importante para el centro es concienciar al alumnado sobre el acoso escolar. Es conveniente que aparte de realizar charlas dirigidas al alumnado, se ponga en práctica o se muestren casos en primera persona para impactarles más. Además, es necesario que desde un primer momento los alumnos entiendan que es el acoso y que sepan las consecuencias de todo ello. Por otro lado, es necesario que el alumnado sepa reconocerlo y comunicarlo a los profesionales cuanto antes, para que se tomen medidas y el problema no vaya a más.

4.3. ACOSO ESCOLAR Y TEA

De acuerdo con la Confederación de Autismo (2022), “el 12% del alumnado con trastorno del espectro autismo ha sufrido bullying en alguna ocasión, pero un 33,5% no sabe identificarlo, concretamente las chicas tienen más dificultades”. “De todas las discapacidades, el TEA es la discapacidad con más riesgo” (Hernández, 2017, p. 43). Eso se debe a lo vulnerables que son este tipo de personas. Según redacta Hernández (2017) en la Guía de actuación para profesorado y familias de la Confederación de Autismo España:

Tener una Necesidad Educativa Especial (NEE) supone un factor de riesgo para ser victimizado. [...] Y esto ocurre por tres razones: el alumnado con NEE posee características diferentes, tiene problemas de comunicación, estando menos integrado socialmente y, en último lugar, algunos individuos manifiestan comportamientos problemáticos (p.43).

Como ya se ha comentado anteriormente en el apartado 4.1.4. Características las personas con TEA presentan unas peculiaridades que les hacen ser distintos del resto y les dificulta pasar desapercibidos. A la hora de comunicarse, pueden presentar problemas de habla o simplemente no llegan a entender el mensaje recibido, por lo que no hay respuesta de su parte. Esta característica está ligada con la interacción social. Al mostrar

problemas en la comunicación, les dificulta llevar una socialización integral y correcta. Además, en ciertos momentos cuando hay características del entorno que le causan molestias o simplemente comportamientos de otras personas que no le gustan, aparecen aquí las conductas problemáticas. Las personas de su alrededor que no conocen este trastorno y ven que se comportan de manera distinta los consideran “víctimas perfectas, llegando a sugerir que determinadas características de la discapacidad determinan el acoso” (Hernández, 2017, p.44). Que se comporten de manera distinta con sus peculiaridades, no quiere decir que se merezcan ser acosados ya que “son personas que poseen una comunicación e interacción diferente, [...] que se comportan de manera diferente, pero personas al fin y al cabo” (Hernández, 2017, p. 43).

Según la Guía de actuación para profesorado y familias de la Confederación de Autismo España redactada por Hernández (2017), se confirma a través de datos encontrados en diferentes estudios e investigaciones que: el momento de mayor intensidad de acoso va desde los 11 a 13 años, en los últimos años de Educación Primaria y primeros años de Secundaria, es decir, en el momento de transición a la etapa secundaria y suele predominar en chicos antes que en chicas.

Por otro lado, hay mayor número de casos de bullying en el alumnado TEA en los centros ordinarios, dándose lugar en espacios y tiempos de poca estructura y supervisión como: “patio, cambios de clase, comedor, baños, etc” (Hernández, 2017).

5. PROPUESTA EDUCATIVA

Según el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, las Naciones Unidas (s.f.) establecen que: “Toda persona tiene derecho a la educación. [...] La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales [...]”. La escuela es uno de los factores principales para llevar a cabo el desarrollo de buenas conductas y formar personas que respeten a los demás.

Como se ha comentado en el apartado 2. Justificación, según datos de la Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (2022) “entre enero de 2021

y febrero de 2022, se detectaron 11. 229 casos graves de bullying”. “En España se calcula que el acoso escolar afecta a unos 2.000.000 de menores, lo que supone cerca del 25% de la población estudiantil” afirma el diario Hispanidad (Tomás, 2022). Además, señalan que el bullying ha aumentado en los últimos años no solo en el ámbito escolar, sino por la expansión de las redes sociales y por uso de las tecnologías en edades tempranas. Son muchos los centros los que cuentan con planes de convivencia escolar, mientras que, en otros, los docentes no están bien cualificados y aparecen este tipo de acciones negativas como lo es el acoso escolar.

Por otro lado, y como ya se ha comentado con anterioridad, en los centros ordinarios encontramos alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Muchos de ellos han sufrido y siguen sufriendo bullying en los colegios y en ocasiones no se han tomado las medidas oportunas para la erradicación del mismo (Soriano, 2020). Además, en la revista *NPunto*, Soriano (2020), establece que a nivel de centro se deben tomar medidas y conocer lo que ocurre en el entorno, al mismo tiempo que las familias deben estar informadas y coordinadas con los centros sobre el acoso escolar del alumnado.

Es importante mencionar que las familias también son un factor clave para el desarrollo óptimo de los niños. Además, en casa, el alumnado suele tener más facilidad de expresión y le facilita información a la familia si ha sucedido algo. Sin embargo, el alumnado autista no suele reconocer sus sentimientos ni el de los demás, por lo que no se expresa sobre esto.

Para dar solución a este tipo de problemas, se propone la siguiente propuesta educativa denominada “TEA- tiendo”, la cual se trata de un programa de prevención frente al bullying en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dicho programa se llevará a cabo en el centro escolar y hace referencia a la atención sobre este tipo de alumnado y sobre todo a la sensibilización, para alcanzar un mejor bienestar para ellos.

5.1. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta lo analizado anteriormente, toda la comunidad educativa debe establecer una conexión y emplear las herramientas necesarias, como una buena comunicación con las familias, para hacer frente a este tipo de situaciones. Según la

Confederación de Autismo España (2023) hay mucho desconocimiento acerca del autismo. Por ello, hay personas, concretamente alumnos, que al ver a un compañero que actúa de manera diferente a él mismo, se burla.

Con la realización del Practicum II en un centro de Educación Especial pude conocer la historia que vivió J.C. en un centro ordinario hace ya seis años. Se trata de una persona con autismo, la cual padeció acoso escolar, y como él, muchas personas con este mismo trastorno sufren bullying. Su historia me conmovió y me empecé a interesar acerca del mundo del autismo, indagando y trabajando sobre ello. Además, al tenerlo presente en el aula de prácticas pude apreciar que, dependiendo del grado de autismo, existen diferentes centros y servicios a los que acudir.

Por todo ello, a través de este programa de prevención frente al bullying en alumnos TEA, pretendo concienciar al alumnado sobre el autismo y también los aspectos negativos que conlleva el acoso escolar. Asimismo, en esta propuesta educativa se trabaja con el alumno TEA actividades tanto grupales como individuales para desarrollar hábitos de autonomía, de reconocimiento de emociones y el desarrollo de habilidades sociales. No todo el alumnado TEA tiene las mismas necesidades, y por ello, cuando se realicen las actividades, se deberán adaptar en cada caso, conociendo previamente al alumno. Por último, se ha elaborado este programa de prevención para poder ponerlo en práctica en los centros escolares y ayudar tanto al equipo docente como a las familias a hacer frente al acoso escolar en el alumnado TEA.

5.2. OBJETIVOS

Los objetivos que se presentan a continuación son aquellos que se pretenden alcanzar con la realización de este programa de prevención frente al bullying en alumnado TEA “TEA- tiendo”:

- ✓ Concienciar acerca del autismo.
- ✓ Mejorar la calidad de vida de las personas con trastorno del espectro autista.
- ✓ Fomentar la inclusión del alumnado TEA mediante actividades.
- ✓ Dar pautas al equipo docente de actuación frente al bullying.

- ✓ Erradicar el acoso escolar.
- ✓ Sensibilizar acerca de los aspectos negativos del bullying.
- ✓ Desarrollar hábitos de autonomía (alumnado TEA).
- ✓ Trabajar el reconocimiento de emociones (alumnado TEA).
- ✓ Aumentar las relaciones sociales mediante la estimulación de la comunicación (alumnado TEA).

5.3. METODOLOGÍA

La metodología empleada es activa y participativa “proceso de trabajo que concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores; de esta forma promueve y procura que todos los integrantes del grupo participen” (Ventureira, 2014).

Cabe mencionar que principalmente se trabajará a través del refuerzo positivo. Según la revista de la Universidad Internacional de La Rioja (2020) se trata de una forma de trabajo en la que, si el alumno trabaja bien y consigue el objetivo de la actividad, se refuerza positivamente para que la conducta aumente y se repita. Podríamos decir que es una manera de premiar y que el alumno entienda que cuando hace una tarea bien hecha, se le refuerce con algo que quiera. Por el contrario, si no lo hace bien o sus conductas no son adecuadas, no obtendrá ningún premio. Los refuerzos pueden ser recompensas materiales como por ejemplo jugar con la tablet, con algún peluche, etc. Sin embargo, no siempre se premia con recompensas materiales, ya que en ocasiones se emplean comentarios positivos y motivadores como “Bien hecho” o “Muy bien”. Este método sirve para mantener o aumentar conductas apropiadas y si el alumno sabe que, si en una cierta situación hace algo que le sigue de un refuerzo positivo, hacemos que su conducta aumente. Cada alumno tiene un reforzador distinto y eso depende de sus gustos y preferencias. Para ello, es necesario conocer al alumnado e identificar qué es lo que le motiva.

También se llevará a cabo la gamificación “una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo- profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas” (Gaitán, 2013). Con la consecución de este tipo

de metodología se conseguirá que el alumnado mientras aprenda se divierta. Además, es una forma de trabajar que motiva a los niños, generando el ánimo de superación en sí mismo.

Por otro lado, en este programa se trabaja a través del aprendizaje cooperativo, un método que consiste en trabajar de manera conjunta y conseguir unos objetivos comunes, mejorando así el aprendizaje propio y el de los demás (Johnson et al. 1994). Es una buena técnica ya que se desarrollan las relaciones sociales y, sobre todo, se ayudan los unos a los otros, fomentando así la empatía.

Para trabajar con el alumnado TEA vamos a hacer uso de rutinas y de la anticipación. Esto consiste en anticiparle todo lo que se va a hacer durante el día, tanto actividades, como ir al patio o incluso la hora de comer. Todo ello son una serie de rutinas y hábitos que el alumno realiza durante su estancia en el horario escolar. Para que el niño sepa lo que le espera cada día, se hará uso de una agenda visual. También dependerá el grado de rigidez que tenga el alumno, ya que, si el niño/ a funciona bien sin anticiparle lo que se va a realizar, se puede prescindir del uso de la agenda visual. Se propone que en un primer momento se puede emplear como toma de contacto, pero se puede ir quitando de forma esporádica.

Por último, la metodología TEACCH según afirma Adminana (2016) en la página de la Asociación de Navarra Autismo, los alumnos trabajan de manera autónoma y estructurada contenidos ya consolidados que previamente se han trabajado. Al trabajar a través de este método, debemos buscar un lugar adecuado para su ejecución, como lo es un rincón del aula. La explicación de cada tarea que tiene que realizar en el “Rincón Teacch”, estará puesto en la mesa con secuencias, acompañado de pictogramas. Además, todas las actividades que se realicen en este rincón ya habrán sido trabajadas con anterioridad.

5.4. TEMPORALIZACIÓN

El desarrollo del programa “TEA- tiendo” tiene una duración de un curso escolar. A través de él se llevan a cabo varias actividades. En la siguiente tabla se muestra un posible cronograma del programa de prevención:

MESES	ACTUACIONES	HORAS/ SESIONES
1º TRIMESTRE		
SEPTIEMBRE	Presentación programa “TEA- tiendo”: - Docentes - Familias - Alumnado	2 horas (2 sesiones)
		2 horas (2 sesiones)
		2 horas (2 sesiones)
OCTUBRE	Actividad “Rincón del Universo”	5 días- 1h/ día (5 sesiones)
NOVIEMBRE		
DICIEMBRE	Actividad “Dadoemocionante”	2 horas (2 sesiones)
	Actividad “¿Quién es quién?”	1 hora (1 sesión)
	Actividad “La caja empática”	3 horas (3 sesiones)
2º TRIMESTRE		
ENERO FEBRERO MARZO	Actividad “Multideporte”	1 día entero
	Actividad “Lechugas y tomates”	2º y 3º trimestre
	Actividad “Serpiente de los altibajos”	5 horas (5 sesiones)
	Actividad “La caja empática”	3 horas (3 sesiones)
3º TRIMESTRE		
ABRIL MAYO	Actividad “Encuentros”	2 días- 2h/ día 4 horas= 4 sesiones
	Actividad “Lechugas y tomates”	2º y 3º trimestre
	Actividad “La caja empática”	3 horas

JUNIO		(3 sesiones)
	Cuestionarios (recogida de información):	
	- Docentes	1 hora (1 sesión)
	- Familias	1 hora (1 sesión)
	- Alumnado	1 hora (1 sesión)

Tabla 1: Cronograma de actividades del programa TEA- tiendo.

5.5. DESARROLLO

El programa “TEA- tiendo” de prevención frente al bullying en alumnado TEA, se va a desarrollar a partir de cinco niveles diferenciados y está dirigido a la comunidad educativa que engloba la Educación Primaria:

- ✓ Equipo docente.
- ✓ Familia.
- ✓ Todo el alumnado del centro.
- ✓ Alumno: grupo- clase.
- ✓ Alumno/ a TEA.

5.5.1. TEA- tiendo a nivel docente

Para poner en funcionamiento el programa de prevención, se dará una charla inicial e informativa acerca del desarrollo del mismo. Para ello, en la explicación se hará uso de un Power Point que apoye la exposición (ANEXO I). En la charla se dará una serie de pautas que los profesionales del centro deberán llevar a cabo para el desarrollo óptimo del programa, pero, sobre todo, de erradicar el bullying en alumnado TEA. Además, para apoyar la explicación, se repartiría un folleto (ANEXO II) a modo resumen. Por último, se elaboran dos cuestionarios uno inicial (ANEXO III) y otro a final de curso (ANEXO XV), para poder observar y reflejar los cambios que se produzcan, así como las mejoras o problemas que surjan.

5.5.2. TEA- tiendo a nivel familiar

Al igual que a nivel docente, las familias recibirán la misma charla informativa acerca del programa “TEA- tiendo” que también estará apoyada con el Power Point (ANEXO I) y el folleto (ANEXO II). Respecto a los cuestionarios (ANEXO IV) que se les repartirá a las familias serán distintos a los dirigidos al profesional docente, ya que irán referidos a sus hijos. Las familias son un factor fundamental para el desarrollo óptimo del alumnado en muchos aspectos de la vida como un crecimiento sano, una buena educación, etc. En el domicilio familiar se pueden observar muchos comportamientos que son clave para la identificación de algún problema ocurrido en la escuela. Gracias a los cuestionarios que deberán realizar las familias, se podrá obtener información acerca del alumnado tanto inicialmente como a final de curso.

5.5.3. TEA- tiendo a nivel alumnado del centro

Las actividades que se presentan a continuación se realizarán a nivel de centro, es decir, participarán todas aulas del centro escolar para poder llevarse a cabo. Cada una de las actividades se desarrollarán una por trimestre y no se harán distinciones de edades, ya que se elaborarán grupos donde haya alumnado de todas las clases y niveles.

Primeramente, antes de realizar cada una de las actividades, a cada aula se les explicará acerca del programa “TEA- tiendo” para hablarles sobre los dos conceptos clave: el bullying y el autismo. Para ello, se les mostrará una serie de vídeos (ANEXO V), para facilitar la comprensión y sobre todo para que sea más interesante y hacer un role- playing entre todos.

Actividad 1:

Nombre	Rincón del Universo
Desarrollo	El “rincón del universo” es una actividad grupal dirigida a todo el alumnado del centro, que estará divididos por grupos heterogéneos procedentes de todas las clases. La actividad consistirá en que divididos por grupos deberán pintar y decorar los bancos que hay en las diferentes zonas del patio. Cada banco y su pared correspondiente irá pintado de un color determinado, en los que en cada uno estará referido a un estado de ánimo (<u>ANEXO VI</u>):

	<ul style="list-style-type: none"> - Feliz: amarillo - Triste: azul - Enfadado: rojo - Miedo: negro - Vergüenza: verde - Sorprendido: rosa <p>Lo que se pretende conseguir es que cuando algún alumno esté pasando por un estado de ánimo u otro y necesite ayuda o simplemente quiera expresarse, deberá ir al rincón correspondiente. Una vez allí, algún alumno del centro deberá ir en su búsqueda y conversar con él/ ella. Este tipo de rincón sirve tanto para el alumnado TEA como el resto de los alumnos.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la creatividad. ✓ Reconocer el estado de ánimo. ✓ Expresar sentimientos. ✓ Prevenir el aislamiento social. ✓ Desarrollar habilidades sociales. ✓ Fomentar actitudes, valores y normas de convivencia a través de experiencias con los iguales.
Duración	<p>La decoración de cada rincón se llevará a cabo durante una semana de la jornada escolar, es decir, una sesión por día (60 minutos aproximadamente). Es conveniente realizarlo en alguna de las primeras semanas del curso, para que luego pueda utilizarse durante el curso escolar.</p> <p>El uso de estos rincones se podrá utilizar durante todo el curso escolar en las horas de patio.</p>
Recursos materiales	Bancos y pinturas.
Recursos espaciales	Patio del colegio.
Recursos personales	Equipo docente y alumnado.

Tabla 2: Actividad- Rincón del Universo.

Actividad 2:

Nombre	Multideporte
Desarrollo	El 6 de abril es el día mundial del Deporte y por esa razón se pretende agrupar a todo el alumnado del centro de las diferentes clases en unos 20 equipos aproximadamente. Todos los equipos jugaran a todos los deportes propuestos: voleibol, fútbol, baloncesto, balonmano, pelota valenciana o en su defecto, juego tradicional y ciclismo. Durante todo el día irán rotando de deporte y se enfrentarán a los diferentes equipos. Para ello se hará un esquema a modo de ejemplo donde aparezcan los equipos y las horas a las que les toca practicar cada deporte (<u>ANEXO VII</u>).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prevenir el aislamiento social. ✓ Desarrollar la participación de todo el alumnado. ✓ Promover el desarrollo de habilidades sociales. ✓ Fomentar actitudes, valores y normas de convivencia a través del deporte.
Duración	Se llevará a cabo durante un día entero de jornada escolar, en el 2º trimestre.
Recursos materiales	Pelotas, ciclismo, canchas deportivas, guantes, canastas, redes, porterías.
Recursos espaciales	Patio y gimnasio del colegio.
Recursos personales	Equipo docente y alumnado

Tabla 3: Actividad- Multideporte.

Actividad 3:

Nombre	Encuentros
Desarrollo	La actividad se desarrollará en dos días. Dicha actividad consiste en la realización de diferentes manualidades con material escolar. Se hará unos 20 grupos de 15 personas aproximadamente en los que en cada grupo se realizará una manualidad distinta. 10 equipos estarán en sus

	<p>puestos de trabajo, es decir, en unas mesas distribuidas por todo el colegio enseñando al resto de grupos a elaborar dicha manualidad y los otros 10 grupos, irán pasando de puesto en puesto hasta hacer todas las manualidades. Para la realización de estas primeras 10 manualidades se emplearán dos sesiones cada una de 60 minutos. Durante las otras dos sesiones restantes los grupos se cambiarán los papeles. Los que enseñaban primeramente a los grupos a hacer las manualidades, pasarán a hacer la de los otros 10 grupos. Los docentes del centro serán los encargados de repartir a cada grupo la hoja de instrucciones para la realización de los trabajos manuales, tanto de manera escrita como a través de pictogramas. Los propios alumnos deberán hablar entre ellos y ayudarse, para conseguir el resultado final y poder enseñar al resto de compañeros del colegio como se hace la manualidad que les ha tocado hacer. Lo que se quiere conseguir es el desarrollo de las relaciones sociales a través del aprendizaje cooperativo. Además, si en algún momento el alumno/ a TEA necesita ayuda por no saber hacerlo o no estar cómodo, se podrá ir al “rincón del universo” acompañado de un compañero/ que elija para poder relajarse.</p> <p>Algunas de las manualidades que se pueden proponer son: animales y flores de papiroflexia, comecocos, cometa voladora, pompones de hilo, pulseras de gomas, imanes, maracas, piedras pintadas, abanicos, pinzas decorativas, etc.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguir secuencias e instrucciones. ✓ Desarrollar habilidades sociales. ✓ Enfrentar al alumno/ a TEA a situaciones reales con sus iguales. ✓ Fomentar actitudes, valores y normas de convivencia a través de experiencias manipulativas. ✓ Reconocer el estado de ánimo.
Duración	<p>Se llevará a cabo durante 4 sesiones, es decir, dos horas seguidas, pero en dos días distintos. Por lo tanto 4 sesiones de 60 minutos cada una. Actividad desarrollada durante el 3º trimestre.</p>

Recursos materiales	Cartulinas, tijeras, pegamento, colores, lápices, gomas, sacapuntas, grapadora, pajitas, purpurina, imanes, hilo, plastificadora, máquina de hacer agujeros, etc.
Recursos espaciales	Aulas y patio del colegio.
Recursos personales	Equipo docente y alumnado.

Tabla 4: Actividad- Encuentros.

5.5.4. TEA- tiendo a nivel alumnado del grupo- clase

Cada una de las actividades que se presentan a continuación, se llevarán a cabo con el alumnado del grupo- clase.

Actividad 1:

Nombre	Dadoemocionante (<u>ANEXO VIII</u>)
Desarrollo	Se dividirá a la clase en 5 grupos. A cada grupo se le repartirá un dado en el que en cada lado se refleje una emoción (feliz, triste, enfadado, miedo, vergüenza y sorprendido). Además, se les dará una serie de marionetas con las que deberán elaborar una pequeña historia en la que relacionen la emoción obtenida en el dado. Lo que se pretende conseguir es que los alumnos respeten el turno de palabra de cada alumno y escuchen atentamente las historias que cada uno elabora. Si el alumno/ a TEA requiere ayuda, podrá pedirlo ya sea a través de la comunicación oral o con el uso de pictogramas.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover la escucha. ✓ Respetar el turno de palabra. ✓ Desarrollar la espontaneidad. ✓ Establecer una comunicación activa entre el alumnado. ✓ Personificar juguetes. ✓ Fomentar las habilidades sociales.
Duración	Esta actividad tendrá una duración de dos sesiones seguidas, para contar con tiempo suficiente para el desarrollo de las historias de cada alumno.

	Se realizará durante el 1º trimestre.
Recursos materiales	Marionetas, dado de papel, mesas, sillas.
Recursos espaciales	Aula del colegio.
Recursos personales	Docente y alumnado.

Tabla 5: Actividad- Dadoemocionante.

Actividad 2:

Nombre	Lechugas y tomates (<u>ANEXO IX</u>)
Desarrollo	<p>Para la realización de dicha actividad se dividirá la clase en 5 grupos. Cada grupo plantará lechugas y tomates y serán los encargados de responsabilizarse del cuidado que conlleva. A cada grupo se le repartirá las instrucciones necesarias para conseguir un buen resultado, tanto de la plantación como del cuidado.</p> <p>Para ello necesitaremos sembrar los cogollos de lechuga en unas bandejas, las cuales las llenaremos de caldo de cultivo. Necesitarán agua y mucho control sobre su el estado de la lechuga. Además, cuando sea oportuno, deberá trasplantarse a maceteros más grandes. Respecto a los tomates, se plantarán las semillas en semilleros de plástico.</p> <p>Con la realización de esta actividad se pretende concienciar sobre el proceso de crecimiento de las lechugas y tomates, los cuidados que éstos requieren, la recolección de los mismos, etc. Así como el conocimiento de productos locales y de temporada</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar responsabilidades. ✓ Fomentar la autonomía. ✓ Desarrollar habilidades sociales. ✓ Seguir secuencias e instrucciones. ✓ Concienciar sobre el cuidado y crecimiento de lechugas y tomates. ✓ Fomentar actitudes, valores y normas de convivencia a través del huerto.

Duración	En esta actividad se hará un seguimiento durante el 2º trimestre ya que estos alimentos son propios de esta temporada. Si hiciese falta, se puede ampliar al 3º trimestre.
Recursos materiales	Recipientes, semillas, semilleros de plantación, agua, luz, caldo de cultivo, bandejas, maceteros.
Recursos espaciales	Aula y huerto del colegio.
Recursos personales	Docente y alumnado.

Tabla 6: Actividad- Lechugas y tomates.

Actividad 3:

Nombre	Entre oblea y oblea, una tarta desea
Desarrollo	Como en las otras tres actividades anteriores, se dividirá el grupo- clase en 5 equipos. En la primera sesión, se irá al supermercado a comprar los ingredientes oportunos para la realización de la receta (<u>ANEXO X</u>). Después, en la segunda sesión, se les proyectará la receta de la tarta de chocolate con obleas en la pantalla digital (<u>ANEXO XI</u>). Para ello, cada componente del grupo deberá colaborar y ayudar al equipo, fomentado así el trabajo cooperativo. Ayuda a aproximar al alumnado a diferentes alimentos a través de la manipulación (texturas, sabores, olores...), se trabaja la autonomía en diferentes entornos como es el supermercado con la compra de ingredientes y en el aula con la preparación de la tarta, y se lleva a cabo la receta, preparando el emplatado en la mesa.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la autonomía. ✓ Desarrollar habilidades sociales. ✓ Seguir secuencias e instrucciones. ✓ Fomentar actitudes, valores y normas de convivencia a través de una receta de cocina.
Duración	La duración de esta actividad será de dos sesiones, desarrolladas en el 3º trimestre.

Recursos materiales	Obleas, chocolate, oreo, queso philadelphia, lacasitos, galletas oreo, bolsas sellables, recipientes, utensilios de cocina, platos, cubiertos, bandeja.
Recursos espaciales	Aula del colegio.
Recursos personales	Docente y alumnado.

Tabla 7: Actividad- Entre oblea y oblea, una tarta desea.

5.5.5. TEA- tiendo a nivel individual- alumnado TEA

Con el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se llevarán a cabo 3 actividades individuales, en las que se trabajarán las relaciones sociales, las emociones y la autonomía.

Actividad 1:

Nombre	¿Quién es quién?
Desarrollo	Para la consecución de esta actividad se necesitará al alumno grupo-clase para que el alumno/ a TEA pueda reconocer de qué compañero de la clase se trata. Cada uno de los compañeros deberá describir a un alumno/ a y el alumno/a TEA tratará de adivinar de quien se están hablando. De esta forma podrá conocer más a cada uno de los compañeros.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprender el discurso de los compañeros. ✓ Escuchar de forma activa. ✓ Respetar el turno de palabra. ✓ Fomentar vínculos afectivos entre ellos. ✓ Interactuar con los compañeros de clase. ✓ Conocer mejor a los compañeros. ✓ Comprobar cuanto conoce a sus iguales.
Duración	Se llevará a cabo durante 1 sesión de unos 60 minutos aproximadamente, a lo largo del 1º trimestre.

Recursos materiales	Mesas y sillas.
Recursos espaciales	Aula del colegio.
Recursos personales	Docente y alumno/ a TEA.

Tabla 8: Actividad- ¿Quién es quién?

Actividad 2:

Nombre	Serpiente de los altibajos (<u>ANEXO XII</u>)
Desarrollo	<p>Se trata de unir las fichas para poder formar una serpiente. Para ello el alumno debe relacionar una situación con un estado de ánimo. Por ejemplo: “emoción”, se uniría con la frase” se ha estrenado en el cine la película que tanto estaba esperando” y seguidamente esta frase se uniría con “contento/ a”, como si se tratará de un puzzle.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que se trabaje de manera reiterada para asentar y entender las emociones y relacionarlas con diferentes situaciones del día a día. Para ello se empleará la metodología TEACCH, en el que el alumno puede trabajar de manera secuenciada los contenidos que previamente se han trabajado y poder comprobar así, si se ha entendido.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer emociones. ✓ Relacionar situaciones diarias con estados de ánimo. ✓ Trabajar la autonomía. ✓ Aprender a través del juego.
Duración	Se llevará a cabo en unas 5 sesiones repartidas a lo largo del 2º trimestre. La última sesión se realizará en el rincón TEACCH.
Recursos materiales	Papel, pinzas.
Recursos espaciales	Aula del colegio.

Recursos personales	Docente y alumno/ a TEA.
----------------------------	--------------------------

Tabla 9: Actividad- Serpiente de los altibajos.

Actividad 3:

Nombre	La caja empática (<u>ANEXO XIII</u>)
Desarrollo	<p>A final de cada mes, el alumno/ a TEA leerá en voz alta los diferentes relatos que los alumnos del grupo- clase han querido compartir con el resto de la clase. Se trata de unas pequeñas frases de acontecimientos que les han ido sucediendo durante el mes. Pueden ser situaciones positivas y negativas. Una vez leído cada relato, el alumnado TEA deberá responder las siguientes cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Se trata de un relato positivo o negativo? - ¿Qué tipo de sentimiento te transmite a ti? - Si se trata de un relato negativo, ¿Como lo solucionarías tú? - ¿Como crees que se sintió en ese momento? - ¿Como crees que está ahora? <p>A través de esta actividad se pretende conseguir que el alumno reconozca las emociones y que se le planteen una serie de acontecimientos reales, tanto positivos como negativos y de esta forma empatizar con los demás.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser capaz de ponerse en el lugar de otro compañero. ✓ Desarrollar la empatía. ✓ Asociar situaciones reales con estados de ánimo. ✓ Comprender el discurso de los compañeros.
Duración	Esta actividad como se ha comentado se llevará a cabo al finalizar cada mes. En cada mes se hará uso de una sesión, por lo que a lo largo del curso habrá unas 9 sesiones de 60 minutos en total (empezando a contar desde octubre a junio, ambos meses incluidos).
Recursos materiales	Caja, papel, lápiz, bolígrafo, mesas y sillas.
Recursos espaciales	Aula del colegio.

Recursos personales	Docente y alumnado.
----------------------------	---------------------

Tabla 10: Actividad- La caja empática.

Para llevar a cabo la realización de cada una de las actividades se hará uso de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación (SAAC) como son los pictogramas, para que tanto el docente como los compañeros del alumno/ a con TEA puedan comunicarse con él/ ella y saber si le ocurre algo, si necesita cualquier cosa, etc., sobre todo a la hora de hacer refuerzo positivo: una tira de pictogramas que ponga “yo quiero...” (ANEXO XIV).

5.6. EVALUACIÓN

La evaluación de dicho programa se llevará a cabo principalmente mediante la observación. Gracias a los ítems que se establecen en las listas de control del alumnado TEA, nos permite conocer si se cumplen los objetivos o no (ANEXO XV). Todo ello no se llevaría a cabo sin la observación. Para ello, primero se deben determinar los objetivos que se quieren alcanzar y después valorar si se logran, al mismo tiempo que se observan las conductas que el alumnado realiza.

Además, al finalizar el programa “TEA- tiendo” se repartirá un cuestionario final para toda la comunidad educativa, para poder recoger datos y obtener así los resultados del funcionamiento del programa propuesto (ANEXO XVI).

6. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA

El programa de prevención “TEA- tiendo” sobre bullying en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene como objetivo principal acercar a toda la comunidad educativa al mundo inclusivo, dando visibilidad al alumnado autista. A través de este programa se trabajan diferentes aspectos que ayudan a prevenir el acoso escolar concienciando sobre este trastorno tan habitual hoy en día en las escuelas. Además, se

trabaja con el alumnado TEA para mejorar las habilidades sociales por medio del reconocimiento de las emociones, la empatía y el juego. Tanto los docentes como las familias están implicados en el favorecimiento de la inclusividad, fomentando así un buen clima escolar.

Esta propuesta educativa me gustaría ponerla en práctica en un futuro para saber si el programa “TEA- tiendo” es efectivo y funcional. También, con la puesta en práctica de esta propuesta podría saber si hay aspectos que mejorar o simplemente adaptarlos a las necesidades. Asimismo, podría encontrarme trabajas en el desarrollo del programa de prevención ya que cada alumnado es distinto al igual que el centro y los docentes que lo componen. Incluso se puede dar el caso de que el centro no tenga los recursos necesarios para poder desarrollar las actividades que se plantean. Por todo ello, considero que lo que le falta a mi Trabajo Fin de Grado es poner en práctica el programa propuesto y poder obtener así, unos resultados que nos indiquen mejorar o los cambios oportunos para un buen funcionamiento del mismo.

Con respecto a los objetivos planteados en el apartado 5.2. Objetivos que se pretenden conseguir con la puesta en práctica de “TEA- tiendo”, considero que se pueden llegar a alcanzar. Mediante el programa de prevención se pretende concienciar y fomentar la inclusión acerca del autismo, por lo que gracias al desarrollo de actividades grupales se trabajan dichos objetivos; por otro lado, se intenta mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, desarrollando hábitos de autonomía y habilidades sociales; y se plantean pautas de actuación al profesorado para prevenir el acoso escolar. Uno de los objetivos planteados “erradicar el acoso escolar” opino una vez elaborada la propuesta educativa, que es muy complicado eliminar el bullying. Sin embargo, se puede intentar trabajar poco a poco sobre el acoso escolar y sus consecuencias, para así concienciar a los alumnos. Además, si se trabaja a partir de edades tempranas el aprendizaje puede ser más efectivo y de esta forma lograr una educación inclusiva y sin bullying.

A diferencia de otros programas de prevención con respecto al que yo he elaborado, considero que las actividades planteadas están realizadas con el fin de dar visibilidad al alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de esta forma fomentar la inclusión y prevenir el bullying. Pienso que las actividades desarrolladas trabajan aquellos aspectos necesarios para disminuir el acoso escolar. Por otro lado, el programa “TEA- tiendo” se trabajaba como bien se ha comentado, la prevención del

bullying en el alumnado autista, a través de diferentes niveles, es decir, en toda la comunidad educativa, distinguiendo entre docentes, familias, alumnado del centro, de un grupo- clase, y, por último, con el alumnado TEA. Es importante que para dar visibilidad y concienciar sobre el autismo, toda la comunidad educativa sepa sobre este trastorno y se trabaje sobre ello.

Este programa de prevención va dirigido a toda la etapa de Educación Primaria. Sin embargo, podría plantearse en otras etapas como la Educación Secundaria Obligatoria, ya que en estas edades los alumnos son más propensos a desarrollar situaciones de este tipo. La adolescencia es un periodo clave para algunos alumnos. Si este programa se llevara a cabo en los institutos probablemente podríamos obtener buenos resultados o mejorar la convivencia y desarrollar un buen clima educativo. Como ya se ha comentado anteriormente, es complicado erradicar el acoso escolar de golpe, pero si vamos trabajando progresivamente las conductas del alumnado, conseguiremos una educación inclusiva y de calidad.

7. ANEXOS

Anexo I: Power Point de la charla del Programa TEA- tiendo

<https://view.genial.ly/6487aabca5ef87001afe2a60/presentation-presentacion-uni-educacion>

Programa: TEA- tiendo



Programa de prevención contra el acoso escolar en el alumnado TEA.



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

¿QUÉ ES?

- Alteración severa, crónica y generalizada del desarrollo. Trastorno de origen biológico (predisposición genética, agentes infecciosos, anomalías metabólicas, etc.)
- Factores que afectan al neurodesarrollo y funcionamiento cerebral
- Dificultades: en la comunicación, la interacción social, flexibilidad del pensamiento y en la conducta.
- Se adquiere: etapa fetal o primeros meses de vida. Aparición de síntomas durante los 3 primeros años.



Claudia Escudero Ortega

ACTIVIDADES: ALUMNADO CENTRO

RINCÓN DEL UNIVERSO

Decorarán unos rincones para el patio.
Se llevará a cabo durante todo el curso escolar.



MULTIDEPORTE

Durante un día entero, practicarán varios deportes como fútbol, balonmano, baloncesto, etc. Con motivo de la celebración del día mundial del deporte (6 de abril).



ENCUENTROS

Realizarán varias manualidades durante 4 sesiones. El alumnado estará dividido en grupos.



 genially

Anexo II: Folleto del Programa TEA- tienda

https://www.canva.com/design/DAFlna4UXKw/IotQNDRmUDgfScPEwnd5Xw/view?utm_content=DAFlna4UXKw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- Alteración severa, crónica y generalizada del desarrollo. Trastorno de origen biológico (predisposición genética, agentes infecciosos, anomalías metabólicas, etc.)
- Factores que afectan al neurodesarrollo y funcionamiento cerebral
- Dificultades: en la comunicación, la interacción social, flexibilidad del pensamiento y en la conducta.
- Se adquiere: etapa fetal o primeros meses de vida. Aparición de síntomas durante los 3 primeros años.

(Muñoz Torres, M. y Ruiz Bustos, S., 2017, p. 10)

Bullying

- Cada vez más frecuente en los centros de enseñanza
- Se produce cuando un niño o adolescente es agredido física y psíquicamente de manera reiterada y continuada por un alumno o un grupo de alumnos.
- Agresión, intimidación, aislamiento, amenazas, insultos, burlas y otras actitudes similares.
- Sufren fundamentalmente niños entre 6 y 17 años, pero también entre los 11 y 15 años. (Sanitas, 2023).

Pautas preventivas (profesorado)

- Estar a alerta
- Observar posibles señales que puedan desarrollar actos negativos
- Organizar reuniones de control
- Trabajar la inteligencia emocional en el aula
- Proporcionar apoyo y transmitir confianza al alumnado



TEA-tiempo

Programa de prevención contra el acoso escolar en el alumnado TEA



Actividades

Se desarrollan actividades en las que todo el alumnado del centro debe participar, favoreciendo así la inclusión y previniendo el acoso escolar en el alumnado TEA.

Se han elaborado actividades referidas al alumnado TEA, en las que se trabajará el reconocimiento tanto de los sentimientos propios como los sentimientos de los demás; el desarrollo de las habilidades sociales; y la autoestima.

ALUMNADO DE TODO EL CENTRO

Rincón del universo

Decorarán unos rincones para el patio. Se llevará a cabo durante todo el curso escolar.

Multideporte

Durante un día entero, practicarán varios deportes como fútbol, balonmano, baloncesto, etc. Con motivo de la celebración del día mundial del deporte (6 de abril).

Encuentros

Realizarán varias manualidades durante 4 sesiones. El alumnado estará dividido en grupos.

ALUMNADO GRUPO-CLASE

Dado emocionante

A través de un dado representado por las emociones, deberán crear historias apoyadas con marionetas.



Lechugas y tomates

Cultivaremos lechugas y tomates, los cuales deberemos cuidar para poder consumirlos.



Entre oblea y oblea, una tarta desea

Haremos una tarta de oreo siguiendo unas instrucciones.

ALUMNADO TEA

¿Quién es quién?

El alumnado TEA deberá adivinar a quién están describiendo para saber cuánto conoce a sus compañeros.

Serpiente de los altibajos

Como si de un puzzle se tratara, el alumno/a tiene que encajar las piezas de las emociones con una frase.

La caja empática

Al finalizar cada mes, el alumno/a deberá leer los relatos que se hayan guardado en la caja y tratará de empatizar.

CLAUDIA ESCUDERO ORTEGA

CUESTIONARIO INICIAL PARA PROFESORES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR- “TEA- tiendo”	
<p>Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No escriba sus datos personales, ya que los cuestionarios son anónimos. - Las respuestas son libres. 	
1. ¿Sabe que es el acoso escolar? Explique.	
2. ¿Cómo actúa para mejorar las relaciones interpersonales con el alumnado?	
3. Mencione las actuaciones más violentas entre el alumnado.	
4. ¿Cómo actúa cuando hay un conflicto?	
5. Explique el último conflicto que ha vivido y si actuaste. En caso de respuesta afirmativa, escriba que medidas llevo a cabo.	
6. ¿Le han formado para saber cómo actuar en caso de bullying?	
7. ¿Cree que está bien preparado para resolver conflictos?	
8. ¿Considera que el personal docente está actualmente bien cualificado para hacer frente a estas situaciones?	

9. ¿Cómo son las relaciones entre familia y personal docente?	
10. ¿Cree el programa “TEA-tiendo” puede ser efectivo?	

Tabla 11: Cuestionario inicial para los profesores.

Anexo IV:

CUESTIONARIO INICIAL PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR- “TEA- tiendo”	
Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:	
<ul style="list-style-type: none"> - No escriba sus datos personales, ya que los cuestionarios son anónimos. - Marque con un círculo la respuesta. - Si alguna pregunta no quiere responderla, está en su derecho. 	
1. El acoso escolar...	<ul style="list-style-type: none"> a. Sé de qué se trata. b. No sé qué es.
2. Mi hijo/ a...	<ul style="list-style-type: none"> a. Ha sufrido bullying. b. Sufre actualmente de bullying. c. No ha sufrido bullying.
3. Si su hijo/ a ha sufrido bullying, ¿cómo se enteró usted?	Escriba brevemente:
4. ¿Le preocupa si su hijo sufre bullying?	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí. b. No.
5. ¿Y si su hijo/ a fuese la persona que está practicando bullying, como actuaría?	Escriba brevemente:
6. Nota a su hijo/ a algún cambio en su estado de ánimo?	<ul style="list-style-type: none"> a. Sí. b. No.

7. ¿Su hijo/ a le cuenta lo que sucede en su jornada escolar?	a. Sí. b. No.
8. ¿Conoce algún caso cercano de bullying?	a. Sí. b. No. Si la respuesta fuese “sí”, explique brevemente sobre el caso (en este centro, algún familiar, etc.):
9. ¿Sabe cómo actuar en estos casos?	a. Sí (Escriba brevemente como): b. No.
10. ¿Considera que el profesional docente del centro está cualificado para hacer frente a este tipo de situaciones?	a. Sí. b. No (Explique por qué):

Tabla 12: Cuestionario inicial para las familias.

Anexo V: Vídeos para los alumnos

<https://www.youtube.com/watch?v=HzEY4DZaMmQ> (Explicación Autismo)

<https://www.youtube.com/watch?v=Sy6qaHjxgZk> (Explicación acoso escolar)

<https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA> (Corto sobre el bullying)

Anexo VI: Actividad “Rincón del Universo”





Anexo VII: Actividad “Multideporte”

	VOLEIBOL	BALONCESTO	FUTBOL	BALONMANO	PELOTA VALENCIANA	CICLISMO
9:00-9:45h	equipo 1 vs equipo 2	equipo 3 vs equipo 4	equipo 5 vs equipo 6	equipo 7 vs equipo 8	equipo 9 vs equipo 10	equipo 11 vs equipo 12
	equipo 13 vs equipo 14	equipo 15 vs equipo 16	equipo 17 vs equipo 18	equipo 19 vs equipo 20		
9:45-10:30h	equipo 3 vs equipo 16	equipo 5 vs equipo 18	equipo 7 vs equipo 20	equipo 9 vs equipo 12	equipo 1 vs equipo 14	equipo 2 vs equipo 13
	equipo 4 vs equipo 15	equipo 6 vs equipo 17	equipo 8 vs equipo 19	equipo 10 vs equipo 11		
10:30-11:00h	R E C R E O					
11:00-11:45h	equipo 5 vs equipo 17	equipo 7 vs equipo 19	equipo 9 vs equipo 11	equipo 1 vs equipo 13	equipo 3 vs equipo 15	equipo 4 vs equipo 16
	equipo 6 vs equipo 18	equipo 8 vs equipo 20	equipo 10 vs equipo 12	equipo 2 vs equipo 14		
11:45-12:30h	equipo 7 vs equipo 9	equipo 6 vs equipo 14	equipo 1 vs equipo 3	equipo 4 vs equipo 5	equipo 16 vs equipo 20	equipo 15 vs equipo 19
	equipo 8 vs equipo 10	equipo 2 vs equipo 18	equipo 13 vs equipo 16	equipo 11 vs equipo 17		
12:30-13:15h	equipo 11 vs equipo 20	equipo 10 vs equipo 12	equipo 14 vs equipo 18	equipo 2 vs equipo 16	equipo 5 vs equipo 9	equipo 6 vs equipo 8

	equipo 1 vs equipo 19	equipo 3 vs equipo 13	equipo 4 vs equipo 17	equipo 7 vs equipo 15		
13:15- 14:00h	equipo 8 vs equipo 19	equipo 1 vs equipo 11	equipo 2 vs equipo 16	equipo 3 vs equipo 10	equipo 4 vs equipo 6	equipo 5 vs equipo 7
	equipo 13 vs equipo 20	equipo 9 vs equipo 14	equipo 15 vs equipo 17	equipo 12 vs equipo 18		

Tabla 13: Horario actividad- Multideporte.

Anexo VIII: Actividad “Dadoemocionante”

Marionetas



<https://www.amazon.es/Joinfun-Children-Marionetas-Miembros->

[Educativo/dp/B07ML274L8?psc=1&pd_rd_w=J0UHj](Educativo/dp/B07ML274L8?psc=1&pd_rd_w=J0UHj&content-id=amzn1.sym.fde7f4d4-244a-4c6a-bcbc-)

bfff01ab953&pf_rd_p=fde7f4d4-244a-4c6a-bcbc-

bfff01ab953&pf_rd_r=3A951VGCQY70TK938KNN

&pd_rd_wg=B2d6h&pd_rd_r=62c1b838-e7ad-437d-

<be47->

7afedf579270&ref_=sspa_dk_browse_4&spLa=ZW5jc

<nlwdGVkUXVhbGlmaWVyPUFMTVaxWjVUVERK>

<MTcmZW5jenlwdGVkSWQ9QTA4MDYyODQzQVh>

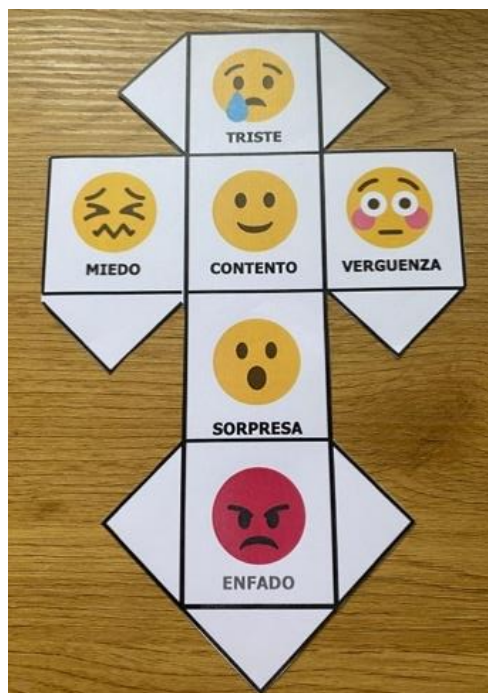
<BVjhRNDRMM002JmVuY3J5cHRlZEFkSWQ9QTE>

<wMjgxNjgzTzBSRU40UzFHTVZlJndpZGdldE5hbW>

<U9c3BfYnJvd3NlX3RoZW1hdGljJmFjdGlvbj1jbGlja1>

<JlZGlyZWNoJmRvTm90TG9nQ2xpY2s9dHJlZQ==>

Dado:



Anexo IX: Actividad “Lechugas y tomates”

Pasos para cultivar una lechuga:

<https://view.genial.ly/6481b667f764330019bb9a61/interactive-content-lista-semilla>

CLAUDIA ESCUDERO ORTEGA

CÓMO CULTIVAR UNA LECHUGA



- 01**
PREPARACIÓN DEL TERRENO

La lechuga necesita un suelo con nutrientes. para ello haremos uso del humus de lombriz, para mejorar las propiedades físicas del suelo, reteniendo la humedad y concapacidad de aireación.
- 02**
CUIDAR LOS SEMILLEROS

La temperatura de los semilleros deben estar entre 18° y 21° para su buen crecimiento.. No es conveniente encharcar la planta con agua. podemos ahogarla.
- 03**
TRASPLANTAR

Cuando la planta tenga un tamaño aproximadamente de 10cm, la trasplantaremos.
- 04**
DARLE LA LUZ NECESARIA

La lechuga necesita mucha luz, pero tampoco una luz con gran temperatura. Para ello debemos tener cuidado y controlar el tipo de luz que le da.
- 05**
RIEGO ADECUADO

La lechuga necesita agua, pero al igual que la temperatura, no se debe abusar. Para ello el riego debe ser regular, alternando los días de riego.
- 06**
CONTROLAR PLAGAS Y MALAS HIERBAS

La lechuga suele ser una planta que atrae plagas. Debemos usar un insecticida natural. Además, las malas hierbas atraen a las plagas. Deberemos quitarlas con las manos.

Pasos para cultivar tomates:

<https://view.genial.ly/6481c15fe9f72500181a42af/interactive-content-info-menu-del-dia>

CLAUDIA ESCUDERO ORTEGA

CÓMO CULTIVAR TOMATES

CUÁNDO PLANTAR

Los tomates deben sembrarse a principios de la primavera. No es aconsejable cuando hace mucho frío.

CÓMO PLANTAR TOMATES

- 1° Cogemos el recipiente que sirva de semillero.
- 2° Prepararemos la mezcla para ponerla en el semillero, en este casi pondremos humus de lombriz como en las lechugas.
- 3° Colocaremos las semillas en el recipiente y la mezcla.
- 4° Esparceremos las semillas y regaremos con abundante agua.
- 5° Sobre unos 10- 15 días aproximadamente, las semillas germinarán. Tienen que estar en un sitio cálido y con mucha luz.

CUIDADOS BÁSICOS

Es mejor regar los tomates a menudo que en grandes cantidades, ya que sufrirían de exceso de humedad.

Es necesario que se coloquen unas cañas para sostener las tomateras.

Anexo X: Actividad “Entre oblea y oblea, una tarta desea”

Lista de la compra:

<https://view.genial.ly/6481b2849f30e100112171a1/mobile-menu-semanal-movil>



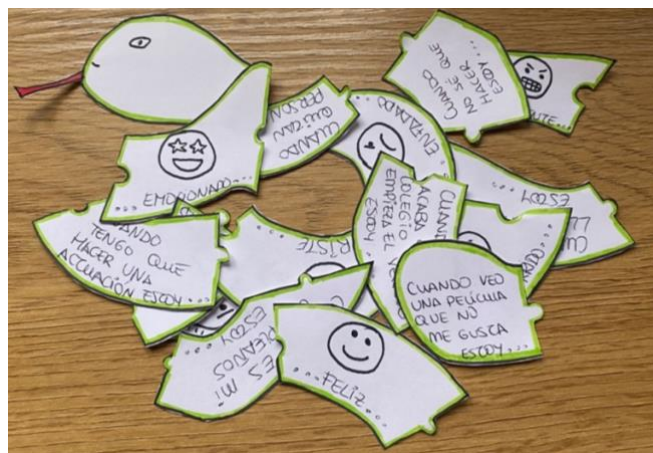
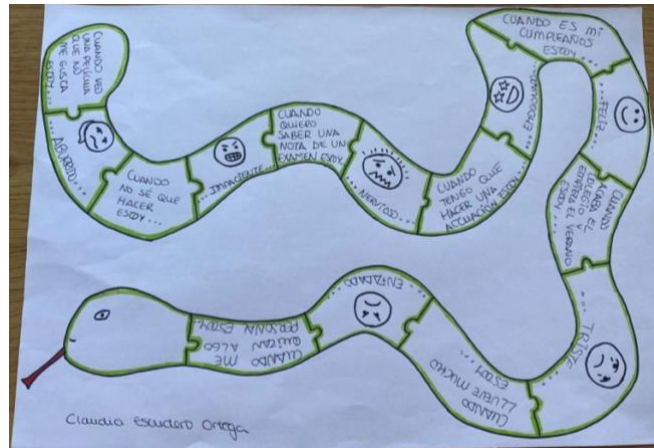
Anexo XI: Actividad “Entre oblea y oblea, una tarta desea”

Receta de cocina:

<https://view.genial.ly/6481a85f72f24f0013a5f472/presentation-presentacion-receta-cocina>



Anexo XII: Actividad “Serpiente de los altibajos”



Anexo XIII: Actividad “La caja empática”



Anexo XIV: Tira de “Refuerzo positivo”



Anexo XV:

NOMBRE ALUMNO/ A:			
ÍTEMS	En proceso	Conseguido	No conseguido
Reconoce las emociones propias			
Reconoce las emociones de los demás			
Capacidad de expresar sus sentimientos			
Es consciente de comentarios negativos			
Es capaz de pedir ayuda			
Resuelve conflictos			
Tolerancia ante la frustración			
Desarrollo de habilidades sociales			
Es capaz de diferenciar diferentes situaciones			
Muestra interés por rodearse con sus iguales			

Tabla 14: Evaluación individual alumnado TEA.

Anexo XVI:

CUESTIONARIO FINAL PARA PROFESORES SOBRE EL ACOSO ESCOLAR- “TEA- tiendo”	
Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:	
<ul style="list-style-type: none"> - No escriba sus datos personales, ya que los cuestionarios son anónimos. - Las respuestas son libres. 	
1. ¿Ha notado mejoras en el clima de clase?	
2. ¿Ha habido algún problema referido al bullying?	
3. ¿Ha tenido que intervenir en alguna situación?	
4. ¿Qué le han parecido las actividades a realizar con el alumnado?	
5. ¿Qué actividad cree que es más funcional para mejorar el clima escolar con el alumnado TEA?	
6. ¿Considera que ha mejorado el alumnado TEA con este programa?	
7. ¿Cree que el programa “TEA- tiendo” le ha servido para formarse sobre el acoso escolar?	
8. ¿Piensa que su alumnado se ha concienciado con respecto al TEA y al bullying?	

9. ¿Cree el programa “TEA-tiendo” ha sido efectivo?	
10. ¿Qué aspectos mejoraría del programa?	

Tabla 15: Cuestionario final para profesores.

CUESTIONARIO FINAL PARA LAS FAMILIAS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR- “TEA- tiendo”	
Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:	
<ul style="list-style-type: none"> - No escriba sus datos personales, ya que los cuestionarios son anónimos. - Las respuestas son libres. - Si alguna pregunta no quiere responderla, está en su derecho. 	
1. ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo/ a al realizar el programa “TEA- tiendo”? Positivos o negativos.	
2. ¿Considera que su hijo/ a ha aprendido sobre el autismo y el acoso escolar?	
3. ¿Piensa que este programa puede ayudar a concienciar a los alumnos?	
4. ¿Su hijo/ a le ha comentado alguna situación ocurrida en lo referido al acoso escolar?	
5. ¿Qué actividad de todo el programa “TEA- tiendo ve más efectiva para el aprendizaje de su hijo/ a?	

6. ¿Está más tranquilo/ a con la puesta en marcha del programa “TEA- tiendo”?	
7. ¿Considera que el personal docente está bien cualificado para hacer frente a este tipo de intervenciones?	
8. ¿Ha habido comunicación entre el centro- familia?	
9. ¿Cree que el programa “TEA- tiendo” ha sido efectivo?	
10. ¿Qué aspectos mejoraría del programa?	

Tabla 16: Cuestionario final para las familias.

CUESTIONARIO FINAL PARA EL ALUMNADO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR- “TEA- tiendo”	
Instrucciones para cumplimentar el cuestionario:	
<ul style="list-style-type: none"> - No escriba sus datos personales, ya que los cuestionarios son anónimos. - Las respuestas son libres. - Si alguna pregunta no quiere responderla, está en su derecho. 	
1. ¿Has aprendido sobre el autismo?	
2. ¿Qué piensas sobre el bullying?	
3. ¿Has participado en alguna situación de acoso escolar? Ya sea de agresor, víctima o mediador. Explica.	
4. ¿Crees que el personal docente de tu colegio está	

bien formado para resolver conflictos de este tipo?	
5. ¿Piensas que con la realización del programa “TEA- tiendo” han mejorado las relaciones sociales con tus iguales?	
6. ¿Crees que el programa “TEA- tiendo” es efectivo? ¿Por qué?	
7. ¿Te ha gustado realizar las actividades que engloban dicho programa?	
8. ¿Qué actividad de todo el programa crees que es más efectiva para concienciar y prevenir el acoso escolar?	
9. ¿Qué aspectos mejorarías del programa?	

Tabla 17: Cuestionario final para el alumnado.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adminana. (2016). Metodología de aprendizaje Teacch. Asociación Navarra de Autismo. <https://autismonavarra.com/2016/08/metodologia-de-aprendizaje-teacch/>
- Artigas-Pallarès, J. y Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 567-587. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352012000300008>
- Asociación Española de Síndrome de Rett. (26 de febrero de 2021). Síndrome de Rett. *CinfaSalud*. <https://cinfasalud.cinfa.com/p/sindrome-de-rett/>
- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar. (11 de octubre de 2022). *España: 11.229 casos graves de bullying*. <https://aepae.es/sae-espana-11229-casos-graves-bullying>
- Autismo Galicia. (2019). *Prevalencia*. https://www.autismogalicia.org/index.php?V_dir=MSC&V_mod=showart&id=312#:~:text=Prevalencia%2C%20estudios%20e%20investigaci%C3%B3n.&text=El%20consenso%20internacional%20avala%20los,la%20poblaci%C3%B3n%20podr%C3%A1%20presentar%20autismo.
- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M. y Frith, U. (1985). Does the autistic child have a “theory of mind”? *Cognition*, 21(1), 37-46. https://docs.autismresearchcentre.com/papers/1985_BC_etal_ASChildTheoryOfMind.pdf
- Centro de Recursos para la Equidad educativa en Navarra. (s.f.). Definición del Espectro Autista. <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/trastornos-del-espectro-autista/definicion-del-trastorno-del-espectro-autista/>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2022). *Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>

- Confederación Autismo España. (3 de noviembre de 2022). *El 33,5 por ciento del alumnado con autismo no sabe identificar si es víctima de acoso escolar.* <https://autismo.org.es/el-335-por-ciento-del-alumnado-con-autismo-no-sabe-identificar-si-es-victima-de-acoso-escolar/#:~:text=El%2012%25%20de%20los%2Fas,hacer%20cosas%20que%20no%20quieren.>
- Confederación de Autismo España. (27 de enero de 2023). *A pesar de que el TEA es cada vez más conocido a nivel social, todavía existe muchísimo desconocimiento sobre el tema.* <https://autismo.org.es/talcomosomos-sensibilizacionconcienciacion/>
- Confederación Autismo España. (2023). *Detección y atención temprana.* <https://autismo.org.es/que-hacemos/lineas-de-accion/deteccion-y-atencion-temprana/>
- Elícegui, R. (s.f.). Falta de empatía hacia las personas con autismo. *Rioja Salud.* <https://www.riojasalud.es/saludable/a-fondo/falta-empatia-hacia-las-personas-con-autismo>
- Equipo de Expertos en Educación. (25 de mayo de 2022). Las diversas formas de bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying. *Universidad Internacional de Valencia.* <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual>
- Federación Autismo Castilla y León (FACyL). (2013). Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2016/06/guia_para_profesores_y_educadores_de_alumnos_con_autismo4.pdf
- Federación Autismo Castilla y León. (2022). *¿Qué es TEA?* <https://autismocastillayleon.com/que-es-tea/caracteristicas/>
- Federación Autismo Madrid. (2021). *¿Qué son las estereotipias?* <https://autismomadrid.es/articulo-especializado/que-son-las-estereotipias/>

- Fernández, E. (2007). El alumnado con trastorno generalizado del desarrollo y sus necesidades educativas especiales. En Sierra, A. (Ed.), *Los centros de escolarización preferente para alumnado con trastorno generalizados del desarrollo en la Comunidad de Madrid. Aspectos prácticos de una propuesta inclusiva*. (pp. 17- 47). Consejería de Educación Dirección General de Centros Docentes.
- Fernández, J. (2020). Comorbilidades asociadas. *Autismo en Vivo*. <https://www.autismovivo.org/post/comorbilidades-asociadas-al-autismo-i>
- Gaitán, V. (2013). Gamificación: El aprendizaje divertido. *Educativa*. <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>
- García, J., Díaz, C. y García, J.N. (2013). *Medidas educativas para afrontar las dificultades del desarrollo*. (pp. 31-38). Ediciones Pirámide. https://www.researchgate.net/publication/261704131_Medidas_educativas_para_afrontar_las_Dificultades_del Desarrallo
- García Tabuenca, P. (2016). Trastorno del Espectro Autista. *Anuario el Centro de la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Calatayud*, (22), 149- 162. <http://www.calatayud.uned.es/web/actividades/revista-anales/22/03-04-PatriciaGarciaTabuenca.pdf>
- Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. *Revista de Neurología*, 41(4), 237-245. https://infoautismo.usal.es/wp-content/uploads/2020/03/04._guideteccioTEA.pdf
- Happé, F. (1999). *Introducción al autismo*. Alianza Editorial
- Hernández Rodríguez, J. M. (2017). Acoso escolar y Trastorno del Espectro Autista. Guía de actuación para profesorado y familias. *Confederación Autismo España*. <https://acosoescolartea.es/doc/GUIA-BULLYING-TAE.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. (pp. 5- 66). Editorial Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626->

[2019-03-15-](#)

[JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](#)

Lendínez Extremera, M. (2017). Acoso y maltrato en el autismo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 3(1), 166- 182.
<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660901014/html/>

López de Turiso Sánchez, A. (2023). ¿Qué es el acoso escolar?. *Unicef*.
<https://www.unicef.es/blog/educacion/acoso-escolar>

Manzanera Lidón, R. (2020). Comorbilidades asociadas. *Autismo en Vivo*.
<https://www.autismovivo.org/post/comorbilidades-asociadas-al-autismo-i>

Meneses, N. (14 de octubre de 2021). La formación de los docentes, la asignatura pendiente para combatir el acoso escolar. *El País*.
<https://elpais.com/economia/formacion/2021-10-14/la-formacion-de-los-docentes-la-asignatura-pendiente-para-combatir-el-acoso-escolar.html>

Muñoz, M. T. y Ruiz, S. (2017). ¡Yo también juego! ¿TEApuntas?. Guía para el juego dirigido en centros educativos. *Asociación Autismo Córdoba*.
https://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_t_eapuntas_optimizado.pdf

Naciones Unidas. (s. f). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Artículo 26. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Organización Mundial de la Salud. (29 de marzo de 2023). *Autismo*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#:~:text=Aproximadamente%20uno%20de%20cada%20100,pueden%20evolucionar%20con%20el%20tiempo.>

Sánchez- Carpintero, R. (s.f.). Autismo. *Clinica Universidad de Navarra*.
<https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/autismo>

Sanitas. (2023). *Acoso escolar o bullying: qué es*.
<https://www.sanitas.es/sanitas/seguros/es/particulares/biblioteca-de-salud/psicologia-psiQUIATRIA/acoso-psicologico/acoso-escolar-que-es.html>

- Soriano Martínez, A. (2020). Efectividad de los programas de prevención de acoso escolar en las escuelas. *Npunto*, 3(27), 58- 78. <https://www.npunto.es/revista/27/efectividad-de-los-programas-de-prevencion-de-acoso-escolar-en-las-escuelas>
- Tomás, M. (27 de noviembre de 2022). En España se calcula que el acoso escolar afecta a unos 2.000.000 de menores, lo que supone cerca del 25% de la población estudiantil. *Hispanidad*. https://www.hispanidad.com/publiirreportaje/en-espana-se-calcula-acoso-escolar-afecta-2000000-menores-supone-cerca-25-poblacion-estudiantil_12038629_102.html#:~:text=En%20los%20últimos%20años%20y%20a,al%20mismo%20periodo%20de%202020.
- Universidad Internacional de La Rioja. (4 de diciembre de 2020). *Aprendizaje por refuerzo y esfuerzo en el aula*. <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-por-refuerzo/>
- Universidad Internacional de La Rioja. (29 de diciembre de 2021). *¿Qué es la triada de Wing y qué tiene que ver con el autismo?*. <https://www.unir.net/educacion/revista/triada-de-wing/#:~:text=Grado%201%3A%20necesita%20ayuda.,3%3A%20necesita%20ayuda%20muy%20notable>.
- Ventureira Pedrosa, A. (2014). Metodologías participativas y trabajo social. *Universidad Nacional de Educación a Distancia*. <https://canal.uned.es/video/5a6f93eeb1111fc71c8b46ec#:~:text=La%20metodolo g%C3%ADa%20participativa%20es%20un,los%20integrantes%20del%20grupo%20participen%20>.

8.1. REFERENCIAS EMPLEADAS DENTRO DE LA PROPUESTA

- Acosta, M. B. (21 abril de 2020). Cómo plantar tomates. *Ecología Verde*. <https://www.ecologiaverde.com/como-plantar-tomates-2440.html>

- Clases Particulares en Ávila. (1 de abril de 2022). *El autismo explicado para niños*. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=HzEY4DZaMmQ>
- Comunidad de Madrid. (20 de enero de 2020). *Corto sobre bullying y acoso en las aulas*. “No juegues conmigo”. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=tIn4m5Tb8KA>
- Del Pino, M. (s.f.). [Fotografía]. Cocina con Marta. <https://www.cocinaconmarta.com/2014/03/tarta-huesitos.html>
- Escudero, C. (2023). Cómo cultivar tomates. *Genial.ly*. <https://view.genial.ly/6481c15fe9f72500181a42af/interactive-content-info-menu-del-dia>
- Escudero, C. (2023). Cómo cultivar una lechuga. *Genial.ly*. <https://view.genial.ly/6481b667f764330019bb9a61/interactive-content-lista-semilla>
- Escudero, C. (2023). Entre Oblea y Oblea, una tarta desea. Receta de cocina. *Genial.ly*. <https://view.genial.ly/6481a85f72f24f0013a5f472/presentation-presentacion-receta-cocina>
- Escudero, C. (2023). Lista de la compra. *Genial.ly*. <https://view.genial.ly/6481b2849f30e100112171a1/mobile-menu-semanal-movil>
- Escudero, C. (2023). Programa TEA- tiendo (folleto). *Canva*. https://www.canva.com/design/DAFlna4UXKw/IotQNDRmUDgfScPEwnd5Xw/view?utm_content=DAFlna4UXKw&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink
- Escudero, C. (2023). Programa TEA- tiendo (Power-Point). *Genial.ly*. <https://view.genial.ly/6487aabca5ef87001afe2a60/presentation-programa-tea-tiendoclaudiaescudero>
- Juana. (2015). [Fotografía]. Ven a la cocina. <https://www.venalacocina.com/2015/07/tarta-de-obleas-y-nocilla-o-tarta.html>

- Pedrazzoli, A. (s. f). [Fotografía]. Cremigal. <https://cremigal.com/crema-oreo/>
- Piñol, L. (2022). [Fotografía]. Cocina Fácil. https://www.lecturas.com/recetas/tumbas-galleta-oreo-y-chocolate-para-halloween_5069.html
- Planeta Escolar. (24 de agosto de 2022). *Alto al bullying. Un video educativo para concienciar sobre el maltrato escolar.* [Archivo de video]. <https://www.youtube.com/watch?v=Sy6qaHjxgZk>
- Verdecora. (s.f.). Cómo cultivar lechuga con éxito. <https://verdecora.es/blog/como-cultivar-lechuga>
- Vamei. (s.f.). Vamei Marionetas de Dedo Animales y Familias para Niños Bebe 28 Piezas Cartoon Animal Hand Toys Infantes Niños pequeños Cuento Educativo Hora. *Amazon.* <https://n9.cl/p23ci>