



Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

Grado en Educación Infantil

TRABAJO FIN DE GRADO

**Propuesta didáctica para trabajar los Objetivos
de Desarrollo Sostenible en Educación Infantil.**

AUTORA: Alba Diez Alonso

TUTOR: José María Martínez Ferreira

Valladolid, Julio 2023

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS	1
3. JUSTIFICACIÓN	2
TEMA DEL TFG	2
COMPETENCIAS DEL TÍTULO	3
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE	7
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE	10
EDUCACIÓN Y LOMLOE	12
UN PUNTO DE VISTA EDUCATIVO EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	13
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
CONTEXTO	16
Centro educativo	16
Alumnado	16
PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO	16
Objetivos didácticos	16
METODOLOGÍA	17
Temporalización	18
Espacios	19
Recursos y materiales	19
SITUACION DE APRENDIZAJE	19
Situación de aprendizaje 1	20
Situación de aprendizaje 2	25
Situación de aprendizaje 3	29
Situación de aprendizaje 4	33
Situación de aprendizaje 5	37
6. CONSIDERACIONES FINALES	43
7. BIBLIOGRAFÍA	44
8. ANEXOS	45

RESUMEN

En el trabajo fin de grado se trabajan principalmente la Educación Ambiental y más concretamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En primer lugar, encontramos el marco teórico con información relevante sobre el tema.

En el siguiente punto, está la propuesta didáctica con 5 Objetivos de Desarrollo Sostenible de tema principal formulada para niños del 3º curso de Educación Infantil.

Finalizamos con las consideraciones finales donde se añaden debilidades y fortalezas encontradas en la realización del trabajo.

Palabras clave: Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación Ambiental, Educación Infantil e Igualdad.

ABSTRACT

In the final degree project, Environmental Education and more specifically the Sustainable Development Goals are mainly worked on. First, we find the theoretical framework with relevant information on the subject.

In the next point, there is the didactic proposal with 5 sustainable development objectives as the main theme formulated for children in the 3rd year of Early Childhood Education.

We end with the final considerations where weaknesses and strengths found in carrying out the work are added.

Keywords: Sustainable development goals, Environmental education, Child Education and Equality

1. INTRODUCCIÓN

Cada vez son más los problemas ambientales con los que nos encontramos en la sociedad por lo que es ahí donde veo la necesidad de trabajarlos educando desde una Educación Ambiental. Para ello creo que es importante conocer los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 para acabar con los problemas medio ambientales.

Como es algo que desgraciadamente nos va a acompañar durante toda la vida creo importante educar y trabajarlo desde la Educación Infantil

Mi Trabajo de Fin de Grado por lo tanto cuenta con unos objetivos que se buscan alcanzar con la realización del trabajo, la justificación de porque he elegido el tema y las competencias del título que he adquirido.

Continuamos una fundamentación teórica la cual aborda distintos temas donde analizo y trabajo concretamente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Después, encontramos la propuesta de intervención donde encontramos el contexto educativo y el planteamiento didáctico con diferentes situaciones de aprendizaje, la evaluación y la atención a la diversidad.

Acaba finalmente con las consideraciones finales que creo convenientes mencionar y destacar.

2. OBJETIVOS

Los objetivos que aspiro a alcanzar con la ejecución de el trabajo de fin de grado son los siguientes:

- Obtener información de diversas fuentes sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Percibir los principales problemas ambientales.

-Diseñar una situación de aprendizaje para el conocimiento y trabajo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con alumnos del 3º curso de Educación Infantil.

-Sensibilizar sobre la problemática ambiental y el cuidado del medio.

3. JUSTIFICACIÓN

TEMA DEL TFG

El tema elegido para la realización de mi Trabajo de Fin de Grado es el de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, acompañado de la educación para el desarrollo sostenible, ODS en la LOMLOE y soluciones a los problemas ambientales.

Dicha decisión surge por la problemática existente en el medio ambiente recalando la importancia de cuidar el medio a través de una Educación Ambiental con valores de los que carecen. Este tema es un tema que a todos nos toca y afecta por lo que sin nuestro trabajo y ayuda global no se podrá erradicar. Si no trabajamos por ello por ello, nuestra salud y vida corre peligro.

Además, este tema me ha parecido siempre muy interesante y algo relativamente novedoso que ahora se está implantando mas en las aulas pero que desde mis experiencias vividas en los Prácticum no lo necesario.

Es por esto por lo que afirmo que cada vez conocemos más información, pero todavía no es la suficiente como para poder frenar la problemática.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son 17 de los cuales yo he cogido solamente 5 de ellos basándome en que son los que se pueden trabajar mas a fondo y tendrán una mayor repercusión en los alumnos ya que el tema es más fácil para ellos y pueden utilizarlo en su día a día.

Concretamente los objetivos que he elegido son el 3,5,12,14 y 16.

Para participar de manera responsable y constructiva en la sociedad actual, generalmente se acepta que los ciudadanos de la sostenibilidad necesitan algunas habilidades clave (Rieckmann, 2017).

Todo esto no solo es cosa del colegio, para conseguirlo siempre hay que trabajar con las familias ya que no sirve de nada que en clase se les enseñe a los alumnos unas medidas y actuaciones para favorecer el medio y cuidar el medio ambiente y que fuera del colegio con sus familias se olviden y no cuiden el medio ni tengan en cuenta esta problemática. Es por esto mismo, por lo que he metido alguna que otra sesión en mi planteamiento didáctico donde tengan que trabajar el objetivo también con sus familias.

Además, también he buscado trabajar de una manera lúdica mediante juegos y que el alumno cree curiosidades a la vez que adquiere conocimientos y aprende. No podemos olvidar nunca que los niños imitan por lo que nuestros actos son muy importantes para ellos.

COMPETENCIAS DEL TÍTULO

-Competencias generales

Gracias al grado de Educación Infantil he conseguido alcanzar varias competencias de las que se estiman para mi título. Entre ellas considero que las más importantes que he aprendido en la realización de mi TFG son las siguientes:

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a. Aspectos principales de terminología educativa.
- b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo
- c. Objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil
- d. Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa
- e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de reconocer, planificar, llevar a cabo y valorar buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje

b. Ser capaz de analizar críticamente y argumentar las decisiones que justifican la toma de decisiones en contextos educativos

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.

6. Desarrollo de un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la Igualdad efectiva de mujeres y hombres, la Igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

f. La valoración del impacto social y medioambiental de las propias actuaciones y de las del entorno.

-Competencias específicas

Además de competencias generales, he adquirido alguna competencia específica de las que aparecen organizadas según los módulos y materias que aparecen en la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que regula el Título de Maestro en Educación Infantil:

En el Módulo:

A. De Formación básica:

4. Capacidad para saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

13. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por las familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

14. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.

15. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica el impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas, así como las implicaciones educativas de

las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

19. Diseñar y organizar actividades que fomenten en el alumnado los valores de no violencia, tolerancia, democracia, solidaridad y justicia y reflexionar sobre su presencia en los contenidos de los libros de texto, materiales didácticos y educativos, y los programas audiovisuales en diferentes soportes tecnológicos destinados al alumnado.

20. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.

23. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles, así como de primeros auxilios, y adquirir capacidad para entender los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

29. Comprender que la dinámica diaria en Educación Infantil es cambiante en función de cada alumno o alumna, grupo y situación y tener capacidad para ser flexible en el ejercicio de la función docente.

32. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

34. Capacidad para saber atender las necesidades del alumnado y saber transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

35. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada alumno o alumna como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

36. Capacidad para comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en Educación Infantil.

48. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Didáctico disciplinar:

8. Promover el juego simbólico y de representación de roles como principal medio de conocimiento de la realidad social.

11. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
12. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural.
31. Ser capaces de utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
32. Ser capaces de elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) brindan respuestas sistémicas a una visión integral e interconectada del desarrollo sostenible que tiene en cuenta temas críticos como la pobreza extrema y la desigualdad, los patrones de consumo no sostenibles y la degradación ambiental, el desarrollo de capacidades institucionales y los procesos de solidaridad. Las innovaciones globales no fueron tomadas en cuenta por los ODM (Gómez, 2018).

Fueron adoptados por las Naciones Unidas en 2015 y comprenden la agenda global más ambiciosa respaldada por la comunidad internacional para movilizar la acción colectiva en torno a objetivos comunes. (Gómez, 2018).

Si los ODS fueron adoptados por la ONU en 2015, fue sin duda porque los Objetivos de Desarrollo del Milenio anteriores, que tenían su fecha límite ese año, no se habían alcanzado.

Cuando se lee el acuerdo en el que se sustenta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que en sus primeros puntos señala «Nosotros, los Jefes de Estado y de Gobierno [...] en nombre de los pueblos a los que servimos», añadiendo, «Estamos resueltos a poner fin a la pobreza y el hambre en todo el mundo de aquí a 2030, a combatir las desigualdades dentro de los países y entre ellos, a construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas, a proteger los derechos humanos y promover la Igualdad entre los géneros y

el empoderamiento de las mujeres y las niñas, y a garantizar una protección duradera del planeta y sus recursos naturales» (Gómez, 2018, p.108).

Todas las naciones ven su propio reflejo en los ODS en términos de su propio desempeño y políticas. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, que difieren de los Objetivos de Desarrollo del Milenio en este sentido, tienen una arquitectura novedosa de la que han tomado prestados no solo algunos de sus éxitos sino también algunas de sus deficiencias. (Gómez, 2018).

La capacidad de los países para trabajar dentro de sus diversas realidades, capacidades y niveles de desarrollo respetando sus prioridades políticas nacionales es una de las características más importantes de la Agenda 2030 y sus ODS. Sus objetivos y metas son el resultado final de un largo proceso que duró más de dos años, durante el cual se consultó ampliamente al público y se involucró, en particular, a los miembros más vulnerables y empobrecidos de la sociedad. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2019).

Son 17 los objetivos genéricos que componen los ODS y se traducen en 169 metas específicas a través de 230 indicadores verificables. Son indivisibles, integrados y de carácter universalmente aplicable (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, 2019).

Concretamente estos son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (Rieckmann, 2017):

1. FIN DE LA POBREZA

Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo

2. HAMBRE CERO

Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible

3. SALUD Y BIENESTAR

Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades

4. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades durante toda la vida para todos.

5. IGUALDAD DE GÉNERO

Lograr la Igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.

7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y el trabajo decente para todos.

9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

10. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Reducir las desigualdades en y entre los países.

11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

13. ACCIÓN POR EL CLIMA

Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

14. VIDA SUBMARINA

Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.

16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar a todas las personas acceso a la justicia y desarrollar instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles.

17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Las competencias clave transversales de sostenibilidad que son pertinentes para los ODS se pueden desarrollar a través de la educación para el desarrollo sostenible. Además, se puede utilizar para desarrollar los resultados de aprendizaje precisos necesarios para cumplir con un ODS en particular (Rieckmann, 2017).

Para participar de manera responsable y constructiva en la sociedad actual, generalmente se acepta que los ciudadanos de la sostenibilidad necesitan algunas habilidades clave (Rieckmann, 2017).

Según cita Rieckmann, (2017) quien hace referencia a los autores Rychen, (2003) y Weinert, (2001). Las Competencias Clave son habilidades transversales que todos los estudiantes, independientemente de su edad, requieren globalmente. Las competencias clave pueden considerarse transversales, multifuncionales e independientes del contexto. Las entienden y tienen un alcance más amplio, pero no reemplazan las competencias específicas requeridas para actuar con éxito en algunas situaciones y contextos.

Según cita Rieckmann, (2017) quien hace referencia a estos autores Haa, (2010); Rieckman, (2012); Wiek et al, (2011) para el avance del desarrollo sostenible, las siguientes competencias clave suelen considerarse esenciales:

-Competencia de pensamiento sistemático: reconocer y comprender relaciones, analizar sistemas complejos, considerar cómo se integran los sistemas dentro de varios dominios y escalas, y lidiar con la incertidumbre.

-Competencia de anticipación: la capacidad de crear sus propias visiones futuras, de utilizar el principio de precaución, de evaluar los resultados de las acciones, de comprender y evaluar una variedad de escenarios futuros, incluidos los escenarios posibles, probables y deseables, así como la capacidad de hacer frente a riesgos y cambios.

-Competencia normativa: la capacidad de negociar los valores, principios, metas y objetivos de la sustentabilidad frente a intereses contrapuestos, información poco confiable e incongruencias.

-Competencia estratégica: las habilidades para desarrollar e implementar colectivamente acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel local y más allá.

-Competencia de colaboración: la capacidad de absorber el conocimiento de los demás, respetar las necesidades, los puntos de vista y las acciones de los demás (empatía), empatizar con los demás y actuar en consecuencia (liderazgo empático), resolver conflictos grupales y promover la resolución cooperativa y participativa de problemas.

-Competencia de pensamiento crítico: la capacidad de cuestionar creencias, costumbres y prácticas; considerar los propios valores, percepciones y comportamiento; y participar en debates sobre sostenibilidad.

-Competencia de autoconciencia: La capacidad de considerar el lugar de cada persona en su comunidad local y en la sociedad (mundial), evaluar y apoyar constantemente sus acciones, y tratar con sus propios sentimientos y deseos.

-Competencia integrada de resolución de problemas: la capacidad general de utilizar varios enfoques de resolución de problemas complejos de sostenibilidad y proponer opciones de solución justas para fomentar el desarrollo sostenible, integrando las competencias antes mencionadas.

Las Competencias clave de sostenibilidad sirven como una representación de las habilidades que los ciudadanos sostenibles necesitarán específicamente para abordar los problemas complejos de hoy. Se aplican a todos los ODS y brindan a las personas la oportunidad de conectar los diversos ODS para tener una comprensión integral de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Rieckmann, 2017).

Con las competencias transversales de sostenibilidad, se deben tener en cuenta los objetivos de aprendizaje específicos que se enumeran a continuación, expuestos en los dominios cognitivo, socio emocional y conductual (Rieckmann, 2017).

El **dominio cognitivo** tiene el conocimiento y las habilidades de pensamiento crítico necesarias para comprender los ODS y las dificultades para lograrlos.

El **dominio socioemocional** incluye las habilidades blandas que permiten a los estudiantes cooperar, negociar y comunicarse para avanzar en los ODS, así como el conocimiento, las creencias y las motivaciones que los ayudan a crecer.

El **dominio conductual** describe las competencias de acción.

EDUCACIÓN Y LOMLOE

Una educación de calidad es, sin duda, una prioridad máxima para cualquier sistema democrático actual, además de ser uno de los objetivos específicos de la Agenda 2030. No debemos perder de vista que “la educación se considera un instrumento clave para la consecución de todos los ODS, además de ser considerada un fin en sí misma” (Gamba y Arias, 2017, p14).

La LOMLOE, ley que entró en vigor el 19 de enero de 2021, deroga los términos en los que la LOMCE, modificación de la LOE de 2013, la modificó. También trae el espíritu de la Agenda 2030 al sistema educativo español, enfatizando la necesidad urgente de que la educación (ODS-4) ocupe el papel central para la promoción del desarrollo sostenible en España, nueve años antes de 2030, a través de la implementación de la ODS y ESD-ECG en centros educativos, así como uno (Medina y Galván, 2021).

En este sentido, la ley refleja claramente los términos asociados a la Agenda 2030, refiriéndose a los documentos citados (Medina y Galván, 2021):

-Agenda 2030. Preámbulo, así como las disposiciones adicionales cuarta, quinta y sexta, contienen la frase siete veces en total en la LOMLOE.

-Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible. Las disposiciones adicionales cuarta y sexta, así como la exposición de motivos, fueron recogidas las tres veces.

-Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial. Se recoge este término nueve veces entre el preámbulo, la modificación de los artículos 18 y 25 de la LOE y la disposición adicional sexta.

-Desarrollo Sostenible. Salvo la redacción anterior, el término aparece 12 veces en el estatuto: en la exposición de motivos y en las modificaciones de las LOE 18, 19, 33, 42, 66 y 121.

-Educación para la salud. Este término aparece seis veces en LOMLOE. Preámbulo y nueva redacción en los artículos 14, 19, 24 y 25. El término se cita solo una vez (preámbulo) como promoción de la salud en la educación, pero el adjetivo "saludable" se cita más arriba. Puede ser citado hasta 11 veces (preámbulos y reformas introducidas por LOE artículos 17, 22, 33, 66, 127 y artículo 46 de la Constitución).

-Ambiente. Se recoge hasta en 12 ocasiones bajo los términos Sostenibilidad Ambiental, Sostenibilidad Ambiental, Medio Ambiente, Condiciones Ambientales, Riesgos Ambientales, Crisis Ambientales: Preámbulo, LOE 1, 2, 23, 42, 66, 110 y Modificaciones a 4 Artículos Finales de la LOMLOE. El término Educación Ambiental no se incluye en esta modificación de la LOE, ya que parece entenderse en el contexto de la educación para la EDS y la transición ecológica.

-Educación para la transición ecológica. LOMLOE recoge por partida doble: el preámbulo y la nueva redacción del artículo 1 de la LOE.

-Cambio climático. LOMLOE lo ha incluido cuatro veces en la exposición de motivos y nueva redacción en los artículos 33, 66 y 111 de la LOE.

-Consumo responsable. El término se utiliza hasta cinco veces dentro del estatuto, en la exposición de motivos, LOE 14, 19, 33 modificatorias, y cuarta en el inciso final.

-Igualdad de género. Aparece seis veces en la ley. Nueva redacción en el Preámbulo y en los artículos 13, 18, 19, 24 y 25 de la LOE.

-Igualdad efectiva de mujeres y hombres. Así se refleja en los cinco apartados de la Ley del Preámbulo y en los artículos 1, 42, 127 de la LOMLOE y 25 de los Estatutos Sociales de la LOE, que establecen: es el impulso para limitar, ingeniería, artes, matemáticas y cursos VET para los cuales las mujeres tienen menos demanda. La frase "estudio con Igualdad sustancial de género" aparece una vez en el preámbulo de la ley.

UN PUNTO DE VISTA EDUCATIVO EN LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

El consenso sobre la causa última de los problemas ambientales es claro desde un punto de vista. Es un modelo de desarrollo global basado en la sobreproducción para lograr un crecimiento ilimitado, todo ello a expensas del consumo predominante de recursos,

principalmente energéticos. El apoyo a este modelo está asegurado por el comportamiento de consumo de cada individuo impulsado por el propio sistema, pero la situación se ve agravada por el hecho de que el consumo no es accesible a toda la población, lo que genera grandes disparidades entre poblaciones (Gijón, 2003).

La Educación Ambiental que sea efectiva en la solución de los problemas ambientales debe tener las siguientes características (Gijón, 2003):

1. Tener dos objetivos básicos.

- Reconocer que, a nivel de conocimiento, el modelo de relación actual es;

Los sistemas naturales, sociales y tecnológicos no funcionan para sostener la vida en la tierra.

- Construir y desarrollar nuevas formas de pensar y actuar a nivel conductual.

Garantiza un sistema equilibrado de relaciones en los ámbitos natural, social y social a largo plazo.

2. Establecer los siguientes objetivos ambientales:

- La EA debe contribuir a la difusión del conocimiento sobre temas ambientales relacionados tanto con el propio medio ambiente y el planeta en general, así como la relación entre ambos planes: local y global.
- Capacitar a las personas para que tomen en serio las estrategias y el análisis de la información ambiental.
- Promover nuevos valores ambientales y cultivar actitudes tanto crítico como constructivo.
- Estimular la motivación de las personas y los canales de participación activa y grupos en asuntos colectivos y fomentando un sentido de responsabilidad compartir con el medio ambiente.
- Aprender a analizar conflictos socio ecológicos, discutir alternativas y en la toma de decisiones, individual y colectivamente, enfóquese en ellas permiso.

3. Movilización social activa, es decir:

- Desarrollar habilidades de acción individual y colectiva, especialmente en procesos de gestión, planificación y toma de decisiones, alternativas y mejorar el medio ambiente. • Aprender a exigir y cumplir responsabilidades.
- Promover fuertemente la participación activa y democrática de toda la sociedad solucionar y prevenir problemas ambientales.
- Conduce a la participación social y al compromiso con el medio ambiente.
- Aprender a actuar e intervenir para prevenir y solucionar problemas ambientales.
- Formación para encontrar modelos de desarrollo sostenible en la Comunidad.
- Involucrar a los ciudadanos en la construcción de un modelo social que no crea Problemas ambientales.

4. La Educación Ambiental debe proporcionar conocimientos, habilidades, actitudes, motivación y la voluntad necesaria para trabajar individual y colectivamente para encontrar soluciones problemas actuales y prevenir problemas futuros.

5. La AE debe involucrar a las personas en la resolución activa de problemas ambiental.

6. El EA debe asegurar un dominio del pensamiento formal en el proceso y dominio máximo desarrollo de habilidades y destrezas evolutivas y gerenciales, en procesos resolución de problemas y gestión de la información.

7. La Educación Ambiental debe informar a las personas sobre sus posibilidades interferir con la resolución de problemas, rompiendo la impresión de impotencia evocar información con una mezcla de desastre o fatalismo. En ese sentido, debe expresarlo ayudar a construir alternativas positivas a la acción.

8. La Educación Ambiental debe contribuir a repensar el concepto de calidad de vida y de convivencia beneficio. La Educación Ambiental debe despertar la indiferencia ambiental, debe causar ansiedad.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

CONTEXTO

Centro educativo

La propuesta de intervención se desarrollaría en el centro concertado-privado.

En cuanto al alumnado, el centro escolariza a alumnos de la zona, de pueblos y de urbanizaciones cercanas a la capital con diversas necesidades en algunos de los casos.

El objetivo principal el centro es promover la formación integral del estudiante en los aspectos personales, sociales y religiosos, a partir de una visión cristiana de la vida, de acuerdo con el Ideario y el respeto a los principios de convivencia democrática, derechos y libertades primordiales recogidas en la Constitución.

Alumnado

El alumnado con el que se llevaría a cabo la propuesta de intervención es heterogéneo y se encuentra en 3º de Educación Infantil. El aula cuenta con 14 niñas y 11 niños de edades comprendidas entre 5-6 años siendo un total de 25 alumnos.

Todos ellos de nacionalidad española, pero con distinta nacionalidad en algunas de las familias y con ritmos de trabajo diversos debido a algunas dificultades y necesidades.

PLANTEAMIENTO DIDÁCTICO

Objetivos didácticos

- Trabajar en profundidad los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Trabajar en la eliminación los estereotipos y comentarios sexistas.
- Promover un consumo responsable y una alimentación adecuada dentro y fuera del aula.
- Concienciar sobre la importancia del cuidado del medio y su conservación.
- Conocer y trabajar la regla de las tres r.
- Fomentar valores de convivencia y compañerismo.

METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que guían la práctica educativa deben tener en cuenta las características de los niños en esta edad.

Los principios educativos que guían la práctica educativa y subyacen en muchos de los aportes de las corrientes pedagógicas y psicológicas a lo largo de la historia son:

-El **aprendizaje significativo** de Ausubel, (2018), es funcional, práctico, completo y se sostiene en el tiempo con un aprendizaje riguroso, el niño puede establecer una relación entre el conocimiento antiguo y el nuevo conocimiento, creando disonancia en la percepción como proponen Festinger y César Coll, (2018).

- Para que este proceso de aprendizaje funcione, es fundamental presentar los contenidos desde una **perspectiva globalizada**, como planteaba Ovidio Decroly con sus áreas de interés, para facilitar el establecimiento de una relación entre los patrones de conocimiento que posee el niño y los nuevos información, es por ello que el contenido de las 3 áreas en las que se basa el currículo de preescolar no se realiza de manera aislada sino integrada.

- El cambio de los patrones de conocimiento de los niños debe tener lugar a partir de la **actividad**, a través del juego, la acción y la experimentación explorando propiedades y relaciones, construyendo el conocimiento de los niños.

- Es necesario recalcar aquí la importancia del **juego** como actividad de este período, pues por un lado tiene un fuerte carácter motivador y por otro lado ofrece importantes posibilidades educativas.

-El principio de funcionamiento solo puede ser efectivo en **un ambiente cálido y amigable** que ayude a los niños a sentirse confiados y seguros en la comunicación. entorno y hacer frente a los retos que éste supone para el conocimiento avanzado de su entorno.

- Cada niño tiene un ritmo de aprendizaje, por ello es necesario tendrá el principio de **individualización**.

- No debemos olvidar la relación entre los diferentes componentes de la comunidad educativa, velando por la coherencia del proceso si la **familia** juega un papel

determinante en el desarrollo de los aprendizajes. El complejo se comparte con familias. labor educativa, complementando y ampliando su experiencia formativa.

-Los aspectos afectivos y relacionales también son importantes, ya que en esta etapa es importante crear un ambiente que ayude a superar el egocentrismo, por lo que nuestro enfoque debe incluir el **principio de socialización**, involucrando a los niños en actividades grupales que enseñen patrones y reglas de conducta. Por lo tanto, abordaremos el aprendizaje social introducido por Vygotsky, enfatizando el establecimiento de normas que regulan el comportamiento, lo que lleva a la formación de hábitos y la autonomía.

Temporalización

La propuesta de intervención está diseñada para realizarse durante el 2º y 3º trimestre del curso escolar siendo por semanas en las cuales en cada una de ellas se trabaja un objetivo de desarrollo sostenible.

Las semanas están elegidas intentando que tenga concordancia con fechas señaladas de gran importancia para los ODS.

Se van a trabajar 5 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en los siguientes meses y días:

- ODS 16. Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. Del 24 al 30 de enero.
- ODS 12. Producción y consumo responsable. Del 13 al 17 de marzo.
- ODS 3. Salud y Bienestar. Del 10 al 14 de abril
- ODS 5. Igualdad de Género. Del 3 al 8 de mayo.
- ODS 14. Vida submarina. Del 5 al 9 de junio.

En todas las semanas, previamente en la asamblea se trabajarán los temas con diferentes recursos como vídeos y canciones que llevarán después a realizar las actividades diseñadas.

El cuanto, al horario, será un horario flexible por lo que no es rígido y puede adaptarse a cualquier contratiempo que suceda y a las necesidades que los alumnos demanden. Además, también se va a tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos en la realización de las diversas actividades.

Espacios

El aula de intervención es un aula espaciosa de unos 50m² separada en dos espacios. Un espacio es donde se realiza la asamblea y el otro es donde encontramos las mesas y sillas de trabajo donde realizan sus tareas diarias. Además, encontramos un montón de espacios donde guardan sus materiales, dos pizarras (una de tiza y una digital) y ordenador. Respecto a los percheros y baños en este caso lo encontramos dentro del aula facilitando así las rutinas de los alumnos.

Otro de los espacios con los que cuenta el colegio y se va a utilizar es el patio de Educación Infantil el cual está situado en la azotea y cubierto de césped artificial.

Además, también utilizaremos la sala de psicomotricidad y la tienda de peces “Aquarium Discus” donde se realiza la excursión.

Recursos y materiales

Para la puesta en práctica del proyecto son necesarios los siguientes recursos:

Los recursos humanos que encontramos son los propios alumnos, el maestro o la maestra del aula y las familias y demás profesorado que acompañará y ayudará durante todo el proyecto.

En cuanto a recursos materiales, serán necesarios materiales de papelería como folios, tijeras, témperas, pinturas, rotuladores... Además, se necesita material reciclado y cuentos entre otras cosas

Los materiales TICS que se utilizarán son el ordenador, el wifi, el equipo de sonido, el proyector y la pizarra digital.

SITUACION DE APRENDIZAJE

Previamente antes de comenzar con las actividades diseñadas vamos a informar a los padres del proyecto que se va a llevar a cabo en estos dos trimestres. Además, se les pedirá ayuda e involucración durante este.

Comenzaremos lanzando una serie de preguntas a los alumnos. ¿Qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible? ¿Cuántos objetivos son? ¿Cómo podemos incorporar los objetivos en nuestro día a día?

Una vez realizada la lluvia de ideas y conocidos los conocimientos previos de los alumnos sobre el tema se les explica que es y su importancia con ayuda de la proyección de un vídeo donde se habla del tema.

Concluiremos esta primera toma de contacto explicando que solo vamos a trabajar 6 de estos objetivos sostenibles en el aula pero que no por esto son los únicos que tienen que trabajar y que el resto tienen que trabajarlos igualmente con acciones fuera y dentro del aula.

A continuación, he diseñado varias situaciones de aprendizaje, entendidas como un proyecto significativo, donde planteo un reto al estudiante y la elaboración de un producto final.

Situación de aprendizaje 1

Título: “ BUSCANDO LA PAZ ”		
Curso: 3º curso	Trimestre: 2º	Número de sesiones: 7
Contextualización: el objetivo de desarrollo sostenible que se trabaja es del 16 “paz, justicia e instituciones sólidas” ya que creo fundamental educar a niños en valores como el respeto, empatía, que sepan solucionar conflictos de manera adecuada con diálogo, etc.		
Producto final: Como producto final encontramos un gran mural con dibujos realizados por los alumnos donde se comprometen a solamente realizar buenas acciones.		

Fundamentación curricular

Objetivos de etapa relacionados:
- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas.

- Relacionarse con los demás en Igualdad y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos de área
ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de Igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	4.3 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación y valorando la importancia de la amistad.	4.3.1 Participa de forma activa en la asamblea respetando las intervenciones de los compañeros.	-Identificación y respeto de las diferencias con actitudes no discriminatorias. -El juego como actividad placentera, fuente de aprendizaje y relación con los demás. Normas de juego. Juegos reglados. -Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. -Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás. -Estrategias de autorregulación de
		4.3.2 Son capaces de jugar con todos los compañeros del grupo de forma igualitaria sin ningún tipo de discriminación ni conducta agresiva.	
		4.3.3 Ser consciente del valor de la amistad	
	4.6 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión y resolución de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo	4.6.1 Ser capaz de acabar la actividad propuesta resolviendo conflictos de forma positiva teniendo en cuenta el criterio de otras personas	

	en cuenta el criterio de otras personas.	4.6.2 Ser capaz de crear alternativas a las soluciones propuestas	la conducta. Empatía y respeto. -Resolución de conflictos surgidos
	4.7 Adoptar y definir responsabilidades individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo.	4.7.1 Adoptar y definir responsabilidades individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo	en interacciones con los otros. -Trabajo en equipo: responsabilidades individuales y destrezas cooperativas. -La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
<p>Contenidos transversales: Los contenidos transversales trabajados en esta situación de aprendizaje son principalmente la cooperación y colaboración desde una convivencia positiva.</p>			

Planificación de actividades y tareas			
Sesión	Actividades o tareas	Tiempo	Explicación de la actividad
1	Asamblea	20 min	En esta primera parte se trabajará en el aula sentados en la asamblea el concepto de “paz” recopilando así cooperativamente que es la paz junto con palabras y frases que tengan relación con la paz. Además, se les nombrarán las diferentes actividades que se van a realizar para

			trabajar este objetivo para que se vayan familiarizando y a la vez creen curiosidad y entusiasmo para la realización de ellas.
2	Atrapa la bandera	30 min	<p>La actividad que se realizará en el patio y consiste en dividir la clase en dos grupos. Una vez que están en dos grupos se colocan las banderas a distintas puntas del espacio. Cada grupo designa sus guardianes y los que jugaran contra el otro grupo intentando quitarles la bandera. El juego termina cuando un equipo coge la bandera del equipo contrario y la lleva a su campo.</p> <p>Para ello solamente necesitarán dos pañuelos que simulen las banderas.</p>
3	Abracitos	15 min	<p>La dinámica consiste en bailar por la sala de psicomotricidad mientras suena la música. Cuando la música para los participantes tiene que abrazar a un compañero. Así sumando cada vez un compañero más hasta acabar toda la clase abrazados.</p> <p>Como recurso utilizaremos un altavoz con música.</p>
4	Compartimos nuestro juguete	45 min	<p>Se les pedirá a los alumnos que traigan su juguete favorito a clase. En asamblea contarán porque es su juguete favorito, como se llama, cuando juego con él, quien se lo regalo...</p> <p>Después se dejará tiempo de juego libre para que compartan sus juguetes con el resto de compañeros, jueguen con sus juguetes con otros compañeros, etc. Una vez acabado el tiempo de juego en la asamblea se les irá preguntando a</p>

			quien han dejado su juguete, que juguete les han dejado, si lo han cuidado, si les ha gustado y como se han sentido, etc.
5	Dona lo que no usas	15 días	Durante los 15 días anteriores al día de la paz se realizará una recogida en el colegio de juguetes, libros y ropa que no utilicen para donarlo a una ONG. Además, también se recogerán alimentos no perecederos.
6	Lo que me gusta VS Lo que no me gusta	1h	<p>El día 30 de enero, día de la paz, se pedirá a los alumnos que dibujen en un folio lo que le gusta que le hagan y como quieren que le traten donde aparecerán abrazos, corazones, amigos jugando juntos, etc. Mientras que, en otro folio dibujaran lo que está mal y lo que no les gustan que les hagan o como no quieren que les traten reflejando peleas, un niño solo, lloros, etc.</p> <p>Una vez que todos tienen sus dos dibujos los pegan en un gran papel continuo y con sus manos llenas de témperas firman y se comprometen a realizar buenas acciones y con los que todos serán felices tanto fuera como dentro del aula.</p>
7	Canción	5min	La canción que se cantara y bailara durante todas las sesiones es “Vivan las manos de colores” ya que es una canción creada por un grupo de la localidad, muy movida y apropiada para trabajar este Objetivo de desarrollo sostenible. (ANEXO 1).

Atención a las diferencias individuales
<p>Si existe alguna dificultad a lo largo del desarrollo de las diferentes sesiones se tomarán las medidas oportunas para que todo el alumnado pueda conseguir los objetivos propuestos eliminando y afrontando las barreras que los limiten.</p> <p>Además, se tendrá en cuenta la intervención educativa intercultural con diferentes agrupamientos y coordinación con las familias para que todos se sientan integrados en las sesiones.</p>
Evaluación
<p>Para la evaluación siempre se tendrá en cuenta la Evaluación inicial para así indagar en los conocimientos previos, procesual para regular la construcción de sus aprendizajes y final para conocer los conocimientos adquiridos.</p> <p>Además, se evaluará los indicadores de logro mediante una lista de control individual donde quedarán recogidos los logros de los alumnos evaluado las mejoras de estos (ANEXO 9).</p>

Situación de aprendizaje 2

Título: “JUNTOS CUIDAMOS EL PLANETA”		
Curso: 3º curso	Trimestre: 2º	Número de sesiones: 6
<p>Contextualización: En esta segunda situación de aprendizaje se va a trabajar OD0S 12. “Producción y consumo responsable”. Para ello se van a realizar una serie de sesiones donde conocerán más afondo la problemática que existe y cómo podemos ayudar a mejorarlo trabajando siempre de la manera más sostenible posible.</p>		
<p>Producto final: El producto final en este caso es el conocimiento de la importancia de reciclar, reutilizar y reducir además de las pautas para llevarlo a cabo.</p>		

Fundamentación curricular
<p>Objetivos de etapa relacionados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos de área
ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y eco socialmente responsable.	3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	3.1.1 Participa de forma activa en la asamblea respetando las intervenciones de los compañeros.	-Pautas para la indagación y la experimentación en el entorno: interés, respeto curiosidad, asombro,
		3.1.2 Reconoce los tres contenedores e identifica que hay en cada uno de ellos.	cuestionamiento y deseos de conocimiento para producir transformaciones. -Influencia de las
		3.1.3 Comprende que los objetos pueden tener una segunda vida antes o después de tirarlos	acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático.
		3.1.4 Reduce el tiempo de sus duchas comprendiendo la importancia de no mal gastar el agua.	-Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. Educación Ambiental y consumo responsable.
		3.1.5 Conoce y aplica adecuadamente la regla de las tres r.	Reducción, reutilización y reciclaje. -Interés, disfrute e iniciativa por las actividades de

			exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.
Contenidos transversales: Los contenidos transversales trabajados en esta situación de aprendizaje son principalmente la cooperación y colaboración desde una convivencia positiva.			

Planificación de actividades y tareas			
Sesión	Actividades o tareas	Tiempo	Explicación de la actividad
1	Asamblea	20 min	Los niños se colocarán sentados en la asamblea y se les realizará una serie de preguntas para saber con los conceptos previos que cuentan. ¿qué es el consumo responsable?; ¿utilizamos todos los juguetes y ropa que tenemos?; ¿sabemos que significan las 3 r?; ¿recicláis en casa?; ¿reutilizáis? ¿Qué significa cada contenedor? Una vez realizadas las preguntas y respuestas continuamos con el visionado de un vídeo sobre el consumo responsable. (ANEXO 2).
2	Reciclamos	1h	La actividad consiste en todos juntos sentados en la asamblea colocar diferentes alimentos y objetos en sus correspondientes contenedores previamente creados con cajas de cartón y pintados cada uno del color correspondiente. Una vez realizado esto, por grupos en el patio se le asignara a cada grupo un contenedor y tendrán que recoger los objetos y alimentos que se encuentran repartidos por el suelo y meterlos en el contenedor que se les ha asignado previamente. Solo podrán coger las cosas que van en su contenedor y para ello tendrán que ir todos

			<p>los miembros del grupo junto metiendo solo de uno en uno.</p> <p>Como materiales se van a utilizar los dibujos de los contenedores y los alimentos.</p>
3	Crea tu propia marioneta	40 min	Se realizará en el aula una marioneta por alumno con telas reutilizadas que tengan en sus casas. Las marionetas serán dos personajes de la película de “Matilda” la cual verán en sus casas con sus familias (ANEXO 3).
4	Controla tus duchas	1 mes	Para esta actividad se pedirá la colaboración de los padres consistiendo en cronometrar las duchas de sus hijos poniéndose de meta tardar menos en la siguiente ducha. La actividad durará un mes y se pondrán en común los resultados en el aula y con esto las estrategias que han usado para bajar el tiempo de sus duchas.
5	Carta para las familias		Se enviará una carta a las familias para recordar la importancia de que los alumnos traigan al colegio botellas de plástico reutilizable y tupper con los almuerzos el día a día y no papeles de envoltorio para reducir los plásticos y papeles del día a día en los colegios. (ANEXO 4)
6	Canción	5 min	En todas las sesiones se cantará y bailará la canción de las 3 R “Reducir, Reutilizar y Reciclar”. (ANEXO 5)
Atención a las diferencias individuales			
Si existe alguna dificultad a lo largo del desarrollo de las diferentes sesiones se tomarán las medidas oportunas para que todo el alumnado pueda conseguir los objetivos propuestos eliminando y afrontando las barreras que los limiten.			

Además, se tendrá en cuenta la intervención educativa intercultural con diferentes agrupamientos y coordinación con las familias para que todos se sientan integrados en las sesiones.

Evaluación

Para la evaluación siempre se tendrá en cuenta la Evaluación inicial para así indagar en los conocimientos previos, procesual para regular la construcción de sus aprendizajes y final para conocer los conocimientos adquiridos.

Además, se evaluará los indicadores de logro mediante una lista de control individual donde quedarán recogidos los logros de los alumnos evaluado las mejoras de estos (ANEXO 10).

Situación de aprendizaje 3

Título: “HORA DE CUIDARSE”		
Curso: 3º curso	Trimestre: 3º	Número de sesiones: 5
Contextualización: En este caso se trabajará el ODS 3. “Salud y Bienestar” conociendo primeramente los alimentos. Además, se realizará una actividad de yoga donde se trabaje el cuerpo y la respiración para conocer también lo importante que es el movimiento y la respiración para nuestro cuerpo.		
Producto final: Como producto final se busca conseguir una mejor alimentación en la infancia y la reducción de plásticos en el colegio a la hora del almuerzo.		

Fundamentación curricular

Objetivos de etapa relacionados:			
- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.			
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos de área

<p>ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA</p> <p>1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</p>	<p>1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando (anticipando, adaptando, programando) acciones y reacciones, y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial, el control respiratorio y la coordinación en el movimiento.</p>	<p>1.1.1 Realiza de forma adecuada el control de su respiración y la coordinación de su movimiento en la sesión.</p>	<p>-Autoimagen positiva y ajustada ante los demás, aceptando las posibilidades y limitaciones.</p> <p>-Integración sensorial: propiocepción y sistema vestibular: sensibilidad corporal como parte de un todo (esquema corporal); asociación de experiencias visuales, táctiles y propioceptivas a los movimientos del cuerpo.</p> <p>-El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos.</p>
<p>3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y</p>	<p>3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando</p>	<p>3.1.1 Realiza actividades relacionadas con el autocuidado y la alimentación adecuada con los conocimientos adquiridos.</p> <p>3.3 Adquirir y definir normas, rutinas y hábitos,</p>	<p>Técnicas de respiración y relajación.</p> <p>-El juego como actividad placentera, fuente de aprendizaje y relación con los demás. Normas de juego. Juegos reglados.</p> <p>-Necesidades básicas: identificación, manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal.</p>

ecosocialmente responsable.	autoconfianza e iniciativa.	desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar.	-Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. -Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios.
			3.3.1 Adquiere rutinas y hábitos desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar mejorando su alimentación y movilidad.

Contenidos transversales: Los contenidos transversales trabajados en esta situación de aprendizaje son principalmente la cooperación y colaboración desde una convivencia positiva.

Planificación de actividades y tareas			
Sesión	Actividades o tareas	Tiempo	Explicación de la actividad
1	Asamblea	30 min	Comenzaremos en el aula con una lluvia de ideas para comprobar que saben los alumnos sobre la salud y bienestar. Algunas de las preguntas son:

			¿Por qué es importante tener salud?; ¿Qué es tener salud?; ¿Qué necesitamos para tener salud?; ¿Coméis de todo en casa? Una vez realizada esta lluvia de ideas se proyectará un vídeo explicativo sobre este ODS 3. (ANEXO 6)
2	Pirámide alimenticia	50 min	Realizarán una pirámide alimenticia. Para ello en sus casas realizan junto a su familia y de la manera que quieran el alimento que les toque. Una vez todos los alimentos en el aula realizará la pirámide alimenticia entre todos. Una vez realizada, la analizaremos explicando los alimentos que más y menos veces a la semana debemos consumir entre otras cosas.
3	¿Qué tengo en mi nevera?	1h	La actividad consiste en una vez repasados y aprendidos los alimentos de la pirámide y su importancia de consumición se le reparte una hoja a cada alumno con un frigo y varios alimentos también. Ellos tienen que meter en la nevera los alimentos que más comen. Después analizaremos las distintas neveras y veremos los cambios que tenemos que hacer para tener una mejor alimentación.
4	Tríptico de los alimentos	35 min	Realizarán un tríptico para sus familias con los alimentos de consumo diarios, moderados y puntuales para fomentar una buena alimentación.
5	Yoga		Como última actividad realizaremos una sesión de yoga en la sala de psicomotricidad donde los niños aprenderán yoga a partir de “El cuento de las mariposas”. (ANEXO 7)
Atención a las diferencias individuales			

Si existe alguna dificultad a lo largo del desarrollo de las diferentes sesiones se tomarán las medidas oportunas para que todo el alumnado pueda conseguir los objetivos propuestos eliminando y afrontando las barreras que los limiten.

Además, se tendrá en cuenta la intervención educativa intercultural con diferentes agrupamientos y coordinación con las familias para que todos se sientan integrados en las sesiones.

Evaluación

Para la evaluación siempre se tendrá en cuenta la Evaluación inicial para así indagar en los conocimientos previos, procesual para regular la construcción de sus aprendizajes y final para conocer los conocimientos adquiridos.

Además, se evaluará los indicadores de logro mediante una lista de control individual donde quedarán recogidos los logros de los alumnos evaluado las mejoras de estos (ANEXO 11).

Situación de aprendizaje 4

Título: “TODOS SOMOS IGUALES”		
Curso: 3º curso	Trimestre: 3º	Número de sesiones: 5
Contextualización: En este caso se trabajará el ODS 5. “Igualdad de género” de los Objetivos de Desarrollo Sostenible con el fin de facilitar a las mujeres la Igualdad y erradicar en la escuela la desigualdad que existe en muchos casos.		
Producto final: El producto final en este caso es un catálogo de juguetes que no esté dividido en sección de chicas y chico ya que creo que es algo que los niños tienen fácil alcance y en muchos casos hace que existan problemáticas a la hora del juego.		

Fundamentación curricular

Objetivos de etapa relacionados:

- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la Igualdad entre hombres y mujeres.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos de área
---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------

ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA 2.Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva. 4.Establecer interacciones sociales en condiciones de Igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.	2.1 Identificar, expresar y valorar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	2.1.1 Identifica y expresa sus sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones relacionadas con la Igualdad de género.	-Herramientas para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias necesidades, emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses.
	2.4 Respetar y aceptar las características, intereses y gustos de los demás, mostrando actitudes de empatía y asertividad.	2.4.1 Respetar y acepta las características relacionadas con el género de sus compañeros.	-Estrategias para desarrollar actitudes de escucha y de respeto hacia los demás.
	4.5 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia, promoviendo valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y	4.5.1 Participa activamente en las actividades a cerca de las cuestiones de género.	-Habilidades socioafectivas y de convivencia: identificación, comunicación de sentimientos y emociones, y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la Igualdad de género y el rechazo a

	la Igualdad de género.		cualquier tipo de discriminación.
<p>Contenidos transversales: Los contenidos transversales trabajados en esta situación de aprendizaje son principalmente la cooperación y colaboración desde una convivencia positiva.</p>			

Planificación de actividades y tareas			
Sesión	Actividades o tareas	Tiempo	Explicación de la actividad
1	Asamblea	10 min	En esta primera parte usaremos diferentes frases las cuales los niños tienen que contestar si están de acuerdo con la afirmación, si no lo están y porqué. Algunas de las frases son: Los niños no saben planchar, Las niñas tienen que tener de color favorito el rosa, Las madres son las que tienen que cocinar y limpiar la casa, Los niños solo pueden jugar al futbol... De esta forma iremos trabajando y conociendo las creencias equivocadas que existen entre hombres y mujeres.
2	Cambio de roles	20 min	La actividad consiste en que una vez los alumnos están sentados en la asamblea la maestra empieza una historia donde los papeles son igualitarios. La historia tiene que continuar siendo los dos sexos igualitarios en todas las escenas. En el momento en el que esto no sea así, la profesora para la historia y entre todos buscan la Igualdad.

3	Yincana deportiva	2h	Se realizarán en el patio varios juegos en las dos sesiones de psicomotricidad de la semana. Los juegos concretos que se realizarán son futbol, baloncesto, voleibol, balonmano y acrosport con equipos mixtos donde puedan comprobar que niñas y niños pueden participar de igual forma en cualquier deporte.
4	¿Hay algo más aburrido que ser una princesa rosa?	40 min	La actividad comienza con la lectura del cuento ¿hay algo más aburrido que ser una princesa rosa? y después se les coloca en grupos y se les reparte folios de maniquí y diferentes prendas de ropa que ellos pintan y colocan como y donde quieran para vestirlos. (ANEXO 8).
5	Catálogo de juguetes	35 min	Entre todos vamos a realizar un catálogo de juguetes donde no este dividido por secciones de chicos y chicas. Para ello recortarán sus juguetes favoritos de otros catálogos y los irán pegando como ellos quieran sin separación de chicos y chicas en su nuevo catálogo del aula.

Atención a las diferencias individuales

Si existe alguna dificultad a lo largo del desarrollo de las diferentes sesiones se tomarán las medidas oportunas para que todo el alumnado pueda conseguir los objetivos propuestos eliminando y afrontando las barreras que los limiten.

Además, se tendrá en cuenta la intervención educativa intercultural con diferentes agrupamientos y coordinación con las familias para que todos se sientan integrados en las sesiones.

EVALUACIÓN

Para la evaluación siempre se tendrá en cuenta la Evaluación inicial para así indagar en los conocimientos previos, procesual para regular la construcción de sus aprendizajes y final para conocer los conocimientos adquiridos.

Además, se evaluará los indicadores de logro mediante una lista de control individual donde quedarán recogidos los logros de los alumnos evaluado las mejoras de estos (ANEXO 12).

Situación de aprendizaje 5

Título: “CUIDEMOS LOS RÍOS Y OCÉANOS”		
Curso: 3º curso	Trimestre: 3º	Número de sesiones: 5
Contextualización: En este caso se trabajará el ODS 14 “Vida Submarina” de una forma lúdica donde aprenderán la importancia de no contaminar y cuidar los mares, ríos y océanos.		
Producto final: Como producto final tenemos un gran mural cooperativo donde se mostrará como queremos los océanos.		

Fundamentación curricular

Objetivos de etapa relacionados:

- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Iniciarse en el reconocimiento y conservación del patrimonio natural de la Comunidad de Castilla y León como fuente de riqueza y diversidad.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Contenidos de área
ÁREA DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO 2.Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas con interés e iniciativa, mediante la organización de secuencias de actividades y la	2.1.1. Identifica perfectamente la problemática de los océanos buscando con iniciativa una solución.	-Pautas para la indagación y la experimentación en el entorno: interés, respeto curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento para

computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.	cooperación con sus iguales.		producir transformaciones. -Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación:
	2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación o la actuación sobre ellos.	1.2.1. Resuelve la hipótesis mediante una correcta manipulación en la sesión.	ensayo- error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. -Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. -Respeto y protección del medio natural y beneficio que ello proporciona. Empatía, cuidado y protección de los

			<p>animales. Respeto de sus derechos.</p> <p>-Los seres vivos e inertes. Rasgos comunes y diferentes. El medio natural y social. Relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>-Respeto y valoración por el patrimonio cultural presente en el medio físico, especialmente en Castilla y León.</p>
	<p>3.Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</p>	<p>2.6Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.</p>	<p>2.6.1 Trabaja cooperativamente en la realización del mural exponiendo ideas y respetando las ideas de los compañeros, así como compartiendo materiales e ideas.</p>
		<p>3.1 Mostrar una actitud de</p>	<p>3.1.1 Muestra respeto, cuidado y</p>

		<p>respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando y valorando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p>	<p>protección al medio identificando el impacto que tienen nuestros actos sobre ellos</p>
		<p>3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes, describiendo y comparando sus características y su relación con el entorno.</p>	<p>3.2.1 Es capaz de identificar los seres del entorno y la importancia de su cuidado</p>
		<p>3.3 Establecer diferentes relaciones entre el medio natural y el</p>	<p>3.3.1 Conoce el medio y patrimonios naturales trabajados</p>

		social a partir de la observación y el conocimiento de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico, especialmente en Castilla y León.	y la importancia del cuidado de estos
--	--	---	---------------------------------------

Contenidos transversales: Los contenidos transversales trabajados en esta situación de aprendizaje son principalmente la cooperación y colaboración desde una convivencia positiva.

Planificación de actividades y tareas			
Sesión	Actividades o tareas	Tiempo	Explicación de la actividad
1	Asamblea	1h	Comenzaremos sentados en la asamblea observando imágenes de océanos contaminados para entender la problemática que existe mientras se les explica la importancia de mantenerlo limpio y cuidado tirando los residuos a las basuras. Además, buscaremos soluciones entre todos y tacharemos todos los elementos contaminantes que no tienen que aparecer en la imagen.
2	Peces en el agua	50min	Se prepararán dos cubos con agua en el aula, uno de esas aguas se tiñe un poco de algún color oscuro.

			Mientras los alumnos colorearán y dibujarán peces a su gusto. Una vez los peces acabados los meten en los distintos cubos y al paso del tiempo los sacarán para comprobar que ha pasado con ellos pudiendo observar lo que ocurre con los peces que han estado en el agua teñida “contaminada”.
3	Excursión	25min	Visitaremos Aquarium Discus donde los niños y niñas podrán conocer la cantidad de especies de peces que existen y se les concienciará de lo importante que es no contaminar las aguas para que puedan vivir felices y tranquilos en su hábitat.
4	Botella sensorial	20min	Realizaremos individualmente una botella sensorial marina.
5	Mural	1h	Entre todos van a realizar un mural donde mostrarán como quieren ver los océanos y los mares. Pegarán arena, dibujarán todos los elementos que ellos quieran y pegarán muchos otros materiales que simularán el océano.

Atención a las diferencias individuales

Si existe alguna dificultad a lo largo del desarrollo de las diferentes sesiones se tomarán las medidas oportunas para que todo el alumnado pueda conseguir los objetivos propuestos eliminando y afrontando las barreras que los limiten.

Además, se tendrá en cuenta la intervención educativa intercultural con diferentes agrupamientos y coordinación con las familias para que todos se sientan integrados en las sesiones.

Evaluación

Para la evaluación siempre se tendrá en cuenta la Evaluación inicial para así indagar en los conocimientos previos, procesual para regular la construcción de sus aprendizajes y final para conocer los conocimientos adquiridos.

Además, se evaluará los indicadores de logro mediante una lista de control individual donde quedarán recogidos los logros de los alumnos evaluado las mejoras de estos (ANEXO 13).

Además, he creado una **evaluación personal** a través de una rúbrica del 1 al 4 donde evalúo diferentes ítems. (Anexo 14)

6. CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo principal de este trabajo de Fin de Grado es incluir los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el aula principalmente en el 3º ciclo de Educación Infantil con situaciones de aprendizaje llenas de sesiones donde aprenderán conceptos y acciones relacionadas con el tema.

Una vez acabado el trabajo quiero destacar algunas conclusiones:

- Después de las experiencias en los Practicum realizados en dos colegios distintos he podido comprobar que la Educación Infantil da muy poca importancia a la Educación Ambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible por lo que afirmo que se debería de tener más consideración en el tema y trabajar mucho más para mejorar esta gran problemática.
- Los maestros deben de contar con más información relevante al tema para así formar más a los alumnos en el tema para tener un mundo y planeta mejor con más cuidado.
- No solamente se deben de trabajar los temas en el aula, si no que las familias también tienen que implicarse en el tema para cuidar el medio ambiente.
- Otro punto importante que veo, es la importancia en la motivación de los maestros en el tema desde experiencias y juegos y no simplemente centrarse en la teoría de esto.
- Los alumnos aprenden por imitación por lo que los primeros que tenemos que cuidar el medio somos los docentes con ciertas actuaciones y valores. No sirve de nada inculcar algo si no lo hacemos los docentes.
- Es algo para toda la vida, no simplemente se tiene que trabajar en la Educación Infantil, tiene que seguir en nuestros días siempre.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Caro, M. D. M. (2021). Educación, Gobierno Abierto y progreso: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el ámbito educativo. Una visión crítica de la LOMLOE. *Revista de educación y derecho*, (23).
- DECRETO 37/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y representaciones*, 6(2), 631-649.
- Gamba, A. y Arias, S. (2017). El papel de la universidad y la Cooperación Universitaria al Desarrollo en el nuevo escenario de la Agenda 2030. *Revista Española de Desarrollo y Cooperación*, 41, 13-24
- Gijón, A. C. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. *Reflexiones sobre educación ambiental II*, 91.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140(1), 107-118.
- Medina, M. Á. N., & Galván, J. J. M. (2021). La nueva Ley de Educación (LOMLOE) ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el reto de la COVID-19. *Avances en supervisión educativa*, (35).
- Moreno, P. L. (2010). El método Decroly. Historia y perspectiva actual de la educación infantil, 225-245.
- Rieckmann, M. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. UNESCO Publishing.
- Sostenible, D. (1986). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Food and Agriculture Organization: Rome, Italy.

8. ANEXOS

ANEXO 1: Canción “Vivan las manos de colores”

<https://www.youtube.com/watch?v=n9ppwF6h1sc>

ANEXO 2: Consumo responsable para niños - Las tres erres: Reducir, Reutilizar y Reciclar

<https://www.youtube.com/watch?v=yM0SeWPpybu8&t=16s>

ANEXO 3: Marionetas de Matilda



ANEXO 4: Carta a las familias

14/03/2023

DIRECTIVA DEL COLEGIO

Estimadas familias de los alumnos de 3º de infantil:

Como ya sabéis, mi nombre es ALBA DIEZ ALONSO.

Me pongo en contacto con Uds. para informaros que desde la directiva del colegio hemos decidido poner en marcha un nuevo proyecto “REDUCIENDO PLÁSTICOS EN LA ESCUELA” un plan de mejora para la familiarización de los alumnos con el reciclaje y el medio ambiente, ya que los alumnos se encuentran en una etapa que

aprenden cada minuto y tienen una curiosidad innata por las cosas, por lo que tenemos una oportunidad ideal para aprovechar esta curiosidad y llenarla de nuevos conocimientos en beneficio del crecimiento personal.

Trabajamos en el objetivo de desarrollo de producción y consumo responsable iniciando así a los alumnos en la regla de las 3R, REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.

Los objetivos específicos de las actividades propuestas son las siguientes:

- En primer lugar, REDUCIR el uso de materiales que sean de un solo uso, fáciles de encontrar por casa, y si no disponemos de ellos a la hora de adquirirlos valorar que estos materiales sean reutilizables y puedan tener una vida más larga.

Materiales como, por ejemplo:

Botellas de plástico duro reutilizables para líquidos

Recipientes para los almuerzos y comidas evitando envoltorios de plásticos y papel de plata

Bolsas de tela reutilizables evitando así el uso masivo de plástico

Aprovechamos para recordaros la importancia de una correcta y saludable alimentación en esta etapa de crecimiento.

- En segundo lugar, REUTILIZAR todos los materiales que consideremos que puedan tener una segunda vida y sean efectivos para la educación de los alumnos.

Materiales como, por ejemplo:

Periódicos y revistas para manualidades escolares

Latas, botellas de plástico o bolsas

Y todo aquel material que pueda ser utilizado para actividades educativas en el centro.

- Y por último lugar RECICLAR, desde el centro trabajaremos para enseñar de una forma fácil y divertida lo sencillo que puede ser tanto para los mayores en casa como hasta los más pequeños el clasificar y diferenciar cada tipo de material para su correcto reciclaje.

Si tienen preguntas o dudas que podamos resolver, incluso propuestas para colaborar entre todos a una mejor educación para nuestros alumnos, no duden en ponerse en contacto con el centro.

Un cordial saludo

La Tutora, ALBA DIEZ ALONSO

ANEXO 5: Canción “Reducir, Reutilizar y Reciclar”

https://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4

ANEXO 6: Salud y bienestar   ODS 3  Objetivos de Desarrollo Sostenible para niños

https://www.youtube.com/watch?v=nQ_1pnpzIhU

ANEXO 7: YOGIC / Yoga para Niños - Cápsula "El cuento de las mariposas" - Juegos y canciones infantiles.

<https://www.youtube.com/watch?v=MI1S5rM0ou0>

ANEXO 8: Cuento “¿HAY ALGO MAS ABURRIDO QUE SER UNA PRINCESA ROSA?”

<https://www.youtube.com/watch?v=1znIsscbKsA>

ANEXO 9: Evaluación situación de aprendizaje 1 al alumnado.

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO
Participa de forma activa en la asamblea respetando las intervenciones de los compañeros.		
Es capaz de jugar con todos los compañeros del grupo de forma igualitaria sin ningún tipo de discriminación ni conducta agresiva.		

Es consciente del valor de la amistad		
Es capaz de acabar la actividad propuesta resolviendo conflictos de forma positiva teniendo en cuenta el criterio de otras personas		
Es capaz de crear alternativas a las soluciones propuestas		
Adopta y define responsabilidades individuales y destrezas cooperativas valorando el trabajo en equipo		

ANEXO 10: Evaluación situación de aprendizaje 2 al alumnado

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO
Participa de forma activa en la asamblea respetando las intervenciones de los compañeros.		
Reconoce los tres contenedores e identifica que hay en cada uno de ellos.		
Comprende que los objetos pueden tener una segunda vida antes o después de tirarlos		
Reduce el tiempo de sus duchas comprendiendo la importancia de no mal gastar el agua.		

Conoce y aplica adecuadamente la regla de las tres r.		
--	--	--

ANEXO 11: Evaluación situación de aprendizaje 3 al alumnado

INDICADOR DE LOGRO	SI	NO
Realiza de forma adecuada el control de su respiración y la coordinación de su movimiento en la sesión		
Realiza actividades relacionadas con el autocuidado y la alimentación adecuada con los conocimientos adquiridos.		
Adquiere rutinas y hábitos desarrollando experiencias saludables y sostenibles para la mejora de la salud y el bienestar mejorando su alimentación y movilidad.		

ANEXO 12: Evaluación situación de aprendizaje 4 al alumnado

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Identifica y expresa sus sentimientos ajustando progresivamente el control de sus emociones relacionadas con la Igualdad de género.		
Respeto y acepta las características relacionadas		

con el género de sus compañeros.		
Participa activamente en las actividades a cerca de las cuestiones de género.		

ANEXO 13: Evaluación situación de aprendizaje 5 al alumnado

INDICADORES DE LOGRO	SI	NO
Identifica perfectamente la problemática de los océanos buscando con iniciativa una solución.		
Resuelve la hipótesis mediante una correcta manipulación en la sesión.		
Trabaja cooperativamente en la realización del mural exponiendo ideas y respetando las ideas de los compañeros, así como compartiendo materiales e ideas.		
Muestra respeto, cuidado y protección al medio identificando el impacto que tienen nuestros actos sobre ellos		
Es capaz de identificar los seres del entorno y la importancia de su cuidado		
Conoce el medio y patrimonios naturales trabajados y la		

importancia del cuidado de estos		
---	--	--

ANEXO 14: Evaluación Personal

ITEMS A EVALUAR	1	2	3	4
La información recogida ha sido la adecuada para la realización de la situación de aprendizaje				
Las actividades diseñadas son acordes al tema siendo variadas y llamativas				
Los alumnos han despertado interés y han estado motivados con el tema				
Los alumnos han cumplido los objetivos marcados				
Ponen en práctica los conocimientos aprendidos				
Los materiales, recursos didácticos, espacios y tiempos han sido los adecuados				
Los métodos didácticos y pedagógicos han contribuido a la mejora del clima de aula y de centro				