

200

PREVENCIÓN EN NIÑOS DE CICLO INICIAL: EVALUACIÓN FONOAUDIOLÓGICA.

Schafer HS¹, Rosset L¹; Maurette R¹; Gait MT², Rubio S², Malberti AI²; Fontana S²; Plavnik LM².

1-Escuela de Fonoaudiología UNC, 2- Facultad de Odontología UNC

En el marco del proyecto CRECER MAS SANOS: un sueño y un desafío entre todos II, a través de la interdisciplinariedad se promovió elevar el nivel de salud en general y el bucal en especial en los niños de una comunidad escolar de Villa Carlos Paz, de forma autosustentable y contextualizada. Entre otras acciones se intentó la detección precoz de trastornos auditivos y de fonación que puede afectar el desarrollo del lenguaje y cognitivo del niño y producir pérdida del balance suprahiodeo, disfunción en la ATM así como trastornos posturales. Además la persistencia de patrones anormales de articulación de la palabra, resonancia y deglución ocasionan mal posicionamiento dentario. Objetivo: Evaluar parámetros clínicos fonoarticulatorios, de voz y audición que afectan el normal desarrollo de niños de una escuela de nivel inicial. Métodos Dos docentes calibradas de la Escuela de Fonoaudiología de la UNC, revisaron: 53 niños de 4 años y 67 de 5 años del Jardín Merceditas de San Martín, Villa Carlos Paz.. Evaluaron aspectos fonoarticulatorios, de comprensión, expresión, audiopercepción, coordinación fonorespiratoria, intensidad y tono, y auditivos con técnicas objetivas de O.E.A Los datos se registraron en una ficha diseñada ad hoc. Resultados:El 42,5% de los niños presentaron dificultades articulatorias en los fonemas vibrante simple y múltiple /R/, seseo /S/ y dificultad en la articulación de sínfonos. Un 15 % presentaron alteraciones en la voz: característica vocal de nasalización, y casos de disfonías, que se podría relacionar a malos hábitos vocales. En los niños de 4 años 45% presentaron dificultades articulatorias, 13,1% de voz, 3,8 del lenguaje y 35,8 no presentaron dificultades. En los niños de 5 años el 40,3%, presentó alteraciones fonoarticulación de voz, 16,4% lenguaje 7,5% audición 1,5% y no tuvieron dificultades 31,3%. Conclusión: Este estudio preliminar permitió observar la presencia de alteraciones fonoaudiológicas que detectaron precozmente lo que pueden contribuir a la prevención de patologías a nivel de aprendizaje y en tratamientos interceptivos y preventivos ortodóncicos.