

1086

Área de consolidación en agroecología y desarrollo territorial. Un espacio curricular optativo para consolidar la formación de grado en la Facultad de Ciencias Agropecuarias - UNC

Ferrer G.; Sánchez J. (coordinadores docentes); Arborno, M., Barrientos, M.A.; Cabanillas, C., M., Bergamín, G., Bisio, C., Cabrol, D., Cecaci, D., Domenech, R., Francavilla, G., Leguía, H., Luque, S.M., Pietrarelli, L., Ryan, S., Saal, G., Silvetti, F., Soto, G.

gferrer@agro.unc.edu.ar

RESUMEN

Un curso de grado optativo en agroecología se implementa en la Facultad de Cs. Agropecuarias de la UNC. Su objetivo es capacitar recursos humanos para la formulación y análisis de sistemas agroecológicos e implementar políticas de desarrollo territorial. En cinco cohortes han cursado 68 estudiantes y se elaboraron 27 TAI que están publicados en el repositorio de la UNC (<https://rdu.unc.edu.ar/>)

Palabras clave: curso agroecología, universidad, Córdoba

INTRODUCCIÓN

La Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Córdoba implementó en el año 2004 un cambio de plan de estudios. En dicho plan se propone para el último semestre de la carrera de grado, un nuevo espacio curricular llamado "Áreas de consolidación" (AC). Estas Áreas tienen temáticas específicas¹, cuyo objetivo es que los estudiantes logren profundizar aprendizajes teórico-metodológicos previamente adquiridos durante la carrera y tienen un carácter optativo. Las AC se acreditan con la elaboración de un Trabajo Académico Integrador (TAI). A continuación, presentamos los fundamentos y objetivos del Área de Consolidación en "Agroecología y Desarrollo Territorial" que comenzó en el 2014 en el marco del Departamento de Desarrollo Rural y algunas reflexiones vinculadas con su desarrollo.

Fundamentación y objetivos del AC "Agroecología y Desarrollo Territorial"

El actual paradigma de agricultura industrial ha generado externalidades negativas en aspectos ambientales y de salud en la población generando conflictos socioambientales, y aumento en el riesgo de la producción, ya que eleva el costo de los cultivos y con ello el rendimiento de indiferencia. Esto lleva a buscar otras formas de hacer agricultura, por lo que el paradigma agroecológico está generando un gran interés por parte de muchos colectivos sociales.

El Departamento de Desarrollo Rural de la FCA viene sosteniendo proyectos de investigación-extensión relacionados con el desarrollo socio-territorial desde hace más de 20 años. Actualmente varios de sus docentes participan de la Feria Agroecológica de Córdoba, capacitando, colaborando y acompañando a los productores familiares que han decidido transformarse en agroecológicos.

La experiencia acumulada sobre intervención y la práctica actual vinculada a muchas instituciones que impulsan la producción agroecológica, brindan un marco conceptual y de inserción en la realidad que posibilita ofrecer a los estudiantes un espacio de formación destacado para concluir sus estudios de grado.

Se pretende lograr en la formación de los futuros profesionales una visión holística, que bregue por una agricultura más ecológica, que mantenga y ayude a recuperar los bienes naturales y culturales, incorporando la dimensión social en sus decisiones de manejo y diseño de los agrosistemas, promoviendo la soberanía y la seguridad alimentaria para un desarrollo sustentable y ético.

Teniendo en cuenta que el objetivo general formulado para el AC es *capacitar recursos humanos para la formulación y análisis de sistemas agroecológicos e implementar políticas de desarrollo territorial*, se propone que los estudiantes sean capaces de:

- Fortalecer su formación como futuros profesionales en el campo de conocimiento de la agroecología.
- Identificar propuestas tecnológico-productivas y socio-organizativas apropiadas a la problemática de la Agricultura Familiar y que favorezcan su inclusión social.

¹ Producción agrícola extensiva, producción pecuaria, gestión de recursos naturales, agro alimentos, manejo de espacios verdes, manejo de cuencas hídricas, producción intensiva, gestión ambiental y métodos cuantitativos para la investigación agropecuaria.

- Desarrollar conocimientos que les permitan formular y ejecutar prácticas de promoción del desarrollo en diferentes contextos territoriales.

METODOLOGÍA DE CURSADO

El área prioriza que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo tanto en el aula como a campo. Por eso, en la primera semana de cursado se conforman grupos de dos o tres estudiantes y se les asigna una unidad de producción agroecológica o en transición y un docente tutor. Los estudiantes deben ir vinculando los contenidos teórico-metodológicos que ven en el aula con la realidad de los agrosistemas visitados, a la vez que profundizan su relación con la familia productora.

El curso se organiza en 10 módulos temáticos que se integran en tres bloques en relación con las dimensiones de la realidad que se analizan: el agrosistema, el territorio y el contexto nacional/global.

Al final de cada bloque, los grupos de estudiantes realizan una presentación frente al equipo docente de un trabajo donde deben integrar los contenidos conceptuales trabajados en seminarios con el diagnóstico sistémico que se está desarrollando participativamente en cada agrosistema visitado. En esta instancia, el equipo docente dialoga con los estudiantes, realizando los comentarios y ajustes que se consideran pertinentes para enriquecer el trabajo de los grupos y se establece la vinculación de la teoría con la práctica, a la vez que se facilita la elaboración del trabajo final (TAI). Es importante señalar que las familias tienen plena participación en el diagnóstico y que se incluye en todo momento el propio conocimiento que tienen de su realidad socioproductiva.

El equipo docente

El equipo docente está conformado mayoritariamente por profesores del departamento de Desarrollo Rural de la FCA y docentes invitados de la Facultad de Ciencias Económicas a cargo del módulo de Economía Social y Agroecológica. La conformación del equipo es interdisciplinaria para asegurar una mirada sistémica de la problemática.

Los agrosistemas en transición agroecológica

En total son 18 las unidades productivas cuyas familias han colaborado con el AC. La mayoría están dirigidas por familias orientadas a la producción de frutas, verduras y/o huevos y se ubican en el cinturón verde de la ciudad de Córdoba y ciudades cercanas como Colonia Caroya y Unquillo. Solo en tres casos realizan cultivos extensivos de cereales y los predios se sitúan a unos 100 km de la capital.

Se prioriza la cercanía de los predios a la ciudad de Córdoba para que los estudiantes tengan posibilidad de visitar varias veces la unidad, y en la medida de lo posible, integrarse en alguna actividad.

El Programa del AC en Agroecología y Desarrollo Territorial

A continuación se detallan los objetivos de los módulos temáticos que conforman el programa del AC. También los correspondientes a un seminario introductorio y uno final de integración.

Seminario introductorio

- Obtener una visión global de los contenidos a trabajar en el área.
- Conocer la metodología de trabajo a implementarse en el área

Bloque sistema productivo

- Diagnóstico con enfoque sistémico
 - Comprender los diagnósticos como procesos de construcción social.
 - Aplicar el enfoque sistémico en distintos ámbitos de la realidad.
 - Aplicar técnicas de relevamiento de datos primarios: la observación y la entrevista.
- Bases conceptuales de la Agroecología
 - Fortalecer la visión sistémica y multidimensional para comprender los procesos productivos del territorio.
 - Valorar la importancia de bienes naturales y culturales para la agricultura sustentable.
 - Analizar la incidencia ecológica, social, económica y cultural del modelo de agricultura industrial.
- Diseño de Sistemas de Producción sustentables
 - Desarrollar criterios de gestión y diseño de agrosistemas sustentables con una perspectiva de análisis multidimensional
 - Analizar las prácticas agroecológicas para diferentes ambientes, recuperando conocimientos tradicionales.

Bloque territorial

- Agricultura Familiar
 - Analizar el alcance y la complejidad de la noción de agricultura familiar.
 - Identificar las principales problemáticas de la agricultura familiar en un eje sincrónico y diacrónico.
 - Reconocer la heterogeneidad del sector de la agricultura familiar.
 - Identificar las estrategias de la agricultura familiar en el contexto de la globalización.

- La circulación de la producción en el territorio. Las organizaciones de los productores
 - Conocer las alternativas de comercialización de la producción agroecológica.
 - Conocer las organizaciones de los productores familiares y sus procesos organizativos.
 - Desarrollar habilidades para construir tipologías de actores.

- La intervención y la Ética profesional
 - Comprender el enfoque territorial como marco conceptual para el desarrollo.
 - Conocer fundamentos teóricos metodológicos sobre intervención para el desarrollo territorial.
 - La Ética en la intervención profesional.

Bloque global

- Economía Social y Ecológica
 - Comprender el concepto de economía social desde una perspectiva teórico-política.
 - Reconocer las categorías analíticas centrales que se proponen desde la perspectiva de la economía social, con énfasis en la economía del trabajo.
 - Reflexionar sobre los procesos y problemáticas emergentes que plantean las prácticas económicas alternativas y su relación con la cuestión agraria.

- Agroecología y desarrollo sustentable. La ética del desarrollo.
 - Analizar la propuesta de la agroecología para el desarrollo sustentable.
 - Analizar los aspectos éticos en las dimensiones del desarrollo integral.

Seminario de Integración

- Orientar a los estudiantes en los lineamientos que debe seguir la elaboración del el Trabajo Académico Final.

RESULTADOS. LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y DE LOS DOCENTES

Presentamos en la tabla 1, los datos generados en las evaluaciones finales de las distintas cohortes del curso, realizada por los estudiantes en cuanto a contenidos, metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula, comunicación con el docente, metodología con los productores

	Muy adecuados (%)	Adecuados (%)	Relativamente adecuados (%)	Poco adecuados (%)
Los contenidos	55	45		
Metodología en el aula	50	45	5	
La comunicación con docentes	59	36	5	
Construir el conocimiento analizando un agrosistema	68	27	5	
La comunicación con el productor	40	36	14	10

Tabla 1. Síntesis de las evaluaciones realizadas por los estudiantes

Se observa en la tabla 1 que tanto los contenidos seleccionados para el curso, como la propuesta de trabajo en el aula y comunicación con los docentes como la actividad de aplicar el contenido en el diagnóstico y búsqueda de diseño superior del agrosistema tienen una evaluación positiva por parte de los estudiantes.

Donde aparece un porcentaje significativo de estudiantes con un señalamiento negativo es en relación con la comunicación con el productor. En algunos casos les resulta difícil comprender los criterios de prioridad de los productores y/o conseguir que acuerden con las propuestas de modificación de alguna práctica productiva.

En cuanto a la evaluación de los docentes, se advierte que los alumnos presentan dificultades para integrar contenidos que han sido poco desarrollados durante la carrera y sobre todo les cuesta el pensamiento relacional, complejo.

REFLEXIONES FINALES

En cinco cohortes han cursado 68 estudiantes y se elaboraron 27 TAI que están publicados en el repositorio de la UNC (<https://rdu.unc.edu.ar/>)

Desde el departamento de Desarrollo Rural se ha conseguido elaborar e implementar una propuesta de formación en agroecología original en el marco de una curricula de grado diseñada de manera fragmentada y tecnocrática. Los estudiantes deben emplear conocimientos de cursos pasados integrándolos a los nuevos para poder diagnosticar y elaborar una propuesta de rediseño del agrosistema en un contexto ambiental y sociohistórico determinado. En la elaboración de esa propuesta deben interactuar activamente con su docente tutor y con la familia productora.

Si bien sólo el 10% de los estudiantes de la carrera de agronomía elige cursar el área en agroecología (13,6 estudiantes por año). Consideramos que se deben considerar dos causas principales: i) las características del diseño de curricula general de la carrera que responde al modelo productivo dominante y; ii) la propuesta demanda mucho más tiempo y esfuerzo que otras áreas.

En relación al diseño de la curricula, está dominada por las asignaturas que sólo consideran el modelo dominante agroindustrial y, sólo tres abordan algún aspecto vinculado a la agroecología. En relación a la segunda causa, los estudiantes desarrollan durante la carrera poca capacidad de analizar una realidad de manera sistémica y relacional. La mayoría de las cátedras les proveen contenidos ya “digeridos” por el docente, por lo tanto sólo se prioriza la capacidad de memorizar contenidos. Además el conocimiento de los productores está subvaluado.

En el área de agroecología, se busca problematizar el marco referencial que tienen los alumnos y abordar una nueva manera de ver los problemas de la producción. Para esto se propone abordar la realidad en tres ámbitos (unidad de producción, territorio y nación) desde un enfoque sistémico integral, donde deben aprender a dialogar con el productor y considerar sus opiniones en la propuesta técnica. Considerando la poca capacidad de análisis de los estudiantes, les resulta difícil poder realizar un diagnóstico sistémico que identifique, además de los componentes, las relaciones y las propiedades de los sistemas.

Si bien la propuesta del Área es adecuada para integrar los contenidos (tanto físico biológicos como socio económicos) que fueron trabajados en forma parcial y desarticulada por parte de las distintas asignaturas, y generar habilidades básicas de relacionamiento con el productor, observamos que la mayoría de los estudiantes priorizan recibirse de la forma más rápida posible.