

METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE QUÍMICA BÁSICA EN EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS A DISTANCIA

Cadile, María Silvia

Secundario para Jóvenes y Adultos, Directora, Instituto CEBA, Córdoba, Argentina.
Cátedra de Introducción a la Física y Química Biológicas “A”, Prof. a cargo de la Titularidad,
Facultad de Odontología Universidad Nacional de Córdoba, Argentina
mscadile@unc.edu.ar

La Educación a Distancia (EaD) está cobrando cada vez con más fuerza un rol protagónico en el sistema educativo en todo el mundo. Esto podría explicarse porque posibilita la inclusión social y educativa de personas que por diversas razones (personales, sociales o laborales) no pueden efectivizar sus estudios de manera tradicional. La EaD contribuye a democratizar la educación, ya que amplía las oportunidades educativas a todos los sectores de la sociedad eliminando las barreras geográficas. Permite a los estudiantes iniciar, continuar o concluir sus estudios con gran flexibilidad témporo-espacial, de modo tal que les permite trabajar y estudiar al mismo tiempo.

La transformación educativa gestada en la actualidad implica promover el tránsito de una cultura pedagógica centrada en el aula, a una centrada en el alumno, configurada a partir del trabajo individual y colaborativo que promueva aprendizajes significativos.

La educación de adultos tiene problemáticas peculiares, ya que los destinatarios son alumnos que poseen trayectos disímiles de formación previa, como así también variados roles personales, familiares y laborales. La dificultad para compartir tiempos y espacios en el ámbito educativo, no debería ser un escollo para la formación, por lo cual el sistema educativo debe arbitrar los medios necesarios para superarla. Por este motivo se ha prestado especial atención a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para incrementar la cobertura educativa y buscar mecanismos tendientes a mejorar la calidad en la formación de los estudiantes. Se pretende que el alumno sea autor de su propio aprendizaje y desarrolle su capacidad de auto evaluación, es decir “aprenda a aprender”.

En Argentina la educación secundaria es obligatoria; sin embargo, muchos adolescentes por diversas razones no concluyen sus estudios de nivel medio en el tiempo y forma establecidos por el régimen de escolaridad normal, y lo retoman años más tarde en la modalidad de jóvenes y adultos, habitualmente en la opción pedagógica a distancia. Conforme la normativa vigente en el país, la edad mínima de ingreso a la modalidad es de 18 años. Generalmente los cursantes son personas cuyas edades oscilan entre los 18 y los 60, o 65 años, aunque la franja etaria de adultos mayores de 45 años es minoritaria. El gran desafío docente es impartir conocimientos disciplinares a personas con escasa o nula formación previa disciplinar y carencia de estrategias, hábitos y ritmo de estudio, ya que pueden haber trascendido muchos años desde el abandono de la escolarización, en ocasiones más de veinte.

La química en particular enfrenta el gran desafío de enseñar una ciencia que requiere un alto grado de abstracción y de laboratorios reales para su acabada comprensión. Una estrategia empleada para llevar adelante la formación de los jóvenes y adultos en Química Básica en el Instituto CEBA de Córdoba, Argentina, es trabajar los contenidos de manera tal que permita la construcción del conocimiento y a la vez posibilite la autogestión del aprendizaje. Se trata de una metodología que interpela al alumno en sus apropiaciones disciplinares, permite corroborar sus apreciaciones y pone a prueba sus conocimientos.

En este trabajo se presentarán ejemplos de ejercitaciones creadas específicamente atendiendo a los rasgos distintivos de los destinatarios y el diseño de actividades concretas empleando distintos recursos de la web.

El desarrollo de la propuesta curricular de química con la metodología implementada permitió que los estudiantes pudieran avanzar a su propio ritmo, “aprendieran haciendo” y “verificando” las hipótesis formuladas.

Un reto pendiente es la efectiva apropiación de las herramientas tecnológicas por parte de los adultos cuyas edades superan los 50 años, quienes generalmente enfrentan dificultades para el dominio de los nuevos entornos educativos.