

## Química para no químicos: el desafío de motivar para aprender

Cadile, María Silvia

[mscadile@unc.edu.ar](mailto:mscadile@unc.edu.ar)

Cátedra de Introducción a la Física y Química Biológicas "A" - Facultad de Odontología –  
Universidad Nacional de Córdoba

Eje 4. Sujetos, procesos y prácticas con MyTIC en escenarios educativos: articulaciones y tensiones

Palabras clave: motivación – química – ingresantes universitarios

El currículum de muchas carreras universitarias de las ramas de ciencias naturales y de la salud, incluye Química como herramienta básica para la comprensión de los procesos y fenómenos que se estudian en materias específicas. Esta disciplina presenta obstáculos para su abordaje, puesto que requiere procesos de abstracción. Una dificultad adicional es la carencia de saberes previos de ingresantes universitarios y la falta de motivación por apropiarse del conocimiento, especialmente cuando la asignatura no constituye el objeto central de la carrera escogida. En este contexto, la enseñanza y por ende el aprendizaje de química resulta dificultoso. Esto es importante, ya que los aspectos relevantes para la planificación de un proyecto educativo lo constituyen tanto la estructura que subyace a un cuerpo determinado de conocimientos, como los problemas que se deben afrontar para impartirlos en función de los destinatarios.

Con el objetivo de buscar estrategias que permitieran superar las dificultades y motivar a los alumnos a aprender, se implementó una metodología de trabajo que involucra las Tecnologías de la Información y la Comunicación en clases presenciales de una asignatura introductoria a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba.

Se emplean, actividades interactivas en distintos formatos (applets, animaciones, simulaciones, trabajos prácticos de laboratorio virtual, autoevaluaciones, etc), con guías específicamente diseñadas para favorecer la construcción del conocimiento, en clases de tres horas de duración.

Los primeros pasos tuvieron lugar en el año 2000, sin obligatoriedad para los alumnos, luego grupos piloto y hoy se emplea curricularmente, con la totalidad de los alumnos de la cátedra.

Entre los principales logros alcanzados se pueden mencionar la motivación verificada en la participación activa de los estudiantes, como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, la visualización de los procesos intangibles y la flexibilización de los tiempos del alumno, trabajando a su propio ritmo.