



FACULTAD  
DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS



Universidad  
Nacional  
de Córdoba

# **REPOSITORIO DIGITAL UNIVERSITARIO (RDU-UNC)**

## **El desafío de llevar la práctica profesional al aula universitaria en el Seminario de Actuación Profesional FCE - UNC**

Eugenio Claudio Brizuela, Elena Beatriz Godoy

Ponencia presentada en Congreso Nacional de Innovación Educativa para las Ciencias  
Económicas realizado en 2018 en la Facultad de Ciencias Económicas - Universidad Nacional  
del Litoral. Santa Fe, Argentina



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual  
4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

## El desafío de llevar la práctica profesional al aula universitaria en El Seminario de Actuación Profesional – FCE - UNC

Eje: Innovaciones en los procesos de enseñanza y de aprendizaje

Eugenio Claudio Brizuela

*eugenioclaudiobrizuela@gmail.com*

Universidad Nacional de Córdoba -Facultad de Ciencias Económicas

Elena Beatriz Godoy

*elenabgodoy@gmail.com*

Universidad Nacional de Córdoba -Facultad de Ciencias Económicas

En este trabajo se presentará la experiencia y la metodología establecida en la materia Seminario de Actuación Profesional de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba, la cual se dicta en el décimo y último semestre de la carrera de Contador Público. Se plantean en él, estrategias educativas didácticas para promover en los alumnos, habilidades y competencias para su inminente desempeño en el ámbito laboral, es decir, que puedan aplicar, debatir e implementar en las soluciones propuestas, los conocimientos obtenidos en las distintas materias de su formación universitaria específica.

Todo ello, favoreciendo metodologías de enseñanza – aprendizaje bidireccional y con un enfoque colaborativo, propiciando retroalimentación durante el cursado, que contribuya a una mejora continua. Desde la didáctica, como disciplina pedagógica aplicada, Medina y Salvador (2009) sugieren que el docente aprenda también en este proceso de mejora continua y donde los alumnos también sean capaces de aprovechar un proceso de enseñanza de calidad, para comprenderse mejor a sí mismo y responder a los continuos desafíos que plantea la sociedad.

Las nuevas generaciones requieren el desarrollo de diversas competencias, orientadas a la formación de personas capaces de enfrentar los retos que la sociedad demanda, debiendo superarse la concepción tradicional de estudio, en donde el alumno solo pregunta al docente en caso de dudas, respecto de la clase magistral del mismo.

Ello plantea un gran interrogante: ¿podrán los alumnos transferir adecuadamente los conocimientos adquiridos en la facultad?. Para poder acompañarlos en este proceso de desarrollo de las competencias necesarias, es fundamental que los docentes estemos al día con los avances del conocimiento y con las innovaciones educativas que se generan alrededor del mundo, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entendiendo como innovaciones educativas aquellas experiencias, proyectos o metodologías que puedan ser implementadas para generar una poderosa apropiación del conocimiento por parte de los alumnos, solo así, podremos generar los cambios necesarios para una construcción integral del conocimiento.

En la actividad docente desarrollada en la materia, se establece un proceso de mediación docente, con generación de espacios de debate y de búsqueda de aprendizajes significativos con la participación permanente del profesor coordinador/moderador de la materia.

Por lo que resulta necesario, hacer que el aula hable, orientando a que los estudiantes desarrollen confianza personal y dominio efectivo de la expresión y la comunicación verbal; documentar para aprender, profundizar los aprendizajes y mejorar las prácticas educativas; una enseñanza basada en el diálogo entre pares e intercambios grupales. De acuerdo con Carneiro, Toscano, y Díaz (2009), las instituciones educativas deben transformarse en varios aspectos: el primero que permita evolucionar de una educación vista como industria, a una educación basada en un servicio de proximidad con los estudiantes, por ser ellos quienes representan un recurso central en los procesos educativos. Dejando de ver al estudiante como un sujeto pasivo y convirtiéndolo en un sujeto activo y responsable como principal artífice de su propio conocimiento. Acercándose también, a la realidad propia de cada uno de los individuos que se están formando.

**Palabras claves:** Competencias - diálogo - conocimiento - constructivismo - colaborativo

**Bibliografía citada**

- 1) Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (2009). *Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Revista Iberoamericana de Educación, 1-11. Recuperado de [http://rieoei.org/tec\\_edu7.htm](http://rieoei.org/tec_edu7.htm)
- 2) *Formación Superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Revista Iberoamericana de Educación. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/648>
- 3) Medina, A., y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Education.