



## **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): una experiencia educativa en el ámbito universitario**

Ana Rubio Fernández  
María Maravé Vivas  
Paola Ruíz Bernardo  
Lidón Moliner Miravet

### **Resumen**

El reto diario del profesorado es llevar a cabo prácticas educativas que permitan la adquisición eficaz de las competencias en el estudiantado, así como la proximidad de los conocimientos a la realidad del estudio. En este trabajo se presenta una experiencia educativa con 250 estudiantes de la Universitat Jaume I en la que se ha implementado el Aprendizaje Basado en Proyectos para investigar los diferentes tipos de centros que ofrece el sistema educativo español. Se ha llevado a cabo un análisis de contenido cualitativo con la herramienta ATLAS.ti. Los resultados muestran un aumento de motivación y seguridad en el alumnado, así como de conocimientos y protagonismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en proyectos, metodologías activas, universidad, educación.

### **Propuesta/ Investigación/Preguntas de investigación y marco teórico (200 palabras)**

La docencia universitaria implica una serie de exigencias profesionales continuas para innovar las formas de enseñar. Tal y como indican Rinaldi et al. (2021) la innovación educativa supone crear, mejorar y buscar alternativas nuevas que transformen las prácticas en la educación superior. Entre las múltiples implicaciones pedagógicas, una de las estrategias que permite quebrar el quehacer tradicional profesorado-alumnado es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta metodología activa trata de conectar las competencias, los contenidos y la evaluación mediante el trabajo en equipo, la construcción de conocimiento y la interacción con el contexto real de trabajo (Galeana, 2006). En este caso, el profesorado actúa como guía en todo el proceso y el estudiantado autodirige su propio aprendizaje a partir de un planteamiento inicial. (Manzanares, 2019). Su estructura metódica garantiza la implicación y el éxito del aprendizaje autónomo.

El objetivo principal de la propuesta es compartir una experiencia docente coordinada llevada a cabo en la asignatura Organización Educativa del Grado en Maestro/a de Educación Infantil y del Grado en Maestro/a de Educación Primaria Su enfoque se centra en la implementación del ABP para investigar los tipos de centros del sistema educativo español.

### **Metodología (200 palabras)**

En este trabajo se ha escogido un estudio de caso para conocer los beneficios del ABP. La muestra está compuesta por 250 estudiantes de la asignatura Organización educativa de los



Grados en Maestro/a de Educación Infantil y de Educación Primaria de la Universitat Jaume I de Castellón.

Para la recogida de información, los instrumentos utilizados han sido el diario de campo para las observaciones de las sesiones y el análisis documental para las conclusiones y valoraciones grupales de los proyectos (dosieres). En cuanto al análisis de contenido se ha utilizado el software ATLAS.ti.

Dentro de las metodologías implementadas para desarrollar el temario, se centra la atención sobre el ABP, que se ha aplicado siguiendo las fases propuestas por Ruíz-Bernardo (2021):

Fase 1. Preparación de la investigación. En esta primera etapa se forman los equipos de trabajo, se selecciona el tipo de centro, se hace una búsqueda bibliográfica del temario de la asignatura y se elabora una entrevista para llevarla a cabo, posteriormente, en el centro educativo.

Fase 2. Intervención en los centros educativos. Se realiza la entrevista elaborada en la fase anterior, a una persona del equipo directivo de la institución

Fase 3. Elaboración y presentación del resultado de investigación

### **Resultados y conclusiones (250 palabras)**

El uso de la herramienta metodológica ABP junto con las clases teórico-prácticas participativas han permitido crear un espacio interactivo y eficaz de enseñanza-aprendizaje. Los resultados muestran beneficios en el alumnado tras su implementación. A continuación, se muestran algunas de las categorías obtenidas:

- Seguridad y motivación La incertidumbre inicial se contrasta significativamente con el resultado de los proyectos. Como indica un grupo, “inicialmente pensábamos que sería complicado realizar la entrevista, pero nos ha resultado amena y ha hecho sentirnos seguros”.
- Visibilidad de los tipos de centro y su organización Se dan a conocer centros que no sabían que existían, brindándoles la oportunidad de acudir a sus instalaciones para el desarrollo del proyecto. Algunos grupos destacan que “hemos entendido aquellos aspectos que no tenían visibilidad directa para el resto de la sociedad como la planificación y la estructura de los procesos organizativos”.
- Aprendizaje para el futuro docente y trabajo en equipo. A lo largo de las sesiones se destaca el compañerismo y la utilidad de los contenidos y vivencias para su futura profesión.
- Ruptura de estigmas hacia determinados tipos de centro.

En definitiva, el ABP ha permitido dar una forma diferente al proceso educativo, garantizando la adquisición de competencias establecidas, así como aptitudes, actitudes y habilidades. El alumnado ha sido capaz de planificar su trabajo, desarrollar un pensamiento crítico, mostrar interés y motivación por la asignatura (García y Basilotta, 2017), concluir el trabajo aumentando sus conocimientos y lograr un resultado efectivo mediante la cooperación (López et al. 2018).



## Referencias

- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17.
- García-Varcácel, A. y Basilotta, V. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131.
- López, A. P., Olivares, S. L. y Turrubiartes, S. L. (2018). Aprendizaje autodirigido utilizando la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, (46), 23-40.
- Manzanares, M. (2019). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180.
- Rinaldi, S. M., Durand, M. C., y Salas, E. V. (2021). *Apuntes sobre la innovación educativa en el nivel universitario*, 794. Universidad del CEMA.
- Ruíz-Bernardo, P. (2021). *Guía para investigar y conocer los tipos de centros docentes que ofrece nuestro sistema educativo*. Castellón de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume sapientia.