

TÍTULO: Los alumnos/as de Educación Primaria y su percepción de la implicación de sus padres y madres.

María Jesús Pardo Garea y Silvia López Larrosa

Referencia: Pardo Garea, M.J. y López Larrosa, S. (2013). Los alumnos/as de Educación Primaria y su percepción de la implicación de sus padres y madres. Comunicación presentada en el I International Congress of Educational Sciences and Development, Santander, España, 8-11 octubre 2013.

Resumen

La implicación de los padres es una variable fundamental para el éxito escolar de los niños y niñas. En este estudio se analiza la percepción que los niños tienen de la implicación de sus padres en el hogar, considerando la cantidad de ayuda que les proporcionan sus padres y madres, qué les ayuda y qué cambiarían de lo que éstos hacen.

Se estudió a 246 niños de cuarto a sexto de educación primaria (media de edad de 10,19 años) de cuatro colegios gallegos. Los datos indican que la mayoría no cambiarían la implicación en el hogar de sus padres y madres; y no se dieron diferencias estadísticas significativas en la ayuda que perciben recibir de sus padres y sus madres. Se halló una correlación positiva significativa entre la ayuda percibida del padre y los resultados escolares.

Abstract

Parental involvement is a key variable in children's academic success. In this study, children's perceptions of their parents' involvement at home are analyzed, considering how much do their fathers and mothers help them, what help them, and what they would change.

A sample of 246 children attending fourth to sixth grade of Primary School participated. They were recruited in four Galician schools, and their average age was 10.19 years old. The results indicate that most children would not change their parents' involvement at home; there were not statistic and significant differences between their perceived help

from their fathers and mother. Besides, there was a significant and positive correlation between the perceived help from their fathers and children's academic achievement.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la implicación de los padres y las madres se ha convertido en un tema de gran relevancia social e interés, tanto para las familias como para las escuelas. Por este motivo, se llevan a cabo diferentes investigaciones que, aunque están muy relacionadas entre sí, se dividen fundamentalmente en dos líneas (Ryan y Adams, 1999): por una parte existen estudios centrados en la participación de las familias en la escuela como institución (por ejemplo, asistencia a diferentes reuniones o eventos en la escuela). Por otra parte, se investiga el comportamiento de las familias en el hogar como por ejemplo, la ayuda con las tareas o el apoyo en el estudio (Rogers et al., 2009).

Este trabajo se centra en esta segunda línea, siguiendo la propuesta de un grupo canadiense que distingue cuatro formas de implicación por parte de los padres y madres en el hogar (Markel, Ryan, Midgett, Tannock y Rogers, en prensa):

- *Manejo*: proporcionar actividades intelectualmente estimulantes que no tienen por qué estar relacionadas con la escuela, como ir a museos, viajar, etc.
- *Participación*: proporcionar ayuda en las tareas, bien de una forma directa en su realización, o bien facilitándoles la gestión y organización del tiempo y del espacio dedicado a esas tareas.
- *Apoyo*: dar confianza, valorar la iniciativa y procurar aumentar la autonomía y la seguridad en sí mismos.
- *Control*: dar órdenes, castigar o hacer comentarios negativos.

Una parte fundamental del interés que suscita el estudio de la implicación parental tiene que ver con la existencia de una relación significativa y positiva entre ésta y el éxito académico de los estudiantes, aunque en otros trabajos la relación es negativa (González-Pienda y Núñez, 2005; Hill y Tyson, 2009; Rogers et al., 2009). Luego, no está totalmente claro qué tipo de implicación de los padres mejora los resultados escolares. Por ello, en este estudio se identifican diferentes formas de implicación. Además, otro aspecto novedoso es que se realiza desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria y considerando cómo perciben lo que hacen sus padres y sus madres, para finalmente analizar la relación entre la ayuda y los resultados escolares.

MÉTODO

Participantes

La muestra es de 246 niños (50% de cada sexo). Un 25,5% estudiaban 4º de Primaria, un 39% estaban en 5º y un 35,5% estudiaban 6º de Educación Primaria. Procedían de cuatro colegios gallegos (tres centros públicos y uno concertado). Sus edades oscilaban entre los 8 y los 13 años, siendo la media de edad de 10,19 años.

Materiales

Se elaboró un cuestionario en el que, además de los datos sociodemográficos, se formulan las siguientes preguntas:

1. En general, ¿crees que lo que hace tu padre/madre te ayuda a aprender?
Nada, POCO, Algo, Mucho
2. ¿Qué es lo que más te ayuda de lo que hace tu padre/madre?
3. ¿Cambiarías algo? Sí No
4. Si has dicho sí, ¿qué cambiarías de lo que hace tu padre/madre?

También se recogieron las calificaciones escolares en cuatro asignaturas: lengua, lengua gallega, conocimiento del medio y matemáticas.

Diseño

El diseño es no experimental con una única recogida de datos.

Procedimiento

Para analizar las preguntas 2 y 4 se establecieron cuatro categorías de implicación parental en el hogar siguiendo a Markel, et al. (en prensa): *participación, manejo, apoyo y control*.

Como no todas las respuestas se pudieron agrupar en estas categorías y, por tanto, se perdería información, se crearon otras cuatro: *tiempo de dedicación, personalidad, conocimientos y expectativas* de los padres y de las madres.

Se consensuó la asignación de cada respuesta de los niños a cada una de las categorías entre las autoras del estudio.

Se calculó la media de las calificaciones en lengua, lengua gallega, conocimiento del medio y matemáticas. A continuación se realizaron los análisis estadísticos.

RESULTADOS

Los resultados indican que la mayoría de los niños (87,2% con respecto a las madres y 90,5% con respecto a los padres) no cambiaría la implicación en el hogar de sus padres y madres. No se dieron diferencias estadísticas significativas en la ayuda que perciben recibir de sus padres y sus madres ($p = ,29$). Valoran sobre todo la participación de sus padres (48,5%) y sus madres (57,3%), seguido del apoyo (26,3% de los padres y 24% de las madres). La mayoría piensan que lo que hacen sus padres y madres les ayuda mucho (66,7% de los padres y un 83% de lo que hacen las madres); aunque un 5,6% indicó que su padre no le ayudaba nada mientras que solo un 1% de los chicos/as opinó lo mismo acerca de su madre. De los pocos que cambiarían algo (12,8% con respecto a las madres y 9,5% con respecto a los padres), lo que más cambiarían sería que sus padres tuviesen más tiempo para estar con ellos (37,5%), menos control (12,5%) y más participación (12,5%). Mientras que con las madres cambiarían el que participaran más (58%), más tiempo (12%) y más apoyo (10%).

El análisis de correlaciones de Spearman considerando las notas y la ayuda de los padres indicó la existencia de una correlación positiva y significativa entre la ayuda del padre y las calificaciones ($r = ,27, p = ,04$).

CONCLUSIONES

Según los alumnos participantes sus padres y sus madres están cumpliendo bien con una importante labor dentro de sus funciones parentales, pues la mayoría de los niños parecen satisfechos con la implicación y la ayuda que reciben.

La forma de implicación más valorada con respecto a ambos progenitores es la participación. Esta idea se reafirma si tenemos en cuenta lo que cambiarían, ya que piden una mayor participación de ambos. La participación tiene una doble vertiente, la gestión del tiempo y la organización, y la ayuda directa con las tareas. Los niños participantes consideraban ambas vertientes. Por una parte, valoraban que “*me dice de qué forma hay*

que estudiar” o “me ayuda a organizarme”, y, por otra, “me explica alguna cosa y eso me motiva mucho para aprender más cosas” o “me ayuda a estudiar. Mis notas han mejorado mucho o “me ayuda mucho a hacer los deberes y a estudiar”

Por lo que respecta a las relaciones entre las calificaciones y la ayuda, a mayor ayuda de los padres (no así de las madres), mejores resultados escolares. Aunque la correlación no es demasiado elevada y, al analizar los resultados escolares existen un gran número de variables personales y escolares, además de familiares, operando, estos datos invitan a la reflexión sobre el papel de los progenitores varones y justifican la relevancia de incluirlos en las investigaciones.

Sin duda, estos resultados ponen de manifiesto que es esencial considerar las percepciones de los propios niños sobre el papel de sus progenitores y animan a continuar esta línea de investigación, con una muestra más amplia y empleando otros instrumentos estandarizados combinados con los utilizados aquí.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

González-Pianda, J.A. y Núñez, J.C. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación, 1*, 115-134.

Hill, N.E. y Tyson, D.F. (2009). Parental Involvement in Middle School: A Meta-Analytic Assessment of the Strategies That Promote Achievement. *Developmental Psychology, 45*(3), 740-763.

Markel, M. A., Ryan, B., Midgett, J. D., Tannock, R. y Rogers, M. (en prensa). Measuring Parental Involvement in Conjoint Behavioral Consultation: Factor Structure and Reliability of the Family School Questionnaire. *Journal of Psychological and Educational Psychology*.

Rogers, M. A., Theule, J., Ryan, B. A. y Keating, L. (2009). Parental Involvement and Children's School Achievement. Evidence for Mediating Processes. *Canadian Journal of School Psychology, 24*, 34-57.

Ryan, B. A. y Adams, G. R. (1999). How do families affect children's success in school? *Education Quarterly Review, 6*, 30-43.