

Estrategias Metodológicas para Fomentar el Trabajo en Equipo

Rosita Beatriz Iza Oña

rositaiza25@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9214-6026>

Universidad Nacional de Educación
Ecuador

Daniela Joselyn Yáñez Taco

tyanez023@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-7526-5908>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

María José Arias Espinosa

majitoarias11@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0008-9852-0130>

Universidad Bolivariana del Ecuador
Ecuador

Henry David Padilla Saez

hendavi1995@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-6992-0974>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Ecuador

Rocío Elizabeth Artieda Buitrón

rociolizabethartiedabuitron@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-1615-0914>

Universidad Tecnológica ECOTEC
Ecuador

RESUMEN

La educación siempre ha experimentado cambios que se observan en el modo de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con la llegada de las nuevas tecnologías, el contexto pandémico que cambió la dinámica educativa, y demás factores sociales, el sistema educativo cuenta con un cúmulo de estrategias para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes. El trabajo en equipo representa una modalidad de enseñanza que no siempre alcanza los objetivos propuestos, ya que contempla la interacción de varios miembros del equipo que poseen criterios y métodos de trabajo – y aprendizaje – diferente. Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente artículo de investigación se analizan las estrategias que fomentan el trabajo en equipo en el ámbito educativo, específicamente, a nivel universitario. Por lo tanto, se recurre a la investigación descriptiva para exponer el fenómeno de estudio, y así conocer las características y rasgos relevantes. Asimismo, responde a un carácter documental por lo que se desarrolla la revisión bibliográfica y el análisis de la información recabada en el proceso investigativo. Como resultado de la investigación, se destaca que el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC promueven la participación activa de los estudiantes, ya que al colaborar con sus ideas, se construyen los conocimientos y logra el objetivo que el trabajo en equipo persigue.

Palabras clave: *Aprendizaje colaborativo; estrategia; educación; trabajo en equipo; TIC.*

Methodological strategies to promote teamwork

ABSTRACT

Education has always experienced changes that are observed in the way the teaching and learning process is developed. With the arrival of new technologies, the pandemic context that changed educational dynamics, and other social factors, the educational system has a set of strategies to guarantee meaningful learning for students. Teamwork represents a teaching modality that does not always achieve the proposed objectives, since it contemplates the interaction of several team members who have different work – and learning – criteria and methods. Taking the above into account, this research article analyzes the strategies that promote teamwork in the educational field, specifically, at the university level. Therefore, descriptive research is used to expose the phenomenon under study, and thus know the relevant characteristics and features. Likewise, it responds to a documentary nature, which is why the bibliographic review and analysis of the information collected in the investigative process is carried out. As a result of the research, it stands out that collaborative learning and the use of ICT promote the active participation of students, since by collaborating with their ideas, knowledge is built and the objective that teamwork pursues is achieved.

Keywords: *Collaborative learning; education; strategy; teamwork; TIC.*

Artículo recibido 10 Agosto 2023

Aceptado para publicación: 18 Septiembre 2023

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen docentes que han empleado una enseñanza en las aulas muy tradicional, sobre todo en el campo universitario, ya que es aquí donde el desarrollo del aprendizaje se limita solo a impartir el conocimiento sin hacer uso de métodos o estrategias metodológicas que permitan fomentar el trabajo en equipo donde el estudiante pueda alcanzar habilidades cognitivas e interpersonales para la mejor adquisición del conocimiento.

El trabajo en equipo según Cardona (citado en Díaz de la Buelga, 2020) radica en colaborar de forma organizada para lograr un objetivo común, donde cada persona del equipo posee una aptitud y posición concreta. Todas estas personas se relacionan entre sí de manera coordinada conforme al objetivo propuesto. En esa misma línea Ballenato (2005) sostiene que el trabajo en equipo permite el desarrollo de habilidades tan diversas como la comunicación, la motivación, el liderazgo, la delegación, la asertividad, y la solución de problemas.

Un ejemplo de los beneficios del trabajo en equipo lo indican Pacios y Bueno de la Fuente (2013) en su investigación, al expresar que fomentar el trabajo en equipo en el entorno virtual ayuda a eliminar, en parte, las reticencias a la participación y por ende, aumenta la proliferación de mensajes en los foros. No obstante, Pintos y Martínez (2000) el trabajo en equipo no es una cuestión sencilla o fácil de lograr, puesto que trae implícito dificultades y deficiencias.

El trabajo en equipo no se trata de crear un buen ambiente entre los integrantes del mismo, sino que además, se deben considerar las habilidades que cada quien posee para sacar su provecho, y al mismo tiempo, tener en cuenta el uso de herramientas innovadoras o poco tradicionales, (Cabello, 2017). De acuerdo con Arrea (2016) el trabajo en equipo:

Es una cualidad con la que no se nace y su mecánica es algo que hay que aprender. Tiene reglas que deben conocerse, así como algunas disfunciones, que al existir, causan discrepancias o disfonías en el grupo, el cual se convierte entonces en un equipo ineficiente. (p. 97)

Si se analiza el trabajo en equipo desde la docencia o el área educativa, se hace interesante traer a colación el criterio de Blas (2012) quien sostiene que el trabajo en equipo representa una estrategia dentro del ámbito educativo, puesto que:

Permite propiciar la formación y fortalecimiento de buenos hábitos de estudio y disciplina, a la vez que sirve como un medio para desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de cada alumno, convirtiéndose en aportaciones de equipo de trabajo para realizar buenos trabajos escolares de investigación. (p. 12)

Además de ello, al formar equipo se motiva al estudiante a realizar actividades de consulta e investigación, lo que promueve la planeación, organización y la auto instrucción de su trabajo de investigación, habilidad que también le beneficia cuando lleva a cabo investigaciones de forma individual, (Blas (2012).

A nivel universitario es importante trabajar en equipo, ya que le permite al estudiante desarrollar habilidades que le será de ayuda en su carrera profesional, como es el caso de las habilidades comunicacionales, de liderazgo, resolución de conflicto, debate de ideas, entre otros. Según Luca (2022) el trabajo en equipo es muy habitual en la educación superior, cuestión que supone un reto para los estudiantes cuando desean lograr un objetivo y existe una diversidad de opinión y modos de trabajo.

Las actividades universitarias que requieren el trabajo en equipo suelen caracterizarse por la concurrencia de distintas visiones que limitan – y en ocasiones impiden – la toma de decisión y el logro del objetivo, cuestión que puede generar rechazo hacia este tipo de modalidad, (Ihl, 2020). Por lo tanto, es interesante analizar cómo se puede fomentar el trabajo en equipo escogiendo dos estrategias como lo son: el aprendizaje colaborativo o el uso de las TIC. Dichas estrategias bien podrían promover el trabajo en equipo en la educación universitaria; considerando que ambas desarrollan espacios para la participación e interacción estudiante-estudiante y docente-estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo de este artículo es analizar como tales estrategias promueven el trabajo en equipo que en la educación universitaria – y sobre todo en la modalidad virtual – se dificulta.

Trabajo en equipo

Es válido mencionar que el término “trabajo en equipo” ha sido analizado en la literatura, pudiendo desarrollarse varios conceptos, entre los que se destacan:

Tabla 1
Definiciones de trabajo en equipo

Autor y año	Definición
Katzbach y Smith (1991)	Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida.
Díaz (2003)	Es un conjunto de personas que poseen destrezas y conocimientos específicos, que se comprometen y colocan sus competencias en función del cumplimiento de una meta común.
Gómez (2003)	Cuando se encuentra un colectivo humano que combina una alta moral, efectividad en las tareas y una clara relevancia para la organización, se está en presencia de un equipo.

Fuente: elaboración propia en base a Katzenbach y Smith (1991); Díaz (2003) y Gómez (2003).

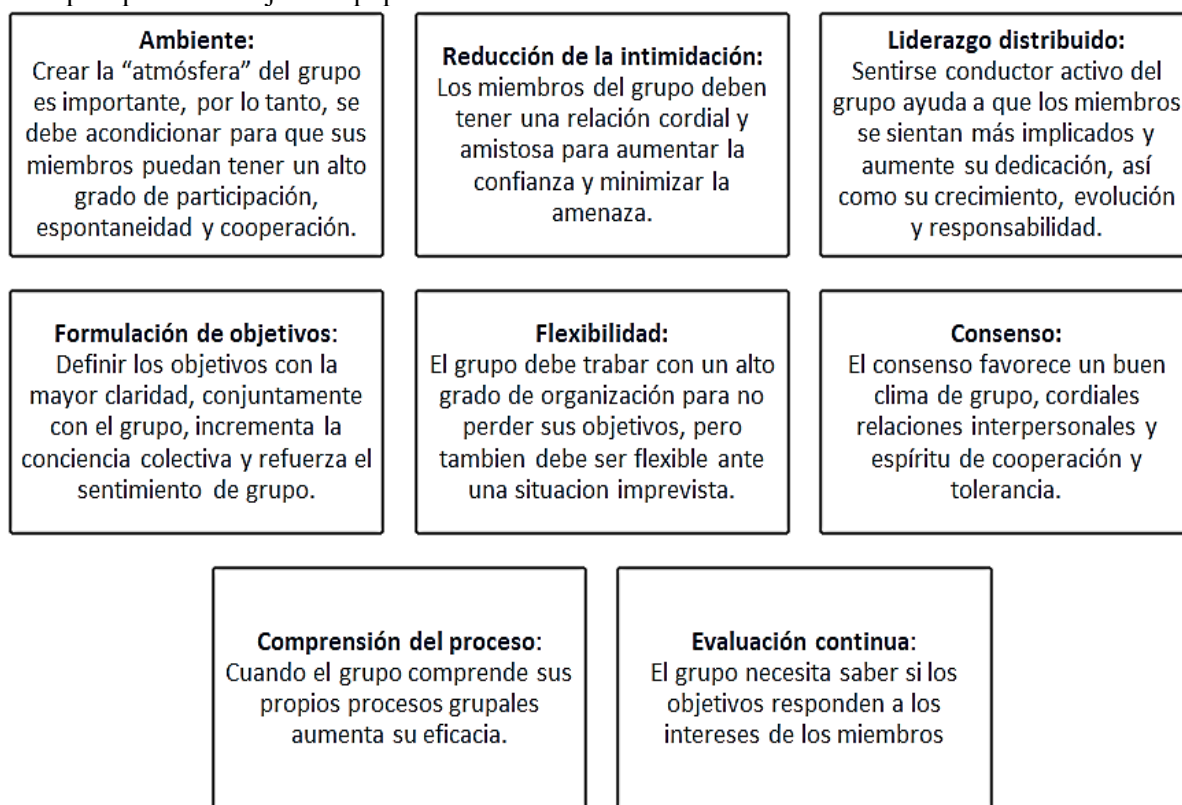
Una vez conceptualizado el trabajo en equipo y su relevancia, es válido contextualizar la problemática que pretende abordar el presente artículo. En la actualidad, y sobre todo en el área educativa, la colaboración grupal ha tomado mayor espacio en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que la educación desde casa (debido a la pandemia de COVID-19) fomentó una participación grupal para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

Sin embargo, la enseñanza a nivel universitario siempre presenta dificultades cuando se recurre al trabajo en equipo, y considerando que en la actualidad muchas de las clases se desarrollan de forma online o semipresencial debido al contexto pandémico del año 2020 (Valverde, 2021), es común observar como los estudiantes luchan con la modalidad de trabajo en equipo, cuestión que puede deberse al hecho de que los integrantes del equipo no se encuentran físicamente en el mismo espacio y por ende, la comunicación y la falta de liderazgo les juega en contra, (Ros, 2016).

De acuerdo con Gámez (2013) para propiciar el trabajo en equipo a nivel universitario es necesario considerar una serie de principios, tal y como se describen

Figura 1

Principios para el trabajo en equipo



Fuente: elaboración propia en base a Gámez (2013).

Como se observa, cada principio configura un buen trabajo en equipo a nivel educativo, siendo válido mencionar que el principio relacionado con el ambiente puede considerarse en el entorno virtual, esto quiere decir, que no solo es propicio generar una “atmosfera” para la educación presencial, sino que también se puede propiciar para la virtualidad haciendo uso de plataformas accesibles y fáciles de manejar, en horarios que se adapten a integrantes del equipo y respetando la participación de cada uno.

De acuerdo con Cuadrado et al., (2012), los estudiantes a nivel universitario presentan varias problemáticas que a través del trabajo en equipo puede solventar; en otras palabras, los estudiantes puede mejorar en áreas como la exposición oral y expresión adecuada de sus ideas y conocimientos, ya que la dinámica grupal los lleva a comunicar lo investigado con su equipo.

Importancia del trabajo en equipo en las aulas de clase

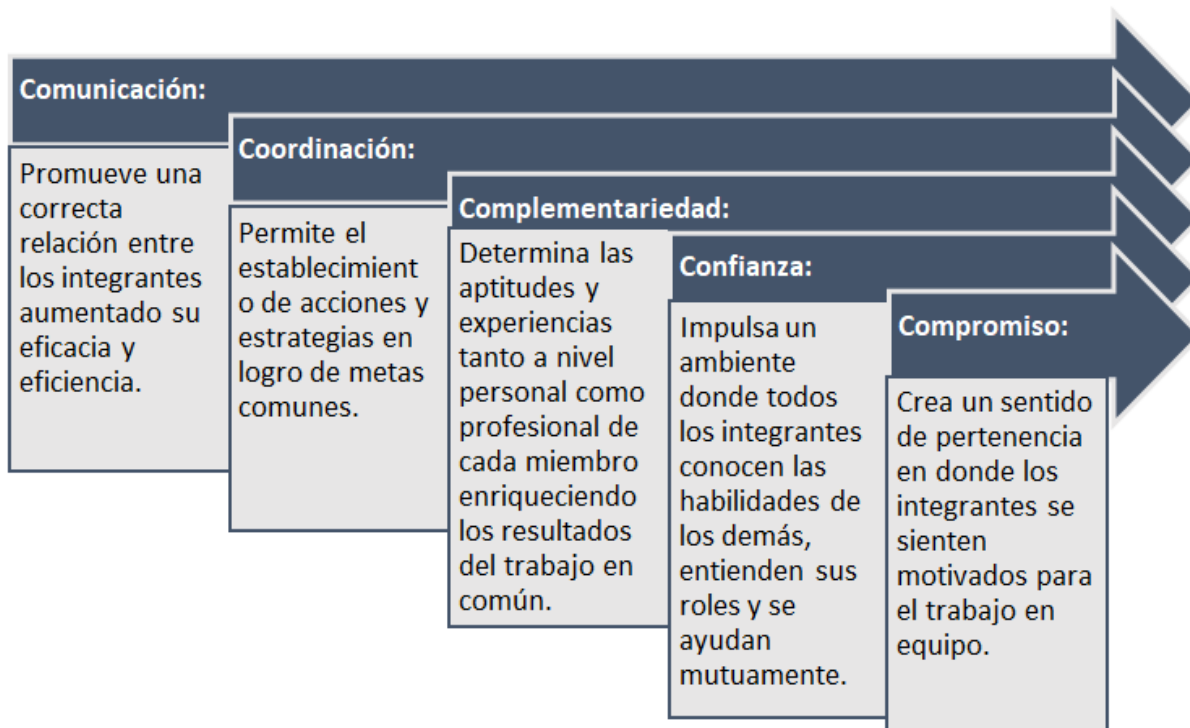
Partiendo del criterio de López (2012), uno de los beneficios del trabajo en equipo en las aulas es

el fomento de la capacidad emocional y comunicativa de los estudiantes, cuestión que le confiere relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicha ventaja la apoyó Vigotsky (1975) al considerar que el trabajo en equipo influye positivamente en la capacidad comunicativa del alumno, al mismo tiempo que en los procesos psicológicos del mismo. López (2012) señala que la capacidad comunicativa relacionada con la actividad lingüística es primordial a nivel grupal, puesto que:

Cuanto más interactúe el alumno con sus compañeros, más desarrollará su lenguaje y mejor podrá vehicular sus pensamientos y entender los de los demás. Esto es explicado por la perspectiva sociocultural, según la cual, toda función aparece primero a nivel social, en interacción con los otros; y después a nivel individual, o en la conducta que el alumno realiza por sí mismo. (p. 2)

Considerando lo anterior, se puede concretar que el trabajo en equipo en las aulas es importante debido a las siguientes habilidades que fomenta:

Figura 2
Habilidades que fomenta el trabajo en equipo en las aulas



Fuente: elaboración propia en base a Universidad La Salle (2021).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Se escoge la investigación descriptiva para exponer la situación respecto las estrategias metodológicas para fomentar el trabajo en equipo en el ámbito educativo. De tal modo, es válido destacar el criterio de Sampieri (2014) quien indica que la investigación descriptiva “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”, (p.80). Por su parte, Sabino (1986) señala que la investigación de tipo descriptiva se caracteriza por trabajar:

Sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada. (p. 51)

Técnica de análisis

El artículo responde a un carácter documental, debido a la revisión bibliográfica y el análisis de la información recabada en el proceso investigativo. Siendo válido exponer el criterio de Morales, (2003) respecto a la investigación documental, la cual se caracteriza por usar como fuente primaria de insumo – sin embargo, no es limitativa – el documento escrito, como por ejemplo: documentos impresos, electrónicos y audiovisuales que reviste un carácter académico, científico e investigativo, entre otros.

Además, Morales (2003) y Hernández, et al., (2016) sostienen que la investigación documental es un procedimiento científico, al que se le suma un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos respecto a un determinado tema. Además, Arias Odón (2012) define a la investigación documental como:

(...) un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el

propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p. 30)

Lineamientos del estudio

Se consideró artículos científicos sin distinción de país e idioma, tomando en cuenta las revistas: Dialnet, Redalyc, Scopus, Polo del conocimiento, entre otros.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de la investigación documental realizada se pudo obtener la siguiente información relacionada con dos de las estrategias escogidas para el análisis, es decir, el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC para fomentar el trabajo en equipo.

En el ámbito educativo se puede recurrir a un sinfín de estrategias (tradicionales y no tradicionales) con el fin de lograr el aprendizaje del alumnado; entre tantas de ellas se encuentra el aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Menacho (2021) este tipo de estrategia se centra en la interactividad entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiantes, fomentando la participación actividad de ambos actores, además sostiene que “las estrategias colaborativas contribuyen a comprender y respetar las visiones de los demás, fortaleciendo el comportamiento y pensamiento autónomo, haciendo que el estudiante sea más independiente y busque soluciones ya sea individual o colectivamente”, (p. 4).

Tal y como lo señalan Revelo et al., (2018), el trabajo colaborativo se basa en el en el constructivismo, ya que da espacio a la interacción de los miembros del equipo y en consecuencia, se lleva a cabo un proceso de construcción de conocimiento, siempre y cuando los miembros del equipo puedan contrastar sus puntos de vista. En el caso concreto del aprendizaje colaborativo en la educación universitaria, Guerra et al., (2019) consideran que es “una alternativa metodológica frente a los modelos individualistas poco creativos y reflexivos, propios de las metodologías tradicionales”, (p.270).

Por su parte, Boud et al., (2014) indican que este tipo de estrategia representa un modelo de aprendizaje entre iguales, puesto que le permite a los estudiantes tener las mismas oportunidades de aprender y enseñar. Dicho criterio va de la mano con lo señalado por Boud (2000) años antes, al establecer que el aprendizaje colaborativo permite compartir el conocimiento, las ideas y las experiencias entre miembros del equipo, fomentando así, el aprendizaje interdependiente.

Por otra parte, se encuentra el uso de las TIC para el fomento del trabajo en equipo. Como bien lo indica Ricoy y Fernández (2013), las nuevas metodologías de trabajo en la universidad contemplan el uso de las TIC, haciendo que la docencia se capacite para poder incluir recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se tiene en cuenta la investigación de Camús (2015), el uso del correo electrónico, aula virtual, Dropbox, Google Drive y WhatsApp es recurrente en la modalidad virtual de enseñanza, lo que permite la interacción en línea con los miembros del equipo y el docente.

Por su parte, en la investigación de López y López (2015) se pudo constatar que las TIC representan un recurso eficaz – si son implementadas adecuadamente – para promover el desarrollo integral de los estudiantes y sus múltiples capacidades, entre ellas, agilizan la comunicación y la colaboración. De hecho, López y López (2015) indican que las nuevas tecnologías y su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere del soporte que proporciona el aprendizaje colaborativo, puesto que “este aprendizaje provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos”, (p. 290).

A lo anterior se le suma el criterio de Cataldi y Lage (2010), quienes sostienen que las tecnologías colocan en “práctica nuevos modelos de participación, comunicación e interacción en las aulas con dinámicas mediadas y relaciones sociales a través de instrumentos que usan el lenguaje como mediador simbólico y que favorecen el procesamiento mental superior”, (p.2).

Teniendo en cuenta la información obtenida para ambas estrategia, se procede a describir los aportes que el aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC le confieren al trabajo en equipo:

Tabla 2

Aportes del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC al trabajo en equipo

Aportes al trabajo en equipo	
Aprendizaje colaborativo	TIC
Crea espacio para la interacción estudiante-estudiante.	Crea espacios desde la virtualidad para establecer mejor comunicación.
Fortalece las habilidades comunicativas	Permite la participación en tiempo real con los

entre iguales.	miembros del equipo a través de herramientas de colaboración, (por ejemplo: Google drive).
Permite el entendimiento y debate de criterios entre los estudiantes.	Promueve la búsqueda de información, al mismo tiempo que permite compartir lo investigado con el resto del equipo.
El estudiante tiene una participación activa en su proceso de aprendizaje beneficiando la interacción grupal.	Permite incorporación de recursos digitales innovadores para establecer metas, responsabilidades y avances al objetivo (por ejemplo: Trello).
Basa la construcción de conocimiento a través de las ideas compartidas en el trabajo colaborativo.	Ofrece herramientas de trabajo que le confieren dinamismo a la investigación grupal.
Promueve la responsabilidad individual y grupal hacia el logro del objetivo.	Acerca a los miembros del equipo aun en la distancia, además de permitir la gestión del tiempo (por ejemplo: Zoom, Toggl)

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este artículo permitió conocer que a nivel educativo es importante lograr el aprendizaje de los alumnos, es por ello que se recurre a diversas estrategias y metodologías para lograrlo. Siendo válido mencionar, que escoger las estrategias de aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC para llevar a cabo este artículo, se motiva por la estrecha relación que tienen con el trabajo en equipo, es por ello que la investigación solo se limitó a estas dos estrategias.

Ahora bien, en el caso concreto del aprendizaje colaborativo y el uso de las TIC en las aulas universitarias, se pudo analizar que ambas estrategias fomentan el trabajo en equipo, pero además, ayudan al estudiante a desarrollar habilidades que le serán beneficiosas para el desempeño de su carrera profesional.

En otras palabras, el hecho de desarrollar habilidades relacionadas con la comunicación, el liderazgo, el debate de ideas y la resolución de conflictos le permite al estudiante obtener un

aprendizaje significativo, al mismo tiempo que se prepara para su desarrollo de carrera. A través del trabajo individual el estudiante puede desarrollar habilidades como la comprensión lectora, la planificación y la auto instrucción, sin embargo, el trabajo en equipo le ayuda a reformar tales habilidades y fomenta otras, como las ya mencionadas. Desarrollar las ideas y construir conocimientos en un escenario de trabajo en equipo lleva al estudiante a conocer otros criterios y formas de trabajo que puede acoger, siempre que considere que le beneficiaran en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tal y como se ha indicado en los resultados y discusión de este artículo, el aprendizaje colaborativo genera un espacio para la interacción estudiante-estudiante, además de la interacción estudiante –docente, y da como resultado, la construcción de conocimiento a través de las ideas compartidas en el trabajo colaborativo. Por su parte, el uso de las TIC le aporta dinamismo a la investigación grupal y permite el acercamiento de los miembros del equipo cuando la enseñanza se desarrolla a través de la modalidad virtual.

En definitiva, el fomento del trabajo en equipo bien puede lograrse mediante las estrategias analizadas, pero sin limitar a otras estrategias que también puede generar mismos resultados, puesto que se debe considerar que actualmente la educación en el nivel superior se encuentra influenciada por metodologías innovadoras gracias a las TIC, pero también, gracias al cambio de modalidades de enseñanza donde el estudiante se posiciona como un sujeto activo en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias Odón, F. G. (2012). El proyecto de investigación 6a edición. Editorial Epistemeisbn.
https://www.researchgate.net/publication/301894369_EL_PROYECTO_DE_INVESTIGACION_6a_EDICION
- Arrea, C. (2016). Más sobre el trabajo en equipo. Acta Médica Costarricense, 58(3): 96-99:
<https://www.redalyc.org/pdf/434/43448497001.pdf>
- Ballenato, G. (2005). Trabajo en equipo. Dinámica y participación en los grupos. Pirámide.
- Blas, Y. (2012). Estrategias para trabajar en equipo dentro del aula. Plumaje, 12-13.
- Boud, D. (2000). Sustainable Assessment: Rethinking Assessment for the Learning Society. .

- Studies in Continuing Education, 22 (2), 151-167.
- Boud, D., Cohen, R., & Sampson, J. (2014). Peer learning in higher education: Learning from and with each other. Routledge. .
- Cabello, C. (2017). ¿Por qué se nos da mal trabajar en equipo y qué debemos hacer para evitarlo? Sage: <https://www.sage.com/es-es/blog/por-que-se-nos-da-mal-trabajar-en-equipo-y-que-debemos-hacer-para-evitarlo/>
- Camús, D. (2015). El trabajo en equipo y el uso de TIC: herramientas para el TFG. Opción, 31(2), 176-184.
- Cataldi, Z., & Lage, F. (2010). El trabajo grupal con TICs y su aporte al desarrollo de competencias. <https://core.ac.uk/download/pdf/296347057.pdf>
- Cuadrado, C., Fernández, F., Fernández, M., Fernández, C., & González, I. (2012). Técnicas de trabajo en equipo para estudiantes universitarios. Universidad de Alicante.: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2012/documentos/posters/246217.pdf>
- Díaz de la Buelga, P. (2020). Economía y trabajo en equipo como fuente de ventaja competitiva en las aulas de Secundaria. Magister, 32(2), 24-29.
- Gámez, M. J. (2013). Las técnicas de grupo como estrategia metodológica en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo y el cambio de actitudes en el trabajo grupal de los alumnos universitarios de primer curso de magisterio. [Tesis Doctoral] Universidad De Granada .
- Gómez, A. (2003). Acerca del trabajo en grupos o equipos. ACIMED, 11(6): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Rodríguez, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18(36): 269-283: <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860016/243158860016.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. Caracas. Editorial Mac Graw-Hiil. Sexta edición.: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Huamani, L., & Gallegos, A. (2021). Trabajo en equipo y formación continua en estudiantes del doctorado en educación de la UNMSM. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21): http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000500343
- Ihl, C. (2020). Trabajar en equipo de manera más sana y colaborativa. Universidad Central: <https://www.ucentral.cl/noticias/alumnos/trabajar-en-equipo-de-manera-mas-sana-y-colaborativa>
- López, G., & López, M. (2015). Las TIC y el trabajo colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel universitario. <https://core.ac.uk/download/pdf/301040004.pdf>
- López, L. (2012). El trabajo en grupo en los centros educativos fomenta actitudes para la convivencia. Universidad de la Rioja.: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4679426.pdf>
- Luca, A. D. (2022). Cómo trabajar en equipo en la universidad de forma exitosa. *Mentes Liberadas*: <https://www.mentesliberadas.com/2012/10/30/como-trabajar-en-equipo-universidad/>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa (Arg)*, 25(83): 1-16.: <https://www.redalyc.org/journal/1531/153170560015/html/#:~:text=Las%20estrategias%20de%20aprendizaje%20colaborativo,por%20lo%20que%20las%20estrategias>
- Morales, O. A. (2003). Fundamentos de la Investigación Documental y la monografía. Recuperado el 25 de 01 de 2021, de Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología. Universidad de Los Andes. pp.20: http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16490/fundamentos_investigacion.pdf;jsessionid=78801E5A31B10C1940AB4C4F5418E3A8?sequence=1
- Pacios, A., & Bueno de la Fuente, G. (2013). Trabajo en equipo y liderazgo en un entorno de aprendizaje virtual RUSC. *Universities and Knowledge Society Journal*, 19(2): 112- 129:

- <https://www.redalyc.org/pdf/780/78028681009.pdf>
- Pintos, M., & Martínez, F. (2000). Trabajo en equipo: de la teoría a la cultura institucional. Universidad ORT Uruguay.
- Revelo, O., Collazos, C., & Jiménez, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41): 115-134. :
<http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ricoy, M., & Fernández, J. (2013). Contribuciones y controversias que genera el uso de las TIC en la Educación Superior: un estudio de caso. *Revista de Educación*. 509-532.
- Ros, I. (2016). Metodologías de trabajo en equipo. Universidad Rey Juan Carlos.:
<https://urjconline.atavist.com/2016/04/18/metodologias-de-trabajo-en-equipo-en-online-o-semipresencial-2017/>
- Ruiz, Y. (2010). Recomendaciones para el trabajo en equipo en el aula. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 10: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7464.pdf>
- Sabino, C. (1986). Metodología de la investigación. Caracas: Ed. Panapo.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Universidad La Salle. (2021). La importancia del Trabajo en Equipo.
<https://www.lasalle.edu.co/Noticias/ViveUnisalleNoticias/uls/la-importancia-del-trabajo-en-equipo>
- Valverde, J. (2021). Presencialidad vs virtualidad: ¿y lo pedagógico qué? Aportes a la reflexión sobre los desafíos didáctico-pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en América Latina, en tiempos de Covid-19: Covid-19: los casos de Honduras, Costa Rica y Paraguay. *Internacional De La Educación América Latina (IEAL)* https://ei-ieal.org/sites/default/files/docs/informe_investigacion_version_digital_alta_1.pdf
- Vigotsky, L. (1975). Pensamiento y Lenguaje. Grijalbo.