

Kahoot y su Relación con la Lectura Crítica de los Estudiantes del 3ero de Básica de la Unidad Educativa San Juan Periodo 2023 – 2024

Barreto Zúñiga William Wladimir¹

williambz@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Economista con mención en
Economía Internacional y
Gestión de Comercio Exterior
Investigador independiente

Cano Herrera Gustavo Elicio

canoherrera1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8602-6298>

Licenciado en ciencias de la educación
mención administración y supervisión
educativa.
Docente - Escuela de educación básica
Manuel Gómez Abad

Loor Maquilón Jenny Amparo

jenny.amparo.loor@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5768-6769>

MSc. Psicología Educativa
Docente - Dolores Veintimilla de Galindo

Anilema Pilamunga María Resurrección

anilemamaria81@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-1940-9888>

Licenciada en Educación General Básica
Docente - Unidad Educativa del Milenio
Guardiana de la Lengua "27 de Febrero"

Villagómez Samaniego María Belén

villagomezbelen1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-4121-0674>

Ingeniera Zootecnista
Docente - Unidad Educativa San Juan

Lucero Allauca María Martha

martha_45856@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4487-3962>

Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Profesora Parvulario
Docente - Centro de Educación Inicial
República de Guatemala
Guayaquil – Ecuador

RESUMEN

La Unidad Educativa "San Juan", se ve inmersa en una problemática relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, precisamente por el hecho de que la lectura se realiza con el fin de evaluar la correcta pronunciación o el reconocimiento de los fonemas, lo que hace que los estudiantes, se preocupen de no cometer errores, restando importancia a la comprensión de lo que están leyendo, con base a estos se establece como objetivo general "Identificar, analizar, determinar la relación de la herramienta Kahoot con la lectura crítica de los estudiantes del 3ero de básica de la unidad educativa "Unidad Educativa San Juan" periodo 2023 – 2024". En cuanto a la metodología, se recurre a la modalidad cuantitativa, lo que implica realizar un estudio descriptivo con diseño positivista, como instrumento se aplica una encuesta dirigida a los docentes de la institución en cuestión. Los resultados indican los docentes consideran que las estrategias empleadas para desarrollar la comprensión lectora no son efectivas. En conclusión, Los docentes consideran que la adaptación de Kahoot, impactará de manera positiva en la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Kahoot; lectura crítica; comprensión lectora; MADIVA; aprendizaje significativo.

¹ Autor principal

Correspondencia: williambz@hotmail.es

Kahoot and its Relationship with the Critical Reading of the Students of the 3rd Grade of the Educational Unit Unidad Educativa San Juan Period 2023 – 2024

ABSTRACT

The "San Juan" Educational Unit is immersed in a problem related to the development of reading comprehension in students, precisely due to the fact that reading is done in order to evaluate the correct pronunciation or recognition of phonemes. , which makes students worry about not making mistakes, downplaying the understanding of what they are reading, based on these, the general objective is established to "Identify, analyze, determine the relationship of the Kahoot tool with reading Criticism of the students of the 3rd grade of the educational unit "Unidad Educativa San Juan" period 2023 – 2024". Regarding the methodology, the quantitative modality is used, which implies carrying out a descriptive study with a positivist design, as an instrument a survey directed to the teachers of the institution in question is applied. The results indicate that teachers consider that the strategies used to develop reading comprehension are not effective. In conclusion, teachers consider that the adaptation of Kahoot will have a positive impact on students' reading comprehension.

Keywords: *Kahoot; critical reading; reading comprehension; MADIVA; significant learning.*

Artículo recibido 18 julio 2023

Aceptado para publicación: 23 agosto 2023

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se dará abordaje a una problemática de carácter sociocultural, como es la carencia de una cultura lectora en la Unidad Educativa "San Juan", la cual, se da por el poco fomento que se brinda a la lectura crítica en los establecimientos educativos, donde los procesos de enseñanza – aprendizaje, se enfoca en evaluar la correcta pronunciación y la identificación de las palabras, pero no en que los discentes comprendan lo que están leyendo, lo que se evidencia al momento de ponerlos a leer en público, cuya aptitud es evitar errores, pero al consultarles su opinión sobre el contenido difícilmente podrán hacerlo.

Es de vital importancia tomar acciones que permitan corregir los problemas con la lectura crítica, puesto que, sus consecuencias se extrapolan a otros ámbitos de la vida, como por ejemplo en el desarrollo de evaluaciones, en las cuales es importante entender las indicaciones o incluso emitir juicios de valor sobre una temática en específico, si un estudiante no cuenta con un nivel aceptable de desarrollo en su habilidad lectora difícilmente podrá resolver correctamente la evaluación.

Ante esta problemática, se considera como posible solución la adaptación de Materiales Didácticos Virtuales Adaptativos (MADIVA), mismos que actúan como un estímulo para los estudiantes, específicamente se consideró Kahoot, que es un MADIVA, basado en la gamificación, lo que conlleva a que explote el potencial de los juegos para gestionar el aprendizaje significativo o el desarrollo de habilidades en los estudiantes, mediante la generación de actividades, que para efectos de este estudio, son trivias, relacionadas a las lecturas propuestas por los docentes.

En la Unidad Educativa "San Juan", radicada en el cantón Riobamba, se evidencian problemas con respecto a la lectura crítica en estudiantes de 3ero de básica, los cuales son capaces de realizar lecturas de manera rápida, sin embargo, tienen dificultades para poder comprender lo que están leyendo, esto implica que se realiza solo reproducción de sonidos, lo que hace que difícilmente puedan internalizar conocimientos y que lo leído alimente la curva del olvido.

Las causas de esta problemática son la falta de innovación e impulso en cuanto a estrategias educativas basadas en lectura crítica, lo que hace que los estudiantes que están próximos a graduarse de la primaria pasen a la secundaria con un débil cultura lectora y escasa capacidad

para entender lo que están leyendo. No está de más mencionar que la falta de lectura crítica puede afectar en el desarrollo de una evaluación, pues si no se comprende lo que se lee, existe riesgo de equivocarse.

Como se puede evidenciar es necesario tomar acciones que permitan generar actividades, a través de las cuales se motive a los estudiantes a leer, para lo cual, se considera que la mejor alternativa es aplicar la gamificación, esto a través de una aplicación llamada Kahoot, misma que sirve como generadora de actividades, para el control de lectura, en la cual, se generan trivias a partir del texto socializado a los estudiantes.

Es preciso mencionar que la aplicación de este tipo de aplicación es poco común en el sistema de educación pública, debido a las limitaciones en cuanto a equipo tecnológico y conexión de internet, sin embargo, es cuestión de adaptarla al medio, en este caso, la aplicación remite las trivias mediante un link, el cual es socializado mediante servicios de mensajería como WhatsApp, de manera que en este caso, el docente tendría una herramienta para el trabajo autónomo, es decir, tareas en casa, donde los padres deberán asistir a sus representados para que cumplan con la actividad.

Formulación del problema.

¿Como se relaciona Kahoot con la lectura crítica de los estudiantes del 3ero de básica de la unidad educativa "Unidad Educativa San Juan" periodo 2023 – 2024?

Objetivo general

- Identificar, analizar, determinar la relación de la herramienta Kahoot con la lectura crítica de los estudiantes del 3ero de básica de la unidad educativa "Unidad Educativa San Juan" periodo 2023 – 2024.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual de las estrategias de enseñanza empleadas actualmente en la institución para el fomento de la lectura crítica.
- Analizar la percepción de los docentes sobre la necesidad de reforzar las aptitudes para la lectura crítica en los estudiantes.

- Desarrollar una propuesta pedagógica basada en el uso de Kahoot para tratar las falencias en la lectura crítica de los estudiantes del 3ero de básica de la unidad educativa "Unidad Educativa San Juan"

Justificación

En el Ecuador, El Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP) presentó los resultados de la primera encuesta nacional enfocada en medir los hábitos lectores, prácticas y consumos culturales en la población ecuatoriana, trabajo que fue realizado en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), donde se pudo conocer que en promedio en el país se lee 1 libro completo o dos incompletos al año (OEI, 2022)

Es preciso mencionar que la cultura lectora en el país es deficiente en comparación con otros países en la región como es el caso de Colombia donde leen hasta dos libros, Chile con poco más de 5, en Europa el país que más lee es España con 10 (Crespo, 2022). La lectura en Ecuador, se concebida como una reproducción de sonidos, puesto que, los docentes se enfocan en la pronunciación, identificación de palabras y la reproducción del contenido, pero no en el entendimiento de lo que se está leyendo, ya que los niños se enfocan en evitar equivocarse al leer, pero no en comprender el sentido del texto.

Se considera que el desarrollo de esta investigación es relevante debido a que, en la actualidad, se experimenta una transformación digital, que se ha extrapolado a la educación, dotándola de múltiples recursos presenten en el web, que permiten mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje, gestionar el aprendizaje significativo y facilitar el desarrollo de habilidades como en este caso la lectura.

En la Unidad Educativa San Juan, esta situación no es algo novedoso, puesto que, los estudiantes realizan las actividades establecidas para el desarrollo de la lectura en clases y en los hogares, pero se evidencia una deficiencia en cuanto a la abstracción, por tal motivo, se considera necesario adaptar Kahoot como una herramienta para potenciar la internalización de conocimientos y por ende el aprendizaje significativo en los estudiantes.

El beneficio de este estudio, es que los estudiantes podrán aprender de una manera más amigable, ya que Kahoot es una aplicación basada en la gamificación, es decir, los estudiantes aprenderán jugando, lo que los motivaría a leer más para poder resaltar en las actividades, esto tomando en consideración que las trivias pueden incluir preguntas de selección múltiples, relacionadas con una lectura en cuestión.

Como beneficiarios, de manera directa se tiene a los estudiantes de 3ro de básica de la unidad educativa en cuestión, puesto que, en el proceso mejorarán su nivel de abstracción y fortalecerán su pensamiento crítico, lo que les permitirá desenvolverse de la mejor manera en los niveles superiores de educación, por otro lado, están los docentes, quienes nutren su conocimiento al adaptar estrategias acordes a la herramienta y potencian la calidad de los servicios por brindar una educación integral. De manera indirecta, esta toda la comunidad académica de la institución, es decir, demás paralelos, docentes y padres de familia.

Formulación de hipótesis y determinación de variables.

Será posible mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3ero de básica de la unidad educativa "Unidad Educativa San Juan", a través de la adaptación de Kahoot como generadora de actividades a partir de la lectura crítica.

Antecedentes de la investigación

A continuación, se procede con el desarrollo de los antecedentes de la investigación, lo que consisten en identificar, estudios preexistentes que guardan relación con la temática objeto de estudio, que en este caso es el uso de aplicaciones móviles como Kahoot aplicado en el fomento de la lectura crítica en una unidad educativa, cabe destacar que se recurrió a google académico, donde fue posible acceder a revistas científicas y repositorios de universidades a nivel mundial, no está de más mencionar que, como criterio de inclusión se establece que serán investigaciones con una antigüedad máxima de 5 años.

En la ciudad de Quito – Guayaquil, Villamarin (2021) llevaron a cabo un estudio titulado “Análisis del uso de la gamificación en la enseñanza de la lectura en la Unidad Educativa Fiscal 15 de diciembre”. Objetivo general se sostuvo analizar el uso de la gamificación como estrategia interactiva en la enseñanza de la lectura en el área de Lengua y Literatura. El método de

investigación tuvo un enfoque cualitativo, utilizó un nivel de investigación descriptivo y un diseño de la investigación documental. La indagación arrojó que los docentes del área de Lengua y Literatura si desean utilizar entornos gamificados para la enseñanza de la lectura. Se concluyó que, es necesario una actualización docente en gamificación y estrategias lectoras innovadoras, finalmente, se presenta una propuesta que utiliza entornos gamificados con estrategias lectoras (pág. 9).

El aporte de este estudio consiste en que permite conocer la estrategia de enseñanza que sustenta el uso de Kahoot, que es la gamificación, que consiste en que los infantes aprenden jugando, como se ha mencionado anteriormente esta aplicación que genera trivias relacionadas con la lectura escogida, las cuales otorgan puntos que permite establecer un ranking entre compañeros de clases, esto incita a los estudiantes a poner mayor atención y estudiar más para poder resaltar. La gamificación se vale de los recursos presentes en la red y sirven como un estímulo para potenciar el aprendizaje significativo.

En la ciudad de Ambato – Ecuador, Quito (2022) realizó una investigación titulada “Herramientas interactivas para la lectoescritura en la básica elemental”. El objetivo principal de este trabajo es implementar estrategias interactivas para el proceso lector. La investigación se ejecutó bajo el enfoque fue cuantitativo de tipo positivista. La población fueron 9 docentes y 80 estudiantes de segundo, tercero y cuarto años. los resultados determinan que la mayoría de docentes no incluyen herramientas interactivas en el proceso de la lectura y escritura a pesar de que en la actualidad los materiales digitales y el uso de las TIC se tornan esenciales en el aprendizaje. Para dar solución a esta problemática se considera pertinente realizar una propuesta de solución al problema, a través de la creación de “Un entorno interactivo para la lectoescritura en la Básica Elemental” mediante un LMS en Google Sites(pág. 15).

En este estudio se busca el establecimiento de una herramienta interactiva, mediante la cual, los docentes pueda desarrollar en los estudiantes una cultura lectora, para lo cual, establecen entornos virtuales a partir de LMS dentro del google sites, en este punto se establece un vínculo con el presente estudio, debido a que prácticamente se plantea un Material Didáctico Virtual Adaptativo (MADIVA), que es una categoría dentro de la cual, también se encuentra Kahoot, siendo sus

principales características el aprovechamiento de los recursos presentes en la web 2.0 y la posibilidad de ser adaptados en diferentes temáticas o áreas de estudio.

En la ciudad de Guayaquil – Ecuador, Barreto & Herrera (2023) desarrollaron una investigación titulada “Kahoot como alternativa para potenciar la lectura crítica en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo”. Objetivo general es “Diseñar una propuesta de material didáctico para la lectura crítica favoreciendo el aprendizaje significativo de los estudiantes del primero de bachillerato la Unidad Educativa Jaime Roldos Aguilera del Cantón Montalvo”. En cuanto a la metodología, se define que el estudio es cualitativo de tipo etnográfico, como instrumento se aplica una entrevista a 8 docentes de la institución. Los resultados, explican que no existe materiales didácticos para adaptar la lectura crítica en la gestión del aprendizaje significativo. En conclusión, para el desarrollo de la propuesta se recurre a la plataforma de Kahoot, donde se crearán Quiz, los cuales estarán adaptados a lecturas relacionadas con los temas establecidos en la planificación académicas, con lo cual, espera mejorar el nivel de participación de los estudiantes (págs. 3349 - 3368).

Este estudio, está más relacionado con la problemática objeto de estudio, pues se emplea Kahoot como herramienta para potenciar la lectura crítica y como efecto intrínseco gestionar el aprendizaje significativo, esto debido a que el autor parte de la premisa, de que las personas internalizan conocimientos adquirido de bajo un ambiente amigable o por emociones, en este sentido, es posible que los niños recuerde conocimientos, si ponen mayor énfasis en entender lo que están leyendo para poder responder apropiadamente las trivias.

Bases teóricas conceptuales de la investigación

En el presente apartado se desarrollará el fundamento teórico, que consiste en la determinación de teorías relacionadas con temática abordada, para efecto de la investigación, se recurre en primera instancia a los enfoques psicopedagógicos que guardan relación con el uso de MADIVA, como es el caso de Kahoot, que guarda relación con el conductismo.

Enfoques psicopedagógicos Conductista

Este enfoque está estrechamente relacionado con la adaptación de las TIC, en los procesos de enseñanza – aprendizaje, este debido a que uno de los supuestos principales es la relación causa efecto, que consiste en la reacción de los estudiantes frente a un estímulo que, en este caso, sería la adaptación de Kahoot en el fomento de la comprensión lectora.

Posso, et al (2020) explica que el paradigma conductista en educación, se fundamenta específicamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada (págs. 117-133).

El conductismo analiza la manera en que los discentes logran recordar conocimientos socializados en clases, esto se evidencia en las aportaciones de filósofos entre los cuales esta Aristóteles. Del enfoque psicopedagógico conductista, se desprende una teoría específica, que es el conectivismo, que tiene como mayor exponente a Edwar Thornike, mismo que establece que el aprendizaje, consiste en una interacción entre un estímulo, que en este caso es sensorial, lo que implica que impacto en los sentidos de los estudiantes, generando una respuesta deseable. En este punto, se establece al docente como administrador del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde tiene la responsabilidad de gestionar los estímulos, pero también observar, identificar y promover las mejores respuestas.

Bernal (2020) a través de la teoría del conectivismo el conocimiento dentro de las instituciones educativas se puede formalizar mejor, es una teoría del aprendizaje para la era digital basada en analizar limitaciones del conductismo, cognitivismo y constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos (págs. 394-412).

Este conectivismo se enfoca en analizar el impacto que tienen el uso de las TIC en la gestión del aprendizaje significativo, como en este caso, mediante el uso de un MADIVA, como es Kahoot, mismo que está disponible en la web 2.0 y que a adapta gráficos y audiovisuales empleados para el diseño de las trivias, misma que son socializadas a los estudiantes mediante link enviados

mediante servicios de mensajería instantánea o correos, para ser completados por los discentes en smartphones o pc.

Entro del enfoque del conectivismo es posible diferenciar dos leyes que, según Borja, et al (2021) la ley del ejercicio, hace referencia a la formación de habilidades, mediante la conexión de estímulo – respuesta a través de la práctica o el debilitamiento de la misma. La ley del efecto, que consiste en fortalecer consecuencia de las respuestas emitidas, de manera que en caso de que las acciones aplicadas sean objeto de recompensa, esta deberá ser reforzada, mientras que, si las acciones desembocan en una perturbación, esta será desestimada o debilitada (págs. 168-187).

En este punto la ley del ejercicio se relaciona con el uso de Kahoot en que conforme se realicen las actividades con la aplicación, los chicos podrán desarrollar dos aspectos clave para su desarrollo personal y profesional como son las competencias en TIC y al mismo tiempo habilidades lectoras que servirán para potenciar la comprensión lectora. Por otro lado, supone dar impulso a comportamientos deseables, en este caso la aplicación emite una fanfarria en cada acierto, mientras que en los errores se emite una alarma que indica el error, lo que posiblemente crea en el estudiante, el deseo de reducir los desaciertos.

Material didáctico virtual adaptativo (MADIVA)

Según Torres & García (2019), Comúnmente los materiales didácticos virtuales, son aquellos que permiten a los docentes poder explotar el potencial de los recursos presenten en la Web 2.0, cabe mencionar que estos materiales son empleados en convergencia con herramientas tecnológicas y son ejecutados a través de las TIC. Es preciso tener en consideración que estos materiales, portan contenido digital, que potencien el aprendizaje y transmiten conocimiento, es por esto que se los considera como facilitadores del aprendizaje, puesto que, en ello se encuentran intrínsecos medios y recursos, que pueden ser adaptados a la promoción del aprendizaje significativo, formar y fortalecer habilidades y aptitudes. (págs. 1 - 22)

Cuando se habla de MADIVA, se trata de recursos en los cuales se plantean los contenidos de una asignatura, pero de manera digital, pero con el beneficio que el contenido teórico es adaptado a través de aplicaciones, como es el caso de Kahoot, que se encarga de generar actividades, como

son las trivias, que giran en torno a una temática en cuestión, que en este caso será sobre una lectura, que deberá ser atendida para poder responder con éxito.

Entre las principales ventajas de aplicar los MADIVA en los procesos de enseñanza aprendizaje, es que los docentes pueden gestionar reportes de desempeño general o personalizados, con lo cual, les es posible conocer las necesidades académicas de los discentes, mientras que por otro lado, está el hecho de que son reusables, es decir, quedan publicados en la plataforma, donde otros docentes podrán hacer uso del material desarrollado e incluso, pueden hacer modificaciones, para adaptarlos a las características de su grupo de estudiantes.

Gamificación

Como se mencionó anteriormente los MADIVA, son una categoría de recursos educativos que permiten generar actividades, que sirvan como un estímulo para que los estudiantes, se motiven a estudiar, investigar o desarrollar actividades relacionadas con las temáticas abordadas en clases.

La mejor técnica para adaptar los MADIVA es mediante la gamificación.

Se trata de una técnica que gestiona el aprendizaje a través del aprovechamiento del potencial de los juegos, mismo que es extrapolado a la educación, con la finalidad de mejorar la eficiencia de los procesos de enseñanza – aprendizaje, lo que hace necesario, socializar de manera la dinámica de los juegos que se adaptarán para poder llevar a cabo el proceso de gamificaciones (UNIR, 2020).

En este caso Kahoot, es uno de los mejores ejemplos de la gamificación, pues permite a los docentes diseñar quiz, de preguntas con la programación de respuestas, con la finalidad poder hacer repastos de ciertos contenidos o para hacer controles de lectura como es el caso del presente estudio, donde conforme obtengan aciertos recibieran puntos, los cuales los irán ubicando en un ranking, esto fomenta la competencia y despierta en los estudiantes el interés por aprender.

Lectura Crítica

Morales (2020) menciona que la lectura crítica es entonces, un proceso mediado por el pensamiento de orden superior, cuyo potencial epistémico le permite al sujeto problematizar la realidad, como un esfuerzo intelectual que evidencia su autonomía para aprender, elaborar premisas y formular interpretaciones propias, así como confrontar opiniones contrapuestas. En

otras palabras, se asume responsable de su proceso formativo, al ser capaz de disponer de las competencias críticas para generar otros puntos de vista y lidiar con las imposiciones ideológicas que permean el conocimiento científico (págs. 240-247).

Según Cubides, Et al (2017), la lectura crítica no es la opinión del lector acerca de un determinado tema, sino que se trata de una habilidad que surge del ejercicio de hacer inferencias complejas entre el conocimiento del lector y los conocimientos que propone el texto. Entonces, es imposible lograr una lectura crítica si los conocimientos del lector son limitados. (págs. 184-197)

Es preciso mencionar que práctica con mayor frecuencia la lectura crítica, conlleva a poder mejorar la comprensión lectora, es decir, poder tener pleno conocimiento sobre el sentido del texto y en niveles más avanzados poder discernir entre el punto de vista del lector con respecto al punto de vista a nivel personal sobre una temática en específico, esto permite apreciar el desarrollo y fortalecimiento del pensamiento crítico.

Bases legales que fundamentan el estudio

En este apartado se procede con el desarrollo del sustento legal, que consiste en la revisión de legislación ecuatoriana vigente para escoger fragmentos legales que guarden relación con la temática abordada. Como punto de partida se tiene la Constitución del Ecuador, donde se establece que la educación es un derecho, por tal motivo, se le da prioridad a nivel presupuestario y político. Con la finalidad de descartar cualquier tergiversación sobre el sentido de esta ley a continuación se presenta el contenido textual del artículo 26:

Asamblea Nacional (2021) 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional, 2021).

En un contexto, más específico se analiza la Ley de Educación, cabe recalcar que siendo un servicio público deberá prestarse bajo los principios de calidad, eficiencia, calidez e integralidad, lo que se puede promover mediante la adaptación de Kahoot, pues permite gestionar el aprendizaje significativo, desarrollar una cultura lectora, fortalecer la comprensión lectores, lo

que es signo de una mejora de la calidad y eficiencia de la educación, por ser una técnica de gamificación, crea un ambiente de confianza y calidez entre los docentes y estudiantes y finalmente, está el hecho de que por tener múltiples beneficios a nivel cognitivos, termina por ser una herramienta integral.

Con la finalidad de descartar cualquier tergiversación sobre el sentido de esta ley a continuación se presenta el contenido textual del artículo 27:

Asamblea Nacional (2021) Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional, 2021). Es preciso mencionar que el desarrollo de este estudio, esta concatenado con el Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025, expresa que su séptimo objetivo es “Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”. (Secretaría Nacional de Planificación, 2021).

METODOLOGÍA

Modalidad de investigación

Sánchez (2019) menciona que la modalidad cuantitativa consiste en el tratamiento de fenómenos que pueden ser objeto de medición como pueden ser la edad, peso, entre otros, mediante la aplicación de conocimiento y programas estadísticos que posibiliten el procesamiento y análisis de los datos recolectados, esta se emplea con la finalidad de desarrollar una descripción o explicación con base al comportamiento o tendencia identificada durante el análisis de la información, para posteriormente emitir una predicción, misma que deberá recibir el seguimiento necesario para aplicar las mediciones necesarias que sirvan para apalancar las conclusiones finales (págs. 102 - 122).

En este estudio se considera aplicar una la modalidad cuantitativa, debido a que se busca en primera instancia mediar la percepción de los docentes sobre la eficiencia de las estrategias que se aplican actualmente para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, la habilidad en los estudiantes para comprender y su disposición para ser partícipes en una posible adaptación de las TIC.

Tipo de estudio

Según Guevara, et al (2020), La finalidad de la investigación descriptiva es identificar las características de una cultura o grupo social, sin embargo, también se puede definir como un análisis e interpretación de la naturaleza de un fenómeno, así como también el progreso que este ha experimentado a través del tiempo, donde se busca entender el comportamiento de un grupo social en un contexto (págs. 163-173).

Este tipo de investigación permite en primera instancia realizar una descripción detallada de la problemática objeto de estudio, que en este caso son las falencias con respecto a la comprensión lectores en estudiantes de tercero de básica. Por otro lado, es pertinente debido a que se plantea una modalidad cuantitativa, lo que implica que el instrumento tiene la misma naturaleza, siendo la mejor alternativa un cuestionario de encuesta, cuyos resultados serán descritos de manera sistematizada.

Diseño de investigación

Según Ahumada (2018) El enfoque positivista, permite determinar las causas de un fenómeno, excluyendo inferencias o juicios de valor de los investigadores, es esta caracteriza lo que permite generar conocimiento objetivo, para esto el enfoque se basa en dos supuestos donde el primero es la sociedad se encuentra regulada por leyes naturales y el segundo es que tanto las ciencias sociales como naturales funcionan bajo la misma metodología, que es objetividad y se diferencia por el objeto del estudio. (págs. 541 - 555)

En este punto se considera emplear el positivismo debido a que se busca dar abordaje a la problemática mediante la aplicación de inferencia estadística, ya que se aplica un método de validación del instrumento, que en este caso es el Alfa Cronbach, además de que se incluyen juicios de valor, sustentados en los resultados de la encuesta.

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desarrollo de la comprensión lectora	Proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea fácil y requiere por parte de los niños mucho tiempo y práctica.	Se mide el nivel de eficiencia de las acciones aplicadas por la institución educativa para el fomento de la comprensión lectora, para lo cual, se recurre a la escala Likert	Proceso de enseñanza - aprendizaje	Fomento de la comprensión lectora	¿Consideras que las estrategias aplicadas en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora son eficientes? ¿Con qué frecuencia se utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover la lectura crítica?	1 completamente en Desacuerdo 2 Descuerdo 3 Neutro 4 De Acuerdo 5 Completamente de Acuerdo
			Perspectiva del docente	Competencias	¿Cree que posee un nivel adecuado de competencias digitales para utilizar eficazmente las TIC en la promoción de la lectura crítica?	
				Percepción	¿Considera usted que la institución educativa dispone de los recursos necesarios para implementar el uso de las TIC como medio para promover la lectura crítica? ¿Los estudiantes de tercer grado de Básica de la Unidad Educativa San Juan poseen habilidades en lectura crítica?	
				Nivel de aceptación	¿Estaría dispuesto a participar activamente si la institución implementa un proceso de adaptación de las TIC? ¿Estarías de acuerdo en aprovechar el potencial de actividades lúdicas mediante técnicas de gamificación?	
Adaptación de Kahoot para generar actividades sobre lectura crítica	plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes.	Se mide el nivel de aceptación de la propuesta de adaptación de Kahoot como herramienta de generación de actividades relacionadas con la lectura crítica	Adaptación de MADIVA	Implementación	¿Estás de acuerdo en que se utilice Kahoot como una herramienta fundamental para mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Consideras que, en la modalidad educativa presencial ofrecida por la institución, la mejor opción es utilizar Kahoot como una herramienta para generar actividades autónomas que se realicen en casa? ¿Sería apropiado compartir los enlaces de las actividades a través del grupo de padres para promover la socialización de las mismas?	

Población y muestra.

Como se mencionó anteriormente la población objeto de estudio son los docentes de la Unidad Educativa San Juan, partiendo del hecho de que se trata de una investigación cualitativa, no se realizarán cálculos para determinar la muestra, por el contrario, se aplica un muestreo no probabilístico, para lo cual, se establecen un conjunto de criterios de inclusión, con los cuales será posible seleccionar a los informantes clave.

Osorio (2019) Se define como informantes claves a individuos, que son tomados en consideración para el desarrollo de un estudio, por su experiencia, su empatía y los contactos que tienen dentro del campo o la comunidad donde se desarrolla el estudio, cabe mencionar que este constituye una

fuentes fiables para el investigador y de ser necesario, le abre paso, para que este estable contacto directo con otros actores e incluso que incurra en escenarios que no fueron tomados en consideración inicialmente (págs. 74 - 85). A continuación, se presentan los criterios de inclusión de los informantes clave del estudio:

- Competencias en TIC
- Competencias en lengua y literatura
- Docente de la Unidad Educativa San Juan.
- Experiencia con el uso de gamificación
- Experiencia con aplicaciones móviles educativas
- Experiencia mínima de 5 años.

Se considera necesario dejar por sentado, que no se recurre en un cálculo muestral debido a que la población es relativamente pequeña, además de muy específica.

Encuesta

En este estudio, se escoge la encuesta, para lo cual, es necesario diseñar un instrumento que, en este caso, este compuesto por 10 reactivos, con múltiples opciones de respuesta, en este punto se decide aplicar la escala de Likert, misma que se presenta a continuación:

Valora de 1 a 5 cada uno de los siguientes aspectos sobre Kahoot siendo:	
1	Completamente en Desacuerdo
2	Desacuerdo
3	Neutro
4	De Acuerdo
5	Completamente de Acuerdo

Validación del instrumento

Según Rodríguez & Reguant (2020) El coeficiente alfa de Cronbach es una fórmula general para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a los ítems es dicotómica o tiene más de dos valores, como por ejemplo en una escala de actitudes con respuesta de tipo Likert. Dado que es uno de los tipos de coeficiente de consistencia interna, el alfa de Cronbach expresa esta consistencia interna a partir de la covariación entre los ítems del cuestionario o test, de manera que cuanto mayor es la covariación, mayor puntuación alfa (págs. 1 - 13).

Para poder aplicar el Alfa de Cronbach en el presente estudio, es necesario realizar una simulación de resultados, con la finalidad de obtener una varianza por cada ítem y una varianza total. A continuación, se presenta la simulación de resultados:

SUJETO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	TOTAL
1	1	2	5	1	5	2	5	4	4	2	31
2	1	1	2	1	4	2	4	4	3	4	26
3	2	2	4	2	5	2	5	4	2	5	33
4	1	1	5	2	5	2	5	5	4	4	34
5	2	1	4	2	5	2	5	5	4	5	35
6	2	1	5	2	5	1	4	5	5	5	35
7	2	2	5	2	4	2	5	4	5	4	35
8	2	1	5	1	4	2	5	5	4	5	34
9	1	1	4	1	5	2	5	3	5	1	28
10	1	1	5	1	5	1	5	4	2	4	29
VARIANZAS	0,1600	0,1000	0,1500	0,1000	0,1500	0,1600	0,1000	0,1600	0,2000	0,1500	9,8000

Para obtener el Alfa de Cronbach, se considera el número de ítems, que son los reactivos que en este caso son 10, la sumatoria de la varianza de cada ítem, la cual se divide para la varianza total. A continuación, se presenta la nomenclatura de la fórmula:

α = Alfa de Cronbach

K= Número de Ítems = 10

Vi= Varianza de cada Ítem= 1.43

Vt= Varianza del total= 9.8

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α =0,9490 Alta

Tras ejecutar el cálculo de este coeficiente, fue posible conocer que el instrumento tiene un nivel de fiabilidad de 94%, lo que supone que es alta, por tal motivo, se considera aceptado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente apartado se realizará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de una encuesta realizadas a los docentes de la Unidad Educativa "San Juan", cabe mencionar que para determinar la muestra se realizó un muestreo no probabilístico, con el cual, determinó que participaran en el estudio 10 profesionales del área pedagógica. El formulario de encuesta se

enfoca en captar la percepción y opinión de los docentes con respecto a la adaptación de Kahoot en el fomento de la comprensión lectora. A continuación, se presentan los resultados de la encuesta:

¿Consideras que las estrategias aplicadas en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora son eficientes?

Sobre la eficiencia de las estrategias aplicadas para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, el 60% de los docentes se muestran completamente en desacuerdo, mientras que 30% se mostró neutral y solo 10% está completamente de acuerdo.

Es preciso mencionar que con la transformación digital que se experimenta actualmente, la estrategia empleada de manera tradicional, fueron perdiendo efectividad, pues los estudiantes se caracterizan por ser nativos digitales, debido a que, desde temprana edad, están expuesto a la tecnología, aspecto que podría ser aprovechado para el desarrollo y/o fortalecimiento de la comprensión lectora.

¿Con qué frecuencia se utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para promover la lectura crítica?

Sobre la frecuencia con que los docentes aplican las TIC en la promoción de la lectura crítica, se evidencia que el 70% no hace un uso frecuencia y 30% se mostró neutral, lo que permite evidenciar que se está desaprovechando la tecnología existente para potenciar la efectividad de los procesos de enseñanza – aprendizas, ya que actualmente no solo existen dispositivos electrónicos, sino también plataformas generadoras de actividades.

Sobre la adaptación de la TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje Gracia (2019) presenta como ejemplo a los audio libros, los cuales abren caminos para que el aprendizaje pueda darse por distintos medios y no solamente a través de la lectura textual, activan el uso de otros sentidos durante el proceso didáctico y aportan más dimensiones, facilitan el proceso de socialización, fomentan la empatía y ayudan a desarrollar la escucha. Por lo tanto, es recomendable para las instituciones educativas evaluar la integración de un equivalente de materiales auditivos para todos sus contenidos escritos (pág. 1).

Es preciso mencionar que la adaptación de las TIC, en una comunidad estudiantil caracterizada por ser nativa digital, podría suponer un incentivo para que los estudiantes lean más y se

preocupen de mejorar sus habilidades para poder resaltar en el aula de clases. Cabe mencionar que existen aplicaciones móviles que presentan juegos interactivos que permiten mejorar las habilidades de los estudiantes en materia de lecto – escritura.

¿Cree que posee un nivel adecuado de competencias digitales para utilizar eficazmente las TIC en la promoción de la lectura crítica?

Sobre las competencias digitales de los docentes, se evidencia que el 80% de estos está completamente de acuerdo, con el hecho de que, si cuentan con un nivel de desarrollo adecuado, mientras que el 20% restante no lo está.

Con respecto a las competencias de los docentes, Gómez (2021) menciona que desde su perspectiva encuentre las dinámicas adecuadas para que el estudiante se vincule con el texto, todo esto enfocado a una conversación donde el participante sea capaz de identificar los niveles de lectura necesarios para la comprensión, y por supuesto que a la luz de estos se permita hablar del texto y re construirse (pág. 19).

Es preciso mencionar que el nivel de desarrollo de competencias digitales con las que cuentan los docentes, se debe a que el Ministerio de Educación constantemente los somete a capacitaciones sobre la adaptación de las TIC, sin embargo, lo que falta es el impulso y los recursos para que estos profesionales pongan en práctica estos conocimientos.

¿Considera usted que la institución educativa dispone de los recursos necesarios para implementar el uso de las TIC como medio para promover la lectura crítica?

Sobre la disponibilidad de recursos tecnológicos en la institución educativa, el 80% de los docentes están completamente en desacuerdo, mientras que el 20% restante se abstuvo de responder. La falta de recursos tecnológicos se debe a que producto de la crisis socioeconómica se aplicó una reducción en la asignación del presupuesto para la educación pública, con lo cual, incluso existen limitaciones en cuanto al acceso a servicios básicos en los planteles.

Según Llor & García (2020) la incorporación de las TIC en las escuelas y colegios públicos, es algo complicado, a pesar de que el siglo XXI se ha caracterizado por ser la era del boom tecnológico, donde se supone que se privilegia el conocimiento y el acceso a la información, este sector sigue prevaleciendo factores que inciden nocivamente en la calidad de la educación, entre

ellas tenemos: la pobreza y las desigualdades sociales, especialmente en las zonas rurales. Cada vez se acentúan más la brecha entre sectores ricos y pobres, sobre todo en el acceso a los recursos, los conocimientos y la tecnología (págs. 1 - 11).

¿Los estudiantes de tercer grado de Básica de la Unidad Educativa San Juan poseen habilidades en lectura crítica?

Con respecto al desarrollo de la habilidad para la lectura crítica en los estudiantes, 90% de los docentes consideran que no cuentan con un óptimo desarrollo, mientras que 10% considera que si están debidamente desarrolladas. Esta situación se debe a que, por años en las escuelas, la lectura es un factor que se realiza enfocándose en la forma correcta de leer, respetando signos de puntuación y una correcta pronunciación.

Con base a lo antes mencionado Delgado (2013) explica que a pesar de que la lectura crítica constituye una herramienta de formación del pensamiento crítico, muy poco se toma en cuenta en el proceso de enseñanza, aprendizaje, donde los estudiantes se enfrentan a una diversidad y complejidad de textos sin asumir un rol de lectores críticos, lo cual, está mal, ya que se puede pensar críticamente sobre un texto únicamente si lo ha entendido (pág. 1).

¿Estaría dispuesto a participar activamente si la institución implementa un proceso de adaptación de las TIC?

Sobre la participación de los docentes ante la adaptación de una Tic para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, se puede evidenciar que el 70% de los docentes están completamente de acuerdo en participar, mientras que 30% restantes, se mostró neutral. Es preciso mencionar que no todos los docentes cuentan con competencias digitales debidamente desarrolladas por tal motivo, ponen en tela de duda su participación.

¿Estarías de acuerdo en aprovechar el potencial de actividades lúdicas mediante técnicas de gamificación?

Con respecto al aprovechamiento de actividades lúdicas para fomentar la lectura crítica, el 100% de los docentes están de acuerdo con dicha acción. Se debe tomar en cuenta que la aplicación de actividades lúdicas es una práctica algo tradicional, sin embargo, el sentido de esta interrogante

hace alusión a la gamificación que implica el uso de plataformas para la generación de actividades lúdicas, lo cual despertó el interés de los docentes.

¿Estás de acuerdo en que se utilice Kahoot como una herramienta fundamental para mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes?

Se realiza una consulta sobre la TIC que tentativamente se aplicará para el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, que en este caso se trata de Kahoot, que es una aplicación móvil que genera pequeños quiz o trivias, con base a esto, el 70% de los docentes se mostraron completamente de acuerdo con su adaptación, mientras que 30% está completamente en desacuerdo, por tener preferencia por las estrategias tradicionales.

Sobre el uso de la TIC, Voltaire Medina, evidencia que se ha dado un mal uso a estas tecnología con respecto a la lectura, cabe destacar que este autor es miembro de la Casa de la Cultura de El Oro y escritor machaleño, aduce que con el transcurrir de los años y la masificación de los dispositivos tecnológicos la buena costumbre de dedicarse a la lectura ha ido disminuyendo, puesto que los adolescentes y adultos jóvenes (16 y 35 años, respectivamente) han sucumbido ante el boom de las redes sociales y mensajería instantánea que muestran contenidos en 280 caracteres como Twitter (inicialmente eran 140) o publicaciones cortas de Facebook, así como Instagram y WhatsApp que priorizan el contenido multimedia, lo que conlleva a que las personas elijan contenidos “más fáciles de digerir” cuyas ideas centrales no requieran darse a la tarea de la imaginación como lo exigiría una lectura más compleja y elaborada (Literato de Barrio, 2019).

¿Consideras que, en la modalidad educativa presencial ofrecida por la institución, la mejor opción es utilizar Kahoot como una herramienta para generar actividades autónomas que se realicen en casa?

Sobre la estrategia para la adaptación de Kahoot como generadora de actividades autónomas, el 80% de los docentes están completamente de acuerdo, mientras que el 20% se mostró neutral. Esto permite evidenciar que, debido a las limitaciones experimentadas en los establecimientos educativos con respecto a la disponibilidad de recursos tecnológicos, es posible aprovechar los smartphones de los representantes para puedan desarrollar las actividades para ser desarrolladas en casa.

¿Sería apropiado compartir los enlaces de las actividades a través del grupo de padres para promover la socialización de las mismas?

Sobre el canal de difusión de los links de las actividades generadas con Kahoot, el 80% de los docentes están completamente de acuerdo, debido a que estos coordinan actividades con los representantes vía WhatsApp establecimiento una relación de confianza con niños y padres, mientras que el 20% restante están en desacuerdo, por considerar que esto supone atender cuestiones laborales fuera del horario de clases.

CONCLUSIONES

Se consigue cumplir con el objetivo general, gracias a que con el desarrollo de esta investigación, fue posible realizar un análisis sobre la relación de Kahoot con la lectura crítica, en estudiantes de 3ro de básica de la Unidad Educativa San Juan, con lo cual, fue posible conocer que están estrechamente relacionada, puesto que, en la aplicación se configuran reactivos entorno a una lectura en específico, lo que implica que los estudiantes, no solo deberá reproducir sonidos sino entender lo que están leyendo para poder responder correctamente la trivía y sumar puntos.

Se cumple con el segundo objetivo específico, gracias a que, mediante el diagnóstico realizado con una encuesta de opinión, los docentes dejaron por sentado que las estrategias aplicadas en el desarrollo y fortalecimiento de la comprensión lectora, no son muy eficientes y se están desaprovechando los beneficios que trae la adaptación de las TIC.

La consecución del segundo objetivo específico, se logar por intermedio de la encuesta donde los docentes brindaron su opinión con respecto al reforzamiento de las competencias en lectura crítica de los estudiantes, puesto que, expresan que no están debidamente desarrolladas, lo cual converge con la falta de innovación en los procesos de enseñanza – aprendizaje y la pérdida de efectividad de los recursos didácticos tradicionales.

Fue posible cumplir con el tercer objetivo específico, debido a que mediante la encuesta fue posible delinear los rasgos característico de a propuesta de adaptación de Kahoot para tratar las falencias en la lectura crítica de los estudiantes del 3ero de básica de la Unidad Educativa San Juan, para lo cual, se deja por sentado que, este MADIVA, se empleará como una generadora de

actividades, que será desarrolladas en casa con ayuda de los representantes, los cuales recibirán un link, mediante el grupo de WhatsApp de padres de familia.

LISTA DE REFERENCIAS

Ahumada, M. (2018). Los métodos positivista y fenomenológico, una explicación desde las ciencias naturales o sociales. *Revista Pesquisa Qualitativa*, VI(12), 541 - 555.

Asamblea Nacional. (2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: LexisFinder.

Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Registro Oficial.

Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf

Barreto, W., & Herrera, B. (2023). Kahoot como alternativa para potenciar la lectura crítica en estudiantes de 1ro de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Jaime Roldós Aguilera del Cantón Montalvo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, VII(2), 3349 - 3368. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5577

Bernal, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. *Revista Innova Educación*, II(3), 394-412. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.002

Borja, M., Rincón, T., Santos, O., & Gurumendi, I. (30 de Julio de 2021). Uso del material didáctico para la mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje en medicina. *RECIMUNDO*, V(2), 168-187. doi:10.26820/recimundo/

Crespo, A. (26 de Julio de 2022). *En Ecuador se lee un libro completo al año y se escucha reguetón, lo que nos dice la Encuesta de Hábitos, Prácticas y Consumos Culturales*.

Obtenido de Observatorio de Políticas y Economía de la Cultura :
<https://observatorio.uartes.edu.ec/2022/07/25/en-ecuador-se-lee-un-libro-completo-al-ano-y-se-escucha-regueton-lo-que-nos-dice-la-encuesta-de-habitos-y-consumos-culturales/>

Cubides, C., Rojas, M., & Cárdenas, R. (7 de Agosto de 2017). Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades. *Saber, ciencia y libertad*, XII(2), 184-197. doi:DOI:
<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2017v12n2.1586>

Delgado, C. (14 de Marzo de 2013). *La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad*. Obtenido de Red Educativa Mundial (REDEM):
<https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universidad/>

Gómez, M. (2021). *La importancia : una propuesta pedagógica en el Liceo de la lectura crítica en jóvenes Americano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/54158/Mario%20Andres%20Gomez-Documento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Gracia, S. (10 de Octubre de 2019). *Cinco ventajas didácticas de los audiolibros*. Obtenido de Instituto para el Futuro de la Educación : <https://observatorio.tec.mx/edu-news/ventajas-didacticas-de-los-audiolibros#:~:text=Los%20audiolibros%20abren%20camino%20para,ayudan%20a%20desarrollar%20la%20escucha.>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (1 de Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento - Recimundo*, IV(3), 163-173. doi:DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Literato de Barrio. (18 de Noviembre de 2019). *Causas del bajo índice de lectura en la población ecuatoriana*. Obtenido de Literato de Barrio:

<https://literatodebarrio.blogspot.com/2019/11/causas-del-bajo-indice-de-lectura-en-la.html>

Loor, M., & García, C. (25 de Junio de 2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, VI(2), 1 - 11.

Morales, J. (2020). Lectura Crítica: Un proceso inherente a la educación universitaria competente y significativa. *Conrado*, XVI (73), 240-247. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300240&script=sci_arttext&tlng=pt

OEI. (14 de Junio de 2022). *En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

Osorio, B. (2019). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *ResearchGate*(35), 74 - 85. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa

Posso, R., Barba, L., & Otañe, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista educare*, XXIV(1), 117-133. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>

Quito, S. (2022). *Herramientas interactivas para la lectoescritura en la básica elemental*. Ambato: Universidad Tecnológica. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4657/1/QUITO%20CHUMBE%20SANDRA%20BEATRIZ.pdf>

Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista de Innovación y Recurso de*

Educacion, 1 - 13. Obtenido de
<https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>

Sánchez, F. (Enero - Junio de 2019). fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, XIII(1), 102 - 122. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021 - 2025*. Quito. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/plan_de_creacion_de_oportunidades.pdf

Torres, T., & García, A. (Septiembre - Diciembre de 2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, XXXVIII(3), 1 - 22. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300002

UNIR. (13 de Octubre de 2020). *La gamificación en el aula: qué es y cómo aplicarla*. Obtenido de UNIR : <https://www.unir.net/educacion/revista/gamificacion-en-el-aula/>

Villamarin, B. (2021). *Análisis del uso de la gamificación en la enseñanza de la lectura en la Unidad Educativa "15 de diciembre"*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27495/1/UCE-FIL-PLL-VILLAMARIN%20BRYAN.pdf>