

Aprovechamiento Académico en los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería Durante las Clases Virtuales del CU UAEM Zumpango

Sinai Baltierra Ibarra¹

sbaltierai1925155@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5262-7259>

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Yorbeline Valdés Vidal

yvaldesv001@alumno.uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0005-1205-8597>

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Ma. De Lourdes Vargas Santillan

mlvargass@uaemex.mx

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Claudia Rodríguez García

codriguezg@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9435-1909>

Universidad Autónoma del Estado de México
México

Yoseline Valdés Vidal

yvaldesv002@alumno.uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7959-017X>

Universidad Autónoma del Estado de México
México

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue identificar el aprovechamiento académico durante las clases virtuales en estudiantes de Licenciatura en Enfermería del CU UAEM Zumpango. Metodología: no experimental con enfoque cuantitativo; Tipo de estudio: Descriptivo, Retrospectivo-prospectivo, transversal; Población: 54 alumnos de 8° semestre de ambos turnos LEN. El Instrumento utilizado fue un cuestionario que consto de dos apartados: el primero con datos sociodemográficos y el segundo apartado cuenta con preguntas relacionadas con su trayectoria académica, actitud hacia el aprendizaje, y estudio durante las clases virtuales. Resultados: los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería obtuvieron una calificación mínima de 8.4 y una máxima de 9.8 durante sus estudios presenciales y una calificación mínima de 7.8 y una máxima de 9.8 y 9.9 durante sus estudios virtuales. El 70% de los estudiantes atribuyen su calificación alta a la cantidad de tiempo y trabajo que dedicaron para estudiar y una falta de “interés por el estudio” provocando la reprobación en un 59%. Durante las clases virtuales el 38% se vio perjudicado por su enfermedad o de algún familiar, el 33% considero una ventaja tener “mayor comodidad”.

Palabras clave: *aprovechamiento académico; Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería; clases virtuales.*

¹ Autor Pribcipal

Correspondencia: sbaltierai1925155@gmail.com

Academic Achievement In Students Of The Bachelor's Degree In Nursing During Virtual Classes At CU UAEM Zumpango

ABSTRACT

The objective of this research was to identify the academic achievement during virtual classes in students of Bachelor's Degree in Nursing at CU UAEM Zumpango. Methodology: non-experimental with quantitative approach; Type of study: Descriptive, Retrospective-prospective, cross-sectional; Population: 54 8th semester students of both LEN shifts. The instrument used was a questionnaire consisting of two sections: the first one with sociodemographic data and the second section with questions related to their academic trajectory, attitude towards learning, and study during virtual classes. Results: the students of the Bachelor's Degree in Nursing obtained a minimum grade of 8.4 and a maximum of 9.8 during their on-site studies and a minimum grade of 7.8 and a maximum of 9.8 and 9.9 during their virtual studies. Seventy percent of the students attributed their high grade to the amount of time and work they dedicated to study and a lack of "interest in studying" causing 59% to fail. During the virtual classes, 38% were affected by their illness or that of a family member, 33% considered it an advantage to have "greater comfort".

***Keywords:** academic achievement; Nursing students; virtual classes.*

*Artículo recibido 20 junio 2023
Aceptado para publicación: 20 julio 2023*

INTRODUCCIÓN

La educación superior es un aspecto fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. A nivel mundial, se reconoce que la educación superior es un elemento esencial para la formación de profesionales altamente capacitados y preparados para enfrentar los retos del mundo actual. En palabras de Andreas Schleicher, Director de Educación de la OCDE, "la educación superior es una inversión en el futuro, no solo de los estudiantes, sino también de la sociedad en general" (OCDE, 2018).

En México, la educación superior ha experimentado un importante crecimiento en los últimos años, con una mayor oferta de programas académicos y una mayor accesibilidad a la educación superior para los estudiantes de todas las regiones del país. Según datos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en México, en el ciclo escolar 2020-2021, se contabilizaron más de 4.5 millones de estudiantes en el nivel superior. (INEGI, 2020-2021).

A continuación, se presentará una descripción de cada área de conocimiento:

- Área 1: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías. Esta área de conocimiento incluye carreras como física, matemáticas, ingeniería mecánica, ingeniería eléctrica, ingeniería en sistemas computacionales, entre otras. Estas disciplinas se enfocan en el estudio de las leyes y principios que rigen el universo físico y en la aplicación de estos conocimientos para resolver problemas prácticos y desarrollar tecnología.
- Área 2: Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud. Esta área de conocimiento incluye carreras como biología, química, medicina, enfermería, psicología, entre otras. Estas disciplinas se enfocan en el estudio de los seres vivos, desde la estructura y función de sus células hasta su comportamiento y salud.
- Área 3: Ciencias Sociales. Esta área de conocimiento incluye carreras como sociología, ciencia política, economía, antropología, entre otras. Estas disciplinas se enfocan en el estudio de la sociedad, la cultura, la política, la economía y las interacciones humanas en general.
- Área 4: Humanidades y de las Artes. Esta área de conocimiento incluye carreras como historia, literatura, filosofía, artes plásticas, música, teatro, entre otras. Estas disciplinas se

enfocan en el estudio de la cultura, el pensamiento, la expresión artística y la creatividad humana en general. (Secretaría de Educación Pública en México, 2023)

Sin embargo, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la forma en que se imparte la educación superior en México y en todo el mundo. La educación en modalidad virtual se ha convertido en una alternativa indispensable para garantizar la continuidad del proceso educativo. De acuerdo con estudios realizados por la UNESCO, "la pandemia ha acelerado la transición a la educación virtual y ha llevado a la implementación de nuevas tecnologías y estrategias de enseñanza" (UNESCO, 2020).

La Licenciatura en Enfermería ha sido uno de los programas académicos más afectados por la pandemia, ya que la habilidad práctica es fundamental en la formación de los estudiantes. Muchas de las materias del plan de estudios de esta carrera se han visto afectadas por la pandemia y la necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones de clases virtuales y prácticas clínicas limitadas. Algunas de las materias que se han visto afectadas son:

- **Prácticas Clínicas:** Las prácticas clínicas son una parte esencial de la formación en enfermería, ya que los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en el aula en un entorno real de atención médica. Sin embargo, la pandemia ha limitado las oportunidades para las prácticas clínicas presenciales debido a las restricciones de acceso a los hospitales y la necesidad de minimizar el riesgo de exposición al virus. Muchas prácticas clínicas se han tenido que reprogramar o realizar en línea.
- **Enfermería en Salud Comunitaria:** La pandemia ha puesto de relieve la importancia de la salud comunitaria y la prevención de enfermedades en la comunidad.
- **Enfermería en Cuidados Intensivos:** La pandemia ha aumentado la necesidad de atención de enfermería en unidades de cuidados intensivos, lo que ha llevado a una mayor demanda de conocimientos y habilidades en este campo.
- **Investigación en Enfermería:** La pandemia ha llevado a un aumento en la investigación en enfermería relacionada con COVID-19 y la atención médica de emergencia. Sin embargo, la enseñanza de la investigación en enfermería se ha visto afectada por la necesidad de adaptarse a

nuevas formas de recopilación de datos y limitaciones en el acceso a recursos y fuentes de información.

Estas son solo algunas de las materias que se han visto afectadas por la pandemia por COVID-19 en la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario UAEM Zumpango (Sitio Web Oficial del Centro Universitario UAEM Zumpango, s.f.).

No obstante, la educación en modalidad virtual ha permitido a los estudiantes de enfermería continuar su formación académica en tiempos de pandemia. De acuerdo con un estudio realizado por Sánchez-Carrera y colaboradores (Sánchez-Carrera, 2020) "la educación virtual ha permitido a los estudiantes de enfermería continuar su formación académica y desarrollar habilidades digitales que son necesarias en el mundo laboral actual".

El aprovechamiento académico es esencial para garantizar el éxito de la educación virtual. De acuerdo con un estudio realizado por Singh y colaboradores, "el aprovechamiento académico se relaciona directamente con el rendimiento académico y la capacidad del estudiante para cumplir con los requisitos académicos y profesionales" (Singh, 2021).

Por lo cual, podemos deducir que la educación superior es un aspecto fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. La educación en modalidad virtual se ha convertido en una alternativa indispensable para garantizar la continuidad del proceso educativo en tiempos de pandemia. La Licenciatura en Enfermería ha sido uno de los programas académicos más afectados por la pandemia, sin embargo, la educación virtual ha permitido a los estudiantes continuar su formación académica y desarrollar habilidades digitales necesarias en el mundo laboral actual.

Por lo antes mencionado nace el interés de conocer cuál es el aprovechamiento académico de los estudiantes de enfermería de Enfermería del centro universitario UAEM Zumpango.

METODOLOGÍA

Investigación: no experimental, con enfoque cuantitativo; Tipo de estudio: Descriptivo, Retrospectivo -prospectivo, transversal (Sampieri, 2014); Población: todos los alumnos de la licenciatura en enfermería del centro universitario UAEM Zumpango de los cuales solo participaron 54 alumnos de 8° semestre de ambos turnos de la licenciatura antes mencionada, se tomaron en cuenta los criterios de inclusión: que hayan cursado 3 unidades de aprendizaje de

forma virtual y 3 unidades presencial y todo alumno que quiera participar en esta investigación. Mientras que los criterios de exclusión son estudiantes de enfermería que se hayan dado de baja durante las unidades de aprendizaje virtual y que hayan cursado unidades de aprendizaje en modalidad mixta.

El Instrumento utilizado fue un cuestionario que consto de dos apartados: el primero con datos sociodemográficos y el segundo apartado cuenta con 24 preguntas relacionadas con su trayectoria académica, actitud hacia el aprendizaje (Murillo, 2014) y estudio durante las clases virtuales.

Para la recolección de datos se usó el programa SPSS versión 25 para el análisis de variables de estudio y obtener las estadísticas descriptivas (frecuencia, porcentajes, medias, medianas, moda), así como la estadística inferencial (asociación entre el promedio de clases presenciales y virtuales) y realizar cuadros y graficas para llegar a los resultados, conclusiones y sugerencias de este proyecto de investigación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- **Datos sociodemográficos**

Se obtuvo un rango de edad que va desde los 19 hasta los 26 años. Con una media y moda de 22 años, mediana de 23.5 años.

En cuanto al género, son mujeres (88%), el estado civil, son solteras (85%), finalmente, en municipio de residencia, la mayoría de las personas (40%) viven en Zumpango, (11%) Teotihuacán y (9%) Tecámac.

- **Trayectoria universitaria**

Describe las calificaciones obtenidas durante los estudios en modalidad presencial y virtual obteniendo como resultado: una calificación mínima de 8.5 y 8.4 y una máxima de 9.7 y 9.8 durante sus estudios presenciales y una calificación mínima de 7.8 y 8.5 y una máxima de 9.8 y 9.9 durante sus estudios virtuales.

La mediana de los promedios finales de los estudiantes ha sido de 9.1. La moda, varía de semestre a semestre, oscilando entre 9.0 y 9.4. Es importante considerar que la pandemia del COVID-19 obligo a los estudiantes a tomar clases virtuales, lo que pudo haber influido en las calificaciones obtenidas ya que siendo la Licenciatura de Enfermería una carrera teórica-practica, al no

emplearse la practica en centros de salud, los profesores optaron por solo calificar con trabajos escritos, beneficiando así su calificación obtenida.

- **Actitud hacia el aprendizaje**

En las causas de reprobación de los estudiantes, el factor principal que afecta a los estudiantes es el "Interés por el estudio", con un porcentaje del 61%. Esto sugiere que muchos estudiantes pueden estar experimentando desmotivación o falta de compromiso con el proceso de aprendizaje.

Otro factor que contribuye a la reprobación es la "Poca metodología del profesor", con un porcentaje del 16%. Esto indica que la forma en que se imparte la materia puede ser un factor importante en el rendimiento del estudiante.

Los motivos de una calificación alta, los datos muestran que el 70% de los estudiantes atribuyen su calificación alta a la “cantidad de tiempo y trabajo que dedicaron para estudiar”, mientras que el 14% atribuye su calificación a las “explicaciones claras del profesor”, lo que sugiere que la dedicación y el interés son factores importantes en el éxito académico.

- **Estudio durante las clases virtuales**

Factores que perjudicaron el estudio durante las clases virtuales de los estudiantes encuestados fu la “enfermedad del estudiante o de algún familiar”, con una frecuencia del 38%, seguido de la “constante pérdida de luz” con el 24% y “falta de acceso a internet” con el 20%. afectando significativamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes durante las clases virtuales.

Supuestas ventajas de estudiar en línea, la mayoría de los encuestados (33%) considera que la principal ventaja es la de mayor comodidad, seguida de la economía (30%) y menor estrés (26%).

Solo el 7% mencionó la mayor habilidad como una ventaja, y un 4% mencionó otros beneficios.

Asistencia al campo clínico después de la pandemia, se obtuvo que el 25% de los estudiantes indicó que la “falta de conocimientos” fue un obstáculo para su asistencia al campo clínico, mientras que el 26% mencionó la “falta de práctica (habilidad)” como un factor.

DISCUSIÓN

El tener clases en línea tuvo diversas fortalezas entre ellas el poder economizar los gastos en transporte, alimentos y materiales didácticos físicos ya que todo esto se llevó a través de una plataforma virtual en la que a su vez pudo tener limitantes como diversos factores de distracción que pudieron perjudicar la atención o concentración de los alumnos, de igual manera otra limitante fue el no contar con un equipo tecnológico que les permitiera desarrollarse en la modalidad virtual, y por último encontramos que las condiciones de salud propias y de familiares también fueron una limitante.

CONCLUSIONES

En este estudio se encontró con un ligero aumento en el promedio de los alumnos del Centro Universitario UAEM Zumpango durante las clases virtuales, cabe mencionar que algunos alumnos refieren que les gustaría cursar algunas materias presenciales para no perder la habilidad al momento de la práctica como lo son: enfermería quirúrgica y enfermería básica.

LISTA DE REFERENCIAS

- Edel Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* .
Obtenido de REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Expósito, C. D. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 1-22. Obtenido de Educacion y Humanismo: <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fajardo Bullón, F. M. (2017). *ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES*. Obtenido de Educación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70648172010>
- Global, G. (s.f.). *Educacion virtual: ¿Qué es la educación virtual?* Obtenido de GCF Global: <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/#>
- González, A. J. (1988). *Indicadores del rendimiento escolar : relación entre pruebas objetivas y calificaciones*. Obtenido de Revista de educación.: <http://hdl.handle.net/11162/70121>

- INEGI. (2020-2021). *INEGI*. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/#Informacion_general
- Miranda, C. (2021). *Aulas virtuales: su impacto en la educación actual*. Obtenido de Ideas Pearson: <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/aulas-virtuales-su-impacto-en-la-educacion-actual>
- Murillo, M. A. (2014). *Cuestionario para universitarios*. Obtenido de Dokumen: <https://dokumen.tips/documents/cuestionario-para-universitarios-1.html?page=1>
- OCDE. (2018). *El trabajo de la OCDE sobre educación y competencias*. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- Pulido Ortiz, Z. (2017). *Aprovechamiento académico significativo en estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria*. Obtenido de Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey: <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/629774>
- Salvador Carrillo Regalado, J. G. (2013). Trabajo y rendimiento escolar de los Estudiantes Universitarios. El caso de la Universidad de Guadalajara, Mexico. *Revista de la educación superior*, 9-34.
- Sampieri, R. H.-C. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Sánchez-Carrera, D. R.-G.-B. (23 de 05 de 2020). *El impacto de la pandemia por COVID-19 en los estudiantes de Enfermería*. Obtenido de <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/c34a9ce0-687e-447b-8bca-b84a4a602171/content>
- Secretaria de Educacion Publica en Mexico*. (2023). Recuperado el 2023, de Gobierno de Mexico: <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>
- Singh, A. G. (2021). Logro académico y su correlación con los requisitos académicos y profesionales de los estudiantes en el aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19. *Revista de Educacion y Practica*, 145-152.
- Sitio Web Oficial del Centro Universitario UAEM Zumpango*. (s.f.). Obtenido de http://www.cuzumpango.uaemex.mx/web_pages/lics/enfermeria.php

UNESCO. (2020). Obtenido de <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>

Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*. Obtenido de Revista Educación: <https://doaj.org/article/30d94bf376d645cda4413f5df5e1c681>