

PRÁTICAS AVALIATIVAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: O QUE DIZEM AS PESQUISAS?

EVALUATIVE PRACTICES OF PHYSICAL EDUCATION IN YOUTH AND ADULT EDUCATION: WHAT DOES THE RESEARCH SAY?

Leandra Rodrigues Santana^{1,*} /
Wesley Carlos Guedes Barbosa¹ / Fausta Porto Couto¹ /
Maria de Fátima Pereira Carvalho¹

INTRODUÇÃO: para início de conversa

O objetivo do projeto de pesquisa procura analisar como ocorre as práticas avaliativas na disciplina de Educação Física na modalidade EJA no ensino médio. A partir de aspectos objetivos/subjetivos de fenômenos sociais do comportamento humano, focando nos fenômenos da avaliação da aprendizagem na rede estadual de ensino em Guanambi, obtidos com instrumentos de análises documentais de diretrizes curriculares e das experiências de professores/as e alunos/as por meio de questionários e entrevista.

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é uma modalidade de ensino direcionada para indivíduos que não completaram o ensino regular devido a uma série de fatores, ou para aqueles/as sujeitos que não tiveram acesso à escola durante a infância ou adolescência. Para Lopes e Sousa (2005), a EJA é uma modalidade de educação tangível e que impacta de forma significativa na vida dos indivíduos, possibilitando que tenham mais voz ativa na sociedade e consigam reescrever diversos aspectos da sua história. Este trabalho então, pretende organizar um recorte da revisão de literatura organizada a partir pesquisas dos últimos 5 anos na plataforma *Google Acadêmico* sobre avaliação formativa na educação física no campo da EJA, em formato de resumo expandido.

RESUMO

Este trabalho constitui-se como um recorte do projeto de pesquisa em desenvolvimento da disciplina Trabalho e Conclusão (TCC), vinculada ao curso de licenciatura em Educação Física pela Universidade do Estado da Bahia, campus XII, com o objetivo de analisar como ocorrem as práticas avaliativas na disciplina de Educação Física na Educação de Jovens e Adultos, no ensino médio. Para isso busca-se compreender a relação entre a perspectiva de avaliação formativa da aprendizagem prevista na rede estadual de ensino da Bahia e a sua implementação na referida modalidade de ensino. Portanto, esse resumo expandido se trata de um recorte de revisão de literatura organizado a partir de pesquisas dos últimos cinco anos de autores que abordam o tema. Projeto esse que pautará os aspectos objetivos/subjetivos de fenômenos sociais do comportamento humano, focando nos fenômenos da avaliação da aprendizagem na rede estadual de ensino em Guanambi.

Palavras-chave: Educação Física. Educação de Jovens e Adultos. Práticas avaliativas.

ABSTRACT

This work constitutes an section of the research project in development of the discipline Work and Conclusion (TCC), linked to the degree course in Physical Education by the University of the State of Bahia, campus XII, with the objective of analyzing how evaluative practices occur in the discipline of Physical Education in Youth and Adult Education, in high school. For this, it seeks to understand the relationship between the perspective of formative evaluation of the learning provided in the state school system of Bahia and its implementation in this modality of teaching. Therefore, this expanded abstract is a literature review cut out organized from research from the last five years and authors who address the theme. This project will guide the objective/subjective aspects of social phenomena of human behavior, focusing on the phenomena of learning evaluation in the state school system in Guanambi.

Keywords: Physical Education. Youth and Adult Education. Evaluative practices.

Submetido em: 26 de set. 2022

Aceito em: 04 de nov. 2022

¹Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Guanambi, Bahia – Brasil

*E-mail para correspondência: leandrarodrgsantana@outlook.com

Na perspectiva de Lopes e Sousa (2005), as pessoas inseridas nessa modalidade de ensino sofrem com o preconceito, críticas, dentre outros aspectos, em diversas esferas sociais. Contudo, a sociedade deveria reconhecer a EJA como um direito, bem como um espaço que pode transformar a vida de muitas pessoas, pois com essa oportunidade de concluir os estudos, os indivíduos conseguem melhores oportunidades de emprego, possibilidade de ingressar em um curso superior, desenvolver seu pensamento crítico, dentre outros aspectos (ROCHA, 2015). Daí a importância de considerar as necessidades, especificidades e singularidades dos sujeitos inseridos nessa modalidade de ensino, para garantir a sua permanência e continuidade nos processos de escolarização. Pensamos então que a investigação de aspectos sobre a qualidade das práticas avaliativas ou mesmo, sobre a existências delas em sala de aula são extremamente importantes para o campo da educação física na EJA.

METODOLOGIA: caminhos a serem percorridos

Os procedimentos metodológicos da pesquisa em andamento conformam a perspectiva qualitativa, que estuda aspectos subjetivos de fenômenos sociais e do comportamento humano, focando nos fenômenos que ocorrem em determinado tempo, local e cultura, no caso desta pesquisa o fenômeno em discussão é a avaliação formativa. Segundo Godoy (1995 p. 62), os estudos denominados qualitativos têm como característica e preocupação fundamental a análise do mundo empírico em seu ambiente natural. Nessa abordagem valoriza-se o contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação que está sendo estudada.

Para esse fim, o projeto condiz a identificar e analisar como acontece as práticas avaliativas no componente de Educação Física na Educação de Jovens e Adultos, na 3ª etapa da educação básica, numa escola da rede estadual, no Sertão Produtivo da Bahia. Então, para o levantamento dos dados usaremos como instrumentos, a análise documental (CELLARD, 2012) das matrizes curriculares da escola, bem como entrevistas semiestruturadas e questionários com os sujeitos do 3º segmento do ensino médio da EJA. A proposta é realizar uma escuta junto aos sujeitos, analisar os documentos, a fim de organizar uma análise de conteúdo respeitando as etapas conforme sugere Bardin (1977): pré-análise, organização dos dados e análise dos dados.

Para composição desse projeto, foi organizado uma revisão de literatura que conta pesquisas dos últimos cinco anos sobre ensino médio, EJA e avaliação na educação física. A pesquisa foi organizada na plataforma do google acadêmico, onde selecionamos apenas pesquisa que abordassem a temática e tivessem cunho qualitativo, excluindo os trabalhos que distanciam da discussão em pauta a partir dos títulos e em seguida, fizemos a leitura dos resumos na íntegra. A revisão também conta com autores que discutem a temática e criticam ambiguidades na legislação.

CONSIDERAÇÕES (IN) CONCLUSIVAS

A partir desse recorte de pesquisa da revisão de literatura exploratória, fica evidente cenários nas escolas que continuam cercados pelos pensamentos políticos do indivíduo que deve ir para escola e ter amparo apenas para a formação com finalidade ao mercado de trabalho. Converte a função da escola, que acreditamos ser um espaço para além de preparar estudantes para o campo trabalhista, mas também de pensar esse estudante como sujeito da sua própria história de vida, como sujeito crítico/emancipado e consciente do seu papel social.

As falas dos professores demonstram as presenças não só nessas linhas de pensamentos sobre a educação física voltada para a saúde, como também a coloca em segundo plano em suas cargas horárias ou, nem mesmo mantendo como parte do currículo. Consta-se que a própria legislação não dar suporte ao professor quando mesma dizer obrigatória na educação de jovens, porém se contradiz alegando ser facultativa para alguns indivíduos frequentadores dessa modalidade. Ademais, percebemos que o número de jovens no EJA cresceu fazendo que o professor (a) busque estratégias em suas aulas para dar aula a um público cada vez mais diversos.

REFERÊNCIAS

- BAHIA. Secretaria da Educação. **Organizadores Curriculares Essenciais 2020/2021**. Salvador, 2020.
- BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- GIL, Antonio C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 7ª edição. São Paulo, SP: Grupo GEN, 2019.
- GODOY, Arlida Schmidt. Introdução à pesquisa qualitativa e suas possibilidades. **Revista de administração de empresas**, v. 35, n. 2, p. 57-63, 1995. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rae/a/wf9CGwXVjpLFVgpwNkCgnc/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 09 mai. de 2021.
- GÜNTHER, Maria Cecília Camargo. O Direito à Educação Física na Educação de Jovens e Adultos. **Rev. Bras. Ciênc. Esporte**, Florianópolis, v. 36, n. 2, supl., p. S400-S412, abr./jun. 2014.
- LOPES, Selva Paraguassu; SOUSA, Luisa Silva. EJA: uma educação possível ou mera utopia. **Revista Alfabetização Solidária**, [S.N], 2005. Disponível em: <https://docplayer.com.br/49351-Eja-uma-educacao-possivel-ou-mera-utopia.html>. Acesso em: 01 jul. 2022.
- LOTTA, Gabriela Spanghero et al. Efeito de mudanças no contexto de implementação de uma política multinível: análise do caso da Reforma do Ensino Médio no Brasil. **Revista de Administração Pública**. 2021, v. 55, n. 2, pp. 395-413. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0034-761220190159>. Acesso em: 18 jun. 2022.
- NASCIMENTO, Sandra Mara do. **Educação de Jovens e Adultos EJA, na visão de Paulo Freire**. 45 f. Monografia (Especialização em Educação) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Paranavaí, PR, 2013. Disponível em: http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/bitstream/1/20898/2/MD_EDUMTE_2014_2_116.pdf. Acesso em: 22 jun. 2022.
- ROCHA, R. A. EJA: **Uma educação possível para reescrever uma história de vida**. Web Artigos, 2015. Disponível em <[https://www.webartigos.com/artigos/eja-uma-educacao-possivel-para-reescrever-uma-historia-de-vida/135233#:~:text=Considerando%20que%20a%20\(EJA\)%20%C3%A9,adequada%20mas%20que%20lutam%20por](https://www.webartigos.com/artigos/eja-uma-educacao-possivel-para-reescrever-uma-historia-de-vida/135233#:~:text=Considerando%20que%20a%20(EJA)%20%C3%A9,adequada%20mas%20que%20lutam%20por)> Acesso em 15/09/2022.
- SANTOS, Carlos Átila Lima dos et al. Educação física na perspectiva do ensino médio e da educação de jovens e adultos (as): impressões na formação inicial de professores (as). **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 5, n. 2, p. 870-888, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/62521>. Acesso em: 01 jul. 2022.
- SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física**: Possibilidades de intervenção na escola. Campinas, SP: Papirus, 2007.
- VIEIRA, Maria Clarisse; LOPES, Reijane da Silva. Avaliação formativa na educação de jovens e adultos. **Atos de Pesquisa em Educação**, v. 15, n. 3, p. 847-864, out. 2020. ISSN 1809-0354. Disponível em: <https://bu.furb.br/ojs/index.php/atosdespesquisa/article/view/7911>. Acesso em: 21 jun. 2022.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

VIEIRA, Maria Clarisse; LOPES, Reijane da Silva. Avaliação formativa na educação de jovens e adultos. **Atos de Pesquisa em Educação**, v. 15, n. 3, p. 847-864, out. 2020. ISSN 1809-0354. Disponível em: <https://bu.furb.br/ojs/index.php/atosdepesquisa/article/view/7911>. Acesso em: 21 jun. 2022.

VENÂNCIO, Luciana; NETO, Luiz Sanches. Instrumentos e critérios no processo de avaliação em Educação Física escolar: “Errar é humano”, mas é fonte de aprendizagem. **Instrumento: Revista de Estudo e Pesquisa em Educação**, v. 21, n. 1, p. 58-73, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.34019/1984-5499.2019.v21.19136>. Acesso em 21 de jun. de 2022.

SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DARIDO, Suraya Cristina. **Para ensinar educação física: Possibilidades de intervenção na escola**. Campinas, SP: Papirus, 2007.

DARIDO, Suraya Cristina. **A avaliação da educação física na escola**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 127-140, v. 16. Disponível em: <http://acervodigital.unesp.br/handle/123456789/41554>. Acesso em: 07 nov. 2021.

SILVA, Eliane Maria. Contribuições do ensino da educação física na educação de jovens e adultos (EJA) para o processo de aprendizagem. Monografia. Senhor do Bonfim. 2021. Disponível em: <https://repositorio.animaeducacao.com.br/handle/ANIMA/17425>. Acesso em 18/06/2022.

SANTOS, Carlos Átila Lima dos et al. Educação física na perspectiva do ensino médio e da educação de jovens e adultos (as): impressões na formação inicial de professores (as). **Revista Prática Docente**, Confresa, v. 5, n. 2, p. 870-888, maio/ago. 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/62521>. Acesso em: 01 jul. 2022.

ANDRADE JUNIOR, Sérgio Henrique Noblat de et al. O ensino da educação física na EJA: uma análise a partir de falas dos professores. **Movimento**. 2021, v. 27. Disponível em: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.112519>. Acesso em: 18 jun. 2022.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

CELLARD, André. A análise documental. in: POUPART, Jean et al. **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.