

Estrategias para la formación de profesorado en Objetivos de Desarrollo Sostenible y su implementación transversal en la asignatura de Macroeconomía.

Inmaculada Pastor-García, Francisco Rodríguez-Barquero

Universidad de Málaga

Palabras clave: Macroeconomía, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Educación para el Desarrollo.

Resumen

La estructura y contenidos que ofrecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) presentan el marco conceptual que facilita el análisis crítico y la comprensión de las causas de la pobreza y desigualdad. En este sentido, aunque los ODS puedan recibir críticas por no ser un instrumento eficaz para alcanzar los propósitos para los que han sido diseñados, constituyen una referencia útil para los estudiantes de grado universitario y un recurso didáctico eficaz para cumplir simultáneamente con la implementación de los contenidos de la asignatura y la introducción de la Educación para el Desarrollo y para la Ciudadanía Global (EDCG) en la Universidad. Esta educación, aplicada transversalmente, permite al alumnado comprender mejor el mundo que le rodea, promueve una ciudadanía global, crítica y comprometida para actuar y abordar las causas fundamentales de la injusticia, así como crear y transformar un futuro más justo y sostenible para todos.

Este artículo reflexiona sobre los resultados de un proyecto de innovación docente de tres años de duración en el que se integraron los contenidos de los ODS en un programa tradicional de macroeconomía. El resultado obtenido fue que, a la vez que proporcionó formación en EDCG a profesores universitarios en ejercicio, incluyó en la actividad docente el análisis de los efectos que determinadas decisiones económicas y políticas pueden generar en dimensiones sociales, medioambientales y económicas. Así, bajo un enfoque humanista, en la asignatura de macroeconomía se examinaron y valoraron algunas tendencias económicas y sociales teniendo en cuenta los efectos secundarios que estas acciones pueden producir, entre ellos, la generación de pobreza e injusticia social.

Método

La innovación docente se centró en sensibilizar a profesorado en activo con la finalidad de promover la introducción de conceptos de sostenibilidad económica, social y ambiental en una asignatura que tradicionalmente no incluye estas perspectivas. Para ello se aprovecharon los estímulos que más motivan y atraen al profesorado: En primer lugar, invitar a la participación del proyecto de innovación docente ya que aporta puntos para la promoción académica. En segundo, favorecer grupos y equipos de investigación que, a la vez que propician el autoaprendizaje, generan nueva producción científica y también son

un importante objetivo académico. Por último, proporcionar un acompañamiento de otros docentes universitarios, expertos en EDCG y los ODS, que guiaron todo el proceso de sensibilización, formación del profesorado, así como la revisión del proceso formativo aplicado en la asignatura.

A su vez, las actuaciones de innovación docente adoptaron el siguiente recorrido: Se proporcionó un periodo inicial de formación al profesorado basado en la revisión de la literatura científica referente a otras experiencias docentes que implementaron ODS. Se buscaba comprender qué es la EDCG y que sus temáticas quedan incluidas en los contenidos de los ODS. Esta primera etapa logró despertar conciencia en el profesorado en formación. Comprobaron que introducir EDCG, y en concreto emplear los ODS en el sistema universitario, es cada vez más demandado y frecuente. Se inventariaron dificultades y soluciones vividas por otros docentes que permitieron aprender de otras experiencias previas. En una segunda etapa, se empezó a generar producción científica y a programar la implementación transversal conectando variables y conceptos macroeconómicos con metas y Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Finalmente entró en juego la puesta en práctica de lo aprendido. La asignatura tomó un carácter polifacético y se comprobó que, al someter los contenidos de la asignatura a nuevos análisis y enfoques, mejoró la comprensión y asimilación de conceptos abstractos por parte de los alumnos. Las reflexiones sobre conexiones entre ODS y conceptos macroeconómicos formaron parte de la evaluación de la asignatura, así como se llevaron a la práctica otros requisitos formales, como reflejar de forma expresa en las guías docentes el uso de esta metodología didáctica y así establecer una sostenibilización curricular.

El resultado más destacable fue lograr la preparación de nuevos profesores universitarios sensibilizados, quienes siguen introduciendo contenidos de Sostenibilidad de forma transversal incluso después de haber terminado el proyecto de innovación docente, y no recibir puntos para promoción. Además, se ha conseguido que todo el alumnado del Grado de Marketing e Investigación de Mercados de la Universidad de Málaga haya recibido formación en el campo de la sostenibilidad en, al menos, un curso académico.

Referencias:

Rieckmann, M. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: learning objectives*. Van Haren Publishing.

SDSN Australia/Pacific (2017): Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network Australia/Pacific, Melbourne.