

ACCIÓN Y REFLEXIÓN PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE EL MODELO DUA¹

Irene Martínez Martín, Mercedes Llorent Vaquero y Ester Caparrós Martín
U. Complutense de Madrid, U. de Jaén y U. de Málaga (España)

Comunicación presentada al **Congreso Universitario Interdisciplinar de sobre Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia** organizado por la Universidad Complutense de Madrid y la Universidad de Sevilla, en las fechas comprendidas entre el 4 y el 6 de octubre de 2023.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante, DUA) se encuentra reconocido, en nuestra actualidad educativa y legislativa (agenda 2030, marco europeo de la UNESCO y actual ley LOMLOE en España), como un modelo de diseño curricular inclusivo de referencia. El DUA propone deconstruir nuestras miradas hacia la otredad para repensar el propio concepto de diversidad. A su vez, apuesta por ampliar esas miradas hacia la diversidad desde un enfoque interseccional e integral, elaborando un marco didáctico que posibilite lograr un reconocimiento hacia las diferencias como algo que es consustancial al ser humano. Para ello, parte de la necesidad de generar múltiples formas de implicación, de representación y de acción y expresión que tengan en cuenta, tanto los materiales, la accesibilidad a la información, el uso de las tecnologías educativas, las metodologías participativas, los roles y estilos docentes, así como, los sistemas de evaluación.

Esta comunicación forma parte de un proyecto global titulado DUA-INCLUDIG PID 2020- 112530RB-I00 (Convocatoria 2020 de I+D+i del Ministerio de Ciencia) que tiene como finalidad analizar las aportaciones a las prácticas curriculares y a las culturas inclusivas y digitales de los centros educativos que se hacen desde el DUA. De manera específica, se presenta el modelo de formación para docentes llevado a cabo durante el curso 2022-23 en diez centros educativos de toda España.

Este modelo de formación ha seguido un enfoque crítico-emancipador basado en ciclos de reflexión-acción con profesorado de infantil y primaria durante todo el año escolar y ha sido impartido por investigadoras expertas. Las fases quedan sintetizadas del siguiente modo: 1ª fase) contacto con los centros, sesión general de sensibilización y formación del grupo motor dentro del claustro docente; 2ª fase) sesiones de introducción al DUA y currículo y DUA para todo el claustro; 3ª fase) ciclos de reflexión-acción con los grupos motores; se hacen un total de 3 ciclos de reflexión-acción (un ciclo por cada principio DUA); 4ª fase) evaluación (DAFO) y seguimientos en los centros a partir de videos y registros de experiencias DUA aplicadas en la realidad de cada aula. De manera paralela, el equipo investigador-formador realizó sesiones de formación experta propia, reuniones de seguimiento y valoración de la formación impartida tras finalizar cada ciclo de reflexión-acción; además, a modo de transferencia, se organizó un seminario web con el fin de compartir experiencias entre docentes.

Como principales resultados y propuestas cabe destacar, por un lado, la alta implicación y motivación del profesorado en la formación reflexiva en DUA; y, por otro lado, la importancia de transformar los modelos de formación permanente del

¹ El presente texto nace en el marco del proyecto DUA-Includig del Ministerio de Ciencia (I+D+i, 2020)

profesorado desde una triple mirada: a) adaptar la realidad legislativa y educativa a las necesidades formativas docentes; b) vincular esta formación a las preocupaciones cotidianas de los centros educativos; y c) saber escuchar las narrativas del profesorado para construir una cultura inclusiva promoviendo un cambio de mirada que sea, a la vez que estructural, sistémica.

Palabras clave: Currículo; DUA; Formación profesorado; Inclusión; Reflexión-Acción.