

Percepciones del profesorado sobre la equidad en los centros españoles

Comunicación presentada en el XI Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa (CIMIE)

Diego Martín-Alonso y Eva Guzmán-Calle

Julio de 2023

RESUMEN: En esta comunicación se presentan los resultados de un cuestionario (desarrollado dentro de un proyecto de investigación más amplio) que tiene como objetivo conocer las percepciones y prácticas del profesorado de cinco comunidades de España respecto a la promoción de la equidad. A partir de las 992 respuestas válidas recibidas se realiza el análisis de los resultados, que apuntan a tres cuestiones principales: 1) la existencia de imaginario docente ambivalente y contradictorio; 2) la variación de percepciones según la edad y los años de experiencia de las personas encuestadas; y 3) la presencia de importantes diferencias entre los resultados de la investigación educativa y las percepciones del profesorado.

INTRODUCCIÓN

Desde distintas investigaciones (Garrido, 2018; Martín-Alonso y Guzmán-Calle, 2023) se señala como la escuela se viene gobernando no tanto a partir de regulación normativa, si no, principalmente, a través de dispositivos de control que generan en los docentes unos modos concretos de vivir la escuela. Es decir, son dispositivos orientados a intervenir en los procesos de subjetivación del profesorado (Fávero & Bechi, 2020).

Paralelamente al desarrollo de estos dispositivos y procesos de subjetivación, otros estudios señalan cómo la desigualdad social y escolar vienen aumentando desde la crisis económica de 2008 (CE, 2006; OCDE, 2015). Por ejemplo, España es de la Unión Europea el sexto país con más segregación escolar, con un índice del 31% (Save the Children España, 2017)

En este contexto aparecen las preguntas de investigación: ¿Qué percepción tiene el profesorado sobre la equidad en sus prácticas escolares? ¿Qué relación y diferencias existen entre las percepciones del profesorado sobre la equidad y los datos que las investigaciones educativas señalan respecto al aumento de la desigualdad escolar?

Para indagar en ello, dentro de un proyecto de investigación, hemos desarrollado un cuestionario que tiene como objetivo conocer las percepciones y prácticas del profesorado de cinco comunidades de España respecto a la promoción de la equidad.

METODOLOGÍA

El cuestionario se ha elaborado siguiendo la propuesta de García-Muñoz (2003) y consta de 21 ítems, divididos en dos bloques: los datos socio-profesionales (9), y los datos sobre opiniones, actitudes y percepciones de profesionales educativos (12), cuyas preguntas hemos desarrollado como una **batería** ya que son un conjunto de preguntas sobre la misma cuestión que se complementan y completan unas a otras.

Con el objetivo de que las personas encuestadas respondan con sinceridad y se alejen de las respuestas normativas, el cuestionario se realizó de forma anónima y sin obligatoriedad ni preguntas encadenadas. Para el diseño del cuestionario hemos utilizado la aplicación de software libre **LimeSurvey**. Con el objetivo de que la difusión fuese lo más extensiva posible, la forma de aplicación del cuestionario fue telemática. El cuestionario quedó abierto de enero a septiembre de 2022.

En total nos encontramos con 1.205 respuestas de las cuáles son válidas 992 (288 de hombres, 699 de mujeres, 4 personas no binarias y 1 persona sin contestar) que corresponden en su mayoría a profesorado y equipo directivo de las comunidades de Andalucía, Madrid, Cataluña, Valencia y Canarias.

CONCLUSIONES

Los resultados del cuestionario apuntan a tres asuntos principales. Primero, se observa la presencia de un imaginario escolar contradictorio entre el profesorado, en tanto que se manifiestan como positivas para la equidad políticas y prácticas educativas contrapuestas. Por ejemplo, las políticas vinculadas a la escolarización plural del alumnado (88% se mostraba a favor) y la libertad de elección de centro (el 63,24% se mostraba a favor) obtuvieron un gran apoyo. Sin embargo, las políticas de libertad de elección de centro obstaculizan la pluralidad del alumnado, pues las familias eligen escuelas similares en poder adquisitivo y cultural.

Segundo, al diferenciar las respuestas por los años de experiencia y la edad de la persona encuestada se observan percepciones diferentes con las prácticas y las políticas educativas. Generalmente ha sucedido que, a mayor tiempo de servicio y edad, unas peores percepciones muestran de las medidas de atención a la diversidad. Esto nos abre la pregunta sobre cómo los itinerarios profesionales y la formación docente generan unos conocimientos y modos de relación con las políticas educativas.

Tercero, existen diferencias significativas entre lo que señalan la literatura científica respecto al impacto de las políticas educativas en la equidad y las percepciones del profesorado. Por ejemplo, las políticas de libertad de elección de centro (63,24%) o los cheques escolares (70,4%) recibieron un apoyo significativo, mientras que la investigación (Ball y Youdell, 2008) señala que estos no solo no promocionan la equidad, sino que abundan en la segregación.

REFERENCIAS

- Ball, S. J., & Youdell, D. (2008). La privatización encubierta en la educación pública. Instituto de Educación, Universidad de Londres.
- CE (2006). Eficiencia y equidad en los sistemas europeos de educación y formación. Bruselas, 8.9.2006
- Martín-Alonso, D. & Guzmán-Calle, E. (2023). El gerencialismo en la práctica escolar de centros educativos andaluces: Un estudio de caso. *Education Policy Analysis Archives*, 31(75). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.6314>
- Save the Children. (2017). Desheredados. Desigualdad infantil, igualdad de oportunidades y políticas públicas en España. Disponible en: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/desheredados_pobreza_infantil_informe.pdf.
- Fávero, A. A., & Bechi, D. (2020). A Subjetivação Capitalista enquanto Mecanismo de Precarização do Trabalho Docente na Educação Superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(13). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4891>
- Garrido, A. (2018). Desembridado y posfordismo. Notas sobre la subjetividad neoliberal. *Astrolabio. Revista internacional de filosofía.*, 22, 36-48.

OCDE (2015). Education Policy Outlook 2015, Making Reforms Happen. OECD Publishing.