

Disminución del Estrés Percibido previo a las prácticas con pacientes reales con el uso de Casos clínicos en la Titulación de Podología.

**Filiación: Ana María Jiménez Cebrián y Irene García Payá.
Profesoras del Grado de Podología de la Universidad de Málaga.**

1. Descripción del Proyecto de Innovación Educativa

Justificación Tras años de docencia en diferentes asignaturas pudimos observar que la elaboración de los casos clínicos fueron enfocados para el aprendizaje, así como que podrían ser realizados con anterioridad a la realización de las prácticas clínicas para enfocarnos en el beneficio del estudiante en la adquisición de mayor conocimiento teórico-práctico y con ello en el incremento de la seguridad en el actuar profesional, tan necesaria para evitar el estrés previo a las prácticas y generado por el miedo al “no saber actuar” o “si lo sabré hacer bien”. Por ello, el presente proyecto está enfocado concretamente en disminuir el estrés del estudiante.

Las prácticas clínicas son un elemento fundamental en la formación de los/las estudiantes de Podología, ya que les permiten aplicar los conocimientos teóricos y desarrollar habilidades para la prestación de los cuidados de los pies a los pacientes. Además, los estudiantes suelen salir satisfechos tras estos períodos prácticos. Sin embargo, son sujetos expuestos con frecuencia a estresores porque, además de enfrentarse a situaciones similares a otros grupos de estudiantes, tales como exámenes, exceso de información, entre otras, tienen un estrés añadido al estar inmersos en situaciones potencialmente estresantes durante las prácticas clínicas.

El entorno a nivel podológico suele proporcionar muchos estímulos generadores de estrés debido al contacto con las enfermedades del pie, el dolor, la invalidez, la necesidad de establecer relaciones con diversos profesionales sanitarios y pacientes,

así como el hecho de tener que desempeñar un nuevo rol para el que aún no están completamente preparados.

Se considera que existe una alta percepción del estrés entre los estudiantes de Podología en su período práctico. Incluso, antes de iniciar las prácticas clínicas, ya que la mayoría de ellos creen que el estrés va a estar presente en el transcurso de las mismas, y entre sus principales temores se encuentran al considerar que no están preparados, que pueden cometer fallos con los pacientes y el miedo a no reconocer o determinar el tratamiento más idóneo e incluso, contagiarse de alguna enfermedad. O antes de iniciar el período práctico, pueden considerar potencialmente estresantes algunos de los siguientes aspectos: “competencia para aplicar los conocimientos teóricos”, “habilidad y destreza clínica” y “mantener un equilibrio entre las prácticas clínicas y el estudio”. Por ello, se hace necesario que el aprendizaje teórico que sustenta a las prácticas atienda a estas necesidades que los propios estudiantes de Podología demandan.

Por ello, es importante conocer las situaciones percibidas como más estresantes por los estudiantes de Podología en el desarrollo de sus prácticas clínicas para poder intervenir con actividades educativas de entrenamiento en estrategias de afrontamiento específicas (simulaciones de casos clínicos reales previos), para la reducción de los estresores más comunes. Con ello se pretende que reaccionen y fomenten una actitud reflexiva de una forma adaptativa a dichos estímulos estresantes para evitar que puedan afectar negativamente y potenciar la capacidad de autorregulación y aprendizaje autónomo. Para dar solución a estos problemas es por lo que surge la innovación en la metodología docente de manera que se motive y atraiga al alumnado para llegar a conseguir ese aprendizaje duradero. Así pretendemos diseñar e implantar en las diferentes asignaturas implicadas del Grado en Podología mediante recursos TIC (exposición de casos clínicos reales) que serán subidos al campus virtual. Siendo todas las asignaturas potencialmente implicadas del Grado en Podología: Ortopodología III y Prácticum I (UMA).

A. Objetivos

Objetivo específico A

Conocer el grado de estrés de un determinado grupo de alumnos (Grupo A) “previo” a enfrentarse a diferentes situaciones clínicas reales y que con antelación a dichas prácticas clínicas serán sometidos al estudio, reflexión y desarrollo de la resolución de casos clínicos (método del caso clínicos) en el Campus Virtual de las asignaturas implicadas, comparándolo con el mismo estrés “previo” de otro grupo (Grupo B) de alumnos (curso académicos diferentes) que no serán expuestos al estudio de dichos casos clínicos por el método del caso con simulación, en ninguna de las asignaturas implicadas.

Objetivo específico B

Reducir el estrés “previo” a las prácticas con pacientes reales, generado y percibido por los estudiantes, desarrollando la autonomía y seguridad en el actuar clínico del estudiante trabajando los contenidos teóricos, a través del Método o Estudio de casos clínicos, en las diferentes asignaturas implicadas en el proyecto mediante la implantación de recursos basados en TIC (campus virtual en principio y con grabaciones simuladas clínicas con posterioridad) para fomentar la auto-reflexión y las destrezas ante una situación real (simulación de casos clínicos)

Objetivo específico C

Evaluar el estrés percibido por el estudiante sin y con innovación en la metodología (método de casos clínicos reales) en una etapa posterior, y de nuevo, se le valorará previo a sus prácticas clínicas

B. Metodología

El proceso de aprendizaje compromete a los profesores y a los participantes en un marco interactivo de análisis y discusión destinado a producir resultados tangibles. En este caso concreto propiciará al estudiantado una metodología de optimización del aprendizaje e instaurará las destrezas necesarias para disminuir el

nivel de estrés ante situaciones nuevas y de responsabilidad, como es el caso de la atención podológica.

Metodología Objetivo A

Se pretende identificar el nivel de estrés del estudiantado que se enfrenta a unas prácticas clínicas propias del Grado en Podología en la Universidad de Málaga. Para la cual, serán administrados un cuestionario específico que valore el estrés percibido por los alumnos antes de iniciar las prácticas con pacientes reales.

El cuestionario que se utilizará es la Escala de Estrés Percibido de Cohen (1983). Esta escala contiene 14 ítems que permiten medir en qué medida se evalúan como estresantes distintas situaciones de la vida. Los ítems de la escala se puntúan en una escala tipo Likert de 5 puntos (0=nunca, 4=muy frecuentemente). Los ítems 1, 2, 3, 8, 11, 12 y 14 se refieren a estrés percibido, mientras que los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 se refieren a afrontamiento del estrés percibido.

El curso de actuación es tercero del Grado en Podología. Se realizarán dos grupos de estudiantes escogidos en diferentes cursos académicos (grupo A y grupo B), en el que el grupo A realizará los casos clínicos con anterioridad a las prácticas y en el que el grupo B no hará ninguna actividad de casos clínicos. Cada grupo pertenecerán a cursos académicos diferentes.

Metodología objetivo B.

Para la consecución del objetivo B, en la asignatura de Ortopodología III (UMA) mediante la herramienta de campus virtual, serán expuestos los posibles casos clínicos simulados de pacientes reales (entrevista y exploración de un paciente) en una situación real (previo consentimiento informado), donde el alumnado tendrá que identificar el posible diagnóstico y tratamiento a aplicar, tal cual debiera enfrentarse a un paciente real. En este período los alumnos, el grupo de estudiantes al que se le expondrá a la realización de casos prácticos, trabajarán con autonomía y reflexionarán acerca de las distintas situaciones a las que pudieran enfrentarse, así como a la tipología de paciente que pueden encontrar, refiriéndonos

a las edades de los pacientes o bien, el tipo de actividad o enfermedad crónica que padezca, etc. Durante esta etapa los profesores serán constructores del conocimiento (asesor y guía) y beneficiarios de la información y cooperación del alumnado a través del campus virtual de la asignatura, ya que se favorecerá un trabajo cooperativo y quedará abierta la posibilidad de comentarios en el campus donde cada alumno podrá participar de forma activa opinando sobre el caso que se expone permitiendo la interacción con el resto de compañeros. Finalmente, se ofrecerá a los alumnos un feed-back sobre sus opiniones en la resolución del caso clínico.

Metodología objetivo C

Para la consecución del último objetivo, se hará una síntesis y comparación del estrés percibido por los alumnos del Grado en Podología (Grupo B: sin metodología innovadora; Grupo A: con metodología innovadora) que se enfrentan a unas prácticas clínicas con pacientes reales tras toda la ejecución del proyecto durante el curso 2020-21.

Además, los alumnos y el profesorado implicados rellenarán una encuesta/formulario de satisfacción y/o participación en dicho proyecto. Lo cual, ayudará para la continuidad del mismo en la siguiente convocatoria y para determinar las fortalezas y debilidades a mejorar en una futura continuidad de éste.

A. Líneas prioritarias del proyecto

- . Diseño de actividades y prácticas de aprendizaje que simulen situaciones profesionales o tareas auténticas del mundo real y que permitan la transferencia del conocimiento al entorno cultural, social, profesional y empresarial.

- . Propuestas metodológicas y prácticas que fomenten en el estudiantado el desarrollo integral de la persona, en aspectos como el pensamiento crítico y reflexivo, la comunicación, la sostenibilidad, la cooperación, la justicia social, la diversidad como valor positivo, la autonomía y la participación en acciones y proyectos de cooperación al desarrollo. Así como el apoyo a iniciativas que

respondan a mejoras de situaciones problemáticas detectadas en el aula y que faciliten el autoconocimiento del alumnado.

- Utilización de las TIC como instrumentos didácticos

B. Control y evaluación de la ejecución del proyecto

El control y evaluación de la ejecución del proyecto se llevará a cabo de dos formas: una continua, mediante dos reuniones del grupo (virtual) durante cada curso docente, y una final (presencial), donde se discutirán de forma global los resultados que se obtengan. Para ambas formas se tendrán en cuenta los comentarios que se reciban en los diferentes foros virtuales establecidos para cada asignatura. Finalizado el período diseñado para la ejecución se redactará un informe final pudiendo ser publicado en alguna revista destinada a la innovación docente y/o jornada o congreso.

C. Proyección: transferencia a otras materias, asignaturas.

Este Proyecto está basado en identificar el estrés percibido por los alumnos ante las prácticas clínicas con pacientes reales y la inclusión de metodología (actividades de simulación de casos clínicos reales) que ayude a disminuirlo y a afrontar este período. Las estrategias planteadas previsiblemente ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje al alumno y motivarán la participación por parte del mismo dada las características basadas en recursos TIC tan preferible por el alumno actual, facilitando el acercamiento a la práctica clínica propia de la Titulación. Al ser impartido en titulaciones relacionadas con la salud presumiblemente es posible extrapolar a todas las titulaciones y/o asignaturas similares ya que en todas las titulaciones relacionadas con la salud el/la alumno/a percibe inseguridad y estrés al enfrentarse a situaciones reales con pacientes (el no saber cómo actuar y/o tratar).

Igualmente, se realizará una publicación en una revista científica, como una comunicación en un congreso de Educación.

Bibliografia

Bhurtun, H. D., Azimirad, M., Saaranen, T., & Turunen, H. (2019). Stress and coping among nursing students during clinical training: An integrative review. *Journal of Nursing Education*, 58(5), 266–272. <https://doi.org/10.3928/01484834-20190422-04>

Boostel, R., Felix, J. V. C., Bortolato-Major, C., Pedrolo, E., Vayego, S. A., & Mantovani, M. de F. (2018). Stress of nursing students in clinical simulation: a randomized clinical trial. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 71(3), 967–974. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0187>.

Cohen S, Kamarck T, Mermelstein R. A global measure of perceived stress. *J Health Soc Behav*. 1983 Dec;24(4):385-96. PMID: 6668417.