

Editorial:

La formación en Educación Ambiental a nivel de Máster: Pasado, presente y futuro del Máster Universitario Andaluz en Educación Ambiental para la Sostenibilidad

M^a de Fátima Poza-Vilches

*Universidad de Granada, Coordinadora General de Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide. fatimapoza@ugr.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6186-9306>*

Pilar Azcárate Goded

*Universidad de Cádiz, Coordinadora General de Máster Universitario en Educación Ambiental por las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Málaga y Pablo de Olavide. pilar.azcarate@uca.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1306-5140>*

Editorial: Training in Environmental Education at the Master's level: Past, present and future of the Andalusian Master's Degree in Environmental Education for Sustainability

Para citar este artículo: Poza-Vilches, M. F. y Azcárate Goded, P. (2023). Editorial: La formación en Educación Ambiental a nivel de Máster: Pasado, presente y futuro del Máster Universitario Andaluz en Educación Ambiental para la Sostenibilidad. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* 5(1), 1001. doi: 10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2023.v5.i1.1001

Las actividades de los seres humanos han alterado los ecosistemas hasta el punto de que nuestra propia supervivencia está en peligro. Cuando estas alteraciones no se corrigen a tiempo provocan desajustes graves en los ciclos naturales y cambios en el medio ambiente que suelen traducirse como catástrofes y desastres naturales provocados por un deterioro, a veces irreparable, de los equilibrios en los ecosistemas. La variabilidad climática, la desertización progresiva de grandes zonas, la degradación de la capa de ozono o la disminución de la biodiversidad no son más que algunos ejemplos de nuevos términos que desgraciadamente se han convertido en cotidiana actualidad. Estos daños están siendo directamente originados además por menos de un tercio de la población humana. Las tensiones sociales, la pobreza, la desigualdad, las migraciones, el acceso a la justicia o a la equidad han provocado una degeneración del entorno social en el que nos encontramos inmersos.

Hay consenso científico en cuanto al crecimiento exponencial de estas problemáticas ambientales y se demanda un mayor esfuerzo y compromiso desde las Ciencias Sociales. Por tanto, se destaca el papel clave de la educación para avanzar hacia una sociedad que interaccione con el medio ambiente de una forma armónica y sostenible. Una educación y una sensibilización ambiental de la ciudadanía apropiadas (UNESCO, 2020)¹, constituyen uno de los pilares de acción a favor de la sostenibilidad. Se trata

¹<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>

por tanto de una temática de investigación transversal que implica un abordaje pluridisciplinar o, más aún, transdisciplinar.

Las respuestas globales a los problemas ambientales no pueden venir únicamente de avances científicos y tecnológicos, resulta preciso diseñar y desarrollar programas educativos para avanzar hacia una sociedad que interaccione en el medio ambiente de una forma armónica. En buen número de documentos, Naciones Unidas suscribe que la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y de desarrollo (Naciones Unidas, 2015)². En este mismo sentido, se reconoce que una educación y una sensibilización apropiadas del público constituyen uno de los pilares de acción a favor de la sostenibilidad, junto con la legislación, la economía y la tecnología (UNESCO, 2014)³. La Educación ambiental busca que los individuos y los colectivos comprendan:

«la naturaleza compleja del ambiente natural y del creado por el ser humano que sea resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales; y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y la solución de los problemas ambientales, y en la gestión relacionada con la calidad ambiental» (UNESCO, 2017)⁴.

A partir de estos argumentos, la educación, y más concretamente la educación ambiental para la sostenibilidad, tiene un papel crucial en la vertebración de la investigación y del desarrollo sostenible mundial, que ha ido evolucionando hasta ser tratada, hoy día, bajo el ángulo de la sostenibilidad y la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 y las competencias para la Sostenibilidad. Esto supone un reto para la formación inicial, la actualización y desarrollo profesional de los educadores de los ámbitos formales y no formales. En el mapa de titulaciones de la universidad española no existe oferta de estudios oficiales de máster que capaciten a profesionales para diseñar, poner en marcha y evaluar programas de Educación Ambiental. Sin embargo, sí que existe una demanda importante, amplia y heterogénea por parte de organismos oficiales y empresas privadas relacionadas con el sector de la Educación Ambiental que requiere de personal cualificado en este sector (ocio, actividades en la naturaleza, desarrollo rural, turismo sostenible, hostelería, etc.) con presencia en contextos institucionales, entidades y otros de diferente naturaleza: espacios naturales protegidos, entornos urbanos, educación formal y no formal, organismos públicos y privados. Asimismo, la acción de la educación ambiental debe estar vinculada con la legislación, las políticas, las medidas de control y las distintas decisiones que los gobiernos y la cualificación de profesionales para el ejercicio de una acción profesional que demanda la sociedad y requiere de respuestas formativas.

En el ámbito de la Educación Superior, la oferta formativa está ocupando cada vez mayor protagonismo, debido a la alta demanda existente en lo que se ha venido

²<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

³https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa

⁴<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

llamando competencias transversales sobre medio ambiente. Estas competencias se desarrollan en asignaturas específicas de carácter obligatorio, optativo y en forma de libre configuración en las diferentes titulaciones universitarias. Sin embargo, la demanda de profesionalización del campo es tan alta en los últimos años que justifica la necesidad de elaborar una oferta específica de master que permita dar continuidad a la formación iniciada en etapas anteriores y a la vez obtener una cualificación para ejercer de profesional experto en los múltiples programas de intervención educativa en los que se demanda personal cualificado: ayuntamientos involucrados en procesos de implantación de Agendas 21, centros de educación ambiental, empresas de ocio recreativo, actividades extraescolares en centros educativos, ecoescuelas, parques temáticos, etc.

La Educación para la Sostenibilidad no se presenta como un programa nuevo, sino como una invitación a repensar las políticas educativas, los programas y las prácticas pedagógicas. Al pretender impregnarlo todo, no puede sino estimular a las distintas corrientes educativas para que introduzcan o refuercen los contenidos que hacen referencia a problemas de desarrollo y fomenten la deseable sostenibilidad en nuestras sociedades. Bajo este marco de referencia se desarrolla la propuesta formativa del Máster que desde el año 2009 lleva impartándose en las universidades andaluzas.

Un grupo de trabajo interdisciplinar consolidado a principios del siglo XXI comienza a trabajar en la línea de generar acciones de posgrado (máster y/o doctorado) que permitieran la especialización y formación en educación ambiental para educadores y especialistas en lo ambiental, y en esta tarea, diseñan y verifican en 2009 el Máster Interuniversitario Andaluz en Educador/a Ambiental coordinado por la Universidad de Málaga; un master que las universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Málaga y Pablo de Olavide incorporan en ese momento a su oferta de másteres. Un máster que pretendía ofrecer herramientas y metodologías, así como una especialización a nivel de posgrado, en el ámbito de la resolución de problemas socioambientales desde una perspectiva sistémica, compleja y arbitrada por los factores contextuales de referencia. Este Máster que comienza su andadura en el año 2009, desde una propuesta de formación caracterizada por su carácter interuniversitario, implicaba una estructura curricular versátil y adaptada a los ritmos latentes de las seis universidades de referencia y, por tanto, la teleformación y el desarrollo de la docencia desde procesos de virtualidad síncrona, fueron una de las características que definieron el ADN de este máster que junto con otros elementos como ser el primer máster interuniversitario en educación ambiental no solo en el contexto andaluz sino también a nivel nacional. Por todo ello, se consolidó como un máster referente en la formación en educación ambiental tanto en el contexto nacional como a nivel internacional.

Frente a la situación de crisis mundial mantenida a lo largo de estos últimos años, este grupo de trabajo de las universidades andaluzas, en su preocupación por seguir abordando la sostenibilidad, y tras siete años de andadura, actualiza en 2016 los contenidos y ratifica el título de *Máster Universitario Andaluz en Educación Ambiental* coordinado esta vez por la Universidad de Cádiz. Esta nueva verificación lleva asociada la incorporación de la Universidad de Huelva a este proyecto. A lo largo de estos años, el máster ha constituido una oferta formativa integrada en el territorio andaluz y ha promovido un [modelo formativo teórico-práctico de teleformación](#)

(presencial y on-line síncrona) en la que estudiantes de las diferentes sedes universitarias interactúan presencialmente con su grupo de referencia; y simultáneamente, en modo síncrono con el estudiantado de las otras siete sedes y sus correspondientes docentes.

Este formato de teledocencia, por tanto, nos ha permitido afrontar un máster complejo de forma eficaz, eficiente, efectiva y sostenible con los recursos con los que se cuentan, utilizando las TIC como herramienta para asegurar dicha presencialidad.

El máster se encuentra en este momento en su XIII edición (curso 2022-2023). Cerca de 500 estudiantes han cursado ya estudios en esta titulación (más de un 10% extranjeros), y en diciembre de 2019 se conmemoró la primera década de trayectoria con la celebración de un Congreso Internacional dirigido a egresados, egresadas y centros colaboradores de prácticas de todas las provincias andaluzas. Así mismo, la edición bianual del Seminario Educambiental cuenta ya con su vigésima [edición de Estancias en Centros de Educación Ambiental de Andalucía](#), con la participación activa de los [centros colaboradores de prácticas](#).

Actualmente y desde el nuevo escenario que se dibuja a partir de los diferentes documentos programáticos de las universidades andaluzas que incluyen la sostenibilidad como una prioridad de primer nivel ([UGR](#), [UAL](#), [UCA](#), [UCO](#), [UHU](#), [UJA](#), [UMA](#), [UPO](#)), esta oferta formativa supone una oportunidad de transferencia directa de resultados de investigación a la formación, el desarrollo profesional y la cualificación laboral en el campo de la educación ambiental. El [Plan de Acción de Educación para la Sostenibilidad \(2021-2025\)](#) en proceso de implementación, al amparo del [Libro Blanco de la EA en España y la Estrategia Andaluza de EA](#) definen un horizonte estratégico que incluye la formación en materia de educación ambiental y sostenibilidad como un objetivo prioritario. Las directrices de [DEVA \(2022, p. 21\)](#), a partir del [RD 822/2021](#) promueven el incremento de la oferta formativa en el ámbito de la sostenibilidad en las titulaciones y establece como principios que deben inspirar el diseño los nuevos planes de estudios de los títulos universitarios oficiales, tener como referentes los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) y el tratamiento de la sostenibilidad.

Frente a este panorama contemporáneo que conecta universidad y sostenibilidad, en diciembre de 2020 la Comisión Académica del Máster Interuniversitario en Educación Ambiental acuerda iniciar un nuevo proceso de verificación de este título que permita la renovación de la oferta formativa tomando como referencia la situación actual. No se ha tratado, por tanto, de plantear un nuevo título sino de llevar a cabo una actualización de contenidos, mejorar la estructura organizativa y contenidos de la oferta y rotar la coordinación (que ahora pasaría a ser realizada desde la Universidad de Granada). Asimismo, se aprovecha la verificación para dar opción a que puedan incorporarse al mismo el resto de universidades andaluzas, aceptando su integración en el proyecto la Universidad de Jaén. Surge la nueva propuesta, Máster Universitario en Educación Ambiental para la Sostenibilidad por las Universidades de Almería, Cádiz, Córdoba, Granada, Huelva, Jaén, Málaga y Pablo de Olavide que comenzará a impartirse en el curso 2023-2024.

Esta versión 3.0 del máster pretende seguir ofreciendo una oferta formativa actualizada y exigente para abordar las problemáticas socioambientales de primer nivel desde una perspectiva sistémica que además permitirá definir, planificar y

evaluar acciones de intervención en el entorno local, dando respuestas operativas a problemáticas socioambientales concretas en colaboración con las instituciones y **centros colaboradores de prácticas**. Esta decisión reforzará la conexión con los ámbitos de profesionalización del título y favorecerá el desarrollo de metodologías de Aprendizaje Servicio (AS) y Aprendizaje Basado en Problemas y Proyectos (ABPP); clave para el emprendimiento del estudiantado egresado del Máster y para su desarrollo profesional como educadores/as ambientales.