

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



**Recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de los docentes en
el campo de la educación remota -Chiclayo, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Maria Fernanda de la Piedra Carrasco

ASESOR

Jessica Natali Gallardo Ramirez

<https://orcid.org/0000-0002-2447-5591>

Chiclayo, 2023

**Recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de los docentes en
el campo de la educación remota -Chiclayo, 2021**

PRESENTADA POR

Maria Fernanda de la Piedra Carrasco

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR

Lydia Mercedes Morante Becerra

PRESIDENTE

Mònica Barrantes Huertas

SECRETARIO

Jessica Natali Gallardo Ramirez

VOCAL

Dedicatoria

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una de mis metas. A mis padres, quienes nunca dejaron de creer en mí, dándome ejemplos de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A ellos dedico este trabajo de investigación, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de triunfo en la vida.

Agradecimientos

Mi gratitud eterna y de todo corazón a Julio y Aura, mis padres y a María Luciana, mi hermana, pues por ellos logré este trabajo de investigación. Sus bendiciones a diario a lo largo de mi vida me protegen y me lleva por el camino del bien. Por eso les ofrezco mi trabajo en ofrenda por su paciencia y amor.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

9%

TRABAIOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

roderic.uv.es

Fuente de Internet

2%

2

revistas.up.ac.pa

Fuente de Internet

2%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

5

seminario-de-tecnologia-1.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

6

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistas.uniminuto.edu

Fuente de Internet

1%

8

revistas.uned.es

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen	6
Abstract	6
Introducción.....	7
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	17
Resultados y discusión	24
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias.....	29
Anexos	35

Resumen

En el contexto vivido durante *la pandemia por Covid-19*, el manejo de los recursos tecno didácticos no fue utilizado correctamente, e incluso se vio como algunos docentes no empleaban estos medios de herramientas, por ello se diagnosticó y se tomó en cuenta el valor que tienen estos recursos digitales a través de una modalidad no presencial. En tal sentido, en la investigación, nos centraremos en diseñar una propuesta sobre el nivel de los desempeños de los recursos tecno didácticos. Se realizó una investigación de esta metodología de enfoque cuantitativo con una muestra de 30 docentes y en relación al tipo de la indagación esta es básica propositiva.

Por otro lado, se elaboró un cuestionario sobre los mismos recursos tecno didácticos que fortalecieron los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota que potenciaron estrategias o recursos en estudiantes. Como resultado, se observó que el mayor promedio es de 18-20 para quienes dominan dichos recursos como YouTube, kahoot y Educaplay, siendo el más bajo de 11-13 en quienes no dominan estos didácticos como canva y zoom. Finalmente, utilizamos una gran variedad de estos recursos, dando por resultado un trabajo óptimo con la facilidad de entrar y visualizar por medio de Google, archivos D, entre otros, que nos ayudaron a revisar los materiales subidos sobre estas herramientas digitales en distintas instituciones educativas en la ciudad de Chiclayo.

Palabras clave: Computadoras digitales, circuitos electrónicos, tecnología de la información.

Abstract

In the context experienced during the Covid-19 pandemic, the management of educational technological resources was not used correctly, and it was even seen that some teachers did not use these means of tools, which is why the value that they had was diagnosed and taken into account. They have these digital resources through a non-face-to-face modality. In this sense, in the research, we will focus on designing a proposal on the level of performance of educational technological resources. An investigation of this quantitative approach methodology was carried out with a sample of 30 teachers and in relation to the type of inquiry, it is basic propositional.

On the other hand, a questionnaire was developed on the same technological didactic resources that strengthened the performances of teachers in the field of remote education that enhanced strategies or resources in students. As a result, it was observed that the highest average is 18-20 for those who master such resources as YouTube, kahoot and Educaplay, with the lowest being 11-13 for those who do not master these didactics such as canva and zoom. Finally, we used a wide variety of these resources, resulting in optimal work with the ease of entering and viewing through Google, D files, among others, which helped us review the materials uploaded on these digital tools in different educational institutions in the city of Chiclayo.

Keywords: Digital computers, electronic circuits, information technology.

Introducción

Durante la pandemia el uso de los recursos tecno didácticos fue un nuevo reto a asumir en el rol de ser mediadores en la educación a distancia. Para ello los maestros tuvieron que capacitarse y manejar mecanismos que nos permitieron desarrollar aprendizajes en este nuevo contexto al que nos tuvimos que enfrentar. A nivel internacional, UNESCO (2020) ha explicado que los recursos tecno didácticos del país se empezaron a generar con proyectos de educación a distancia con el paso del tiempo y las nuevas necesidades se fueron desarrollando en la educación como parte de una nueva realidad muy cambiante, expresada también en el aprendizaje y enseñanza, por lo que es necesario tomar una serie de resoluciones y contar con herramientas que afronten a los sistemas escolares, los centros educativos y los docentes.

El autor Meroño (2018) dio su reporte, que la incorporación de la ciencia es concreta, de planteamientos sólidos desde el punto de perspectiva didáctico, en dimensiones claves como la metodología y la evaluación. Dicho de otra forma, la operaria más que una moda es un recurso educativo.

El Ministerio de Educación (2020) desplegó el método de enseñanza a distancia “Aprendo en Casa”, multicanal que utilizó plataformas tradicionales como la televisión y la radio, pero siguió siendo cada vez mayor la necesidad por lo que se dieron proyectos novedosos que coadyuvaron a los procesos formativos, lo cual redundó en la eficacia de la educación virtual. El surgimiento de tecnología innovadora y nuevos métodos en la educación son los que ofrecieron mecanismos y proyectos importantes, emprendiendo cambios que redundaron en la educación de los estudiantes.

En el contexto vivido, la educación del siglo exigió nuevas formas que rompieran los esquemas preestablecidos y se convirtió en un aprendizaje que pudo llegar al mismo tiempo a varios lugares e incluso traspasar nuestras fronteras y nuestro continente, de tal forma que sea más simple el desarrollo de competencias en los alumnos y forme comunidades de aprendizaje virtuales; se investigó, eligió, comunicó y edificó conocimientos colaborativamente. La tecnología se convirtió en un mecanismo que coadyuvó en la educación, ya que permitió acceso instantáneo a la información, pero para que esto funcione, era necesario que el estudiante y el docente evolucionen pedagógicamente.

La conclusión fue que al realizar innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje con tecnología se pudo lograr que los estudiantes obtengan un aprendizaje más significativo, siendo, también, vital y forma la otra cara de la medalla, la preparación que tienen a su cargo grupos de futuros formadores, quienes actualizaron sus conocimientos en el aspecto tecnológico para que su práctica pedagógica sea más eficiente. Luego, la adecuación rápida de las instituciones de

educación superior para ir de la mano con los requerimientos de la sociedad, pasó por el uso de la tecnología de la información y la comunicación en los procesos de formación.

Frente al problema ¿cómo fortalecieron los desempeños de los profesores en el ámbito de la educación remota, durante la pandemia?, se realizó una reflexión y análisis de la necesidad de incorporar de forma habitual la tecnología al proceso de enseñanza – aprendizaje de los profesores de Educación Inicial y en su mayoría inmigrantes digitales, término que, según la calidad, se vincula con la estructura del medio y la técnica escogida para mantenerlo, sin embargo debe quedar claro que por sí sola la enseñanza y el aprendizaje no incrementan su eficacia por el simple hecho de tener mejor entorno y con el empleo por sí sola de la tecnológica (Trucco, 2013).

Según Cabero (2015), tuvo en cuenta que su incorporación no se da en forma paritaria en todos los lugares, de forma que se está produciendo una brecha digital. Por su parte Siemens (2017), con la teoría del cognitivismo, señaló que el estudio es un avance en el cual se encajan grupos de indagación especializada, que presentó múltiples propuestas educativas; esas conexiones son las que permitieron aprender, tomar decisiones y comprender en las asociaciones actuales, así como también descubrió nuevas necesidades en un país cambiante y globalizado. Además, este autor define a la instrucción constantemente como social, dado que se produjo a través de una red, donde se chocaron diferentes posiciones sobre el particular. De ahí que Siemens afirmó que los docentes y estudiantes no son caja de resonancia de conocimiento, como si ésta se trasladase de un grupo generacional a otro y así sucesivamente o de un alumno a otro sin mayor análisis ni juicio crítico alguno, sino que debieron tener experiencias educativas creativas e innovadoras vinculadas a la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación a las que llamaremos TICs.

Así mismo, se observa que el objetivo general es determinar los recursos tecno didácticos que fortalecieron los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota durante la pandemia y en los objetivos específicos, tenemos el de medir el nivel de los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota y proponer los recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños docentes en dichos contextos.

Desde el punto de vista de la teoría del conocimiento, se arrojan la búsqueda y el acceso de la información. El grado de conocimiento con el tema y las herramientas digitales, el empleo de multimedia, manejo del tiempo, el seguimiento de los progresos, la evaluación de entrada, proceso y final también son susceptibles de este tipo de análisis. Posibles causas vinculadas al problema se identifican con estrategias didácticas, y así parecería que su significado es más

amplio. En relación a lo anterior, en educación se utilizó la tecnología con todos sus avances y de la manera más eficaz por lo que debe ser considerarla como una creación humana que permite aprovecharla para manejarla más fácilmente, para comprender el valor que tiene en los contextos educativos.

Revisión de literatura

Antecedentes de estudio

Ausubel y Mayer (2019) afirmaron que los recursos tecno didácticos son la presentación de los conocimientos ya establecidos, con el propósito de que los estudiantes vinculen la nueva información que se ofrece con lo que ya conocen. Esta es la razón porque las TICS ayudaron a los escolares tener un fácil acceso de información en donde se presentaron de formas variadas, tomando en consideración la estrategia didáctica y necesidades de los alumnos.

Según Baena (2021) nos propusieron la educación a distancia, centrándose en el contacto virtual entre quienes utilizan este medio y que se concreta mediante una “plataforma electrónica”. Por consiguiente, los intervinientes del proceso educativo podrían interactuar y aprender independientemente lo estudiado, para cuyos efectos de los medios y planes de trabajo, intervinieron como puentes para este adelanto y germinaron las acciones y aseguraron aprendizajes importantes. El propósito es el desarrollo de una formación a distancia y la incorporación de herramientas tecnológicas a las actividades educativas, llegando a realizarse como un elemento cofundamental al hacer educativo. El resultado más resaltante es el sentido de vista pertinente de enseñar en su adecuado uso, poniendo a la informática al servicio de una docencia innovadora, de calidad y creativa.

El referente constituye un gran aporte en la integración de recursos innovadores útiles para el uso y seguimiento de procesos educativos que orientaron en la formación inicial docente y de manera específica, aportando algunos lineamientos que se considerarán en el diseño de los recursos tecno didácticos.

Según Lazo (2021) señaló que, la presencia de las TICS como apoyo a la docencia hace posible traspasar los muros escolares y llegar a lugares donde se encontraron aquellos que más lo necesitan. Es evidente que estas tecnologías dan lugar a un cambio de paradigma y se refleja, de manera evidente, en el cambio curricular de muchas instituciones.

En la intención para alcanzar el fenómeno de la sociabilidad conectada tenemos que precisar el término “plataforma”, que reúne dos dimensiones: la técnica y la simbólica, centrándola en nuevos entornos que propicien también la aparición de nuevos roles y perfiles que se tornan

fundamentales en el online learning. El modelo del moderador se convirtió no solo en una herramienta para el control de calidad sino también para la orientación y tutorización a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Moreira (2022) nos señaló que los medios cibernéticos se denominan al manejo técnico de cada tecnología en la medida que poseen conocimientos y habilidades dirigidos a la obtención de un efecto de aprendizaje y cuando su estructura responde a las peculiaridades propias para la educación. Se centró en usar bienes y técnicas en la vida cotidiana. Los resultados están preparados para comunicarse sobre un tema y favorecerse en la obtención del saber, fortaleciendo una formación, corrigiendo una situación desfavorable y ayudando, de tal forma, en el crecimiento de una competencia.

Para concluir, los medios tecno didácticos son muy valiosos de tal suerte que podemos señalar que las Tics aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportaron un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación, tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, pues se hizo más dinámica y accesible y se relaciona para el uso de Internet. Lo tomamos como referencia dado que la variedad de medios y recursos que tenemos son indispensables para las diversas maneras de aprendizaje que tienen los estudiantes, pues el fin de toda formación, es lograr de la forma más independiente posible los diferentes aprendizajes que se necesitan en la vida.

Feliciano (2022) expone que el juego es una herramienta clave y eficaz para el profesorado, que facilita una pedagogía activa frente a un aprendizaje. El propósito de los recursos educativos tecnológicos y elaborados es con el fin de lograr la mejora directa del aprendizaje. Este material didáctico es apropiado para el aprendizaje y contribuyeron al estudio.

Posteriormente se tomó como resultados a diferenciar, los instrumentos que ofrece un medio físico como libros y televisión, de tal suerte que los medios digitales se configuran en nuevas formas de representación multimedia. Concluye el autor, que el juego es un instrumento que favorece una buena educación ya que se trata de medios muy productivos, permitiendo que el profesorado mejore su desempeño, de modo que la experiencia presentada servirá de construcción en la propuesta.

Base Teórica:

Teoría del Cognitivismo.

Martínez (2017) señaló que esta teoría consiste en conceptualizar el conocimiento y el proceso de aprendizaje significativo y su base, las TICS brindan herramientas para la evolución de

actividades de colaboración y cooperación en la enseñanza, haciendo más fácil la interacción de los estudiantes, en donde la mente sería un agente activo en el desarrollo del estudio, edificando y adaptando los esquemas mentales. La psicología cognitiva se basó en la atención con el entendimiento, causándose una interrelación entre la nueva investigación y el sujeto. Formula que este trabajo tiene injerencia sobre la conducta de la persona y la razón estriba en que ella tiene esquemas mentales preexistentes con los que relacionaron nueva información y modificaron estas estructuras. Por referente, la persona tiene esquemas organizados cognitivos en las que incorporan nuevas referencias para desarrollarse conceptos importantes, incorporando una relación con un conocimiento ya existente.

Se concluye que el cognitivismo deja de lado la influencia mecanicista del conductismo y define a la persona, como elemento vital de la indagación por medio del registro y organización de este conocimiento para llegar a una nueva organización y reestructuración en el aparato de conocimiento del estudiante.

Teoría constructivista.

Desde la pasada década se habló de un neo constructivismo. Mario Carretero (2021) destacó un nuevo constructivismo, el constructivismo tecno educativo, al que han llamado algunos autores, colectivismo, debido a la aparición de un espacio de encuentro efectivo y positivo entre la investigación y la práctica pedagógica y los avances tecnológicos. España contaba con defensores de este nuevo constructivismo, el modelo pedagógico CAIT (aprendizaje constructivo, auto regulado, interactivo, y tecnológico) que representa la secuencia del aprendizaje, así entendido, en cinco grandes procesos, sensibilización, elaboración, personalización, aplicación y evaluación. Según este modelo el primer proceso, la sensibilización, constituye el contexto mental que el alumno necesita para aprender significativamente.

Basada en la construcción del conocimiento por el individuo. Su principal exponente fue Jean Piaget. Partiendo que esta teoría impulsa el aprendizaje activo donde el estudiante es el actor principal del acto educativo, son las TIC, quizás las más indicadas para ser partícipes en la construcción del conocimiento y que el alumno colabore con su propio aprendizaje. Esto exige la aplicación de diversas estrategias docentes, bajo el común denominador de que el objeto fundamental del aprendizaje escolar es la construcción del conocimiento por el alumno.

Recursos tecno didácticos.

Jama (2019), expuso respecto a los desempeños de los docentes, que un docente que no maneje estos medios, tendrá un nivel bajo de rendimiento al no usar ninguna de las aplicaciones, ya que, como saben la tecnología avanza y es parte de nuestra vida. Por otro lado; encontramos una gran variedad de necesidades como actualizarse equipos o programas para poder entrar con facilidad y poder escuchar sin ninguna dificultad.

Según Vásquez (2021), los medios y recursos tecnológicos para el aprendizaje, los materiales educativos virtuales de formación aprendizaje con TIC y empleo de diferentes aplicaciones didácticas en medios informáticos, son instrumentos tecnológicos creados sólo para procesos educativos con el único propósito de ir de la mano del compás del aprendizaje que se empleará para conseguir una educación acorde a nuestras instituciones democráticas.

En consecuencia, *el estudio se nuclea en* describir los medios técnicos para potenciar los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota incorporada en el desarrollo de la enseñanza y, a su vez, esto facilitará clasificar los problemas en el aprendizaje de los estudiantes.

Para encarar el desafío de la educación en la enseñanza de los materiales o medios didácticos y virtuales, debemos entender que tienen un rol transcendental en la arquitectura del conocimiento dentro del contexto de diversidad. Sin embargo, no basta con incorporarse estas herramientas en la educación remota, es preciso previamente conocer las particularidades de los estudiantes que utilizaran estos recursos, para lo cual es necesario crear estrategias para hacer más intenso el vínculo que las personas crean entre sí y con las comunidades de las que forman parte, ya que éstas brindaron distintos elementos a las personas y a las diferentes prácticas que les ayudaron a construir su identidad.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, la tecnología, en especial el empleo del Internet al momento, representa uno de los procesos de evolución que más han modificado sustancialmente la educación. La mejor prueba es que los paradigmas de la escuela y el profesorado ya no son los exclusivos vigilantes del saber; empero las TICS han motivado nuevas maneras de comunicarse que multiplican las aptitudes y competencias del siglo XXI (Aguilar 2020).

Gradualmente, tuvimos que incorporar el desarrollo de la tecnología en la interrelación con los docentes y educandos, trabajando y realizando ajustes en hechos o elementos vinculados a la interacción docente/estudiante. Sin cuestionamiento alguno, es un desarrollo de cognición y práctica enriquecedora que se continuará reforzando en relación a la evolución de los estudiantes que han hecho posible proseguir el desarrollo educativo, ante una situación de

conmoción mundial por la pandemia que se vivió. Esta forma modalidad ha permitido hacer menos formal o más flexible la formación, ya que se emplearon formas diferentes e innovadoras de material, todo lo cual motiva sin dudas y logra hacer posible la subsistencia del vínculo del alumno con el aprendizaje.

Los recursos educativos digitales abiertos (REDA), creados para mejorar los entornos para ingresar con libertad a la información, se convirtieron en un utensilio útil y necesario para favorecer los procesos de aprendizaje y, especialmente en el desarrollo de ciencias naturales, siendo una entrada de múltiples ocasiones para investigar los conocimientos y comprender los fenómenos científicos. Empero, es vital que por medio de una investigación controlada se establezca cómo ayudan estos recursos en la construcción de esta área en centros educativos.

Cuando surge el Internet y da a luz la tecnología propia de la web 2.0, hechos vinculados a ella se han multiplicado. En ese desarrollo, los que emplean activamente estos avances en la tecnología se debe gracias a que pueden crear nuevas maneras de comunicar activamente, compartir masivamente y crear sea en forma individual o conjunta, conocimientos que han generado novedades para entender el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, para lo cual estudian y organizan los estudios de investigadores sobre las potencialidades del Internet en dicha instrucción. Se detalla cómo este medio se ha vuelto un instrumento poderoso que empleado en procesos pedagógicos puede incrementar exponencialmente el aprendizaje.

Para poder facilitar estrategias didácticas innovadoras de instrucción realizamos una investigación de instrumentos y documentos publicitados en los pasados 15 años relativos a las capacidades didácticas de la creación conjunta en red, elaborando un conjunto de información y aplicaciones del mismo, con lo cual estudiamos parte de ellas para establecer sus características y aplicaciones educativas concretas.

Se observó una herramienta llamada GoConqr para generar y compartir recursos, ofreciéndonos una integral plataforma en la que utilizamos medios de amplia gama, siendo adecuada y permitiendo a los estudiantes se registren y así utilicen el material “colgado”, pudiendo abarcar todo tipo de materias. Se pudo estructurar y administrar las materias de forma óptima e incluso coadyuvar entre ellos pudiendo “colgar” su material creado, sea escrito como en otras formas como líneas temporales, mapas o esquemas, consolidando el conocimiento.

En la actualidad la implementación de estrategias de educación a distancia, no imponen negar esas premisas. Todo lo opuesto, ya que el papel del profesor debe reforzarse y adaptarse a las actuales condiciones, con el fin de ir de la mano con los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En tal dirección, las competencias docentes para planificar a partir de las necesidades y características de los discípulos, plantea situaciones nuevas y evalúa las evidencias de los escolares, continuando la promoción de los procesos de construcción de aprendizajes.

Los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota.

Según Heredia (2020), en la formación de los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota, una de las necesidades del trabajo pedagógico es usar y manejar las aplicaciones de las TIC, lo que implica un gran reto para los docentes, como lo es el usar nuevas estrategias o procedimientos. En definitiva, el personal docente debe incorporar nuevas herramientas para favorecer el autoaprendizaje.

Álvarez (2021) definió que los retos de esta forma la educación nos permitió incluir nuevos métodos para sostener la interrelación con los alumnos y, no obstante, que el Internet nos brinda una amplia gama de herramientas, sigue siendo complicado y casi imposible el reemplazo de la interacción presencial.

Según Pastora (2021) el acto de enseñar en un entorno virtual de aprendizaje (EVA) demanda de un proceso activo de las metodologías que se llevarán a la práctica. Por ende, las instrucciones deben orientar paso a paso para que los educandos gestionen el aprendizaje independiente.

Bautista, Y (2021) señaló que los docentes, ante lo descrito, tuvieron nuevos retos (ante la modalidad de enseñanza a distancia), que implica el uso de internet a través de plataformas, señal televisiva, medios de comunicación y consulta como, WhatsApp, YouTube y redes de apoyo, bases de datos entre otras.

Sin lugar a dudas, la principal conquista fue implantar un esquema de trabajo que se visualiza en la educación virtual, que progresó de elementos esenciales, como el conocer, evaluar y poner en marcha un conjunto de medios para lograr un proceso, donde el reto de primer momento es poder comunicarnos con todos nuestros estudiantes y, luego, entrar de lleno a los otros procesos pedagógicos, para lo cual debemos reformular la manera de construir estudio trascendental.

A lo expuesto se debe agregar el reto de construir formas innovadoras de evaluación, calificación y desarrollo escolar, con un ejemplo formativo que está a la vanguardia de las prácticas pedagógicas comunes. Finalmente, docentes y estudiantes se adecuaron a un aprendizaje nuevo como es el virtual, siendo este factor lo que consiguió llevar adelante sin que se estanque un año, adaptando los propósitos del aprendizaje al nuevo reto del aula virtual, incentivando la mejora de aptitudes siempre adecuando nuestros métodos tradicionales, porque no es posible replicar la presencia física del docente y estudiante en el aula virtual.

Luego, se aprecia la relevancia de los docentes y del papel que deben tener como facilitadores de instrucción y para lograr el cambio en nuestros estudiantes de forma tal que asuman ser parte activa en su formación.

El elemento decisivo para la instauración del modelo educativo a virtual: la tecnología.

Haber dado lugar a la tecnología en la educación, permitió su masificación a niveles insospechados, pero de no darse un uso técnico pedagógico en su empleo, para originar aprendizajes, el empleo de las herramientas utilizadas, no asegurarán una óptima docencia ni tampoco garantiza la evolución de aptitudes en los estudiantes, que le permitan ingresar a la comunidad del conocimiento (Rodríguez, 2019).

Al culminar el año lectivo, el estudio de la educación remota, nos permitió concluir que la tecnología del internet se convirtió en algo trascendental en la consecución de los aprendizajes que los estudiantes han logrado. En esta línea de análisis, diremos que, para lograr las exigencias propias de este nuevo escenario de trabajo, es imprescindible tomar en cuenta las competencias digitales de nuestros docentes, desde el acceso a los recursos tecnológicos como las Tics mediante el uso de dispositivos, herramientas y plataformas, a los métodos y a la didáctica que utilicen para conseguir la adecuación en los procesos de construcción de aprendizajes.

Recursos tecnológicos para la educación virtual o a distancia.

Monroy, C (2020), define que la educación virtual, aún minoritaria, es el elemento más trascendental del aumento de la cobertura educativa a la fecha, incrementándose más que la presencial, encontrándose sujeta rígidamente a estándares de calidad y sistemas de evaluación y acreditación, más rigurosos que la educación formal.

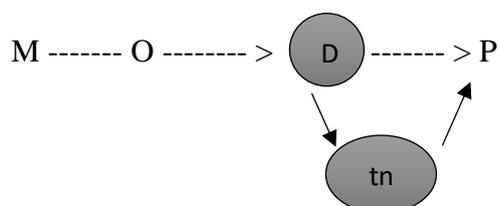
El nuevo ejemplo que emerge al incluirse las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) a la educación superior, ha dado lugar a que las resistencias a ellas declinen ostensiblemente. De allí que se explique sus altos niveles de expansión. La razón, amén de su eficacia pedagógica, estriba en los cambios en las estructuras productivas, motivadas por la inclusión de tecnologías de información y de comunicación digital.

La cobertura no obstante ser diferenciada, enseña consolidación en algunas instituciones a distancia, sean estatales o privadas, de envergadura considerable. Esto se origina sobre el basamento de esquemas educativos altamente diferenciados e implementados en los distintos países, que son la conclusión de sus diferentes legislaciones y de las características propias de sus sistemas universitarios, de acuerdo al análisis proporcionado por El Observatorio Virtual Educativo (Versión,1.0).

El amplio uso de la plataforma Moodle, que, por ser de acceso gratuito, ha favorecido esta tendencia, aunado a ello su gran versatilidad, las bajas competencias exigidas para su empleo y los pocos requisitos en lo que se refiere a equipamiento, la han hecho muy eficaz.

Materiales y métodos.

Con respecto al tipo y nivel de la investigación, esta metodología de enfoque cuantitativo, en relación al tipo de la indagación es básica propositiva, no experimental (Estela, 2020; Fernández, 2016). En la exploración se administró un cuestionario a fin de saber los recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota. A partir de los resultados, una propuesta surgió para dar una posible solución a las debilidades y el diseño fue la muestra.



Donde:

M: Docentes de nivel inicial

O: Desempeños de los docentes

D: Diagnóstico y evaluación de los desempeños de los docentes en la educación remota tecnológicas un cuestionario

Tn: Teoría del Cognitivismo/

P: Programa de recursos tecno didácticas

A decir de la población, estuvo conformada por 30 docentes de la carrera de educación inicial en la ciudad de Chiclayo, siendo la muestra, 15 de ellos, inscritos en la institución 1 de manera específica las edades de los sujetos evaluados oscilaron los docentes de inicial. Las características esenciales de la población seleccionada a través del método no probabilístico, con carácter intencionado (García, 2016), se muestran a continuación.

Tabla 1*Población de estudio*

Instituciones	Docentes	Total
I.1	10	30
I.2	10	
I.3	10	
Total		30

Fuente: Registro de inscripción 2021

En referencia al instrumento de recolección de la información estuvo constituido por 2 dimensiones en el que la 1 dimensión es preparación para el aprendizaje de los estudiantes y está dividido por dos indicadores, que a su vez tienen 2 ítems de la misma manera la 2 dimensión era enseñar para el aprendizaje de los estudiantes y se visualiza 2 indicadores y cada indicador se le asignó 2 ítems. Así mismo, se observó en el instrumento una escala de valoración que es excelente, bueno, regular y malo, cada uno de ellos tiene su valor de rango 1, 2, 3 y 4 que nos ayudó a registrar los resultados del instrumento que se evaluó, en total suman 16 preguntas que se realizó por Google form para los docentes de nivel inicial a instituciones educativas de Chiclayo.

Se contactó a 5 expertos de la especialidad, con grado académico de magíster, quienes validaron utilizando la fórmula estadística V de Aiken, obteniéndose el resultado de 0.92 indicando que se encuentra en un nivel muy alto. Por otro lado, se evaluó con claridad, coherencia y relevancia. Para obtener la confiabilidad se aplicó piloto y se obtuvo en escala alto, medio y bajo.

Se contactó a 3 expertos de la especialidad, con grado académico de magister, quienes validaron la propuesta obteniéndose el resultado de 80 indicando que se encuentra en una escala alto. En consecuencia, se evaluó con proyectividad, claridad, consistencia teórica, calidad técnica, metodología, extensión y evaluabilidad. Para obtener la confiabilidad se aplicó adecuadamente y se obtuvo en escala muy baja, baja, intermedia, alta y muy alta.

Tabla 2*Operacionalización de variable dependiente*

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala valorativa	Rango
Desempeños de los docentes en el campo de la educación remota ¿Qué es? Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia. El objetivo de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos.	Utiliza herramientas y recursos tecnológicos considerando las características de los estudiantes y sus contextos.	Cuestionario	Excelente	18-20
		Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando o la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles.	Planifica la enseñanza garantizando un buen uso de los recursos disponibles.			
					Regular	11-13
					Malo	0-10
	Enseñar para el aprendizaje de los estudiantes.	Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de	Conduce las necesidades de aprendizaje haciendo el uso de los recursos pertinentes.			

docente. (MINEDU)	estrategias y recursos pertinentes.
	<p>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los indicadores de logro.</p> <p>Evalúa el proceso de enseñanza y aprendizaje haciendo uso de herramientas tecnológicas</p>

Tabla 3*Operacionalización de variable independiente*

Variable (definición)	Componentes/ Dimensiones	Propósito	Actividad (Nombres de los talleres)	Instrumento de evaluación
<p>Recursos tecno didácticos</p> <p>¿Qué es?</p> <p>Los recursos tecnológicos son importantes para la mejora de la vida de los individuos que facilitan transmisión comunicativa,</p>	<p>Diseñar recursos tecno didácticos.</p> <p>Interactuar con recursos tecno didácticos.</p>	<p>Diseñar recursos tecno didácticos e interactuar con el apoyo de los recursos tecno didácticos.</p>	<p>-Taller de para docentes sobre la enseñanza de las herramientas tecno didácticos.</p> <p>-Taller de Educlay.</p> <p>-Taller Doremi.</p> <p>-Taller de rincones didácticos.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

son usados generalmente en el ámbito educativo por los docentes como medios para dar y obtener un conocimiento fructífero.

-Taller educa Madrid: contenidos educativos organizados por niveles educativos.

-Taller de starfall sobre los recursos educativos en online.

-Taller de recursos didácticos

-Taller de los recursos, materiales y medios didácticos.

-Taller sobre enseña a distancia.

-Taller de Google Works pace.

-Taller de educaplay.

Entre los procedimientos más importantes realizados, está en primer lugar, el haber establecido contacto con la población objeto de estudio (coordinaciones con la institución educativa participante del estudio).

En el objeto de estudio, se seleccionó en distintas instituciones educativas en la ciudad de Chiclayo con un total de 30 docentes, por medio de esto, se elaboró un cuestionario sobre los desempeños de los docentes en la educación remota que fue validado por 5 expertos. En definitiva, de la validación de este, se trajo resultados con escalas de: sobresaliente de 18-20, notable 16-17, intermedio 14-15, suficiente 11-13 y no logrado 0-10. Posteriormente, se coordinó con las instituciones educativas por medio de WhatsApp el día para enviar el link del instrumento por medio de Google form y puedan marcar de acuerdo a las escalas de valoración del 1-4 respectivamente.

Realizar el diseño, ajuste o validación de los instrumentos de recolección de la información.

En la recolección de la información del instrumento fue por medio del Asesor de Seminario I que nos ayudó en todo de este camino y al mismo tiempo nos brindó observaciones o correcciones que mejoraron nuestro trabajo. Así mismo por procesos o etapas nos contactamos con 5 expertos que evaluaron y calificaron el instrumento, ya validado por el asesor, para ello es importante también tomar en cuenta las observaciones que nos pueden enviar nuestros jurados y reajustar el proceso de forma que sea más entendible de lo que queremos lograr. Realizar la aplicación de los instrumentos de recolección datos.

En lo referente de la aplicación del instrumento que fue por medio de un cuestionario a docentes de nivel inicial a instituciones educativas, antes de la ejecución fue útil obtener información de las fuentes confiables que nos brindó nuestra casa de estudios USAT, que nos ofreció una biblioteca virtual con suficiente información como: revistas de artículo, libros, entre otros.

Posteriormente, como estudiantes de la universidad de acceder a fuentes como PROQUEST, SCIELO que nos brindó la docente de la asignatura.

Tabla 4

Matriz de consistencia

TESIS: RECURSOS TECNO DIDÁCTICOS PARA POTENCIAR LOS DESEMPEÑOS DE LOS DOCENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN REMOTA- CHICLAYO, 2021			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
¿Cómo fortalecieron los desempeños de los docentes en el ámbito de la educación remota, durante la pandemia?	OBJETIVO GENERAL Determinar recursos tecno didácticos que fortalecieron los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota, durante la pandemia.	Si se diseñan recursos tecno didácticos entonces es probable que fortalecieron los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota, durante la pandemia.	VARIABLE1: DESEMPEÑOS DE LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN REMOTA
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Medir el nivel los desempeños de docentes en el campo de la educación remota. 2. Proponer los recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de docentes en contextos remotos.		Dimensiones: Preparar Enseñar VARIABLE2: RECURSOS TECNO DIDÁCTICOS Dimensiones: Incorporar Diseñar
MÉTODO Y DISEÑO		POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
MÉTODO: Descriptiva con propuesta de enfoque cuantitativo y paradigma positivista. NIVEL: No experimental.		POBLACIÓN de estudio: Población total de 30 docentes de las instituciones seleccionadas.	Desempeños de los docentes en el campo de la educación remota.
		MUESTREO : No	

probabilístico
de tipo
intencionado.

Finalmente, no podemos soslayar el aspecto ético, a través del consentimiento informado de los participantes, mediante una premisa en la parte inicial del cuestionario circulado virtualmente. Esta autorización reguló la intervención de ellos y la difusión de resultados, manteniendo el anonimato y proporcionando códigos para la población estudiada. Es útil precisar que se dio énfasis a la veracidad durante la entrega de las guías para validar el cuestionario y el programa. Con respecto al empleo de información, estas fueron analizadas según el entorno en que fueron obtenidas. De igual forma, se destaca la característica del utensilio, estimada por el método de confiabilidad con los datos conseguidos en el examen guía o piloto y que igual se desarrollaron partiendo de la aprobación y autorizaciones de quienes son evaluados.

Resultados.

Se detalló mediante tablas los resultados obtenidos, mostrando lo observado en correspondencia con los objetivos específicos planteados del estudio. También se toma algunos antecedentes y bases teóricas de la investigación de modo que se discuten en hallazgos más relevantes.

Nivel de los desempeños de docentes en el campo de la educación remota y recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de docentes en el campo de la educación remota, durante la pandemia.

Para determinar el nivel de los desempeños de docentes en el campo de la educación remota y recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de docentes en el campo de la educación remota, se tuvo que realizar un cuestionario con aplicación de forma online a través por Google form. Los datos procesados de ello, se sintetizó en una tabla estadística, la cual tiene datos para el análisis de los resultados y la discusión. A sí mismo, se muestra el resumen de los datos de la siguiente manera por niveles, rangos, frecuencias y porcentajes, obteniendo la nota con valores.

Tabla 5

Sobre el nivel de los desempeños de docentes en el campo de la educación remota

ESCALA	VALORES	FRECUENCIA	%
Sobresaliente	18-20	4	15
Notable	16-17	10	16
Intermedio	14-15	10	16
Suficiente	11-13	4	15
No logrado	0-10	3	11

Tabla 6

Cálculo de estadígrafos para analizar el nivel de los desempeños de docentes

COLUMNA 1	
Media	15.8516483516484
Error típico	0.60482003
Mediana	16.4285714
Moda	15
Confiabilidad estándar	3.08398914
Varianza	9.51098901
Curtosis	5.5866829
Coficiente	-1.88009731
Rango	15
Mínimo	5
Máximo	20
Suma	412.142857
Cuenta	33
Nivel de confiabilidad	1.24565017
CV	19.45533214

Según la tabla 1 de los 30 docentes de nivel inicial de distintas instituciones educativas de la ciudad de Chiclayo, cada uno de los encuestados con un resultado mayor y la nota es de 18-20 pero el 90 % usa los recursos tecno didácticos y el 10 % de docentes no usan los recursos tecno

didácticos, se visualiza que los recursos tecno didácticos nos ayuda a ser personas autónomas, seguras y escuchar para tener un buen dominio de estos medios, considerando al grupo homogéneo por alcanzar un coeficiente de variabilidad. El puntaje que tiene mayor repetición es 16 pero a su vez se encontró resultados que el 4% obtuvieron porcentajes de suficiente que van desde 11-13 se obtuvo un resultado que los docentes no emplean todos los medios para la realización de sus actividades cotidianas o el alimento que debe realizar con sus estudiantes, por lo tanto, el coeficiente notable es de 16-17, que resulto un puntaje que usa la gran mayoría de estas herramientas.

Discusión.

En el estudio, se detalló el desempeño de los docentes en el campo de la educación remota, lo que resultó fundamental durante la pandemia; por lo que, desde un punto de perspectiva didáctica, se tuvo que realizar un cuestionario para los docentes de inicial en distintas instituciones educativas. El 90% los docentes dominan estas herramientas y el 10 % no utilizan las herramientas como Youtube, kahoot, Educa play, Padlet. Además, los beneficios de los recursos digitales son múltiples, por un lado, se observó que las herramientas digitales provocan una mejora en la seguridad de la persona, autonomía y la resolución de problemas.

Se fundamenta el nivel de medir los desempeños de los docentes de la educación remota, manejándose estas herramientas innovadoras por medio de un dispositivo por una laptop, PC o un celular, a su vez se orientó que el profesorado de los diversos niveles sea constantemente capacitados y puedan realizar actividades o clases a distancia con sus estudiantes, de forma que resulten en un buen aprendizaje y lo trasladen al campo de estudio, sabiendo usar correctamente los recursos digitales.

Características del programa sobre los recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de docentes en el campo de la educación remota, durante la pandemia.

Figura 1

Modelo teórico de la propuesta



A sí mismo, el resultado 2 sobre el estudio del programa llamado E-learning- GoConqr es incorporar una plataforma virtual Moodle, la cual integra recursos tecno didácticos como youtube, kahoot, Educa play, Padlet e interactuar con estas herramientas y así sea un modo más rápido con los alumnos. Por ende, se muestra en las características de la propuesta sobre distintas herramientas tecno didácticos y se plasma a través de plataformas digitales como canva, Zoom, que nos ayudará a realizar nuestras clases a distancia. De tal suerte que se utilizan en la realización de los talleres para enriquecer y tener una buena utilidad y manejar correctamente estos recursos que nos permitirá enriquecer nuestro aprendizaje. Por último, desde una visión científica, la propuesta se ajustó a una realidad concreta y contextualizada y posee validez muy alta (98.75%), de acuerdo al criterio de tres expertos.

Está organizado por 11 talleres en manera online con diferentes tipos de juegos interactivos e innovadores que les facilitó tanto a los docentes y niños enriquecer su proceso de aprendizaje y enseñanza, las que se muestran a continuación:

Taller de para docentes sobre la enseñanza de las herramientas tecno didácticos y Educaclay, Doremi, rincones didácticos, Educa Madrid, Starfall, recursos didácticos, recursos materiales y medios didácticos, enseñanza a distancia, Google Works pace y Educaplay.

Según el resultado 2 se detalla en el modelo teórico cuáles son los recursos tecno didácticos para potenciar los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota en distintas instituciones que se encuentran en niveles de proceso, a su vez, para alimentar el estudio de la investigación tomé en cuenta las 2 teorías cognitivista y constructivista de los autores Jean Piaget y Cabero (2015) respectivamente, quienes tratan no perder de vista que su incorporación no está siendo por igual en todos los lugares, de forma que se está produciendo una brecha digital, que en consecuencias directas es favorecer la tecnología digital.

Siemens (2017), con la teoría del cognitvismo; señala que el estudio es un avance en el cual se encajan grupos de indagación especializada, que presenta múltiples propuestas educativas; esas conexiones son las que permiten aprender, tomar decisiones y comprender en las sociedades actuales, así como también descubrir nuevas necesidades en un país cambiante y globalizado.

El programa se fundamentó en hacer factible el origen, nacimiento y desarrollo de los ámbitos de enseñanza y aprendizaje en internet, en el que docentes y estudiantes interactúen en el proceso de formación, siendo el principal propósito el diseñar los recursos tecno didácticos e interactuar con la ayuda de los medios tecno didácticos.

Referente a la metodología, se explica desde el enfoque didáctico sobre los talleres de las herramientas tecno didácticas educativos con diferentes juegos y habilidades, experiencias para mostrar a los niños de acuerdo con su respectiva edad, y agrandar el aprendizaje-significativo. Para ello, se contó con el apoyo de los links educativos que fueron una gran base para alimentar los aprendizajes de manera a distancia, que nos ayudó a conocer diversas características y aspectos fundamentales que nos traen estos recursos innovadores y útiles. A su vez, estos talleres con diferentes juegos educativos, se conjuga con un banco de imágenes y un sin número de aplicaciones digitales.

Asimismo, se planteó que la evaluación para cotejar el avance de las acciones metodológicas del programa, puede ser único en cada uno de los talleres, para medir la participación, compromiso y cumplimiento de los participantes.

En la divergencia con los estudios previos, el de Ausubel y Mayer (2019) afirma que, los recursos tecno didácticos es la presentación de los conocimientos ya establecidos, con el propósito de que los estudiantes vinculen la nueva información que se ofrece con lo que ya conocen. Esta es la razón porque las TICS ayudaron a los escolares tener un fácil acceso de

información en donde se presentó de formas variadas, tomando en consideración la estrategia didáctica y necesidades de los alumnos.

Discusión.

En el estudio, se detalló el nivel de los desempeños de docentes en el campo de la educación remota, que es fundamental, y tomarlo desde un punto de perspectiva didáctica, para lo cual se tuvo que realizar un cuestionario para los docentes de inicial en distintas instituciones educativas, llegando a determinar que el 90% los docentes dominan estas herramientas y el 10% no utilizan las herramientas como Youtube, kahoot, Educa play, Padlet. Debemos recordar que los beneficios de los recursos digitales son múltiples, incluso se observó que las herramientas digitales provocan una mejora en la seguridad de la persona, autonomía y la resolución de problemas.

Se fundamenta el nivel de medir los desempeños de docentes de la educación remota, cuanto manejan estas herramientas innovadoras por medio de un dispositivo ya sea por una laptop, PC o un celular, a su vez se orientó a que los profesorado por niveles, sean constantemente capacitados y puedan realizar sus actividades o clases a distancia con sus estudiantes, lo que resultará en un buen aprendizaje al trasladarse al campo de estudio y a saber usar correctamente los recursos digitales.

En la fase de Educación Infantil, que es pilar de esta investigación, la dificultad se incrementa cuando pretendemos evaluar las consecuencias que la tecnología genera sobre el desarrollo del alumnado, ya que es la primera fase en la que el proceso de aprendizaje se encuentra directamente condicionado por la fase de madurez de los niños y niñas. A su vez, porque los fines con los que comúnmente se han utilizado contenidos digitales han sido fundamentalmente lúdicos o de apoyo al aprendizaje (Gabarda et al., 2021).

Conclusiones

1. En la investigación se determinó el nivel de los desempeños de los docentes, siendo sobresaliente en gran porcentaje debido a que dominan las herramientas tecno didácticos como: Youtube, Kahoot y Padlet, entre otros. A sí mismo, las herramientas ofrecen una flexibilidad tanto para el profesor cuanto, para los niños a la hora de la clase, pues utilizan videos relevantes para tal propósito, sumados al acceso de materiales educativos de alta calidad y gratuitos, lo cual constituye una herramienta de interacción y colaboración que ayuda a saber escuchar y observar. Para ello se cuenta con la capacidad

de comunicarse con claridad, desarrollando capacidades creativas y prácticas para hallar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje.

2. En la investigación se determinó que los recursos tecno didácticos más empleados por los docentes para potenciar en el campo de la educación remota son en el siguiente orden: Youtube, kahoot, Educa play, Padlet. Además, los beneficios de los recursos digitales son múltiples, al observarse que las herramientas digitales provocaron una mejora en la seguridad de la persona, autonomía y la resolución de problemas. Así mismo, se elaboró un programa que se titula “E-LEARNING” sobre los recursos tecno didácticos en el campo de la educación remota, impulsando de este modo, las mejoras que parten de una perspectiva donde se vincula que tanto los docentes de distintas instituciones utilizan estas herramientas para la mejora educación y enseñanza para sus estudiantes.
3. En el estudio se diseñaron recursos tecno didácticos que fortalecieron los desempeños de los docentes en el campo de la educación remota durante la pandemia, para ello se realizó una propuesta en la que se identificó los de menor uso como canva, pizarras interactivas con la finalidad de buscar la participación con los niños a éste nivel ya que resultan ser muy útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial, puesto que, gracias al buen uso de estos recursos, el docente potencia sus competencias y desempeños digitales.

Recomendaciones

- Integrar a Instituciones Educativas que dominan las herramientas tecno didácticos como: Youtube, Kahoot y Padlet, entre otros, para que puedan acceder a materiales de alta calidad de modo gratuito, por ser herramientas de interacción y colaborativa, saber escuchar y saber observar.
- Integrar a través de cursos y talleres de capacitación a los docentes para el uso de los recursos tecno didácticos a fin de potenciar sus desempeños, sobre estas herramientas del área de manera virtual, respetando los diversos modelos de un programa E - Learning (completamente virtual con apoyo de TIC).

- Motivar a las Instituciones Educativas a que promuevan la participación de los docentes, para que tengan conocimiento y sepan manejar estas herramientas tecnológicas para el desarrollo y comprensión de sus estudiantes.

Referencias

- Alicia, C (2020). *I Congreso Internacional de Educación Infantil “Compromisos y desafíos para una infancia saludable”*
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/2badcc89-70a2-44cf-ae17-30a6b45fc9a9>
- Anónimo (2021). *50 Recursos Educativos para docentes con ganas de usar las TIC*
<http://jffrias.com/recursos-educativos-tic-para-docentes>
- Anónimo (s.f). *50 Recursos Educativos para docentes con ganas de usar las TIC*
<http://jffrias.com/?s=recursos+tecnologicos+>
- Bautista, 2021; et al Zúñiga 2021). *La práctica docente mediada por las tecnologías de la información y comunicación. Retos y experiencias en educación básica. Artículo original. vol.17 no.79.*
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200081&lang=es
- Baena, N (2021). *Modelo de desarrollo para la construcción de aplicaciones móviles educativas Vol. 24, nro. 52*
file:///C:/Users/laboratorio_computo/Downloads/Modelo_de_desarrollo_para_la_c.pdf
- Begoña T. (s.f). *Educación y nuevas tecnologías... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. Núm. 9*
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65200912.pdf>
- Belloch, C (s.f). *Recursos tecnológicos (tic)*
<https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>
- Cabero, A (s.f). *La transformación de los escenarios educativos como consecuencia de la aplicación de las TICs: estrategias educativas.*
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaTransformacionDeLosEscenariosEducativosComoConse-1448496.pdf>
- Carmelicia, K (2018). *Recursos Didácticos Tecnológicos*
<https://issuu.com/carmelicia10/docs/carmencastropresentacionrecursos>
- Carretero, M (2021). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Castillo. M (2019). *Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC (Núm.44).*
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955009/html/>

Duràn, S (2021). *Los recursos educativos digitales en la atención a la diversidad en Educación Infantil. Revista Innoeduca. Vol. 7 Núm. 2*

<https://revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/12256>

Estela, P (2020). *Investigación Propositiva*

<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Feliciano, A (2022). *La evaluación de las políticas educativas TIC. Análisis del impacto del Sistema Educativo Digital (SED) Vol. 58*

<https://educar.uab.cat/article/view/v58-n2-ruiz-area-feliciano/1469-pdf-es>

Fernández (s.f). *Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet* https://eprints.ucm.es/id/eprint/10682/1/capituloE_learning.pdf

Gamboa, S (2017). *Representaciones de los docentes de educación básica sobre los aportes de las Tecnologías- Revista Espacios ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Num.02).*

<http://www.revistaespacios.com/a18v39n02/18390202.html>

García, 2022; Miranda et al, 2022; Romero,2022). *Análisis de tecnologías de información y estrategias en el rendimiento académico*

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062022000200139&lang=es

Gutiérrez, A (2021). *Aplicación de las TICs en el sector educativo: una revisión de la literatura científica de los últimos 5 años- Revista de Investigación Apuntes Universitarios Vol. 12 Núm. 1*

Heredia, J (2020). *Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como competencia transversal en la formación inicial de docentes- Revista Electrónica Educare. vol.24 n.1*

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100172&lang=es

Hernández, R (s. f). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149/381>

Hurtado, A (2020). *I Congreso Internacional de Educación Infantil*

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/COunsa%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/COunsa%20(1).pdf)

Jama, V (2019). *Recursos Educativos y tecnológicos en la educación*

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Recursos_educativos_y_tecnologicos_en_la_educacion.pdf

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/929>

Marta, L (2021). *Aprendizaje multimedia y transferencia de conocimiento en una plataforma digital*. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Aprendizaje_multimedia_y_trans.pdf

Martínez (2017). *Acercamiento a las Teorías del aprendizaje en la Educación*. Vol. (4). Núm. (1)

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-AcercamientoALasTeoriasDelAprendizajeEnLaEducacion-6756396.pdf>

Monterola, C (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Monroy, C (2022). *Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación a distancia*

<https://www.gicesperu.org/articulo.php?id=q+sNp2eAe7ON4EYpqsMuAQ>

Moreira, S (2019). *Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*.

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol. 4, No 2. p. 1-12

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(1).pdf)

Montoya, 2019; Parra et al, 2019; Arias, 2019) *Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías*. Vol.98 No.2

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241

Moreno. J (s.f). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado.

<http://educalab.es/intef/tecnologia/observatorio-tecnologico/internet/recursos-online/e-learning>

DOI: 10.4438/OBSERVATORIOEDUCALAB

Moreira (2022). Recursos tecnológicos a distancia y la plataforma E-learning. Universidad de la laguna

<http://manarea.webs.ull.es/articulos-2/>

Pastora, 2021; et al Fuentes 2021). La planificación de estrategias de enseñanza en un entorno virtual de aprendizaje. Revista Científica UISRAEL. vol.8 no.1

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300059&lang=es

Powlison, A (2019). *Los principales recursos tecnológicos para la educación virtual o a distancia*

https://seminario-de-tecnologia-1.blogspot.com/2019/05/los-principales-recursos-tecnologicos_20.html

Regader, B (2015). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget*

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget>

Rodríguez, J (2022). *Los recursos educativos digitales en la Educación Infantil. Cómo son y qué opinan el profesorado. Nro.41*

<http://manarea.webs.ull.es/articulos-2/>

Siemens, G (2017). *El aprendizaje en red y nuevos entornos educativos*

<https://blogs.ead.unlp.edu.ar/didacticaytic/2017/09/01/teoria-de-siemens/#:~:text=Siemens%20sostiene%20que%20los%20docentes,experiencias%20educativas%20creativas%20e%20innovadoras.>

Sobeiba, 2021; Tuesta et al.,2021; Guerra,2021) *La estrategia “Aprendo en casa” y los retos en la educación virtual peruana*

Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos: Cursos online Educrea(s.f).<https://educrea.cl/teorias-del-aprendizaje-y-la-instruccion-en-el-diseno-de-materiales-didacticos-informaticos/>

Unesco (s.f). *Qué hace la UNESCO en relación con el uso de las TIC en la educación*

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/accion>

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300202&lang=es

Vásquez, E (2021). *Medios, Recursos Didácticos y Tecnología Educativa*

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ImoeEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=recursos+tecno+did%C3%A1cticos+&ots=DPLVc76J_H&sig=CJJ3Sj14lfFM7GXejc0Y5ItSwXo#v=onepage&q=recursos%20tecno%20did%C3%A1cticos&f=false

DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30846>

Velasco, M (2018). *Herramientas TIC y blogs educativos que no te puedes perder si eres docente*

<https://www.ayudaparamaestros.com/2015/04/40-herramientas-tic-y-blogs-educativos.html>

Anexos

Anexo de la propuesta

TALLER PARA DOCENTES SOBRE LA ENSEÑANZA DE LAS HERRAMIENTAS TECNO DIDÁCTICOS

Para que los docentes puedan usar estos recursos, lo trabajaré por medio de talleres educativos que nos va a servir a orientar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y brindar herramientas para propiciar el fortalecimiento del aprendizaje en sus estudiantes desde casa.

Estos talleres son actividades que lo realizaremos por cada semana usando las herramientas digitales en la acción pedagógica y sería a través del desarrollo cognitivo e intelectual, propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación, por medio que la docente le enviará el link de cada taller por vía zoom o wsp.

En Pipo club encontrarás los juegos educativos infantiles de más éxito, creados para niños de todo el mundo. Los juegos están disponibles en versión Online, descargas, Apps o soporte físico. Los juegos gratis se pueden usar sin registro.

Este taller llamado PIPOCLUB que son juegos educativos para niños infantiles, y teniendo el link el niño podrá entrar con facilidad e iniciar y observará una gran variedad de juegos interactivos, solamente haciendo clic con el pulsor y podrá aprender con gran facilidad y manejar esta herramienta sin tener dificultad alguna.

Estructura del 1º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona seré la persona que daré este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar prendaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado PIPOCLUB y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

TALLER EDUCLAN

Unir las series que los más peques conocen de ClanTV con actividades adecuadas para los niños/as de entre 3 y 5 años es una garantía de interés por dichas actividades. Son gratuitas y funcionan vía web, pero también con la aplicación para tablets iOS y Android.

Estructura del 2º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar prendaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado EDUCLAN y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

3º Taller

TALLER DOREMI

¿Cómo lo haría?

Este taller llamado DOREMI que es un video educativo para niños y niñas referidos a dibujos interactivos, y la manera de poder observar y que los niños aprendan la docente enviará el link

Otro recurso basado en listas de reproducción en YouTube con numerosos videos de dibujos animados que usan las canciones para el aprendizaje.

Estructura del 3º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar prendaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado DOREMI y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

4º Taller

TALLER DE RINCONES DIDÁCTICOS

Es una web para cada asignatura, en donde encontraremos un nutrido banco de recursos para enriquecer la docencia y el aprendizaje de estas materias haciendo uso de las TIC, así como eventos, experiencias y otras noticias de interés. Los materiales aparecen clasificados por cursos, materias, bloques de contenidos y tipo de recurso (unidades didácticas, vídeos, presentaciones, webquests).

Estructura del 4º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar prendaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado RINCONES DIDÁCTICOS y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

5º Taller

TALLER EDUCAMADRID: CONTENIDOS EDUCATIVOS ORGANIZADOS POR NIVELES EDUCATIVOS

Contenidos digitales organizados por nivel educativo

Estructura del 5º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar prendaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado EDUCAMADRID y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

6º Taller

TALLER DE STARFALL SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS EN ONLINE

Para que los docentes y tanto los niños y niñas puedan manejar estos recursos, lo trabajaré por medio de talleres educativos que nos va a servir a orientar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas y brindar herramientas para propiciar el fortalecimiento del aprendizaje en sus estudiantes desde casa.

¿Cómo lo haría?

Estos talleres son actividades que lo realizaremos por cada semana usando las herramientas digitales en la acción pedagógica y sería a través del desarrollo cognitivo e intelectual, propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación, por medio que la docente le enviará el link de cada taller por via zoom o wsp.

En STARFALL encontrarás los juegos educativos infantiles de más éxito, creados para niños de todo el mundo. Los juegos están disponibles en versión Online, descargas, Apps o soporte físico. Los juegos gratis se pueden usar sin registro.

Este taller llamado STARFALL que son juegos educativos para niños infantiles, y teniendo el link el niño podrá entrar con facilidad e iniciar y observará una gran variedad de juegos interactivos, solamente haciendo clic con el pulsor y podrá aprender con gran facilidad y manejar esta herramienta sin tener dificultad alguna.

Estructura del 6° taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezará a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego dará una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, dará el inicio con esta plenaria para empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado STARFALL y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

7° Taller

TALLER DE RECURSOS DIDÁCTICOS

¿Como se hará este taller?

Los medios o recursos didácticos engloban todo el material didáctico al servicio de la enseñanza y son elementos esenciales en el proceso de transmisión de conocimientos del profesor al alumno. El modo de presentar la información es fundamental para su asimilación por el receptor. Los medios didácticos constituyen la serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación fueron creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de medio didáctico y recurso educativo.

Estructura del 7° taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezará a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego dará una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, dará el inicio con esta plenaria para empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado RECURSOS DIDÁCTICOS y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

8º Taller

TALLER DE LOS RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS

Estructura del 8º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar a preparar nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS DIDÁCTICOS y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

9º Taller

TALLER SOBRE ENSEÑA A DISTANCIA

Ofrecer a profesores las herramientas y consejos necesarios para que los estudiantes sigan aprendiendo.

Ahora más que nunca, el mundo está buscando "cómo lo hace un profesor". Ya sea en el aula o en casa, estamos muy agradecidos con todos aquellos que ayudan a que los estudiantes sigan aprendiendo.

Estructura del 9º taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezaré a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego daré una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, daré el inicio con esta plenaria para empezar a preparar nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado ENSEÑANZA A DISTANCIA y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

10° Taller

TALLER DE GOOGLE WORKSPACE

La evolución y la adaptación de las suites educativas a los nuevos modelos de estudio y trabajo en la nube, así como el valor de las empresas que las desarrollan, hacen de Teams (Microsoft) y Workspace (Google) dos herramientas de referencia en un mercado global centrado en el usuario conectado. Las plataformas educativas (LMS, por sus siglas en inglés) adquieren un impacto favorable entre los alumnos mediante el uso de recursos y herramientas diseñadas para promover el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar la comunicación efectiva y eficiente, además de la gestión y la difusión del conocimiento (Mariño, Alfonso y Godoy, 2020; Ardila-Rodríguez, 2011).

Google Workspace de Educación es un sistema que proporciona herramientas para la educación. Estas herramientas están basadas en la enseñanza, el aprendizaje, la colaboración y la productividad.

Google Workspace ofrece todas las cosas básicas que esperarías de una suite de oficina y mucho más. **Aquí están las funcionalidades principales:**

- Gmail, la plataforma de correo de Google, ofrece muchas opciones y bastante flexibilidad.
- Meet es la solución segura de Google Workspace de videoconferencia, diseñada para ser simple y útil.
- Chat te permite mantenerte en contacto fácilmente con tus colegas y compañeros de trabajo.
- Calendar es una herramienta multiplataforma poderosa, que se integra con otras aplicaciones de Google Workspace.
- Drive provee almacenamiento en la nube seguro para todos tus archivos.
- Docs es el software procesador de Word de Google y está construido para colaborar.

Estructura del 10° taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezará a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego dará una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, dará el inicio con esta plenaria para empezar presentaremos nuestra cámara y empezar a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado GOOGLE WORKSPACE y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

11° Taller**TALLER DE EDUCAPLAY****¿Como se hará este taller?**

Estos talleres son actividades que lo realizaremos por cada semana usando las herramientas digitales en la acción pedagógica y sería a través del desarrollo cognitivo e intelectual, propiciarán la imaginación, creatividad, esfuerzo y dedicación, por medio que la docente le enviará el link de cada taller por vía zoom o wsp.

En STARFALL encontrarás los juegos educativos infantiles de más éxito, creados para niños de todo el mundo. Los juegos están disponibles en versión Online, descargas, Apps o soporte físico. Los juegos gratis se pueden usar sin registro.

Este taller llamado STARFALL que son juegos educativos para niños infantiles, y teniendo el link el niño podrá entrar con facilidad e iniciar y observará una gran variedad de juegos interactivos, solamente haciendo clic con el pulsor y podrá aprender con gran facilidad y manejar esta herramienta sin tener dificultad alguna.

Para el docente del siglo XXI, las clases aburridas ya no son una opción. Atrae a tus alumnos y ayúdalos a aprender divirtiéndose gracias a esta plataforma web que sirve para crear actividades interactivas de una manera sencilla: crucigramas, sopa de letras, videoquiz, mapa interactivo, test, dictado, rompecabezas y presentaciones, entre otros.

Estructura del 11° taller

Objetivo del taller: Es que los docentes tengan claro que es lo que tienen que enseñar, en otras palabras, buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

Inicio:

La docente, por medio de mi persona será la persona que dará este taller sobre la enseñanza de las herramientas digitales, empezará a dar la bienvenida a todos los docentes que están presentes en la sala zoom.

Luego dará una breve explicación de que como llevaremos este taller de la mejor manera posible y que será de manera virtual y nos conectaremos por medio de un link que enviaré cada semana. Respectivamente, dará el inicio con esta plenaria para empezar presentaremos nuestra cámara y empezará a presentarnos.

Luego, daremos una introducción o una explicación como se manejará estas herramientas digitales.

Desarrollo:

La docente empezará a compartir el siguiente taller llamado EDUCAPLAY y les pide a los docentes que toman bastante atención en qué como podrán manejar esta herramienta con facilidad, este taller ustedes como docentes les brindaré por medio de este taller los pasos que deben seguir para poder trabajar con la ayuda de estas herramientas a través de enlaces y podrán entrar y leer los contenidos obtenidos.

La docente expone ante ustedes y para que puedan usar estos tics solo es dar clic a estas innovaciones educativas.

Pautas:

Daremos un corte y nos agruparemos por salas pequeñas para dialogar y puedan interactuar y conocer estos talleres, para que el taller sea más entendible, y luego regresaremos a la sala principal para conversar detalladamente lo que pudieron observar.

LINK DEL PROTOCOLO DE LA PROPUESTA CON EL 1° EXPERTO

<https://docs.google.com/document/d/1RLpTSaBtrDdO7hwkScruYerZqg-KsLea/edit>

LINK DEL PROTOCOLO DE LA PROPUESTA CON EL 2° EXPERTO

<https://docs.google.com/document/d/1NiaXsnuQwgZndX3UcXSAy0KeBMyzUCTE/edit>

LINK DEL PROTOCOLO DE LA PROPUESTA CON EL 3º EXPERTO

https://docs.google.com/document/d/1i_ZmiZ3jzEMzTKgvLE1sR8FwIae-LqBi/edit

1ª experto:

Nota: (puntaje obtenido) / (máximo puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: ENSEÑAR PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PROMEDIO	94

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.		68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

Nombre y apellidos	JENNY PATRICIA PALACIOS KUOC
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA
Grado académico y mención	MAGISTER EN EDUCACIÓN Gestión Educativa y Administrativa de Centros Educativos
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima
Otros estudios (opcional)	Estudios de Doctorado

IV.2. Conclusión general:

Cumple óptimamente con los criterios de claridad, coherencia y relevancia

IV.3. Firma del experto:


JENNY PATRICIA PALACIOS KUOC

DNI 16461019 Teléfono N°979705348

IV.4. Fecha de evaluación: 22/04/2022

2ª experto

Nota: (puntaje obtenido) / (máximo puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	48
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: ENSEÑAR PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	35
PROMEDIO	41.5

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.	83	68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

IV. Certificado de validación**IV.1. Datos del experto:**

Nombre y apellidos	Mg. JULIA DALILA ALFARO ECHEVARRÍA
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Magister en Psicología de la Educación
Institución donde lo obtuvo (opcional)	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
Otros estudios (opcional)	

IV.2. Conclusión general:

Si bien tiene puntaje alto y los ítems tienen pertinencia, debe revisar la redacción de verbos que no deben estar en infinitivo, además debe revisar la Taxonomía de Bloome para considerar los niveles de complejidad de los verbos.

IV.3. Firma del experto:



 Dalila Alfaro Echevarría
 DNI 17528832 Teléfono N° 916691092

3° experto:

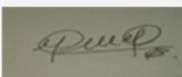
IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	LAURA GRANDE OCAÑA
Centro laboral	UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA
Grado académico y mención	Magister en Educación con mención en docencia y gestión educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

4.3. Firma del experto:



.....
(nombre del experto)

DNI41661731 Teléfono N960079764

4ºexperto:

Nota: (puntaje obtenido) / (máximo puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: ENSEÑAR PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PROMEDIO	94

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.		68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Nora Yusepi Tantaleán Soto
Centro laboral	"IEI 048 Semillitas de Jesús"
Título profesional	Título Pedagógico en Educación Inicial
Grado académico y mención	Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad particular Cesar Vallejo
Otros estudios (opcional)	Especialización en comunicación y matemática en educación inicial

4.2. Conclusión general:

Se observa coherencia en la redacción y el instrumento es aplicable y funcional.

4.3. Firma del experto:


.....
(nombre del experto)

DNI...16445842..... Teléfono N° ...950810839.....

5ª experto:

Nota: (puntaje obtenido) / (máximo puntaje) x 100 = Resultado final

PUNTAJE:

PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN: ENSEÑAR PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.	47
PROMEDIO	94

ESCALA DE VALORACIÓN

ESCALA	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	PUNTAJE	RANGO
Alto	Cumple óptimamente con lo previsto en el indicador.		68-100
Medio	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del indicador		34-67
Bajo	Cumple parcialmente con los requerimientos del indicador.		0-33

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellidos	Martha Cecilia Roncal de Camacho
Centro laboral	"IEI 048 Semillitas de Jesús"
Título profesional	Título Pedagógico en Educación Inicial
Grado académico y mención	Magister en Psicología Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad particular Cesar Vallejo
Otros estudios (opcional)	

4.2. Conclusión general:

Se evidencia coherencia y funcionalidad en el instrumento.

4.3. Firma del experto:



 (nombre del experto)
 DNI...27291050 Teléfono N° 970077575

V. AIKEN

Ingrese datos:

N° Expertos (n)	5
N° valoración (c)	4
N° Val -1 (c-1)	3

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE V AIKEN

ITEMS	CLARIDAD								SUMA (S)	SUMA N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA								SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8			
1	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
2	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
3	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
4	3	4	4	3	3			17	12	0.800	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
5	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
6	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
7	3	4	4	4	4			19	14	0.933	3	4	4	4	4		19	14	0.933			
8	3	4	4	3	3			17	12	0.800	3	4	4	4	4		19	14	0.933			

RELEVANCIA								SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO		PROMEDIO POR ITEM
JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	JUEZ 6	JUEZ 7	JUEZ 8			√ AIKEN	√ AIKEN	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.889	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.933	
3	4	4	4	4				19	14	0.933	0.889	
											0.922	

Sujetos	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4
6	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3
9	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
12	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3
13	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16																

Link del cuestionario de las preguntas

https://docs.google.com/forms/d/1cfwoyDrJvxuQVq0UEH5CgJumhjLZn_9nxq3sA5ED2DI/edit

Link de las respuestas de las docentes del cuestionario

https://docs.google.com/forms/d/1cfwoyDrJvxuQVq0UEH5CgJumhjLZn_9nxq3sA5ED2DI/edit#response=ACYDBNg-Cs2d5481T8egxy0E33vo73bCfvSDbJPvfQQFGbGWXP4e7QMhtl7h7KZsoFj6Hxs

1º experto de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Nora Yusepi Tantaleán Soto
 Centro laboral: IEI 048 SEMILLITAS DE JESUS
 Título profesional: profesora de educación inicial
 Grado: Magister en Educación Mención: en Docencia y Gestión Educativa
 Institución donde lo obtuvo: Universidad César Vallejo
 Otros estudios: Bachiller en Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
Segunda Especialidad con Mención en Didáctica en Comunicación y Matemática en Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
Diplomatura de Especialización en Gestión Escolar en Pontificia Universidad Católica del Perú
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico en Pontificia Universidad Católica del Perú

Chiclayo, 3 de junio de 2022



Puntuación total.	79
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...	

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta <u>académica, está</u> apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

Concluyo que el presente trabajo tiene elaborado toda la propuesta que se requiere para su aplicación, por lo tanto lo considero apto.

2ª experto de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: ...Julia Dalila Alfaro Echevarría

Centro laboral: ...USAT.....

Título..... profesional: Licenciada en

Educación.....

Grado: ...Magr..... Mención: ...Psicología de la Educación.....

Institución donde lo obtuvo: Pontificia Universidad Católica del

Perú.....

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Perez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electronica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2); 2008, pp. 523-546

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

La propuesta académica está apta para su aplicación

Chiclayo, 03 de 2022

Dalila Alfaro Echevarría

Firma del experto

DNI 17528832 Teléfono N°916691092

3ª experto de la propuesta



JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: JENNY PATRICIA PALACIOS KUOC
 Centro laboral: UNIVERSIDAD CATOLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
 Título profesional: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
 Grado: MAGISTER. Mención: GESTIÓN EDUCATIVA Y ADMINISTRATIVA DE CENTROS EDUCATIVOS
 Institución donde lo obtuvo: FACULTAD TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA (Lima - Perú).
 Otros estudios: ESTUDIOS CONCLUIDOS DE DOCTORADO.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 98.75

**4. Escala de valoración**

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta académica, está observada.			La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Veredicto final

PROPUESTA ACADÉMICA VALIDA

Chiclayo, 03 de Junio 2022

Firma del experto

DNI 16461019 Teléfono N° 979705348