

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

FACULTAD DE MEDICINA

ESCUELA DE PSICOLOGÍA



**Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las
carreras de salud de Lambayeque, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Flavia Jimena Guzman Osores

ASESOR

Fiorella Eliana Soza Carrillo

<https://orcid.org/0000-0002-9911-3480>

Chiclayo, 2023

**Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual
de las carreras de salud de Lambayeque, 2021**

PRESENTADA POR

Flavia Jimena Guzman Osoreo

A la Facultad de Medicina de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

APROBADA POR

Monica Lizetty Ciurlizza Garnique

PRESIDENTE

Sonia Jesús Pozada Parra

SECRETARIO

Fiorella Eliana Soza Carrillo

VOCAL

Dedicatoria

A mis padres, por guiar mi camino y su apoyo incondicionalmente ya que sin ellos no hubiera podido lograrlo. A Joaquín, que me impulsa para cada día luchar por mis sueños.

Agradecimientos

A todas las personas que formaron de una u otra manera parte de este proceso.
Y a mí, por nunca darme por vencida.

Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
5	revistainteracciones.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de Literatura	9
Materiales y Métodos	13
Resultados y Discusión.....	15
Conclusiones	19
Recomendaciones	19
Referencias	19
Anexos	23

Resumen

La espiritualidad es una experiencia que ayuda a las personas a lograr que sus pensamientos y percepciones influyan sobre su salud, su familia y su vida. La presente investigación es no experimental, de tipo descriptivo-comparativo, cuyo objetivo general fue determinar los niveles según las dimensiones de la espiritualidad, y como objetivos específicos el identificar las diferencias de las dimensiones de la espiritualidad según sexo, edad y carreras profesionales de salud, para ello se trabajó con 200 estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, en modalidad virtual, que estuviesen cursando a partir del quinto ciclo en adelante de las diferentes universidades del departamento de Lambayeque a través del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning; el cual se adaptó para fines de la investigación obteniéndose una fiabilidad por dimensiones: .83 en autoconciencia, .85 en importancia de las creencias espirituales, .75 en prácticas espirituales y .76 en necesidades espirituales. Hallando como resultado, que en todas las carreras prevalecieron los niveles medio y bajo en las dimensiones de espiritualidad; además que, no existen diferencias significativas en las dimensiones entre hombres y mujeres; sin embargo, existen diferencias significativas en relación a la edad en la dimensión de importancia de las creencias espirituales. Demostrando en base a los resultados obtenidos, que se les dificulta reconocer sus virtudes y el mantener una actitud positiva antes diferentes circunstancias, sumado al hecho de que no realizan conductas de crecimiento espiritual; sin embargo, buscan constantemente un sentido de vida.

Palabras clave: Espiritualidad, estudiantes universitarios, carreras de salud, modalidad virtual

Abstract

Spirituality is an experience that helps people make their thoughts and perceptions influence their health, family, and life. The present research is non-experimental, descriptive-comparative, whose general objective was to determine the levels according to the dimensions of spirituality, and as specific objectives to identify the differences in the dimensions of spirituality according to sex, age and health professional careers. For this, we worked with 200 students of both sexes, over 18 years of age, in virtual mode, who were studying from the fifth cycle onwards in the different health careers of the universities of the department of Lambayeque through the spirituality questionnaire of Parsian and Dunning; which was adapted for research purposes, obtaining a reliability by dimensions: .83 in self-awareness, .85 in importance of spiritual beliefs, .75 in spiritual practices and .76 in spiritual needs. Finding as a result that in all the races the medium and low levels prevailed in the dimensions of spirituality; Furthermore, there are no significant differences in the dimensions between men and women; however, there are significant differences in relation to age in the dimension of importance of spiritual beliefs. Concluding that it is difficult for them to recognize their virtues and maintain a positive attitude before different circumstances, added to the fact that they do not carry out behaviors of spiritual growth; however, they are constantly looking for a meaning of life.

Keywords: Spirituality, university students, health careers, virtual modality

Introducción

Hoy en día, la sociedad está experimentando grandes cambios por los nuevos descubrimientos y avances tecnológicos que se van dando; sin embargo, encontramos paralelamente que se han acrecentado los problemas conductuales y emocionales como el estrés, la ansiedad, la depresión, las carencias afectivas y los vacíos existenciales, sumado a los problemas sociales, que forman parte de la cotidianidad de muchas personas y que hacen que se tomen como situaciones normales, generando indiferencia, falta de empatía e insensibilidad en ellas (Salgado, 2014). Así mismo, se encuentra además de todo lo antes mencionado, la situación de la pandemia por el COVID-19, el cual ha venido afectando a muchas personas, especialmente a los estudiantes universitarios, interfiriendo en el plano académico, lo que los lleva a replantearse en qué creer, a qué aferrarse y la necesidad de buscar un sentido de vida; surgiendo la necesidad de recurrir a la religión y/o a la espiritualidad para afrontar diferentes situaciones que resultan de mucho estrés para las personas (Quiceno & Vinaccia, 2009).

Es por eso, que la espiritualidad en los últimos años, ha tomado mucha fuerza en las investigaciones, sobre sus efectos en la vida de las personas, debido a que la práctica de actividades espirituales se relaciona con la salud mental, lo cual genera emociones positivas, tal como lo menciona Gastaud et al. (2006); además, ha quedado en evidencia el importante rol que cumple la espiritualidad como factor protector, ya que influye y está en relación con una mejor calidad de vida y estilos de vida saludables, lo cual se ve evidenciado en la salud de las personas, en mejorar sus relaciones interpersonales, que se ve reflejado en sus interacciones familiares, sentimentales, sociales, académicas y laborales que tiene la persona, logrando tener impacto en sí mismo y en su entorno (Salgado, 2014).

La educación universitaria juega un papel fundamental e importante en la sociedad, ya que existe el interés de brindar una formación de óptimo nivel que esté enfocada en obtener altos estándares de calidad, lo cual permite tener profesionales realmente aptos, competentes y especialistas en diferentes ámbitos. Es por eso, que la universidad tiene una labor importante, debido a que la educación tiene influencia en la vida de las personas (Salgado, 2015); sin embargo, existe un vacío en la enseñanza de un punto fundamental en relación a la formación integral que brindan las universidades que es el ahondar en sus creencias religiosas y así poder desarrollar un ámbito esencial de la persona. Es por eso, que en el informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI presentada a la UNESCO, se reafirma que la educación debe ayudar en el desarrollo completo de cada persona en cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad y espiritualidad (Delors et al., 1996).

Por tanto, la espiritualidad es percibida por los estudiantes universitarios como algo que no se puede separar del ser humano, la cual se manifiesta en las experiencias que se va teniendo de la vida como la formación personal y las enseñanzas culturales de la realización de las prácticas profesionales; siendo necesario cultivarla desde la preparación universitaria ya que ellos lo consideran como indispensable para las relaciones interpersonales, así como también, para desarrollar de manera óptima su profesión (Gómez et al., 2020). Todo esto tiene mayor relevancia especialmente en estudiantes de las carreras de salud, debido a que su enseñanza es necesaria para la formación profesional y en la práctica clínica, puesto que, la espiritualidad influye en la salud de los pacientes y la manera como los futuros profesionales se desempeñen; sin embargo, no se sienten del todo capacitados para poder abordar el tema de la espiritualidad y así poder realizar un abordaje completo de ésta en el trato que tienen con los pacientes (Silva et al., 2019); evidenciándose además que, existe el miedo permanente de imponer sus creencias en el trato con los pacientes, pese a que, el miedo que sienten queda justificado debido al poco entendimiento de que la espiritualidad no solo está en relación con la religiosidad, sino que es un constructo más amplio (Tomasso et al., 2011); todo esto por la escasa formación universitaria que reciben acerca de la variable.

Por ello, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las dimensiones de la espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021?

En donde se planteó como objetivo general determinar el nivel de espiritualidad según dimensiones en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021; y como objetivos específicos identificar las diferencias de las dimensiones de espiritualidad según sexo, edad y carreras profesionales en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021.

Esta investigación es importante debido a que la espiritualidad es una dimensión fundamental de la persona que nos ayuda a afrontar diferentes situaciones, y más aún en el contexto de pandemia en la que nos encontramos, donde se han dado varios cambios radicales, afectando la salud mental de las personas, específicamente la de los estudiantes de salud debido a que esta situación los ha llevado a replantearse acerca de muchos aspectos, entre ellos el buscar un sentido de vida, en qué creer y a qué aferrarse, lo cual resalta la necesidad de conocer que características espirituales poseen, puesto que es una parte esencial e integral del desarrollo humano.

Además, que este estudio permitió motivar a otras instituciones a que puedan abarcar este tipo de variable para la formación integral de cada profesional, ya que la educación universitaria tiene influencia en los diferentes ámbitos de la vida de la persona; puesto que, existe cierto vacío en la enseñanza de la dimensión de la espiritualidad, con lo cual se busca que ésta sea considerada y así formar profesionales más competentes. Otro punto importante, es que esta investigación sirve como antecedente para futuras investigaciones que requieran estudiar la variable en una población similar.

Revisión de Literatura

Antecedentes

Existen diversos estudios en torno a la espiritualidad, los cuales están enfocados a investigaciones de la variable. La gran mayoría de las investigaciones están centradas en realizar diferencias, relación o influencia de la variable espiritualidad con otras variables, las cuales tienen un grado de relación.

A nivel internacional Silva et al. (2019), realizó una investigación exploratoria y descriptiva en Brasil, en 487 estudiantes mayores de 18 años, de los cuales el 57% fueron mujeres y el 42,8% hombres, de la facultad de medicina de universidades públicas y privadas, en donde se buscó identificar cuáles son los conocimientos de los estudiantes sobre espiritualidad y religiosidad en el cuidado de los pacientes, basándose en la Spirituality and Brazilian Medical Education (SBraME). Obteniéndose como resultado que el 88% de los evaluados cree que la espiritualidad y religiosidad varía de muy intensa a extremadamente intensa en la salud de los pacientes, de los cuales el 81,4% cree que esta influencia es positiva en relación a la recuperación de la salud del paciente, mientras que el 15,6% cree que es positiva y negativa; además que el 58,4% de los estudiantes evaluados consideraban que la espiritualidad interfiere en el entendimiento del proceso de la salud-enfermedad en la relación del médico-paciente. Concluyendo que los estudiantes evaluados conocen el significado de la espiritualidad, aunque no se sienten debidamente preparados para realizar un abordaje en los pacientes debido a las limitaciones de la enseñanza universitaria en la formación académica.

Así mismo, en una investigación descriptiva-correlacional realizada por Morales (2014), en donde se investigó la relación entre el bienestar físico y psicológico con la espiritualidad, en 387 estudiantes universitarios de primer año de dos universidades de la región oeste de Puerto Rico, de los cuales el 54,9% fueron mujeres y el 45,1% varones. Se utilizó el cuestionario Espiritualidad, bienestar físico y bienestar psicológico de los estudiantes

universitarios (EBFSEU), el cual fue creado por la investigadora. Se logró hallar que las mujeres presentan un nivel más alto de espiritualidad que los varones con una media de 69.83, con lo cual se concluyó que las mujeres presentan mayor tendencia al sentido de propósito, el cual es un constructo de la espiritualidad.

Mientras que, a nivel nacional, Miguel-Rojas et al., en el 2018, en la ciudad de Ayacucho – Perú, investigaron de manera cuantitativa con diseño transaccional de tipo correlacional, llevada a cabo en dos universidades privadas, en 195 estudiantes universitarios con un rango de edad entre 18 y 35 años de ambos sexos, donde el 59% de la población eran del sexo femenino y el 41% del sexo masculino. Se buscó identificar si la espiritualidad y la inteligencia emocional se correlacionan, mediante la Escala de Espiritualidad de Parsian y Dunning y el Trait Meta-Mood Scale 24 (Escala de Inteligencia Emocional). En donde se concluyó que las mujeres presentan mayor puntuación de espiritualidad, concluyendo que la espiritualidad se ve influenciada por las características de la población ya que presenta realidades similares y diferentes aspectos según sexo.

Escudero (2018), realizó un estudio realizado en la Lima-Perú, en donde se planteó como objetivo de estudio el saber la relación de bienestar psicológico con espiritualidad y la religiosidad, la cual se realizó en 504 estudiantes de psicología de dos universidades nacionales y utilizaron como instrumentos el cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning y la escala Age Universal I – E 12. La investigación fue de tipo no experimental, transeccional y correlacional. Se halló como resultado que el 49.6% de los estudiantes evaluados se ubican en un nivel medio de espiritualidad, además que la dimensión con mayor porcentaje en el nivel alto es la de necesidades espirituales puntuando un 29.4%, y la de mayor porcentaje en el nivel bajo es la de armonía social con un 32.7%; concluyendo que la población evaluada expresa la espiritualidad en relación a su propósito de vida y a la búsqueda de su paz interior.

Bases teóricas

Conceptualización de Espiritualidad

La espiritualidad ha tenido relevancia desde los inicios de la psicología; sin embargo, no es hasta el siglo XX que la espiritualidad comienza a tener mayor participación en diferentes investigaciones junto a la religiosidad y la salud (Quiceno & Vinaccia, 2009), apareciendo así, personas que contribuyeron a formar una nueva etapa para las investigaciones científicas, con lo cual surge el término de *Psicología de la Religión y la Espiritualidad*, el cual tiene relación con diferentes vivencias y formas de participación religiosa, creencias y prácticas espiritual-religiosa, el afrontamiento religioso, la conversión y la fe (Yoffe, 2007).

Años atrás, se excluía el término espiritualidad en el campo de la salud debido a su relación con la religión (McGee et al., 2003). No obstante, hace ya algún tiempo, el concepto de espiritualidad se ha logrado expandir más allá de los límites de la religión (Williard & Norenzayan, 2017); pese a que ambos términos tienen definiciones distintas, la espiritualidad sigue siendo aún relacionada con la religión y la religiosidad, hasta el punto de confundir en diversas ocasiones sus significados.

La espiritualidad, según Koenig et al. (2001), es el hallazgo que tiene la persona a las interrogaciones sobre cual es el significado de la vida y su relación con lo sagrado o lo trascendental, lo cual puede facilitar la realización de rituales religiosos; relacionándose así con lo descrito por Piedmont (2001) quien menciona que la espiritualidad es una disposición global e integradora, propia de los seres humanos, que pretende orientar la conducta hacia la trascendencia de la existencia humana con un fin y un sentido de vida más amplio. Entendiéndose entonces que la espiritualidad viene a ser un eje central de la persona que influye de manera positiva, dándole armonía y propósito a la vida.

Resaltándose así, que las personas necesitan de Dios, ya que éste ayuda a encontrar un recurso para poder manejar el miedo y la ansiedad, de vivir sin un sentido ni propósito de vida, situación que se encuentra presentes al momento de la muerte, la cual imposible evadirla; y le

lleva a la persona a replantearse acerca de la existencia de Dios (Salgado, 2016). Pues, como lo menciona Sánchez (2009) los seres humanos son personas espirituales, y en su mayoría creyentes, surgiendo en ellos, la necesidad de creer en Ser superior creador.

Según Myers et al. (2000), la espiritualidad se relaciona con el saber el propósito que tiene el ser humano en la vida, resaltándola como el centro de las dimensiones que ayudan al óptimo funcionamiento del crecimiento y desarrollo de las personas. Con lo cual, se facilita un mayor desarrollo del sentido de vida, contribuyendo así al desarrollo personal.

La espiritualidad, también es vista, como un estado de paz y armonía, que está en relación en la forma en que las personas buscan el significado, entendimiento y la valoración de la vida (Navas & Villegas, 2006).

Jiménez (2005) brinda una definición más amplia de espiritualidad, en donde menciona que ésta puede proporcionar el encuentro de necesidades humanas que probablemente son universales y que tiene relación en diferentes culturas, como la necesidad de darle sentido a la vida mediante un propósito y su realización; la necesidad de la esperanza de vivir, la cual es importante tanto para las personas sanas como para las que padecen de alguna enfermedad; y la necesidad de tener fe no solo en uno mismo, sino en las demás personas y en Dios, la cual está en relación e influye en el nivel de esperanza.

Para Parsian y Dunning (2009) la espiritualidad es la única experiencia en que los individuos logran que sus pensamientos y percepciones influyan sobre la salud, familia y vida; refiriéndose además acerca de las creencias sobre el sentido de la vida que está en relación con el yo interior y las relaciones con el entorno y la naturaleza; relacionándose además con el sentido de la vida, la identidad y conexión con el interior, el entorno y el cosmos, abarcando las dimensiones de autoconciencia, creencias espirituales en la vida, prácticas y necesidades espirituales.

Los conceptos de espiritualidad, religión y religiosidad son términos importantes, ya que éstas logran influir en sus competencias, y la forma en como construyen sus relaciones con los demás; teniendo como similitud la creencia de que existe una dimensión trascendental de la vida (Martínez, 2004).

Diferencia con la religión

Es necesario resaltar que existe literatura especializada que diferencia dichos términos. Por ejemplo, la religión es un sistema constituido que engloba creencias, prácticas, rituales y diferentes símbolos para ayudar a que la persona se aproxime a lo sagrado o trascendental (Koenig et al., 2001). Así mismo, Oblitas (2008), refiere que la religión está conformada por personas que tienen en común las mismas creencias y rituales, mientras que la espiritualidad es universal, ya que no está ligada necesariamente a una sola creencia.

En tal sentido, la religión vendría a ser la práctica de creencias y rituales en una misma comunidad; mientras que la espiritualidad es la que le da sentido, ya que, para lograr encontrarse con un ser superior, las personas se inclinan ante alguna religión (Salgado, 2016).

Diferencia con la religiosidad

Los conceptos de espiritualidad y religiosidad pueden ser analizados como fenómenos psicológicos, debido a que siguen vigentes a través de un correlato emocional y cognitivo (Escudero, 2018). Además, se facilita la argumentación sobre puntos relacionados con lo religioso desde la perspectiva de la ciencia; todo esto, sin la necesidad de dar alguna crítica o valoración sobre Dios y su existencia (Valiente & García, 2010).

Por tanto, la espiritualidad sería considerada como el factor que motiva y guía las diferentes conductas de la persona, con la finalidad de trazar un camino en la reflexión sobre su vida desde una perspectiva teológica, la cual es relativa luego de la muerte; mientras que la religiosidad es el modo en que la espiritualidad es formada, la cual se desarrolla a través de un grupo comunitario y social (Piedmont, 2012).

Características de la Espiritualidad

Existen diferentes características que engloban a la espiritualidad, según Salgado (2014):

La espiritualidad, puede ser practicada por personas que son creyentes y no creyentes, ya que, ésta es entendida como la búsqueda de lo sagrado abarcando así expresiones espirituales tradicionales y teocéntricas, como también expresiones que no están en relación con las creencias tradicionales.

No siempre la verdadera espiritualidad es mostrada, manifestándose muchas veces solo en escenarios de sufrimiento, dolor o pérdida; dicha vivencia varía de personas y de momentos.

La espiritualidad genera en la persona actitudes de perdón, generosidad, amor, caridad y misericordia. Todo esto permite que la espiritualidad se viva de manera positiva, en relación con uno mismo mediante el sentido de vida y el desarrollo de la autoestima; en relación con los demás cultivando el perdón mediante la reconciliación; y mediante con la naturaleza el cuidar y proteger la creación.

Cuando se presenta un nivel alto de espiritualidad en la persona, ésta influencia más sobre la vida y la salud, sin embargo, se puede ver afectada por componentes físicos o ambientales que no permiten la correcta armonía de la vida.

Dimensiones de la Espiritualidad

Parsian y Dunning (2009), mencionan que la espiritualidad consta de cuatro diferentes dimensiones, las cuales son:

La autoconciencia, la cual permite que la persona pueda entender cómo es que ella se percibe a sí misma, entendida como la conexión con el yo interior, su forma de pensar y sus sentimientos.

Las creencias espirituales, donde señalan de su relevancia en la vida ya que esto permite que la persona pueda poner en prácticas diferentes creencias que están en relación con la espiritualidad.

Prácticas espirituales, la cual hace referencia en como las personas ponen en práctica acciones en donde manifiestan su espiritualidad consigo mismo, su entorno y la naturaleza, como el orar, cuidar la naturaleza, meditar, etc.

Necesidades espirituales, la cual engloba la búsqueda de un propósito y sentido de vida en la persona, la cual se fundamenta en el perdón, el amor y el vínculo con los demás.

Definición de Términos

Espiritualidad. *“Experiencia única de los individuos que influencia su pensamiento y sus percepciones acerca de la salud, la familia y la vida.”* (Parsian & Dunning, 2009, p. 104).

Autoconciencia. *“Refleja la información sobre como las personas se ven a sí mismas”* (Parsian & Dunning, 2009, p.212).

Importancia de las creencias espirituales. *“Refleja las opiniones de las personas sobre la importancia de las creencias para su vida”* (Parsian & Dunning, 2009, p.212).

Prácticas espirituales. *“Se enfoca en las prácticas espirituales de las personas”* (Parsian & Dunning, 2009, p.212).

Necesidades espirituales. *“Explora la búsqueda de un propósito y un significado en la vida”* (Parsian & Dunning, 2009, p.212).

Espiritualidad en Estudiantes Universitarios

La espiritualidad es un punto relevante e importante en los estudiantes universitarios ya que se ha comprobado su relevancia y cómo influye en su futuro desempeño como profesional; ya que cuando se presentan elementos estresantes en el entorno, los universitarios que presentan mayor nivel de espiritualidad, harán uso de diferentes estrategias aprendidas para un correcto afrontamiento y así poder sobrellevarlo (Tovar & Caro, 2019).

Existen diferentes investigaciones que afirman que la espiritualidad es un factor protector en los estudiantes universitarios, puesto que, la espiritualidad promovería la búsqueda

de un propósito de vida, lo cual ayuda a desarrollar mecanismos de adaptación frente a situaciones estresantes (Sadeghifard, 2020).

La espiritualidad, funciona como un factor promotor de salud, de bienestar psicológico y de aprendizaje académico (Siddiqa & Jahan, 2018); además de ser un aspecto motivacional en los estudiantes universitarios, porque influye en la realización de cambios en la vida de la persona, logrando tomar consciencia de pensamientos, actitudes y creencias importantes en su estado emocional, además del desarrollo de la tolerancia frente a situaciones adversas (Irurzun & Yaccarini, 2018).

Espiritualidad y el sexo de las personas

La variable sexo, al igual que otras variables sociodemográficas, puede diferenciar en cómo se logran desarrollar y llevar a cabo la práctica la espiritualidad. (Barry et al., 2010).

Las mujeres presentan mayor facilidad para percibir las conexiones con lo trascendental expresando ideas relacionadas con la creencia de que existe algo superior a nosotros, a diferencia de los hombres (Hill, 2013); sin embargo, ellos expresan sus pensamientos de manera más racional a diferentes situaciones que son difíciles de explicar (Company et al., 2012).

Espiritualidad y desarrollo por edades

Mansilla (2000) menciona que es importante resaltar, que hay dos grupos muy marcados en cuestión de los grupos de edad, siendo estas dos etapas de desarrollo que se diferencian por sus cambios a nivel maduracional.

Las personas que se encuentran entre las edades de 18 y 24 años, están integradas en el grupo de *jóvenes*, su principal característica en relación a la edad es que son maduros en cuanto a crecimiento y desarrollo psicológico, lo cual les ayuda a adaptarse de manera rápida a los cambios facilitando el aprendizaje y la percepción de nuevos conocimientos; sin embargo, se diferencian de los demás grupos de edad por su inexperiencia en el mundo de la adultez.

El otro grupo de edad que es importante mencionar, son el de las personas mayores de 25 años hasta los 39 años, comprendidas en el grupo de *adultos jóvenes*, este grupo surge cambios a nivel de su desarrollo, relacionándose con una mejor calidad y expectativa de vida, lo cual influye en su personalidad y su trabajo social.

Materiales y Métodos

Diseño de investigación.

La presente investigación tiene un diseño no experimental tipo descriptivo-comparativo, Ato et al. (2013).

Participantes.

La muestra de tipo no probabilística estuvo conformada por 121 estudiantes universitarios de las diferentes universidades de la costa norte del Perú, a partir del quinto ciclo, de ambos sexos (73; 60.3% mujeres), de las carreras profesionales de medicina (26.4%) enfermería (18.2%) psicología (33.9%) odontología (19.8%) y obstetricia (1.7%), con edades comprendidas entre los 18 y 29 años ($M=23.2$).

Se consideró como criterio de inclusión a estudiantes de ambos sexos, mayores de 18 años, que se encontraran cursando a partir del quinto al último ciclo de las carreras de salud de las diferentes universidades, que estuviesen matriculados en el semestre académico 2021-II; como criterio de exclusión a estudiantes que estuviesen realizando intercambio o pasantía virtual provenientes de otras universidades; finalmente como criterio de eliminación, se consideró los cuestionarios de estudiantes que no fueron llenados de manera completa y los estudiantes que decidieron retirarse voluntariamente de la investigación.

Técnicas e instrumentos.

La técnica a utilizar fue la de encuesta a través de una ficha sociodemográfica, que contempló los puntos de edad, sexo, carrera de salud a la que pertenecen, ciclo de estudio, en qué universidad estudian y si son estudiantes de intercambio. Además, también se utilizó el

Cuestionario de espiritualidad (Ver Anexo A), el cual fue creado por Parsian y Dunning (2009), en su versión original en el idioma inglés, el cual contiene 29 ítems directos; y cuenta con cuatro dimensiones, las cuales son autoconciencia (10 ítems), importancia de las creencias espirituales (4 ítems), las practicas espirituales (6 ítems) y las necesidades espirituales (9 ítems). Los ítems del cuestionario se puntúan mediante la escala Likert de cuatro puntos, muy en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), en acuerdo (3), muy de acuerdo (4). Los puntajes obtenidos en cada ítem, se suman, logrando obtener un puntaje de cada dimensión, lo cual permite caracterizar con es que la persona percibe y experimenta la espiritualidad. El test presenta para la escala total un Alpha de Cronbach de .94 y entre .81 y .91 para las cuatro subescalas.

Diaz et al. (2012), realizaron la adaptación del instrumento al español, en una muestra de 204 jóvenes de 18 a 25 años, de dos universidades particulares de la ciudad de Bogotá. Estableciendo la validez de constructo, mediante el análisis factorial exploratorio, dando como resultado que el 52.60% de la varianza está explicada por cuatro factores de la versión original; mientras que la confiabilidad del instrumento total arrojó como resultado un alfa de Cronbach de .88 y para las sub-escalas entre .74 y .90.

Para la presente investigación, se realizó el proceso de adaptación del instrumento, mediante el juicio de expertos y la aplicación del estudio piloto, en donde se obtuvo como resultados un alfa de Cronbach entre .76 y .85, y omega de McDonald's entre .77 y .85 para las cuatro dimensiones.

Procedimientos.

Para la aplicación de la investigación, se realizó las coordinaciones con los estudiantes conocidos de las diferentes carreras de salud de cada universidad, para solicitar su participación y que además pudiesen apoyar en la difusión del instrumento con sus compañeros de clase y contactos de otros ciclos, y así poder llevar a cabo su ejecución.

Posteriormente, el instrumento fue digitalizado en la plataforma de *Google Forms*; donde también, se incluyó un apartado de datos sociodemográficos (Ver Anexo B), que contemplarán puntos como edad, sexo, correo electrónico, universidad donde estudian, carrera de salud a la que pertenecen y si son estudiantes de intercambio; enlace que fue enviado por las plataformas de Facebook y WhatsApp, en donde se invitó a los estudiantes universitarios a participar de la investigación.

Aspectos éticos.

Esta investigación fue evaluada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, el cual brindó su autorización y aprobación para su posterior aplicación. Además, el informe fue analizado por el programa Turnitin, en donde se obtuvo el índice de similitud el cual 16%, donde se garantizó la autenticidad del informe (Ver anexo D).

Se aplicó un consentimiento informado (Ver Anexo C) para garantizar el cumplimiento de los principios éticos, en donde se explicó el objetivo, fines, riesgos y beneficios de participar en la investigación, especificando además que la participación era libre, voluntaria y anónima, y tenían la elección de retirarse cuando lo decidan sin ninguna consecuencia, cumpliendo con el principio de autonomía; asimismo, los participantes fueron tratados con igualdad, además que ésta no representó ningún riesgo físico o psicológico y que los resultados fueron utilizados únicamente para fines de la investigación, cumpliendo con el principio de justicia; y por último, de haberse encontrado algún resultado negativo en relación a la espiritualidad, se brindó la consejería pertinente, cumpliéndose así con el principio de beneficencia.

Se incluyó un número telefónico o correo, donde los participantes podrían llamar para consultar ante cualquier duda o si deseaban obtener sus resultados.

Procesamiento y análisis de datos.

Previo a la recolección de datos de la muestra total, se realizó la adaptación del instrumento, iniciando con el estudio de jueces, quienes evaluaron la coherencia, relevancia y

claridad de los ítems; con la finalidad de evaluar la concordancia se utilizó la prueba de V de Aiken, en donde se obtuvo como resultados .69 para claridad, .70 para coherencia y .71 para relevancia (Ver Anexo E). Posterior a eso, se realizó la aplicación del estudio piloto a 20 estudiantes universitarios, en donde se obtuvo una fiabilidad mediante el alfa de Cronbach's de .83 para la dimensión de autoconciencia, .85 para la dimensión de importancia de las creencias espirituales, .75 para la dimensión de prácticas espirituales y .76 para la dimensión de necesidades espirituales; además de una correlación ítem-test entre .2 y .77 para los 29 ítems del cuestionario (Ver Anexo F).

Posteriormente, se procedió a la recolección de datos mediante la aplicación del Cuestionario de Espiritualidad, a través de la plataforma de *Google Forms*, en la muestra total. Una vez obtenida la información, se realizó el análisis los datos, a través del software Microsoft Excel (Versión 2016), en donde se realizó la base de datos con las respuestas consignadas en los formularios que fueron respondidos por los participantes en conjunto con la codificación de cada respuesta según la escala Likert del instrumento, obteniendo puntuaciones directas por dimensiones. Luego, se exportó la base de datos al programa Jamovi, en donde se estableció los índices de fiabilidad y los baremos percentilares del instrumento por dimensiones.

Para el cumplimiento de los objetivos descriptivos, se asignó a cada puntuación directa una categoría de clasificación según el baremo establecido previamente, realizándose posteriormente las tablas de frecuencia y porcentajes respectivos según la carrera de salud a la que pertenecen.

Mientras que, para poder determinar los objetivos de comparación, se realizó el análisis de normalidad y de igualdad de varianza. En las variables de sexo y edad, se cumplió con ambos criterios por lo cual se utilizó la prueba de T-student; sin embargo, para la variable de carreras de salud, se utilizó la prueba de Anova de una vía, por tener más de dos grupos.

Así mismo, los resultados obtenidos se visualizaron mediante tablas, permitiendo su organización con la finalidad de dar respuesta a cada objetivo planteado, lo que permitió redactar las conclusiones finales.

Resultados y Discusión

Nivel de espiritualidad por dimensiones en las carreras de salud

Se encuentra que en la dimensión autoconciencia, todas las carreras de salud presentaron un nivel medio. En cuanto a la dimensión de importancias de las creencias espirituales, las carreras de medicina, enfermería y psicología denotaron un nivel bajo, a diferencia de odontología que presentó nivel medio y obstetricia con nivel medio y bajo. Referente a la dimensión prácticas espirituales, enfermería, psicología y odontología manifestaron un nivel medio, distinto a medicina que presentó nivel bajo y obstetricia con nivel alto y medio. Finalmente, en la última dimensión, la de necesidades espirituales, se evidenció nivel medio en medicina y enfermería, nivel alto en psicología, nivel bajo en odontología, y niveles alto y medio en obstetricia.

Tabla 1

Nivel de espiritualidad según dimensiones en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021

Dimensión	Nivel	Carrera de salud a la que pertenece									
		Medicina		Enfermería		Psicología		Odontología		Obstetricia	
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Autoconciencia	Alto	5	4.1%	4	3.3%	13	10.7%	4	3.3%	0	0%
	Medio	16	13.2%	13	10.7%	15	12.4%	11	9.1%	2	1.7%
	Bajo	11	9.1%	5	4.1%	13	10.7%	9	7.4%	0	0%
Importancia de las creencias espirituales	Alto	4	3.3%	3	2.5%	7	5.8%	2	1.7%	0	0%
	Medio	5	4.1%	9	7.4%	15	12.4%	14	11.6%	1	0.8%
	Bajo	23	19.0%	10	8.3%	19	15.7%	8	6.6%	1	0.8%
Prácticas espirituales	Alto	1	0.8%	5	4.1%	10	8.3%	7	5.8%	1	0.8%
	Medio	15	12.4%	17	14.1%	16	13.2%	15	12.4%	1	0.8%
	Bajo	16	13.2%	0	0.0%	15	12.4%	2	1.7%	0	0.0%
Necesidades espirituales	Alto	8	6.6%	4	3.3%	17	14.1%	5	4.1%	1	0.8%
	Medio	14	11.6%	13	10.7%	12	9.9%	9	7.4%	1	0.8%
	Bajo	10	8.3%	5	4.1%	12	9.9%	10	8.3%	0	0.0%

En cuanto a los resultados hallados en la dimensión autoconciencia, la cual hace referencia a la valoración personal, las carreras de medicina, enfermería, psicología, odontología y obstetricia se ubican en un nivel medio, esto podría deberse a que algunos de los estudiantes no tienen pleno conocimiento de cómo se perciben así mismos, dificultándoseles reconocer de manera parcial sus propias virtudes y el mantener una actitud positiva ante ellos mismos y diferentes circunstancias de la vida.

En relación a los resultados encontrados en importancia de las creencias espirituales, las carreras de medicina, enfermería, psicología y obstetricia presentan un nivel bajo, entendiéndose que la mitad de los estudiantes evaluados están presentando dificultad para expresar sus opiniones acerca de la importancia de las creencias para su vida; esto podría deberse a que no reconocen con facilidad la importancia de la espiritualidad como un elemento fundamental en la vida de las personas; pese a ello Salgado (2014) menciona que es importante resaltar que las creencias espirituales logran brindar apoyo y soporte en situaciones difíciles y estresantes, logrando otorgar de una filosofía integradora de vida.

Similar a la dimensión anterior, en relación a las prácticas espirituales, se evidencia que las carreras de enfermería, psicología, odontología y obstetricia presentan un nivel medio y la carrera de medicina un nivel bajo, es decir que poco más de la mitad de los estudiantes posiblemente no realicen prácticas espirituales en su vida, así como conductas relacionadas con el desarrollo y crecimiento espiritual, esto podría deberse a que la mayoría no se involucran en actividades del cuidado del medio ambiente, así como también no ponen en práctica actividades como la meditación, reflexionando acerca del hecho del poco involucramiento en prácticas de conservación de la naturaleza; siendo importante resaltar el hecho que la espiritualidad también engloba un vínculo con la naturaleza (Díaz et. al, 2012), las cuales se ha evidenciado que están en relación con el bienestar psicológico, como lo refiere Escudero (2018).

Finalmente, en relación a la dimensión de necesidades espirituales, y siendo similar a las anteriores dimensiones, se encontró que las carreras de medicina y enfermería se ubican en un nivel medio, y odontología en un nivel bajo; entendiéndose que, menos de la mitad se encuentra en esa búsqueda constante de dirección y sentido a su vida, lo cual podría explicarse debido a que son capaces de reconocer su yo interior, logrando entablar relaciones armoniosas con los demás, que según Bobadilla (2021) se relaciona con el desarrollo de un nivel óptimo, que está determinado por la madurez y la realización de su propósito de vida.

Diferencias de las dimensiones de espiritualidad según sexo

Se evidenció que no existen diferencias significativas de las dimensiones de espiritualidad entre hombres y mujeres ($p > 0.05$).

Tabla 2

Diferencias de las dimensiones de espiritualidad según sexo en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021.

Dimensiones	Sexo	N	Me	Md	DE	t de Student's	p
Autoconciencia	F	73	32.4	33	3.68	-0.0274	0.978
	M	48	32.4	32.5	3.99		
Importancia de las creencias espirituales	F	73	12.5	12	2.33	-0.185	0.853
	M	48	12.5	13	2		
Prácticas espirituales	F	73	17.5	18	2.9	-0.67	0.504
	M	48	17.9	18	2.77		
Necesidades espirituales	F	73	29.2	28	2.89	1.68	0.097
	M	48	28.3	28	2.9		

Los resultados encontrados, demuestran que no existe diferencias en las dimensiones de espiritualidad según sexo; lo cual hace una diferencia de investigaciones realizadas por Bobadilla (2021), Silva (2017) y Morales (2014), quienes hallaron una discrepancia significativa en las mujeres debido a que tienen un mayor nivel de espiritualidad, pues tienden a involucrarse en obras de caridad y equidad, así como la influencia de los entornos familiares, y el mantener una actitud positiva hacia la vida, a diferencia de los hombres, además que son quienes presentan mayor puntaje en las dimensiones de importancia de las creencias espirituales y necesidades espirituales; infiriendo que a ellas se les es más fácil expresar sus pensamientos en torno a estas ideas, a diferencia de los hombres, los cuales se les dificulta encontrar una explicación a ciertas situaciones.

Diferencias de las dimensiones de espiritualidad según edad

Se observa que solo existe diferencias significativas en la dimensión importancias de las creencias espirituales según los 2 grupos de edad agrupados de menor o igual que 24 años y mayor o igual que 25 años ($p < 0.05$).

Tabla 3

Diferencias de las dimensiones de espiritualidad según edad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021.

Dimensiones	Edad	N	Me	Md	DE	t de Student's	p
Autoconciencia	≤24	85	32	32	4.19	-1.88	0.063
	≥25	36	33.4	33	2.41		
Importancia de las creencias espirituales	≤24	85	12.2	12	2.36	-2.13	0.035
	≥25	36	13.1	13	1.59		
Prácticas espirituales	≤24	85	17.5	18	2.82	-1.21	0.23
	≥25	36	18.1	18	2.88		
Necesidades espirituales	≤24	85	28.7	28	3.09	-0.302	0.764
	≥25	36	28.9	28	2.48		

Con respecto a los resultados encontrados, éstos se pueden relacionar con la edad madurativa y diferencia de pensamiento entre los jóvenes y los adultos, ya que conforme avanza la edad, las diferencias en el desarrollo se relacionan con la mejor calidad de vida y la búsqueda de la espiritualidad, valorando más la empatía y altruismo; lo cual, muchas veces puede llevar a definir sus propias creencias y sintetizar sus valores, identidad y una perspectiva de vida que ayude a construir su espiritualidad, como lo menciona Díaz (2012).

Diferencia de las dimensiones de espiritualidad según carreras de salud

Observamos que existen diferencias significativas sólo en la dimensión prácticas espirituales ($p < 0.05$).

Tabla 4

Identificar las diferencias de las dimensiones de la espiritualidad según carreras profesionales en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021.

Dimensiones	Carreras de salud	N	Mean	DE	SE	F	p
Autoconciencia	Medicina	32	31.8	4.032	0.713	0.7	0.607
	Enfermería	22	33.2	2.245	0.479		
	Psicología	41	32.4	4.923	0.769		
	Odontología	24	32.6	2.263	0.462		
	Obstetricia	2	32.5	0.707	0.5		
Importancia de las creencias	Medicina	32	11.8	2.571	0.454	1.48	0.289
	Enfermería	22	13	1.362	0.29		
	Psicología	41	12.5	2.656	0.415		
	Odontología	24	13	1.042	0.213		
	Obstetricia	2	12.5	0.707	0.5		
Prácticas espirituales	Medicina	32	16.2	2.725	0.482	7.38	0.006
	Enfermería	22	18.9	1.49	0.318		
	Psicología	41	17.3	3.409	0.532		
	Odontología	24	19	1.719	0.351		
	Obstetricia	2	19.5	0.707	0.5		
Necesidades espirituales	Medicina	32	28.5	2.862	0.506	0.74	0.585
	Enfermería	22	28.8	2.062	0.44		
	Psicología	41	29.2	3.787	0.592		
	Odontología	24	28.4	1.976	0.403		
	Obstetricia	2	29.5	0.707	0.5		

En relación con los resultados hallados, la dimensión prácticas espirituales presenta una diferencia significativa, esto podría deberse a que sólo algunos de los estudiantes entre las carreras de salud desarrollan una conciencia ambiental de involucrarse en programas de cuidado del medio ambiente, más que otros, relacionándose con el hecho del poco conocimiento acerca de la relación de la espiritualidad y su relación con la preservación de la naturaleza y la realización de actividades como la meditación; pues como lo afirma Díaz et. al (2012) que la espiritualidad también implica el hecho de tener una conexión con la naturaleza que al parecer es necesario seguir implantando entre los estudiantes de las carreras de salud. Además, la espiritualidad es de gran relevancia en el ámbito de las profesiones de la conducta humana, ya que, a mayor nivel de espiritualidad, mayor será la posibilidad de lidiar de manera positiva con las diferentes situaciones de la vida cotidiana, como lo menciona Morales (2014), permitiendo así que puedan desarrollarse de una manera completa e integral, según Apostolides (2017); relacionándose así con lo dicho por Salgado (2014), quien concluye que la espiritualidad contribuye a la autoestima, fortaleza, esperanza, satisfacción con la vida, promoviendo así valores prosociales.

Conclusiones

En todas las carreras de salud prevalecieron el nivel medio y bajo en las dimensiones de espiritualidad, esto indica que se les dificulta algunas veces reconocer sus propias virtudes y mantener una actitud positiva ante ellos mismos y ante las diferentes circunstancias que se les pueden presentar en la vida; además, de presentar dificultades para expresar sus opiniones acerca de la importancia de las creencias para su vida; sumado también que, no estarían realizando conductas relacionadas con el desarrollo y crecimiento espiritual; sin embargo, se evidencia que algunos de ellos se encuentran en la búsqueda constante de dirección y sentido de vida.

Se evidenció que no existen diferencias significativas en las dimensiones entre hombres y mujeres. Respecto a la edad, sólo existen diferencias significativas en la dimensión de importancia de las creencias espirituales, siendo los estudiantes menores de 24 años los que presentan menor puntaje.

Por último, se identificó que existen diferencias significativas sólo en la dimensión prácticas espirituales, siendo los estudiantes de la carrera de medicina los que presentan menor puntaje.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere realizar más investigaciones de tipo correlacional con otras variables, considerando evaluar las dimensiones de la espiritualidad, debido a que los estudios son insuficientes y no se han encontrado trabajos en donde se aborde el tema de espiritualidad por dimensiones en estudiantes universitarios de las diferentes carreras.

Se recomienda, además, socializar los resultados que se han obtenido, con la finalidad de que sea tomado como un referente para futuras investigaciones en el contexto peruano, y así poder sumar más investigaciones acerca de este tema que cada vez esta tomando mas relevancia.

Así mismo, se recomienda realizar e implementar estrategias basadas en la espiritualidad en los estudiantes cuyos resultados fueron negativos y requieren reforzar este aspecto; así como también, en las diferentes universidades, debido a que ha quedado demostrado que influye de manera positiva en el aspecto psicológico, y por ende en su vida personal, académico, familiar y social; ya que en el entorno social en el que estamos inmersos en la actualidad, nos hace pensar y evocar el tema de la espiritualidad por la constante mención que se tiene acerca de ella y por la manera en como la condición de las actitudes de las personas han ido cambiando en los últimos años, viéndose esto como una necesidad.

Referencias

- Alva, L. & Castillo, L. (2018). Espiritualidad y estilo de vida en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima 2017. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 11(1), 44-49. <https://doi.org/10.17162/rccs.v11i1.1058>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de la Psicología* 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Ballero, R. (2019). *Creencias irracionales y espiritualidad en estudiantes de primer ciclo de una universidad particular de Lima Metropolitana* [Tesis magister, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio campus USMP. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/5149>
- Barry, C., Nelson, L., Davarya, S., & Urry, S. (2010). Religiosity and spirituality during the transition to adulthood. *International journal of behavioral development*, 34(4), 311-324. DOI: 10.1177/0165025409350964
- Bobadilla, Y. (2021). *Satisfacción con la vida y Espiritualidad en universitarios de una Universidad Privada de Lima* [Tesis licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio campus UPC.
- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación de Bioética y del Comportamiento (1979). *El informe de Belmont*. Observatori de Bioética i Dret. <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
- Company, R., Oberst, U., y Sánchez, F. (2012). Regulación emocional interpersonal de las emociones de ira y tristeza. *Boletín de Psicología* 104, 7-36.
- Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Cameiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., Kornhauser, A., Manley, M., Padrón Q., M., Savané, Karan S., Stavenhagen, R., Myong S. & Nanzhao, Z. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Madrid: Santillana - Ediciones UNESCO. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1847>
- Díaz, L. (2012). *Promoción de salud: Autotrascendencia, espiritualidad y bienestar en no consumidores y consumidores moderados de alcohol*. [Tesis para optar el título de Doctor en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia].
- Díaz, L. Muñoz, A. & De Vargas, D. (2012). Confiabilidad y validez del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en versión española. *Revista Latino-Am. Enfermagem* 20(3). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/tgFxp5T8jgbG6Gd3gXdJNhQ/abstract/?lang=es>
- Escudero, J. (2018). *Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana* [Tesis magister, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio campus UNMSM. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9866>
- Gastaud, M., Souza, L., Braga, L., Horta, C., Oliveira, F., Sousa, P. & Da Silva, R. (2006). Spiritual well-being and minor psychiatric disorders in psychology students: a cross-sectional study. *Revista de Psiquiatria do Rio Grande do Sul*, 28(1). <https://doi.org/10.1590/S0101-81082006000100003>
- Gómez, G., Morales, J. & Veitía, A. (2020). Social perception of spirituality in students of pedagogical careers. *Mendive Revista de Educación*, 18(3), 559-572. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000300559
- Hill, P. (2013). Measurement assesment and issues in the psychology of religion and spirituality. *Handbook of the psychology religion and spirituality* 2. New York: Guildford Press.
- Irurzun, J. & Yaccarini, C. (2018). Resiliencia, espiritualidad y propósito de vida. Una revisión del estado del arte. *Revista de Investigación En Psicología Social* 4(2), 58–66. https://www.researchgate.net/publication/330076139_Resiliencia_Espiritualidad_y_Proposito_de_Vida_Una_revisión_del_estado_del_arte

- Jiménez, J. (2005). La espiritualidad, dimensión olvidada de la Medicina. *Revista Gaceta Universitaria*, 1, 92-101.
- Koenig, H., McCullough, M. & Larson, D. (2001). Handbook of religion and health: a century of research reviewed. OUP USA. New York: Oxford University Press.
- Larico, G. & Mamani, D. (2020). Espiritualidad y cuidado humanizado de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada, Perú, 2020. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(2), 45-54. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i2.1424>
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación psicológica* 3(2), 105-116.
- Martínez, P. (2004). Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. *Revista de Psicología de la PUCP* 22(2), 217-252.
- McGee, M., Nagel, L. & Moore, M. (2003). A study of university classroom strategies aimed at increasing spiritual health. *College Student Journal*, 37(4), 583-594.
- Miguel-Rojas, J., Vílchez-Quevedo, E. & Reyes-Bossio, M. (2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones* 4(2), 131-141. doi: 10.24016/2018.v4n2.104
- Morales, S. (2014). Relación entre la espiritualidad, el bienestar físico y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. *Revista Griot* 7(1), 7-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7048887>
- Myers, J.E., Sweeney, T.J., & Witmer, M. (2000). The wheel of wellness counseling for wellness: A holistic model for treatment planning. *Journal of Counseling and Development*, 78, 251-266. <http://dx.doi.org/10.1002/j.1556-6676.2000.tb01906.x>
- Navas, C. & Villegas, H. (2006). Espiritualidad y salud. *Revista ciencias de la educación* 1(27), 29-45. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volIn27/27-2.pdf>
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias Contemporaneas*. <http://www.ebiblioteca.org/?/ver/109176>
- Oñate, M., Menghi, M., & Moreno, J. (2019). Religiosidad y espiritualidad y su variación según sexo en adultos emergentes. *XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Universidad de Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-111/931.pdf>
- Parsian, N. & Dunning, T. (2009). Developing and validating a questionnaire to measure Spirituality: A psychometric process. *Galen Medical Journal*, 5(4), 208–214. https://www.researchgate.net/publication/41940657_Developing_and_Validating_a_Questionnaire_to_Measure_Spirituality_A_Psychometric_Process
- Parsian, N. & Dunning, T. (2009). Spirituality and coping in young adults with diabetes: a cross-sectional study. *EDN Autumn* 6(3), 100-104. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1002/edn.144>
- Piedmont, R. (2001). Spiritual transcendence and the scientific study of spirituality. *Journal of Rehabilitation* 67(1), 4–14. https://www.researchgate.net/publication/271706400_Spiritual_transcendence_and_the_scientific_study_of_spirituality
- Piedmont, R. (2012). Overview and development of measure of numinous constructs: The Assessment of Spirituality and Religious Sentiments (ASPIRES) Scale *The Oxford Handbook of Psychology and Spirituality*, 104-122.
- Quiceno, J. & Vinaccia, S. (2009). La salud en el marco de la religión y la psicología de la espiritualidad. *Revistas diversitas – Perspectivas en psicología* 5(2), 321 – 336. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2009.0002.08>
- Sadeghifard, Y., Veisani, Y., Mohamadian, F., Azizifar, A., Naghipour, S. & Aibod, S. (2020) Relationship between aggression and individual resilience with the mediating role of spirituality in academic students - A path analysis. *Journal of Education and Health Promotion*, 9(2). <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7032025/>

- Salgado, A. (2014). Revisión de estudios empíricos sobre el impacto de la religión, religiosidad y espiritualidad como factores protectores. *Propósitos y representaciones* 2(1), 121-159. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.55>
- Salgado-Lévano, A. (2015). Formación universitaria en psicología de la religión y la espiritualidad: ¿Necesidad o utopía? *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* 9 (2), 89-103. <https://doi.org/10.19083/ridu.9.442>
- Salgado, C. (2016). *Acerca de la psicología del desarrollo y la espiritualidad*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, B. (2009). Bienestar espiritual en personas con y sin discapacidad. *Aquichan* 9 (1), 8-22.
- Siddiqi, A., & Jahan, A. (2018). The Relationship Between Spirituality and Resilience. *A Primer of Lebesgue Integration* 5(37), 39-45. https://www.academia.edu/36216572/THE_RELATIONSHIP_BETWEEN_SPIRITUALITY_AND_RESILIENCE
- Silva, J. (2017). *Espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de bachillerato de un municipio del estado de Nuevo León*. [Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León].
- Silva, M., Tavares, R., Gomes, C., Rodrigues, E. & Fernandes, A. (2019). Espiritualidade e religiosidade: saberes de estudantes de medicina. *Revista Bioética* 27(2), 350-358. <http://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019272319>
- Tomasso, C., Beltrame, I. & Lucchetti, G. (2011). Comparación de conocimientos y actitudes de los profesores y estudiantes de enfermería frente a las relaciones entre espiritualidad, religión y salud. *Revista Latino-Am. Enfermagem* 19(5). <https://www.scielo.br/j/rlae/a/4tjw6ZvtsBYwLfrSLs5Tw9x/?format=pdf&lang=es>
- Tovar, J. & Caro, A. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú], Lima.
- Valiente, C. y García, E. (2010). Aspectos neurológicos relativos a estados alterados de conciencia asociados a la espiritualidad. *Revista de Neurología* 51(4), 226-236. <http://pendientedemigracion.ucm.es/centros/cont/descargas/documento25316.pdf>
- Willard, A., & Norenzayan, A. (2017). “Spiritual but not religious”: cognition, schizotypy, and conversion in alternative beliefs. *Cognition* 165, 137-146. doi: 10.1016/j.cognition.2017.05.01
- Yoffe, L. (2007). Efectos positivos de la religión y la espiritualidad en el afrontamiento de duelos. *Psicodebate* 7, 193-206. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645307>

Anexo A
Cuestionario de espiritualidad
Parsian y Dunning, 2009

Por favor indique qué tanto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones marcando la casilla apropiada que mejor se ajuste a su respuesta.

Por favor, elija una sola respuesta.

AFIRMACIONES	MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO
1. Creo que soy una persona valiosa				
2. Creo que soy igual a otras personas				
3. Siento que tengo muchas cualidades				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
5. En un todo, me siento satisfecho con la persona que yo soy				
6. Siento que soy una persona compasiva y amable.				
7. En general, soy una persona con auto-confianza.				
8. Mi vida es significativa para mí mismo.				
9. Soy capaz de encontrar significado en situaciones difíciles.				
10. Pienso acerca de cosas positivas cuando evalúo mi vida.				
11. La espiritualidad me ayuda a definir las metas que establezco en mi vida.				
12. La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy.				
13. La espiritualidad es una parte de mi enfoque general hacia la vida.				
14. La espiritualidad está integrada en mi vida.				
15. Medito para alcanzar la paz interior				
16. Leo libros acerca de la espiritualidad.				
17. Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior				
18. Trato de vivir en armonía con la naturaleza				

19. A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente tales como limpiar el medio ambiente, plantar árboles o en programas de conservación.				
20. Trato de encontrar cualquier oportunidad para ampliar mi espiritualidad.				
21. Busco la belleza en la vida.				
22. Trato de encontrar respuestas a los misterios de la vida.				
23. Trato de alcanzar paz interior y armonía.				
24. Realmente disfruto escuchar música.				
25. Estoy buscando un propósito en la vida.				
26. Mi vida es un proceso de conversión y está en constante evolución.				
27. Necesito tener una conexión emocional fuerte con las personas que me rodean.				
28. Mantener y nutrir las relaciones con los demás es importante para mí.				
29. Estoy desarrollando una filosofía significativa de la vida.				

Anexo B**FICHA DE DATOS**

Instrucción: Marque con una X sobre el recuadro o anote el dato requerido sobre el recuadro.

SEXO: Femenino Masculino

EDAD: _____ años

CARRERA DE SALUD A LA QUE PERTENECE:

Medicina

Enfermería

Psicología

Odontología

Otros: _____

CICLO ACADEMICO:

UNIVERSIDAD: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Universidad San Martín de Porres

Universidad Señor de Sipán

Universidad César Vallejo

Universidad Pedro Ruiz Gallo

Universidad Tecnología del Perú

Otra: _____

Anexo C

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadores: Flavia Guzmán Osoreo.

Título : Espiritualidad en estudiantes universitarios en modalidad virtual de las carreras de salud de Lambayeque, 2021.

Fines del Estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de estudiar la espiritualidad en estudiantes universitarios, ya que la espiritualidad es la única experiencia en que las personas logran que sus pensamientos y percepciones influyan sobre la salud, familia y vida.

Procedimientos:

Si usted acepta participar del estudio, luego de que dé su consentimiento, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 15 minutos.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron del mismo. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Flavia Guzmán Osos al teléfono 944431171.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: comiteetica.medicina@usat.edu.pe

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en que consiste mi participación en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante	Investigador
Nombre:	Nombre: Flavia Guzmán Osos
DNI:	DNI: 72523245
Fecha:	Fecha:

Anexo D

V de Aiken de prueba piloto

Item	V de Aiken		
	Claridad	Coherencia	Relevancia
1	0.6	0.7	0.7
2	0.4	0.4	0.4
3	0.7	0.7	0.7
4	0.7	0.8	0.8
5	0.6	0.7	0.8
6	0.8	0.8	0.8
7	0.7	0.7	0.7
8	0.5	0.5	0.6
9	0.6	0.5	0.6
10	0.6	0.6	0.7
11	0.7	0.7	0.8
12	0.7	0.8	0.8
13	0.4	0.4	0.4
14	0.7	0.7	0.7
15	0.8	0.8	0.8
16	0.8	0.8	0.8
17	0.8	0.8	0.8
18	0.8	0.7	0.8
19	0.8	0.8	0.8
20	0.8	0.8	0.8
21	0.7	0.7	0.7
22	0.8	0.8	0.8
23	0.8	0.8	0.8
24	0.7	0.7	0.3
25	0.7	0.7	0.7
26	0.8	0.8	0.8
27	0.8	0.8	0.8
28	0.7	0.7	0.7
29	0.6	0.7	0.6
TOTAL	0.69	0.70	0.71

Anexo E**Correlación item-test**

Preguntas	Correlación item-test
P1	0.389
P2	0.197
P3	0.542
P4	0.591
P5	0.555
P6	0.381
P7	0.595
P8	0.613
P9	0.566
P10	0.643
P11	0.736
P12	0.693
P13	0.732
P14	0.714
P15	0.665
P16	0.498
P17	0.435
P18	0.391
P19	0.398
P20	0.652
P21	0.506
P22	0.55
P23	0.664
P24	0.304
P25	0.437
P26	0.536
P27	0.396
P28	0.542
P29	0.596