

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Programa de estrategias didácticas para mejorarla comprensión
lectora en los estudiantes de tercer grado de educación primaria**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES

**Katherine Ofelia Mendieta Odar
Maria Elizabeth Santamaria Alache**

ASESOR

Laura Elena Grande Ocaña
<https://orcid.org/0000-0001-6680-1386>

Chiclayo, 2023

**Programa de estrategias didácticas para mejorarla
comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de
educación primaria**

PRESENTADO POR

Katherine Ofelia Mendieta Odar

Maria Elizabeth Santamaria Alache

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

PRESIDENTE

Barrantes Castañeda Julia Vanessa

Laura Elena Ocaña Grande

SECRETARIO

VOCAL

DEDICATORIA

A nuestro salvador que nos dirige hacia el buen camino, nos ilumina y nos llena de conocimiento para lograr nuestro objetivo. Y a nuestros padres porque siempre confían en nosotros y nos brindan todo su apoyo.

AGRADECIMIENTO

Gracias profesor Osmer, por brindarnos su guía y sabiduría para poder culminar nuestro trabajo

IT MENDIETA Y SANTAMARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18 %
INDICE DE
SIMILITUD

19 %
FUENTES DE
INTERNET

8 %
PUBLICACION
ES

10 %
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	2 %
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1 %
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
9	escuelabolivarianavegadelmolino.blogspot.pe Fuente de Inte	1

Índice

Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de la literatura	11
Materiales y métodos	17
Resultados y Discusión	23
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
Referencias.....	36
Anexos	38

RESUMEN

Dicha investigación nace de la inquietud de investigar por qué la gran mayoría de estudiantes no son capaces de lograr el desarrollo de las capacidades y habilidades, es decir ciertas competencias que nos servirán no solo para el momento si no para la vida (Bennett, 2014). Por esta razón, se desarrollaron sesiones de aprendizaje a los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa 10113-Lambayeque. Frente a ello, se formula el siguiente problema: ¿Qué efectos produce la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque? Frente a ello los objetivos planteados son: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado de educación primaria, aplicar el programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora y medir el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa. Se llegó a la conclusión, que, el 16.67% de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa “Santa Rosa N° 10113-Lambayeque”, según la escala empleada, se encuentran en el nivel crítico, significa que han logrado los aprendizajes esperados. Sin embargo, el 83.33% de estudiantes se encuentran en el nivel inferencial, por lo tanto, requieren de un programa de estrategias didácticas.

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, estrategias didácticas, programa

ABSTRACT

This research was born from the concern to investigate why the vast majority of students are not able to achieve the development of skills and abilities, that is, certain skills that will serve us not only for the moment but for life (Bennett, 2014). For this reason, learning sessions were developed for 3rd grade primary school students at I.E. Santa Rosa 10113 - Lambayeque. Faced with this, the following problem is formulated: What effects does the application of a program of didactic strategies produce to improve reading comprehension in students of 3rd grade of primary education of the I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque? Against this the objectives are: Identify the level of reading comprehension of the students of 3rd grade of primary education, before the implementation of the program, implement the program of teaching strategies to improve reading comprehension in students and measure the level of reading comprehension of the students of 3rd grade of primary education of School Santa Rosa 10113- Lambayeque, after the implementation of the program. 16.67% of students at the primary level of School "Santa Rosa No. 10113- Lambayeque," according to the scale used, are at the critical level, means that they have achieved the expected learning. However, the 83.33% of students are in the inferential level, thus require a program of teaching strategies

KEYWORDS: reading comprehension, teaching strategies, program

Introducción

Referirnos siempre a la comprensión lectora es uno de los grandes retos que tenemos los docentes en vista a los deficientes resultados que se obtienen año tras año en las evaluaciones censales, limitaciones que se replican en las diversas áreas formativas. Asumiendo que la comprensión lectora es un proceso que realiza la persona que lee, la cual es capaz de crear un nuevo significado en relación al texto leído, teniendo en cuenta sus experiencias. El lector puede interpretar las palabras, frases o párrafos que se encuentran en el texto. Hoy en día aún los estudiantes siguen teniendo problemas en relación a la lectura, esto se debe a la falta de concentración por este motivo se amerita aplicar ciertas estrategias didácticas para lograr mejorar el nivel de comprensión lectora.

Desde esta problemática de estudio se hace referencia a nivel internacional, López (2018) da a conocer la situación sobre las destrezas del ámbito lector de los alumnos de educación primaria. Estas investigaciones previenen directamente de los alumnos que se localizan en el nivel de inicio. Se realizaron diversas investigaciones en distintos países obtuvieron que la gran mayoría de alumnos en Cuba cuentan con un alto porcentaje en cuanto a su comprensión de lectura, mientras que los países restantes de México y Venezuela. Presentan un bajo nivel de comprensión lectora en cada uno de sus estudiantes.

Así también según lo obtenido del examen PISA 2018, tomado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Perú obtuvo un calificativo de 401 puntos, en proporción de los 496; esto significa, que hay una pérdida de 95 puntos entre la calificación mínima y el porcentaje obtenido en Perú.

En el ámbito educativo internacional, a fin de mejorar se realizaron diferentes modificaciones y propuestas didácticas, con la finalidad de incentivar al docente para que ayude al estudiante a interpretar con sus propias palabras el texto que lee y así poder generar un nuevo aprendizaje.

Observando los resultados obtenidos a nivel nacional en dichos exámenes censales que realizó Minedu en el año 2018, se obtuvo como resultado que el 28% de los estudiantes del 2do grado del nivel primario que se les realizó el examen en todo el país logrando alcanzar el nivel esperado de comprensión lectora.

Para este año 2022 Minedu se ha propuesto como objetivo principal lograr que el 35% de los estudiantes del 2do grado del nivel Primario alcancen un logro destacado en relación a la comprensión lectora. Con fin de fortificar la enseñanza, y los alumnos logren obtener un buen aprendizaje en el área de comunicación.

En definitiva, la comprensión lectora, no sólo es identificar letras y palabras, sino tan bien interpretar con nuestras propias palabras su significado, de esta manera se puede decir que la comprensión lectora es un suceso entre la persona que lee y el texto presentado.

En conclusión, que si un estudiante no presenta un buen nivel de comprensión tendrá dificultades en las diferentes áreas: comunicación, matemática, ciencia, personal, etc, lo cual lleva a que nuestros estudiantes se sientan intimidados o ansiosos.

Ante la realidad observada y una sincera reflexión se expresa el siguiente problema ¿Qué efectos produce la aplicación de un programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque? Logrando inferir que si se elabora un programa de estrategias didácticas se podría mejorar los niveles de comprensión lectora. Así, el objetivo principal de dicha investigación es demostrar los efectos que produce la aplicación del programa de estrategias didácticas. Del mismo modo se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, antes de la aplicación del programa. Aplicar el programa de estrategias didácticas y Medir el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

Dicha investigación germina de la intranquilidad de conocer por qué ciertos alumnos aún no lograron desarrollar ciertas capacidades y habilidades. Por este motivo es necesario enfocarnos en las estrategias didácticas más adecuadas que se puedan emplear con los estudiantes para de esta manera poder mejorar el nivel de la comprensión lectora, considerado como una competencia fundamental ya que como señala Mina (2019) la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico.

De esta manera, la investigación se justifica porque explora una realidad, referente al conjunto de estrategias didácticas para llegar a los estudiantes y ver como aprenden los

estudiantes, lo cual permitirá conocer qué estrategias didácticas utilizan para mejorar o lograr una buena comprensión lectora.

ya que si desde los primeros años de educación se trabajara en este tema se tendrían estudiantes y profesionales con un nivel más alto en comprensión lectora y menos dificultades en las diversas áreas curriculares.

Posteriormente dicho trabajo de investigación tendrá un impacto metodológico, ya que los métodos, procedimientos y sesiones empleadas podrán ser útiles para otros trabajos que tengan las mismas variables.

Revisión de la literatura

Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Vásquez (2016) en su investigación: Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de Primaria se centró en dos objetivos: Fortificar las destrezas de comprensión lectora y mejorar la expresión escrita de los estudiantes. El primer propósito se enfoca básicamente en dar un seguimiento a los estudiantes usando rúbricas de evaluación, mientras que el segundo propósito se enfoca en realizar diversos ejercicios de escritura, cuya metodología a utilizar es el APRA (acceso, permanencia y rendimiento académico). En dicha investigación se aplicaron 13 clases que duraron aproximadamente 50 minutos, donde las dos primeras clases fueron encaminadas a presentar dicho proyecto, ocho fueron de círculos de lectura y en las dos últimas clases, se realizó una prueba de escritura. Este antecedente cuenta con lecturas importantes para desarrollar la comprensión lectora, además que cuenta con dos propósitos importantes que son el fortalecer habilidades y mejorar la escritura de los escolares del nivel primario.

A nivel nacional, Calderón (2013) Los hábitos de estudio y su relación con los niveles de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado. Arequipa. Tesis para obtener el título de Segunda Especialidad. Lima, Perú. Dicha investigación su meta principal es ver la relación que existe entre estrategias y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado del nivel primaria. Dicho estudio es de tipo no experimental, con un diseño transversal correlacional. Donde participaron 98 alumnos del colegio I.E N°0058, UGEL 06, Lurigancho – Chosica. Utilizaron dos instrumentos para poder medir sus variables, estas fueron una lista de cotejo y una prueba diagnóstica, todo ello para ver las estrategias y la importancia que le dan a la lectura. En dichos resultados se concluye que si hay una relación directa entre las estrategias y los niveles de comprensión lectora.

A nivel local, Fernández y Paucar (2018) en su investigación: “Aplicación de un Programa de estrategias para la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa N° 10824 en Chiclayo, se llevó a cabo dos evaluaciones. La primera evaluación de pre- test cuyo objetivo fue identificar los hábitos lectores y gustos de los estudiantes, asimismo identificar las deficiencias que presentan en el proceso lector. La segunda evaluación de post-

test su objetivo es determinar los efectos que produce el programa al momento de realizar su aplicación.

Los resultados de la primera evaluación dieron como resultado que un 65% de los estudiantes encuestados no sobrepasan el nivel básico, lo que significa que los estudiantes no logran deducir el tema principal del texto.

Por último, después de dicha aplicación el nivel de porcentaje aumenta al nivel inferencial.

De tal manera, se concluye que cabe la necesidad de desarrollar ciertas estrategias metacognitivas la cual permitirá a los estudiantes aumentar sus conocimientos previos.

Por ello es que se considera como antecedente para este estudio porque brinda información sobre aquellas estrategias encaminadas a mejorar el nivel de comprensión lectora. Por eso, para dicha evaluación de ciertas estrategias se usó instrumentos como pruebas de comprensión lectora y un marco teórico contextualizado

Definición de comprensión lectora

Cabrera (2018) manifiesta que debe haber una relación directa entre el lector y el texto esto es fundamental para una buena comprensión. En esta fase de comprender, el estudiante que lee es capaz de relacionar todo lo que el autor nos brinda con la información acumulada en su mente.

Gálvez (2013) manifiesta que, algunos maestros definen la comprensión lectora como un conjunto de subdestrezas, asimismo captar el significado de cada una de las palabras que se están explícitos en el texto, como también identificar la idea principal.

En definitiva, los mencionados autores armonizan en una misma definición, concluyendo que actualmente la comprensión lectora, es un proceso que se da en los estudiantes, el cual el lector expresa un nuevo significado.

Niveles de comprensión lectora

Nivel Literal

Con respecto al nivel literal de la comprensión lectora Ramírez (2017), explica que, en esta fase, la comprensión lectora es un tema básico el cual se debe trabajar con los alumnos, la cual va a permitir explorar sus enseñanzas a los niveles avanzados, asimismo reconocer todo aquello que se encuentra explícito en el texto.

Salas (2010) sustenta que, en el nivel literal se enfoca básicamente en las ideas e información que están claramente presentadas en el texto. En este nivel el estudiante podrá identificar personajes, tiempo y lugar de un suceso; De ideas principales: el estudiante podrá identificar las ideas más relevantes del texto y ordenar los hechos; Por comparación: el estudiante será capaz de identificar el tiempo y lugar.

Ambos autores coinciden con una misma idea sobre el nivel literal de comprensión lectora que es básicamente extraer la información tal cual se encuentra en el texto.

Nivel Inferencial

Gálvez (2013) sostiene que hoy en día se busca que los escolares no se queden solo con lo leído del texto, si no que coloquen sus nuevas ideas, relacionando siempre lo que se lee con nuestros conocimientos previos. En este nivel inferencial se busca que los escolares sean capaces de realizar conclusiones. En dicho nivel de comprensión no es muy practicado en el colegio, ya que se requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Valdiviezo (2017), sustenta que en este nivel se establecen ciertas coincidencias en algunos párrafos del texto para deducir información o algunos puntos que no los encontramos en el texto. Este nivel inferencial, la persona que lee va más allá del texto, la persona que lee completa el texto con la información de sus conocimientos.

Ambos autores coinciden en sus definiciones, por ello asumimos que el nivel inferencial radica en comprender el texto de forma implícita.

Nivel Crítico

Consiste en valorar y dar juicios críticos del texto leído poniendo en práctica sus conocimientos previos, y poder dar respuestas a cada una de las preguntas planteadas. Es decir, el estudiante es capaz de argumentar sus opiniones con su sustento teórico, esto quiere decir que los maestros deben promover un clima dialogante y democrático en el aula (Sánchez, 2008).

Puemape (2018) afirma que es necesario que el estudiante emita un juicio crítico es decir opinar o juzgar algo. Por ello es importante que el estudiante sea capaz de argumentar o debatir, evaluar, criticar o juzgar.

En conclusión, en el nivel crítico el estudiante debe emitir juicios a partir de lo que ha leído, pero siempre fundamentando. La opinión crítica es de gran importancia ya que interviene conocimientos previos de lo leído.

Los niveles de logro en Comprensión lectora

Así mismo Gálvez (2013), señala que los niveles de logro de comprensión lectora son:

- **NIVEL 2: SATISFACTORIO:** Lograron los aprendizajes esperados. Los estudiantes de este nivel pueden deducir ideas que les permiten comprender lo que leen en su totalidad. Además, pueden ubicar información que no se encuentra tan fácilmente en el texto.

En cuentos, avisos, noticias, textos instructivos, notas y descripciones; los niños de este nivel deducen para qué fue escrito el texto, la enseñanza de una narración, las cualidades o defectos de los personajes de una narración, el significado de palabras o expresiones usando la información del texto, el tema central cuando el texto desarrolla subtemas, reconocen el orden en que suceden los hechos y localizar información escrita en partes del texto que no se pueden ubicar tan fácilmente.

En conclusión, los niños ubicados en el NIVEL 2 pueden localizar información y hacer inferencias que aseguren la comprensión de textos adecuados para el grado y de diverso tipo, extensión y formato. Es decir, comprenden en su totalidad los textos que leen. Estos niños aprendieron lo esperado para su grado

- **NIVEL 1: EN PROCESO:** No se logran los aprendizajes que se esperan. Los estudiantes de este nivel solo comprenden textos cortos y simples. En textos más amplios, solamente ubican información que se encuentra fácilmente y deducen ideas muy sencillas. En oraciones y anécdotas breves, los niños de este nivel deducen el tema central cuando en el texto no se logra desarrollar subtemas, la consecuencia de un hecho que se puede ubicar fácilmente, los escolares localizan la información que se encuentra escrita en algunas partes del texto que se pueden ubicar fácilmente y relacionan una oración con su dibujo.

En conclusión, los estudiantes en que encuentran en el NIVEL 1 pueden comprender ciertas partes del texto breves y sencillas por lo tanto estos estudiantes no lograron aprender lo esperado en su grado.

DEBAJO DEL NIVEL 1: EN INICIO: Los estudiantes no lograron los aprendizajes esperados. Es decir, aquellos estudiantes no logran aun comprender pequeños textos, es decir solo son capaces de leer oraciones y dar respuestas a preguntas muy sencillas. Los estudiantes que se encuentran en este nivel tienen muchas dificultades ya que no son capaces de comprender los textos más breves. Es decir, estos estudiantes no lograron el aprendizaje esperado en su grado.

Estrategias Didácticas

Puemape (2012) afirma que la estrategia es un conjunto de acciones planificadas, que son diseñadas para facilitar la toma de decisiones y orientadas a alcanzar un determinado resultado. El maestro es el que se encarga de diseñar o seleccionar las estrategias más apropiadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Según Picado (2012), manifiesta que las estrategias didácticas ayudan a cumplir ciertos objetivos y entender mejor los contenidos propuestos. Para una mejor comprensión es importante tener en cuenta las estrategias de aprendizaje, así como también las estrategias de enseñanza. En definitiva, las estrategias didácticas ayudan a que los escolares puedan tener un mejor nivel para comprender un texto.

Estrategias didácticas

Definición de estrategias didácticas:

Para Tobón (2017) las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se planean y se ponen en marcha de forma regulada para alcanzar un determinado propósito.

Según Puemape (2012) las estrategias didácticas son procedimientos que el docente proyecta con el propósito de lograr en los estudiantes construir su propio aprendizaje y realizar un buen trabajo académico.

Según Córdova (2018) menciona las siguientes estrategias:

✓ **La lotería**

Esta estrategia, se usa con la finalidad de ayudar al estudiante y obtener un mejor nivel de comprensión lectora, motivando al estudiante a tener interés y curiosidad de conocer cuáles son los personajes, hechos y lugares que forman parte del texto, estas estrategias permiten desarrollar en los estudiantes su imaginación logrando interpretar aquello que lee.

✓ **Escalera de serpientes**

El autor antes mencionado manifiesta que, gracias a esta estrategia los estudiantes son capaces de disfrutar la lectura, asimismo los motiva a tener una actitud activa y participativa. Es por ello que el docente debe brindar textos contextualizados asimismo realizar preguntas abiertas o cerradas. La estrategia escalera de serpiente consiste en crear una ruleta la cual ayudara al estudiante a mejorar su nivel de comprensión lectora basándose en preguntas de los tres niveles (literal, inferencial y critico) es una estrategia sencilla y divertida.

✓ **La caja mágica**

Por otro lado, el autor antes citado afirma que, esta estrategia se da con la finalidad de hacer que el estudiante tenga interés por la lectura, esta es una caja reciclada que tendrá preguntas sobre todo lo que van aprendiendo en el salón de clases es decir el docente ira extrayendo de dicha caja una de las preguntas que deberá contestar el niño en un tiempo de cinco minutos.

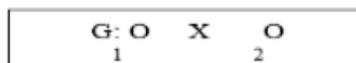
✓ **Dado con preguntas**

Es una estrategia didáctica sencilla y motivadora consiste en elaborar un dado con preguntas acerca del texto, teniendo en cuenta los tres niveles, el estudiante deberá lanzar el dado y dar respuesta a la pregunta. Todas estas estrategias antes mencionadas ayudaran de una u otra manera a los alumnos puedan comprender mejor lo que leen y así poder responder de manera coherente cada pregunta.

Materiales y métodos

Tipo de estudio y diseño de la investigación

Según Sampieri (2016) la indagación se clasificó en cuantitativas, cualitativas y mixtas; dentro de las cuantitativas se consideró a las investigaciones no experimentales y experimentales. En esta última se ubica el presente estudio. En el estudio se ha elegido el



diseño cuasi experimental con dos grupos, con pre test y post test. Se detalla a continuación:

Leyenda:

G : Grupo de estudio

O : Pre test ₁

X: Aplicación del programa de estrategias didácticas

O : Post test ₂

TABLA 01

Operacionalización de la variable dependiente: Comprensión Lectora

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
Comprensión lectora	Literal	Consiste en entender lo que dice de una manera explícita.	Reconoce las ideas principales. señala las ideas del texto	Examen	Logro destacado
	Inferencial	Consiste en comprender el texto a partir de ciertas pistas que nos brinda.	Reconoce a los personajes del texto. Identifica enseñanza de la lectura.		En proceso
	Crítico	Consiste en evaluar o emitir un juicio crítico.	Relaciona las ideas del autor con su contexto expresando		Inicio

opiniones

TABLA 02

Operacionalización de la variable independiente: Programa de estrategias didácticas.

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Indicadores	Instrumento	Escala valorativa
Estrategias didácticas	Métodos	Es la forma ordenada para lograr un resultado satisfactorio.	Didáctico		Muy bien Bien
	Técnicas	Conjunto de procedimientos que se desarrollan en ciertas actividades.	Intercaladas.	Cuestionario	Regular Eficiente

TABLA 03

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Tipo de investigación	Población, muestra y muestreo	Técnica e instrumento
¿Qué efectos produce la aplicación de un programa de	Objetivo general: Demostrar los efectos que produce la aplicación de un programa de	Si se aplica el programa como estrategia entonces se logrará que los	Variable dependiente: Comprensión lectora Variable	Diseño cuasi experimental G: O X O 1 2	La investigación de llevará a cabo	Técnica: evaluación Instrumento : evaluación de
estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque?	estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque. Objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora que presentan en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque, antes de la aplicación del programa. Aplicar el programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque. Medir el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la I. E. Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa.	estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque lean y comprendan los textos.	independiente: programa de estrategias didácticas		consideran do como población a los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque conformada por 78 estudiantes de las secciones A, B Y C La muestra está conformada por 52 estudiantes de las secciones A Y B con las edades comprendidas entre 8 y 9 años	elaboración propia

Población

Como sabemos la población es el conjunto de personas de la misma clase, limitada por el estudio (Morales, 2017). En este caso la población que estará inmersa en el trabajo corresponde a 78 estudiantes pertenecientes a las tres secciones de tercer grado de primaria, el cual se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla 4

Población de estudio

Población			
<i>Educación básica regular – 3° grado de primaria</i>			
Sección	Estudiantes		Total
	Hombres	mujeres	
A	10	14	24
B	12	16	28
C	11	15	26
Total			78

FUENTE: registro de matriculados 2022

Muestra

Por su parte la muestra son todos elementos que pertenecen a dicho conjunto definido en sus características al que se le llama población (Sampieri, 2018). De un total de 78 estudiantes, se tomó como muestra en el presente trabajo de investigación a un total de 52 estudiantes considerados de las secciones de tercer grado A, B Y C.

TABLA 05

Muestra de estudio

Muestra			
<i>Educación básica regular – 3° grado de primaria</i>			
Sección	Estudiantes		Total
	Hombres	mujeres	
A	10	14	24
B	12	16	28
Total			52

FUENTE: registro de matriculados 2022

MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Métodos

Método deductivo. Gálvez (2018), sustenta que deducir sirve como medio de comprobación, explicación y descubrimiento. Dicho método permitirá identificar, establecer y diseñar la hipótesis teniendo en cuenta los resultados obtenidos.

Método inductivo. - Según Gálvez (2018), manifiesta que la inducción se entiende como estudio experimental es decir de lo particular a lo general.

Al usar este método permitirá ver en qué nivel de logro se encuentran los estudiantes

Técnicas de Gabinete:

Subrayado. - su principal objetivo es recalcar las ideas fundamentales de un texto. Después de subrayar las ideas principales, y leemos exclusivamente lo subrayado el lector puede acordarse el contenido de dicho texto. Esta técnica es de mucha importancia para el estudio, porque permite mantener despierto al estudiante.

Esquemas- consiste en hacer un gráfico de los contenidos, considerando símbolos para dar una buena explicación del tema. Los esquemas son muy importantes ya que de esta manera el estudiante puede comprender de manera global el texto leído.

Técnica de campo

La observación: Según Valdés (2018), la observación es “un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación, es el caso de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo. Interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello”.

Test: Es una evaluación diseñada a evaluar los conocimientos de los estudiantes.

Es decir, es un instrumento escrito que tiene como propósito medir una cuestión concreta en algún individuo, dependiendo de qué tipo sea el test. (Rodríguez, 2018). Esta técnica es de mucha importancia porque nos va a permitir conocer en qué nivel de logro se encuentran los alumnos ya sea en el nivel literal, nivel inferencial o en el nivel crítico.

El análisis de validez del contenido se llevó a cabo por juicio de expertos validando así, la prueba elaborada sobre el nivel de Comprensión lectora. La validez del instrumento:

se midió a través de la validez de contenido, el mismo que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor a la Educación. En este proceso, cada uno de los expertos emitió su juicio valorativo referido a la prueba sobre niveles de comprensión lectora.

Procesamiento y análisis de datos

Los pasos que se efectuaron para la ejecución de la siguiente investigación fueron: Se hizo las coordinaciones pertinentes con la directora de las Institución Educativa a fin de obtener la autorización para la ejecución de la investigación. Luego, se aplicó la prueba de Comprensión Lectora a los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. 10113- Lambayeque. Esta prueba fue constituida por 10 preguntas la cual permitió evaluar las dimensiones comprensión literal, inferencial y crítica. Posteriormente se llevó a cabo sesiones de aprendizaje, aplicando diferentes estrategias cuyo objetivo fue mejorar su nivel de comprensión lectora. Para el procesamiento y análisis de los datos se utilizó el Software Excel y SPSS para analizar los datos del pre test y post test. La presentación se realizará a través de tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte se presenta el análisis de resultados de nuestra investigación. Para una mejor comprensión de la información, se presenta los resultados en (tres) apartados, los mismos que se describen a continuación.

4.1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental y grupo control del nivel primario de la I.E. “Santa Rosa N°10113- Lambayeque.

Tabla N° 1.

Análisis del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque

COMPRESION LECTORA			
Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18 -20	sobresaliente	0	0
15 – 17	suficiente	0	0
11- 14	Básico	8	33
0- 10	deficiente	16	67
Total		24	100

Gráfico N° 1

Análisis del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado “A” del nivel primario de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque.

NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DELGRUPO EXPERIMENTAL



Fuente: Elaboración basado en un examen diagnóstico (pre test) de comprensión lectora /n=24

Según lo observado en el gráfico N°1, el 33% de los alumnos se encuentran en el nivel básico, sin embargo, el 67% restante en un nivel deficiente, respecto al nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado del grupo experimental. Esto quiere decir que la mayoría de alumnos no cuentan con un nivel deseable respecto al nivel de comprensión lectora.

Medidas estadísticas	Valor
Medida Aritmética	9
Moda	6
Mediana	9
Puntaje máximo	11
Puntaje mínimo	6
Desviación estándar	1,94
Coefficiente de Var.	21,55

Las medidas estadísticas obtenidas antes de la aplicación del programa son las siguientes:

Según lo observado en la tabla de medidas estadísticas, los escolares que conformaron parte de la muestra de estudio obtuvieron una media aritmética u puntaje promedio de 9 cualitativamente corresponde a un nivel deficiente respecto a su comprensión lectora. De esta manera, el puntaje que másrepetido es de 6; siendo la mediana 9. Resaltando que el puntaje máximo obtenido fue de 11 y el puntaje mínimo fue de 6.

La desviación estándar es de 1,94 puntos que indica un grado de homogeneidad siendo el Coeficiente de Variabilidad 21,55% el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio en la Institución Educativa Santa Rosa 10113-Lambayeque.

Tabla N° 2

Análisis de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo control de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque

COMPRESIÓN LECTORA			
Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	f	%
18 -20	sobresaliente	0	0
15 - 17	suficiente	0	0
11- 14	básico	10	36
0 - 10	deficiente	18	64
Total		28	100

Gráfico N° 2

Análisis de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo control de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque.

NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ERGRADO DEL GRUPO CONTROL



Fuente: Elaboración basado en un examen diagnóstico (pre test) de comprensión lectora/n=28

Según lo observado en el gráfico N°2, el 36% de estudiantes se encuentran en el nivel básico, sin embargo, el 64% se encuentran en el nivel deficiente, respecto al nivel de comprensión lectora de los alumnos de 3° grado del grupo control.

Medidas estadísticas	Valor
Medida Aritmética	10
Moda	9
Mediana	9
Puntaje máximo	12
Puntaje mínimo	6
Desviación estándar	3
Coefficiente de Var.	33,33

Las medidas estadísticas obtenidas antes de la aplicación del programa son las siguientes:

Según lo observado en la tabla de medidas estadísticas, los escolares que conformaron parte de la muestra de estudio obtuvieron una media aritmética u puntaje promedio de 10 cualitativamente corresponde a un nivel deficiente respecto a su comprensión lectora. De esta manera, el porcentaje, más repetitivo es de 10; siendo la mediana 9. Resaltando que el porcentaje máximo que obtuvieron fue de 12 y el mínimo fue de 6.

La desviación estándar es de 3 puntos que indica un grado de heterogeneidad siendo el Coeficiente de Variabilidad 33,33% el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio en la Institución Educativa Santa Rosa 10113-Lambayeque.

4.2. Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque

El programa de estrategias didáctica (véase apartado N° III) se sustenta en la teoría de la enseñanza en la comprensión lectora de María Dubois, tiene como finalidad que el estudiante llegue a inferenciar o tener destreza para valorar la calidad de texto, las ideas y la intención del autor.

Didácticamente la propuesta se caracteriza por ser integral, flexible, dinámica, etc. El programa está conformado por 14 sesiones de aprendizaje, un pre test y un post test.

4.3. Nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado del grupo experimental de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa.

Tabla N° 3.

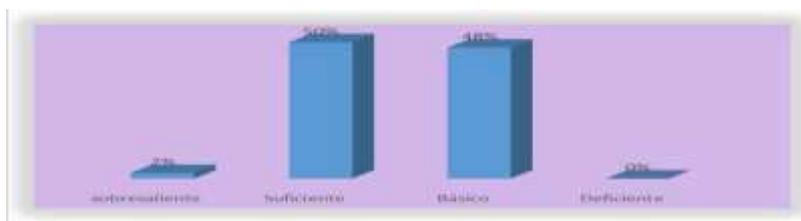
Análisis de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo experimental de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa

Comprensión lectora			
Valoración Cuantitativa	valoración cualitativa	f	%
18-20 puntos	sobresaliente	0	2
15-17 puntos	Suficiente	12	50
11-14 puntos	Básico	0	0
0-10 puntos	Deficiente	0	0
Total		24	100

Gráfico N° 3.

Análisis de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo experimental de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DEL GRUPO EXPERIMENTAL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA



Fuente: Elaboración propia basado en un examen (post test) de comprensión lectora /n=24

Tal como se observa en el gráfico N° 03 el 1% se encuentran en el nivel sobresaliente, el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel suficiente y el 48% se encuentran en un nivel básico, respecto a la comprensión lectora. Esto quiere decir que la gran mayoría de alumnos están logrando obtener un nivel deseable respecto a la comprensión lectora.

Medidas estadísticas	Valor
Medida Aritmética	16
Moda	15
Mediana	14,5
Puntaje máximo	17
Puntaje mínimo	13
Desviación estándar	1,25
Coefficiente de Var.	7,81

Las medidas estadísticas obtenidas en la aplicación del instrumento son las siguientes:

Según lo observado en la tabla de medidas estadísticas, los escolares que formaron parte de la muestra de estudio obtuvieron un puntaje promedio de 16; cualitativamente corresponde a un nivel suficiente de comprensión lectora. De esta manera, el puntaje que más repetitivo es de 15; siendo la mediana 14,5. resaltando que porcentaje máximo obtenido fue de 17 y el mínimo fue de 13

La desviación estándar es de 1,25 puntos que indica un grado de homogeneidad siendo el Coeficiente de variabilidad 7,81 % el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio en la Institución Educativa Santa Rosa 10113-Lambayeque.

Tabla N° 4.

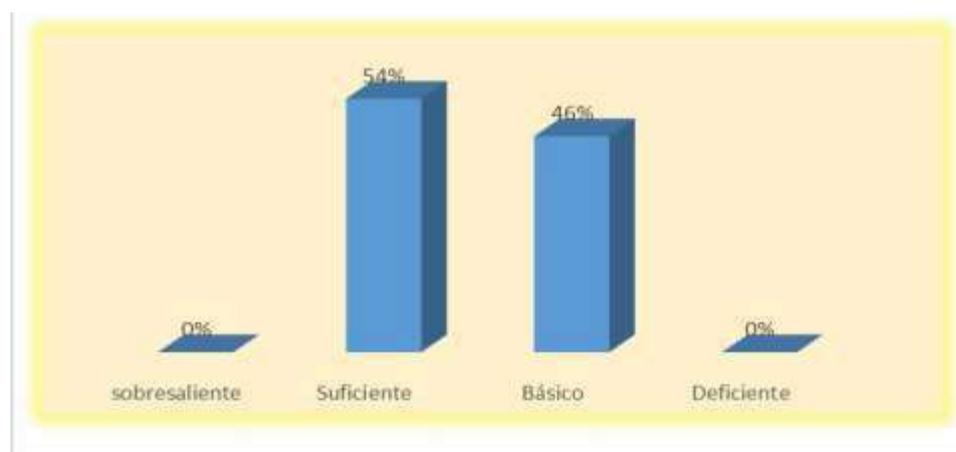
Análisis exploratorio de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo control de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa

Comprensión lectora			
Valoración Cuantitativa	valoración cualitativa	f	%
18-20 puntos	Sobresaliente	0	0
15-17 puntos	Suficiente	15	54
11-14 puntos	Básico	13	46
0-10 puntos	Deficiente	0	0
Total		28	100

Gráfico N° 4.

Análisis exploratorio de la variable comprensión lectora en los estudiantes del 3° grado del grupo control de la institución educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADODEL GRUPO CONTROL DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL



PROGRAMA

Fuente: Elaboración propia basado en un examen (post test) de comprensión lectora /n=28

Según lo observado en el gráfico N° 04, el 46% de los alumnos se encuentran en un nivel suficiente y un 54% están en un nivel básico respecto a su nivel de comprensión lectora. Esto significa que la mayoría de estudiantes están logrando alcanzar un nivel óptimo respecto a la comprensión lectora,

Medidas estadísticas	Valor
Medida Aritmética	16
Moda	15
Mediana	14,5
Puntaje máximo	16
Puntaje mínimo	13
Desviación estándar	1,15
Coefficiente de Var.	10,07

Las medidas estadísticas obtenidas en la aplicación del instrumento de observación son las siguientes:

De todo lo observado en la tabla de medidas estadísticas, los alumnos que formaron parte de la muestra de estudio lograron una media aritmética o puntaje promedio de 16, esto corresponde a un nivel básico de la comprensión lectora. El puntaje que más se repitió es de 15; siendo asimismo la mediana 14,5. el puntaje máximo que lograron fue de 16 y el puntaje mínimo fue de 13.

La desviación estándar es de 1,15 puntos que indica el grado de homogeneidad, siendo el CV 10,07% el nivel de comprensión lectora de los estudiantes que conformaron la muestra de estudio en la Institución Educativa Santa Rosa 10113-Lambayeque.

4.4. Comparación de los resultados del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado “A” Y “B”

Los resultados del nivel de comprensión lectora del 3er grado “A” y “B”, están conformados por 52 estudiantes del nivel primario de la I.E. Santa Rosa N° 10113 – Lambayeque, corresponden a la muestra de estudio. Cuyos resultados se presentan en la siguiente tabla y gráfico.

Gráfico N° 05

Comparación de los resultados del nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado del grupo experimental y grupo control



Fuente: Elaboración basado en un examen de comprensión lectora /n=52

Según lo observado en el gráfico N° 05, la mayoría de alumnos se encuentran en un nivel suficiente, específicamente los estudiantes de 3er grado "B" que forma parte del grupo experimental, un 54%, sin embargo, la sumatoria de las dos secciones tanto "A" grupo control y "B" grupo experimental llegan a un total de 94% encontrándose en el nivel Básico y un 2% están en el nivel sobresaliente.

Las medidas estadísticas acerca de los resultados obtenidos de la aplicación a la muestra de estudio son las siguientes:

Tabla N° 05

Comparación de los resultados del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado del grupo experimental y grupo control

Medidas Estadísticas	Valor	
	Grupo experimental	Grupo control
Media Aritmética	16	15
Moda	15	15
Mediana	14,5	14,5
Promedio Máximo	17	16
Promedio Mínimo	13	13
Desviación Estándar	1,25	1,15
Coefficiente de Var.	7,81	10,07

Fuente: Elaboración propia basado en un examen de comprensión lectora /n=52

Según lo observado en la tabla de medidas estadísticas, los escolares del 3er grado “A” que formaron parte de la muestra de estudio se obtuvo un porcentaje promedio de 16; mientras que los estudiantes del 3er grado control obtuvieron un porcentaje promedio de 15, correspondiendo cualitativamente a un nivel suficiente respecto a su nivel de comprensión lectora. De esta manera, el porcentaje más repetitivo en los escolares del 3er grado del grupo experimental y del grupo control es de 15

La desviación estándar fue de 1,25 en los estudiantes del 3er grado del grupo experimental y 1,15 en los alumnos del grupo control indicando que hay un cierto grado de homogeneidad en las dos secciones de la Instituciones Educativa Santa Rosa-Lambayeque.

Por dichas circunstancias, se ve la necesidad de hacer una intervención en la realidad estudiada para intentar mejorarla hasta el nivel crítico. Por ello se diseñó un programa de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er grado del nivel primario de la I.E. Santa Rosa N° 10113 – Lambayeque.

a) Nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental y grupo control del nivel primario de la I.E. “Santa Rosa N°10113- Lambayeque, antes de la aplicación del programa

Examinando los resultados de la investigación, el 67% de los estudiantes del grupo experimental y el 64% de los estudiantes del grupo control antes de la aplicación se encontraban en un nivel deficiente las cuales se encontraban al inicio del desarrollo de sus aprendizajes. Esta calificación se contrasta con el calificativo promedio de 9 y 10 respectivamente.

Desde la perspectiva de Dubois, implica que los alumnos de la muestra de estudio, no tienen la capacidad de reconocer el sentido del texto, razón por la cual le es imposible hacer inferencias e interpretación de los diversos textos.

b) Programa de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque

El programa de estrategias didácticas sustentado en la teoría de la enseñanza en la comprensión lectora de María Dubois, desde su rigor científico, considera las estrategias didácticas como un conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Al respecto Benavides, (2009) menciona que el programa de estrategias didácticas permite una mejor comprensión lectora en los estudiantes, esto implica la participación conjunta del docente y los estudiantes. Según los componentes teórico- metodológicos de la propuesta, tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, estos son:

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

c) Nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de 3° grado de educación primaria de la Institución Educativa Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa

Examinando los resultados después de la aplicación del programa, se observa que el 50% los estudiantes del grupo experimental y el 54% del grupo control se encuentran en un nivel suficiente y solo un 2% han logrado llegar hasta un nivel sobresaliente, en conclusión, podemos asumir que si hubo mejoría.

Esta información se contrasta con el calificativo promedio 15 y 16 respectivamente. Desde la perspectiva de Solé implica que los estudiantes de la muestra de estudio, tiene la capacidad de reconocer el sentido del texto, razón por la cual le es fácil hacer inferencias e interpretar diversos textos.

CONCLUSIONES

1. El 67% de los estudiantes del grupo experimental y el 64% de los alumnos del grupo control de la Institución Educativa “Santa Rosa 10113 Lambayeque antes de la aplicación del programa, según la escala empleada, están en un nivel deficiente, en su nivel de la comprensión lectora, Asimismo el 33% de los alumnos del grupo experimental y el 36% del grupo control lograron alcanzar un nivel básico.
2. El programa de estrategias didácticas cumple con las cualidades esenciales de validez y pertinencia. Se sustenta en la teoría de la enseñanza en la comprensión lectora de María Dubois, y tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora.
3. El 50 % de los alumnos del grupo experimental de la Institución Educativa “Santa Rosa 10113- Lambayeque, después de la aplicación del programa, según la escala empleada, están en capacidad de resolver preguntas del nivel literal, inferencial y además crítico. Esto se contrasta con 48% en nivel básico. Asimismo, el 54 % de los alumnos del grupo control lograron alcanzar un nivel suficiente, y un 48% llegaron al nivel básico.

RECOMENDACIONES

- 1- Implementar estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado del nivel primario en la I.E. Santa Rosa 10113 – Lambayeque. y dar a conocer la información recolectada sobre los resultados positivos y negativos producto de la estrategia aplicada.

- 2- Los docentes deben aplicar estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la I.E. Santa Rosa 10113, considerando no solo las necesidades e intereses de los estudiantes, sino también el contexto en el que se encuentran.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, A. (2009) Enseñanza de la comprensión lectora. España editorial Pirámide.
- Cubas, T. (2007) *La lectura: prueba de evaluación*. Ecuador: Andrés Bello.
- Dubois, M. (2000) El proceso de lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.
- Gálvez, J. (2013) Métodos y técnicas de aprendizaje. Perú: Grafica Norte
- Gómez, M. (2009) Estrategias didácticas. España: Editorial INDE
- Gutiérrez, R. (2007) Dificultades de aprendizaje. Historia y concepto de las dificultades de aprendizaje. Madrid: Visor
- Mendoza, H. (2008) Estrategias de Lecturas, México: Editorial Graó.
- Mina, M. (2009) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo Veintiuno
- Ministerio de educación (2012) Actividades para mejorar la comprensión lectora. Perú: Editorial Parró
- Morales, R. (2007) Comprensión de lectura. México: trillas
- Picado, L.,(2012) Evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo. Madrid: Visor
- Ramírez, P. (2017). La comprensión lectora como una herramienta básica. Perú: Editorial Parró
- Ramos, F. (2009) Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.
- Ruiz, J. (2010) Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. México: Editorial PAIDOS
- Salas, J. (2010) Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación. España:Universidad Pública de Navarra.
- Sampieri, M. (2011) Metodología de la investigación. Argentina: Editorial Magisterio del Rio de la Plata.
- Sánchez, L. (2008) Desarrollando la comprensión lectora. Madrid: Doñate.

Solé, J. (2000) Enseñar a aprender: introducción a la metacognición. México: Ediciones Mensajeros.

Tobón, S. (2017). Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos. Mount Dora (USA)

Velásquez, M. (2009) La lectura analítico-crítica. México: trillas Velazco, L. (2011) Estrategias de lectura. Barcelona: Editorial Trillas.

Vásquez, J. (2016). Tesis: “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria”. para obtener el grado de: Maestra en Gestión del Aprendizaje, presentado a la Universidad Veracruzana, México.

Ministerio de educación (2018) Evaluación PISA. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2018/>

Quintero, N., s,f, A la hora de leer y escribir textos. Recuperado de:

<https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Palabras/La-lectura>

ANEXOS

Anexo 01: Examen de Comprensión lectora

COMUNICACIÓN INTEGRAL

NOMBRES Y APELLIDOS:.....

GRADO:..... FECHA:

INSTRUCCIONES: Lee con mucha atención el siguiente texto, luego responde cada una de las preguntas.

EL RATÓN DE CAMPO Y EL RATÓN DE CIUDAD

Invitó el ratón de la ciudad a su primo del campo con mucha cortesía a un banquete de huesos de exquisitos pajarillos, contándole lo bien que en la ciudad se comía. Utilizando como mantel un tapiz de Turquía, muy fácil es entender la vida regalada de los dos amigos. Pero en el menor momento algo estropeó el festín. En la puerta de la sala oyeron de pronto un ruido y vieron que asomó el gato. Huyó el ratón cortesano, seguido de su compañero que no sabía donde esconderse. Cesó el ruido; se fue el gato con el amo y volvieron a la carga los ratones. Y dijo el ratón de palacio:

-Terminemos el banquete.

-No, Basta – responde el campesino -. Ven mañana a mi cueva, que, aunque ni me puedo dar festines de rey, nadie me interrumpe, y podemos comer tranquilos. ¡Adiós pariente! ¡poco vale el placer cuando el temor lo amarga!

No quieras vivir rodeado de bienes, si ellos van a ser la causa de tu desdicha.



Anexo 02: Guía Juicio de expertos

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Elizabeth Consuelo Santur Robledo

Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Título profesional: Educación Primaria

Grado: Bachiller

Institución donde obtuvo el grado: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

2. Instrucciones

Estimado especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)			X		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)				X	
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables (coherencia)			X		
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X

7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido(validez)			X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas(control de sesgo)			X	
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)				X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)				X
12. Calidad en la redacción de los ítems(visión general)				X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)				X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)			X	
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)				X
Puntaje parcial			6	16 95
Puntaje total			67	

Not Índice de validación del juicio de experto (Ivje) = [puntaje parcial / puntaje total]

4. f. caja de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez.				

Anexo 03: Guía Juicio de expertos

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Dr. Santiago Octavio Bobadilla Ocaña

Centro laboral: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Título profesional: Licenciado en educación primaria

Grado: Doctor

Institución donde obtuvo el grado: Universidad de Málaga - España

2. Instrucciones

Estimado especialista, a continuación se muestra un conjunto de indicadores, el cual tiene que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma(visión general)			✓		
2. Coherencia entre dimensión e indicadores(visión general)			✓		
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada(visión general)			✓		
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades(claridad y precisión)			✓		
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)			✓		
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto(pertinencia y eficacia)	✓				7

Anexo 04: Instrumento de recolección de datos

Kahoot! Inicio Descubre Biblioteca Informes Grupos Marketplace Actualizar Crear



el ratón de campo y ratón de ciudad

Título - 10 preguntas

Empezar Asignar Practicar

Kahoot en curso

Kahoot finalizado Ver resultados 3/1

Un kahoot público

Preguntas (10) Mostrar respuestas

1 - Quiz
¿ A quién invitó el ratón de la ciudad?



2 - Quiz
¿ Qué utilizaban como mantel?



3 - Quiz
¿ Qué dijo el ratón de palacio?



4 - Quiz
¿ Qué respondió el campesino?



5 - Quiz
¿ Porqué crees que el ratón de la corte invitó a su primo de campo al banquete ?



6 - Quiz
¿ Qué otro titulo le colocarias al texto?



7 - Quiz
¿ Qué hubiera podido suceder si el ratón de la ciudad , fuese igual que el ratón del campo?



8 - Quiz
¿ Porqué crees que el campesino respondió : ven mañana a mi cueva que, nadie me interrumpe y podemos comer tranquilos



7 - Quiz
¿ Qué hubiera podido suceder si el ratón de la ciudad , fuese igual que el ratón del campo?



8 - Quiz
¿ Porqué crees que el campesino respondió : ven mañana a mi cueva que, nadie me interrumpe y podemos comer tranquilos



9 - Quiz
señala lo que quiso decir el autor :No quieras vivir rodeado de vienes, si ellos van hacer la causa de tu desdicha



10 - Quiz
¿ Qué opinas sobre la forma de vida que llevaba el ratón de ciudad?



Anexo 05: Programa académico

Nombre del Programa Académico
“Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora”

Nombre de la I.E : Santa Rosa 10113

Grado y sección: Tercer grado A y B

Fecha de inicio: Junio

Fecha de término: Setiembre

Docente de aula: Sonia Panta Chapoñan

Marilú Taboada Porras

Responsables: Katherine Mendieta Odar

María Santamaria Alache

Objetivo del programa:

El programa titulado estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de primaria, se realizará con el propósito facilitar el nivel de aprendizaje.

El programa está constituido por un conjunto de 14 sesiones de aprendizaje, basadas en comprensión de textos, con el fin de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y al mismo tiempo facilitar la construcción de sus propios aprendizajes.

N° de Sesiones	Nombre de Sesiones	Procesos cognitivos	Fecha
01	Comprendemos lo que leemos.	Infiere, interpreta y reflexiona	13/06/2022
02	Leamos el cuento “el zorro y el pollito”	Infiere constantemente durante y después de la lectura	17/06/2022
03	“Leamos la receta de un delicioso cebiche”.	Identifica, interpreta y reflexiona	20/06/2022
04	“Comprendiendo el cuento de la amistad”.	Motivación y recojo de saberes previos	24/06/2022
05	“Comprendo la carta que leo”.	Comprende, interpreta y reflexiona	27/06/2022
06	“Comprendemos textos Instructivos”.	Interpreta y reflexiona	30/06/2022
07	“Comprendo lo que leo”.	Identifica, interpreta y reflexiona	04/07/2022
08	“Leyendo voy comprendiendo”.	infiere, interpreta y reflexiona	08/07/2022
09	“leemos un cuento”.	Interpreta y reflexiona	08/08/2022

10	“Leemos un cuento narrativo”.	Infiere constantemente durante y después de la lectura	12/08/2022
11	“Comprendemos lo que leemos”.	Motivación y recojo de saberes previos	15/08/2022
12	“Comprendiendo el cuento”.	Comprende, interpreta y reflexiona	19/08/2022
13	“Leo y comprendo”.	Identifica, interpreta y reflexiona	22/08/2022
14	Leamos el cuento “dos amigos en un pequeño apuro”	Infiere constantemente durante y después de la lectura	26/08/2022

Anexo 06: sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I- DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Institución Educativa: Santa Rosa N°10113
- 1.2. Grado: 3°
- 1.3. Sección: "A"
- 1.4. Denominación de la Sesión: Comprendemos lo que leemos.
- 1.5. Área: Comunicación
- 1.6. Fecha: 13 de junio del 2022
- 1.7. Duración: 60 minutos
- 1.8. Responsables: Mendieta Odar Katherine
Santamaría Alache María

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN				
Comprendemos lo que leemos.				
ÉNFASIS CURRICULAR				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	ACTITUDES
Comunicación	Comprende críticamente diversos tipos de textos orales en diferentes situaciones comunicativas, mediante procesos de escucha activa, interpretación y reflexión.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información en diversos tipos de discursos orales. • Reorganiza la información del texto que lee. • Infiere el significado del texto. • Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto leído. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis sobre el contenido a partir de los indicios que le ofrece el texto(imágenes) • Responde preguntas de nivel: Literal, inferencia y crítico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo, demostrando interés por los temas presentados. • Expresa con seguridad y confianza su punto de vista. • Respeta las opiniones de sus compañeros.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
	<p>Aplicación de la estrategia revisión a vuelo de pájaro La docente lleva una caja, hace que los estudiantes la manipulen, haciendo uso de sus sentidos, predicciones y pregunta: ¿Qué creen que contiene la caja?</p>		15'
INICIO	<p>La docente llama algunos estudiantes y empiezan a sacar lo que contiene (imágenes de una tarjeta de cumpleaños, de una torta, globos y una orquesta.) ellos empiezan a inferir de que tratará el texto.</p> <p>Aplicación de estrategias autorreguladoras <u>Antes de la lectura.</u></p> <p>-Se presenta un cartel conteniendo el título del texto:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>FELICIDADES POR UN AÑO MÁS</p> </div> <p>Planteamiento de la hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de texto será? • ¿De qué tratará este texto? • ¿Dónde creen que se desarrollarán los hechos? • ¿Cuáles son los personajes en el texto? Las respuestas son escritas en el papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Imágenes • Cartel del título de lectura. • Papelote • Lectura 	
	<p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Se les entrega una lectura (Anexo nº 2)</p> <p>Leerán en forma individual y silenciosa la lectura entregada</p> <p>La docente lee con adecuada entonación y</p>		35'

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué otro título le pondrías? • ¿Qué pasaría si no se celebrara el aniversario de la I.E? • ¿Qué pasaría si los docentes no trabajaran en equipo? <p>✓ Nivel critico</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te parece bien celebrar el aniversario de tu I.E? ¿Por qué? • ¿Participas en las actividades de tu I.E? ¿Por qué? • ¿Cómo harías para difundir el aniversario de tu I.E? • ¿Crees que es importante trabajaren equipo? ¿Por qué? 		20 '
SALIDA	<p><i>Aplicación de la estrategia autopreguntas</i></p> <p>Reflexionan sobre sus aprendizajes a través de sus auto preguntas sobre el texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendí del texto? • ¿Cómo me sentí al leer el texto? • ¿Qué dificultades tuve al leer el texto? • ¿Qué es lo que debo mejorar? • ¿Por qué debo mejorar? 		

ANEXO N° 01



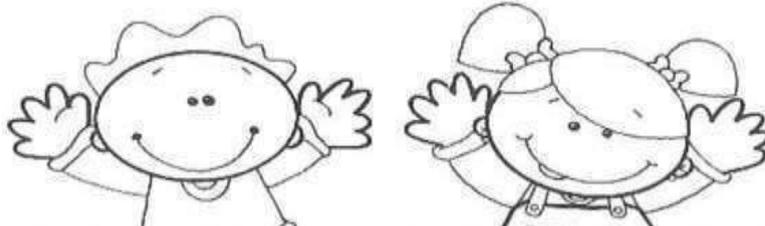
ANEXO N° 02

FELICIDADES POR UN AÑO MÁS

Para alegría de muchos nuestra Institución Educativa Micaela Bastidas ubicada en el distrito de José Leonardo Ortiz, cumple 41 años de creación, motivo por el cual la institución educativa se encuentra de fiesta, la que se celebrará con mucha emoción y alegría. Algunas de las actividades realizadas fueron: la elección de la Reyna Micaelina 2015, concursos de dibujo y pintura, de conocimiento, partidos de fútbol, vóley, ginkana, la misa por aniversario y el almuerzo de confraternidad de los docentes, pero para poderse llevar a cabo dichas actividades, tanto la directora, como el sub director, maestros, padres de familia y estudiantes trabajan en equipo para poder llevar a cabo exitosamente la celebración y poder festejar nuestro aniversario. Un año más podemos decir que sentimos muy orgullosos de ser Micaelinos de corazón.

¡Feliz 41 aniversario I.E Micaela Bastidas!

ANEXO N° 04



AHORA, RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS EN EQUIPO

✓ Nivel literal

- ¿Cuál es el título del texto?
- ¿Qué se celebra?
- ¿Cómo se llama el colegio que está de aniversario?
- ¿Cuántos años cumple la I.E?
- ¿Dónde se ubica la I.E?

✓ Nivel inferencial

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Qué pasaría si no se celebrará el aniversario de la I.E?
- ¿Qué pasaría si los docentes no trabajaran en equipo?

✓ Nivel crítico

- ¿Te parece bien celebrar el aniversario de tu I.E? ¿Por qué?
- ¿Participas en las actividades de tu I.E? ¿Por qué?
- ¿Cómo harías para difundir el aniversario de tu I.E?
- ¿Crees que es importante trabajar en equipo? ¿Por qué?

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: Santa Rosa N°10113
- 1.2. Grado y Sección: “: 3° A”
- 1.3. Denominación de la Sesión: leamos el cuento: “el zorro y el pollo”
- 1.4. Área: Comunicación
- 1.5. Fecha: 17 de junio del 2022
- 1.6. Duración: 60 minutos
- 1.7. Responsables: Mendieta Odar Katherine y Santamaría Alache María

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA SESIÓN				
Leamos y comprendamos el cuento: “el zorro y el pollito”.				
ÉNFASIS CURRICULAR				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	ACTITUDES
	Comprende críticamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas según su propósito de lectura, mediante procesos de interpretación y reflexión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Toma decisiones estratégicas según su propósito de lectura ➤ Identifica información en diversos tipos de textos según su propósito ➤ Reorganiza la información de diversos tipos de textos ➤ Infiere el significado del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parafrasea el contenido del texto con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ➤ Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto (imágenes). ➤ Deduce las características de los personajes, animales, lugares en el texto que lee con algunos elementos complejos en su estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeta las opiniones de sus compañeros. ➤ Lee el cuento con alegría.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	TIEMPO
INICIO	<p align="center">Aplicación de estrategia cuento Con animales animados</p> <p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora lee un cuento con personajes de animales distinto al que leerán los estudiantes. luego comentan sobre el cuento. • El docente hace interrogantes para recoger saberes previos: ¿Han leído alguna vez algún cuento? ¿Cómo se llama el cuento que han leído? ¿Han entendido con facilidad el cuento que han leído? ¿Han leído el cuento de “El Zorro y el pollito”? ¿Quisieran leer este cuento? • El docente indica el propósito de la lectura: Leer el cuento “El zorro y el pollito” para comprender el contenido del texto. (Anexo 1) 	Ficha de observación.	15’
PROCESO	<p>Aplicación de estrategias autorreguladoras</p> <p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se organizan en equipos de trabajo. ❖ El docente propone comprender el texto analizando las imágenes y párrafos del cuento ❖ El docente presenta una lámina con la imagen del zorro. <p>Pregunta:</p> <p>¿Quiénes están en la imagen?</p> <p>¿Dónde se encuentran?</p>	<p>Lámina ilustrada.</p> <p>Separata de cuentos.</p>	35’



- ¿Qué están haciendo?
- ¿Por qué están juntos?
- ¿Cuál será su intención del zorro?
- ¿Dónde ocurren los hechos?
- ¿De qué tratará el cuento? DURANTE LA LECTURA

- El docente presenta el título del cuento y los



primeros párrafos.

- Leen en forma silenciosa.
- Escuchan la lectura hecha por el docente.
- Leen oralmente con entonación y pronunciación adecuada.
- Identifican y se comprenden el significado de palabras nuevas.
- Responden a preguntas relevantes del texto, acerca de lo que se lee:
 - ¿Qué trata en los primeros párrafos? ¿Qué sucederá en seguida?
- Continúan con la lectura. Analizan las imágenes y párrafos.
- Durante el proceso de lectura, el docente hace algunas pausas para formular preguntas para afianzar la comprensión del texto. Por

Texto ilustrado en papelote

separata de cuentos

	<p>ejemplo: ¿Cuáles son los personajes? ¿Qué opinas respecto a su actitud del zorro? ¿Cuál será final del cuento? etc.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogamos con los niños sobre los nombres de los personajes. ➤ Relacionan lo leído con situaciones reales. ➤ El docente argumenta el contenido del texto. ➤ Responden a diferentes preguntas de nivel literal e inferencial. <p>Por ejemplo: ¿Por qué se dice que los zorros son famosos? Según el texto: ¿Qué significa que las gallinas se miraron unas a otras? ¿Qué quiere decir está en problemas? Etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usan sus propias palabras para expresar el contenido del texto. ➤ Opinan sobre hechos e ideas importantes del texto, escritura, forma, imágenes, mensaje del texto, etc. usando argumentos que demuestren su comprensión. 	Cuestionario de preguntas
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se dialoga con los niños y niñas sobre la comprensión del texto narrativo. ➤ Se propicia la metacognición a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué tipo de texto han leído? 	20'

ANEXO N° 01

El zorro y el pollito

Érase una vez un zorrillo muy amable. Se llamaba Huayra y siempre estaba dispuesto a ayudar a cualquiera que se hubiese metido en problemas. Un día que paseaba por el campo, encontró a un pollito que lloraba amargamente.

—¿Qué te pasa, pequeño amigo? —le preguntó Huayra. El pollito tembló de miedo al ver al zorrillo, pues los zorros tienen la fama de comer gallinas y pollitos pequeños como él.

—No te comeré, sólo te quiero ayudar. ¿Cómo te llamas y por qué lloras? —le preguntó el zorro al pollito.



—Me llamo Benito. Me he perdido y no sé cómo regresar a casa —contestó el pollito, secando sus lágrimas.

—No te preocupes, pequeño: yo te ayudaré —y diciendo esto, Huayra ayudó a Benito a trepar a su lomo. Caminaron y caminaron, hasta que llegaron a la granja. Benito le dio las gracias a Huayra por haberlo ayudado a encontrar su casa.

Al día siguiente, cuando los pollitos y gallinas salieron a pasear, escucharon a alguien que se quejaba de dolor. ¡Era el pobre Huayra, que había caído en una trampa para zorros!

Las gallinas dijeron:

—¡Miral! Seguro que cayó en la trampa cuando trataba de robar alguna gallina!

Pero Benito lo reconoció y dijo:

—¡Alto ahí! Él es mi amigo. Me ayudó a encontrar el camino de regreso a casa cuando me perdí.

Entonces, las gallinas se miraron unas a otras y decidieron ayudar al zorro. Cuando Huayra se liberó, fue corriendo a abrazar a Benito para agradecerle.

El pollito le dijo:

—No tienes nada que agradecer: los amigos están para ayudarse.

Así que, desde ese momento, los dos amigos siempre juegan juntos y las gallinas ya se acostumbraron a ver a Huayra paseando tranquilamente por el gallinero.

