

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE ENFERMERÍA**



**Reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en estudiantes del VII ciclo  
de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**AUTOR**

**Angiela Kiaristefany Puse Chapoñan**

**ASESOR**

**Mirian Elena Saavedra Covarrubia**

<https://orcid.org/0000-0002-8139-3816>

**Chiclayo, 2023**

**Reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en estudiantes del  
VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo,  
2022**

PRESENTADA POR:

**Angiela Kiaristefany Puse Chapoñan**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

APROBADA POR

Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz  
PRESIDENTE

Mary Judith Heredia Mondragón  
SECRETARIA

Mirian Elena Saavedra Covarrubia  
VOCAL

## **Dedicatoria**

En primer lugar, esta tesis está dedicada a Dios por enseñarme el camino correcto de la vida, por ser mi fortaleza y guía durante todo este tiempo de mi vida universitaria. Asimismo, dedico esta investigación a mis padres, por ser lo más sagrado que tengo en la vida, quienes me brindaron sus consejos y apoyo incondicional durante todo el transcurso de mi formación tanto personal como profesional, ya que son mi motor y motivo para seguir adelante y lograr mis metas propuestas.

## **Agradecimientos**

Agradezco inmensamente a mi asesora de tesis, Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia, por su apoyo durante el trayecto de mi tesis, puesto que a sus enseñanzas y consejos he logrado seguir y culminar mi tesis, es por ello, que de ningún modo olvidaré su tolerancia, apoyo y comprensión. También, agradezco a mis jurados de tesis, Dra. Elizabeth Soledad Guerrero Quiroz y Mgtr. Mary Judith Heredia Mondragón, quienes me orientaron y brindaron sus aportes, lo cual, he podido enriquecer mi investigación.

# INFORME FINAL-PUSE CHAPOÑAN ANGIELA KIARISTEFANY

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[www.lacea.org](http://www.lacea.org)

Fuente de Internet

<1%

3

[dx.doi.org](https://dx.doi.org)

Fuente de Internet

<1%

4

[pesquisa.bvsalud.org](https://pesquisa.bvsalud.org)

Fuente de Internet

<1%

5

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.semanticscholar.org](http://www.semanticscholar.org)

Fuente de Internet

<1%

7

Yolanda Muvdi Muvdi, Eynick Malvaceda Frías, Marisol Barreto Vásquez, Kendy Madero Zambrano et al. "Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19", Revista Cuidarte, 2021

Publicación

<1%

## Índice

Resumen .....	6
Abstract .....	7
Introducción .....	8
Revisión de literatura .....	10
Materiales y métodos .....	13
Resultados y discusión .....	18
Conclusiones .....	27
Recomendaciones.....	28
Referencias.....	29
Anexos.....	35

### **Resumen**

Durante la COVID-19, los estudiantes de enfermería se vieron afectados; debido a los cambios drásticos y la implementación de medidas rígidas, que se dieron de manera rápida para limitar la propagación y el contagio de esta enfermedad. **Objetivo:** Describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022. **Método:** Investigación cualitativa de tipo descriptiva. Los sujetos de este estudio fueron 12 estudiantes del VII ciclo de enfermería. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y el tamaño de la muestra fue determinada por la técnica de saturación y redundancia de datos. Se empleó la guía de entrevista semiestructurada, que fue elaborada por la autora y validada por juicios de expertos. Los datos fueron procesados con el análisis del contenido temático y en el desarrollo de toda la investigación se tuvo en cuenta los principios de rigor científicos y éticos. **Resultados:** Surgieron 5 categorías: 1) Significado de las reacciones psicológicas de los estudiantes de enfermería. 2) Ansiedad y estrés como reacciones psicológicas más frecuentes frente a la COVID-19. 3) El confinamiento social a causa de la COVID-19 generó reacciones psicológicas. 4) Experiencias de las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en los estudiantes de enfermería. 5) Integración familiar como estrategia de afrontamiento frente a la COVID-19. **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería presentaron ansiedad y estrés debido a las medidas drásticas que el gobierno interpuso ante la COVID-19, siendo la principal causa el confinamiento social.

**Palabras claves:** Reacciones psicológicas, COVID-19 (D018352), Estudiantes de enfermería (D013338)

### **Abstract**

During COVID-19, nursing students were affected; due to the drastic changes and the implementation of rigid measures, which were taken quickly to limit the spread and contagion of this disease. Objective: To describe and analyze the psychological reactions to COVID-19 presented by students of the VII Nursing cycle of a private university in Chiclayo, 2022. Method: Descriptive qualitative research. The subjects of this study were 12 students of the VII Nursing cycle. The sampling was non-probabilistic for convenience and the sample size was determined by the saturation and data redundancy technique. The semi-structured interview guide was used, which was prepared by the author and validated by expert judgments. The data was processed with thematic content analysis and in the development of all the research, the principles of scientific and ethical rigor were taken into account. Results: 5 categories emerged: 1) Meaning of the psychological reactions of nursing students. 2) Anxiety and stress as the most frequent psychological reactions to COVID-19. 3) Social confinement due to COVID-19 generated psychological reactions. 4) Experiences of psychological reactions to COVID-19 in nursing students. 5) Family integration as a coping strategy against COVID-19. Conclusion: Nursing students presented anxiety and stress due to the drastic measures that the government instituted against COVID-19, the main cause being social confinement.

**Keywords:** Psychological reactions, Coronavirus Infections (D018352), Students Nursing (D013338)

## Introducción

El mundo ha sido partícipe de diferentes brotes de enfermedades con el transcurso del tiempo, pero el inicio de la COVID-19 ha sido mortal y devastador, el cual originó cambios radicales en la sociedad, siendo la salud mental el aspecto más afectado por la presencia de esta enfermedad, de modo que provocó efectos negativos en la población general<sup>1</sup>.

La Organización Mundial de la Salud (OMS)<sup>2</sup>, informó que la enfermedad del Coronavirus apareció en diciembre del 2019, cuyo origen se localizó en la ciudad de Wuhan (China), declarándose el 11 de marzo del 2020 como pandemia por COVID-19, es por ello que desde ese entonces se extendió rápidamente en todos los países y ocasionó un brote de neumonía infecciosa.

A raíz de esto, en el Perú, se estima que el 05 de marzo del 2020 se confirmó el primer caso<sup>3</sup>, por lo que desde esa fecha hasta hoy se han reportado alrededor de 4, 126,021 casos y aproximadamente 216, 125 mil defunciones, causando reacciones psicológicas en la salud de la humanidad<sup>4</sup>.

Así pues, los estudiantes de enfermería fueron uno de los grupos afectados; debido a los cambios drásticos que se dieron por el desarrollo de la COVID-19, la implementación de medidas rígidas como: la restricción de actividad recreativa, laboral, incluso religiosas, cierre de universidades, educación en línea a distancia, distanciamiento y confinamiento social, que se dieron de manera rápida para limitar la propagación de este brote y el contagio de esta enfermedad, por lo que perjudicó la salud, el bienestar y el rendimiento académico en dicha población estudiantil, puesto que la mayoría de los estudiantes no son conscientes de sus propios cuidados, por lo que tienden a ignorar su bienestar mental, y esto origina a que presenten un incremento de ansiedad, depresión, estrés, etc<sup>5</sup>.

En un estudio que se realizó en China, acerca del efecto psicológico de la COVID-19 en los estudiantes de enfermería, se encontró ansiedad leve 26,24%, moderada 7,04% y grave 1,69%. Asimismo, presentaron depresión leve 27,87%, moderada 7,18% y grave 4,08%, debido al aislamiento social, baja situación económica familiar y por el apoyo social insuficiente que presentaron a causa de esta enfermedad, manifestando que la COVID-19 originó efectos negativos para su vida y estudios universitarios<sup>6</sup>.



Del mismo modo, en una investigación que se realizó en China, acerca de las emociones experimentadas durante la pandemia COVID-19, los estudiantes de enfermería mostraron depresión 56,4% y ansiedad 55,0%, a causa de la restricción de actividades sociales, la poca disponibilidad de información correcta de esta enfermedad y el aprendizaje virtual<sup>7</sup>, mientras tanto, en una investigación en Bogotá, a través de una encuesta, se identificó que los futuros profesionales de enfermería experimentaron ansiedad 20%, depresión 27%, y estrés 16%, debido al confinamiento social y al aprendizaje online a distancia<sup>8</sup>.

Por otro lado, en un estudio que se realizó en Turquía, que tuvo como objetivo evaluar los efectos mentales de la pandemia COVID-19, se identificó que los estudiantes de enfermería presentaron estrés 38,2%, ansiedad 50,8% y depresión 56,3%, expresando que el poco conocimiento de esta enfermedad, apoyo social insuficiente, baja economía familiar y no poder pagar los gastos académicos, contribuyeron a presentar estas reacciones psicológicas<sup>9</sup>.

Como vemos, es alarmante que esta población universitaria haya presentado diferentes reacciones psicológicas, ya que ante esta coyuntura que se vivió cada persona reaccionó de diferente manera, siendo la COVID-19 un reto global en la humanidad, y es por ello, que se deben desarrollar estrategias e intervenciones efectivas para esta población afectada.

Por lo expuesto anteriormente, se planteó el problema de investigación ¿Qué reacciones psicológicas frente a la COVID-19 presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022?. Asimismo, esta investigación tuvo como objetivo describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022.

En efecto, esta investigación se realizó en función de que hay estudios que mostraron que la población universitaria se vio afectada por la COVID-19, tal como lo reporta Xavier, Camarero, Loureiro, Menino, Oliveria y Monteiro<sup>10</sup>, quienes manifestaron que esta enfermedad ha traído cambios en la vida de los estudiantes, adhiriéndose progresivamente a las medidas sanitarias establecidas, el cual provocó actitudes y comportamientos socioemocionales alterados, donde sus rutinas diarias han cambiado repentinamente, trayendo consigo reacciones psicológicas que podrían ser graves en los universitarios.

Por ello, es imprescindible conocer qué reacciones psicológicas frente a la COVID-19 presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería, con el fin de poder describir y analizar, y a partir de ahí, las instituciones sanitarias y universidades establezcan medidas de control para ayudar a esta población de interés quienes serán los futuros profesionales que saldrán a enfrentarse en este contexto, ya que existen estudios en el cual informan que dicha población tuvo un impacto psicológico en su salud mental.

Además, esta investigación se justificó porque el profesional de enfermería debe estar informado para poder dar orientaciones incluso capacitaciones a los problemas de naturaleza bio-psico-social de la persona, y así poder contribuir con responsabilidad en el fomento de desarrollo de habilidades y en la detección oportuna de las diferentes reacciones psicológicas que pueda presentar el ser humano.

Finalmente, con esta temática al estar insertada en la línea de investigación salud mental de la agenda de investigación USAT, se esperó contribuir con información relevante a la Escuela de Enfermería con la finalidad de mejorar el bienestar mental y afrontar esta situación que afectó a los futuros profesionales de enfermería; además, se espera que esta investigación sirva como antecedentes para otros estudios relacionados con este tema, ya que actualmente no se cuenta con investigaciones locales específicas referente al objeto de estudio.

### **Revisión de literatura**

A nivel internacional, se encontró una investigación en China, que tuvo como objetivo evaluar la salud mental frente a la COVID-19 en la población universitaria de enfermería, y a partir de ello, se identificó que los universitarios presentaron depresión 45,3%, ansiedad 44,3% y estrés 17,11%, dado que se vieron afectados por el brote de esta enfermedad, bajo nivel económico familiar para poder pagar los gastos académicos, aprendizaje on-line a distancia, miedo de poder infectarse, distanciamiento y confinamiento social<sup>11</sup>. De igual forma, Nagaland también ejecutó un estudio, donde los estudiantes de enfermería presentaron estrés 84,2% y ansiedad 95,8%, debido a las clases en línea y al desarrollo de la pandemia COVID-19<sup>12</sup>.

En este sentido, en un estudio que se realizó en la India, mediante una encuesta, mostró que los estudiantes de enfermería presentaron depresión leve 8,5%, moderada 53,6%, severa 11,8% y extremadamente severa 1,9%. Asimismo, se encontró ansiedad leve 10,9%, moderada 37,9%, severa 18% y extremadamente severa 14,2%. Finalmente, también se mostró estrés leve 13,7%,

moderado 46,4%, severo 8,1% y extremadamente severo 2,4%, a causa del desarrollo de la pandemia, cierre de universidades y al miedo de llegar a tener calificaciones bajas por el aprendizaje vía virtual<sup>13</sup>.

Mientras que, a nivel nacional se reportó un estudio en Lima, acerca del efecto psicológico de la COVID-19 en los estudiantes de enfermería, mostrando estrés leve 11,6%, moderado 9,3%, severo 14,0% y extremadamente severo 14,0%. También se encontró ansiedad leve 15,1%, moderada 15,1%, severo 8,1% y extremadamente severo 18,6%. Finalmente también se detectó depresión leve 14,0%, moderada 22,1%, severo 4,7% y extremadamente severo 9,3%, debido al confinamiento obligatorio por COVID-19 y a los cambios que se dieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>14</sup>.

De igual modo, en otro estudio que se realizó en Tarapoto mediante una encuesta, y tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés frente a la COVID-19 en estudiantes de la carrera profesional de enfermería, se encontró que la población universitaria experimentó estrés leve 18.3%, moderado 79.0% y severo 2,7%, puesto que la enfermedad del Coronavirus arremetió de manera rápida en las personas y muchos no estuvieron preparados para afrontar esta emergencia sanitaria<sup>15</sup>.

Sin embargo, a nivel local la investigadora no encontró estudios con respecto al objeto de estudio, por lo que amerita que se realicen estudios en ello.

Este estudio buscó describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes de enfermería. Para ello se utilizó bases conceptuales como: reacciones psicológicas, COVID-19 y estudiantes de enfermería.

Para Piqueras, Ramos, Martínez y Oblitas<sup>16</sup>, las reacciones psicológicas son respuestas o serie de emociones que se originan como consecuencia de una situación difícil en la vida de la persona y algunas de estas son: ansiedad, miedo, depresión, ira, estrés, tristeza y soledad, el cual generan cambios emocionales e incluso malestar psicológico. Asimismo, consideran que estas reacciones son propias del ser humano y varían de acuerdo al estado o etapa de vida en que el individuo se encuentra, por tal razón, el afrontamiento se convierte en un proceso, que es fundamental para poder manejar situaciones que son evaluadas potencialmente como amenazantes o estresantes.

Otro autor manifiesta, que las reacciones psicológicas son una totalidad de emociones que se producen como respuesta de un acontecimiento interno o externo, por lo que el individuo genera en el cuerpo debido a diferentes cambios o estímulos que aparecen en el entorno, ya sea agradable o desagradable. Además, este conjunto de emociones se experimentan a través de cambios fisiológicos, cognitivos y conductuales; por lo tanto, estas se convierten en herramientas importantes en la vida de la persona permitiendo entender e interactuar con los demás<sup>17</sup>.

En este sentido, la enfermedad COVID-19 ha originado diferentes reacciones psicológicas en los estudiantes de enfermería, y entre ellas encontramos a la ansiedad, definida como una respuesta emocional que se caracteriza por una sensación de intranquilidad, inquietud e inseguridad en la persona ante situaciones que percibe como amenazantes o peligrosas<sup>18</sup>. La ansiedad se origina naturalmente por experiencias o vivencias desagradables, que se manifiesta a través de cambios en el estado de ánimo, puesto que sitúan al individuo en una reacción alertadora, trayendo consigo alteraciones en el ambiente familiar, laboral y social; ya que si la ansiedad llega hacerse crónica se puede presentar con estados de depresión acompañantes en la persona<sup>19</sup>.

Asimismo, la depresión es definida como un trastorno emocional que se manifiesta por un estado de ánimo deprimido, puesto que origina en la persona un desinterés para realizar diversas actividades, disminución de la autoestima, síntomas de falta de concentración, aislamiento, pensamientos persistentes de muerte, sentimientos de culpa, pérdida de apetito, incluso desinterés por el presente y futuro, por lo que afecta el bienestar emocional y la calidad de vida de la persona<sup>20</sup>. Cabe recalcar, que la depresión puede conducirse de forma crónica, y si esto sucede la persona va experimentar dificultades en su funcionamiento personal, familiar, social, educativo y ocupacional, pese a que en su forma más grave puede llevar al suicidio<sup>21</sup>.

Por último, el estrés es definido como una reacción fisiológica del organismo, originada por situaciones difíciles que resultan ser amenazadoras y desafiantes, ya sea emocional o física, que con el transcurrir el tiempo altera diferentes funciones del organismo, lo que produce síntomas de dolor de cabeza, dolor muscular, disminución de energía, falta de concentración, cansancio constante e insomnio<sup>22</sup>. Una situación de estrés se caracteriza por acontecimientos que la persona enfrenta y por la sensación de descontrol que le produce, lo que conlleva a una amenaza

para la persona, afectando así en la realización de actividades; ya que el estrés es una respuesta propia del organismo, y si esta se da en exceso, va a generar un incremento de tensión y aparición de enfermedades que dificultan el funcionamiento del cuerpo humano<sup>23</sup>.

Por lo tanto, la COVID-19, es una enfermedad infecciosa, originado por el virus SARS-CoV-2<sup>24</sup>. Tal es así, que el Grupo de Estudio Coronaviridae (CSG) del Comité Internacional de Taxonomía de Virus que es el encargado de la clasificación de virus, evaluó la ubicación del patógeno humano, y es a partir de ahí que lo denominó 2019-nCoV dentro del Coronaviridae<sup>25</sup>. Esta enfermedad se contrae por gotitas que se dispersan en el ambiente al momento de toser, estornudar o hablar y se caracteriza por presentar diferentes signos y síntomas que incluye fiebre alta, tos, escalofríos, falta de aire o dificultad para respirar; sin embargo las personas infectadas pueden presentar otros síntomas como diarrea, fatiga, expectoración, mialgia y hemoptisis<sup>26</sup>.

Finalmente, los estudiantes de enfermería son aquellas personas que cursan enseñanzas en un centro universitario y se encuentran en un proceso de formación académica centrada en valores y modelos técnico-científicos, sociales, humanos y éticos, con el propósito de poder adquirir conocimientos esenciales del cuidado humanizado, para que posteriormente dispongan de un pensamiento crítico que les permita tomar decisiones adecuadas en distintos escenarios relacionados a problemas de salud, con el fin de brindar un servicio eficiente y eficaz a la persona, familia y sociedad<sup>27</sup>.

## **Materiales y métodos**

Esta investigación fue realizado bajo el enfoque cualitativo<sup>28</sup>, porque permitió al investigador estudiar al objeto de estudio en su contexto natural, logrando describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería, obteniendo así respuestas subjetivas con respecto a la situación observada.

El diseño utilizado en esta investigación fue la metodología de tipo descriptivo<sup>29</sup>, dado que el interés esencial del investigador fue estudiar un fenómeno poco estudiado, y al ser un tema novedoso se pretendió describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería; adquiriendo así información exhaustiva, detallada y relevante en base a este problema de salud pública emergente.

La población de estudio estuvo conformada por aproximadamente 26 estudiantes del VII ciclo de enfermería, del semestre académico 2022-I, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, dato que fue brindado por la dirección de escuela de enfermería<sup>30</sup>.

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia<sup>31</sup>, y la muestra de 12 participantes, fue determinado por la técnica de saturación y redundancia de datos<sup>28</sup>, es decir, se dejó de aplicar el instrumento de recolección de datos cuando la información se repitió y no aportó datos novedosos sobre el objeto de estudio. A continuación, se detallará la lista de los participantes.

<b>N° de entrevista</b>	<b>Sexo del participante</b>	<b>Edad</b>	<b>Con quien vive</b>	<b>Donde Vive</b>
E1	Femenino	21 años	Padres y hermanos	Chiclayo
E2	Femenino	24 años	Mamá y hermano	Chiclayo
E3	Femenino	26 años	Pareja y dos hijos	Lambayeque
E4	Femenino	22 años	Papá, mamá y hermano	Pucalá
E5	Femenino	22 años	Mamá y papá	Lambayeque
E6	Femenino	19 años	Padres y hermanos	Chiclayo
E7	Femenino	19 años	Padres y hermanos	Jayanca
E8	Femenino	20 años	Mamá, papá y hermano	Bagua
E9	Femenino	27 años	Padres y hermanas	Chiclayo
E10	Femenino	20 años	Padres y hermana	Ferreñafe
E11	Femenino	25 años	Mamá	Chiclayo
E12	Femenino	19 años	Padres	Bagua

**Fuente: Elaboración propia**

Los sujetos de estudio seleccionados a participar en la investigación fueron los estudiantes del VII ciclo de la escuela de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, matriculados en el semestre académico 2022-I, que tuvieron asistencia regular (70%) y quisieron participar voluntariamente; y se excluyeron aquellos estudiantes que se encontraban en proceso de retiro de ciclo y participaron en la prueba piloto.

Asimismo, el escenario donde se realizó la investigación fue en la escuela de enfermería, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, ubicada en la ciudad de Chiclayo, la cual posee una trayectoria académica, científica y humana, que tiene como finalidad brindar

formación exitosa y obtener enfermeros líderes que puedan brindar el cuidado de la persona, familia y comunidad<sup>31</sup>. Se eligió este escenario ya que durante la pandemia COVID-19, la población universitaria presentó un impacto en la salud mental, debido a que se vieron afectados por el brote de esta enfermedad, miedo de poder infectarse, bajo nivel económico familiar para poder pagar los gastos académicos, aprendizaje on-line a distancia, distanciamiento y confinamiento social.

Para la recolección de información se aplicó la técnica conversacional y el instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista semiestructurada<sup>32</sup> (Anexo N°1), que fue elaborada por la investigadora, teniendo en cuenta los antecedentes relacionados con el objeto de estudio y el marco teórico, siendo de guía la asesora temática y metodológica en el cual ayudó a corregir el cuestionario y obtener la confiabilidad del instrumento. Asimismo, este instrumento estuvo estructurado como primera parte, de datos generales, para poder caracterizar al sujeto de estudio, en el que se consideraron aspectos tales como: Sexo, edad, con quién vive y donde vive; como segunda parte, se tomaron en cuenta datos específicos, siendo presente 7 preguntas abiertas centradas al objeto de estudio.

El instrumento fue validado por cuatro juicios de expertos<sup>33</sup> (Anexo N°2), que dominan la metodología de investigación cualitativa, el cual la primera, es enfermera con 10 años de servicio y cuenta con el grado de doctorado; la segunda, es enfermera con 14 años de servicio y cuenta con el grado de maestría; la tercera, es enfermera con 15 años de servicio y cuenta con el grado de doctorado; finalmente, la cuarta experta es psicóloga con 30 años ejerciendo la carrera profesional, con 15 años ejerciendo la docencia y cuenta con el grado de maestría, quienes verificaron que las preguntas estén acorde con el fenómeno a estudiar y evaluaron el instrumento tomando en cuenta los criterios de claridad, objetividad, organización, consistencia y coherencia, que permitió al investigador centrar las preguntas en el objeto de estudio.

Seguido a ello, el proyecto de investigación fue subido al programa de similitud en el software anti plagio Turnitin, donde se obtuvo una similitud de 8%, asimismo se registró en el Sistema de Gestión de Investigación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y se presentó al jurado asignado por la escuela de enfermería, en el cual fue aprobado quedando como constancia el acta de sustentación (Anexo N°3).

Posterior a ello, se recibió la aprobación del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina-USAT con RESOLUCIÓN N° 044-2022-USAT-FMED (Anexo N° 04) y la consiguiente ejecución de la misma. Una vez recibida la aprobación del proyecto, se pasó a iniciar la solicitud de autorización a la escuela de enfermería en dicha Universidad mencionada, además se solicitó el nombre de la delegada del ciclo mencionado para poder tener comunicación con ella (Anexo N° 05), para poder solicitarle su apoyo y así poder explicarle los aspectos relacionados a la investigación, asimismo, para que sirva de contacto con los estudiantes para luego poder obtener los números de celular de los sujetos que cumplan dichos criterios de inclusión.

Se pasó a realizar la prueba piloto<sup>34</sup>, en el cual se evaluó así la viabilidad y factibilidad de las preguntas, por lo que se contó con la participación de 2 estudiantes del VII ciclo de enfermería, obteniendo como resultados que las interrogantes planteadas en el cuestionario fueron entendibles, cabe recalcar que dichos participantes fueron excluidos en la recolección de datos.

Después de ello, se ubicaron a los participantes del estudio, en el cual se utilizó la muestra por conveniencia, es decir, me puse en contactos con los 12 estudiantes para solicitar su apoyo y poder realizarles la entrevista mediante la disponibilidad de su tiempo.

Luego se contactó vía WhatsApp a los sujetos de estudio y se les explicó el objetivo y el propósito de la investigación, manifestando también la importancia del consentimiento informado (Anexo N° 06) para que se pueda llevar a cabo dicha entrevista de manera verbal, que fueron realizadas entre la fecha 14 de abril al 22 de abril del año 2022.

Una vez, que aceptaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería participar voluntariamente se procedió a emplear la entrevista semiestructurada, según día y hora que escogieron los participantes y en acuerdo con la investigadora. Las entrevistas se ejecutaron de forma virtual, realizándose las 12 entrevistas por plataforma Zoom. Después de realizar la entrevista se transcribió cada una en un archivo de formato Word, posteriormente se reenvió la entrevista transcrita a cada participante con el fin de verificar que los datos plasmados sean los mismos que han dado a conocer a través de la entrevista, esto permitió cumplir con el criterio de rigor científico de la credibilidad y confirmabilidad. Estos archivos no fueron exhibidos a ninguna persona particular al estudio, y estuvieron almacenados por un período de dos años por motivos de auditoría, luego serán eliminados para cumplir con el criterio de rigor de auditabilidad<sup>35</sup>.



En la presente investigación los datos se procesaron y fueron analizados a través del análisis de contenido temático<sup>28</sup> (Anexo N°8), facilitando evaluar la información obtenida de la población de estudio, mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada, tomando en cuenta que los datos brindados pasaron por tres etapas, siendo el pre-análisis, codificación y categorización.

Se empezó, con la etapa de Pre-análisis, en el cual se organizó todos los datos obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas al sujeto de estudio, por lo que se tuvo que revisar toda la información obtenida y escuchar las grabaciones reiteradas veces, con la finalidad de adaptarse al tema de investigación, porque luego fueron transcritos y ordenados.

Luego, la etapa de codificación, consistió en la interpretación y separación de los datos obtenidos en las entrevistas, el cual permitió ordenar las ideas y conceptos, identificándoles una palabra o frase corta que represente las unidades de significado, asignándoles así un código individual.

Finalmente, en la etapa de categorización, se agruparon los códigos que tengan semejanza en su contenido, para luego proceder a realizar la interpretación de las mismas, analizando y contrastando la información con la literatura, por lo que se identificaron después las categorías de estudio, a partir de los cuales se discutió los resultados.

El análisis acompaña al proceso de recolección de la información desde su inicio y permite profundizar en los temas emergentes, en síntesis, el procesamiento de datos consiste en organizar los datos para presentarlos de forma ordenada, de tal forma que simplifique la información<sup>29</sup>.

En esta investigación, se consideraron los criterios éticos del Informe de Belmont<sup>36</sup>. Primero, se cumplió con el principio de la autonomía, que consistió en explicar al sujeto de estudio de manera detallada los aspectos relacionados de esta investigación, con lenguaje claro y sencillo, dado que, su participación y colaboración fue de manera voluntaria previo consentimiento informado, teniendo en cuenta, que las opiniones del entrevistado fueron respetadas.

Asimismo, se consideró el principio de no maleficencia, ya que se les hizo saber a los participantes que no habrá ningún daño físico ni emocional hacia su persona durante la

ejecución del proyecto, puesto que se aplicará una entrevista de manera virtual vía Zoom. A la vez, se le garantizó la confidencialidad de la información obtenida de su persona, mediante la asignación de códigos (E1, E2.... En); ya que toda la información obtenida fue de uso exclusivo para la investigación, los cuales fueron guardados en una carpeta multimedia con seguridad para su acceso, por un periodo de dos años, luego del cual serán eliminados.

De igual forma, en el principio de beneficencia, no hubo ningún beneficio por participar en la investigación, solo el conocimiento de la investigadora de saber qué reacciones psicológicas presentaron los sujetos de estudio frente a la COVID-19.

Finalmente, se cumplió con el principio de justicia, dado que, los participantes no fueron tratados de manera discriminativa, sino se les brindó un trato equitativo y oportuno durante y después de la ejecución del proyecto.

## **Resultados y discusión**

Los estudiantes de enfermería entrevistados fueron de sexo femenino, tienen en promedio de 19 años de edad a más, la gran mayoría son de la Ciudad de Chiclayo, otros de Lambayeque, Bagua, Ferreñafe, Jayanca y Pucalá; teniendo en cuenta que debido a los cambios drásticos e implementación de medidas rígidas que se dieron por la pandemia COVID-19 los estudiantes universitarios se han visto perjudicados en su salud mental presentando así diferentes reacciones psicológicas. Al realizar el procesamiento de datos se obtuvo cinco grandes categorías, y de manera ilustrativa se han considerado los discursos más representativos.

### **1. Significado de las reacciones psicológicas de los estudiantes de enfermería.**

Los estudiantes de enfermería manifestaron que las reacciones psicológicas son ciertas respuestas o serie de emociones que son desarrolladas en el cuerpo del ser humano y estas se van a manifestar debido a una situación difícil experimentada o a un hecho que le sucedió en su vida. Es por ello, que los estudiantes de enfermería lo manifiestan de la siguiente manera:

*“En mi caso yo defino a las reacciones psicológicas como una totalidad de emociones en el cual la persona experimenta a causa de una situación difícil que se produjo durante su vida y bueno en este caso la pandemia vendría hacer la situación”. (E5)*

*“Yo considero las reacciones psicológicas como respuestas o también ciertas emociones en el cual la persona manifiesta debido a una situación experimentada o algún hecho que le haya sucedido en su vida”. (E8)*

*“Para mí las reacciones psicológicas son un conjunto de emociones y se originan o se desencadenan debido a una situación agradable o desagradable que la persona pudo haber pasado”. (E12)*

## **2. Ansiedad y estrés como reacciones psicológicas más frecuentes frente a la COVID-19.**

La población universitaria de enfermería reconoce que durante la pandemia COVID-19 han presentado diferentes reacciones psicológicas y las más frecuentes son ansiedad y estrés, debido a los cambios drásticos que se dieron de manera rápida para evitar la propagación y el contagio de esta enfermedad. Por lo tanto, al respecto lo refieren:

*“Ansiedad y estrés por estar mucho tiempo encerrada en mi casa y no poder tener una vida social como estábamos acostumbrados antes, en el cual no sabía qué hacer con todo lo que pasaba con esta enfermedad porque fallecía mucha gente, siendo la COVID-19 un impacto muy fuerte para todos nosotros”. (E5)*

*“Me sentía muy ansiosa por escuchar al Presidente que en su momento era Martín Vizcarra, para ver si es que daba alguna respuesta positiva, diciendo quizá que ya podíamos salir a las calles, o de que ya podíamos compartir un momento en familia; también me estresaba porque todos los días tenía la misma rutina, ya que prácticamente todo se estaba convirtiendo muy monótono y es por ello que todo esto contribuyó a que yo presenté dichas reacciones psicológicas”. (E7)*

*“Presenté constante estrés por lo del confinamiento social, ya que ante esta medida rígida que interpuso el gobierno no se podía salir a pasear, estudiar, trabajar, visitar a familiares y amigos; asimismo presenté bastante ansiedad porque me sentía muy ansiosa de poder saber cuándo sería el día de que acabaría todo esto de la enfermedad”. (E11)*

## **3. El confinamiento social a causa de la COVID-19 generó reacciones psicológicas.**

Los futuros profesionales de enfermería refieren que presentaron reacciones psicológicas frente a la COVID-19 debido al confinamiento social, por lo que generó ya no poder estar cerca de las demás personas, conduciendo así no poder tener una vida social normal como antes, teniendo en cuenta que esta medida se decretó con el fin de no poder contagiar o contagiarse con dicha enfermedad. Tal es así, que lo expresan de la siguiente manera:

*“El confinamiento social porque fue una medida de prevención rápida que el Presidente interpuso a la sociedad, diciendo de que ya no podíamos salir de nuestras casas y así no estar expuesto a la enfermedad del Coronavirus, en el cual fue difícil poder entender porque estábamos acostumbrados a salir, es decir a tener una vida social”. (E2)*

*“El confinamiento social porque estábamos encerrados en casa, ya que antes teníamos tanta libertad de poder salir, de ir a la universidad, de salir con amigos, de ir a visitar a la familia, particularmente en mi caso, ir a ver a mis abuelitos que los quiero mucho y pues todo este encierro me afectó a mí y a mi familia por el mismo hecho de estar encerrados en cuatro paredes”. (E4)*

*“El confinamiento social, ya que esto originó que no estemos cerca de las demás personas, por lo que quedó conformarnos de solo vernos por celular con las personas allegadas a nosotros, ya que el gobierno interpuso esta medida estricta para que no se aumente la tasa de contagios de dicha enfermedad”. (E8)*

#### **4. Experiencias de las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en los estudiantes de enfermería.**

Los estudiantes de enfermería manifestaron que las reacciones psicológicas lo experimentaron con el transcurrir de los días, preguntándose así, de cuando será el día que acabe esta enfermedad o de cuándo será el día que todo regrese a la normalidad, es decir la vida de antes, dado que la COVID-19 ha originado un impacto psicológico en la salud de los universitarios. Es por ello, que lo manifiestan así:

*“Yo las experimenté todo esto junto con mi familia con el avanzar de los días, por ejemplo le decía a mi esposo de cuándo será el día que podamos volver a vivir como*

*antes, es decir regresar a la normalidad o que se acabe de una vez esta enfermedad, porque afectó mucho a todos nosotros”. (E3)*

*“Las experimenté junto con mi familia que particularmente yo me preguntaba si todo iba hacer y volver como antes, es decir a tener una vida normal que es lo que todos querían, también de que cuando terminaría esta pandemia, ya que en su momento fallecía mucha gente a causa de la COVID-19”. (E4)*

*“Yo en si las experimenté día a día por ejemplo me estresaba por todo y me hacia esa pregunta de cuándo será el día que acabaría todo esto de la enfermedad COVID-19, o cuando íbamos a regresar a nuestra vida normal sin el uso de mascarilla, de poder tener el contacto físico, de poder visitar a nuestros familiares y poder asi estar todo reunidos”. (E8)*

##### **5. Integración familiar como estrategia de afrontamiento frente a la COVID-19.**

La población estudiantil de enfermería refieren que afrontaron las reacciones psicológicas en unión familiar, considerando que esta pandemia ha permitido juntarse un poco más con la familia realizando así diversas actividades, con el fin de no pensar tanto en la enfermedad COVID-19, ya que este virus perjudicó de manera rápida en la salud mental de los estudiantes. Por este motivo, lo reflejan en los siguientes discursos:

*“Lo afronté en unión familiar porque considero que esta pandemia nos permitió conocernos más y juntarnos con nuestra familia, por lo tanto lo afronté junto con ellos, por ejemplo yo lo que hice con mi hermano fue seguir recetas de pasteles que veíamos en tiktok para luego realizarlo en casa y darle a la familia, también veíamos películas en unión familiar y asi poder olvidarnos un poco de lo que sucedía en la pandemia ya que todo esto hacíamos para no estar pensando tanto en el virus”. (E1)*

*“Yo las afronté las reacciones psicológicas enfocándome en otras cosas, principalmente pasando más tiempo con mi familia, por ejemplo jugábamos tutti fruti ya que era demasiado divertido jugar eso en familia y lo hacíamos con el fin de no pensar tanto en esta enfermedad que nos estaba perjudicando a todos”. (E3)*

*“Estas reacciones psicológicas lo afrontaba junto con mi familia, por ejemplo hacíamos video llamadas a mis familiares lejanos, ya que por esta enfermedad no podíamos estar cerca a ellos y es por ello que nos comunicábamos mediante video llamadas de WhatsApp o Messenger porque nos extrañábamos mucho y esto lo hacía con el fin de ya no estar aburrida y estresada por todo lo que sucedía con la enfermedad”. (E10)*

En cuanto a la primera categoría: **Significado de las reacciones psicológicas de los estudiantes de enfermería.** Los estudiantes de enfermería manifestaron que las reacciones psicológicas son ciertas respuestas o serie de emociones que son desarrolladas en el cuerpo del ser humano y estas se van a manifestar debido a una situación difícil experimentada o a un hecho que le sucedió en su vida.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Navarro Y González<sup>37</sup>, donde manifiestan que las reacciones psicológicas son ciertas emociones que adquiere el ser humano y estas son generadas o desencadenadas debido a una situación agradable o desagradable que la persona atravesó o experimentó, teniendo en cuenta que cada individuo reacciona de manera diferente a las situaciones que se puedan presentar, puesto que permiten al organismo responder de manera rápida a las circunstancias favorables o amenazantes que se le presenta a la persona.

Por otro lado, la investigación de Fernández<sup>38</sup> determina que las emociones se van a generar o desencadenar dependiendo en la circunstancia que se encuentre el individuo, manifestando que estas son importantes en la salud y vida, incluso en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo la salud emocional y mental un aspecto básico en los estudiantes, puesto que ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados y estas son propias de la persona.

Sin embargo, García<sup>39</sup>, considera que las reacciones psicológicas son parte de nuestra vida cotidiana en el cual se experimentan con el pasar de los días, puesto que tienen una aparición repentina de gran intensidad, que se presentan como respuesta ante una situación de emergencia o ante estímulos de carácter sorpresivo, teniendo en cuenta que estas contribuyen eficazmente a la supervivencia de la persona.

Ante lo presentado se puede decir que los estudios coinciden con los resultados de la presente investigación, evidenciando que las reacciones psicológicas son una totalidad o serie de

emociones que cada individuo experimenta en el transcurrir de los días, debido a algún acontecimiento externo o suceso interno que está atravesando o le haya sucedido ya sea de manera agradable o desagradable, y en este caso la situación por la que se originaron reacciones psicológicas fue por la enfermedad COVID-19, ya que generó un impacto psicológico en la población universitaria. Asimismo, cabe recalcar que estas forman parte de la cotidianidad de los seres humanos y por lo tanto las personas deben ser capaces de reconocer y aprender a gestionar las emociones de la mejor manera posible.

En la segunda categoría: **Ansiedad y estrés como reacciones psicológicas más frecuentes frente a la COVID-19.** La población universitaria de enfermería reconoce que durante la pandemia COVID-19 han presentado diferentes reacciones psicológicas y las más frecuentes fueron ansiedad y estrés, debido a los cambios drásticos que se dieron de manera rápida para evitar la propagación y el contagio de esta enfermedad.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Zuhra, Nauli y Konadi<sup>40</sup>, que hacen mención que la enfermedad del Coronavirus ha sido un gran impacto para las personas en el mundo, siendo un grupo afectado los estudiantes de la carrera profesional de enfermería, por lo que como resultados en esta investigación se obtuvo que dichos universitarios presentaron ansiedad leve y severa; debido al confinamiento social, no tener uso de equipo de protección personal en casa, miedo de poder infectarse de COVID-19 o de que sus familias resulten infectados, preocupación de cuando había la presencia de fiebre incluso tos y dolor de garganta, informando así que esta pandemia generó efectos negativos para su vida y estudios.

Por otro lado, Muvdi, Malvaceda, Barreto, Madero, Mendoza y Bohórquez<sup>41</sup>, en una investigación que realizaron en los futuros profesionales de enfermería en Colombia, dan a conocer que el estrés es una reacción psicológica que activa la parte fisiológica, conductual, emocional y cognitiva que padecen los estudiantes a causa de la presencia de ciertos agentes estresores que en este caso es la enfermedad del Coronavirus, tal es así que como resultados se encontró que los jóvenes universitarios mostraron estrés porque se vio interrumpida su formación educativa, debido al confinamiento obligatorio por COVID-19, manifestando que ante la aparición de esta reacción psicológica se presentó el dolor de cabeza y alteraciones en el sueño.

Por lo tanto, ambos estudios coinciden con Husky, Masfety y Swendsen<sup>42</sup>, en el cual manifiestan que la pandemia COVID-19 ha provocado alteraciones en la vida cotidiana de los

universitarios, tal es así que en esta investigación se encontraron como hallazgos que los estudiantes franceses mostraron ansiedad y estrés debido al confinamiento obligatorio por COVID-19, mientras que Curcio, Gonzáles, Zicchi, Sole, Finco, Zinabi, et al<sup>43</sup>, muestran resultados que en los estudiantes de la carrera profesional de enfermería se encontró ansiedad leve 35%, moderado 27% y severa 19%, asimismo en esta población estudiantil se detectó la presencia de estrés alto por motivo a la suspensión de todas las actividades de formación clínica, enfrentar la educación a distancia y miedo de contraer la enfermedad.

Ante la presencia de hallazgos de los diferentes estudios, se puede concluir que debido a los cambios rígidos que se dieron rápidamente a causa de la pandemia COVID-19 para evitar la expansión y contagio de esta enfermedad los estudiantes de enfermería fue un grupo perjudicado, ya que presentaron diferentes reacciones psicológicas en el cual prevaleció la ansiedad y estrés, interfiriendo en la vida académica y en la salud de los estudiantes. Por lo tanto, es de suma importancia que se preste atención en la salud mental de esta población universitaria, proporcionándoles apoyo psicológico e información idónea sobre el manejo de estas reacciones psicológicas.

En la tercera categoría: **El confinamiento social a causa de la COVID-19 generó reacciones psicológicas.** Los futuros profesionales de enfermería refieren que presentaron reacciones psicológicas frente a la COVID-19 debido al confinamiento social, por lo que generó ya no poder estar cerca de las demás personas, conduciendo así no poder tener una vida social normal como antes, teniendo en cuenta que esta medida se decretó con el fin de no poder contagiar o contagiarse con dicha enfermedad.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Gallego, Campillo, Carrión, Balanza, Rodríguez, Simonelli, et al<sup>44</sup>, quienes realizaron una investigación acerca del impacto de la COVID-19 en los estudiantes de enfermería confinados en el hogar, manifestando que la gravedad de la pandemia ha producido ansiedad y estrés en varias personas alrededor del mundo debido al confinamiento social, siendo los estudiantes de enfermería un grupo perjudicado en relación con esta enfermedad, ya que tuvieron que adaptarse rápidamente a esta medida drástica que instauró el gobierno ante la crisis mundial por el brote del Coronavirus, con la finalidad de poder evitar la propagación y el contagio de esta enfermedad; afectando así la salud mental de la población universitaria.



Del mismo modo, concuerda con la investigación realizada por Rymer, Roca, Estrugo, González y López<sup>45</sup>, donde concluyeron que en respuesta a la enfermedad COVID-19, los jóvenes universitarios presentaron diferentes reacciones psicológicas, debido a que el gobierno de los diferentes países tomaron medidas necesarias e importantes, como el confinamiento social, para prevenir la expansión y propagación del virus y contener asimismo la tasa de contagios y mortalidad, tal así que como resultados se obtuvo que ante la presencia de esta medida drástica se vieron afectados negativamente los estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Barcelona.

Mientras que, Vigouroux, Goncalves y Charbonnier<sup>46</sup>, dan a conocer que los universitarios pensaban que debido al confinamiento social que se dio de manera inmediata por la presencia del Coronavirus, tendría un efecto perjudicial en sus vidas, asimismo dichos autores manifestaron que es importante que los centros universitarios proporcionen un apoyo psicológico ante estas reacciones psicológicas ocasionada por la medida rigurosa que interpuso el gobierno.

En este sentido las evidencias de los estudios descritos concuerdan con los resultados de la presente investigación, en el cual demuestran que el confinamiento social provocó reacciones psicológicas, debido a que esta medida fue un impacto muy fuerte que tenían que enfrentar con el transcurrir de los días los estudiantes de enfermería, ya que tuvieron que adaptarse rápidamente a este cambio drástico que instauró el gobierno ante la crisis mundial por COVID-19, con la finalidad de poder evitar la propagación y el contagio de esta enfermedad; afectando así la salud mental de la población universitaria.

En la cuarta categoría: **Experiencias de las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en los estudiantes de enfermería.** Los estudiantes de enfermería manifestaron que las reacciones psicológicas lo experimentaron con el transcurrir de los días, preguntándose así, de cuando será el día que acabe esta enfermedad o de cuándo será el día que todo regrese a la normalidad, es decir la vida de antes, dado que la COVID-19 ha originado un impacto psicológico en la salud de los universitarios.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Mikyung, Songyi y Taeum<sup>47</sup>, en el cual expresaron que la enfermedad COVID-19 resultó ser más grave y duradera, es por ello, que los resultados de esta investigación reveló que la población universitaria de la carrera de enfermería

ha experimentado la pandemia de la forma más estresante y ansiosa, puesto que querían que la enfermedad acabe lo más pronto y todo regresé a la vida normal, considerando que ante esta problemática que se vivió cada persona reacciono de diferente manera, en efecto de poder llegar a presentar el riesgo de padecer consecuencias en el estado de la salud.

Por otro lado, los autores Nguyen, Pham, Nguyen<sup>48</sup>, dan a conocer en sus hallazgos que los universitarios debido al virus SARS-CoV-2 experimentaron las reacciones psicológicas con el transcurso de los días, ocasionando cambios radicales en sus rutinas diarias, siendo uno de ellos, acostumbrarse a las clases en línea impartidas en plataformas de Internet (Zoom, Microsoft Teams o Google Meet), ya que para la población universitaria la COVID-19 fue un gran impacto psicológico.

En síntesis es evidente que los estudiantes de enfermería debido al brote del Coronavirus que se extendió a nivel mundial ha generado un impacto en la salud mental de la población universitaria, es por ello que los jóvenes universitarios han tenido que experimentar los diferentes efectos psicológicos con el transcurrir del tiempo, ya que su único fin para ellos fue que esta enfermedad acabe lo más pronto porque estaba originando un desequilibrio en sus vidas, siendo fundamental ayudar y apoyar en el bienestar mental de las personas, puesto que la COVID-19 fue un reto global en la humanidad.

En la quinta categoría: **Integración familiar como estrategia de afrontamiento frente a la COVID-19.** La población estudiantil de enfermería refieren que afrontaron las reacciones psicológicas en unión familiar, considerando que esta pandemia ha permitido juntarse un poco más con la familia realizando así diversas actividades, con el fin de no pensar tanto en la enfermedad COVID-19, ya que este virus perjudicó de manera rápida en la salud mental de los estudiantes.

Resultados similares se encontraron en el estudio de Da Silva, Marques, Reis, Lourenco<sup>49</sup>, Figueiredo, Goncalves, et al, donde refieren que los estudiantes de educación superior principalmente los estudiantes de la carrera profesional de enfermería, tuvieron que enfrentar las reacciones psicológicas generadas por la COVID-19, mediante estrategias de afrontamiento siendo la integración familiar principalmente, con el objetivo de distraerse y olvidarse un poco de lo que sucedía ante esta enfermedad, tal es así, que como resultados muestran que mediante esta estrategia de afrontamiento utilizada por los estudiantes influyeron en su bienestar

psicológico, ya que para los universitarios hacer diversas actividades como hacer bromas, jugar en familia, participar en actividades religiosas vía virtual y ver películas en unión familiar durante la pandemia fue una estrategia utilizada para poder establecer relaciones con las demás personas y fortalecer el autoestima, promoviendo así el bienestar psicológico.

Por otra parte, Narváez, Obando, Hernández y De La Cruz<sup>50</sup>, indicaron que a causa de la pandemia mundial generada por COVID-19, la población universitaria ha sufrido cambios radicales en sus rutinas establecidas puesto que ocasionó un impacto en la salud y en el bienestar psicológico, por lo que contribuyó a que se tomen en consideración diferentes estrategias de afrontamiento para poder lidiar con esta enfermedad, asimismo, recalcaron que esta virus influyó de manera negativa en los estudiantes de enfermería y si el bienestar mental se llegaría a descuidar, conduciría a presentarse efectos perjudiciales a largo plazo, siendo así muy importante monitorear la salud mental de los estudiantes.

Como podemos constatar, los estudios respaldan a los resultados del presente estudio, en el cual se puede concluir que debido al brote del Coronavirus que surgió de manera inesperada y repentina ha provocado un efecto psicológico en los estudiantes, tal es así que estas reacciones psicológicas originadas por la COVID-19 se tuvo que afrontar mediante diversas estrategias de afrontamiento con el transcurrir de los días, siendo importante que se elaboren programas de intervención para fortalecer dichas estrategias, con el fin de poder reducir las consecuencias psicosociales generadas por la pandemia.

## **Conclusiones**

Tras culminar con el análisis del tema en estudio, la investigadora en base a los resultados obtenidos determina en lo siguiente:

Los estudiantes del VII ciclo de enfermería mencionan que las reacciones psicológicas son un conjunto de emociones, y son originadas debido a un acontecimiento o hecho que se les presentó con el transcurrir de su vida, considerando que cada ser humano puede presentar diferentes emociones.

Los universitarios de enfermería, manifestaron que presentaron ansiedad y estrés a causa del brote del Coronavirus, debido a que surgieron cambios inmediatos para poder detener la

expansión de la COVID-19, generando así un gran impacto en la salud mental de los estudiantes.

La población estudiantil de enfermería, expresa que la principal causa por la que presentaron ansiedad y estrés frente a la COVID-19 fue debido al confinamiento social, ya que se consideró como una medida rígida en el país con el fin de poder contener y frenar la propagación de esta enfermedad.

La población universitaria de enfermería, hace mención que experimentaron las reacciones psicológicas de la forma más ansiosa y estresante con el avanzar de los días, puesto que querían que la COVID-19 acabe lo más pronto posible, ya que esta enfermedad afectó negativamente a los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes de la carrera profesional de enfermería manifestaron que ante la presencia de los efectos psicológicos utilizaron como estrategia de afrontamiento la integración familiar, con el fin de poder olvidarse un poco de lo que sucedía con esta enfermedad, ya que el SARS-CoV-2 se consideró como una crisis global en la vida de las personas.

Por lo tanto, es importante monitorear la salud mental de los estudiantes, identificando asimismo factores que contribuyen a los trastornos mentales antes mencionados, para que de esa forma las instituciones sanitarias y educativas universitarias puedan instaurar medidas de contención para ayudar a esta población de interés que constituyen ser los futuros profesionales de enfermería.

### **Recomendaciones**

A los estudiantes de enfermería, se sugiere que busquen información sobre las consecuencias que pueden traer las diferentes reacciones psicológicas, asimismo atenderse e informarse acerca de la salud mental en la vida de las personas.

A las instituciones educativas universitarias, se les sugiere que implementen un programa de salud mental a través de bienestar estudiantil o de tutoría, dirigido a los estudiantes, con la finalidad de diseñar estrategias de afrontamiento, frente a situaciones difíciles.

A los investigadores, se recomienda que en próximas investigaciones, se considere a la familia de los estudiantes, con el fin de obtener una vista más amplia acerca de cuáles fueron las reacciones psicológicas que presentaron las personas ante la pandemia COVID-19. Asimismo, se recomienda que ahonden en la búsqueda de información a través de una revisión de literatura sobre las reacciones psicológicas para un mayor panorama de la coyuntura problemática.

## Referencias

1. Cobo-Rendón R, Vega-Valenzuela A, García-Álvarez D. Consideraciones institucionales sobre la Salud Mental en estudiantes universitarios durante la pandemia de Covid-19. *CienciAmérica* [Internet]. 20 Jul 2020 [consultado 14 sep 2022];9(2):277-284. Disponible en: <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.322>
2. Organización Mundial de la Salud (OMS). Nuevo coronavirus 2019. *Who. int* [Internet]. 2019 [consultado 14 sep 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/2YNxIkS>
3. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Respuesta a la emergencia por COVID-19 en Perú. *Paho.Org* [Internet]. 2020 [consultado 14 sep 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3c8o2V9>
4. Ministerio de Salud. Covid 19 en el Perú. *Gob.pe* [Internet]. 2021 [consultado 14 sep 2022]. Disponible en: [https://covid19.minsa.gob.pe/sala\\_situacional.asp](https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp)
5. Reverté-Villarroya S, Ortega L, Lavedán A, Masot O, Burjalés-Martí MD, Ballester-Ferrando D, et al. La influencia del COVID-19 en la salud mental de estudiantes de último año de enfermería: comparando la situación antes y durante la pandemia [The influence of COVID-19 on the mental of final-year Nursing students: comparing the situation before and during the pandemic]. *Int J Ment Health Nurs* [Internet]. 03 Ene 2021 [consultado 14 sep 2022];30(3):694-702. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/inm.12827>
6. Li D, Zou L, Zhang Z, Zhang P, Zhan J, Fu W, et al. El efecto psicológico de COVID-19 en estudiantes de enfermería en cuarentena domiciliaria en China [The Psychological Effect of COVID-19 on home-quarantined Nursing students in China]. *Front Psychiatry* [Internet]. 26 Mar 2021 [consultado 14 sep 2022];12:652296. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.652296>
7. Zhu Y, Wang H, Wang A. Una evaluación de la salud mental y regulación de las emociones experimentada por estudiantes de pregrado de enfermería en China durante la pandemia de COVID-19: un estudio transversal [An evaluation of mental health and emotion regulation experienced by undergraduate nursing students in China during the COVID-19 pandemic:

- A cross-sectional study]. *Int J Ment Health Nurs* [Internet]. 13 Abr 2021 [consultado 14 sep 2022];30(5):1160-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/inm.12867>
8. Murgas H, Giovanna G. Riesgo de ansiedad, estrés y depresión en los estudiantes de enfermería de una Universidad privada de Bogotá durante la pandemia por SARS COV-2 [tesis de licenciatura en internet]. Bogotá: Universidad de Ciencias Aplicadas y ambientales; Nov 2021 [consultado 03 oct 2022]. 43p. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/4391>
  9. Dastan N, Kaya F, Uluman O, MSc K. Efectos psicosociales y mentales de la pandemia de Covid-19 en estudiantes de enfermería en Turquía: un estudio transversal[Psychosocial and mental effects of Covid-19 pandemic on nursing students in Turkey: A cross-sectional study]. *Int J Caring Sci* [Internet]. Sep-Dic 2021 [consultado 14 sep 2022]; 14(3):1900-7. Disponible en: <https://bit.ly/3MayqM7>
  10. Xavier B, Camarneiro A, Loureiro L, Menino E, Cunha-Oliveira A, Monteiro A. Impacto del COVID-19 en la dinámica sociofamiliar y académica de los estudiantes de enfermería en Portugal[Impacto da COVID-19 nas dinâmicas sociofamiliares e académicas dos estudantes de enfermagem em Portugal]. *Esenfc.pt* [Internet]. 22 Sep 2020 [consultado 14 sep 2022];5(4):1-10. Disponible en: <https://bit.ly/3DWLErX>
  11. Gao J, Wang F, Guo S, Hu F. Salud Mental de los estudiantes de enfermería en medio de la pandemia de la enfermedad por Coronavirus 2019[Health of Nursing Students amid Coronavirus Disease 2019 Pandemic]. *Front Psychol* [Internet]. 12 Ago 2021 [consultado 14 sep 2022];12:699558. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.699558>
  12. Limugha D, Lhingpineng K, Kaihe L, Nianlalkim N, Mirita T, Lilly T, et al. Nivel de estrés y ansiedad frente a la Covid-19 entre estudiantes de enfermería[Level of stress and anxiety regarding Covid-19 among nursing students]. *Asian j nurs educ res* [Internet]. 2021 [consultado 14 sep 2022];11(4):533-6. Disponible en: <https://bit.ly/3KF90pr>
  13. Kaddapuran J, De Guzman R. La pandemia de COVID-19: nivel de depresión, ansiedad y estrés entre las estudiantes de enfermería de bachillerato en Kerala, Sur de la India[The COVID-19 pandemic: Level of depression, anxiety, stress among bacculaureate female nursing students in Kerala, South India]. *Indian Journal of Health and Wellbeing; Hisar* [Internet]. Dic 2020 [consultado 14 sep 2022];11:10-2. Disponible en: <https://bit.ly/3nfNYVi>
  14. Cotrina S. Efecto Psicológico del confinamiento social por COVID-19 en estudiantes de un programa de enfermería en Lima Norte. *Org.pe* [Internet]. Jun 2021 [consultado 14 sep 2022];1(1):38-44. Disponible en: <https://bit.ly/3DeQtwl>

15. Rengifo R, Lozano J. Estrés percibido durante la pandemia de la COVID 19 en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Periodo mayo - octubre 2021 [tesis de licenciatura en internet]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2021 [consultado 14 sep 2022]. 59p. Disponible en: <https://bit.ly/3uLJ6uQ>
16. Piqueras J, Ramos V, Martínez A, Oblitas L. EMOCIONES NEGATIVAS Y SU IMPACTO EN LA SALUD MENTAL Y FÍSICA. Suma Psicol [Internet]. Dic 2009 [consultado 14 sep 2022];16(2):85-112. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134213131007>
17. Torres A. Las emociones: epistemología, filosofía y educación. Científica [Internet]. 2019 [consultado 03 oct 2022];1-12. Disponible en: <https://revistas.uclave.org/index.php/asa/article/view/2383/1362>
18. Virues R. Ansiedad estudio. Psicologiacientífica [Internet]. May 2005 [consultado 14 sep 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3qC3egX>
19. Cisneros R, Sosa M. Ansiedad:una intervención desde psicoanálisis relacional. Ciencia Latina[Internet]. 2022 [consultado 14 sep 2022];6(4):1880-904. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2717](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2717)
20. Organización Mundial de la Salud (OMS). Depresión. Who.int [Internet]. 2021 [consultado 15 osep 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
21. Navas W, Vargas M. ABORDAJE DE LA DEPRESIÓN: INTERVENCIÓN EN CRISIS. Binasss.sa.cr [Internet]. 2012 [consultado 15 sep 2022];26(2):19-35. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v26n2/art3.pdf>
22. Ávila J. El estrés un problema de salud del mundo actual. RevCsFarm y Bioq [Internet]. 2014 [consultado 15 sep 2022];(2):117-125. Disponible en: <https://bit.ly/37oBIBT>
23. Chávez N. Psicofisiología del Estrés. Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología [Internet]. Ago 2017 [consultado 15 sep 2022];1(1). Disponible en: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/936](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/936)
24. Organización Mundial de la Salud (OMS). Información básica sobre la COVID-19. Who.int [Internet]. 2020 [consultado 15 sep 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3kCFNAv>
25. Coronaviridae Study Group of the International Committee on Taxonomy of Virues. La especie Coronavirus relacionado con el síndrome respiratorio agudo severo: clasificando 2019-nCoV y nombrándolo SARS-CoV-2[The species Severe acute respiratory síndrome-related coronavirus:classifying 2019-nCoV and naming it SARS-CoV-2]. Nat Microbiol

- [Internet]. Mar 2020 [consultado 15 sep 2022];5(4):536-44. Disponible en: <https://doi.org/10.1038/s41564-020-0695-z>
26. Pal M, Berhanu G, Desalegn C, Kandi V. Síndrome Respiratorio Agudo Severo Coronavirus-2 (SARS-CoV-2): Una Actualización[Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus-2 (SARS-CoV-2): An Update]. Cureus [Internet]. Mar 2020 [consultado 15 sep 2022];12(3):7423. Disponible en: <https://bit.ly/3wK3oE2>
  27. Garavito A. La formación integral de estudiantes de enfermería. Investigación en enfermería: Imagen y Desarrollo [Internet]. Jul-Dic 2013 [consultado 15 sep 2022]; 15(2):153-172. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1452/145229803009.pdf>
  28. Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S. Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa [Internet]. 1ª ed. Barcelona: IDIAP J.Gol; 2014. [consultado 15 sep 2022]. 224p.
  29. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México [Internet]. México: McGraw-Hill; 2018 [consultado 15 sep 2022]. 714p
  30. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Enfermería-USAT [Internet]. Perú; 2021 [consultado 16 sep 2022]. Disponible en: <https://bit.ly/3nLytTW>
  31. Otzen T, Manterola C. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Int J Morphol [Internet]. Mar 2017 [consultado 16 sep 2022];35(1):227-32. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
  32. Lopezosa C. Entrevistas semiestructuradas con Nvivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. Barcelona: DigiDoc-Universitat Pompeu Fabra; 2020. 97p.
  33. Galicia L, Balderrama J, Edel R. Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. Apertura [Internet]. 2017 [consultado 16 sep 2022]; 9(2): 42-53. Disponible en: <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
  34. Mayorga R, Virgen A, Martínez A, Salazar D. Prueba Piloto. Edu.mx [Internet]. 2020 [consultado 16 sep 2022];9(17):69-70. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6547/7616>
  35. Osorio B. Criterio de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. Gaceta de Pedagogía [Internet]. Nov 2019 [consultado 16 sep 2022];63-74. Disponible en: <https://bit.ly/3DTcNAO>
  36. Insua J. Principialismo, bioética personalista y principios de acción en medicina y en servicios de salud. Edu.co [Internet]. 2019 [consultado 16 sep 2022];22(2):223–246. Disponible en: <https://bit.ly/3CBQutb>



37. Navarro K, González. Emociones: Desde la sociología a la neurociencia. Sociol [Internet]. 2021 [consultado 16 sep 2022];36(1):1–5. Disponible en: <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/64422/67849>
38. Fernández A. 2020:Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. And de Educ [Internet]. Dic 2020 [consultado 16 sep 2022];4(1):23–29. Disponible en: <https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.3>
39. García A. Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. Sociol [Internet]. Ene-Abr 2019 [consultado 16 sep 2022];34(96):39-71. Disponible en: <https://bit.ly/3PFsM61>
40. Zukhra R, Nauli F, Konadi A. Ansiedad entre estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19: una encuesta transversal basada en la Web[Anxiety among nursing students during the Covid-19 pandemic: A web-based cross-sectional survey]. Enferm Clin [Internet]. Dic 2021 [consultado 16 sep 2022];31(4):580–2. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.04.016>
41. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohórquez C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Cuid [Internet]. May-Ago 2021 [consultado 16 sep 2022];12(2):1–10. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
42. Husky M, Kovess-Masfety V, Swendsen J. Estrés y ansiedad entre universitarios en Francia durante el confinamiento obligatorio por la Covid-19[Stress and anxiety among university students in France during Covid-19 mandatory confinement]. Compr Psychiatry [Internet]. 2020 [consultado 16 sep 2022];102:1-13. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0010440X2030033X>
43. Curcio F, Gonzáles C, Zicchi M, Sole G, Finco G, Zinabi O, et al. Impacto de la pandemia de COVID-19 en estudiantes de pregrado en enfermería: un estudio transversal[COVID-19 Pandemic Impact on Undergraduate Nursing Students: A Cross-Sectional Study]. Int J Environ Res Public Health [Internet]. Jul 2022 [consultado 17 sep 2022];19(14):1–14. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.3390/ijerph19148347>
44. Gallego-Gómez J, Campillo-Cano M, Carrión-Martínez A, Balanza S, Rodríguez-Gonzales M, Simonelli-Muñoz A, et.al. La pandemia de COVID-19 y su impacto en los estudiantes de enfermería confinados en el hogar[The COVID-19 Pandemic and Its Impact on Homebound Nursing Students]. Int J Environ Res Public Health [Internet]. Oct 2020 [consultado 17 sep 2022];17(20):1–13. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph17207383>

45. Rymer-Díaz A, Roca-Millan E, Estrugo-Devesa A, González-Navarro B, López-López J. Confinamiento por COVID-19 y Grado de Salud Mental de una Muestra de Estudiantes de Ciencias de la Salud [Confinement by COVID-19 and Degree of Mental Health of a Sample of Students of Health Sciences]. *Healthcare* [Internet]. Nov-Dic 2021 [consultado 17 sep 2022];9(12):1–21. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare9121756>
46. Vigouroux S, Goncalves A, Charbonnier E. La vulnerabilidad psicológica de los universitarios franceses ante el confinamiento por la COVID-19 [The Psychological Vulnerability of French University Students to the COVID-19 Confinement]. *Health Educ Behav* [Internet]. Abr 2021 [consultado 17 sep 2022];48(2):123–31. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1090198120987128>
47. Mikyung J, Songyi L, Taeum S. Experiencias de vida de estudiantes universitarios de primer año durante COVID-19 en Corea del Sur [First-Year College Student Life Experiences during COVID-19 in South Korea]. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. Sep 2021 [consultado 17 sep 2022];18(18):1–18. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph18189895>
48. Nguyen D, Pham G, Nguyen D. Impacto de la pandémica de Covid-19 en las percepciones y comportamientos de los estudiantes universitarios en Vietnam [Impact of the Covid-19 pandemic on perceptions and behaviors of university students in Vietnam]. *Data in Brief* [Internet]. Jun 2020 [consultado 17 sep 2022];31:1–6. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.dib.2020.105880>
49. Da Silva M, Marques G, Reis A, Lourenco T, Figueiredo R, Goncalves M, et al. Bienestar psicológico y afrontamiento en estudiantes de enfermería durante la cuarentena por COVID-19 [Bem-estar psicológico e coping em estudantes de enfermagem durante a quarentena pela COVID-19]. *Enferm Ref* [Internet]. May 2021 [consultado 17 sep 2022];5(8):1–8. Disponible en: <http://www.scielo.pt/pdf/ref/vserVn8s1/2182-2883-ref-serV-08-s1-e20211.pdf>
50. Narvárez J, Obando-Guerrero L, Hernández-Ordoñez K, De La Cruz-Gordon E. Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Univ salud* [Internet]. Ago 2021 [consultado 17 sep 2022];23(3):207–16. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/reus/v23n3/2389-7066-reus-23-03-207.pdf>

## Anexos



### Anexo N°01

**FACULTAD: MEDICINA**

**ESCUELA: ENFERMERÍA**

## **GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

### **PRESENTACIÓN:**

Mi nombre es ANGIELA KIARISTEFANY PUSE CHAPOÑAN, identificada con DNI 72567505, soy estudiante del octavo ciclo de enfermería, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo y estoy realizando un estudio titulado “Reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022”.

Por lo que se pide total sinceridad, y, a la vez, se agradece por su participación para la siguiente entrevista. Asimismo, se garantiza que toda la información que brinde será de carácter reservado y se mantendrá en todo momento la confidencialidad de los datos, y por ello se le identificará con códigos.

### **I. DATOS GENERALES:**

Código:

Sexo:

Edad:

Con quién vive:

Donde vive:

### **II. DATOS ESPECÍFICOS:**

1. ¿Cómo defines las reacciones psicológicas?
2. ¿Qué reacciones psicológicas presentaste frente a la COVID-19?
3. ¿Qué síntomas presentaste que te permitió identificar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19?
4. ¿Qué circunstancias contribuyeron a que presentes reacciones psicológicas frente a la COVID-19?
5. ¿Podrías detallar como experimentaste las reacciones psicológicas frente a la COVID-19?
6. ¿Cómo afrontaste las reacciones psicológicas frente a la COVID-19?
7. ¿Algo más que desee agregar sobre el tema?

## Anexo N°2

### Revisión por Juicios de Expertos

#### 1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO

#### 2. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Juez: DRA. GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD

Cargo de la Institución donde labora: USAT

Años de servicio: 10 AÑOS

Estudios de postgrado: DOCTORADO

#### 3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1
RESULTADO DE VALIDACIÓN		7

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

#### 1. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)

Pregunta 1 reformular.

Pregunta 2 revisar redacción.

Pregunta 3 revisar redacción

Las preguntas 4, 5 están inmersas en la 2 reformular

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 10 de noviembre del 2021

Guerrero Quiroz Elizabeth Soledad

Firma del revisor

**1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****2. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: MTRA. HEREDIA MONDRAGÓN MARY JUDITH

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE USAT

Años de servicio: 14 AÑOS

Estudios de postgrado: MAESTRÍA

**3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1.5
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1.5
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	1.5
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8.5

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

**1. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)**

Atender sugerencias descritas en mensajes insertados

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 3 de noviembre del 2021

MTRA. Mary Judith Heredia Mondragón

Firma del revisor

**1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****2. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: DRA. DÍAZ MANCHAY ROSA JEÚNA

Cargo de la Institución donde labora: DOCENTE USAT

Años de servicio: 15 AÑOS.

Estudios de postgrado: DOCTOR.

**3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	2
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	1
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	1
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		8

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

**1. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)**

-Eliminar la pregunta 1, porque no es objetivo de su estudio.

-Mejorar redacción de algunas preguntas que estan indicadas en el instrumento.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 4 de noviembre del 2021



Firma del revisor

**1. INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO****2. DATOS GENERALES**

Apellidos y Nombres del Juez: MGTR: NELLY PATRICIA BECERRA ESCATE.

Cargo de la Institución donde labora: SECRETARÍA ACADÉMICA DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Años de servicio: 15 AÑOS EJERCIENDO LA DOCENCIA UNIVERSITARIA Y 30 AÑOS EJERCIENDO LA PSICOLOGÍA                      Estudios de postgrado: MAESTRÍA

**3. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Valoración: 0 = Debe mejorarse, 1 = Poco adecuado, 2 = Adecuado

CRITERIOS	INDICADORES	VALORACIÓN
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje claro y coherente para los sujetos. El vocabulario es apropiado al nivel educativo del sujeto de estudio	1
OBJETIVIDAD	Esta expresado en indicadores o preguntas precisos y claros.	2
ORGANIZACIÓN	Presentan los ítems/preguntas una organización lógica y clara.	2
CONSISTENCIA	Responde a los objetivos, a las variables/objeto de estudio, marco teórico	2
COHERENCIA	Coherencia entre la (variable /objeto) de estudio e indicadores/marco teórico. Los ítems corresponden a las dimensiones u objeto de estudio que se evaluarán.	2
RESULTADO DE VALIDACIÓN		9

Calificación: **Aceptado** (7-10 puntos), **Debe mejorarse** (4-6 puntos), **Rechazado** (< 3 puntos)

**1. SUGERENCIAS (realizar todas las anotaciones, críticas o recomendaciones que considerarán oportunas para la mejora del cuestionario)**

Se han realizado sugerencias de redacción precisadas en color rojo.

LUGAR Y FECHA: Chiclayo, 07 de abril del 2022



Mgr. Nelly Patricia Becerra Escate

C.Ps.P 5651

**Anexo N°3****Acta de sustentación de proyecto de tesis****ACTA DE SUSTENTACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

En la ciudad de Chiclayo, a las 13:40hrs. del día 02 de diciembre del 2021, los miembros del jurado designados por la escuela profesional de ENFERMERÍA, jurado 1: GUERRERO QUIROZ ELIZABETH SOLEDAD, jurado 2: HEREDIA MONDRAGON MARY JUDITH, jurado 3: SAAVEDRA COVARRUBIA MIRIAN ELENA, se reunieron en el aula N° 306 EJP-II, para recibir la sustentación del proyecto de Tesis titulado: **Reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022**, del estudiante **PUSE CHAPOÑAN ANGIELA KIARISTEFANY**.

Siendo las 14:00hrs., habiéndose concluido la exposición y absueltas las preguntas del jurado, se acordó otorgar al estudiante la calificación de 19, recibiendo la categoría de APROBADO.

Chiclayo, 02 diciembre del 2021.

---

GUERRERO QUIROZ ELIZABETH  
SOLEDAD  
JURADO 1

---

HEREDIA MONDRAGON MARY  
JUDITH  
JURADO 2

---

SAAVEDRA COVARRUBIA MIRIAN  
ELENA  
JURADO 3



## Anexo N°4

## Resolución del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina-USAT



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN N° 044-2022-USAT-FMED**

**Chiclayo, 22 de abril de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2021-19884 en virtud de la aprobación con fecha 22 de abril de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante PUSE CHAPOÑAN ANGIELA KARISTEFANY, de la Escuela de Enfermería. Asesor: Dra. Mirian Elena Saavedra Covarrubia.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Enfermería.

Que el proyecto de investigación denominado: **REACCIONES PSICOLÓGICAS FRENTE A LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA EN CHICLAYO, 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

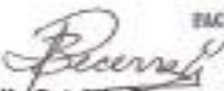
**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



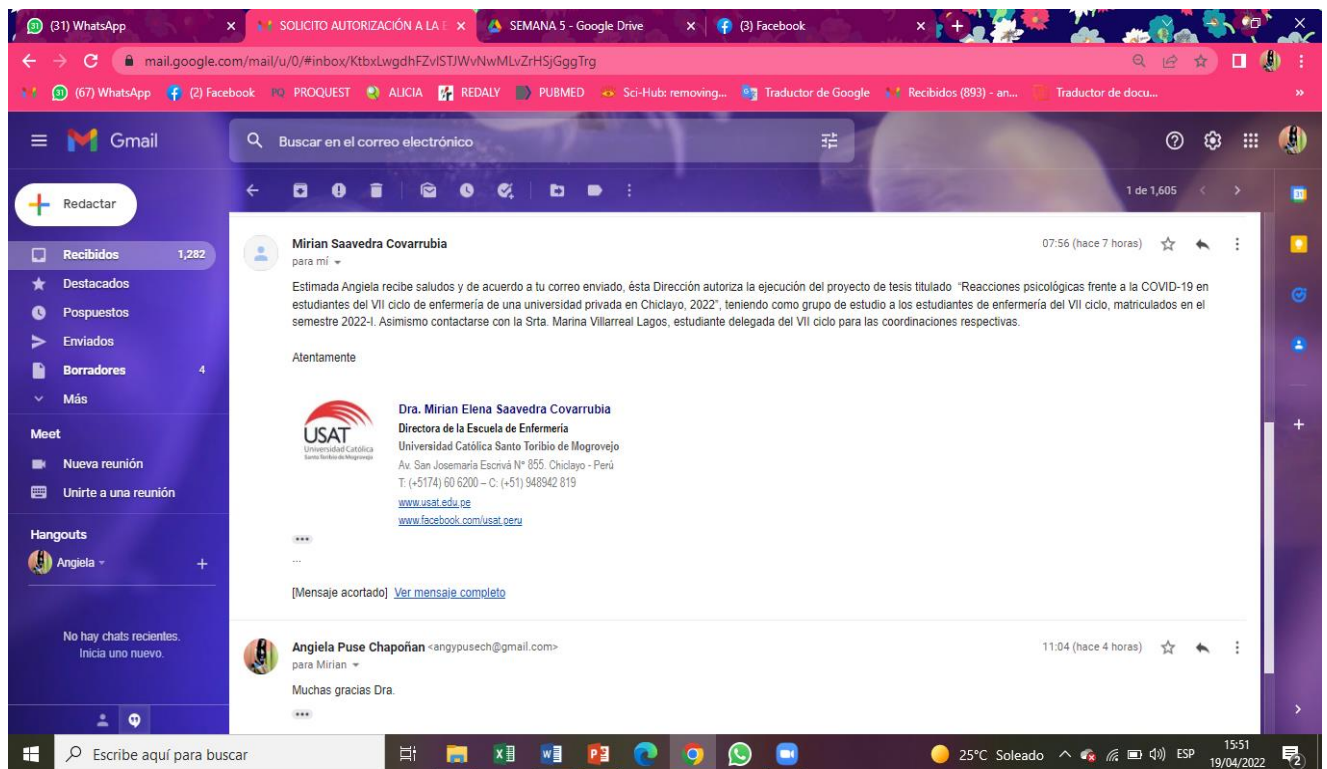
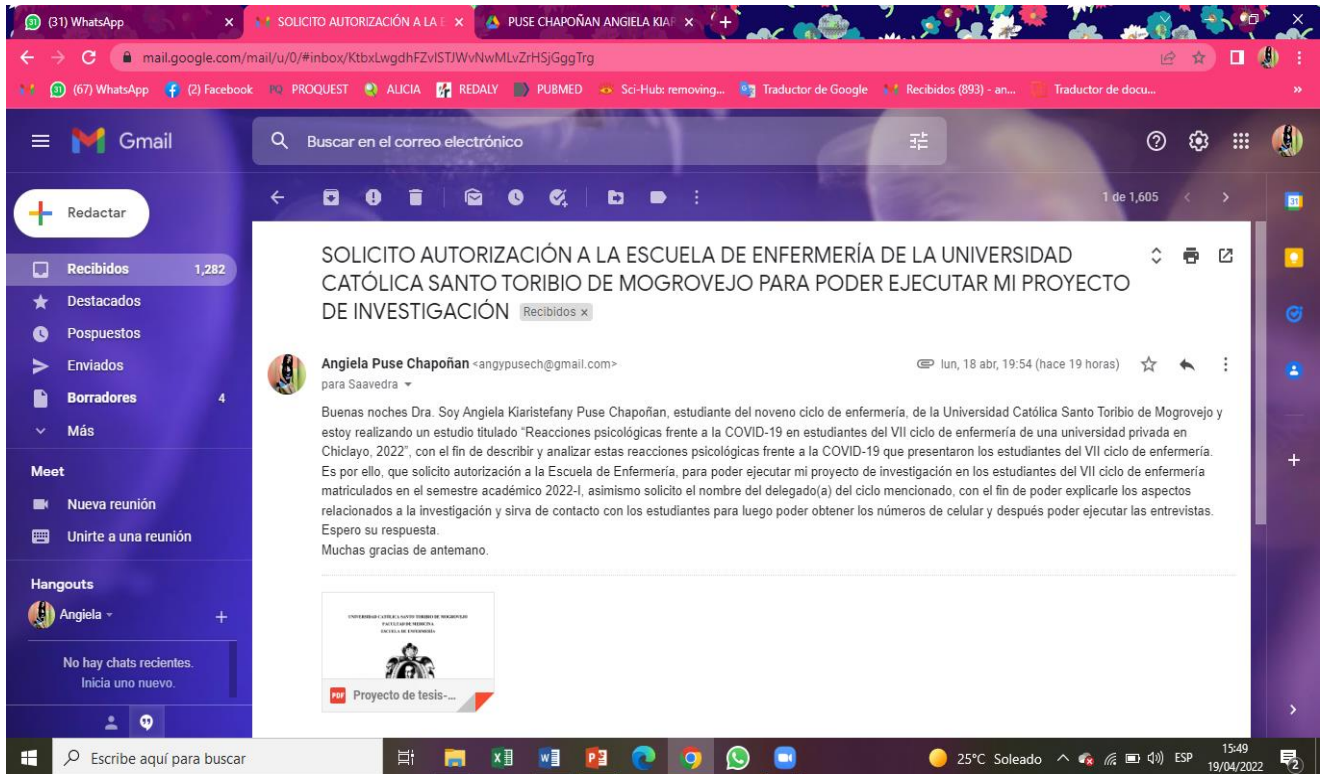
  
**Mgtr. Nelly Patricia Becerra Escate**  
 Secretaria Académica  
 Facultad de Medicina



  
**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
 Decano (e)  
 Facultad de Medicina

## Anexo N°5

### Autorización de la Escuela De Enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo



**Anexo N°6****Consentimiento informado****Consentimiento para participar en un estudio de investigación  
- ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA -**

---

**Datos informativos:**

Institución : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
Investigadores: Angiela Kiaristefany Puse Chapoñan  
Título: Reacciones psicológicas frente a la COVID-19 en estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022

---

**Propósito del Estudio:**

Estamos invitando a participar en este estudio, para que a partir de los resultados se logre describir y analizar las reacciones psicológicas frente a la COVID-19 que presentaron los estudiantes del VII ciclo de enfermería de una universidad privada en Chiclayo, 2022.

**Procedimientos:**

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted acepte participar, se les hará llegar de forma virtual el consentimiento informado, a través de WhatsApp. Al obtener la aceptación voluntaria de participar en el estudio, se procederá a realizar la entrevista semiestructurada por la plataforma Zoom, según día, y hora que determine. Se estima que la entrevista durará alrededor de 10 a 15 minutos, siendo la información grabada y almacenadas en una carpeta multimedia, permitiendo el acceso seguro por un plazo de dos años. Asimismo durante la participación de los sujetos de estudio para proteger su identidad, será aplicada la confidencialidad de los datos con el uso de códigos (E1, E2.... En).
2. Luego de culminar la entrevista, se hará la transcripción en un archivo en formato Word, y se le volverá a reenviar lo transcrito, para que verifique si los datos escritos son lo que ha manifestado.
3. Si en caso los resultados de esta investigación llegan hacer publicados, no se mostrará

ninguna información que posibilite su identidad.

**Riesgos:**

No se prevén riesgos por participar en este estudio, puesto que se aplicará una entrevista de manera virtual vía Zoom.

**Beneficios:**

No se prevé ningún beneficio por participar en la investigación, solo el conocimiento de la investigadora de saber qué reacciones psicológicas presentaron los sujetos de estudio frente a la COVID-19.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si en caso los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información que posibilite la identificación de los individuos que participaron en este análisis. Finalmente, estos archivos no serán mostrados a ninguna persona particular al estudio sin su consentimiento.

**Uso futuro de la información obtenida:**

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 2 años, con la finalidad de que sirvan como fuente de verificación de nuestra investigación, luego del cual será eliminada.

Autorizo guardar la base de datos:

SI  NO

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a la alumna Angiela Kiaristefany Puse Chapoñan al celular 967108007, investigador principal.

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, al correo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin perjuicio alguno hacia mi persona.