

EL PENSAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#4 SAN JOSÉ EN MAICAO GUAJIRA

German David Miranda Alcendra

Universidad Tecnológica de Pereira

Maestría en Educación

2023

EL PENSAMIENTO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

#4 SAN JOSÉ EN MAICAO GUAJIRA

Autor

German David Miranda Alcendra

Asesora:

Luz Stella Montoya Alzate

Trabajo para optar al título de: Magister en educación

Universidad Tecnológica de Pereira

Maestría en Educación

2023

Nota de aceptación

Dedicatoria

"A todos aquellos que me han apoyado a lo largo de mi trayectoria académica y personal, les dedico este logro. A Dios, mi familia, que siempre ha creído en mí y me ha brindado su amor incondicional, a mis amigos y compañeros de trabajo y de clase, que me han acompañado en momentos de alegría y en momentos de dificultad, y a mis profesores y mentores, que me han guiado y orientado en el camino hacia la excelencia académica"

Agradecimientos

Primeramente, le doy gracias a Dios por brindarme la oportunidad de ser parte de esta gran universidad y por acompañarme durante todo el proceso.

Estoy extremadamente agradecido por haber tenido la posibilidad de completar esta maestría en educación. Ha sido una experiencia enriquecedora que me ha permitido crecer profesional y personalmente.

Agradezco especialmente a mi familia mi esposa y a mis hijos que son mi mayor motivación por su apoyo, paciencia y comprensión en todo momento. Sin su respaldo, no habría sido posible completar esta maestría.

Mi gratitud total y para siempre con mi tutora la profesora Luz Stella Montoya Alzate por su dedicación, orientación y apoyo durante todo el proceso de elaboración de mi proyecto de investigación. Su experiencia y conocimientos han sido esenciales para lograr los resultados alcanzados.

Les doy las gracias a todos los profesores y expertos que han impartido clases y cursos durante mi maestría. Sus conocimientos, experiencia y dedicación me han ayudado a mejorar como profesional y como persona.

Por último, quiero agradecer a la universidad y a todas las personas que trabajan en ella, por su labor en la formación de nuevos profesionales altamente capacitados y comprometidos con el bienestar de la sociedad.

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen..... | 8 |
| ABSTRAC | 9 |
| Introducción | 10 |
| 1. Planteamiento de problema..... | 12 |
| 1.1Pregunta problema..... | 24 |
| 1.2Justificación..... | 24 |
| 1.3 Objetivos | 26 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 26 |
| 2 Marco de referencia | 27 |
| 2.1Enseñar y aprender ciencias sociales | 27 |
| 2.1.1 <i>El rol del maestro en la enseñanza de las ciencias sociales</i> | 28 |
| 2.1.2 <i>Finalidades de las ciencias sociales</i> | 30 |
| 2.1.3 <i>Pensamiento social</i> | 33 |
| 2.2 La comunicación y la enseñanza de las ciencias sociales | 35 |
| 2.3 Habilidades cognitivo-lingüísticas | 36 |
| 2.3.1 <i>La descripción</i> | 37 |
| 2.3.2 <i>La explicación</i> | 38 |
| 2.3.4 <i>La interpretación</i> | 39 |

| | |
|--|----|
| 2.3.5 <i>Argumentación</i> | 39 |
| 2.4 Enseñanza de la economía y la sostenibilidad | 40 |
| 2.5 La comprensión de textos expositivos | 42 |
| 2.6 La lectura y el desarrollo de pensamiento social..... | 43 |
| 3 Marco metodológico | 46 |
| 3.1 Tipo de investigación | 46 |
| 3.2 Diseño..... | 47 |
| 3.3 Categorías iniciales | 48 |
| 3.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo..... | 49 |
| 3.4.1 <i>Unidad de análisis</i> | 49 |
| 3.4.2 <i>Unidad de trabajo</i> | 49 |
| 3.5 Técnicas de recolección de la información | 50 |
| 3.5.1 <i>Observación participante</i> | 50 |
| 3.5.2 <i>Documentos y materiales</i> | 51 |
| 3.6 Instrumentos | 51 |
| 3.6.1 <i>Notas o diario de campo</i> | 51 |
| 3.6.2 <i>Registro en video</i> | 52 |
| 3.6.3 <i>Documentos producidos por los estudiantes</i> | 53 |
| 3.7 Procedimiento..... | 53 |
| 4. Análisis e interpretación de la información | 55 |

| | |
|--|-----|
| 4.1 Análisis de primer nivel o codificación abierta..... | 55 |
| 4.2 Codificación axial y selectiva | 66 |
| 4.2.1 <i>La descripción</i> | 69 |
| 4.2.2 <i>La explicación</i> | 72 |
| 4.2.3 <i>La justificación</i> | 75 |
| 4.2.4 <i>La interpretación</i> | 78 |
| 4.2.5 <i>La argumentación</i> | 82 |
| 5. Discusión..... | 89 |
| 6. Conclusiones | 95 |
| 7. Recomendaciones | 99 |
| Referentes bibliográficos | 102 |
| Anexos | 108 |
| Anexo A Consentimiento informado | 108 |
| Anexo B Unidad didáctica | 109 |

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal comprender el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa #4 San José en Maicao, a través de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía. Es una investigación cualitativa, con un diseño de estudio caso, en el que participaron 32 estudiantes. Durante el proceso de recolección de información, se emplearon técnicas como la observación participante y el análisis de documentos.

Adicionalmente, los instrumentos utilizados fueron las notas de campo, el registro de audio y video y los documentos producidos por los estudiantes. Dentro de los principales hallazgos se tiene que las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento donde presentan mayor dificultad los estudiantes son la interpretación, la descripción y la argumentación; la explicación y la justificación, muestran un manejo acorde a los desarrollos del proceso académico. En este orden de ideas, se evidencia que los jóvenes tienen vacíos al poner en evidencia el pensamiento social, ya que la utilización de las habilidades cognitivas se hace en términos generales y en niveles muy básicos que no van de acuerdo con la edad ni con el grado educativo en el que se encuentran, lo cual dificulta la construcción del conocimiento social. Se concluye que es necesario propiciar el trabajo transversal desde las distintas áreas del conocimiento buscando promover habilidades en los estudiantes para procesar y utilizar el lenguaje de manera efectiva, utilizando habilidades cognitivo lingüísticas de pensamiento social, que les permita a los educandos comunicarse y comprender la realidad social y las diversas problemáticas que hacen parte de esta.

Palabras claves: Pensamiento social, habilidades cognitivo-lingüísticas, enseñanza de las ciencias Sociales, economía,

Abstract

The main objective of this research is to understand the development of Social Thinking from cognitive-linguistic skills in 10th grade students at educational institution #4 San Jose in Maicao, through the application of a didactic unit on the concept of economics. It is a qualitative research with a case study design, in which 32 students participated. During the information gathering process, various techniques were employed, including participant observation and analysis of documents and materials. For participant observation, field notes as well as audio and video recordings were used as instruments. On the other hand, in the technique of document and material analysis, examination of the documents produced by the students was carried out. Among the main findings, it was observed that the cognitive-linguistic thinking skills where participants have the greatest difficulty are interpretation, description, and argumentation; and where they have adequate proficiency are explanation and justification, in that order. Therefore, it can be said that the young participants in the research do not have a level of social thinking that is in line with their age or the level of education they are at, which hinders the construction of social knowledge. It is concluded that it is necessary to promote cross-disciplinary work from different areas of knowledge to encourage skills in students to process and use language effectively, using cognitive-linguistic skills of social thinking. This will allow students to communicate, understand the perspectives of others, express their own ideas and emotions, and participate in social interactions.

Keywords

Social thinking, cognitive-linguistic skills, teaching of social sciences, economics, reading.

Introducción

La educación tiene un compromiso muy importante con los procesos de transformación de la sociedad, ya que es un factor clave en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Los sistemas educativos deben tener como objetivo principal la formación de personas capaces de analizar, comprender y transformar su realidad, lo que implica no solo el desarrollo de habilidades cognitivas, sino también valores éticos y sociales.

Para esto, la educación debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para reflexionar y cuestionar su entorno, fomentando la capacidad crítica y la toma de decisiones informadas y responsables. Además, debe formar a los estudiantes para que sean capaces de trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y construir consensos en torno a temas de interés común.

En este orden de ideas, es un imperativo potenciar las habilidades cognitivo-lingüísticas del pensamiento social porque estas son esenciales para lograr los fines anteriormente expuestos. Por tal razón, esta investigación busca comprender el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en jóvenes de una institución pública de Riohacha mediante la pregunta ¿Cómo es el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas a partir de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía en estudiantes del grado 10 de la institución educativa N4 San José del municipio de Maicao?

La investigación consta de 7 capítulos. En el primero se realiza la exposición del planteamiento y justificación del problema, considerando sus antecedentes, descripción y contexto, así como la pregunta de investigación y los objetivos.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial en donde se definen las teorías, conceptos y métodos que resultan esenciales para lograr una comprensión global de la investigación.

El tercer capítulo muestra el proceso metodológico, el cual corresponde a la investigación cualitativa y cuyo diseño es el estudio de caso. Además, se relacionan el conjunto de acciones, técnicas y procedimientos que se utilizan para plantear y solucionar problemas.

El cuarto capítulo presenta el análisis de los resultados alcanzados, su interpretación a partir de los antecedentes investigativos y los marcos teóricos correspondientes.

El capítulo cinco hace alusión a la discusión en la cual se analiza la interpretación de los resultados obtenidos a la luz de la pregunta de investigación

En el capítulo seis se presentan las conclusiones, las cuales son la expresión de los resultados obtenidos según el punto de vista del docente investigador y después de la investigación.

Y, por último, en el capítulo siete se consolidan las recomendaciones que dejan ver las sugerencias ofrecidas por el investigador para resolver conflictos, atender necesidades y mantener las soluciones planteadas en las conclusiones de la investigación.

En síntesis, la implementación de la unidad didáctica sobre economía con los estudiantes del grado 10 demostró ser una herramienta eficaz para el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas y de pensamiento social.

1. Planteamiento de problema

La vida en el planeta se caracteriza por una creciente mundialización económica y política, el libre desplazamiento de los capitales, el constante avance de las ciencias y la aplicación del método científico, los cambios sociales a nivel familiar y cultural y la presencia de las redes sociales y las TIC han hecho que se presente una universalización de saberes y conocimientos que propende a la coexistencia de diferencias culturales en un mismo espacio. Razón por la cual, el desarrollo de competencias y de habilidades de pensamiento social es cada vez más importante en la sociedad actual.

En el año 2020 el planeta padeció la aparición de la pandemia del virus COVID 19 el cual generó millones de muertes a nivel mundial y expuso lo inhumano del mundo. Esta crisis demostró la imposición del poderío de las grandes potencias sobre las naciones subdesarrolladas y la sobreposición de los intereses de los países más fuertes económicamente hablando sobre las necesidades de los países tercermundistas. Como consecuencia de lo anterior se generó una crisis económica mundial que dejó sentir su influencia en los países menos desarrollados la cual se manifestó con una inflación de altas proporciones que desmejoraron la calidad de vida de todas las personas. Debido a lo anteriormente planteado y por el desconocimiento que demuestran los jóvenes, se considera un imperativo abordar las generalidades más sobresalientes de la economía al mismo tiempo que fortalecer las habilidades cognitivas de pensamiento social.

En la interacción con los jóvenes en el momento de los procesos de construcción del aprendizaje se percibe que los estudiantes demuestran un gran desconocimiento acerca de la economía, lo cual repercute de manera negativa, ya que esta incomprensión no permite que los

educandos se ubiquen en un contexto financiero determinado, impide que tomen decisiones acertadas y que no comprendan el funcionamiento de los mercados locales, nacionales e internacionales que influyen directamente en la vida social.

Así mismo, se pueden observar dificultades en los procesos de comprensión e interpretación de temas económicos, falencias para describir acontecimientos, definir hechos, argumentar ideas y justificar sus puntos de vista por lo que surge la necesidad de potenciar en el aula habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social.

Desde esta perspectiva, corresponde mediante la enseñanza de las ciencias sociales trascender a una educación formadora y con un carácter social y globalizadora que vaya más allá de los límites impuestos por el Estado-nación, abandonando la asociación entre ciudadanía e identidad nacional y fomentando una ciudadanía enfocada en la comprensión mutua entre las personas, a través del conocimiento y la apreciación de los Derechos Humanos (Blanch, 2019).

En este sentido, las ciencias sociales más allá de abordar contenidos teóricos deben llevar a los estudiantes a expresar ideas y construir conocimiento a partir de la reflexión y la crítica de los hechos sociales. Tal y como lo indica De Camilloni (1994),

Una didáctica de las ciencias sociales que, en tanto teoría social es ella misma una forma de la práctica social, es un camino abierto a docentes y alumnos para la construcción y la restauración de los significados sociales en una y diversas sociedades y con una y diferentes miradas (p.17).

Como se ha dicho, las ciencias sociales son determinantes para la constitución del pensamiento social y crítico en los estudiantes, por ello, abordarlas desde cuestiones socialmente

vivas (QSV) enriquecen sustancialmente el proceso. Al respecto, Legardez (citado por Santisteban, 2009) considera que,

... las «cuestiones sociales e históricas, socialmente vivas» son aquellas que poseen los requisitos siguientes: han de estar vivas en la sociedad, han de estar vivas en los saberes de referencia, han de estar vivas en los saberes escolares (p.13).

Asimismo, es necesario generar competencias y habilidades que le permitan al estudiante analizar su entorno, comprender las problemáticas y proporcionar ideas de cambio y transformación. Esto indica que,

Las ciencias sociales pueden ayudar en el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas en los estudiantes, sin embargo, para una perspectiva de ciudadanía transformadora, es necesario que los estudiantes: a) reconozcan los problemas en su entorno, lo cual se puede lograr mediante QSV o temas controversiales; b) seleccionen y utilicen fuentes de información para entender diferentes puntos de vista, siendo actividades como estudios de caso beneficiosas para mejorar la comprensión y la empatía; c) argumenten y tomen posición sobre los problemas, incluso si el profesorado les fuerza a ello; d) se involucren con los problemas de su entorno a través de discusiones, cooperación, consenso y compromiso (De Fernández, 2019, p73).

Por otra parte, desde una mirada a la educación en Latinoamérica, con todas sus dificultades y sus proyecciones a mediano y largo plazo, organizaciones como la UNESCO propenden por elevar los niveles de aprendizaje y de construcción social, recalcando que:

La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de

aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel. (Unesco, 2016, p. 4).

Según lo anterior, la educación es el camino por medio del cual no sólo se acerca a la sociedad a los conocimientos básicos de las diferentes asignaturas, sino que su papel es de carácter social y busca la consolidación de sociedades más justas y equitativas en las que converjan distintos puntos de vista y opiniones, se valoren y reconozcan las diferencias y se garantice la plena participación de sus ciudadanos.

Lo anterior, resalta la importancia del trabajo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en el aula que coloquen al estudiante en contacto con el análisis de la realidad y propongan soluciones frente a esta. Según lo indica Jorba et al. (2000)

las habilidades cognitivo-lingüísticas son aquellas que se activan para producir diferentes tipologías textuales, que además son transversales, pero que a su vez se concretan de manera diferenciada en cada una de las áreas curriculares. En consecuencia, estas habilidades no deben ser abordadas sólo desde el área del lenguaje, sino que han de desarrollarse y basarse en las diversas áreas curriculares para no caer en el error de producir textos cuya estructura este de acuerdo con las características marcadas desde las tipologías textuales, por vacíos de contenidos. Entre estas habilidades cognitivo-lingüísticas se encuentran: describir, definir, resumir, explicar, justificar, argumentar y demostrar (p.31).

En concordancia, el propósito de la presente investigación **es la comprensión del nivel** de pensamiento social que poseen los jóvenes participantes en el estudio, enfatizando en la formación de sujetos activos en su contexto, que defiendan con razones y argumentos sus ideas y

que generen espacios de dialogo y discusión en torno a las necesidades del entorno. Como lo plantea Pipkin (2009):

nuestro objetivo como profesores de disciplinas de las ciencias sociales es formar habilidades en los estudiantes que les permitan analizar, comprender y pensar críticamente sobre su realidad y actuar como ciudadanos comprometidos. Esta convicción guía y justifica cada una de nuestras decisiones didácticas y puede ser la clave para que el área recupere su relevancia social y el aprecio de los estudiantes, como lo tuvo en el pasado (p13).

En conclusión, al enseñar conceptos sociales como la economía desde una perspectiva crítica permitirá a los estudiantes alcanzar objetivos primordiales como la comprensión amplia de la realidad social; fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y creativo con las cuales intervenir en dicha realidad y fomentar la participación en aras de mejorar la democracia (Santisteban y Pagés, 2011).

Por otra parte, efectuando el sondeo sobre los estudios realizados con relación a la temática de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social se encuentra que en el plano internacional se han realizado algunas investigaciones como la de García y Martínez (2014) titulada “La importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas al estudio de la Astronomía desde la perspectiva del profesorado” que se llevó a cabo en ciudad de La Coruña, España.

Los resultados del estudio muestran dos aspectos sustanciales, por un lado, los estudiantes presentan dificultades para identificar las habilidades cognitivo-lingüísticas exigidas en las actividades; y por el otro, los profesores reconocen la importancia de dichas habilidades en

el proceso educativo, pero, tienen dificultades para referirse explícitamente a ellas o diferenciarlas cuando valoran actividades en las que se han puesto en juego.

Siguiendo con la revisión de antecedentes investigativos se encuentra la realizada por Benítez. et al (2015), que lleva por título “Las dimensiones sociales, cognitivas y lingüísticas del proceso de alfabetización en Jóvenes y adultos”. El objetivo que plantean es presentar un modelo de intervención para la enseñanza de la lectura y la escritura a partir análisis de los diversos aspectos o dimensiones que se requiere atender cuando se aborda la alfabetización de jóvenes y adultos.

Los resultados arrojados en dicha investigación constatan la necesidad de promover el desarrollo de las habilidades de producción y comprensión de discurso oral en los estudiantes; indicando que no es necesario esperar a que los alumnos sepan leer y escribir de forma fluida para comenzar a trabajar la comprensión y producción de textos, sino que se debe iniciar este aprendizaje desde la oralidad.

Así mismo, el estudio realizado con estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad del Bío-Bío, Chile por Soto, y Benítez (2018) que titula “Hacia una propuesta para el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas desde la física”, presenta una propuesta didáctica para enseñar y aprender habilidades cognitivas (analizar, comparar, clasificar, interpretar, deducir, etc.) y cognitivo lingüísticas como describir, explicar, argumentar, como también el modelar desde los contenidos de un curso de física I y II.

Dicha propuesta metodológica está basada en situaciones problemas, donde el profesor en conjunto con los estudiantes debe describir, explicar, argumentar y modelar matemáticamente

cada situación presentada, a medida que se profundiza en los contenidos se van adquiriendo estas habilidades y se transfieren a los trabajos prácticos de laboratorio.

Los resultados de la implementación de la investigación son motivadores y evidencian la adquisición y transferencia de conocimientos plasmados en los informes de laboratorios y fundamentados en la resolución de nuevos problemas, aun cuando al principio se observaron dificultades para identificar las habilidades cognitivo - lingüísticas exigidas en cada actividad, por otra parte, los docentes valoran positivamente el desarrollo de estas habilidades desde su asignatura.

Otro aporte importante para esta investigación es la brindada por la tesis doctoral sobre la enseñanza de la economía realizada por Delgado (2019) y que lleva por título “La Enseñanza de la Economía: análisis de la necesidad de su introducción como contenido curricular obligatorio en el sistema educativo español” llevada a cabo en la Universidad Complutense de Madrid. Se plantea como objeto de estudio definir los fundamentos que respaldan la incorporación de la educación económica en la programación curricular de la educación obligatoria con carácter no optativo en el sistema educativo español, poniendo en valor el interés pedagógico de la Educación Económica.

De lo concluido por el autor se puede determinar que las materias económicas están poco posicionadas en la educación escolar, concretamente, en la educación obligatoria; perjudicando a los estudiantes en tanto no se garantiza un mínimo conocimiento económico a toda la población.

En definitiva, el contexto internacional muestra que el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas no predomina en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que el abordaje

de la economía como ciencia social esta desvanecida dentro del currículo escolar, obstaculizando la comprensión de esta temática y su papel positivo o negativo en la sociedad.

Desde otra perspectiva, en el contexto nacional se encuentra que la investigación desarrollada por Arias (2016), titulada “Habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cartago a través de la enseñanza y aprendizaje del concepto de justicia”, cuyo objetivo es interpretar dichas habilidades de pensamiento social que emergen en los estudiantes a través de la aplicación de una unidad didáctica; muestra que la habilidad Cognitivo-lingüística que mayor presencia tuvo fue la Argumentación, con un porcentaje de 49 %; en segundo lugar, estuvo la Descripción con 21 %, después la Explicación con un de 19 % y, por último, la Justificación con 11 %.

Además, la autora concluye que cuando se propende por abordar el pensamiento social en el aula a través de problemas sociales relevante, hay una comprensión más amplia y precisa sobre la realidad y permite a los estudiantes articular el presente-pasado-futuro de los hechos sociales y a ser agentes de transformación.

Asimismo, Armero (2018) en su investigación titulada “Leer y pensar: estrategias para comprender”, realizada en la ciudad de Bogotá y que tiene por objetivo caracterizar la forma cómo se posibilita la comprensión lectora, a partir del desarrollo de las habilidades del pensamiento desde diversas tipologías textuales en los estudiantes de grado 4(01) jornada tarde del Colegio Estanislao Zuleta IED, muestra que hay una necesidad de fortalecer y desarrollar las habilidades de pensamiento en los estudiantes, haciendo uso de los diferentes tipos de textos, ya sean continuos y discontinuos.

Lo anterior, debido a que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora como identificar información explícita, secuenciar, inferir, resumir y autoevaluar, abordando diversos tipos de textos, permite a los estudiantes darle a la lectura un sentido reflexivo y crítico, sentidos que se pretenden conseguir con la propuesta de la aplicación de una unidad didáctica de interpretación de textos políticos y económicos.

De igual modo, el estudio realizado por Londoño (2016), que lleva por título “Habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en estudiantes de la escuela Pedro Emilio Gil a través de la enseñanza y aprendizaje del derecho de opinión”, y que tuvo su aplicación en el municipio de Sevilla, Valle del Cauca, evidencia que en la ejecución de la Unidad didáctica dentro de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social la descripción tuvo la mayor emergencia.

Por lo tanto, el autor indica que es necesario una transversalidad del proceso investigativo a otras áreas del conocimiento especialmente al área de lenguaje; que el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas no solamente son un requerimiento de las ciencias sociales, sino que es incumbencia de todas las áreas del saber.

En cuanto al contexto regional, Hernández, et al. (2016) realizan la investigación titulada “Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad de Barranquilla”. Llegando a la conclusión de que la comprensión lectora se da como proceso cognitivo de forma gradual; a medida que se realizan lecturas se van efectuando una serie de acciones cognitivas que conllevan a que el lector comprenda lo que lee.

Adicionalmente, indican que, por un lado, la enseñanza de estrategias cognitivas para la comprensión otorga a los alumnos de medios y recursos imprescindibles para aprender a leer cognitivamente, así como ayudar a superar las posibles dificultades que aparezcan en el proceso, y por otro, que las estrategias cognitivas favorecen un aprendizaje más significativo y autónomo.

Lo anterior justifica la importancia de esta propuesta investigativa, de comprender el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social y lo fundamental que pueden ser no solamente para la comprensión lectora sino también para la construcción del conocimiento y de la realidad que son finalidades de las ciencias sociales.

En concordancia, Cárdenas y Santrich (2015) en su investigación “Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la I.E.D Jesús maestro fe y alegría de Barranquilla”, demuestran la necesidad de un replanteamiento de los procesos lectores de la Institución en los que se integren las áreas del conocimiento, la creación de espacios para el desarrollo de la lectura y su comprensión. Así mismo debe haber mayor integración entre lo leído y el contexto de los estudiantes que les permita despertar el interés hacia ésta, dinamizar la construcción de conocimientos y mejorar los niveles académicos.

En conclusión, el factor académico se ve influenciado por el desarrollo de las habilidades como describir, interpretar y la criticidad, ya que estas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que gran parte de ellos, muestran dificultades para interpretar los textos que leen, siendo muy pocos los estudiantes que tienen esta facilidad.

De esta manera, la institución identificada para llevar a cabo la puesta en marcha de la investigación que busca comprender cómo es el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas a partir de la aplicación de una unidad didáctica sobre el

concepto de economía en estudiantes del grado 10 es la institución educativa N4 San José, ubicada en el municipio de Maicao en el departamento de La Guajira.

En la actualidad los estudiantes de la institución educativa presentan una serie de dificultades para la construcción del conocimiento y esto tiene relación con el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social, estas deficiencias se manifiestan en la poca participación en clases, pobre intervención en la construcción del conocimiento, escasez de vocabulario, desconocimiento del significado de términos básicos del lenguaje, una poca comprensión de los trabajos asignados, y, principalmente a la poca interpretación y contextualización de la realidad, situación que demuestra en el estudiantado notorias limitaciones a la hora de atreverse a plantear sus puntos de vista, sus posiciones, sus conclusiones y opiniones con relación a la información trabajada en las clases.

Para efectos de la investigación es importante que se tenga claro la relación entre el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social y las pruebas saber 11 que se aplican en Colombia a los jóvenes cuando terminan la educación media. Al respecto, Palacios (2018), plantea que “la prueba de ciencias sociales y competencias ciudadanas se examina si los estudiantes son capaces de buscar información y de operar con la que poseen, y si pueden interpretar, explicar, argumentar e imaginar los resultados de los procesos” (p 89).

Después de realizar una revisión al informe nacional de resultados de las pruebas saber (ICFES) año 2019, se puede observar que el promedio nacional de la prueba de ciencias sociales y ciudadanas presenta un puntaje de 48 puntos, mientras que en La Guajira el puntaje es de 41 puntos y en lo que concierne a Maicao el puntaje general en el área de ciencias sociales y ciudadanas es de 43 puntos.

El promedio general de la prueba de ciencias sociales evaluadas por el ICFES en el año 2018 y 2019 son los siguientes:

En el año 2018 presentaron las pruebas ICFES por la institución educativa #4, 61 estudiantes y el promedio general del área de ciencias sociales fue de: 40.8

En el año 2019 presentaron las pruebas ICFES por la institución educativa #4, 86 estudiantes y el promedio general del área de ciencias sociales fue de: 41.83

Lo anterior, demuestra que el departamento de La Guajira y el municipio de Maicao están muy lejos de los resultados en pruebas ICFES a nivel nacional en el área de ciencia sociales, y en lo correspondiente a los jóvenes de la institución donde se realiza la investigación es evidente una deficiencia en la resolución de la prueba, se observan resultados inferiores al orden nacional, departamental y municipal, lo que expone la falta de los estudiantes en ciertas competencias desarrolladas según la exigencias de las evaluaciones del Ministerio de Educación.

Es importante mencionar que las prueba SABER 11 de Sociales-Ciudadanas, evalúa tres competencias: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, Pensamiento reflexivo y sistémico:

Competencia en pensamiento social: Esta habilidad implica que el dominio de los conceptos fundamentales es esencial para el desarrollo de un pensamiento en el campo de las ciencias sociales que tenga un alcance más allá de esta disciplina, y que se extienda hasta la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía.

Competencia en interpretación y análisis de perspectivas: Esta capacidad se refiere a la habilidad de identificar y analizar diferentes perspectivas, especialmente mediante el

examen crítico de los argumentos presentados por individuos o grupos que sostienen una determinada posición.

Competencia en pensamiento reflexivo y sistémico: Esta habilidad se entiende como la capacidad de entender y reconstruir la realidad social desde una perspectiva sistémica, utilizando conceptos propios de las ciencias sociales (De Palacios, 2018, p. 90).

De lo anterior se puede resaltar que los estudiantes en forma general presentan grandes dificultades con el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social y esto repercute en la capacidad de análisis, de crítica y de reflexión sobre las temáticas que se presentan en la actualidad y que le exigen al individuo asumir actitud, compromiso con la sociedad, con la familia y con su entorno a través de la toma de decisiones que son fundamentales para todos, de aquí que la intención que motiva la siguiente investigación surge de la necesidad de dotar a los estudiantes de la institución educativa # 4 san José de las herramientas conceptuales necesarias para alcanzar un buen nivel de desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social a partir del análisis del concepto de economía.

1.1 Pregunta problema

¿Cómo es el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivas lingüísticas a partir de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía en estudiantes del grado 10 de la institución educativa N4 San José del municipio de Maicao?

1.2 Justificación

La necesidad de indagar, de cuestionar, de investigar un determinado problema y al mismo tiempo sugerir unas estrategias que permitan fortalecer las debilidades y falencias del tema de estudio es en primera instancia la intención que se plantea en esta propuesta

investigativa, específicamente en el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en ítems de economía.

Es observable en el estudiantado de la institución educativa #4 San José la necesidad de potenciar dichas habilidades, ya que se refleja en ellos una poca participación en las actividades que les exigen emitir un juicio de valor, plantear su posición crítica sobre algún tema de la actualidad, comprender económicamente la realidad y proponer soluciones para la transformación de esta. Debido a lo anterior, es imperativo aplicar en el centro educativo en mención una investigación que apunte a comprender cómo es el desarrollo de las habilidades cognitivo lingüístico de pensamiento social a partir de la aplicación de una unidad didáctica centrada en el tema de la economía.

Adicionalmente, la aplicación de esta investigación es totalmente pertinente en la medida que responde a la necesidad primaria de la institución educativa #4 en cuanto a la formación que se quiere lograr en el estudiantado, y que se ve plasmado en la misión y visión de la institución educativa y a su vez está acorde con los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para el área de ciencias sociales, los fines de la educación y las competencias ciudadanas.

En la misma línea de importancia, se considera que llevar a cabo una investigación de esta índole en la que se tiene presente el desarrollo de habilidades cognitivo lingüísticas de pensamiento social puede generar un gran impacto en el ambiente pedagógico de la institución, ya que la aplicación de esta se convierte en el punto de referencia para la puesta en marcha de diversas estrategias y acciones, que desde las distintas áreas que componen el plan de estudio de la institución permitan elevar los niveles de comprensión del estudiantado.

Analizando los antecedentes de investigaciones donde se pretenden generar habilidades cognitivas lingüísticas, se encuentra un gran número de estos estudios, pero que tomen como punto de partida el análisis del concepto de economía no se encuentran mayores antecedentes, es por eso que se considera que la investigación en mención realmente puede ser considerada como novedosa en el contexto en donde se va aplicar y sumado a esto se pretende generar la discusión alrededor de la temática y así mismo poder motivar a los distintos docentes que se atrevan a realizar investigaciones de esta índole.

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general:*

- Comprender el desarrollo del Pensamiento Social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa #4 San José en Maicao, a través de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Identificar las habilidades cognitivo-lingüísticas que evidencian el pensamiento social de los estudiantes participantes
- Categorizar las habilidades cognitivo-lingüísticas que dan cuenta del pensamiento social de los estudiantes.
- Interpretar el pensamiento social en los estudiantes participantes en la aplicación de la unidad didáctica sobre el concepto de economía.

2. Marco de referencia

En este apartado se abordan las categorías teóricas que sustentan la investigación: enseñanza de las ciencias sociales, pensamiento social, habilidades cognitivo-lingüísticas, enseñanza de la economía.

2.1 Enseñar y aprender ciencias sociales

La enseñanza de las ciencias sociales es un proceso complejo que amerita un análisis total de las variantes que influyen en el proceso de aprendizaje como es la construcción del conocimiento por parte del alumnado al interior de esta área del saber. Es necesario trabajar con un modelo didáctico que tenga presente las relaciones que se generan entre profesores, alumnos, contenidos concretos y el contexto.

En el accionar pedagógico presente en el proceso de aprendizaje de las ciencias sociales se pueden identificar tres formas de enseñanza dentro de la metodología de esta ciencia que, según Pagès (2009) son: “la tradicional, la activista y la conceptual, estas formas de enseñanza tienen sus matices propios, sus métodos para llegar al conocimiento, objetivos de aprendizaje acordes con cada técnica de enseñanza” (p. 9).

En este orden de ideas, para este caso particular con relación al fortalecimiento del pensamiento social se toma como referencia la metodología conceptual, esto debido a que:

La enseñanza de las Ciencias Sociales se centra en el proceso de aprendizaje conceptual o construcción de los conceptos sociales, el cual es esencial y distingue el conocimiento social de otras formas de conocimiento. Los conceptos sociales tienen rasgos específicos y su enseñanza implica abordar su complejidad y relatividad. La adquisición de estos

conceptos resulta en herramientas poderosas para nuevos aprendizajes y la comprensión de contextos diferentes (Santisteban y Pagés, 2011, p.14).

Dentro del proceso de enseñanza de las ciencias sociales es posible concebir el contenido escolar desde dos aspectos. El primero, como la existencia de un saber objetivo, totalmente cerrado a la construcción del conocimiento y que responde a unas expresas demandas; y el segundo, el saber cómo una construcción humana y que este conocimiento no es extraño a los individuos.

En este sentido, y debido a la época social actual, es necesario aplicar al proceso de educación lo planteado por Santisteban y Pagés (2011) cuando menciona que es debido “trabajar por una educación para la comprensión, entendida ésta como una formación para comprender, saber y saber actuar, con autonomía, compromiso y responsabilidad” (p 17)

2.1.1 El rol del maestro en la enseñanza de las ciencias sociales

El rol del maestro en la enseñanza de las ciencias sociales es fundamental ya que es el encargado de generar los procesos en pro de la construcción del conocimiento por parte del estudiantado, y para esto se deben tener presente las características del grupo y de cada integrante del colectivo, las cuales surgen del contexto social y cultural del cual hacen parte los jóvenes.

Al momento de identificar y seleccionar las temáticas a trabajar en el aula, el docente debe partir del contexto y la realidad en la que se encuentran inmersos los estudiantes para que exista una comprensión de esta y una motivación en el cambio y la transformación.

En consecuencia, es necesario que los docentes conozcan las realidades de sus alumnos, el para qué y por qué enseñar esos contenidos, sus objetivos, las finalidades, las competencias y

los estándares que son elementos fundamentales para los procesos de enseñanza, esto en concordancia con Santisteban y Pagés (2011) cuando mencionan:

Es esencial que el docente de Ciencias Sociales tenga una idea clara del tipo de ciudadano que desea formar. Por lo tanto, es importante establecer procesos de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de capacidades críticas, analíticas, reflexivas y creativas en los estudiantes, lo que les permitirá comprender los acontecimientos que ocurren a su alrededor y actuar de manera coherente para construir una sociedad mejor (p.20).

Desde esta perspectiva, el docente tiene una gran responsabilidad en el proceso de enseñanza, en tanto es el encargado de seleccionar metodologías y estrategias pedagógicas que respondan a los intereses y necesidades del estudiantado, elaborar, si es el caso, unidades didácticas en las que tenga presente la secuencia y selección de contenidos, las competencias que se van a desarrollar, las actividades a realizar, los recursos y la evaluación del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Asimismo, en la construcción del conocimiento en el aula de clase, el docente debe estar muy atento al proceso y entender que lo planificado puede requerir ser adaptado a algunas circunstancias que se van presentando en el desarrollo de la sesión. Es decir, está en las manos del profesor: flexibilizar las estrategias y/o actividades para ser más comprensibles a los estudiantes; a su vez, introducir o suprimir contenidos por relevancia a la temática abordada y profundizar en aquellos temas de mayor interés para los escolares.

Lo anterior, con el propósito reflexivo de la propia práctica pedagógica en aras de que:

el docente se autoevalúe constantemente y cuestione su desempeño en el aula. Es su responsabilidad analizar los procesos pedagógicos y didácticos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como interpretar los resultados que obtienen los estudiantes en función de las actividades realizadas en clase y de sus fortalezas y debilidades en el aprendizaje. De esta manera, el docente podrá mejorar los procesos de construcción del conocimiento que lidera con los grupos de estudiantes con los que trabaja (Santisteban, y Pagés, 2011, p. 21).

2.1.2 Finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

La palabra finalidad se puede entender como una meta, lo que se desea lograr, alcanzar o conseguir. Por ende, es importante entender cuáles son las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales mediante preguntas como ¿por qué enseñar ciencias sociales? ¿para qué enseñar ciencias sociales? ¿cuál es la funcionalidad del conocimiento generado por las ciencias sociales? entre otras.

En este orden de ideas, las respuestas a estos interrogantes permitirán tener claridad conceptual sobre la importancia de las ciencias sociales en la vida de los sujetos, en tanto comprenderán las relaciones que establece el hombre con la sociedad a partir del análisis de los hechos que se presentan en este mundo cambiante, en los distintos aspectos relacionados con la realidad mundial, nacional y regional.

Asimismo, dichas finalidades determinan algunos aspectos del currículo como son la elección de los contenidos a trabajar en el aula, estrategias de enseñanza, de aprendizaje, las actividades, los recursos y la evaluación.

En todo caso, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe orientarse a la educación democrática. En este sentido, la escuela no sólo debe socializar e instruir, sino que también debe formar el pensamiento social y las capacidades para actuar y decidir de manera autónoma y responsable.

De este modo, las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales, según Santisteban y Pagés (2011) desde una concepción crítica de la enseñanza, deben orientarse a: “a) Comprender la realidad social; b) formar el pensamiento crítico y creativo; c) intervenir socialmente y transformar la realidad, en un proceso continuo de mejora de la vida democrática”. (p 54)

En consecuencia, existe una estrecha relación entre las finalidades de las ciencias sociales y el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social que se manifiestan a partir de la aplicación de la unidad didáctica sobre el concepto de economía y que se puede explicar de la siguiente manera:

Comprender la realidad social: El conocimiento sobre economía es primordial para entender la realidad social en su aspecto económico. A partir del desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social, se puede analizar y comprender cómo funcionan los sistemas económicos, las estructuras de poder, la distribución de recursos y los impactos sociales y ambientales de las actividades económicas. Pensar la economía ayuda a entender cómo se forman y se distribuyen las riquezas en la sociedad y cómo esto condiciona las relaciones sociales y su influencia en la vida de las personas.

Formar el pensamiento crítico y creativo: El análisis de la economía potencia el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social y en este aspecto promueven el pensamiento crítico y creativo. El pensamiento crítico en el ámbito económico genera la necesidad de estudiar y debatir las teorías económicas, los modelos, las políticas y los discursos dominantes, reconociendo sus debilidades y consecuencias sociales. Por otra parte, el pensamiento creativo en economía involucra la construcción de nuevas ideas, orientaciones y procedimientos para enfrentar los retos económicos y sociales de manera transformadora.

Intervenir socialmente y transformar la realidad: el desarrollo de dichas habilidades de pensamiento social a partir del concepto de economía es consecuente con la intervención social y la transformación de la cotidianidad en pro de un progreso en la vida democrática. La economía tiene un impacto significativo en la distribución de recursos, la desigualdad, la pobreza, el empleo, el medio ambiente y otros temas relevantes de la sociedad. Por ende, las habilidades cognitivo-lingüísticas permiten comprender y analizar críticamente estos problemas, reconocer las causas y plantear estrategias y políticas económicas que susciten la equidad, la sostenibilidad y el bienestar social; acciones necesarias para propiciar la participación ciudadana en la discusión pública y la toma de decisiones sobre cuestiones financieras.

En resumen, los docentes deben tener claras las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales y promover el desarrollo de la autonomía personal, fomentando en los estudiantes el reconocimiento como sujetos activos que tienen corresponsabilidad con su comunidad y deben asumir una actitud crítica frente a esta.

2.1.3 *Pensamiento social*

El mundo está enfrentando una serie de transformaciones de toda índole (económicas, políticas, sociales, culturales) que alteran las relaciones sociales. En este contexto la escuela juega un papel preponderante, ya que en ella se deben sentar las bases y los fundamentos conceptuales y teóricos que necesitan los estudiantes para generar procesos de transformación sobre las decisiones tomadas por los distintos centros de poder y líderes mundiales que apunten a un mejor desarrollo de la sociedad.

Según lo anterior es un imperativo generar la formación del pensamiento social en los estudiantes con relación a las necesidades de la enseñanza de las ciencias sociales:

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como objetivo principal formar el pensamiento social de los estudiantes, para que puedan comprender la realidad como una síntesis compleja y problemática. Esto implica contextualizar la información en sus múltiples dimensiones y tener una comprensión crítica y participativa de su propia inserción en la realidad (Pipkin, 2009, p9).

Sin embargo, esta finalidad no ha sido una tarea fácil, en tanto los procesos educativos continúan enmarcados en la tradicionalidad, sujetos al rol del docente como único poseedor de conocimiento y única voz en el aula, lo que coarta el razonamiento crítico y la libre expresión de las ideas. Otro factor limitante es la desconexión existente entre las temáticas del currículo y la realidad social de los estudiantes.

Por lo tanto, el pensamiento social es un aspecto esencial para el aprendizaje de una cultura democrática, porque:

Dentro del ámbito de las Ciencias Sociales, la escuela se presenta como un espacio formativo para el pensamiento social, que implica el aprendizaje de la discusión argumentada de problemas, ideas y acciones de los individuos y grupos organizados en sociedad, en diferentes momentos históricos y contextos geográficos (De Santisteban, y Pagés, 2011, p76).

Como se ha podido notar la realidad social, el entorno en el cual está inmerso el estudiante es fundamental para generar pensamiento social, ya que a partir de esta forma de razonar se pueden desarrollar en el estudiante habilidades que permitan plantear posibles respuestas a preguntas como ¿el porqué de los hechos, las situaciones sociales? también le permite al estudiantado interpretar y asumir distintos puntos de vista ante determinadas situaciones que exijan tomar posición frente a cualquier hecho.

La escuela tiene que asumir su compromiso primario con la formación del pensamiento social, ya que en los tiempos convulsionados en los que se vive impera la necesidad de que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio, y para que esto suceda es necesario concebir la escuela como ese centro que genera **procesos de transformación**, en este mismo orden de ideas Pipkin (2009), plantea que “surge una perspectiva transformativa, que considera la posibilidad de que las instituciones educativas puedan convertirse, dadas ciertas condiciones, en un espacio de construcción contracultural o de cultura contra hegemónica, contribuyendo a la formación de un pensamiento social crítico.” (p 19)

Atendiendo a lo anterior, la escuela representa un escenario propicio para la formación ciudadana y democrática porque:

- buscan fortalecer tanto al individuo como a la sociedad en su conjunto, a través de diversas iniciativas.
- Dichas instituciones públicas deben ser el lugar donde los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en una democracia real.
- Asimismo, es fundamental que proporcionen las condiciones ideológicas y materiales requeridas para educar a los ciudadanos en la dinámica de la alfabetización crítica y la valoración de la participación ciudadana (Pipkin, 2009, p19).

2.2 La comunicación y la enseñanza de las ciencias sociales

En la construcción del conocimiento en el área de las ciencias sociales, la comunicación de saberes e ideas se hace crucial para el desarrollo del pensamiento social. El lenguaje y sus multiformes maneras de expresar acrecientan en los estudiantes la capacidad de analizar y reflexionar sobre los asuntos sociales. De aquí, a que el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas sean esenciales en la formación estudiantil, como lo menciona Santisteban y Pagés (2011),

Las habilidades fundamentales para una educación democrática son aquellas que promueven la capacidad de las personas para tomar decisiones y responsabilizarse de ellas, proteger los derechos y responsabilidades de la ciudadanía, así como fomentar la colaboración, la participación, la comunicación, la solidaridad y el respeto mutuo (p.185).

Siguiendo con la misma idea, ambos autores identifican dos elementos fundamentales en la construcción de significados sociales como son la interacción social y el conocimiento compartido los cuales deben ubicarse en la construcción de significados sociales y, consecuentemente, el estudiantado tiene que tener la capacidad de armonizar los significados

científicos propios de las Ciencias Sociales con las habilidades cognitivo lingüísticas de pensamiento social adecuadas para construir y expresar dichos conocimientos. Así como lo expresan Santisteban y Pagés (2011) “es de vital importancia para la construcción del conocimiento, para la realización de procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades comunicativas un manejo óptimo y estructurado de habilidades lingüísticas ya que estas fundamentan todo proceso de aprendizaje.” (p 185)

En este sentido, el trabajo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en el aula son un punto de partida para la reconstrucción de significados entre todos los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la negación, la negociación y el consenso entre personas y el entorno.

En definitiva, la competencia comunicativa es imprescindible en una sociedad cada vez más diversa e interconectada globalmente y con agigantados cambios sociales, porque en ese espacio de intercambio cultural de ideas y conocimientos se aprende a convivir, a comprender y a intervenir socialmente de manera efectiva.

2.3 Habilidades cognitivo-lingüísticas

Como se ha mencionado anteriormente, la educación es un proceso social que apunta al mejoramiento de la sociedad, mediante la formación de sujetos capaces de reflexionar, analizar, debatir y comprender la realidad e intervenir en ella. Lo anterior, pone de manifiesto la relevancia de la comunicación para generar el intercambio de ideas y conocimiento, así como la defensa u oposición de las opiniones de los demás; en otras palabras, el uso de las habilidades cognitivo lingüísticas para el desarrollo del pensamiento social.

Dichas habilidades están en la base de los procesos de aprendizaje y abarcan tanto lo textual como lo oral, tal como lo indica Jorba et al, (2000),

Las habilidades cognitivo-lingüísticas están estrechamente relacionadas con las tipologías de textos, ya que se activan a través del análisis de diferentes tipos de textos, y entre estas habilidades se incluyen la descripción, explicación, justificación, interpretación y argumentación. Estas habilidades influyen en cómo se aprenden los conocimientos en las distintas áreas del plan de estudios (p.28).

En este orden de ideas, las habilidades cognitivo-lingüísticas le permiten al estudiante un mayor entendimiento de los procesos políticos, económicos, culturales, sociales que se presentan en la realidad nacional e internacional, así como también brindan la oportunidad de reconocer la variabilidad del conocimiento social.

El alumno que tenga un dominio de estas habilidades cognitivo-lingüísticas logrará generar la fundamentación en capacidades creativas, investigativas, la defensa de sus puntos de vistas, de sus opiniones y podrá asumir una actitud de intervención y participación en pro de una mejor sociedad.

A continuación, se definen y explican cada una de las habilidades cognitivo-lingüísticas del pensamiento social.

2.3.1 *La descripción*

La descripción es la habilidad cognitivo-lingüística que le permite al estudiante enunciar cualidades, características, acciones, propiedades, etc., acerca de objetos, hechos, fenómenos o situaciones sociales con el propósito de que el receptor se haga una imagen o representación exacta de lo descrito.

La descripción es una técnica que se utiliza para definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar algo, y su finalidad es que el receptor tenga una imagen precisa de la realidad descrita. Su objetivo principal es proporcionar información sobre las características, propiedades, hechos, acciones o fenómenos sociales, sin establecer una relación de causalidad explícita. La descripción es una representación fiel de la realidad, como si se tratara de una fotografía (De Santisteban, y Pagés, 2011, p198).

2.3.2 La explicación

Cuando se le pide al estudiante que plantee una explicación, se le está solicitando que establezca relaciones de causa y efecto, de hechos, fenómenos, acontecimientos de distintas índoles y que presente razonamientos para modificar el estado de conocimiento del receptor. La explicación como habilidad cognitivo lingüística es la antesala del desarrollo de otras habilidades como son la justificación, interpretación y argumentación.

La explicación implica la búsqueda de las razones detrás de los hechos, situaciones o fenómenos sociales para lograr comprenderlos y es el primer paso para convertir la información en conocimiento. El propósito principal de la explicación es hacer que se comprendan los hechos, los fenómenos o los comportamientos sociales, mediante una mayor profundización del conocimiento y la identificación de las relaciones causales entre ellos (Santisteban, y Pagés, 2011, p.199).

2.3.3 La justificación

La justificación es la habilidad cognitivo-lingüística que permite construir un conocimiento más amplio que el de la explicación, es ir más allá del porqué de las cosas. Como

habilidad les exige a los estudiantes dar razones que permitan entender y emitir juicios de valor sobre las explicaciones dadas.

La justificación tiene como propósito validar una afirmación y proporcionar argumentos que la expliquen y defiendan. Su objetivo es encontrar las razones fundamentales para comprender los fenómenos o hechos sociales, es decir, profundizar en el conocimiento de estos y establecer las relaciones causales subyacentes. De esta manera, la competencia de justificación permite comprender mejor los fenómenos, situaciones o comportamientos sociales y proporcionar elementos para dar explicaciones satisfactorias a otros hechos o situaciones similares (Santisteban y Pagés, 2011, p. 200).

2.3.4 La interpretación

La interpretación es la habilidad cognitivo-lingüística que sienta las bases de la argumentación ya que el desarrollo de esta habilidad le brinda al estudiantado la posibilidad de armonizar el conocimiento científico con el conocimiento que surge del pensar, del análisis que realiza el joven sobre variadas situaciones.

La interpretación es cuando el emisor explica sus implicaciones en las producciones orales o escritas. Esta competencia responde a preguntas que requieren razonamientos personales y llevan a posiciones propias que son válidas siempre y cuando sean pertinentes, sólidas y resistan la crítica (De Santisteban, y Pagés, 2011, p. 201).

2.3.5 La argumentación

La argumentación es una habilidad cognitiva que es fundamental para la construcción del conocimiento ya que esta permite que los estudiantes puedan crear esquemas mentales sobre lo

que representa la realidad, para esto es necesario que el estudiante identifique las razones que le permiten justificar sus apreciaciones.

La argumentación, en términos clásicos, consiste en presentar una serie de razones que respalden un punto de vista con el propósito de persuadir. Para que la argumentación sea efectiva, es necesario fundamentarla en razonamientos científicos y morales sólidos y confiables que puedan resistir la crítica y la controversia. El aprendizaje de la argumentación puede ser un valioso medio para la educación democrática de los jóvenes, ya que permite intervenir en las opiniones, actitudes y comportamientos de un interlocutor o audiencia con el fin de persuadir (Santisteban y Pagés, 2011, p.203).

2.4 Enseñanza de la economía y la sostenibilidad

La escuela tiene el gran reto de dotar al aprendiz de las herramientas conceptuales que le permitan comprender e interpretar la realidad nacional y mundial y asumir un rol activo en la transformación de una sociedad cada día más desigual en cuanto a condiciones económicas; y para alcanzar este objetivo, es necesario que las instituciones educativas acerquen al estudiantado a conceptos económicos que les permita entender el comportamiento mundial y nacional y sus afectaciones en las relaciones humanas.

Lo anterior queda sustentado de la siguiente manera,

La formación en Ciencias Sociales debe incluir una educación económica que destaque la importancia de comprender el lenguaje y conceptos económicos, fomentando el pensamiento crítico en torno a la justicia social, la solidaridad y la equidad. Asimismo, es esencial desarrollar habilidades para actuar como ciudadanos comprometidos con la economía en un entorno sostenible (Santisteban y Pagés, 2011, p.309).

Según lo planteado por los autores, se hace necesario generar en el salón de clase las condiciones necesarias para que el acto pedagógico reflexione sobre temáticas como las desigualdades sociales y económicas, la marginalización y la exclusión, el paro y la pobreza; las migraciones masivas y la injusticia del sistema económico mundial con el aumento de la miseria de gran parte de la humanidad y la creciente violencia como respuesta a cualquier tipo de problemas.

La enseñanza de las ciencias sociales y sus diferentes disciplinas como la economía, entendida como una ciencia social, apunta a la formación ciudadana y esta a su vez se concibe como la consecución de saberes, el perfeccionamiento de habilidades y la incorporación de valores que permitan al joven participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país, o como se explica seguidamente:

el propósito de la educación obligatoria no debería ser simplemente enseñar economía o historia por sí solas, sino más bien ayudar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos conscientes y responsables al proporcionarles, a través del conocimiento generado por las disciplinas sociales, herramientas ideológicas, teóricas y metodológicas que les permitan comprender mejor la sociedad y sus desafíos, y que les capaciten para intervenir en su solución (Pagés, 2005, p.15).

En la actualidad los jóvenes continuamente están en contacto con conversaciones que giran alrededor de temas como el desempleo, recesión o crecimiento económico. No solo en las noticias, redes sociales, sino en sus hogares o en sus reuniones con amigos, de aquí que es necesario profundizar en la enseñanza de la economía para que pueda soportar con argumentos sus apreciaciones.

2.5 La comprensión de textos expositivos

Las sociedades han experimentado procesos de cambio que repercuten en todas las esferas de la vida del hombre y la escuela no es ajena a esta transformación. Entre todos los procesos de adquisición y construcción del conocimiento que se trabajan en las aulas, la lectura reviste la mayor importancia ya que esta coloca al estudiantado en contacto con los conocimientos, con los saberes que necesita el estudiante para insertarse de manera activa en esta sociedad del conocimiento, en este orden de idea se encuentra que,

La actividad de la lectura no debe ser considerada como un proceso automático que se domina completamente al principio de la educación primaria, sino como un proceso constructivo y constante que debe ser abordado desde múltiples perspectivas, no sólo cognitiva, sino también histórica, social y evolutiva (Irrazábal y Saux, 2005, p.48).

Para facilitar la aprensión del conocimiento en las ciencias sociales es necesario estimular los procesos de comprensión lectora que son fundamentales para construcción del saber, el análisis y la crítica de la sociedad, de la realidad en la cual se encuentra inmerso el estudiante.

En este contexto se entiende la comprensión lectora como una actividad cognitiva humana muy compleja, ya que requiere la extracción del significado de este. Para lograrlo, el lector debe construir una representación mental del texto en su memoria, no como un conjunto de fragmentos individuales de información, sino como una estructura coherente (Irrazábal y Saux, 2005, p.35).

En relación con lo anteriormente planteado la comprensión lectora es un proceso en el cual interactúa el lector con el texto, se considera que dentro de esa interacción que se presenta y en pro del desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas a partir de la aplicación de una unidad

didáctica sobre el concepto de economía es necesario enmarcar el análisis del concepto en mención como un tipo de texto expositivo, los cuales tienen como prioridad explicar y describir saberes que por lo general son nuevos y que se justifican en evidencia empírica y que es definida por Irrazábal y Saux, (2005) “como el tipo de discurso que intenta hacer comprensible cierta información a partir del establecimiento de la cadena causal que explica qué, cómo, por qué y cuándo ocurre el fenómeno en estudio” (p.41).

Debido a lo dicho con anterioridad, comprender lo que se lee en el campo de las ciencias sociales es central para el desarrollo del pensamiento social. Al leer textos relacionados con temas sociales, políticos y económicos, las personas tienen la oportunidad de obtener información, ampliar su perspectiva y comprender la complejidad de los fenómenos sociales desde todas las aristas.

En síntesis, la comprensión de temáticas sociales le permite al estudiante analizar y evaluar críticamente la información presentada en los textos, identificar puntos de vista similares o diferentes, realizar síntesis, concretar ideas y comunicarlas efectivamente. Además, favorece la reflexión, entre otras cosas, sobre la justicia social, la igualdad, la diversidad cultural y el compromiso cívico, lo que lleva el desarrollo de individuos conscientes de sus entornos sociales y comprometidos con él.

2.6 La lectura y el desarrollo de pensamiento social

La lectura tiene un carácter social y es entendida desde los distintos círculos académicos como la mejor forma de potenciar el desarrollo del pensamiento, y, sobre todo, lo que tiene que ver con el pensamiento crítico. La lectura en su razón social debe procurar la armonía de las

diferentes posiciones para generar competencias y habilidades cognitivo-lingüísticas, así como lo expresa Carrero (2017),

La lectura, como una actividad social, debe fomentar la convivencia y el debate de diversas perspectivas y enfoques presentados en los productos del comportamiento humano. Esto debe propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas que permitan al ciudadano en formación exponer, explicar y argumentar sobre puntos de vista aislados y descontextualizados que solo conducen a una comprensión errónea, subjetiva y manipulada. La crítica debe ser una condición esencial para acercarse al mundo de la lectura en las ciencias sociales (p.269).

En este orden de ideas, la lectura y el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas representan el camino propicio para trasegar por una sociedad sobrecargada de información y saturada de redes sociales en la cual interactúan miles de personas, ya que les proporciona a los estudiantes herramientas para evaluar, contradecir, constatar o desechar información de manera mucho más objetiva.

Es aquí cuando las ciencias sociales aportan a la enseñanza y el aprendizaje potencializando la capacidad de pensamiento crítico. En concordancia con esto:

Leer en el ámbito de las ciencias implica establecer un conjunto de metas que enfatizan la importancia de educar el pensamiento hacia niveles más elevados. Esto implica necesariamente que el lector tenga la capacidad de utilizar habilidades y estrategias cognitivas que le permitan "analizar e interpretar la información de manera crítica, distinguir, sostener y refutar diferentes perspectivas sobre un tema y buscar en diversas fuentes de información" (Carrero, 2017, p 271).

Con el desarrollo de las habilidades anteriormente planteadas se logra no solo generar pensamiento crítico sino también pensamiento social que es la base de esta investigación, estas habilidades se pretenden potenciar con actividades que propendan por la lectura de información referente a la economía.

3. Marco metodológico

Con el transcurrir de los años la humanidad ha experimentado grandes avances y adelantos que han permitido al hombre mejorar su calidad de vida y plantear soluciones a problemas que no tenían respuesta, pero esto se debe en gran medida a las investigaciones llevadas a cabo en los distintos campos del conocimiento, al ser un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema pero estos necesitan de una hoja de ruta que indique cómo se va a realizar dicha investigación y es aquí la importancia que reviste tener claro cuál es el enfoque que va a sustentar el estudio realizado.

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa porque busca comprender el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivas lingüísticas expuestas durante la aplicación de una unidad didáctica sobre economía.

En ese orden de ideas, Bisquerra y Alzina (2004) definen el enfoque cualitativo como, una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento. (p 276)

Teniendo en cuenta lo anterior lo que se procura con este tipo de investigación no es generalizar unos resultados, sino más bien la comprensión de esa experiencia desde el punto de vista de los propios actores involucrados en el proceso investigativo.

3.2 Diseño

Para dar respuesta a la pregunta problema y alcanzar los objetivos propuesto en el presente estudio se procedió a definir el diseño metodológico, entendiéndose este como “el plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (Sampieri, 2018, p.128).

En este sentido, para esta investigación el diseño metodológico es el estudio de caso, el cual es explicado por Stake (1998), como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. (p 11)

Este diseño es consecuente con la realidad de la investigación, ya que es de gran uso en los estudios e indagaciones realizados en las ciencias sociales, que indagan por el cómo y el porqué de la realidad que es objeto de estudio. Tal y como lo plantea Yin (1994),

en general los estudios de casos son las estrategias preferidas cuando las preguntas “como” y “por qué” son realizadas, cuando el investigador tiene poco control sobre los eventos, y cuando el foco está en un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto de la vida real. (p 2)

En ese mismo orden de ideas Yin (1994) lo define como “una pregunta empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de vida real, sobre todo cuando los límites entre el fenómeno y contexto no son claramente evidentes”. (p 9).

En este caso, se busca comprender sobre como es el desarrollo del pensamiento social en los estudiantes del grado decimo a partir de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía

3.3 Categorías iniciales

Para comprender el desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado decimo, a continuación, se presentan las categorías previamente definidas para efecto del análisis que propone el presente estudio.

Las siguientes son las habilidades cognitivo-lingüísticas que se definen como categorías y que se detallan en la tabla 1 con los criterios que permiten reconocer cuando está presente la categoría en las expresiones y comunicaciones de los estudiantes.

Tabla 1.

Categorías y criterios.

| | Categorías | Criterios que permiten la identificación de las categorías |
|----------|-------------------|---|
| 1 | Descripción | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consiste el acontecimiento o realidad social examinada? • Cómo y Cuándo sucede • A quiénes incluye ... • ¿Cómo sucede? |
| 2 | Explicación | <ul style="list-style-type: none"> • Porqué • Para qué • Las consecuencias |
| 3 | Justificación | <ul style="list-style-type: none"> • El porqué de los porqués • Cuáles son las razones epistémicas ... • Qué aspectos hay que tener... |
| 4 | Argumentación | <ul style="list-style-type: none"> • Qué opinas... • Qué les dirías... |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Qué alternativas propones... • Qué vas a hacer tú... |
| 5 | Interpretación | <ul style="list-style-type: none"> • Mi idea sobre... • La evidencia que daría para convencer a otros es que... • Esta idea la he sacado de... • Los argumentos en contra de mi idea podrían ser... |

3.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo

3.4.1 *Unidad de análisis*

La unidad de análisis de la investigación es la comprensión del desarrollo del pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas durante la aplicación de una unidad didáctica sobre economía en los estudiantes de la institución educativa #4 San José de Maicao.

3.4.2 *Unidad de trabajo*

La unidad de trabajo está conformada por el investigador y 32 estudiantes del grado 10 de la institución educativa #4 San José el municipio de Maicao en el departamento de La Guajira.

Los alumnos que hicieron parte de la investigación son jóvenes con edades que oscilan entre los 15 y 17 años, de los cuales 16 son mujeres y 15 hombres; son adolescentes que pertenecen a familias de estratos 1 y 2, con unas condiciones socio económicas muy críticas en la medida en que los ingresos de la familia surgen del día a día y no gozan de los recursos básicos para solventar las necesidades propias de un hogar, en el grupo se encuentran muchachos que durante su vida escolar han reprobado varios años, el grupo de jóvenes que hacen parte de la

investigación erróneamente son calificados por algunos docentes como un grupo problema ya que algunos no cumplen con las actividades planteadas en el desarrollo de las clases y el comportamiento disciplinario no es el indicado, son jóvenes en condiciones de vulnerabilidad ya que el entorno familiar en muchos casos es carente de valores y el barrio donde residen son lugares afectados por el olvido de los gobiernos locales, donde impera el consumo de drogas, delincuencia común etc. En la población estudiantil encontramos jóvenes de la etnia wayuu, afrocolombianos y algunos jóvenes de otras regiones del país como por ejemplo del departamento de Antioquia.

3.5 Técnicas de recolección de información

La recolección de información en el presente estudio se llevó a cabo mediante dos técnicas, la observación participante y la técnica de documentos y materiales.

3.5.1 Observación participante

Es una técnica que busca obtener información sobre un suceso, situación o hecho tal como este se produce, pero a la vez se pretende que el docente investigador sea participe del proceso. Como lo plantea Alzina (2004),

La observación participante, como su nombre indica, consiste en observar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando. La participación completa en la vida cotidiana de la comunidad permite observar la realidad social en su conjunto, desde una perspectiva holística (p 332- 333).

En este caso, implica una actitud atenta, contemplativa y reflexiva por parte del docente investigador ya que el objeto de investigación se presenta ajeno al investigador. De acuerdo con Alzina (2004) esta tiene “un carácter inductivo, emergente y flexible donde el investigador se

integra en una situación natural con interrogantes generales sin marcar una dirección o trayectoria determinada, la cual va acotando a medida que se generan” (p 333).

3.5.2 Documentos y materiales

Los documentos, materiales y objetos se consideran una fuente muy importante de información en la investigación cualitativa. Entre tales elementos se pueden mencionar: diarios personales, cartas, fotografías, grafitis y toda clase de expresión artística y documentos escritos de cualquier tipo. Para esta investigación se tomaron documentos escritos realizados por los estudiantes como guías, talleres, ensayos, mapas entre otros

3.6 Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación corresponden a notas de campo o diarios, grabaciones de audio y video, y documentos producidos por estudiantes. El uso y aplicación de estas herramientas se describen a continuación:

3.6.1 Notas o diario de campo

Las notas de campo facilitan el registro de todos los acontecimientos, saberes, acciones, opiniones de los aprendices que son susceptibles de análisis y que pueden enriquecer el estudio que se realiza.

Según lo plantea Alzina (2004), las notas de campo son “una descripción-narración de los acontecimientos desarrollados en una situación natural” (p 336). En este caso, se puede decir que sirven para sistematizar situaciones espontáneas que se presentan en el aula.

3.6.2 Registro en videograbación

Con el pasar de los tiempos el instrumento del registro de audio y video ha asumido un papel preponderante en el tratamiento de la información en las investigaciones que se realizan en los distintos campos del saber, siendo las disciplinas de las ciencias sociales las ramas del conocimiento que más hace uso de este instrumento como lo plantea Mendizábal, (2017).

La antropología utiliza las tecnologías audiovisuales dentro de su quehacer científico considerándolos como parte de los instrumentos de observación y de análisis de la realidad.

De esta manera:

- Muestran las formas y relaciones de comunicación entre los hombres, a la vez que se transforman en sí mismos también en vehículos de comunicación;
- Transmiten representaciones y captan los signos sociales y culturales de forma muy precisa;
- Son nuevas tecnologías que abren un espectro de posibilidades de observación de realidades propias y diferentes;
- Sus productos son materiales de estudio en sí mismos de sociedades diversas (p 603).

Es de gran valor para la investigación la aplicación del registro de audio y de video para capturar y preservar las interacciones verbales y no verbales durante las actividades que procuran conocer el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social. Las discusiones, argumentos, explicaciones y preguntas de los estudiantes quedan registradas, además de captar el lenguaje corporal, las expresiones faciales y en general la dinámica e interacciones del grupo.

3.6.3 Documentos producidos por los estudiantes

Uno de los mayores insumos para la investigación fue la producción de escritos por parte del estudiantado. En ella se destaca la realización de guías académicas, talleres, mapas, pequeños ensayos donde plasman conclusiones de diferentes actividades realizadas en el desarrollo de la unidad didáctica.

Los documentos producidos por los estudiantes brindan una imagen directa de sus habilidades cognitivo-lingüísticas y pensamiento social. Estos materiales se pueden analizar en cuanto a contenido, estructura, razonamiento, vocabulario y comprensión de las problemáticas de la realidad social expuesta (Hernández et al., 2014).

3.7 Procedimiento

En el procedimiento que se realizó en la investigación da cuenta de tres momentos o fases: la fase inicial, la fase del desarrollo y la fase final.

- Fase inicial:

En esta fase se aborda todo lo relacionado con la presentación de la investigación a las directivas institucionales de manera escrita y solicitando el permiso para la puesta en marcha; se expone ante los estudiantes del curso la propuesta investigativa para el asentimiento de ellos mismos y se envía a los padres de familia el consentimiento informado (ver anexo A) para que autoricen su participación en la investigación.

Una vez obtenidos los permisos correspondientes se pasa a la fase de desarrollo la cual involucró la aplicación de la unidad didáctica.

- Fase de desarrollo:

Durante esta fase se aplica la unidad Didáctica. Inicialmente se socializan las generalidades de la investigación, se explica la metodología de trabajo, se plantean los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación, se realiza el contrato didáctico.

La unidad didáctica que se aplicó (ver anexo B) tiene como título “La economía y sus generalidades” hizo parte del área de Ciencias sociales: ciencias económicas y políticas, constó de tres sesiones que se desarrollaron durante tres meses. Cada sesión tuvo una duración de 6 horas y se fundamenta en cuatro fases a saber: la exploración, introducción conceptual, estructuración y aplicación, en las cuales los estudiantes realizan distintas actividades de acuerdo con lo planteado en las diferentes fases.

Es de resaltar que, en todo el desarrollo de la unidad didáctica, durante las tres sesiones, se logró registrar las participaciones de los estudiantes a través de la grabación en video, se elaboraron los diarios de campo y se recogieron las diferentes producciones escritas de los estudiantes.

- Fase final:

Después de ejecutada la unidad didáctica y cumplido el número de encuentros planificados se procedió a revisar la información recopilada, verificar que estuviera completa, clasificarla y prepararla para el análisis.

Se hace la transcripción de las grabaciones de las tres sesiones, se revisan los diarios de campos elaborados. El material se organiza por sesiones y se clasifican las diferentes producciones de los estudiantes en guías, mapas, talleres y ensayos.

4. Análisis e interpretación de la información

En el siguiente apartado se muestra el análisis de la información obtenida y sus respectivos momentos, para esto se tomó como referencia la información de las categorías previamente determinadas que son las habilidades cognitivo-lingüísticas de la descripción, explicación, justificación, interpretación, y argumentación, identificadas en el proceso de enseñanza en la aplicación de la unidad didáctica.

Para este análisis se utilizó la teoría fundamentada que realiza la codificación de la información y que según Strauss y Corbin (2016), es un proceso dinámico que fluye en tres fases: la codificación abierta, la codificación axial y la codificación selectiva.

La información obtenida fue sometida en primera instancia a la codificación abierta, en donde se identifican los conceptos y datos; posteriormente, se pasó a la codificación axial y selectiva, que busca encontrar relaciones de distinto tipo entre los conceptos o categorías identificadas en la codificación abierta y dar las explicaciones e interpretaciones a las mismas teniendo como base la información dada por los participantes.

4.1 Análisis de primer nivel o codificación abierta

En esta parte se da cuenta del análisis de primer nivel o codificación abierta que, según Sampieri y Torres (2018) es “una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías”. (p 448)

La tabla 2 muestra las categorías de la codificación abierta, los criterios asignados para analizarlas, los códigos vivos (se aclara el estudiante, la sesión y el instrumento del cual se toman) que muestran las respuestas dadas por los estudiantes en el desarrollo de la unidad

didáctica y por último la interpretación inicial que el docente investigador hace del dominio de las categorías con relación a los planteamientos de los educandos.

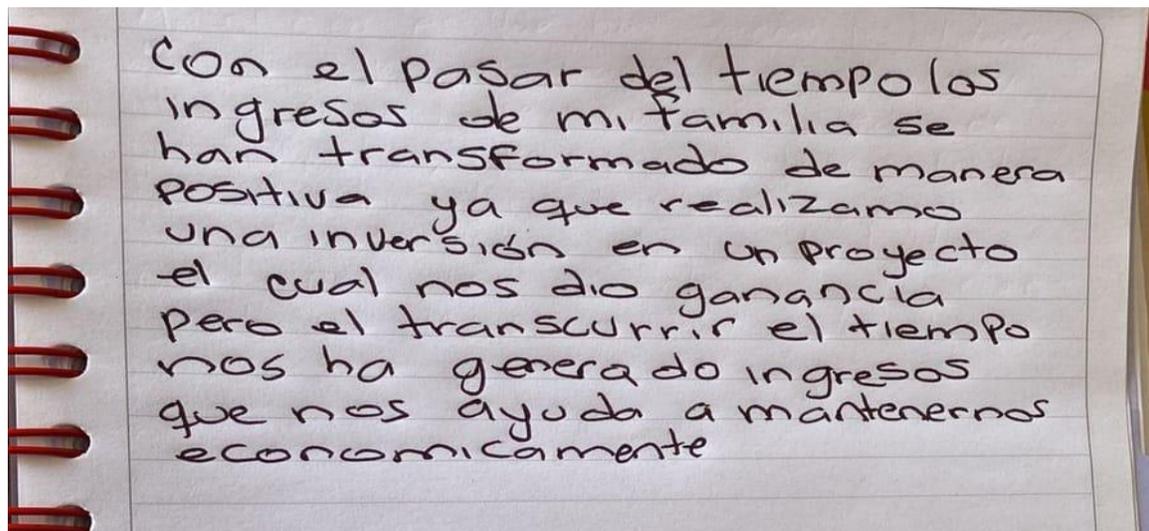
Tabla 2.

Análisis de primer nivel.

| CATEGORÍA | CRITERIO | CÓDIGO VIVO | INTERPRETACIÓN INICIAL |
|------------------|--|---|---|
| Descripción | <ul style="list-style-type: none"> • ¿en qué consiste el acontecimiento o realidad social examinada?, • Cómo y Cuándo sucede • A quiénes incluye ... • ¿cómo sucede? | <ul style="list-style-type: none"> • E6 “En mi caso los ingresos en mi familia alcanzan para lo básico la mayoría de las personas mandan hacer pequeñas cosas, mi mamá trabaja del diario, a veces le va bien a veces no, muchas veces no le alcanza para abastecer todos los gastos”. (Estudiante 6, sesión 1, transcripción) • E3 “Yo quiero estudiar azafata o auxiliar de vuelo, yo veo en mi futuro mi economía bien ya que quisiera también montar mi negocio”. (Estudiante 3, sesión 1, transcripción) | <ul style="list-style-type: none"> • Las participaciones de los estudiantes denotan una contextualización de la realidad inmediata. • En el desarrollo de la temática los jóvenes establecen una relación de lo pasado con lo presente que le permite expresar sus posiciones. • Se puede observar que los jóvenes realizan procesos descriptivos poco estructurados acerca de situaciones que perciben de su entorno y por lo general las |

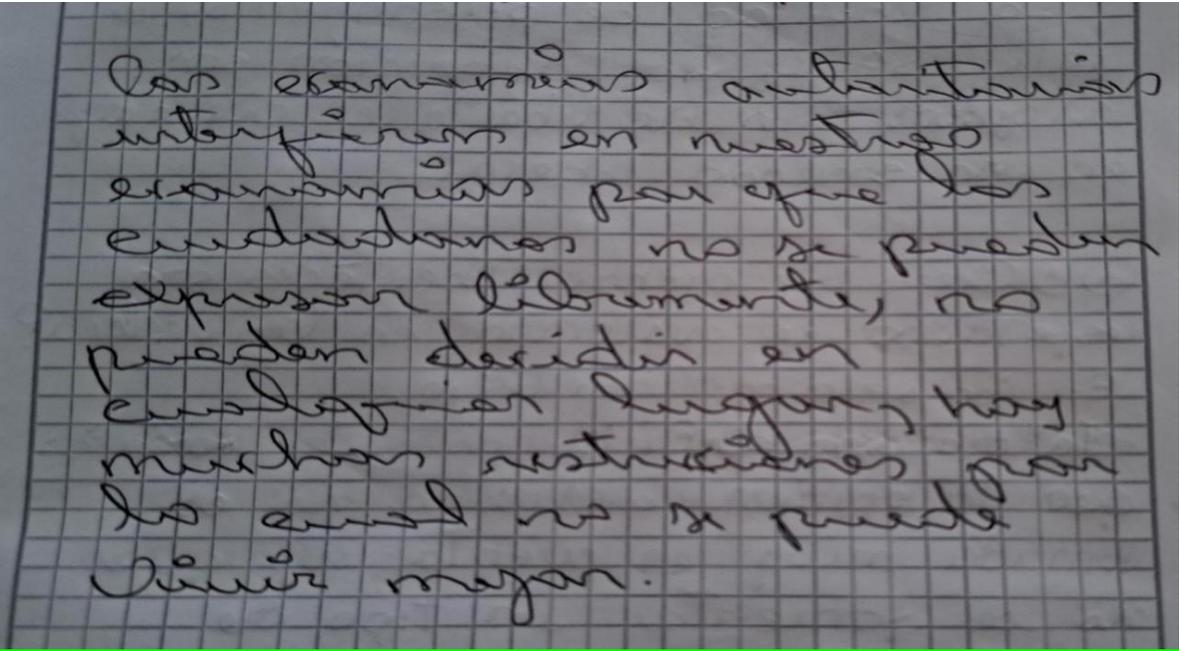
| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • “Con el pasar del tiempo los ingresos de mi familia se han transformado de manera positiva ya que realizamos una inversión en un proyecto en el cual no nos dio ganancia, pero al transcurrir el tiempo nos ha generado ingresos que nos ayudan a mantenernos económicamente” (Estudiante 1 sesión 1 documento) | apreciaciones son muy ligeras y no demuestran una real descripción de lo contemplado. |
|--|--|---|---|

Documento producido por los estudiantes

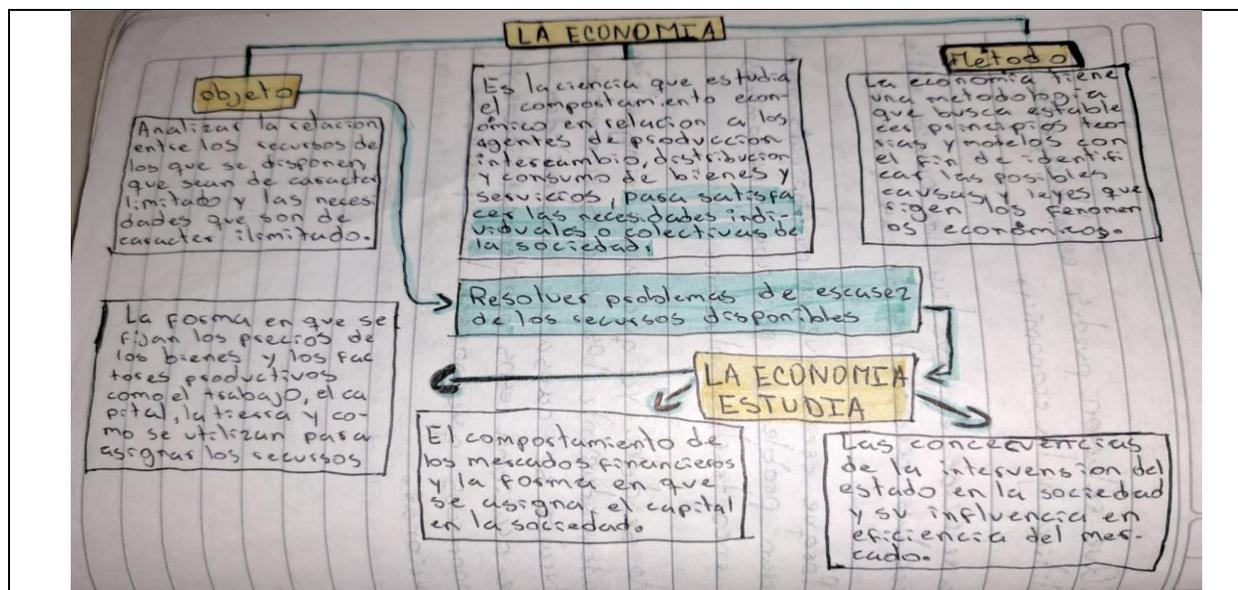


| | | | |
|-------------|--|--|--|
| Explicación | <ul style="list-style-type: none"> • Porqué • Para qué | <ul style="list-style-type: none"> • “Los conocimientos sobre microeconomía son importante porque | <ul style="list-style-type: none"> • Dentro del desarrollo de la temática se nota que |
|-------------|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Las consecuencias | <p>nos ayudaría a comprender cada día más el mundo de las finanzas donde hay muchas decisiones de peso sobre el ahorro el consumo las inversiones etc.” (Estudiante 4, sesión 1, transcripción)</p> <ul style="list-style-type: none"> “Una de las razones por la cual decimos que el Estado colombiano no piensa en las clases sociales menos favorecidas es por el poder porque las personas que están ahí arriba ven a los demás como si fueran menos que ellos”. (Estudiante 2, sesión 3, transcripción) “Las economías autoritarias interfieren en nuestras economías por que los ciudadanos no se pueden expresar libremente, no pueden decidir en cualquier | <p>los jóvenes procuran establecer una relación causa efecto que se evidencian en sus postulados en los cuales intenta establecer consecuencias a partir de una situación determinada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Es de resaltar la intención de los estudiantes de aterrizar la temática a la realidad circundante, (el cual es uno de los fines de las ciencias sociales) Se observan ciertas deficiencias para usar de manera coherente la habilidad cognitivo-lingüística de la explicación con el propósito de la pregunta. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | lugar, hay muchas restricciones por lo cual no puede vivir mejor". (Estudiante 1 sesión 3 documento) | |
| Documento producido por los estudiantes | | | |
|  | | | |
| Justificación | <ul style="list-style-type: none"> • El porqué de los porqués • Cuáles son las razones epistémicas ... • Que aspectos hay que tener... | <ul style="list-style-type: none"> • “La economía es la que estudia las leyes que rigen la distribución la producción y el consumo de bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas”. (Estudiante 3, sesión 1, transcripción) | <ul style="list-style-type: none"> • Es la habilidad cognitivo-lingüística de las analizadas, objeto de la presente investigación, la cual más utiliza el estudiantado. • En el desarrollo de la unidad didáctica se observan apreciaciones de los jóvenes con un alto |

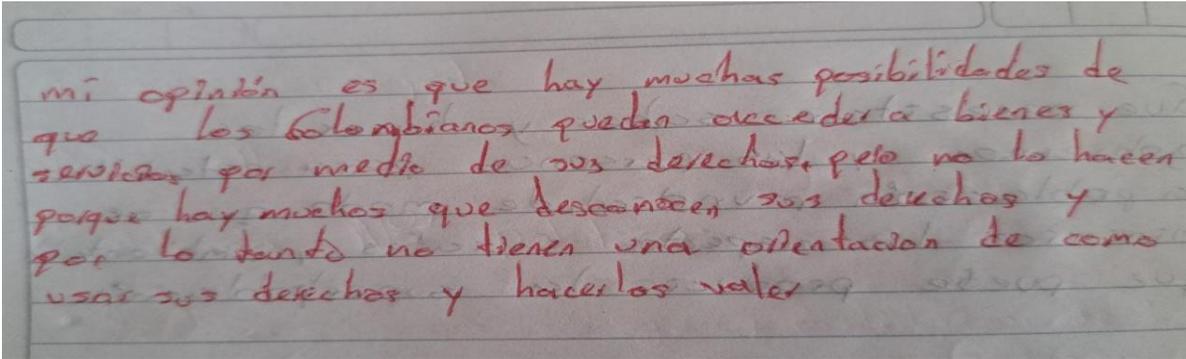
| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • “Los agentes económicos son importantes porque lo mantienen todo en orden o todo equilibrado haciendo el sistema económico no se derrumbe o se venga abajo”. (Estudiante 3, sesión 3, transcripción) • La economía es aquella que indica cómo distribuir de forma concreta los recursos productivos y de los servicios, sin embargo, busca satisfacer nuestras necesidades que requieren precisamente consumir bienes y servicios. (Estudiante 4 sesión 1 documento) | <p>valor epistémico que le permiten dar razones de lo acontecido en la temática desarrollada en clase; mientras que, en algunos casos, se percibe que no consiguen validar sus tesis y no logran dar razones que hagan comprensible sus puntos de vistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el grupo se percibe la intención de justificar acudiendo a la profundización de ciertos hechos, fenómenos, situaciones. |
| | | | |



Documento producido por el estudiante

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| <p>Interpretación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Qué opinas... • Qué les dirías... • Qué alternativas propones... • Qué vas a hacer tú... | <ul style="list-style-type: none"> • “La frase conocer y medir la realidad económica hace posible la toma de decisiones de los gobiernos, de las empresas y las familias, deja como enseñanza que primero hay que ver cuántos recursos tenemos para después tomar la mejor decisión”. (Estudiante 3, sesión 1, transcripción) • “Obvio mi punto de vista es que el desempleo afecta | <ul style="list-style-type: none"> • A nivel grupal se presenta que algunos estudiantes aplican la habilidad de la interpretación para generar cierto conocimiento a partir del análisis de situaciones y hechos reales, las cuales le permiten plantear sus opiniones y en otros momentos esbozar alternativas de solución para algún problema. • También se observa que en el grupo presentan ciertas |
|-----------------------|---|---|---|

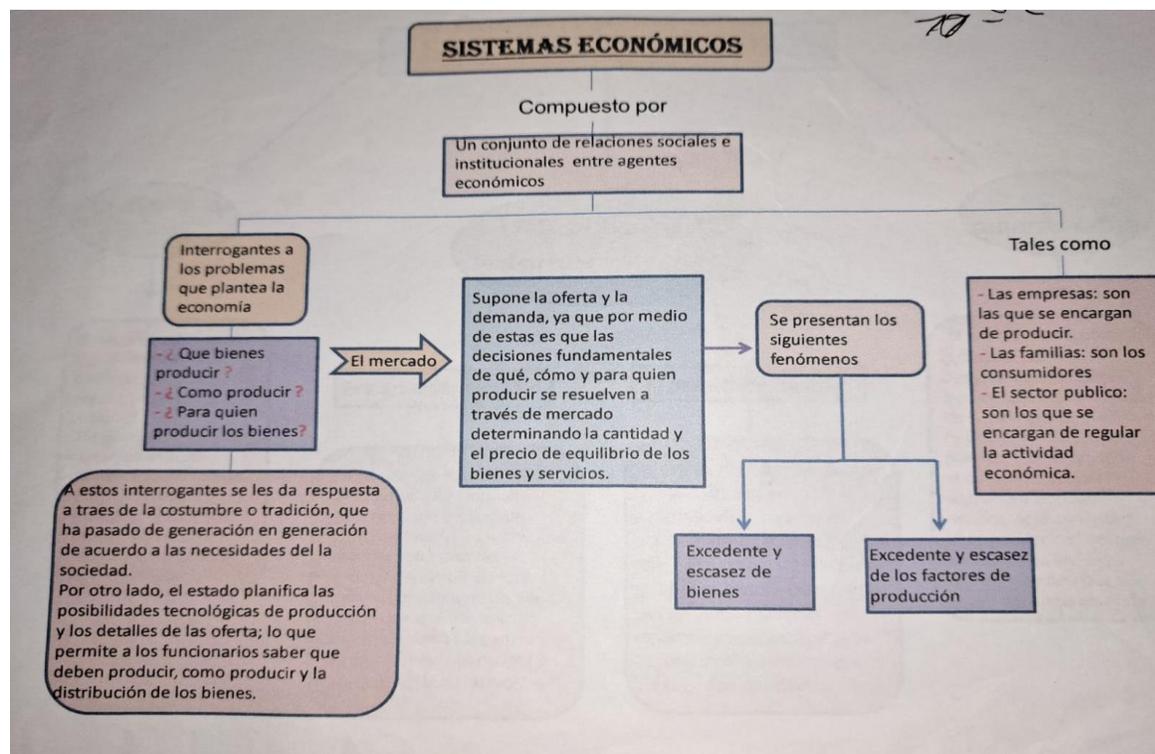
| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>porque las personas no pueden vivir una vida bien, no se puede alimentar bien, mucho desempleo que hay, esto también es causado por la pandemia muchas empresas tuvieron que sacar a las personas por falta de dinero, esto está afectando a la economía de la sociedad y de los países”. (Estudiante 2, sesión 2, transcripción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Mi opinión es que hay muchas posibilidades de que los colombianos puedan acceder a bienes y servicios por medio de sus derechos, pero no lo hacen porque hay muchos que desconocen cuáles son sus derechos y por lo tanto no tienen una orientación de | <p>falencias al instante de tomar posición entorno a situaciones que se pueden interpretar de distintas maneras como por ejemplo la acumulación de la riqueza, el capitalismo y el socialismo entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se percibe que los jóvenes se apoyan en sus opiniones sobre la realidad y tratan de relacionarlas con el conocimiento probado para hacer comprensible la realidad. |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | cómo usar sus derechos y hacerlos valer”. (Estudiante 3 sección 2, documento) | |
| Documentos producidos por los estudiantes | | | |
|  | | | |
| Argumentación | <ul style="list-style-type: none"> • Mi idea sobre... • La evidencia que daría para convencer a otros es que... • Esta idea la he sacado de... • Los argumentos en contra de mi idea podrían ser... | <ul style="list-style-type: none"> • “Creo que para elevar el nivel de vida y mejorar la distribución de la riqueza entre las personas de nuestro país se necesita crear oportunidades para empleos que fueron descendiendo, asegurar medio de subsistencia, apoyar prácticas empresariales inclusivas y sostenibles, también promover mejores políticas gubernamentales e | <ul style="list-style-type: none"> • Se percibe la intención de defender sus puntos de vista y procuran plantear una alternativa de solución a distintas situaciones, pero se nota un poco de desorden a la hora de expresar sus ideas. • En algunos casos las ideas argumentadas no son consecuentes con el propósito de la pregunta planteada en el |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>institucionales, que sean responsables”. (Estudiante 2, sesión 1, transcripción)</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Para convencer a un grupo de compañeros que es mejor emprender tu propio negocio es hacerles caer en cuenta qué van a tener su empresa, van a poder ayudar al país y a tantos jóvenes que tienen tantos años de haber salido de la universidad y pueden ayudarlos a tener un empleo fijo y con buen salario”. (Estudiante 4, sesión 1, transcripción) • “Es importante tener conocimiento en microeconomía ya que permite: Analizar la determinación de los precios relativos a los bienes y servicios. | <p>desarrollo de la temática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera general, si bien los argumentos planteados por los jóvenes poseen un valor epistémico se nota que en algunos casos los jóvenes no tienen la claridad y el dominio suficiente con respecto a lo que están planteando. |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Estudia las acciones económicas de cada individuo.</p> <p>Tomar decisiones de la economía doméstica y aspectos no materiales”.</p> <p>(Estudiante 1 sesión 1 documento)</p> | |
|--|--|--|--|

Documentos producidos por los estudiantes



En conclusión, el análisis del primer nivel, o codificación abierta, brindó una descripción detallada y una comprensión preliminar de las habilidades cognitivo-lingüísticas de los estudiantes del grado décimo.

Este análisis de la codificación abierta dio cuenta del primer objetivo específico al identificar que se presentan todas las habilidades cognitivo-lingüísticas, ubicando sus criterios en las expresiones que utilizaron los estudiantes al hacer uso de estas. La descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación aparecen en las distintas elaboraciones que hace los estudiantes en el desarrollo de la unidad didáctica, unas con criterios más desarrollados que otras, lo cual empieza a mostrar el nivel del pensamiento social en los participantes.

4.2 Codificación axial y selectiva

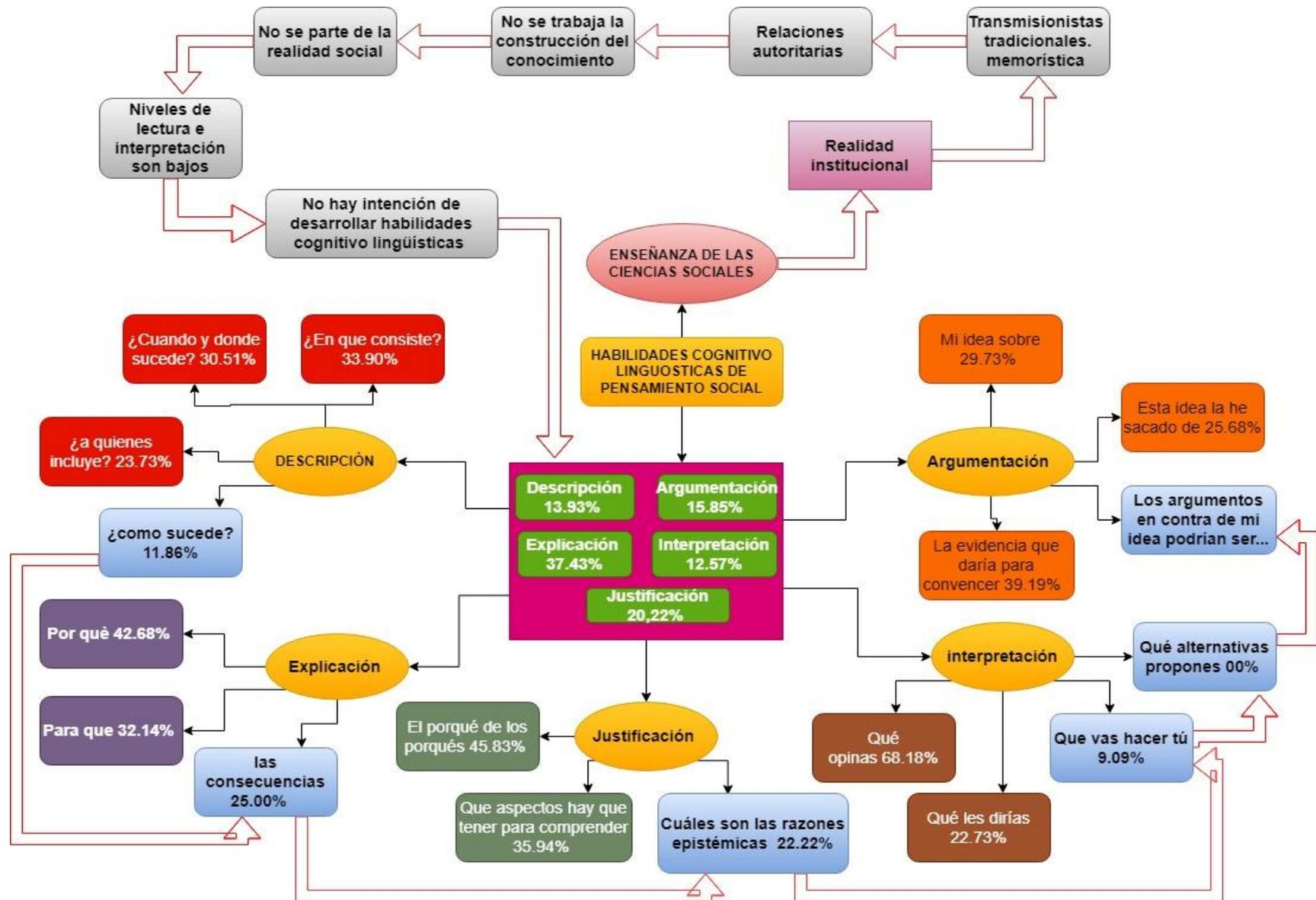
Luego de la primera fase, se dio paso a la codificación axial definida como “el proceso de relacionar las categorías a sus subcategorías denominada Axial por que la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y enlaza las categorías en cuanto a sus propiedades” (Strauss y Corbin, 2016, p.110).

Por último, se procedió a la codificación selectiva que según Strauss y Corbin (2016) “es el proceso de integrar y refinar la teoría” (p.157); esta se realizó desde la generación de los supuestos y explicaciones sobre la temática en cuestión.

La figura 1 muestra la codificación axial lograda, al realizar las comparaciones y análisis de la codificación abierta. Se observa el nivel de desarrollo, frecuencia, relevancia y significatividad de cada una de las habilidades y las interrelaciones de estas, de igual manera cuales son los criterios que muestran más fortaleza o más debilidad y que permiten estructurar

las categorías y configurar el crecimiento del pensamiento social en los estudiantes del grado decimo. Con el desarrollo de la codificación axial se está dando respuesta al segundo objetivo propuesto en la investigación.

Figura 1. Relaciones, interrelaciones y frecuencias de las manifestaciones de las habilidades cognitivo-lingüísticas.



Siguiendo con el análisis de la información, se procede a plantear las interpretaciones que surgen de la producción oral y escrita realizada por los aprendices con relación a las categorías previamente definidas para efectos de la investigación, como son las habilidades cognitivo-lingüísticas de: descripción, explicación, justificación, interpretación, argumentación y que a través de su estudio detallado se logra configurar cómo es el desarrollo del pensamiento social de los estudiantes en mención.

4.2.1 *La descripción*

La habilidad cognitivo-lingüística de la descripción sugiere plasmar o detallar características de alguien, de algo o de un lugar mediante el uso del lenguaje o según lo que plantea (Jorba et al, 2000) “la descripción es producir proposiciones o enunciados que enumeren cualidades, propiedades, características del objeto o del fenómeno que se describe” p 34.

La descripción es importante ya que puede ser considerada como punto de partida para la construcción de saberes porque a través de ella se pueden realizar procesos cognitivos como comparar, clasificar, definir, entre otros, pero estos procesos son la fase inicial de un conocimiento que debe ser estructurado a través del sometimiento a una serie de habilidades que le van a permitir ser más sólido, complejo, elaborado y con mayor alcance de profundización a la hora de conceptualizar un fenómeno, hecho o situación o como lo explica Jorba et al., (2000) “La descripción debe responder a la realidad, es como hacer la fotografía. Cuanta más rica sea la descripción, más completa y precisa será la explicación y la justificación”. (p198)

Para llevar a cabo un proceso de descripción es necesario que el estudiante enfatice en una serie de proposiciones que giran alrededor de ¿Qué veo? ¿Cómo es? ¿Qué características tiene? ¿Qué pasa? ¿A quién le pasa? ¿Dónde pasa?, Según lo anterior, Casas et al., (2005)

plantea que “el aprendizaje del discurso social implica la capacidad para procesar información para saber el qué, el cómo, el cuándo, el quién, etc. sobre hechos, fenómenos, situaciones o actuaciones” (p 44).

Para examinar el desarrollo de la habilidad cognitivo-lingüística de la descripción en los estudiantes participes en la investigación se tomaron como punto de partida los siguientes criterios: ¿en qué consiste el acontecimiento o realidad social examinada?, ¿cómo sucede?, ¿dónde y cuándo sucede? y, ¿a quiénes incluye?

De este modo, se encuentra que los jóvenes muestran participaciones y propuestas más estructuradas alrededor de los criterios de: en qué consiste el acontecimiento o realidad social examinada con un 33.90%, dónde y cuándo sucede con 30.51%, en una participación no tan mayoritaria, pero si significativa se puede apreciar expresiones consistentes de los estudiantes alrededor del criterio a quiénes incluye con el 23.73%. No obstante, con el criterio de cómo sucede, con un porcentaje de 11.86%, se puede deducir algunas falencias en los jóvenes cuando tienen que situarse en dicho criterio.

Los resultados obtenidos demuestran que los jóvenes realizaron procesos descriptivos en las distintas sesiones de la unidad didáctica, donde se vislumbran aportes significativos sobre la descripción de hechos y sucesos, sin embargo, estos procesos están matizados por ciertas deficiencias en algunos de los criterios, para sustentar lo anterior se muestran los códigos vivos que resultan de la participación de los estudiantes:

- Estudiante3, sesión 1, transcripción: “Las actividades más sobresalientes en mi entorno son la agricultura y el comercio”

- Estudiante3, sesión 2, transcripción: “La Amazonia que está ubicada en la zona sur del país tiene como principales actividades económicas la pesca, la ganadería, la minería y la explotación forestal”.

Se puede observar que algunos aportes de los estudiantes adolecen de grandes componentes acerca de cómo suceden los acontecimientos de la realidad social. Además, que el volumen de conocimiento en este criterio no es robusto para lo que exige la descripción y más aún cuando se habla de aprendices que se encuentra ubicados en la educación media, sus dificultades se reflejan en la medida en apreciaciones, no presentan un marco organizativo, hay una desarticulación de las características, cualidades y el hecho, acontecimiento o proceso que se quiere describir; y en contra vía a estas generalidades se notaron visiones totalmente acordes al momento de describir en qué consisten los sucesos y acontecimientos de la realidad social examinada ya que se observa una cantidad mayor de características, rasgos, particularidades y propiedades que permiten caracterizar el fenómeno, acontecimiento o hecho que se describe.

De manera general se percibe una respuesta positiva por parte de los estudiantes al criterio que apunta ¿dónde y cuándo sucede? La cual se puede catalogar como pertinente ya que las participaciones son más elaboradas y presentan un nivel medio de estructuración y complejidad por parte del estudiantado; tienen un moderado nivel de coherencia y se refieren al objeto o acontecimiento al cual se le quiere aplicar la descripción.

En lo concerniente al último criterio definido como requisito para reconocer que tanto se realizó o no una buena descripción se tiene el parámetro ¿a quiénes incluye? del cual se puede decir que, presentaron un nivel intermedio de desarrollo al momento de realizar procesos descriptivos y lograron de una manera no tan precisa identificar los actores representativos de los

distintos acontecimientos, y en este mismo orden de ideas, no de manera tan clara, lograron describir el rol que desempeñaban en los procesos en los cuales participaron.

Después de observar el nivel de desarrollo de la habilidad cognitivo-lingüística de la descripción de los jóvenes participantes en la investigación se puede decir que esta se acomoda a la manera como la entiende Veslin (1988) “la descripción como la acción de citar acontecimientos, hechos, situaciones y fenómenos, sin establecer relaciones explícitas entre ellos, pero que presentan una cierta organización interna”. (p 44)

La descripción es un proceso complejo, no es solamente atreverse a plantear lo que observa a partir de sus sentidos, más bien es un ejercicio que amerita un gran desarrollo de habilidades y competencias como lo plantea Gómez y Gavidia, (2015)

la tarea de describir información visual mediante lenguaje escrito no supone para el alumnado una evidencia completa de sus representaciones mentales, ya que es una tarea compleja representar mediante la descripción escrita una imagen mental y cuesta contrastarla con las observaciones (p.451).

4.2.2 La explicación

La explicación se concibe como la habilidad que busca establecer relaciones entre los principios, causas que originan un fenómeno una situación, etc., con los efectos de los mismos y como lo plantean Jorba et al., (2000) “presentar razonamientos o argumentos estableciendo relaciones (deben haber relaciones causales explícitamente) en el marco de las cuales los acontecimientos, los hechos o cuestiones explicadas adquieren sentido y llevan a comprender o a modificar un estado de conocimiento” (p.37)

La explicación después de la interpretación fue la habilidad cognitivo-lingüística que presentó un menor uso por parte del estudiantado con relación a las demás. Para dar cuenta del desarrollo de esta, se tomó como referencia los criterios constitutivos propios de esta, lo que permitió referenciar el nivel de desarrollo de la habilidad. Según Casas et al., (2005).

El aprendizaje del discurso social también implica la capacidad de comprender el porqué de los fenómenos sociales que se han descrito y establecer relaciones de causalidad. Se debe plantear tres aspectos básicos: las causas, qué significa el «por qué», las motivaciones o intencionalidades, qué significa el «para qué», las consecuencias. (p, 8)

Los estudiantes demuestran ciertas falencias a la hora de explicar para dar respuesta a las situaciones, preguntas, o casos planteados en el desarrollo de la unidad didáctica, pero así mismo se pueden percibir algunos planteamientos que denotan un buen manejo de esta como se muestra a continuación: causas, el «por qué», 42.86%, motivaciones o intencionalidades, el «para qué», 32.14%, y consecuencias 25%.

Al observar el desempeño del estudiantado en el desarrollo de la clase en cuanto a la explicación, se encuentra que los aprendices presentan dificultades a la hora de hacer un correcto uso de procesos explicativos, ya que no logran que sus razones sean pertinentes, jerarquizadas, completas, precisas y que sean consecuentes con la finalidad de esta habilidad cognitivo-lingüística. Esto se hace evidente cuando se les plantea una pregunta que enfatice en el por qué, pues se evidencia que sus respuestas carecen de una razón fundamentada en las causas que originan algún acontecimiento.

Asimismo, se denota que el estudiante de una manera no tan precisa expone sus apreciaciones, sus puntos de vista con relación a lo que se le pregunta, esta situación también se

hace evidente con el criterio de la explicación que exige se dé respuesta al para qué ya que percibe que el estudiantado si bien tiene el propósito no logra concatenar los elementos propios que exige este parámetro de la explicación como son las motivaciones, las intenciones del por qué sucede algo. De sus planteamientos se encuentra que no son completos y que más bien presentan un alto grado de desorden y no logran dar respuesta a lo que se le pregunta.

Con relación al criterio que se plantea sobre las consecuencias de alguna situación o fenómeno se puede observar que esta es la parte de la explicación que en la que presentaron mayores dificultades, ya que no lograron consolidar una respuesta que demuestre un orden jerarquizado que dé razón de lo que se le pregunta y más bien se notan respuestas no fundamentadas con el objetivo de la pregunta.

Lo anteriormente mencionado es producto de los análisis realizados a los planteamientos generados por los estudiantes que se pueden evidenciar en postulados como Estudiante 1 sesión 1: “Es la parte de la economía que se refiere al estudio de las acciones económicas de los individuos o de los pequeños grupos cómo la familia en ese sentido analiza la determinación de los precios relativos a los bienes y servicios por ejemplo el precio de la carne, del azúcar del jabón así como porque se demanda un producto más que el otro”.

Estudiante 1, sesión 3: “Podemos decir que el Estado colombiano se olvidó de las clases sociales menos favorecidas por que los gobernadores han tenido un mal manejo político de los recursos, la actual parálisis de actividades y la posible destrucción futura de empleos y de actividades productivas”.

En síntesis, se puede decir que, para alcanzar un nivel óptimo en el desarrollo de esta habilidad con los estudiantes, es necesario que comprendan que la explicación es una habilidad

que requiere identificar cuáles son las causas de los hechos y fenómenos y las consecuencias que estos generan y lograr establecer la relación entre estos.

4.2.3 La justificación

De forma general la justificación se puede entender como una serie de ideas que sirven de argumento para sustentar o apoyar un conocimiento o para precisar una tesis previa. Como lo indica Jorba et al., (2000) es “producir razones o argumentos, establecer relaciones entre ellos y examinar su aceptabilidad con el fin de modificar el valor epistémico de la tesis con relación al corpus de conocimientos en que se incluyen los conocimientos objeto de la tesis”. (p, 36)

La justificación es un proceso fundamental dentro de la construcción del conocimiento y sumamente necesario para la formación democrática, ya que esta habilidad implica realizar procesos propios de comprensión social y de razonamientos que lleven a la transformación. De este modo, Santisteban y Pagés (2009), indican que “La justificación supone profundizar en la comprensión, requiere ir más allá de la explicación, del análisis de las causas y consecuencias, hace falta encontrar la razón o razones que permitan entender y valorar la explicación” (p.201).

La justificación fue la habilidad que presentó un mayor desenvolvimiento por encima de las demás habilidades trabajadas en el aula, ya que se registró una considerable participación del estudiantado en torno a los tópicos que pedían aplicar la justificación como medio para responder a las exigencias de la clase.

Dentro de los criterios definidos por la justificación que se utilizaron para hacer comprensible los conocimientos y saberes generados por los estudiantes se plantearon los siguientes: El porqué de los porqués, 45.83%, cuáles son las razones epistémicas...22.22%, que aspectos hay que tener en cuenta para hacer comprensibles... 31.94%.

De acuerdo con los anteriores criterios y con las participaciones de los alumnos se logra registrar que: estos presentan intervenciones de mayor complejidad cuando dan respuesta del porqué de los porqués ya que buscan de alguna manera ahondar en los conocimientos sólidos, estructurados y sustentados en referentes epistémicos ya sean autores, conceptos, movimientos dando unas razones que van más allá de una mera explicación.

En ese mismo orden de ideas, se encuentra que los saberes manifestados en el parámetro de qué aspectos hay que tener en cuenta para hacer comprensibles un fenómeno, tienen una buena coherencia y hacen un buen uso de la justificación para transmitir sus ideas procurando establecer conceptos pertinentes y precisos que le permiten profundizar en los ámbitos temáticos planteados en la unidad didáctica.

Por último, dentro de los criterios establecidos para emplear de forma lógica y congruente la justificación se utiliza el precepto que gira alrededor de cuáles son las razones epistémicas que sustentan un fenómeno y la percepción que se tiene de lo observado y analizado, es donde se presentan mayores dificultades por parte de los estudiantes, ya que se vislumbran ciertas dudas a la hora de plasmar sus saberes, pero así mismo se nota la intención de apoyarse en ciertos referentes para sustentar su respuestas.

La justificación procura generar una estructura conceptual fundamentada que tiene como finalidad llegar al trasfondo de un hecho o una situación como lo explica Casas et al., (2005):

La justificación permite encontrar las razones últimas de todo aquello que se pretende comprender y que se pueda aplicar a situaciones parecidas, aunque se encuentren alejadas en el tiempo y en el espacio. Las razones deben ser sólidas, coherentes, pertinentes, precisas y científicas (p.8).

En el desarrollo de la unidad didáctica se alcanzó a percibir que los jóvenes al expresar sus opiniones, conocimientos y saberes en el aula de clase muestran mayor dominio en la aplicación de la habilidad cognitivo-lingüística de la justificación, ya que pretendían hacer comprensible sus postulados apoyándose en referentes epistémicos, lo cual se acomoda a lo expresado por Casas et al., (2005):

para justificar es necesario explicitar las razones o argumentos que proceden de las distintas ciencias sociales que generalmente se concretan en razones económicas, sociales, políticas o culturales. Se deben utilizar argumentos de autoridad científica y situarlos en el marco de un modelo social o de una teoría científica. (p.45)

Lo mencionado anteriormente se puede apreciar en los siguientes códigos vivos:

Estudiante 4, sesión 3: “Un tratado de libre comercio es un acuerdo comercial vinculante que suscriben dos o más países para acordar la posesión de preferencias arancelarias mutuas y la desaparición de barreras arancelarias para el comercio de bienes y servicios”.

Estudiante2, sesión 3: “La propiedad privada es un concepto económico y de ámbito legal establecido en los derechos del individuo y de la organización del control de la posesión de un dispositivo de un bien económico”.

Es de resaltar que comparando los resultados de la presente investigación con otras investigaciones de la misma índole donde se aborda la habilidad cognitivo-lingüística de la justificación, se encuentra que los estudiantes que hicieron parte de este estudio demuestran un mayor dominio de la justificación y de los criterios propios de esta, así queda evidenciado cuando se confronta con los resultados de la investigación realizada por Arias, (2016), según la cual

de todas las habilidades Cognitivo-Lingüísticas, la Justificación es la de menor aparición en las cuatro sesiones. Aunque se observa un aumento en sus apariciones en las sesiones 3 y 4, estas no son de gran relevancia frente a las otras habilidades trabajadas. (p 93)

Así mismo con la de Londoño (2016):

La justificación surge pocas veces en la unidad didáctica y solo de manera oral, dado que según se analiza ha surgido posterior a una pregunta del profesor sobre una respuesta inicial del estudiante, lo que ha llevado al estudiante a hacer uso de una idea teórica inicial. (p 46)

La anterior comparación en la cual se cotejan los resultados de la presente investigación con los resultados de otras investigaciones realizadas en diferentes regiones del país demuestra un manejo y dominio distinto de las habilidades cognitivo-lingüísticas, específicamente la justificación, lo cual permite inferir que la aplicación de esta habilidad es diferente en los múltiples escenarios educativos del país debido a las diversas costumbres, tradiciones, formas de culturas predominantes en un territorio específico.

4.2.4 La interpretación

La interpretación al igual que las demás habilidades cognitivo-lingüísticas cobran importancia para los sujetos a la hora de construir sociedades justas, equitativas y democráticas. En este sentido, la interpretación es prioritaria ya que concede gran trascendencia a los juicios personales y se puede considerar como la base de la acción que pretende aclarar o explicar algún acto, acontecimiento, hecho para que una persona o un grupo lo puedan asimilar de la mejor manera. Según lo plantea Santisteban y Pagés (2009):

Entendemos que la interpretación es un elemento esencial de la argumentación, porque permite añadir a las justificaciones estrictamente científicas las razones o argumentos producidos a partir de las convicciones personales basadas en el conocimiento científico, pero también en convicciones ideológicas y de compromiso individual (p.201).

La formación ciudadana es una de las finalidades de las ciencias sociales y es quizás uno de los mayores desafíos de la educación en estos tiempos, lo cual exige por parte de los docentes propiciar acciones y estrategias académicas que coloquen al estudiante en contacto con las problemáticas más coyunturales de la modernidad y se concientice sobre la importancia de la siguiente premisa “es necesario conocer el pasado para entender el presente y proyectar el futuro”. Para esto es fundamental potenciar la capacidad de crítica en el estudiantado y desarrollar las competencias que le permiten tomar la palabra, expresar sus puntos de vista, sus opiniones; tal y como lo expresa Casas et al, (2005):

Los razonamientos propios de la interpretación favorecen la formación de criterio propio, potencian el compromiso personal para emitir opinión y facilitan que el estudiante entienda la relatividad del conocimiento a partir de comprobar la diversidad de alternativas para la interpretación y la resolución de un mismo problema. (p 8)

De acuerdo con lo anterior, se encontró que los alumnos presentan falencias a la hora de realizar procesos interpretativos, siendo esta la habilidad cognitivo-lingüística menos desarrollada y donde se presenta mayor dificultad por parte de los estudiantes. Esto se evidencia en que hubo menor participación respecto a la descripción y la explicación que también presentaron un bajo nivel de participación, de conocimiento y dominio. Interpretar un texto supone dotarlo de sentido, obtener una visión global y coherente que resulte significativa para el estudiante.

La razón de lo planteado anteriormente obedece a que los estudiantes no aplican la habilidad cognitivo-lingüística de la interpretación como proceso de raciocinio que tiene una metodología propia, sino más bien como una obligación, una imposición por cumplir con lo solicitado, trabajan a la ligera y desconocen lo planteado por Santrich y Cárdenas (2015):

En el proceso de interpretación de un texto hay dos pasos fundamentales: Contextualizar el texto, es decir, situarlo en la época en que se produjo y en la tradición cultural a la que pertenece. Descubrir la intención del autor. Detrás de todo texto hay un autor que lo ha compuesto con una intención determinada: informar, persuadir, entretener... Solo si somos capaces de discernir esa intención, podremos interpretar correctamente el texto. (p 78)

Para llegar al análisis de la habilidad de la interpretación se estableció una serie de criterios que permiten dilucidar el nivel de desarrollo la habilidad en mención, estos criterios son los siguientes: Qué opinas con un 68.18%, Qué les dirías con 22.73%, Qué alternativas propones con 9.09%, Que vas a hacer tú con 0.0%.

De este modo, el criterio con mayor grado de intervención es el de qué opinas, en donde se nota que el proceso interpretativo realizado por los jóvenes apuntó en mayor número a plantear sus opiniones, sus ideas, sus convicciones; y en un menor grado de participación al parámetro que les dirías, ya que medianamente se atreven a dar razón de cómo se dirigían a algún interlocutor y con qué argumentos defendería sus puntos de vista.

En lo que respecta al criterio qué alternativa propones se percibe un déficit en las propuestas de solución, se limitan solamente a dar una opinión. Finalmente, lo que tiene que ver con el criterio para entender la interpretación y que tiene como intención saber qué vas a hacer

tú... no tiene ningún grado de participación, los aprendices no responden o responden con algo que está lejos de ser acorde al interrogante planteado.

Después de conceptualizar el desempeño de los jóvenes con relación al dominio de la interpretación, se puede decir que no cumplen de manera general con los postulados planteados por Santisteban y Pagés (2009), quienes dicen que:

La interpretación aporta en el campo de la enseñanza un elemento que es necesario trabajar, como es el saber opinar sobre los hechos y fenómenos sociales. Interpretar quiere decir dar respuesta a “cómo podría ser...” a “cómo me gustaría que fuera...” a “qué puedo hacer por conseguir que sea como me gustaría...” (p.201)

A continuación, se muestran participaciones de los estudiantes que permiten evidenciar lo anteriormente mencionado:

Estudiante1, sesión1: “Entiendo por la frase conocer y medir la realidad económica hace posible la toma de decisiones de los gobiernos las empresas y las familias, qué para tomar una decisión económica primero hay que estudiar el caso de cada país, de cada persona”

Estudiante2, sesión1: “Estoy de acuerdo, porque cada decisión que un gobierno o una empresa debe estar conforme al entorno dónde se vaya a plantear está, por ejemplo, la reforma tributaria que hace poco planteó el gobierno de Colombia en mi punto personal no era la mejor opción ya que el país no estaba produciendo y además estaba saliendo de una crisis económica por la pandemia”.

Los anteriores códigos vivos son pronunciamientos de los estudiantes en donde plantean sus posiciones alrededor de temáticas relacionadas con la economía, en los cuales se puede observar que esbozan sus puntos de vista y de alguna manera procuran contextualizar buscando

hacer más comprensible sus posiciones, pero como se anotaba anteriormente de manera general no todas las participaciones de los aprendices cumplen con las características de una buena interpretación. Según lo anterior, Santrich y Cárdenas (2015):

El factor académico que tiene que ver con las habilidades de describir, Interpretar y la criticidad, está influyendo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que gran parte de ellos, muestran dificultades para interpretar los textos que leen, siendo muy pocos los estudiantes que tienen esta facilidad. Esta misma situación ocurre cuando tratan de interpretar o hacer alguna crítica y en las técnicas que muestran cierto grado de complejidad. Preocupa sobre manera el nivel de reflexión de los educandos sobre la posición del autor de un texto que leen (p.139).

4.2.5 La argumentación

Como última habilidad cognitivo-lingüística de este análisis, se encuentra la argumentación, que se puede entender como la habilidad que tienen los seres humanos para intentar convencer a los otros basado en una serie de cogniciones, saberes, creencias que permitan justificar y defender posiciones o convicciones. Así lo plantea Jorba et al., (2000): “Producir razones o argumentos. Establecer relaciones entre las razones o argumentos que lleven a modificar el valor epistémico desde el punto de vista del destinatario.” (p. 40)

De este modo, la importancia de la argumentación recae en los procesos de interpretación de la realidad ya que a través de ella se pueden generar razonamientos e inferencias sobre el orden social, de este modo, el propósito es que los jóvenes tengan como proyecto de vida la humanización y dignificación de las condiciones de vida de las personas. Por lo anterior, se entiende que la argumentación es una herramienta a favor de la educación.

De acuerdo con lo que plantea Archila (2013) la argumentación puede permitir:

Estructurar diferentes formas de razonamiento, Mejorar la comprensión de la naturaleza de la ciencia, potencia y beneficia la capacidad de comunicación, Promover el pensamiento crítico y la capacidad de decisión, El diálogo argumentativo favorece el aprendizaje de los estudiantes y es una herramienta fundamental en el trabajo de grupos cooperativos. (p 410)

Esta habilidad según la revisión de lo desarrollado en el aula de clase por parte del estudiantado y después del proceso de codificación de la información, muestra que la argumentación se ubica cercana a la justificación dentro de esas habilidades en la que los jóvenes presentaron mayor grado de participación, mostrando un mayor desarrollo y dominio

Para la valoración del correcto uso de la argumentación como habilidad cognitivo lingüística de pensamiento social, se plantean los criterios que pueden permitir identificar cual es el nivel de argumentación de los estudiantes: Mi idea sobre... 29.73%, La evidencia que daría para convencer a otros es que... 39.19%, Esta idea la he sacado de... 25,68%, Los argumentos en contra de mi idea podrían ser... 5.41%.

De acuerdo con lo anterior, se evidencia un mejor desempeño en el criterio sobre “la evidencia que daría para convencer a otros es que”, esto debido a que se observa la intención de contextualizar la temática desarrollada en clase ejemplificada en el contexto de la realidad de los jóvenes, aunque los argumentos en algunos casos se consideran que se pueden estructurar de mejor manera.

En ese mismo orden de ideas se encuentra que el criterio de “mi idea sobre”, a los jóvenes les resulta más fácil responder subjetivamente a los interrogantes planteados. Se

observan participaciones medianamente acordes con lo que se pregunta, intervenciones en algunos casos bien estructuradas y en otros casos inconsecuentes con el ejercicio argumentativo.

Seguido del anterior criterio, los estudiantes intentan fundamentar sus argumentos trayendo a colación ciertos conceptos o ideas para profundizar su opinión, en el parámetro “esta idea la he sacado de” que exige que el discente ponga en práctica su capacidad de sustentar sus posiciones con autores, corrientes de pensamiento, teorías, etc., sin embargo, los jóvenes demuestran que el nivel de conocimiento no es el indicado para la argumentación.

Y, por último, el parámetro en donde se percibe el menor desempeño del estudiantado con relación a la argumentación es el de “los argumentos en contra de mi idea podrían ser”, pues de acuerdo con las participaciones orales de los estudiantes se percibe la carencia total para identificar tesis que contradicen sus posiciones y en algunos casos se observa que quedan sin argumentos para refutar o defender sus postulados.

En el análisis de la información que resulta del proceso de codificación se encuentran los siguientes códigos vivos que demuestran que sustentan el anterior análisis:

Estudiante1, sesión2: “Yo convencería al gobierno de la necesidad de invertir en tecnología y conectividad para el pueblo pues con el argumento de que los países que son más desarrollados han llegado hasta allá gracias a la inversión, a la educación, la tecnología y la continuidad de procesos”.

Estudiante2, sesión2: “Yo diría a los inversionistas extranjeros que los tres sectores de la economía son interesantes para invertir en Colombia, porque, Porque en el sector primario Colombia tiene muchas tierras Para generar trabajo y en el sector secundario Crear industrias y en el sector terciario apuntar hacia la venta a países del extranjero”.

La interpretación que se hace a los planteamientos de los estudiantes permite esbozar la idea que el desempeño académico de los jóvenes con relación al manejo y dominio de la argumentación es medianamente acorde para jóvenes según el grado que cursan, pero aun así todavía hay que seguir trabajando fuertemente para fortalecer la misma. Esta situación va de la mano con la planteada por Londoño (2016) en su trabajo de investigación quien menciona “que si bien los argumentos estuvieron marcados por la opinión propia si se evidenció el contraste de argumentos y se presentó como un excelente espacio para la formación argumentativa”. (p 48)

En lo que se refiere específicamente a la argumentación como habilidad cognitivo lingüística y su importancia para el desarrollo del pensamiento social Canals (2007) menciona que desde la educación se debe proponer “El diseño de una propuesta práctica para desarrollar en el alumnado, la capacidad de argumentar a partir de problemas sociales vinculados al aprendizaje de las ciencias sociales” (p 3).

Lo anterior demuestra que es una necesidad casi global tratar la argumentación en el área de ciencias sociales para fomentar el pensamiento social en todos los individuos y que debe ser una de tantas herramientas para generar proceso de renovación en el aula de clase para la formación de mejores ciudadanos con la intención de transformar su realidad.

Después de analizar las categorías previamente definidas para efecto de la investigación resulta apropiado entender que el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social es una necesidad fundamental en el aula, aún más, cuando los jóvenes se encuentran inmersos en problemáticas globales como la pobreza, la desigualdad, la falta de oportunidades para los más vulnerables y brechas sociales que se acrecientan cada vez más. Situaciones que ameritan ser analizadas, estudiadas y abordadas desde los distintos currículos de la enseñanza de las ciencias sociales.

En este orden de ideas se coloca de manifiesto el imperativo de profundizar en el proceso de aprendizaje de los jóvenes, involucrando los retos del futuro en la enseñanza de las ciencias sociales en América Latina que son identificados por Jara y Santisteban (2018) y son los siguientes:

1. Repensar por qué enseñamos ciencias sociales.
2. Re-humanizar la enseñanza y educar para la justicia social.
3. Educar para la ciudadanía democrática global.
4. Enseñar ciencias sociales a partir de cuestiones socialmente vivas.
5. Formar el pensamiento social.
6. Visibilizar a personas, identidades y grupos sociales invisibles.
7. Investigar el papel de las emociones en el aprendizaje de las ciencias sociales.
8. Construir relatos para la diversidad y la convivencia pacífica.
9. Enseñar a participar y educar para el futuro.
10. Formar al profesorado como intelectuales críticos. (p 273)

Después de llevar a cabo el proceso de codificación axial y selectiva que se coloca en práctica para efectos de la investigación, y dar respuesta a la pregunta problema y trabajar en la consecución de los objetivos específicos, se puede identificar las siguientes generalidades:

Primero que la codificación axial como técnica de análisis de datos permite alcanzar el objetivo de categorizar las habilidades cognitivo-lingüísticas que dan cuenta del pensamiento social de los estudiantes. Esto debido a que se alcanzaron los siguientes logros:

Se consigue categorizar: los códigos identificados en la fase de codificación abierta se concentran en categorías o subcategorías más amplias. Estas categorías representan diferentes dimensiones o aspectos de las habilidades cognitivo-lingüísticas que se observan en el pensamiento social de los estudiantes.

Se establecen relaciones entre categorías: con la codificación axial se buscó establecer relaciones entre categorías identificadas. Se analiza cómo diferentes habilidades cognitivo-lingüísticas se relacionan entre sí y condicionan el pensamiento social de los jóvenes.

Y, por último, la codificación selectiva como técnica de análisis de datos permite alcanzar el objetivo de interpretar el pensamiento social en los estudiantes participantes en la aplicación de la unidad didáctica sobre el concepto de economía, esto debido a que se consiguió:

La identificación de aspectos modulares: se elige la información más importante y relevante, que refleje el pensamiento social de los estudiantes en relación con la unidad didáctica económica.

Analizar y combinar aspectos identificados: con esto se busca comprender cómo los estudiantes interpretan y aplican el pensamiento social en relación con el concepto de economía y cómo esto se refleja en sus expresiones cognitivo-lingüísticas. La codificación selectiva permite identificar relaciones entre aspectos identificados, como similitudes, diferencias o contradicciones en las interpretaciones del pensamiento social.

Crear interpretaciones significativas: la codificación selectiva permite crear interpretaciones significativas del pensamiento social de los estudiantes. Estas interpretaciones ofrecen una mirada más completa y significativa del pensamiento social de los aprendices y su relación con el contenido curricular trabajado en la unidad didáctica.

Finalmente se puede expresar que el pensamiento social de los estudiantes del grado decimo de la institución educativa #4 San José de Maicao desde las habilidades cognitivo-lingüísticas no corresponde al pensamiento social que se espera de jóvenes de educación media, se encuentran en un nivel bajo. Aunque las habilidades están presentes, no son lo suficientemente

fuertes para que entiendan y comprendan la realidad social desde todas sus dimensiones y contextos.

Lo anterior, se puede pensar que deriva debido a que la enseñanza de las ciencias sociales en la institución educativa todavía está influenciada por concepciones pedagógicas tradicionales, transmisionistas, conductista y magistrales donde prevalecen relaciones autoritarias en donde el docente es el dueño del conocimiento y el aprendiz un mero espectador. Adicionalmente, donde el docente no planifica estrategias y herramientas pedagógicas que favorezcan la construcción del conocimiento y por ende el acto de enseñanza carece de la contextualización necesaria y cercana a la realidad y cotidianidad de los jóvenes. Lo anterior, entonces se manifiesta con la poca seguridad para describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar sus posiciones y defender sus puntos de vista.

5. Discusión

Queda al descubierto una serie de oportunidades y aspectos a potencializar para promover la construcción de un pensamiento social y un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, lo cual no obedece solamente al compromiso por parte de los aprendices, sino que tiene que ver con la manera como se imparten las cátedras en el aula de clase, la actitud del docente ante el proceso pedagógico y la responsabilidad ante los retos y desafíos que plantea la sociedad del siglo XXI.

La docencia es una profesión muy compleja que implica la actualización constante, debido a la dinámica cambiante de la sociedad. Por tanto, el docente del área de ciencias sociales tiene un compromiso fundamental con la sociedad y es el de coadyuvar en la formación de las personas en el presente y su impacto positivo en el futuro, estos están llamados a generar procesos de transformación en pro de una sociedad justa, equitativa y respetuosa de los derechos y de la dignidad de las personas, por esto requiere poseer un conocimiento fundado y actualizado en la enseñanza de las Ciencias Sociales con el que pueda alcanzar objetivo del área, que según Pagés (2002) busca “conseguir que la ciudadanía aprenda ciencias sociales, geografía e historia para intervenir y participar con conocimiento de causa en la construcción de su futuro personal y social.” (p 8)

Asimismo, para alcanzar este objetivo es necesario ejecutar una practicas educativas que propendan al desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social, entendiendo que la practica educativa se define como “el conjunto de acciones que conforman el quehacer cotidiano de los profesores, ejercido a través de interrelaciones subjetivas con los estudiantes, en función de determinados propósitos formativos” (Montes et al, 2017, p.200).

De igual modo, es imperante desde el quehacer docente reflexionar sobre las practicas desarrolladas en el aula y promover habilidades cognitivo-lingüísticas resaltando la trascendencia de cada una como lo plantea Schuster, (1982).

Describir implica señalar aspectos reconocibles o signos característicos de las cosas. Al describir nos mantenemos en el mismo nivel proposicional de lo que estamos describiendo, no hay un cambio de plano. En cambio, explicar sí implica un cambio de plano. Para decirlo rápidamente, explicar es subsumir, incorporar un hecho bajo un enunciado general. (p 31)

La justificación, la interpretación y la argumentación se puede decir que están concatenadas, aunque teniendo diferencias en su función metodológica, aun así, poseen muchos puntos afines que son fundamentales para que el estudiante logre construir conocimiento y sobre todo para que se pueda asimilar de la mejor manera la dinámica de la realidad económica, social, política y cultural. Lo que concuerda con lo que plantea Santisteban y Pagés (2009):

Es importante insistir en que la justificación, la interpretación y la argumentación son competencias lingüísticas que facilitan la comprensión de la complejidad de la realidad social, permiten crear, defender o modificar la opinión sobre esta realidad, favorecen la formación de un pensamiento relativo y complejo (p 204).

En concordancia con lo anterior, el aula debe convertirse en un espacio de dialogo, de debate y discusión, que muestre al estudiante la necesidad de acudir a referentes epistémicos para sustentar sus posiciones, pues esta es una de las grandes deficiencias que se presenta a nivel institucional.

Según lo anterior es necesario desarrollar habilidades cognitivas lingüísticas como lo plantea (Benejam, et al 2001). “Desde la perspectiva de las ciencias sociales consideramos que la mejora de las competencias psicolingüísticas del alumnado entraña trabajar preferentemente la descripción, la narración, la explicación, la justificación y la argumentación” (p 1)

En este sentido, como docentes se tiene la necesidad de generar propuestas innovadoras en el aula que favorezca todo proceso de aprendizaje y, mucho más, desde el área de ciencias sociales se debe apuntar a dotar al estudiantado de las capacidades para reflexionar su diario vivir y el lugar que ocupa dentro de la sociedad como se plantea a continuación:

Quienes enseñamos ciencias sociales en la educación básica y media debemos cumplir con ciertas demandas, como incluir acciones de pensamiento y producción que reflejen el proceso de los científicos sociales, promover el desarrollo de habilidades como la interpretación, argumentación, proposición y competencias ciudadanas, y dar un lugar destacado a los conocimientos previos e intereses de los estudiantes. (Mena y Roca, 2017, p.1).

Sumado a lo anterior, se requiere tener en el aula procesos dialógicos y horizontales en donde se de valor al saber del estudiante como punto de partida para la resignificación de los conocimientos y se potencien las competencias cognoscitivas, afectivas y sociales necesarias para generar pensamiento social. En otras palabras, Cruz y Hernández (2022) mencionan “La educación actual, necesita despejar la contradicción educador-educando, en la que el primero es autoritario y tiene la opción de escoger el contenido utilitarista que se va a emitir, mientras que el segundo obedece y es pasivo (educación bancaria)”. (p 3)

Por otra parte, uno de los impactos recurrentes que se derivan de esta investigación es la interacción de los estudiantes con la lectura, en la cual se identifica que los aprendices no tienen hábitos de lectura; estas son realizadas por compromisos escolares y no por voluntad propia; muestran apatía y displicencia a la hora de leer sobre acontecimientos de la actualidad, lo cual entorpece el conocimiento de la realidad y la comprensión de esta.

En este orden de ideas, los docentes deben propiciar la práctica de la lectura contextualizada, haciendo uso de textos que permitan acercar a los estudiantes a las diferentes estructuras sociales y económicas en las que se encuentran inmersos. De este modo,

Es importante que la lectura garantice la comprensión a través de la implementación de diversas estrategias que permitan al lector utilizar sus conocimientos previos para construir significados sobre el contenido, estructurar la información relevante, pausar cuando sea necesario e incluso revisitar y reflexionar sobre lo leído (García et al,2018, p158).

El profesorado de ciencias sociales y de las demás áreas de conocimiento deben asumir que los problemas de comprensión lectora no solo son responsabilidad del área de lenguaje, sino que es una tarea compartida en todas las asignaturas, lo cual permitirá potenciar y desarrollar habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social de manera transversal en todo el espacio escolar. Así lo expresa García et al, (2018) “La lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión” (p159).

Se ahonda en la importancia de la comprensión lectora para desarrollar habilidades cognitivas lingüísticas, que permita superar dificultades en los estudiantes a la hora de elaborar conclusiones y exponer puntos de vista sobre la realidad local, nacional y mundial y darle sentido a las situaciones que lo rodean para hacer comprensible la dinámica del mundo. Lo anterior tiene cierta relación con lo siguiente:

Las principales dificultades en la comprensión lectora se centran en los niveles inferencial y contextual. En el nivel inferencial, se suele tener problemas para inferir, analizar y llegar a conclusiones sobre información nueva a partir de la que se presenta en el texto. En el nivel contextual, las dificultades radican en comprender la intención comunicativa del autor y sus afirmaciones, evaluar la utilidad del contenido, la validez de los argumentos, la relevancia de la estructura del texto y su coherencia con la intención comunicativa, así como analizar críticamente el contenido (De García et al, 2018, p169).

Por lo anterior, la enseñanza de las ciencias sociales al interior de la institución tiene un gran reto y es hacer de la enseñanza un proceso atractivo, interesante y motivador que incluya temáticas de problemas sociales relevantes, beneficiosos para el proceso cognitivo. Como lo plantea Fernández (2019):

Los problemas sociales relevantes permiten al alumnado relacionar la escuela con la vida, sin que se produzca esa disociación terrible que tiene lugar demasiadas veces, cuando el alumnado piensa que aquello que aprende en la escuela no tiene nada que ver con su vida cotidiana. (p 63).

En definitiva, se percibe la necesidad de hacer del acto pedagógico al interior de la institución educativa centro de la presente investigación, un proceso innovador que rompa con el

tradicionalismo, que incorpore al proceso de enseñanza temáticas que resulten relevantes en el contexto del estudiante mediante las cuales se propicie la conciencia crítica, se emitan juicios de valor razonados y sustentados, se promueva la aceptación de diferentes puntos de vista, pero a su vez, que se puedan contradecir o refutar, que se promulgue una formación participativa y democrática y que fomente el desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social, crítico y creativo que tanto necesita la sociedad en estos momentos.

6. Conclusiones

El desarrollo de la presente propuesta investigativa en aras de comprender el desarrollo del Pensamiento Social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa #4 San José a través de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía, concluye que:

- Los estudiantes del grado 10 demostraron interés y motivación a la hora de participar y plantear sus posiciones sobre la temática trabajada en las clases sobre todo cuando estas se centraban en el análisis de problemas sociales como la economía, la calidad de vida de las personas, el desempleo y se logró percibir la intención de tomar la palabra, defender sus ideas, cuestionar otras y apoyar posiciones de otros compañeros.
- Al analizar las habilidades de Pensamiento Social identificadas en cada sesión, se puede deducir que la justificación fue la habilidad que más se percibió en la aplicación de la unidad didáctica, ya que los saberes que plantean son sustentados en ideologías, teorías de expertos; sumado a lo anterior, sus conocimientos buscan “el porqué de los porqués”, ahondando en el entendimiento de los sucesos, fenómenos, acontecimientos o comportamientos sociales. Siguiendo en el orden de las habilidades más utilizadas por los estudiantes se encuentra la argumentación, la cual está relacionada con el aceptable manejo que realizaron los jóvenes en la justificación; se puede decir que los aprendices intentaron de alguna forma convencer al resto de compañeros de que sus argumentos con relación a una temática en particular son válidos y confiables.
- La explicación en la unidad didáctica sobre economía se ubica como la tercera habilidad cognitivo-lingüística en uso por los aprendices, pero la calidad de las explicaciones planteadas en el desarrollo de la clase se caracterizó por un nivel básico,

incongruente con lo que se espera de jóvenes del grado 10. Si bien se establece la relación causa efecto y apuntan a responder el porqué de las cosas se percibe que no existe una conexión clara entre las causas y las consecuencias. Las explicaciones de manera general mostraron causas bien identificadas y consecuencias volubles o viceversa.

- La descripción en el desarrollo de la unidad didáctica se presentó en menor proporción con relación a las habilidades anteriormente mencionadas, los planeamientos de los jóvenes en los cuales realizaron procesos descriptivos estuvieron matizados por un bajo nivel de complejidad, la descripción no aportó elementos relevantes en la construcción de un conocimiento social, y no demuestra la realización de acciones propias de la descripción como definir, comparar, ordenar, diferenciar o clasificar,

- La habilidad cognitivo lingüística que menos utilizaron los estudiantes es la interpretación, pero no significa esto que sea la habilidad de la cual se demuestra menor dominio, por el contrario, los proceso interpretativos realizados por los jóvenes contaron con raciocinios propios donde se realizan comentarios de los acontecimientos, fenómenos y procesos, que traen a posicionamientos personales y que son absolutamente legítimos con reflexiones que son oportunas, fuertes y que resisten la crítica.

- Después del análisis a los resultados obtenidos en la aplicación de la unidad didáctica se puede concluir que la metodología que se utilice en la clase y la forma cómo se estructure el acto pedagógico son fundamentales para motivar y estimular la actitud de los estudiantes y el compromiso con las actividades planteadas con las distintas temáticas seleccionadas para trabajar al interior del aula. Los factores anteriormente mencionados condicionan el accionar de los jóvenes ya sea negativa o

positivamente ante la construcción del conocimiento. Con lo que respecta a la enseñanza, se puede concluir que los estudiantes aceptaron de la mejor manera los ámbitos temáticos a desarrollar en el aula, los cuales les resultaron motivantes por estar contextualizados en la cotidianidad, en el acontecer nacional e internacional.

- En el proceso de interacción docente- alumno se logró observar que el aprendiz se motiva, se llena de confianza y pierde el temor cuando el docente planifica el proceso de enseñanza colocando al alumno en el centro de este, valorando y reconociendo la importancia de sus planteamientos. Se concluye entonces, que los alumnos demuestran mayor interés con las clases en las cuales prevalece el modelo socio constructivista y esto se puede inferir por el comportamiento de los educandos en la aplicación de la unidad didáctica.
- Las producciones escritas y orales construidas por los estudiantes en las que se valora el pensamiento social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas como la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación es de un nivel bajo ya que en muchos casos lo que pretenden expresar no es coherente y consecuente con la intención de la pregunta o con el ámbito temático trabajado en ese momento del proceso de enseñanza. Según lo anterior se puede decir que, del objetivo general propuesto para la investigación, se perciben planteamientos construidos por los aprendices que dan cuenta del nivel de pensamiento social poco elaborado y carente de estructura y que en su composición no demuestra un conocimiento profundo sobre las dinámicas de la sociedad en la cual se encuentra inmerso. Pero así mismo es de resaltar que el nivel de participación fue excelente haciendo de la clase un espacio propicio para el debate y la discusión, elementos primarios para la construcción del conocimiento y

sobre la base de esto se puede concluir que los resultados van a ser diferentes y positivos con el tiempo.

- El desarrollo del pensamiento social es una de las finalidades más importantes de la enseñanza de las ciencias sociales, área que se aborda desde la primaria, pero parece que no se ha cumplido a cabalidad con los estudiantes del grado decimo.

Se puede decir que el poco desarrollo de las habilidades cognitivas lingüísticas en los discentes ha sido fruto de una enseñanza de las ciencias sociales y de un escenario académico que poco ha propiciado el debate, la controversia y la discusión; que los contenidos que se enseñan no han partido de problemáticas socialmente relevantes o cuestiones socialmente vivas miradas desde los contextos de los estudiantes mismos, para que le encuentren sentido y significado y puedan entender la realidad social.

7. Recomendaciones

Estas recomendaciones son fruto de los resultados encontrados en el desarrollo de la presente investigación y que apuntan a mejorar en particular, los procesos de enseñanza de las ciencias sociales, pero en general las habilidades de pensamiento de los estudiantes aplicado en todas las áreas, por lo tanto, estas van dirigidas a docentes, coordinadores, rector, estudiantes y secretarías de educación.

Docentes

- Propiciar el trabajo en común desde las distintas áreas del conocimiento buscando profundizar en la investigación de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social y generar un proyecto transversal que gire alrededor del desarrollo de estas aplicadas a todas las áreas del saber.
- Direccionamiento del trabajo en clase a partir del desarrollo de actividades que enfatizan en la descripción, explicación, justificación, interpretación y argumentación buscando potenciar el pensamiento, lo que se pretende es implementar una política pedagógica que apunte al mejoramiento continuo de los procesos de aprendizaje al interior del aula de clase enfatizando en el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas.
- Brindar a los estudiantes un seguimiento y retroalimentación detallada y precisa sobre su aprendizaje de las habilidades de pensamiento social, poniendo énfasis en los aspectos que necesiten mejorar.

Coordinadores y rector

- Socialización de los referentes teóricos, resultados, conclusiones y recomendaciones planteados en la investigación sobre habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento

social al cuerpo docente de la institución donde se aplicó la investigación con el fin de que estos conozcan el nivel de pensamiento social y de desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas de los jóvenes. También, para motivar a los profesores a que realicen procesos de investigación sobre los procesos al interior del aula de clase.

- Creación de semilleros de investigación para los jóvenes que tengan como objetivo analizar los acontecimientos económicos y políticos que presentan gran relevancia para la humanidad y formalizar la investigación docente alrededor de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social desde las distintas áreas que permitan enriquecer los procesos de formación de los jóvenes.

- Institucionalizar la lectura semanal de periódicos, revistas económicas y políticas en todas las disciplinas del área de ciencias sociales (ciencias sociales, catedra de la paz, economía y política) y como producto de este proceso de comprensión lectora la construcción de escritos que demuestren el uso y aplicación de habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en el análisis de situaciones del orden nacional y mundial y que serán expuestos en los distintos murales de la institución .

- Presentación de proyecto al consejo directivo de la institución o si es el caso a la secretaria de educación municipal con el fin de solicitar capacitación pedagógica sobre la importancia del desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social para la construcción del conocimiento a todo el cuerpo docente, la actualización debe ser un elemento fundamental para enfrentar las falencias que se pueden presentar en los procesos académicos.

- Realización de un foro semestral que tenga como objetivo analizar los fenómenos y hechos relevantes que se presentan en la sociedad con el propósito de fomentar el

pensamiento social en los estudiantes y potenciar el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas.

Estudiantes

- Aumentar la conciencia sobre la importancia del desarrollo académico y personal a través del pensamiento social y las habilidades cognitivo-lingüísticas, y buscar oportunidades para mejorar en estas áreas.
- Participar en actividades y proyectos relacionados con el pensamiento social y las habilidades cognitivo-lingüísticas, y buscar retroalimentación de los profesores y compañeros para mejorar el aprendizaje.
- Desarrollar hábitos de estudio efectivos y estrategias de aprendizaje que permitan mejorar el rendimiento en el pensamiento social y las habilidades cognitivo-lingüísticas.

Referencias

- Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa (Vol. 1). Editorial La Muralla.
- Arango Arias, L. A. Habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Cartago a través de la enseñanza y aprendizaje del concepto de justicia.
- Archila, P. A. (2013). La Argumentación y sus aportes a la enseñanza bilingüe de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 10(3), 403-423.
- Armero Henao, C. P. (2018). Leer y pensar: estrategias para comprender (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2018.).
- Benejam, P., Cases, M., Roig, C. L., & Oller, M. (2001). La justificación y la argumentación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Graó Educació de Serveis Pedagògics*.
- Benítez, M. E., Manrique, M. S., & de Mier, M. V. (2015). Las dimensiones sociales, cognitivas y lingüísticas del proceso de alfabetización en jóvenes y adultos: aportes de la investigación y la práctica
- Bisquerra, R., & Alzina, R. B. (2004). Metodología de la investigación educativa.
- Cabrero, B. G., Enríquez, J. L., Peña, G. C., & de Santa Fe, L. Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión *Analysis of the Teachers Educational Practice: Didactic Thinking, Interaction and Reflection*.
- Canals, R. (2007). La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (6), 49-60.

- Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de IED" Jesús maestro fe y alegría" de Barranquilla (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa CUC).
- Casas, M., Bosch, D., & González, N. (2005). Las competencias comunicativas en la formación democrática de los jóvenes: describir, explicar, justificar, interpretar y argumentar. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (4), 39-52.
- Cassany, D. (2005). Los significados de la comprensión crítica.
- Cassany, D., & Castellà, J. M. (2011). Aproximación a la literacidad crítica. *Perspectiva*. 2011; 28 (2): 353-374.
- Cruz Picón, P. E., & Hernández Correa, L. J. (2022). Pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. *Sophia*, 18(2). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.18v.2i.1137>
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ediciones Morata
- Fernández, A. S. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El futuro del pasado*, 10, 57-79.
- Franco, A. V. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). *Folios*, (42), 139-160
- García Barros, S., & Martínez Losada, C. (2014). La importancia de las habilidades cognitivo-lingüísticas asociadas al estudio de la Astronomía desde la perspectiva del profesorado. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 0179-197.

- García, A. C. (1993). Análisis documental: el análisis formal. *Revista general de información y documentación*, 3(1), 11.
- García García, m. á., Arévalo-Duarte, m. a., & Hernández Suárez, c. a. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174.
- Gómez Llombart, V., & Gavidia Catalán, V. (2015). Describir y dibujar en ciencias. La importancia del dibujo en las representaciones mentales del alumnado. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 2015, vol. 12, núm. 3, p. 441-455.
- Hernández, D., Meyer Duque, E., & Moreno Díaz, L. (2016). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad de Barranquilla (Master's thesis, Universidad del Norte).
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018) pág. 448
- Hurtado Valencia, L. A., & Sarria Dávila, H. (2016). Habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social a través de la enseñanza de una unidad didáctica en el derecho al voto en estudiantes del grado 10-3, de la institución educativa San José, del municipio de Obando.
- Irrazábal, N., & Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación, lenguaje y sociedad*, 3(3), 33-55.
- Jara, M. A., & Santisteban, A. (2018). Los retos de futuro en la enseñanza de las ciencias sociales, la historia y la geografía. MA Jaffray A. Santisteban (Coords.), *Contribuciones*

- de Joan Pagès al desarrollo de la didáctica de las ciencias sociales, la historia y la geografía en Iberoamérica, 273-284.
- Jorba, J., Gómez, I., & Prat, À. (Eds.). (2000). Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Editorial Síntesis
- Jurado Valencia, F. (2018) ¿Currículo agregado o currículo integrado? Santillana Ruta Maestra N° 15, pp. 35-39
- Londoño, S. L. (2016). Habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social en estudiantes de la Escuela Pedro Emilio Gil a través de la enseñanza y aprendizaje del derecho de opinión (Doctoral dissertation, Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación).
- Ministerio de Educacion. Icfes saber 11 (2019). <https://www.icfes.gov.co/documents>
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales.
- Mena, NP (2018). El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 9 (2), 80-106.
- Montes Pacheco, L. D. C., Caballero Guichard, T. P., & Miranda Bouillé, M. L. (2017). Análisis de las prácticas docentes: estado del conocimiento en DOAJ y EBSCO (2006-2016). CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (25), 197-229.
- Morales-Carrero, J. (2017). Pag 271

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco].

(2016). Declaración de Incheon y marco de acción ODS 4-Educación 2030.

Pagès, J. (2002). Aprender a enseñar historia y ciencias sociales: el currículo y la didáctica de las ciencias sociales. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 30(1), 255-269.

Pagès, J. (2005). La educación económica de la ciudadanía. *Cooperación Educativa*, 77, 45-48

Palacios Mena, N. (2018). El currículo de ciencias sociales y las pruebas Saber 11 en Colombia: consonancias y disonancias. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 80-106.

Pipkin, D. (2009). *Pensar lo social. Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*. La Crujía: Buenos Aires.

Rodrigo-Mendizábal, I. F. (2017). El video como instrumento de investigación social: la antropología visual como metodología.

Rodríguez Benites, C. E., & Sánchez Soto, I. R. (2018). Hacia una propuesta para el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas desde la Física. Congreso Internacional de Docencia Universitaria e Innovación-CIDUI.

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

Santisteban, A. y Pagès, J. (2011) *Didáctica del conocimiento del medio social y cultura en la educación primaria*, España, editorial síntesis S.A

Santisteban, A., & Pagès, J. (2009). Pag 149

- Santrich Sánchez, E y Cárdenas Rodríguez, R. (2015). Factores asociados a la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado de la IED “Jesús Maestro Fe y Alegría” de Barranquilla
- Schuster, F. G. (1982). Explicación y predicción. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Soto, I. R. S., & Benítez, C. R. (2018). Hacia una propuesta para el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas desde la física. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, (4).
- Stake, R. (1998). Estudio intensivo de los métodos de investigación con estudio de casos. *Investigación con estudio de casos*, 11-15.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2016). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia.
- Yin, R. (1994). Investigación sobre estudio de casos. Diseño y métodos. *Applied social research methods series*, 5(2), 1-35.

Anexos

Anexo A Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, identificado(a) con la cédula de ciudadanía número _____ de _____, en calidad de _____ progenitor(a) _____ tutor(a) _____ legal _____, de _____, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: **“Pensamiento social desde las habilidades cognitivo lingüística en los estudiantes de decimo de la institución educativa #4 san José a partir de la aplicación de una unidad didáctica sobre economía”**, que se describe a continuación:

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es la formación del pensamiento social para la construcción de ciudadanos críticos, capaces de vivir en una sociedad democrática y de participar en su proceso de transformación.

La escuela es el contexto en el cual los niños aprenden a formarse como ciudadanos razonables mientras que el pensamiento social es el que favorece la reflexión y la racionalidad en las prácticas sociales.

En Colombia, la Constitución de 1991 —en el artículo 67— y con posterioridad la Ley General de Educación (1994) plantean en sus fines la importancia de la formación democrática y del conocimiento científico que permita a los estudiantes la comprensión crítica de la sociedad y la capacidad analítica para la búsqueda de soluciones a los problemas del entorno.

OBJETIVO

Comprender el desarrollo del Pensamiento Social desde las habilidades cognitivo-lingüísticas en los estudiantes del grado 10 de la institución educativa #4 san José a través de la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de economía

PROCEDIMIENTO

Participar en el trabajo y desarrollo de la unidad didáctica sobre la economía, la cual permitirá recoger información sobre el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas de pensamiento social de los estudiantes del grado 10(2), estas se identificarán a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información como son la observación participante y el análisis de documentos

PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, si él o ella se negara a participar o decidiera retirarse, esto no le generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social. Si lo desea, nuestro hijo(a) informaría los motivos de dicho retiro al equipo de investigación.

CONFIDENCIALIDAD

La información suministrada por nuestro hijo(a) **será confidencial**. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar su nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios y en general cualquier registro en un sitio seguro. En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley 1090 de 2006, que rige el ejercicio de la profesión de psicología en Colombia.

Así mismo, declaramos que fuimos informados suficientemente y comprendemos que tenemos derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que mi hijo(a) o nosotros tengamos sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que mi hijo(a) y nosotros tenemos el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que mi hijo(a) tiene en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales hemos hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

Este consentimiento no inhibe el derecho que tiene mi hijo(a) de ser informado(a) suficientemente y comprender los puntos mencionados previamente y a ofrecer su asentimiento informado para participar en el estudio de manera libre y espontánea, por lo que entiendo que mi firma en este formato no obliga su participación.

En constancia de lo anterior, se firma el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ del año _____,

FIRMA _____

NOMBRE _____

C. C. No. _____ **De** _____

Investigador principal de la investigación
Línea de Investigación en ciencias sociales
Teléfono: 3005543898- 30518157015
Correo electrónico: g.miranda@utp.edu.co
Universidad tecnológica de Pereira

Anexo B Unidad didáctica

| FORMATO DE UNIDAD DIDÁCTICA | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|
| ÁREA | Economía y política | TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | La economía y sus generalidades |
| NOMBRE DEL DOCENTE: | German David miranda Alcendra | NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | IEN 4 San José |
| CURSO | Decimo | DURACIÓN # DE SESIONES | 3 sesiones |
| Presentación y justificación teórica | <p>La economía está presente todos los días en todas las áreas de nuestra vida, esta es la primera razón por la cual las finanzas son importantes. El estudio y educación de la economía es necesario para una mejor comprensión de nuestra realidad. Si te preguntabas por qué es importante la economía, debes saber que es importante porque es el cimiento de la sociedad, sin ella las personas no sabrían administrar sus ingresos y gastos y no serían capaces de satisfacer efectivamente sus necesidades.</p> <p>Por otro lado, la economía posibilita el desarrollo de los países, porque ayuda a saber qué producir, cómo producir y para quién producir; en base a esto, puede obtener más ganancias y desarrollarse. El tema por desarrollar en la siguiente unidad didáctica gira alrededor del concepto de economía por ello es importante clarificar adecuadamente los conceptos y generar espacios que permitan al estudiante tomar conciencia sobre las implicaciones que genera el conocimiento o desconocimiento de la economía. La metodología con la cual se trabajará el concepto de economía está plasmada en la siguiente unidad didáctica, para eso considero relevante entender lo que es una unidad didáctica, la cual esta es definida por (Antúnez y otros, 1992). “La unidad didáctica o unidad de programación será la ordenación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia metodológica interna y por un período de tiempo determinado” según el concepto de Antúnez la podemos describir la unidad didáctica como la forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad.</p> <p>Esta unidad didáctica se trabajara en el área de economía y política del grado 10 de la institución educativa #4 san José de Maicao la Guajira y está enmarcada en una concepción socio constructivista de la educación y en este orden de ideas nos apoyamos en lo que plantea Santisteban, A. (2011)La Teoría de la Actividad del Aprendizaje la cual presupone que se aprende a partir de las actividades y las acciones que realizamos y que el proceso de formación de la actividad mental interna de las personas es de carácter social (teoría sociocultural), es decir, que se desarrolla en situaciones de cooperación o interacción social entre las personas mediante la comunicación, sea lingüísticamente o de otra manera.</p> | | |
| Contexto del tema | <p>El estudio de los elementos básicos de la economía adquiere día a día mayor importancia, esto debido a que para comprender el impacto de la sociedad de mercado globalizado en la vida cotidiana de las sociedades se requiere identificar los conceptos y categorías propias de la ciencia económica. La propuesta</p> | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | metodológica planteada en el desarrollo de la siguiente unidad didáctica pretende que el estudiante genere criterios claros frente a la crisis económica y política por la que pasa nuestro país, a su vez exprese esos criterios de manera coherente y consecuente con la realidad. Las actividades están diseñadas para ejercitar al estudiante en el análisis y la toma de decisiones sobre las problemáticas sociales presentes en la actualidad. También se pretende potenciar las habilidades cognitivo-lingüísticas y, por último, procurar que los estudiantes cultiven actitudes críticas frente a los problemas propios de su entorno. | | |
| Modelo pedagógico | El modelo pedagógico en el cual gira la aplicación de la siguiente unidad didáctica es el crítico social el cual lo entendemos Según Freire (2003), el modelo pedagógico crítico social pretende ayudar a los estudiantes a aprender, y aprender a comprender (inteligibilidad del ser), a relacionar teoría y práctica, ya que es necesario conocer la realidad para transformarla. | | |
| Pregunta Orientadora: | ¿De qué manera la economía nos permite el funcionamiento y las problemáticas de los sistemas económicos que rigen el mundo actual? | | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS | | | |
| Estándares en Ciencias Sociales | DBA en Ciencias Sociales | Competencias | Resultados de Aprendizaje (Para que) |
| Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar los efectos económicos de decisiones personales y colectivas, como el consumo y la inversión. • Evaluar la importancia de la distribución equitativa de los recursos y las oportunidades en la economía y la sociedad. • Evaluar la importancia de cada sector económico para el desarrollo económico y social de un país. • Analizar la interdependencia entre los diferentes sectores económicos y cómo esto afecta la dinámica económica y social de un país. • Evaluar la importancia de la distribución equitativa de | <p>Competencias argumentativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y analizar diferentes perspectivas y puntos de vista sobre la economía, sistemas económicos y sectores de la economía. • Presentar argumentos claros y coherentes en defensa de una postura sobre la economía, sistemas económicos y sectores de la economía. • Refutar los argumentos contrarios de manera fundamentada y coherente. • Participar en debates y discusiones para | <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una actitud crítica frente al comportamiento democrático, la organización de la economía. • Propone ejemplos de manejos adecuados e inadecuados de la economía. • Sustenta la opinión sobre lo económico Describe los sectores de la organización económica del país. Ubica artículos en la Constitución Política que identifican funciones y atribuciones de organismos del Estado. Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos y las ciudadanas. • Reconoce la escasez de recursos y la necesidad de elegir y tomar decisiones como las claves de los problemas |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | <p>los recursos en los diferentes sistemas económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo la planificación y la regulación del Estado afectan la economía y la sociedad en los diferentes sistemas económicos. | <p>desarrollar y defender puntos de vista sobre la economía, sistemas económicos y sectores de la economía.</p> <p>Competencias propositivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantear soluciones creativas e innovadoras a los problemas económicos relacionados con los sistemas económicos y sectores de la economía. • Identificar y evaluar diferentes opciones de solución a problemas económicos relacionados con los sistemas económicos y sectores de la economía. <p>Competencias interpretativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y comprender las implicaciones y consecuencias de diferentes decisiones económicas relacionadas con los sistemas económicos y sectores de la economía. • Comprender y analizar las implicaciones políticas y sociales de los sistemas económicos y sectores de la economía. | <p>básicos de toda Economía y comprende que toda elección supone renunciar a otras alternativas y que toda decisión tiene consecuencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia formas diversas de abordar y resolver problemas económicos e identifica sus ventajas e inconvenientes, así como sus limitaciones. • Conocer y familiarizarse con la terminología económica básica y con el uso de los modelos económicos. • Comprende y utiliza correctamente diferentes términos del área de la Economía. • Tomar conciencia de los principios básicos de la Economía a aplicar en las relaciones económicas básicas con los condicionantes de recursos y necesidades. • Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno. |
| Sesión No. | (1) UNO | Tema: | LA ECONOMÍA |

| | |
|--|---|
| Pregunta Orientadora | ¿Cómo es la economía de tu hogar y de qué manera se administran los recursos en tu hogar? |
| SECUENCIACION -Exploración y explicitación -Introducción conceptual -Estructuración -Aplicación | |
| EXPLORACIÓN Y EXPLICITACIÓN | |
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Contenido conceptual La economía</p> <p>Contenidos procedimentales: Participar activamente en la lluvia de idea. Expresar sus ideas, puntos de vista al grupo a través de respuestas a preguntas</p> <p>Contenidos actitudinales: Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas</p> |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>La estrategia de enseñanza utilizada es la lluvia de ideas para identificar saberes previos que tiene sobre la economía, Tal como lo dice su nombre, la lluvia de ideas supone el pensar rápida y de manera espontánea en ideas, conceptos o palabras que se puedan relacionar con un tema previamente definido y que, entonces, puedan servir a diferentes fines. Para la puesta en práctica de la lluvia de ideas se establecen 3 cargos dentro de un grupo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El moderador: persona encargada de dirigir y guiar la sesión de la lluvia de ideas. 2) El secretario: debe anotar todas las ideas que vayan surgiendo, además de ordenarlas. 3) Generadores de ideas: el resto de los alumnos convocados para la lluvia de ideas. |
| Proceso, Habilidades cognitivo-lingüísticas. | <p>Con los anteriores tópicos conceptuales el estudiante trabajara las habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social como la descripción y la interpretación</p> <p>La estrategia de lluvia de ideas tomara como referente los siguientes tópicos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Para ti que es la economía? |

| | |
|---|--|
| Organización social de la clase. Interacciones | <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera observas la relación que tiene la economía en la vida de las personas? • ¿Qué cree que es el objeto de estudio de la economía? • ¿Cuándo los recursos pueden ser catalogados como limitados e ilimitados? • ¿Para ti que son ingresos? • ¿Para ti que son egresos? • ¿Para ti que son ahorros? • ¿Para ti que es inversión? • ¿Qué es la microeconomía? • ¿Qué es la macroeconomía? • ¿Por qué es importante que las personas conozcan los conceptos básicos de la economía? • Plantea tu opinión con relación a la siguiente frase: Conocer y medir la realidad económica hace posible la toma de decisiones de los gobiernos las empresas y las familias. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación es inicial, diagnóstica.</p> <p>Se toma como referencia para el proceso los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo la actividad de saberes previos (lluvia de ideas) • Identificación y comprensión de conceptos económicos básicos. • Capacidad para aplicar los conceptos económicos básicos en situaciones hipotéticas y reales. • Habilidad para analizar y sintetizar información económica y aplicarla a situaciones cotidianas. • Explicar la Economía como ciencia social valorando el impacto permanente de las decisiones económicas en la vida de los ciudadanos. |

| -INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL | |
|---------------------------------|---|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Vídeo educativo • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | <ul style="list-style-type: none"> • Dos horas clase 55 minuto de trabajo cada una |
| CONTENIDOS (Que) | Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Economía, Según Expertos en la Materia Qué es la economía |

| | |
|---|--|
| Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <ul style="list-style-type: none"> • Los bienes económicos • ¿Por qué es importante la economía? • Objetivo de la economía Microeconomía y macroeconomía <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un escrito en donde se demuestre el conocimiento adquirido en el desarrollo de la fase de la unidad didáctica a partir del intercambio de ideas y la resolución de preguntas. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar criterios para defender la opinión frente a los hechos y problemas y económicos. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>Para trabajar en esta fase de la unidad didáctica se trabajará la estrategia del método expositivo en la cual el docente y orienta y plantea preguntas, para la metodología de clase el profesor presenta información de forma organizada y en una secuencia lógica. Lo que se persiguen con la estrategia en esta fase es generar un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.</p> <p>El estudiante realizara procesos de lecturas autorregulada para mayor entendimiento y facilidad en la construcción del conocimiento.</p> <p>así mismo se trabajará el método interactivo ya que se propicia la interacción entre los alumnos fomentando la cooperación, para esto se seguirán los lineamientos de la estrategia del trabajo colaborativo</p> |
| Proceso, Habilidades cognitivo- lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Con las siguientes preguntas el estudiante trabajara las habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social como la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación.</p> <p>El trabajo colaborativo se realizará alrededor de los siguientes interrogantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como caracterizas el concepto de economía • Que oportunidades se les presenta a los jóvenes que pertenecen a una familia de clase media con ingresos económicos que le permiten una mejor calidad de vida con relación a los jóvenes de clase baja. • Por qué la política económica que asume un gobierno corresponde al campo de la macroeconomía. • ¿Por qué es importante la estabilidad macroeconómica y cómo puede esto contribuir al crecimiento económico? • ¿Por qué debería el gobierno colombiano priorizar la inversión en infraestructura y cómo puede esto impulsar el crecimiento económico? • ¿Por qué debería Colombia seguir promoviendo la inversión extranjera y cuáles son los posibles beneficios y desventajas de esta estrategia? |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cuáles son las circunstancias económicas, sociales, políticas que influyen para que la mayoría de la población no tenga otra alternativa que elegir bienes para la subsistencia, y no pueden elegir bienes suntuarios. • ¿Cómo se relacionan la oferta y la demanda en el mercado? • Cuáles son las razones sociales por la cual es importante tener Conocimientos sobre microeconomía. • Justificación Desde el punto de vista de la microeconomía porque es importante tener una base conceptual sobre esta teoría. • Justificación Partiendo de teoría de la macroeconomía cual es la importancia de esta para la economía. • Qué opinión te merece el concepto de Gregory Mankiw, el cual define la economía como "el estudio del modo en que la sociedad • gestiona sus recursos" • De qué manera le harías ver a tu interlocutor qué los bienes • deben ser distribuidos a través de algún sistema de racionamiento de precios. • Que razones tienes para cuestionar a justificar que los • programas económicos diseñados para promover el crecimiento económico, elevar el nivel de vida y mejorar la distribución de la riqueza están o no están cumpliendo con los objetivos propuestos. • ¿Cómo ha afectado la inestabilidad política y el conflicto armado interno a la economía colombiana en las últimas décadas y cuáles son las perspectivas para el futuro? • ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la economía colombiana en términos de competitividad internacional y qué estrategias se están implementando para abordarlos? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnostica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación | <p>La evaluación es formativa, sumativa, y se toma como referencia los siguientes criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Focalizar en las lecturas realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulada. • El progreso en la comprensión y aplicación de conceptos económicos a lo largo de la sesión. • Comprender los principales conceptos incluidos en la Economía dentro de los problemas cotidianos. • Comprender y aplicar las principales decisiones económicas a problemas de elección económica. • Reflexionar críticamente sobre los principales contenidos o principios de la ciencia económica |

-ESTRUCTURACIÓN

| | |
|------------------------------|---|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. |
|------------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Dos horas de trabajo de 55 minutos cada una. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un mapa conceptual <p>Contenidos actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar criterios para defender la opinión frente a los hechos y problemas y económicos. |
| <p>METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde</p> | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>El trabajo en esta fase es individual por parte del estudiantado, se presenta una interacción docente estudiante y la posterior socialización por parte de los aprendices en plenaria al resto del grupo.</p> <p>La estrategia definida para esta fase de la unidad didáctica es el taller, el cual constituye un espacio abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones jerárquicas maestro-alumno y permite la reflexión conjunta sobre los tópicos propuestos, situando a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes.</p> <p>Las actividades propuestas en el taller apuntan contextualizar el conocimiento adquirido en la unidad didáctica, que el estudiante logre estructurar todo ese conocimiento con su realidad inmediata</p> |
| Proceso Habilidades cognitivo- lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Con las siguientes preguntas el estudiante trabajara las habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social como la descripción, la explicación, la justificación, la interpretación y la argumentación.</p> <p>Contextualización de la temática en</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con el transcurrir del tiempo, de qué manera los ingresos económicos de tu familia se han transformado • ¿Cuáles son las actividades económicas más sobresalientes en tu entorno? • ¿Debido a tu proyecto de vida como vislumbra tu economía a futuro? • ¿Qué historias o anécdotas conoces te han contado de la vida económica en el pasado de Maicao que fue considerada la vitrina comercial de Colombia? • ¿Cuáles crees que son las causas que perjudicaron el poderío comercial del municipio? • ¿Qué actividades económicas propias de tu familia puedes enmarcarlas en el campo de la microeconomía? • ¿La vida comercial de tu barrio permite la generación de fuentes de trabajo que permitan elevar la calidad de vida de los habitantes del lugar, explica tu respuesta? |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es necesario que los ciudadanos estén informados sobre las decisiones económicas del gobierno? • ¿Qué impacto tienen las políticas económicas del gobierno en la vida de las personas? • ¿Cómo influye el crecimiento económico en la calidad de vida de la población? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación de esta fase se realizará a través de la evaluación formativa y sumativa, las cuales están orientadas sobre los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Habilidad para analizar y sintetizar información económica y aplicarla a situaciones cotidianas complejas. 2) Representa las relaciones que se establecen entre las economías domésticas y las empresas. 3) Aplica razonamientos básicos para interpretar problemas económicos provenientes de las relaciones económicas de su entorno. 4) Focalizar en las lecturas realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulada. |

| | |
|--|--|
| -APLICACIÓN | |
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La economía <p>Contenidos procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una propuesta de empresa productora de alimentos <p>Contenidos actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar criterios para defender la opinión frente a los hechos y problemas y económicos. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, | La estrategia utilizada en esta fase es de método interactivo y es un ABP Aprendizaje basado en proyecto, el cual consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos. |

| | |
|---|---|
| resolución de problemas, etc. | <p>La actividad que se propone para esta última fase consiste en la elaboración de una propuesta de empresa productora de alimentos tomando como referencia un texto guía que describe cuatro problemas económicos, luego de la creación de la empresa se socializa la propuesta y se responde unas preguntas relacionadas con la temática trabajada.</p> |
| Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social trabajadas en esta etapa de la unidad didáctica son la descripción, explicación, justificación, interpretación y la argumentación. Para el desarrollo de estas habilidades tomaremos como referencia un texto guía:</p> <p>TEXTO Dado que la producción es un fenómeno esencial, pero la satisfacción de los múltiples requerimientos humanos y que los países tienen la posibilidad de producir todo lo que necesitan, es indispensable determinar lo que se va a producir. Esto significa que el primer problema económico gira en torno a la pregunta: ¿qué producir? Al tener claro lo que se va a producir, surge el segundo problema económico: ¿cómo producir?, es decir, con qué recursos se cuenta, con cuáles técnicas y con qué intensidad y ritmo de trabajo se va a producir. El tercer problema económico es: ¿cuánto producir? Esto depende de las necesidades y de los recursos económicos de los habitantes. Algunos autores señalan que otro problema económico es. ¿Para quién producir?, pregunta muy importante, ya que determina la finalidad de los actos económicos.</p> <p>Adaptado de: Silvestre Méndez. Fundamentos de economía. p. 8</p> <p>Actividad Desarrollo de habilidades cognitivas lingüísticas de pensamiento social A partir de los cuatro problemas económicos planteados en el texto, imagina que vas a crear una empresa productora de alimentos. Escribe las alternativas a cada problema, que te darían la pauta para organizar tu empresa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los riesgos y desafíos comunes que enfrentan los emprendedores? • ¿Cómo puede un negocio contribuir al desarrollo económico y social de una comunidad? • ¿Cómo influyen las tendencias económicas y del mercado en la creación de nuevos negocios? • ¿Por qué es importante fomentar la creación de nuevas empresas? • ¿Por qué es importante que los emprendedores cuenten con recursos y apoyo para iniciar sus negocios? • ¿Por qué debería una empresa tener en cuenta su impacto social y ambiental en su modelo de negocio? • ¿Por qué deberíamos apoyar a las pequeñas empresas y emprendedores locales en lugar de grandes corporaciones? • ¿Por qué deberíamos fomentar la innovación en los negocios y la creación de soluciones sostenibles? • ¿Por qué deberíamos impulsar políticas y programas que fomenten la creación de empleos y el emprendimiento? |

| | |
|---|--|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación en esta fase de aplicación es de carácter sumativo y formativo y se tiene en consideración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Progreso en la comprensión y aplicación de conceptos y habilidades relacionados con la creación de una empresa o negocio a lo largo del curso. • Habilidad para identificar y evaluar oportunidades de negocio. • Habilidad para desarrollar un plan de negocios claro y completo. • Habilidad para comunicar de manera clara y efectiva las ideas y estrategias del plan de negocios. • Demostración de la capacidad para evaluar y tomar decisiones informadas sobre la viabilidad de la idea de negocio y su posible éxito. |
| Conclusiones y Cierre | <p>Se plantea una retroalimentación de la clase en la que se destaca los conocimientos construidos por parte del estudiante, se aclaran ciertas dudas y el estudiante identifica para que le sirve en su vida el conocimiento adquirido. El estudiante plantea una respuesta propia a la pregunta problematizadora.</p> |

| | | | |
|--|--|----------------|------------------------------------|
| - | | | |
| Sesión | (2) DOS | Subtema | ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMÍA |
| Pregunta Orientadora | Si Colombia es un país rico en recursos naturales ¿por qué es considerado subdesarrollado? | | |
| SECUENCIACION -Exploración y explicitación -Introducción conceptual -Estructuración -Aplicación | | | |
| EXPLORACIÓN Y EXPLICITACIÓN | | | |
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales | | |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. | | |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de la economía en el país Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> • Realiza ruta de entrega tomando como referencia las actividades económicas según los distintos sectores económicos | | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Responde el cuestionario sobre los diferentes procesos de organización de la economía y los relaciona con la realidad colombiana <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis con rigor y actitud crítica frente a la relación economía-Estado |
| <p>METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde</p> | |
| <p>Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc.</p> | <p>Se presentan los objetivos de aprendizaje y para esta sesión se utilizará la estrategia pedagógica de la situación problémica, la cual puede ser entendida como el empleo didáctico de un problema como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos y competencias.</p> <p>Para esto le ofrecemos las siguientes indicaciones a los aprendices: ahora que inicia el aprendizaje de nuevos conocimientos, lo invitamos a solucionar el siguiente desafío llamado situación Problemática con el objetivo de descubrir que tanto sabe del tema si lo que conoce es errado o no, o, por el contrario, no conoce absolutamente nada de dicha información.</p> |
| <p>Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones</p> | <p>Con la actividad se trabaja las habilidades cognitivo-lingüísticas de la Descripción, explicación e interpretación, el estudiante se apoyará en el siguiente texto que se configura en una situación problema, posteriormente responde las siguientes:</p> <p>Ayude a Pablo a solucionar el siguiente problema: Pablo es un auxiliar de oficina que trabaja en una empresa del sector terciario y su jefe le ha pedido que lleve las correspondencias a sus socios, los cuales se ocupan a su vez de otros negocios que desarrollan actividades en diversos sectores de la economía.</p> <p>Su jefe le dio la siguiente lista y le dijo que para ser más eficiente en su trabajo debía clasificar la correspondencia por actividades del sector económico, en los cuales se desempeñaban cada uno de sus socios, de tal manera que la correspondencia del sector terciario debía entregarla primero (marcar con número 1), seguidamente la del sector primario (marcar con número 2) y por último la del sector secundario (marcar con número 3) ¿Cuál es el orden del recorrido de Pablo?</p> <p>ACTIVIDAD ECONÓMICA ORDEN DE NUMERACIÓN (RECORRIDO)</p> <ul style="list-style-type: none"> • SOCIO A Trabaja en el cultivo de patilla en Porciosa. • SOCIO B Trabaja en Col motores vía Santa Marta. • SOCIO C Trabaja en una empresa de celulares en el centro de Maicao. • SOCIO E Trabaja en una distribuidora de productos de belleza en Villanueva. |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • SOCIO E Trabaja en una fábrica de máquinas tragamonedas en Maicao. • SOCIO F Trabaja en una hacienda ganadera de Carripia. • SOCIO G Trabaja en una mina de sal en Manaure. • SOCIO H Trabaja en una fábrica de aceites en la zona industrial de Riohacha. • SOCIO I Trabaja en la fábrica de dulces y de chocolates en Uribía. • SOCIO J Trabaja con IBM diseñando programas de computación. • SOCIO K Trabaja en una empresa de banquetes en Riohacha. • SOCIO L Trabaja como docente en un colegio de Albania. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoces algunos productos o servicios que se exportan desde Colombia? 2. ¿Qué papel crees que juegan los diferentes sectores económicos en la economía del país? 3. ¿Conoces algunas empresas importantes en Colombia en cada sector económico? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación es inicial o diagnóstica formativa, se valora la participación y la socialización ante el grupo exponiendo los conocimientos que posee sobre la temática explorada, siguiendo los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desarrollo la actividad de saberes previos (situación Problemática) 2) Identifica el concepto y las principales características de los sectores de la economía. |

| INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL | |
|--|--|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Vídeo educativo • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Dos horas de trabajo de 55 minutos cada una. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Se desarrolla el ámbito conceptual sobre la economía tomando como referencia las siguientes temáticas:</p> <p>Contenidos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la economía • Sector primario • Sector secundario |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sector terciario • Sector cuaternario <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un escrito producto de la construcción del conocimiento a partir del intercambio de ideas <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar la importancia del trabajo como el medio primordial para impulsar la producción. |
| <p>METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde</p> | |
| <p>Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc.</p> | <p>Para esta fase de la unidad didáctica se trabajó la estrategia del método expositivo en la cual el docente y orienta, interactúa con los jóvenes y plantea preguntas. La clase expositiva como estrategia de aprendizaje, implica la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados para alcanzar los objetivos propuestos, así mismo se trabajó el método interactivo ya que se propicia la interacción entre los alumnos y la cooperación, para esto se plantea la estrategia del trabajo colaborativo.</p> |
| <p>Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones</p> | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollaran en esta fase de la unidad didáctica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Explicación • Justificación • interpretación • Argumentación <p>El trabajo colaborativo es el eje del trabajo en esta sesión para eso se reúnen los aprendices en grupo, realizan una lectura autorregulada y construyen el conocimiento a partir de los siguientes tópicos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo caracterizarías el desarrollo de los sectores de la economía en Colombia? • ¿Qué tipos de bienes y servicios se producen en cada sector económico y cuál es su importancia para la economía colombiana? • ¿Cuál es la importancia del sector agrícola en Colombia y qué medidas ha tomado el gobierno para impulsar su desarrollo? • ¿Por qué la salud y la educación en Colombia que pertenecen al sector terciario no reciben los recursos económicos necesarios para potenciar estos servicios? • ¿Por qué es importante fomentar el desarrollo del sector manufacturero en Colombia y cómo puede esto contribuir al crecimiento económico? |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué debería el gobierno invertir en el sector turístico y cuáles son los beneficios económicos que puede generar? • ¿Qué crees que es necesario para desarrollar el sector de la tecnología en Colombia? • La minería ilegal está generando grandes problemas ambientales, ¿cuál crees que deben ser las medidas tomadas por el gobierno para parar este flagelo? • ¿Desde el punto de vista de la macroeconomía cuales crees que son los sectores que les resultarías más atractivos a las grandes potencias para invertir en Colombia? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación es formativa, sumativa. Autoevaluación.</p> <p>La evaluación es formativa, sumativa, y se toma como referencia los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identificación de los diferentes sectores económicos (primario, secundario y terciario) y su función en la economía. 2) Análisis de las tendencias de cada sector, incluyendo su crecimiento o disminución, cambios en la demanda, producción y distribución, y su impacto en la economía global. 3) Aplica las estrategias de aprendizaje propuestas (Lectura autorregulada,) con el fin de analizar críticamente la información y aplicarla en su contexto inmediato y/o lejano. 4) Focalizar en las lecturas realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulada 5) Conocimiento profundo de los diferentes sectores económicos y su contribución a la economía global. Identificación de las fortalezas y debilidades de cada sector, incluyendo recomendaciones para mejorar su desempeño y su sostenibilidad. 6) Asume una actitud crítica y analítica frente a la situación socioeconómica del país y cumple honestamente con los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma acordadas con el fin de avanzar en su formación integral. |

| ESTRUCTURACIÓN | |
|------------------------------|--|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Dos horas de trabajo de 55 minutos cada una. |
| CONTENIDOS (Que) | Contenidos conceptuales: <ul style="list-style-type: none"> • Los sectores de la economía |

| | |
|--|--|
| Conceptuales Procedimentales Actitudinales | Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de carteleras y esquemas que muestren los sectores económicos en las distintas regiones del país. Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> • Motivación hacia el análisis del hecho económico y político. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>Estrategia de Análisis Crítico: El Análisis Crítico es una estrategia que les permitirá aplicar los conocimientos aprendidos en su contexto inmediato, observar la realidad desde un punto de vista crítico y con argumentos, estableciendo conclusiones con criterios claros acerca de la actual realidad nacional y porque no internacional.</p> <p>El trabajo en esta fase es grupal y se presenta una interacción docente estudiante y se socializa al resto del grupo.</p> |
| Procesos, Habilidades cognitivo- lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción • Explicación • Justificación • interpretación • Argumentación <p>Con base en los conocimientos adquiridos con el desarrollo de las guías, las orientaciones del docente, el aprendizaje individual, los apuntes de las diferentes noticias económicas a nivel nacional, e y el texto de apoyo, escoja una región natural de Colombia, y realice las siguientes actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicación Identificar las principales actividades productivas y el sector económico al cual pertenecen estas actividades en la región geográfica que escogiste. 2)Justificación Identifiquen cuál de los distintos sectores económicos es el más desarrollado y sustente con argumentos económicos la razón del poderío del sector identificado 3)Justificación Cuál es el sector de la economía menos desarrollado y que problemáticas influyen para el atraso de dicho sector 4) Que alternativas macroeconómicas y microeconómicas propones para fomentar el desarrollo de los sectores de la economía que se presentan deficientes en la región que escogiste. 5) Cuáles son las causas para que la Guajira sea uno de los departamentos más atrasados en el desarrollo de los distintos sectores económicos. 6) De qué manera puedes convencer a empresarios para que inviertan en tu departamento y que sectores económicos le recomendarías para realizar su inversión. 7) Y tú ¿qué opinas del poco desarrollo del sector cuaternario en el departamento de la Guajira? |

| | |
|---|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación es formativa, sumativa. Autoevaluación.</p> <p>1) Reconoce las actividades económicas realizadas en las diferentes regiones, con el fin de argumentar las causas por las cuales se desarrollan.</p> <p>2) Aplica las estrategias de aprendizaje propuestas (Análisis crítico) con el fin de analizar críticamente la información y aplicarla en su contexto inmediato y/o lejano.</p> <p>3) Evaluación de la capacidad de cada sector para generar empleo y mejorar la calidad de vida de la población</p> <p>4) Presentación de una visión integral de la economía colombiana, destacando la relación e interdependencia entre los diferentes sectores.</p> |
|---|---|

| APLICACIÓN | |
|---|--|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Aprendizaje basado en proyecto (ABP)</p> <p>Contenidos conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de la economía. <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una propuesta de empresa <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis con rigor y actitud crítica frente a la relación economía-Estado. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>Método de caso</p> <p>La estrategia pedagógica que se va a aplicar en esta fase de la unidad didáctica corresponde al estudio de casos, la cual consiste precisamente en proporcionar un caso que represente una situación problemática, diversa de la vida real para que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones.</p> <p>Para el estudio de caso se le facilita al estudiante un texto que esboza una serie de ideas sobre un problema recurrente en nuestro país como es el desempleo</p> |

| | |
|---|---|
| | Con esta estrategia se pretende fomentar en el alumno el pensamiento crítico, el análisis, la síntesis, la capacidad de aprender por cuenta propia, de identificar y resolver problemas y de tomar decisiones. |
| Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son:</p> <p>Descripción Explicación Justificación interpretación Argumentación</p> <p>EL MERCADO LABORAL</p> <p>Pareciera que el derecho al trabajo, que debe ser garantizado por el gobierno tal como está expresado en el artículo 25 de la Constitución, fuera la solución a los problemas económicos de miles de personas que viven en condiciones de pobreza. Sin embargo, cada día crece el desempleo y los salarios pierden su poder adquisitivo.</p> <p>Responde las siguientes preguntas con relación al anterior texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se debe este fenómeno planteado en el texto? • ¿Qué responsabilidad le cabe al Estado con relación al desempleo que se presenta en el país? • ¿Qué grado de responsabilidad tienen los empresarios con relación al desempleo que se presenta en el país? • ¿Son justos los salarios en Colombia? • ¿Cuáles son las causas del desempleo masivo en Colombia? • ¿A qué se debe que las personas, en su mayoría estén subempleadas • El hecho de que en nuestro país la tasa de desempleo este por encima del 15% y los salarios sean tan bajos, afecta la economía de mercado? ¿Cómo? • Qué aspectos hay que tener en cuenta para generar una política laboral que frene los altos índices de desempleo en Colombia. • ¿Cómo se podría mejorar la calidad del empleo en Colombia para reducir la informalidad laboral? • ¿Por qué es importante que las empresas inviertan en capacitación y formación de los trabajadores para mejorar la situación del desempleo en el país? • ¿En qué sectores económicos se concentra la mayor cantidad de desempleados en Colombia? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa | <p>La evaluación es formativa, sumativa y se apoyara en los siguientes criterios:</p> <p>1) Presentación de ideas claras y coherentes: los estudiantes deben ser capaces de presentar sus ideas de manera clara y coherente, utilizando términos económicos apropiados.</p> <p>2) Participación activa en clase: los estudiantes deben participar activamente en las discusiones y actividades en clase.</p> |

| | |
|--|---|
| (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | 3) Aplica las estrategias de aprendizaje propuestas (estudio de caso) con el fin de analizar críticamente la información y aplicarla en su contexto inmediato y/o lejano. 4) Focalizar en las lecturas realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulada. |
| Conclusiones y Cierre | Se plantea una retroalimentación de la clase en la que se destaca los conocimientos construidos por parte del estudiante, se aclaran ciertas dudas y el estudiante identifica para que le sirve en su vida el conocimiento adquirido. El estudiante plantea una respuesta propia a la pregunta problematizadora. |

| | |
|--|---|
| - | |
| Sesión | (3) TRES Subtema LOS SISTEMAS ECONÓMICOS |
| Pregunta Orientadora | ¿Es posible que coexistan diferentes sistemas económicos en el mundo sin que se generen conflictos? |
| SECUENCIACION -Exploración y explicitación -Introducción conceptual -Estructuración -Aplicación | |
| -EXPLORACIÓN Y EXPLICITACIÓN | |
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | Contenidos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas económicos Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura para identificar las semejanzas y diferencias entre los diferentes sistemas económicos Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> • Educación moral y cívica: valoración de los aspectos positivos y negativos de los dos sistemas económicos. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |

| | |
|---|--|
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>La actividad con la cual iniciaremos el desarrollo de la unidad didáctica es el análisis de textos, de manera individual el estudiante reflexionará sobre la temática en cuestión y responderá algunas preguntas sugeridas.</p> <p>El análisis de texto es una estrategia fundamental para el proceso de enseñanza tanto para el alumno como para el docente, para el primero facilita y potencia el aprendizaje, para el segundo orienta, delimita y apoya el proceso didáctico.</p> |
| Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son:</p> <p>Descripción Explicación interpretación Argumentación</p> <p>Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas:</p> <p>El rico industrial del Norte se horrorizó cuando vio a un pescador del Sur tranquilamente recostado contra su barca y fumando una pipa.</p> <p>"¿Por qué no has salido a pescar?", le pregunto el industrial.</p> <p>"Porque ya he pescado bastante hoy", le respondió el pescador.</p> <p>"¿Y por qué no pescas más de lo que necesitas?", insistió el industrial.</p> <p>"¿Y qué iba a hacer con ello?", preguntó a su vez el pescador.</p> <p>"Ganarías más dinero", fue la respuesta. "De ese modo podrías poner un motor a tu barca. Entonces podrías ir a aguas más profundas y pescar más peces. Entonces ganarías lo suficiente para comprarte unas redes de nylon, con las que obtendrías más peces y más dinero. Pronto ganarías para tener dos barcas... y hasta una verdadera flota. Entonces serías rico, como yo".</p> <p>"¿Y qué haría entonces?", preguntó de nuevo el pescador.</p> <p>"Podías sentarte y disfrutar de la vida", respondió el industrial.</p> <p>"¿Y qué crees que estoy haciendo en este preciso momento?", respondió el satisfecho pescador.</p> <p>Responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con quién te identificas más con el pescador o con el industrial? Razona tu respuesta. • ¿Quién crees que vive mejor, el que más recursos tiene o el que menos necesidades tiene? • ¿Qué piensas de la acumulación de la riqueza? • ¿Par ti que es el capitalismo? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | <p>La evaluación en esta fase es inicial y lo que se busca es identificar los conocimientos previos con los que cuenta el estudiante.</p> <p>Los criterios de evaluación definidos para esta fase son los siguientes:</p> |

| | |
|---|--|
| Inicial o diagnostica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo la actividad de saberes previos (análisis de textos) 2. Focalizar en la lectura realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulad 3. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. |
|---|--|

| INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL | |
|---|---|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Vídeo educativo • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Dos horas de trabajo de 55 minutos cada una. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas económicos: Definición. Escuelas de pensamiento: De la economía liberal hasta la planificación central • La economía de mercado: Concepto, características y limitaciones • La economía planificada: Concepto, características y limitaciones • El sistema mixto de economía de mercado: Causas, características básicas y funciones <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis comparativo de la forma de resolver los principales problemas económicos por parte del sistema de economía mixta y el sistema de economía planificada. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación moral y cívica: valoración de los aspectos positivos y negativos de los dos sistemas económicos. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |

| | |
|---|--|
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>Para esta fase de la unidad didáctica se trabajó la estrategia del método expositivo en la cual el docente y orienta y plantea preguntas así mismo se trabajará el método interactivo ya que se propicia la interacción entre los alumnos y la cooperación, para esto se plantea la estrategia del trabajo colaborativo</p> <p>La clase expositiva como estrategia para realizar la introducción conceptual tendrá la siguiente estructura: una introducción, un desarrollo y una conclusión. Simultáneamente el alumno responde los tópicos conceptuales planteados para la clase en un taller</p> |
| Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son:</p> <p>Descripción Explicación Justificación interpretación Argumentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué los agentes económicos, los bienes y servicios y factores productivos son los pilares fundamentales para el buen funcionamiento de un sistema económico? • ¿Porque las economías autoritarias interfieren en las libertades de los ciudadanos? • ¿Qué es una economía capitalista? • ¿Qué es una economía planificada? • ¿Qué es un tratado de libre comercio? • ¿Cuáles son las razones económicas que te permiten aceptar o refutar la importancia de los TLC para la economía de los países en vía de desarrollo? • ¿Qué consideras más relevante para una economía, el papel que juega los agentes privados o el rol interventor del Estado? • ¿Cuál es tu opinión con relación a la posibilidad que tienen los colombianos de acceder bienes y servicios que satisfacen nuestras necesidades? • ¿Qué alternativa propones para enfrentar el desempleo generado por el exceso de tecnología en la industrialización? • ¿Cuáles son tus apreciaciones con relación a lo planteado en la siguiente frase: una economía mixta la mayoría de las decisiones económicas son resueltas mediante la interacción de vendedores y consumidores en el mercado (ley de oferta y demanda)? • ¿Cuáles crees que son las evidencias más palpables de que la economía capitalista no procura un mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos en general? |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnostica | <p>La evaluación será sumativa y se tomará como punto de partida los siguientes criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir Sistema Económico y conocer los fundamentos que están detrás de cada uno de los distintos sistemas |

| | |
|---|---|
| Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Ser capaz de distinguir entre cada uno de los sistemas económicos, detallando las funciones básicas que desempeña cada agente económico en el sistema 3. Conocer los fallos de los sistemas estudiados y es capaz de identificar con ejemplos problemas de nuestro actual sistema 4. Aplica las estrategias de aprendizaje propuestas (estudio de caso) con el fin de analizar críticamente la información y aplicarla en su contexto inmediato y/o lejano. 5. Focalizar en las lecturas realizadas las ideas y conceptos claves para entender los temas estudiados al seleccionar y clasificar la información con la estrategia de lectura autorregulada |
|---|---|

| ESTRUCTURACIÓN | |
|---|--|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Vídeo educativo • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Dos horas de trabajo de 55 minutos cada una. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | <p>Contenidos conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de los sistemas económicos <p>Contenidos procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un esquema explicativo sobre las características de los sistemas económicos. <p>Contenidos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación moral y cívica: valoración de los aspectos positivos y negativos de los dos sistemas económicos. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>Para desarrollar la construcción del conocimiento en esta fase tomaremos como estrategia la elaboración de un esquema explicativo donde los jóvenes deben demostrar lo aprendido en el desarrollo de la unidad didáctica.</p> <p>El esquema es una representación gráfica y simbólica de sus contenidos. De este modo se recogen de forma organizada las ideas principales con brevedad y concisión, permitiendo así, captar la estructura del contenido de un solo golpe de vista.</p> |
| Procesos, Habilidades | Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son: Descripción |

| | |
|---|---|
| cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | Explicación Justificación interpretación Argumentación Realizar un mapa conceptual donde identifiques los contenidos y las características más sobresalientes de los sistemas económicos. Y posteriormente se realiza la socialización de este a los compañeros de clase |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | La evaluación será sumativa y formativa se tomará como punto de partida los siguientes criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir Sistema Económico y conocer los fundamentos que están detrás de cada uno de los distintos sistemas 2. Ser capaz de distinguir entre cada uno de los sistemas económicos, 3. Conocer los fallos de los sistemas económicos estudiados y ser capaz de identificar con ejemplos problemas de nuestro sistema económico actual. 4. Aplica las estrategias de aprendizaje propuestas (elaboración de un esquema explicativo) con el fin de analizar críticamente la información y aplicarla en su contexto inmediato y/o lejano |

| -APLICACIÓN | |
|--|---|
| Recursos y Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones de diapositivas. • Guía didáctica • Orientaciones por parte del docente. • Sala de audiovisuales |
| Tiempo | Una hora de trabajo de 55 minutos. |
| CONTENIDOS (Que) Conceptuales Procedimentales Actitudinales | Contenidos conceptuales <ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas económicos Contenidos procedimentales: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la lectura del texto para confrontar y poder establecer las relaciones entre los diferentes sistemas económicos. Contenidos actitudinales: <ul style="list-style-type: none"> • Educación moral y cívica: valoración de los aspectos positivos y negativos de los dos sistemas económicos. • actitud favorable para reflexionar críticamente sobre las propias ideas y valores. |
| METODOLOGÍA DEL PROCESO | |

| ¿Qué se hace? ¿Cómo? ¿Con qué materiales-recursos? ¿Dónde | |
|---|---|
| Actividades Simulaciones, estudio de caso, proyectos, resolución de problemas etc. | <p>La estrategia seleccionada para la esta fase de la unidad didáctica es el debate, El debate como método de aprendizaje es una discusión dirigida y estructurada entre, al menos dos personas o equipos que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular. Se presentan enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos.</p> <p>Debate sobre sistemas económicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza un debate en el que los estudiantes debatirán sobre el sistema económico capitalista y socialista y sus implicaciones en la sociedad y en la economía. • Los estudiantes pueden presentar argumentos basados en los conceptos y principios económicos aprendidos en la unidad. |
| Procesos, Habilidades cognitivo-lingüísticas. Organización social de la clase. Interacciones | <p>Las habilidades cognitivo-lingüísticas que se desarrollan son:</p> <p>Descripción Explicación Justificación interpretación Argumentación</p> <p>Debate: sistema económico capitalista vs sistema socialista y sus implicaciones en la sociedad y en la economía.</p> <p>Tópicos para tener en cuenta en el debate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué consiste el sistema económico capitalista? • ¿Cuáles son los principios fundamentales del sistema económico socialista? • ¿Cómo se distribuye la riqueza en el sistema económico capitalista? • ¿Cómo funciona la propiedad privada en el sistema económico socialista? • ¿Por qué algunos argumentan que el sistema económico capitalista es más efectivo en el fomento de la innovación y el crecimiento económico? • ¿Por qué algunos argumentan que el sistema económico socialista es más justo y equitativo en la distribución de la riqueza? • ¿Cómo afecta el sistema económico capitalista a la desigualdad social? • ¿Cómo afecta el sistema económico socialista a la libertad individual y la creatividad? • ¿Por qué el sistema económico capitalista tiene mayor aceptación a nivel mundial que el socialista? • ¿Por qué el sistema económico socialista cuestiona al capitalismo y lo culpa de no poder desarrollarse? |

| | |
|---|---|
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN Inicial o diagnóstica Formativa Sumativa (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) | <p>La evaluación será sumativa y formativa se tomará como punto de partida los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en la discusión y el debate. 2. Capacidad de argumentar de manera coherente y razonada. 3. Habilidad para escuchar y considerar los argumentos de los demás participantes. 4. Uso efectivo de evidencias y ejemplos para respaldar sus argumentos. 5. Habilidad para presentar sus ideas de manera clara y persuasiva. 6. Respeto hacia los demás participantes durante la discusión y el debate. 7. Habilidad para identificar y abordar los argumentos contrarios a su posición. 8. Habilidad para llegar a un consenso o acuerdo sobre los puntos en común. 9. Uso efectivo de fuentes y ejemplos para respaldar los argumentos. 10. Habilidad para responder preguntas y refutar argumentos contrarios. 11. Claridad y persuasión en la presentación de la posición. |
| Conclusiones y Cierre | <p>Se plantea una retroalimentación de la clase en la que se destaca los conocimientos construidos por parte del estudiante, se aclaran ciertas dudas y el estudiante identifica para que le sirve en su vida el conocimiento adquirido. El estudiante plantea una respuesta propia a la pregunta problematizadora.</p> |