



**Fórum  
Saúde  
Mental**

*Na Academia*

Faculdade de Psicologia - UL  
2 fevereiro 2022

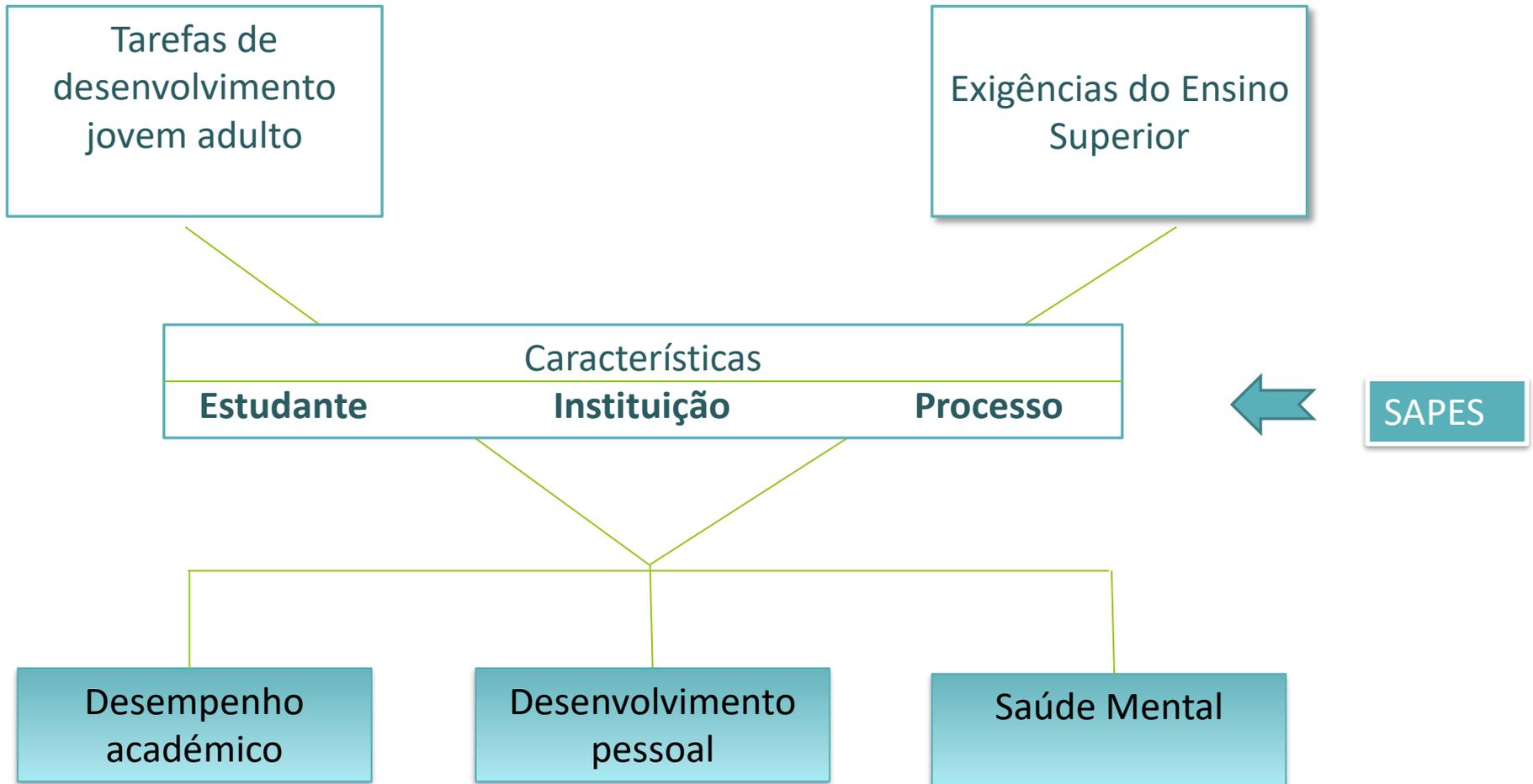
**RESAPES**

REDE DE SERVIÇOS  
DE APOIO PSICOLÓGICO  
NO ENSINO SUPERIOR

**IMPACTO DO CONFINAMENTO NOS SERVIÇOS DE  
APOIO PSICOLÓGICO NO ENSINO SUPERIOR  
DURANTE A PANDEMIA**

Graça Andrade

# PORQUÊ SERVIÇOS DE APOIO PSICOLÓGICO AOS ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR?



- Em 1991 - criação do primeiro SAPES em Portugal
- Em 2000 – Início da criação da RESAPES
- Em 2005 - Publicação dos estatutos da RESAPES (24 SAPES)
- Associação de profissionais envolvidos no âmbito do Apoio Psicológico no Ensino Superior
- Atualmente envolve cerca de 50 SAPES – 70 sócios

# OBJETIVOS RESAPES



**Troca de informação  
e experiência para a  
melhoria do AP no  
ES**

**Promover o AP no  
Ensino Superior**

**Estimular a  
investigação e a  
divulgação científica  
na área do AP**

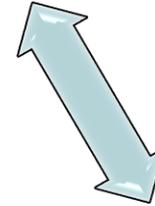
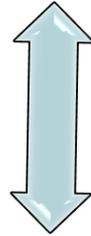
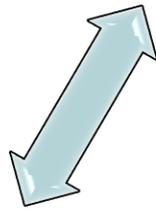


**Impacto do  
confinamento nos  
Serviços de Apoio  
Psicológico no Ensino  
Superior  
durante a Pandemia  
da Covid-19**

**RESAPES**

REDE DE SERVIÇOS  
DE APOIO PSICOLÓGICO  
NO ENSINO SUPERIOR

Objetivos  
do estudo



Comparar  
Atividade  
SAPHES

Abril a  
junho  
2019

Abril a  
junho  
2020

Desafios dos  
SAPHES

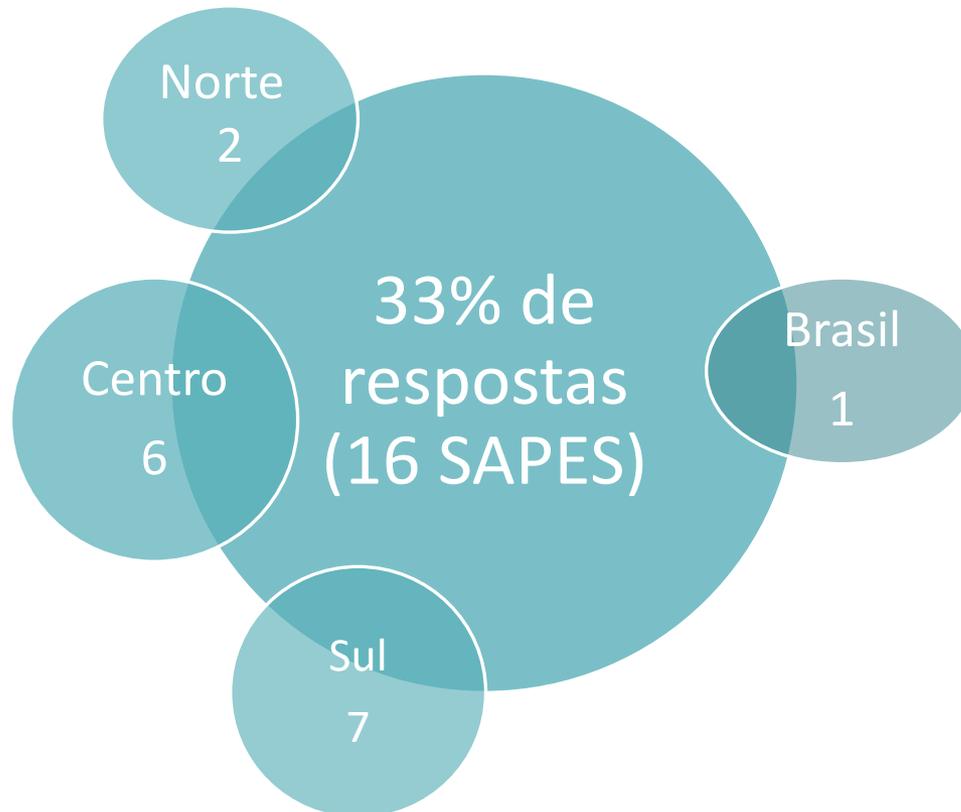
abril –junho  
2020

Principais  
problemáticas  
dos estudantes

abril-junho  
2020

# METODOLOGIA

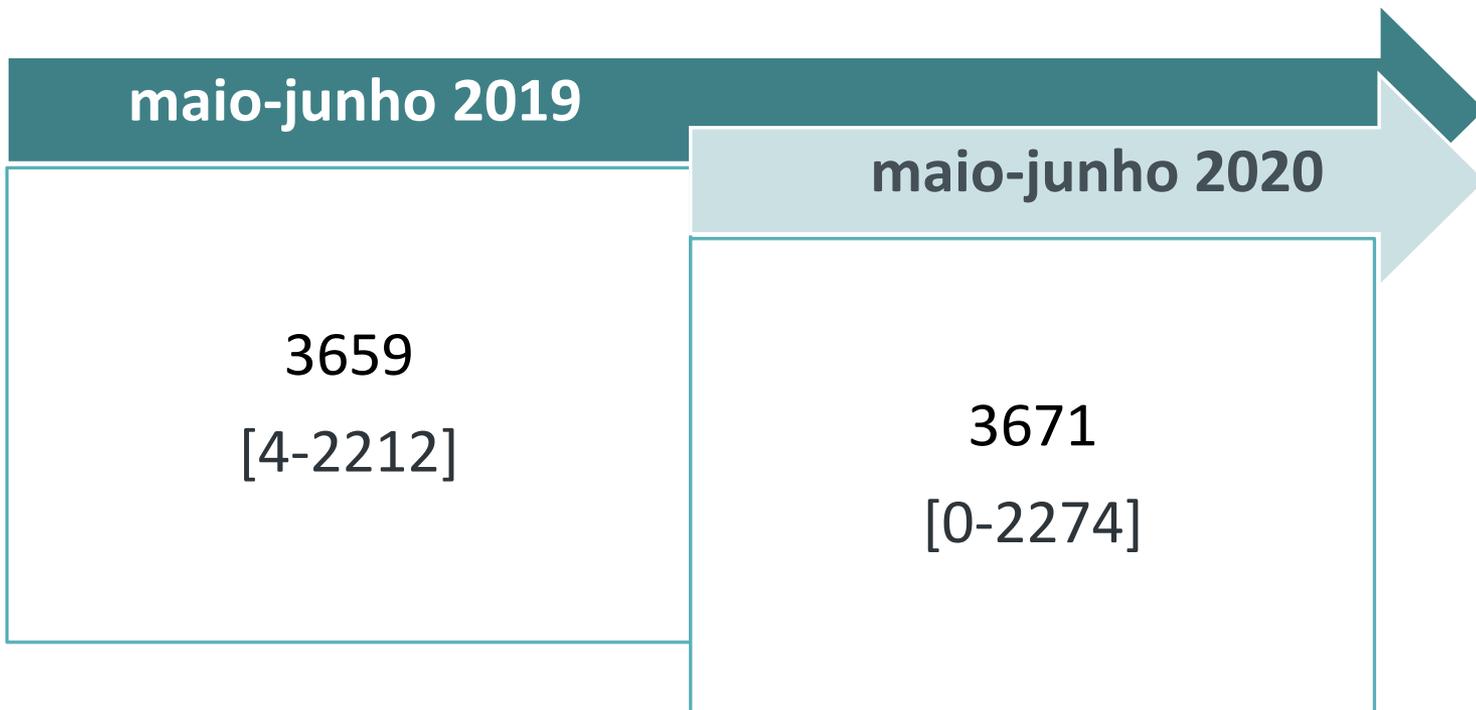
- Questionário enviados por mail aos 48 SAPES membros da RESAPES
- Dados recolhidos entre julho e dezembro de 2020



# RESULTADOS

IMPACTOS DO CONFINAMENTO NOS  
SERVIÇOS DE APOIO PSICOLÓGICO  
DO ENSINO SUPERIOR  
**(SAPES)**

# NÚMERO DE PEDIDOS DE APOIO - SAPES

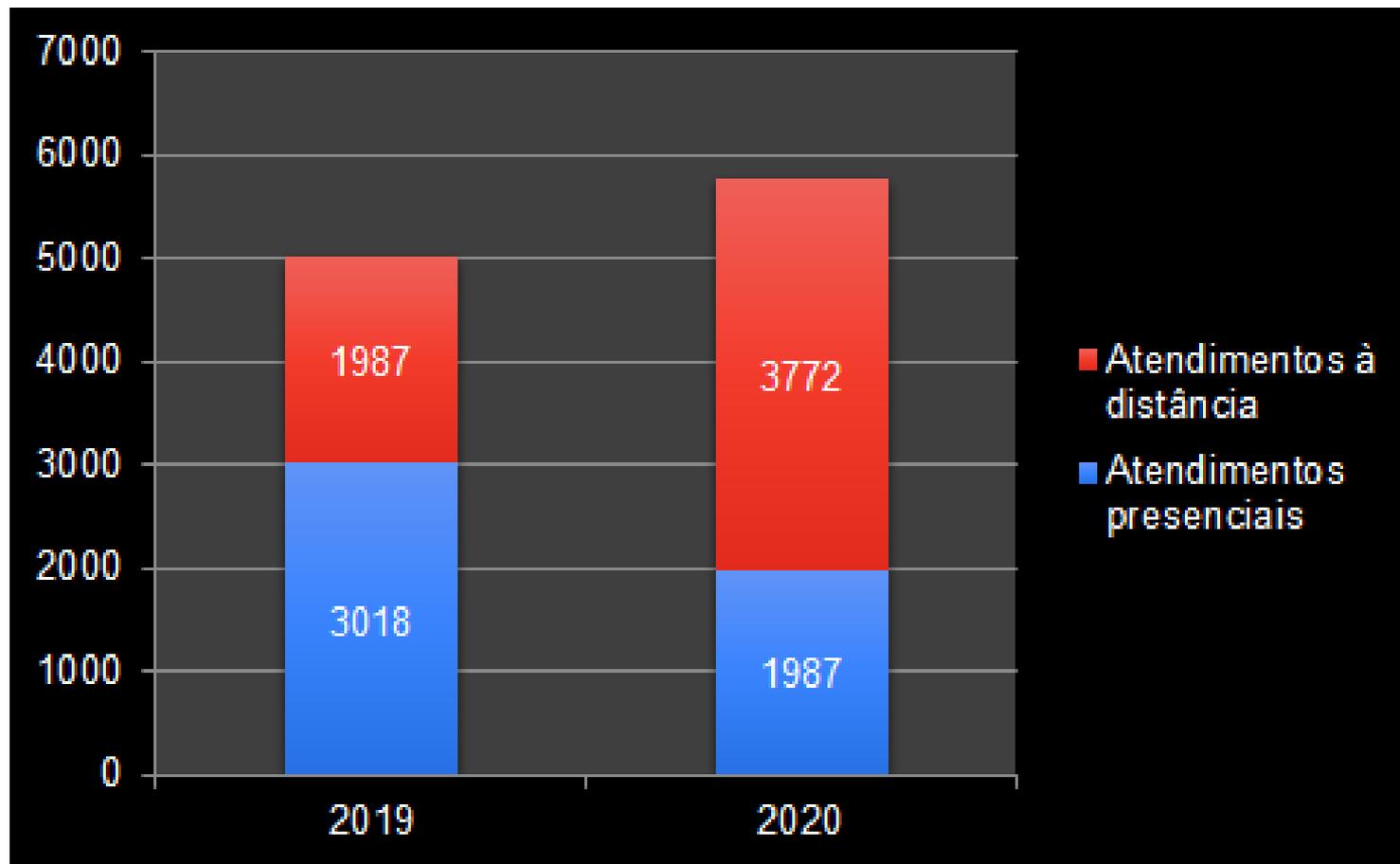


Grande heterogeneidade entre SAPES

# TIPO DE INTERVENÇÕES AVALIADAS

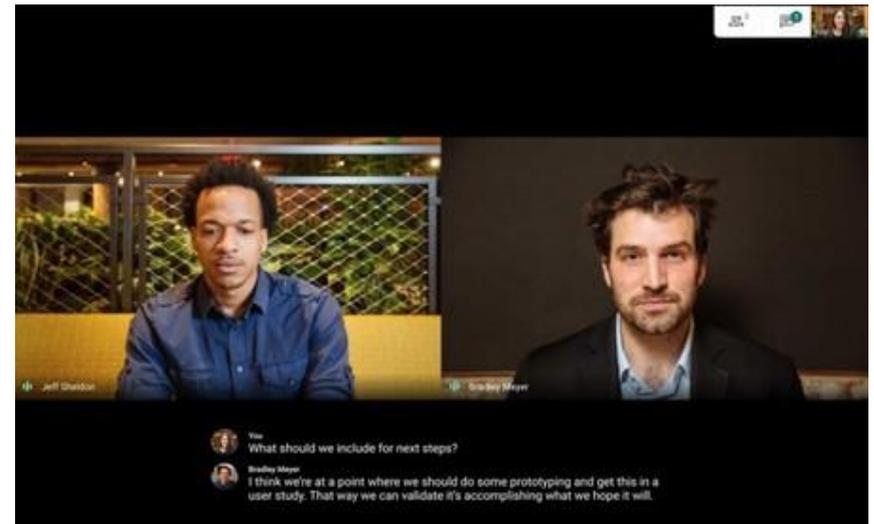


# ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS REALIZADOS



Grande heterogeneidade entre SAPES

# ATENDIMENTOS INDIVIDUAIS ESTRATÉGIAS NO CONFINAMENTO



# AÇÕES PARA PROMOÇÃO COMPETÊNCIAS



## - **Competências mais abordadas:**

Promoção da saúde psicológica e bem-estar

Integração académica

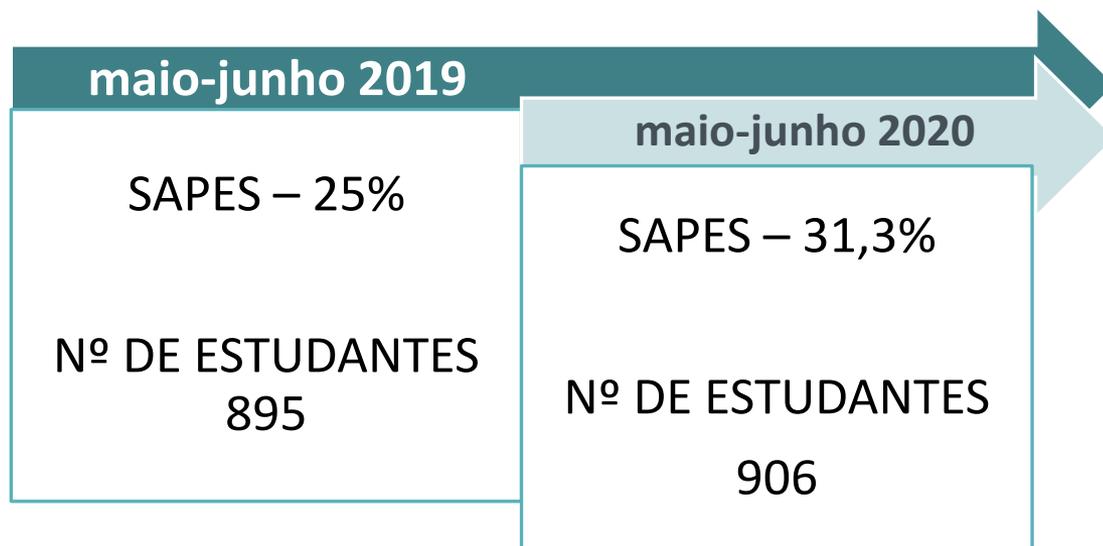
Atividade de apoio académico

Desenvolvimento de carreira

apoio a necessidades educativas especiais

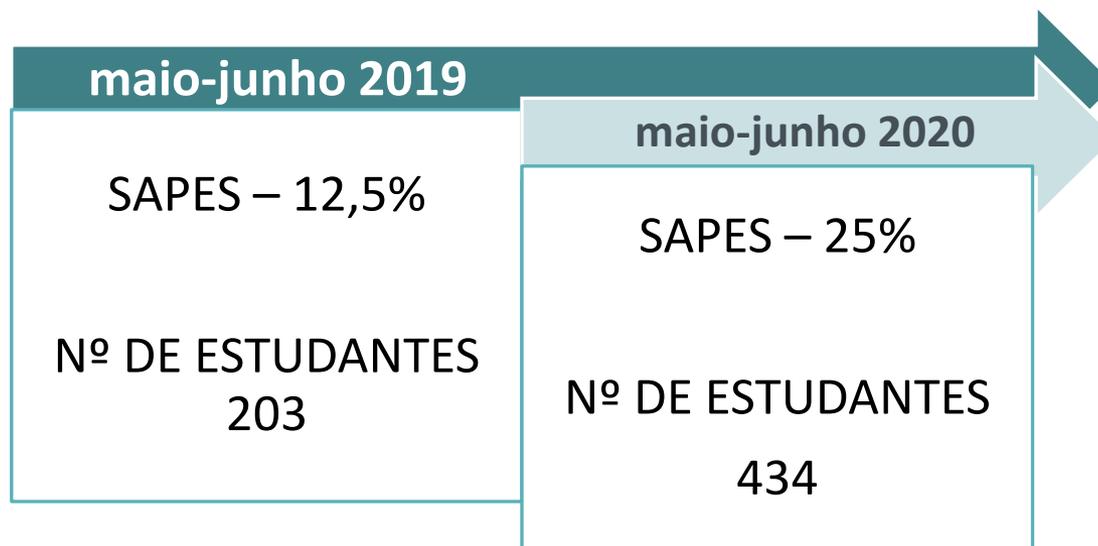
## - **Estratégia:** Realizados online

# PROGRAMAS DE MENTORADO



- Grande variedade entre os SAPES relativa aos alunos abrangidos

# PROGRAMAS DE TUTORIA



- **Estratégias** (Tutorias e Mentorado):

Adaptação dos programas à versão online (replaneamento)

Divulgação dos programas online (site da instituição, Facebook e Instagram)

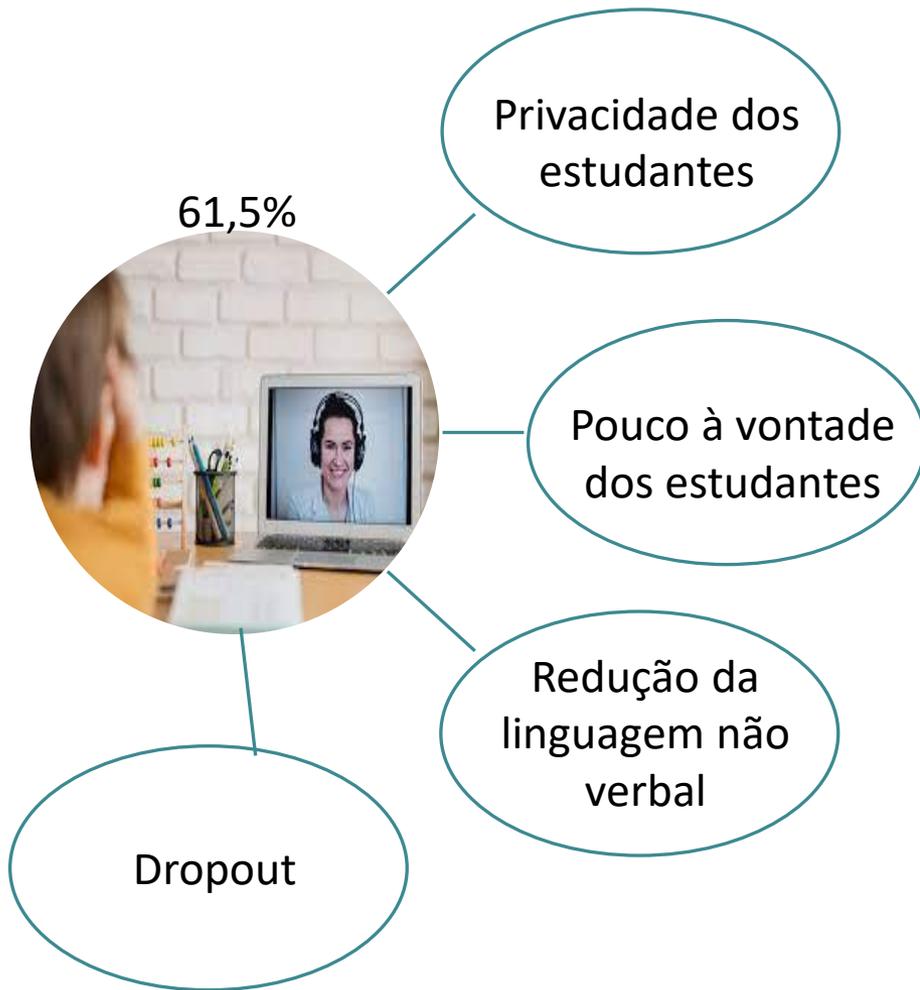
# PROGRAMAS DE VOLUNTARIADO

maio-junho 2019	maio-junho 2019
SAPES – 37,5%	SAPES – 25%
Nº DE ESTUDANTES 198	Nº DE ESTUDANTES 594

## Estratégia:

Diversificação/alteração das atividades voluntariado. Ex: salas de estudo online; apoio à testagem do COVID-19

# DESAFIOS DOS SAPES DURANTE O PERÍODO DE CONFINAMENTO DE 2020



# CONCLUSÕES

- Os SAPES responderam positivamente ao desafio do confinamento:
  - Adaptaram programas, ações e consultas ao formato online
  - Criaram atividades que respondessem às necessidades resultantes da pandemia
  - A grande maioria manteve ou aumentou o número de alunos abrangidos nas várias atividades
- Heterogeneidade nas respostas dadas pelos diferentes SAPES

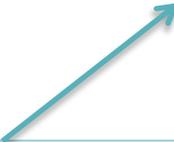
## CONCLUSÕES

- O trabalho e atendimento dos alunos foi desgastante para os profissionais dos SAPES
- As estratégias relatadas para lidar com os desafios da pandemia visaram essencialmente a acessibilidade dos estudantes às atividades dos SAPES e não a Saúde Mental dos profissionais ⇒ AUTOCUIDADO

# CONCLUSÕES

- A pandemia realçou um problema estrutural - Rácio psicólogo por alunos muito inferior ao recomendado pela OPP (1 / 500)
- Continuam a existir IES sem qualquer serviço de apoio ao estudante ou com formalização insuficientes

Limitações financeiras



Desvalorização do impacto da Saúde Mental dos estudantes no bem-estar, no sucesso académico e no futuro profissional.



NECESSIDADE DOS SÁPES SEREM CONSIDERADOS UM CRITÉRIO NA  
AVALIAÇÃO DE QUALIDADE DAS IES