



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA ENFOCADA EN
LOS GASTOS E INGRESOS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en

Administración de Empresas y Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Iza Ronquillo Mishell Abigail

Morante Morales Jennifer Macol

Velásquez Maigua Estefanía Alexandra

TUTORES:

Mgtr. Arias Figueroa Roberto Carlos

PhD. Constante Barragán María Fernanda

Latacunga - Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras Iza Ronquillo Mishell Abigail, Morante Morales Jennifer Macol y Velásquez Maigua Estefania Alexandra declaráramos ser autoras del presente proyecto de investigación denominado: **Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de Primer año de Preparatoria de la Unidad Educativa "Victoria Vásquez Cuví"**, siendo el Mgtr. Arias Figueroa Roberto Carlos y PhD. Constante Barragán maría Fernanda, tutores del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Iza Ronquillo Mishell Abigail

C.I. 0504832254



Morante Morales Jennifer Macol

C.I. 0550274849



Velásquez Maigua Estefania Alexandra

C.I. 1727502849

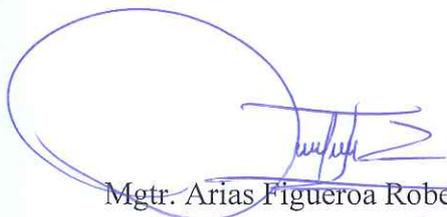
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de Primer año de Preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi”**, de Iza Ronquillo Mishell Abigail, Morante Morales Jennifer Macol, Estefania Alexandra Velásquez Maigua de la carrera de Administración de Empresas y Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, agosto, 2023

Los Tutores

Firma



Mgtr. Arias Figueroa Roberto Carlos

C.I. 0502123730



PhD. Constante Barragán María Fernanda

C.I. 0502767957

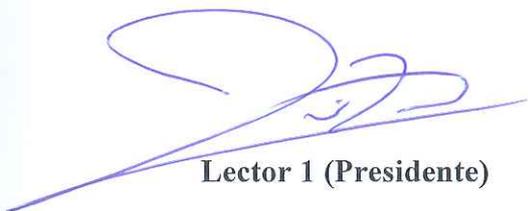
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la Facultad de Ciencias Administrativas y la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Iza Ronquillo Mishell Abigail, Morante Morales Jennifer Macol, Velásquez Maigua Estefania Alexandra** con el título de Proyecto de Investigación **Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de Primer año de Preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación Final del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, agosto 2023

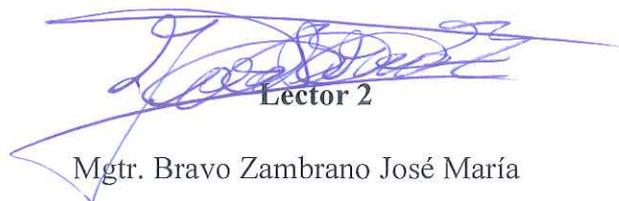
Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Ing. Mgtr. Díaz Muñoz Dario Javier

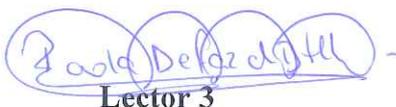
C.I. 1802865194



Lector 2

Mgtr. Bravo Zambrano José María

CC: 0501940100



Lector 3

Ing. Mgtr. Defaz Gallardo Yolanda Paola

C.I. 0502632219

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar profundamente mi agradecimiento a Dios por permitirme cumplir un escalón más en mi vida, A mi familia por su apoyo y amor incondicional para alcanzar este objetivo.

A mis docentes y tutores de esta prestigiosa Universidad que me han acompañado en este camino académico, su compromiso con la excelencia educativa ha dejado una huella en mí. Gracias a todos ellos por ser parte invaluable en mi formación.

Mishell

Mi sincero agradecimiento, primeramente, a Dios por permitirme no desmayar aún incluso en los momentos más difíciles de mi vida. A mi familia que ha estado presente en cada triunfo, por su amor y apoyo en cada paso hacia el logro de mis más preciados objetivos. Agradecer a cada docente que, durante todo este tiempo, fueron parte del desarrollo de saberes que constantemente pongo en práctica.

Finalmente extendiendo mi agradecimiento, a aquellos amigos que conocí en esta etapa maravillosa de vida, con quienes compartí día a día cada clase, quienes formaron parte esencial de mi carrera y de mi vida, me ayudaron a no rendirme, y entre discusiones, lágrimas, cariño y amor, se quedaron conmigo.

Jennifer

El principal Agradecimiento es a Dios, a mi familia, a mi novio Sergio por ser un estímulo constante y ser un apoyo incondicional al largo de mis estudios, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme las puertas para educarme y poder llegar a ser un profesional al servicio de la ciudadanía, a los Docentes que día a día me forjaron con sus conocimientos y así poder crecer como persona y profesional.

Estefania

DEDICATORIA

Dedico primeramente a Dios siendo el inspirador y darme sabiduría y fuerza para continuar con el proceso de culminar y obtener una de las metas más deseadas de mi vida, en segundo lugar, a mi padres y hermanos que son mi soporte para entender la importancia de las cosas y el sacrificio de seguir adelante. Por ultimo y no menos importante a mis amigos y mi mascota que me llenan todos los días de inspiración y felicidad para superar la adversidad.

Mishell

Dedico este logro con gran admiración a mi madre, quien ha estado conmigo siempre, la mujer que me enseñó a seguir a delante pese a las adversidades, la mujer que día a día protege mi camino con su bendición, su amor incondicional ha hecho de mí, una mujer de bien, incapaz de conformarse con poco, una mujer firme y de buen corazón. Por todo aquello mencionado, te dedico mi logro en ofrenda por tu paciencia y amor. Te amo mami.

Jennifer

Este proyecto está dedicado a Dios, a mis ángeles terrenales, a mis padres, a mi novio Sergio. A Dios porque me ha dado fuerzas y ha sabido encaminar mi vida con acciones positivas, a mis padres, y a mi novio Sergio quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación. Es por ello que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

.

Estefania

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS Y EXTENSIÓN
PUJILÍ
LICENCIATURA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y EDUCACIÓN INICIAL

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA ENFOCADA EN LOS GASTOS E INGRESOS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSQUEZ CUVI”

RESUMEN

La presente investigación surge tras analizar contextos internacionales en los que se estudia educación financiera desde los primeros años, teniendo grandes resultados en la generación de una cultura de planificación de gastos e ingresos, la problemática se presenta en el currículo de educación inicial en el Ecuador que se centra en conocimientos que no aterrizan en aspectos relacionados con la generación de una cultura en estos aspectos en edades tempranas. Se planteó como objetivo analizar la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos mediante estrategias lúdicas en los niños de Primer año de Preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Tomando en cuenta que esta metodología fomenta un aprendizaje a edad temprana basada en la participación activa y divertida. Esta investigación tuvo un enfoque mixto donde se realizó un diagnóstico situacional sobre la utilización de recursos para la enseñanza en educación financiera, a través de encuestas a los padres de familia, entrevistas a los docentes y una ficha de observación aplicada a la implementación de la propuesta. De acuerdo con la entrevista se determinó que los docentes no abordan la educación financiera bajo un enfoque igual de importante como otras áreas, lo cual ha limitado el desarrollo de habilidades financieras en los niños. Así también, se constató que el 84% de los padres de familia no conocen sobre las estrategias lúdicas que son aplicadas en el aula. Razón por la cual, se diseñó la propuesta; “El lado divertido de las Finanzas Educa+Gasta-”: talleres prácticos para la educación financiera con la aplicación de estrategias lúdicas en lo cual se utilizó material didáctico y del medio, permitiendo mejorar las habilidades financieras de los estudiantes y favorecer el aprendizaje significativo y el crecimiento integral de los niños en el área de educación financiera.

PALABRAS CLAVE: finanzas, lúdica, educación, juego, gastos, ingresos.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

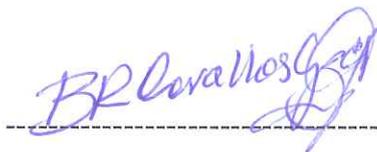
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA EDUCACIÓN FINANCIERA ENFOCADA EN LOS GASTOS E INGRESOS EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI”** presentado por: **IZA RONQUILLO MISHHELL ABIGAIL, MORANTE MORALES JENNIFER MACOL Y VELÁSQUEZ MAIGUA ESTEFANÍA ALEXANDRA**, egresadas de las Carreras de: **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y EDUCACIÓN INICIAL**, pertenecientes a las **FACULTADES DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS** y **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,





CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
ÍNDICE GENERAL	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xviii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	xviii
INFORMACIÓN GENERAL.....	1
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
BENEFICIARIOS.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
Formulación del problema	7
OBJETIVOS	7
General.....	7
Específicos	7

ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
Antecedentes Investigativos.....	8
Bases teóricas.....	11
CAPITULO I	12
1.1. Currículo de preparatoria del nivel básico.	12
1.1.2. Objetivos del Subnivel de Preparatoria.....	12
1.1.3. Fundamentos Pedagógicos.....	13
1.1.4. Estrategia Lúdica	14
1.1.5. Juego Simbólico.....	16
1.1.6. Juegos reglados	16
1.1.7. Juegos de bloques o de construcción	17
1.1.8. Relaciones sociales	18
1.1.9. Ambientes creativos.....	19
1.2. Las Finanzas.....	19
1.2.1. Principios de las finanzas.....	20
1.2.2. Percepción Financiera.....	21
1.2.3. Finanzas personales	22
1.2.3.1. El proceso de planificación financiera personal	23
1.2.4. Educación Financiera.....	25
1.2.4.1. Planificación financiera infantil.....	26

1.2.5. Educación financiera en niños	27
1.2.5.2. Concepto de dinero	27
1.2.5.3. Ahorro	28
1.2.5.4. Gasto	28
1.2.5.5. Ingresos	29
1.3. Trabajo multidisciplinario entre la carrera de educación inicial y administración	30
METODOLOGÍA	31
Método de investigación	31
Método Deductivo	31
Tipo de investigación	31
Investigación Cuantitativa	31
Investigación Cualitativa	32
Técnica de Investigación	33
Encuesta	33
Observación	33
Herramienta de Investigación	34
Cuestionario	34
Ficha de Observación	35
POBLACIÓN Y MUESTRA	35
Población	35
Muestra	36

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
Resultados de la entrevista a la docente.....	37
DISCUSIÓN:	38
Resultados de la encuesta a los padres.....	41
CAPITULO II. PROPUESTA	51
TÍTULO	51
INTRODUCCIÓN	51
Descripción de la propuesta	52
ÍNDICE DE LA PROPUESTA	53
ESTRATEGIAS LÚDICAS	54
ESTRATEGIA 1. "¡Cazadores de Tesoros Monetarios!"	54
ESTRATEGIA 2. "La gran feria de Ganancias Infantiles"	55
ESTRATEGIA 3. "Gastolandia Aventuras: ¡Descubre los Gastos Responsables!"	56
ESTRATEGIA 4. "El Mercadito Amigable".....	57
ESTRATEGIA 5. "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"	58
ESTRATEGIA 6. "Gasta o Gana: La Ruleta Mágica"	59
ESTRATEGIA 7. "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"	60
Análisis y discusión de resultados de la propuesta	61
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA	65

ANEXOS 1. Instrumentos de recolección de datos	74
ANEXO 2. Planificación de la propuesta	80
ANEXO 3. Evidencia Fotográfica	81
ANEXO 4. Instrumento de evaluación de la propuesta	85
ANEXO 5. Hojas de Presentación	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	4
Tabla 2. Sistema de actividades en relación a los objetivos planteados	8
Tabla 3. Población y muestra.....	35
Tabla 4. Resultados de la encuesta a la docente.	37
Tabla 5. Análisis temático.....	38
Tabla 6. Manejo del dinero	41
Tabla 7. Utilización de recursos de enseñanza	42
Tabla 8. Recursos de enseñanza de los padres.....	43
Tabla 9. Importancia de conceptos financieros.....	44
Tabla 10. Utilización de estrategias en la educación	45
Tabla 11. Recursos de enseñanza de los docentes	46
Tabla 12. Cambios en el comportamiento financiero	47
Tabla 13. Mejora en la comprensión de conceptos financieros	48
Tabla 14. Disposición y participación en actividades financieras	49
Tabla 15. Importancia de ingresos y gastos en la enseñanza.....	50
Tabla 16. Planificación General.....	80
Tabla 17. Ficha de observación	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: El manejo del dinero.....	41
Gráfico 2. Utilización de recursos de enseñanza	42
Gráfico 4. Recursos de enseñanza de los padres.....	43
Gráfico 5. Importancia de conceptos financieros	44
Gráfico 6. Utilización de estrategias en la educación	45
Gráfico 7. Recursos de enseñanza de los docentes	46
Gráfico 8. Cambios en el comportamiento financiero	47
Gráfico 9. Mejora en la comprensión de conceptos financieros	48
Gráfico 10. Disposición y participación en actividades financieras	49
Gráfico 11. Importancia de ingresos y gastos en la enseñanza.....	50

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Estrategia	51
Ilustración 2. Aplicación de la estrategia 1. Cazadores de tesoros	81
Ilustración 3. Aplicación de la estrategia 2. La gran feria de ganancias infantiles.....	81
Ilustración 4. Aplicación de la estrategia 3. Gastolandia Aventuras: ¡Descubre los Gastos Responsables!	82
Ilustración 5. Aplicación de la estrategia 4. El Mercadito Amigable	82
Ilustración 6. Aplicación de la estrategia 5. Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír	82
Ilustración 7. Material didáctico.	83

INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

“Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví”

Fecha de inicio:	Abril 2023
Fecha de finalización:	Julio 2023
Lugar de ejecución:	Cantón Latacunga – Provincia Cotopaxi
Unidad académica que auspicia:	Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas Extensión Pujilí
Carrera que auspicia:	Licenciatura en Administración de Empresas Licenciatura en Educación Inicial
Equipo de trabajo:	Srta: Iza Ronquillo Mishell Abigail Srta: Morante Morales Jennifer Macol Srta: Velásquez Maigua Estefania Alexandra
Tutores	Mgtr. Arias Figueroa Roberto Carlos PhD. Constante Barragán María Fernanda
Área de conocimiento:	Educación. Ciencias administrativas y económicas.
Línea de investigación:	Administración y economía para el desarrollo humano y social. Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
Sub líneas de investigación de la carrera:	Estrategias administrativas. Prácticas pedagógicas –curriculares didácticas e inclusivas, sociedad y educación.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación partió de la necesidad de fomentar la conciencia financiera y las habilidades de gestión del dinero en niños de primer año de preparatoria, a través de actividades lúdicas y participativas. El proyecto se basa en la premisa de que la educación financiera desde una edad temprana es fundamental para desarrollar una actitud responsable hacia el dinero y preparar a los niños para tomar decisiones financieras en el futuro.

Las estrategias lúdicas se utilizaron como herramientas educativas para que el aprendizaje sea divertido y significativo para los niños. Se organizaron talleres interactivos, juegos de simulación y actividades prácticas que permitieron a los niños aprender sobre los conceptos de gastos e ingresos de manera práctica y entretenida. En estos talleres, se presentaron conceptos financieros básicos, como la diferencia entre gastos e ingresos, la importancia de destinar el dinero a varias acciones, la elaboración de un presupuesto personal y la toma de decisiones financieras responsables. Se emplearon recursos visuales, materiales didácticos y ejemplos de situaciones de la vida real adaptados a su nivel de comprensión.

Además, se fomentaron la participación activa de los niños, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas. Se les asignó tareas prácticas, como administrar una pequeña cantidad de dinero durante un período de tiempo determinado, para que puedan experimentar directamente el proceso de toma de decisiones financieras.

Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los niños, mediante la observación de su participación, la evaluación de su comprensión de los conceptos financieros y la retroalimentación brindada por los docentes y padres de familia.

Se espera que, el proyecto sea de gran aporte a la educación y el día a día de los niños y que a la vez hayan adquirido conocimientos básicos sobre gastos e ingresos, así como habilidades prácticas para tomar decisiones financieras responsables. Además, se espera que desarrollen una mentalidad consciente y responsable hacia el dinero, que les servirá como base para una gestión financiera saludable en el futuro.

Con este proyecto, se busca contribuir al desarrollo integral de los niños de primer año de preparatoria, brindándoles herramientas que les permitan enfrentar de manera efectiva los desafíos económicos y financieros en su vida personal y profesional.

JUSTIFICACIÓN

Las estrategias lúdicas son herramientas divertidas enfocadas al desarrollo del aprendizaje de los niños adecuándose a su entendimiento educativo, ahora bien, la educación financiera implementa conocimientos básicos matemáticos-financieros que aportan al desarrollo de habilidades y destrezas para la toma de decisiones económicas. Por ende, la presente investigación se realiza con el objetivo de explorar y desarrollar estrategias lúdicas como herramienta para la educación financiera en niños de primer año de preparatoria. En tal sentido, la finalidad es mejorar la comprensión en temas financieros básicos relacionados con los gastos e ingresos, así como la importancia del ahorro y la planificación financiera, a fin de establecer estrategias educativas para el desarrollo de habilidades en el ámbito financiero.

Los principales beneficiarios de este proyecto son 64 niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, a quienes se promoverá una cultura financiera desde las etapas iniciales de la educación. Por lo tanto, el impacto radica en la formación de habilidades financieras a través de estrategias lúdicas que a largo plazo beneficiará vida cotidiana de los niños, evitando el endeudamiento, inclusive permitirá promover la estabilidad financiera en la adultez. Por otra parte, la implementación del proyecto es factible por la relevancia del tema a causa de ser un aspecto fundamental en la vida de las personas, por otro lado, se toma en cuenta factores tales como la disposición de asesoramiento de docentes con años de experiencia en las distintas áreas relacionadas en educación y las finanzas.

BENEFICIARIOS

Tabla 1.
Beneficiarios

Beneficiarios	
Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Estudiantes de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa.	Padres y tutores de los niños de preparatoria. Docentes de primer año de preparatoria. Comunidad educativa general.
Total: 64	Total 66

Fuente: Investigador

Elaborado por: Iza Mishell, Morante Jennifer, 2023

Los beneficiarios directos del presente proyecto son los niños de preparatoria, en los cuales se enfocará el

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La necesidad de proporcionar educación financiera desde etapas tempranas de la educación se ha vuelto relevante debido a la crisis financiera y el incremento en la percepción de riesgo financiero en economías donde los ciudadanos asumen niveles de riesgo excesivos, debido en gran parte a una falta de conocimiento sobre los

productos financieros, como lo señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), por lo que se ha generado un interés creciente en abordar la educación financiera desde los primeros niveles educativos a nivel global, con un enfoque en enseñar habilidades financieras desde la infancia. Los esfuerzos de países, organizaciones internacionales y programas globales buscan brindar a los niños las herramientas necesarias para tomar decisiones financieras informadas y responsables en el futuro.

Un ejemplo claro es el país de Australia, en la cual la educación financiera en niños es altamente valorada y está integrada en el sistema educativo. A través de iniciativas como MoneySmart Teaching, liderada por la Comisión Australiana de Valores e Inversiones (ASIC), se proporcionan recursos y apoyo a los educadores para enseñar conceptos financieros desde una edad temprana. Además, la educación financiera se ha incorporado en el currículo nacional, asegurando que los niños adquieran conocimientos sobre el valor del dinero, el ahorro y la toma de decisiones financieras responsables. Las escuelas y organizaciones financieras colaboran estrechamente para desarrollar programas y actividades prácticas que promueven una cultura de educación financiera, ofreciendo simulaciones económicas, proyectos de ahorro y actividades extracurriculares. De esta manera, Australia se ha comprometido a cultivar habilidades financieras en los niños mientras los preparan para una vida económica exitosa. (Departamento de Educación de Australia, 2011).

En Ecuador, la educación está determinada por áreas de conocimiento en los distintos niveles de educación. En Educación General Básica Preparatoria según la (LOEI) es considerado como el primer grado de Educación y atiende a niños y niñas

de entre 5 a 6 años y se trabaja en torno a tres dominios curriculares; currículo integrador en la que se toma aspectos cognitivos, psicomotrices y afectivos de los estudiantes, un currículo específico de educación Cultural y Artística y por último un currículo de Educación Física (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

El currículo se basa en la comprensión de que el desarrollo infantil abarca aspectos, como lo cognitivo, social, psicomotor, físico y afectivo, son áreas que permiten el desarrollo integral del infante, pero no se encuentran establecidos en el currículo 2014 criterios financieros que aporten al desarrollo de ahorro, ingresos, gastos y la toma de decisiones financieras, estos aspectos servirán para gestionar la economía del hogar que, por medio de actividades lúdicas pueden asegurar un enfoque integral, para fomentar oportunidades de aprendizaje que estimulen la exploración en entornos diversos y enriquecedores, con un ambiente cálido, afectuoso e interacciones positivas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

En particular en la provincia de Cotopaxi existen Unidades Educativas tanto Privadas, Fiscales y Fiscomisionales, una de ellas es la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, en la que se puede evidenciar una falta de cultura en el área de Educación Financiera, ya que al ser fiscal cumple con los Currículos de los Niveles de Educación Obligatoria establecidos por el Ministerio de Educación, en los cuales no presentan recursos ni el apoyo necesario para implementar una cultura financiera en edades tempranas. De tal manera, no se desarrolla bajo un enfoque igual de importante como otras áreas que consta en el currículo 2014, por ende, los niños no logran reconocer el dinero en su totalidad, así como también no tienen conocimiento lo que es un gasto e ingreso.

Formulación del problema

¿Cómo contribuyen las estrategias lúdicas a la educación financiera enfocadas en ingresos y gastos hacia la enseñanza y aprendizaje de los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví?

OBJETIVOS

General

Analizar la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos mediante estrategias lúdicas en los niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”.

Específicos

1. Fundamentar teóricamente elementos sobre estrategias lúdicas y educación financiera en niños.
2. Diagnosticar el conocimiento de la educación financiera enfocada en ingresos y gastos en los niños.
3. Diseñar estrategias lúdicas que aporten una cultura financiera en los niños a edades tempranas.
4. Aplicar las estrategias lúdicas de educación financiera enfocadas en ingresos y gastos.

ACTIVIDADES EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

Tabla 2.

Sistema de actividades en relación a los objetivos planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD
Fundamentar teóricamente elementos sobre estrategias lúdicas y educación financiera en niños.	Revisión bibliográfica. Identificación de elementos clave	Base teórica sobre estrategias lúdicas y su aporte a la educación financiera enfocada a ingresos y gastos.
Realizar un análisis situacional sobre el conocimiento de la educación financiera enfocada en los niños.	Diseñar instrumentos de recolección e investigación. Aplicación de instrumentos. Tabular y analizar los resultados obtenidos.	Encuesta a los padres de familia de niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”
Diseñar estrategias lúdicas que aporten una cultura financiera en los niños a edades tempranas.	Elaborar la aplicación de estrategias.	Aplicación de una ficha de observación. Análisis de la relación de estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los ingresos y gastos.
Aplicar las estrategias lúdicas de educación financiera enfocadas en ingresos y gastos.	Analizar los resultados de las estrategias aplicadas	Ficha de observación de las estrategias aplicadas

Elaborado por: Los Autores

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes Investigativos

A continuación, se mencionan varios ejemplos relacionados con la propuesta presentada, en los cuales se destacan las aportaciones de diversos autores en relación con las estrategias lúdicas para fomentar la educación financiera desde edades

tempranas. Así, estas referencias pueden ofrecer soluciones a los desafíos que enfrenta la educación en términos de la importancia del manejo del dinero. Por tal razón, se han considerado las siguientes investigaciones tanto a nivel nacional como internacional.

Como referentes nacionales, se presenta el proyecto piloto “Estrategias pedagógicas para la educación financiera en niños de 7 a 12 años” desarrollado por la Universidad Internacional del Ecuador y escrito por (Izaguirre y Medina, 2023). El proyecto plantea que la educación financiera puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños en un entorno globalizado como el actual, ya que a través de generar estrategias y competencias dentro del aula se requiere un trabajo planificado por parte de los maestros (pág. 320).

Por otra parte, los autores analizan las nuevas tendencias del marco educativo en la que tienen como objetivo principal promover valores fundamentales como la cooperación y la solidaridad en los niños, desarrollando continuamente capacidades de enfrentar los desafíos del presente. Al fomentar la resolución de problemas se busca desarrollar habilidades que les permita abordar y superar obstáculos de manera efectiva (pág. 313).

Las estrategias lúdicas desempeñan un papel crucial en la educación financiera de los niños. El juego y el aprendizaje se entrelazan de manera efectiva, permitiendo a los niños experimentar situaciones financieras de forma práctica y divertida. A través de actividades lúdicas, como juegos de roles, simulaciones económicas y actividades interactivas, los niños pueden aprender sobre conceptos financieros de manera significativa y memorable.

Otro referente interesante que resalta la lúdica como herramienta del aprendizaje es el trabajo realizado por Acevedo Ibáñez (2005) en su libro *Aprender Jugando 3* manifiesta que: “Las actividades lúdicas en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje integra la práctica y la teoría. El aprendizaje cognitivo con diversas actividades lúdicas pone énfasis en los procesos de pensamiento, y en los procesos de aprendizaje. El aprendizaje es más eficaz cuando grupos de estudiantes emprenden una actividad común, valiéndose de verdaderos instrumentos y compañeros dispuestos a colaborar.” Se concluye que, las estrategias lúdicas son relevantes para el desarrollo de la PEA del infante, por ende, en todos y cada uno de los ambientes educativos permite que los niños desarrollen un aprendizaje significativo.

En una visión internacional, se tiene que en el proyecto de opción de grado “Estrategia lúdica y pedagógica para la apropiación de competencias en finanzas personales” escrito por (Calabor et al., 2021). El juego es una herramienta considerable en la diversión del ser humano y en el ámbito pedagógico se destaca como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva. Su combinación con la pedagogía favorece procesos de aprendizaje que fortalecen el desarrollo cognitivo, emocional y social del participante a través de experiencias agradables. La educación financiera, como proceso permanente, incentiva el desarrollo de habilidades y valores éticos, permite analizar información y tomar decisiones para el crecimiento personal satisfactorio. De manera que se desarrolló bajo un proceso sistemático de enseñanza-aprendizaje basado en enfoques constructivistas y pedagogía liberadora, con el objetivo de facilitar la adquisición, elección y mantenimiento de conductas financieras saludables en los aprendices SENA de la Regional Santander.

Así mismo, el autor destaca la convicción que mientras más temprano los niños, jóvenes y profesores se familiaricen con la educación financiera, podrán adquirir conciencia sobre los riesgos y desarrollen de manera exitosa su entorno personal y profesional.

Bases teóricas

Los pedagogos que enfatizan la importancia de la educación financiera y las estrategias lúdicas como parte de la enseñanza permiten a los educadores comprender y aplicar de forma acertada durante sus fases de aprendizaje

La educación financiera para niños puede comenzar temprano, como lo determina la teoría de La Inteligencia financiera de (Kiyosaki y Sharon, 2000) quien aboga por enseñar habilidades financieras de una edad temprana como la creación de presupuestos y el ahorro, así como la inversión y el emprendimiento. Kiyosaki y Sharon sostienen que los niños pueden aprender habilidades financieras de manera más efectiva a través de la experiencia práctica, por lo que es importante involucrarlos en actividades financieras como administrar su propio dinero.

En estudios sobre el desarrollo infantil, Piaget en (1977) demostró cómo los niños aprenden a través de la exploración activa y el juego. Él sostuvo que el juego es una actividad fundamental en la que los niños construyen conocimiento, prueban hipótesis, desarrollan habilidades sociales y emocionales, y experimentan con el mundo que les rodea. Piaget argumentaba que el juego proporciona un entorno seguro y motivador donde los niños pueden interactuar con su entorno de manera significativa y experimentar diferentes roles y escenarios. A través del juego, los niños pueden

desarrollar habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la creatividad.

CAPITULO I

1.1. Currículo de preparatoria del nivel básico.

El artículo 10 del Reglamento de la LOES, estipula que “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Sánchez (2008), en su percepción, considera que el currículo “es una herramienta de trabajo para los docentes” (p.1) sirve de orientación respecto a los materiales y conceptos que se deben poner en práctica en el quehacer educativo, así reafirma que su finalidad es favorecer su ejercicio mediante la recolección de información aplicable a la dotación de conocimientos en los docentes y facilitar procesos contribuyendo con soluciones a los diversos problemas que coexisten en la realidad educativa (Posso et al., 2021)

El currículo de preparatoria educativo es un recurso pedagógico importante para los docentes, ya que conlleva valiosa información donde se pretende utilizar en diferentes áreas de la educación.

1.1.2. Objetivos del Subnivel de Preparatoria

Los objetivos del nivel de preparatoria enfatiza la enseñanza de la matemática en el Subnivel Preparatoria se resaltan los siguientes objetivos

- Reconocer la posición y atributos de colecciones de objetos, mediante la identificación de patrones observables, a su alrededor, para la descripción de su entorno.
- Comprender la noción de cantidad, las relaciones de orden y la noción de adición y sustracción, con el uso de material concreto para desarrollar su pensamiento y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Reconocer, comparar y describir características de cuerpos y figuras geométricas de su entorno inmediato, para lograr una mejor comprensión de su medio.
- Reconocer situaciones cotidianas de su entorno en las que existan problemas, cuya solución, requiera aplicar las medidas monetarias y de tiempo.

Según los objetivos se menciona y se destaca la importancia de desarrollar habilidades matemáticas y cognitivas en los niños desde edades tempranas, para fomentar la observación, el reconocimiento de patrones, el entendimiento de cantidades y operaciones, la percepción espacial, y la aplicación de medidas en situaciones cotidianas, donde se promueve un desarrollo integral que les permitirá enfrentar y resolver problemas de manera más efectiva en su vida diaria, vida cotidiana o en su futuro educativo y laboral.

1.1.3. Fundamentos Pedagógicos

De acuerdo a lo expreso (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019) currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla

todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

El currículo busca garantizar que los niños reciban una educación que atienda sus necesidades de manera completa y equilibrada, siendo así, que se promueva su desarrollo en todas las dimensiones, tal como se reconoce la importancia del contexto en el que el niño se desarrolla, ya que su entorno natural y cultural juega un papel fundamental en su crecimiento y en su aprendizaje. En lo cual, es importante mencionar que el currículo educativo es capaz de adaptarse y manifestar las necesidades individuales de cada niño, siendo un motivo su diversidad y singularidad. En el desarrollo integral, se busca formar niños con habilidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas bien desarrolladas, es por ello, que nos permite enfrentar a los retos que se dan en su vida cotidiana o en su diario vivir.

1.1.4. Estrategia Lúdica

Las estrategias lúdicas constituyen una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje de un carácter significativo, siendo una manera de vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo que acontece, percibiendo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. Eso nos ayuda al desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del carisma en las personas, es así que se predispone la atención del niño en motivación para su aprendizaje (Candela Borja y Benavides Bailón, 2020)

Es una herramienta pedagógica que fomenta e impulsa a los niños de manera más efectiva y significativa, donde su aprendizaje está encaminado a dar solución a los problemas, estas son planificadas por docentes y se encuentra enfocada a la PEA

con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje del niño mediante juegos educativos, dinámicas de grupo, juegos de mesa, siendo una motivación, donde se dará como evidencia el mejoramiento de su aprendizaje, para motivar a los estudiantes hacia el aprendizaje, al planificar estrategias lúdicas, los docentes pueden crear un ambiente favorable para el aprendizaje, siendo así que los niños se sientan motivados, comprometidos y entusiasmados por descubrir y resolver problemas organizados.

En el trabajo académico de (Zapata Martínez, 2018) menciona Fulcado (2004) que “Las estrategias Lúdicas conforman una metodología de enseñanza que se caracteriza por ser participativa y dialógica, esta metodología promueve lo creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, producidos específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores”.

Las estrategias lúdicas son una metodología de enseñanza sumamente efectiva y enriquecedora como una herramienta pedagógica que combina el juego con el aprendizaje, por ende, es un proceso educativo más participativo, significativo y enriquecedor. Al impulsar la creatividad, la interacción y la incorporación de valores, estas metodologías ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades académicas y sociales esenciales para enfrentar los desafíos del mundo actual. Se motiva a los juegos y actividades lúdicas, los estudiantes se involucran activamente en el proceso de aprendizaje. Esta participación activa estimula su interés y entusiasmo, lo que facilita una mayor retención de la información.

1.1.5. Juego Simbólico

Según Piaget, el juego simbólico es una actividad que forma la expresión y condiciones del desarrollo del niño, que se caracteriza por el hecho de que, a cada etapa de desarrollo, con un cierto orden, se le asocia un cierto tipo de juego. La simbolización comienza cuando el juego del niño pasa de un comportamiento concreto a un comportamiento de “simulación”, lo que da paso al lenguaje del niño que lo ayuda a ubicar un símbolo o palabra que representa un objeto, una persona o una acción (Perez, 2018, pág. 6).

Es una actividad espontánea o de modo natural en casa, en la que los pequeños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento, es decir que los niños serán capaces de realizar hechos reales e imaginarios creando situaciones de fantasía como que, si estuviera pasando en ese momento, también crean personajes donde aplican sus conocimientos, mediante este juego simbólico podemos recrear un palo de escoba en un caballo, o jugar al enfermero o doctor, este juego permite vivir el mundo que los niños recrean con su imaginación por ende, ellos pierden el miedo y tiene más confianza en sí mismo crea habilidades y competencias socioemocionales. Además, mantiene las características del juego simbólico, siendo dinámico y espontáneo.

1.1.6. Juegos reglados

Cabe mencionar que Piaget propuso en su investigación la definición de “juego controlado”, considerando que esta es una de las actividades más comunes en la sociedad, por lo que la denominó “juego regulado”, se refiere a un conjunto de normas.

Y las reglas que deben suceder que, entre otras cosas, fomentan un cambio de actitud entre los estudiantes (Mora, 2023, p. 15).

Es una de las actividades más frecuentes en la sociedad y por eso se denominan juegos de azar regulados que hace referencia al conjunto de normas y reglas según las cuales se desarrollará el juego y la ventaja de cambiar las reglas. Si es necesario, siempre y cuando lo consigas cuando todos los jugadores estén de acuerdo.

Estos juegos permiten que los niños imiten mayor edad o bien de adulto, también tiene otra funcionalidad donde se imaginan egocéntricas muy marcadas, el vínculo con otros niños dentro de dicho juego reglado permite que aquellos juegos acaten normas de modo inconsciente.

1.1.7. Juegos de bloques o de construcción

De acuerdo con Piaget, el juego de construcción se instaura desde el primer año de vida del individuo y se mantiene a lo largo de su desarrollo. Es así como conlleva, entre otras, los siguientes beneficios: (a) promueve la creatividad, (b) estimula la motricidad fina mediante la optimización de la coordinación óculo-manual, (c) favorece la capacidad de resolución de problemas y (d) estimula el incremento de la capacidad de orientación temporal y espacial (Gonzabay, 2021, p. 29).

El juego de construcción se construye desde el primer año de vida del infante y se mantiene a lo largo de su desarrollo vida cotidiana, tiene como finalidad favorecer las habilidades para resolver problemas y estimula una mayor orientación espacio-temporal.

Se puede asociar en algunas actividades para obtener algo más concreto, es por eso, el niño puede manejar este tipo de juego con su aptitud de dramatizar y puede dar un mejor realce a la fría posibilidad de construir, estos juegos pueden ser de gran ayuda a la formación de habilidades y destrezas para un mejor aprendizaje significativo.

1.1.8. Relaciones sociales

En las relaciones sociales se puede observar, diferenciar o percibir la experiencia cotidiana del mundo social, enfatizando los discursos explícitos e implícitos sobre la interacción de los actores en un determinado lugar o ambiente. Es en estas relaciones que surgen comportamientos relacionados con demandas, conflictos e influencias sociales y culturales (Sandoval, 2009, p. 40 41).

Desde esta perspectiva, se procura inferir la fuerza conductual de los individuos que interactúan con grupos sociales en el contexto de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su espacio físico y social. Corresponden a las ideas y significados de los estudiantes, en otras palabras, la experiencia cotidiana de las instituciones educativas está llena de opciones de valor, que se reflejan en la interacción comunicativa, sus acciones y comportamientos.

En las relaciones sociales, las experiencias cotidianas de las personas pueden ser observadas, diferenciadas o percibidas, enfatizando los discursos explícitos e implícitos de actores activos que interactúan en sitios o escenarios específicos, produciendo comportamientos relacionados con necesidades, conflictos e influencias socioculturales. Desde esta perspectiva, se pretende inferir la intensidad conductual de los individuos cuando interactúan con grupos sociales en el contexto de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su espacio físico y social.

1.1.9. Ambientes creativos

La mención de Maya se refiere a González Quitian, quien descubrió que en un ambiente creativo se pueden distinguir tres dimensiones: la dimensión psicosocial, que motiva la motivación y la sensación de seguridad de los participantes, y la individual, que aporta factores tangibles. Dimensión física (por ejemplo, habitación, habitación). Su distribución, estética, herramientas o equipos utilizados en la realización de diversos trabajos y pedagogía relacionados con la formación y la aplicación de los conocimientos en la vida, la comunicación y el juego (Maya, 2014, p. 15).

Son factores tangibles como el espacio, la distribución, la estética, las herramientas o equipos para las diversas tareas y la educación, que significa formación y aplicación del conocimiento en la vida, la comunicación y el entretenimiento.

Encontrarse en un ambiente creativo y educativo es explorar el ambiente en el cual se desarrolla la creatividad del niño, encontrarse en un ambiente creativo debe ser llamativo, siendo que a los niños tengan la importancia de participar en cada juego que se le designe.

1.2. Las Finanzas

Las finanzas se refieren a la gestión del dinero y los recursos financieros en una empresa o individuo, Siguiendo la opinión de (Brigham y Houston, 2018), las finanzas implican la toma de decisiones relacionadas con la inversión, financiamiento y gestión de activos y pasivos. Este ámbito de la economía es esencial dentro del entorno cotidiano de una persona, desde edades más tempranas, ya que empiezan a relacionarse con esta realidad económica desde niños a partir de actividades y experiencias cotidianas.

En términos más generales, las finanzas abarcan el estudio de cómo las personas, las empresas y las instituciones toman decisiones sobre cómo obtener, administrar y utilizar los recursos financieros a su disposición. Se ocupan de la gestión y la toma de decisiones relacionadas con los recursos financieros. Estas decisiones abarcan desde cómo obtener dinero hasta cómo invertirlo, gestionar deudas, administrar riesgos y planificar el futuro financiero. Las finanzas son fundamentales tanto a nivel personal como empresarial para asegurar una gestión efectiva de los recursos y lograr objetivos financieros.

1.2.1. Principios de las finanzas

Las finanzas son conceptos fundamentales que guían la toma de decisiones y la gestión financiera en diversos contextos y es por ello que también están conformadas por principios que son básicos y fundamentales, probablemente uno de los más importantes es la transferencia de dinero de quien lo posee a quien no lo tiene, de esta manera se logra que ambas partes resulten beneficiadas (García Padilla, 2014).

Entre los principios de las finanzas se menciona el principio de liquidez, en el cual existe la disponibilidad suficiente de dinero en efectivo capaz de cubrir gastos inesperados; el principio de la rentabilidad busca oportunidades de inversión, las cuales contribuyan al crecimiento de activos financieros; el principio de presupuesto busca minimizar el impacto negativo de futuras pérdidas; el principio de ahorro ayuda a crear un colchón financiero que proporcione seguridad y estabilidad económica; y finalmente el principio de evaluación de riesgos está direccionada a la toma de decisiones financieras capaces de reducir posibles pérdidas futuras.

Su objetivo es optimizar el uso de los recursos financieros, maximizar el valor y tomar decisiones informadas y responsables en relación con las finanzas. Las finanzas han tomado relevancia en los últimos años, tal como (Paez, 2018) sostiene, en el mundo empresarial permite a las organizaciones el análisis y toma de decisiones, con el propósito de controlar el desempeño financiero y mejora en la rentabilidad (pág. 102).

Podemos incluir que las finanzas desempeñan un papel fundamental en la sociedad y son de gran importancia su comprensión, incluyendo la administración y control, toma de decisiones, crecimiento económico, estabilidad y mitigación de riesgos y acceso al capital. Por lo tanto, un conocimiento sólido de las finanzas, su comprensión y aplicación adecuada son importantes tanto a nivel empresarial como personal para lograr el éxito y contribución al bienestar económico general, teniendo gran impacto desde una educación y aprendizaje financiero.

1.2.2. Percepción Financiera

Se refiere a cómo una persona interpreta y comprende los aspectos relacionados con el dinero, los recursos financieros y las decisiones financieras. Es la forma en que una persona ve y entiende el mundo financiero que la rodea (Ramos et al., 2017).

La percepción financiera puede estar influenciada por varios factores, como la educación financiera, las experiencias pasadas, las creencias personales y los valores culturales. Estos factores pueden moldear la forma en que una persona percibe y evalúa las oportunidades financieras, los riesgos, las recompensas y las consecuencias de las decisiones financieras.

De este modo, la percepción juega un papel crucial en la educación financiera, ya que afecta directamente las decisiones y comportamientos financieros de las personas. Si alguien tiene una percepción negativa hacia el ahorro a largo plazo, es menos probable que desarrolle ese hábito. Del mismo modo, si se priorizan los deseos a corto plazo sobre la planificación financiera futura, es improbable que se tenga un fondo de emergencia o una estrategia financiera a largo plazo.

1.2.3. Finanzas personales

Las finanzas personales, en palabras de (Munohsamy, 2005 citado en Tejeda et al., 2021) se refieren al proceso en el que un individuo ejerce control sobre sus ingresos y organiza sus gastos mediante una planificación financiera precisa. Aprender a rastrear los ingresos y ajustarlos de manera adecuada a los gastos proporciona un enfoque sistemático y eficiente para gestionar los ingresos personales, como si se tratara de un traje a medida que se adapta perfectamente

El manejo de las finanzas tiene una estrecha relación entre el nivel de estrés y los hábitos financieros deficientes, lo cual puede tener consecuencias negativas en diferentes aspectos de la vida de una persona, como su desempeño laboral, provocando incidencias también en su economía.

Sin embargo, manejar las finanzas personales es esencial para todas las personas que buscan mejorar sus condiciones de vida; en especial, para quienes tienen planes y metas económicas para el futuro, su correcto control evitará incidencias en el día a día de una persona financieramente activa.

En este contexto, las finanzas personales son el punto de partida fundamental para adquirir una sólida educación financiera. Al tener conocimientos y habilidades

en el manejo de las finanzas personales, se sientan las bases necesarias para comprender y abordar conceptos financieros más avanzados (Garay, 2015).

Las finanzas personales brindan a las personas la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables sobre su dinero. Esto implica aprender a elaborar presupuestos, controlar los gastos, ahorrar, invertir y gestionar las deudas de manera efectiva. Estos conocimientos básicos son esenciales para construir una base financiera sólida y establecer hábitos financieros saludables.

1.2.3.1. El proceso de planificación financiera personal

Conforme a (Olmedo Figueroa, 2009) sugiere que, a través de la educación financiera, las personas pueden lograr exitosamente sus objetivos financieros al permitirles maximizar el beneficio con recursos limitados, teniendo en cuenta el período de tiempo en el que se establecen esos objetivos. Por lo tanto, dicho autor divide la planeación de las finanzas personales en cinco etapas.

Etapas 1. Evaluación de la situación actual

Etapas 2. Establecimiento de objetivos financieros

Etapas 3. Creación del plan de acción

Etapas 4. Ejecución del plan

Etapas 5. Vigilancia y reevaluación

El proceso de planificación financiera personal implica establecer metas, evaluar la situación financiera actual, desarrollar estrategias, implementar y dar seguimiento a las estrategias, y buscar una educación financiera continua. Siguiendo este proceso, las personas pueden tomar el control de sus finanzas y trabajar hacia el logro de sus metas financieras a corto, mediano o largo plazo.

El 1943, Maslow propone una jerarquía de necesidades y factores motivacionales conocida como “La Teoría de la Motivación Humana” que se organiza en cinco categorías en un orden ascendente de importancia para la supervivencia y motivación, cuando una necesidad está razonablemente satisfecha, se activa una nueva necesidad. (Quintero, 2007).

- **Necesidades fisiológicas:** Son de origen biológico y están destinadas a la supervivencia del ser humano.
- **Necesidades de seguridad:** Centradas en la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Estas necesidades abarcan aspectos como seguridad física, seguridad en el empleo, ingresos y recursos.
- **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Se manifiestan a diario cuando las personas desean generar vínculos sociales para superar la soledad y la alienación.
- **Necesidades de estima:** Están enfocadas en la autoestima, el reconocimiento personal, los logros individuales y el respeto hacia los demás.
- **Necesidades de autorrealización:** Es la necesidad intrínseca de una persona para alcanzar su máximo potencial personal a través de una actividad específica que le permita ser y hacer lo que está destinado a hacer.

Su relevancia radica en comprender y abordar la relación entre las personas y el manejo de sus recursos financieros. La gestión de los recursos financieros está interrelacionada con aspectos emocionales, sociales y personales. La educación financiera tiene la capacidad de adecuarse a estas dimensiones, otorgando poder a los individuos para que tomen decisiones sobre sus finanzas de manera informada, equilibrada y en consonancia con sus metas y aspiraciones personales.

1.2.4. Educación Financiera

La educación financiera, al igual que la educación en general, desempeña un papel crucial como impulsor del desarrollo social y económico al fomentar el crecimiento humano y el progreso económico.

Como lo señala la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), en (Lamadrid et al., 2021)

“La educación financiera es el proceso mediante el cual los individuos adquieren una mejor comprensión de los conceptos y productos financieros y desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades financieras, y mejorar su bienestar” (pág. 38)

La educación financiera es esencial para ayudar a las personas a tomar decisiones financieras informadas y evitar problemas financieros. A través de la educación financiera, se busca empoderar a las personas para que tomen el control de sus finanzas, tomen decisiones inteligentes y alcancen sus metas financieras a largo plazo.

Es considerable tener en cuenta que la educación financiera engloba una amplia gama de conocimientos. Por lo tanto, es fundamental considerar el perfil del grupo al que se impartirá el conocimiento para lograr un aprendizaje óptimo. Esto se debe a que las necesidades de los diferentes segmentos de la sociedad varían considerablemente (Hathaway y Khatiwada, 2011).

La educación financiera brinda beneficios significativos y las herramientas tecnológicas proporcionan un mayor nivel de organización y control sobre las finanzas personales. Promover la educación financiera en diferentes ámbitos es elemental para mejorar la salud financiera de las personas y fomentar el desarrollo económico y social. La educación y las herramientas en las finanzas personales son elementos clave para empoderar a las personas en la toma de decisiones financieras informadas y responsables.

1.2.4.1. Planificación financiera infantil

Es una herramienta altamente adaptable y aplicable en diversos campos y áreas tanto empresariales como personales, este último incluye el establecimiento de un presupuesto familiar, la planificación de fondos educativos para niños, la planificación de jubilación o el manejo de patrimonio (Valle Nuñez, 2020).

La planificación financiera es un componente esencial de la gestión financiera que brinda control y mejora el proceso de toma de decisiones, así como el logro de objetivos y metas, es una herramienta flexible que se adapta a diferentes ámbitos y aspectos como en el entorno personal.

1.2.5. Educación financiera en niños

El aprendizaje de esta área de conocimiento comprende de un proceso continuo y esencial en el desarrollo de las habilidades financieras de las personas. Se argumenta que es beneficioso comenzar la enseñanza a una edad temprana, preferiblemente dentro del sistema educativo. (Domínguez, 2013) Esto se debe a que proporcionar a los niños una base sólida en conceptos financieros desde edades tempranas les permite adquirir conocimientos y habilidades necesarias para tomar decisiones financieras responsables en el futuro. Por otra parte, al introducir la educación financiera en el sistema educativa, se garantiza que todos los niños tengan acceso a este tipo de conocimiento, independientemente de su trasfondo socioeconómico.

Desde la visión de (Huchín Flores y Simón, 2011) los planes de estudios deben incluir temas financieros para que los estudiantes comprendan la economía y las finanzas del mundo que los rodea, deben incluir programas de finanzas en el currículo escolar que permitan el conocimiento y decisiones informadas.

1.2.5.2. Concepto de dinero

La enseñanza del concepto del dinero se enfrenta a desafíos debido a su naturaleza abstracta y compleja, el dinero es más que un simple intercambio, ya que representa preferencias, deseos y obsesiones, debido a esto resultan de especial interés vivencial para los niños, pero que presentan dificultades en su comprensión durante los primeros niveles de la etapa primaria (Martínez Oviendo, 2022).

Este tema es de gran relevancia en la vida cotidiana de los niños y que la educación informal, fuera de la escuela, no brinda una comprensión completa y adecuada. Al promover la enseñanza en la etapa primaria busca proporcionar a los

niños las herramientas necesarias para comprender y manejar las relaciones de intercambio del dinero de manera efectiva.

1.2.5.3. Ahorro

Para fomentar el desarrollo del ahorro en niños es necesario que ellos muestren constancia e interés en temas financieros que se ajusten a sus propios intereses, necesidades y estilo de vida. (Andocilla y Peñaherrera, 2020). El ahorro es una práctica fundamental que busca inculcar hábitos saludables de manejo del dinero, debido a que proporciona bases para su futuro e importancia de establecer metas, priorizar gastos y tomar decisiones.

1.2.5.4. Gasto

En cuanto a los gastos, se pueden definir como la salida del dinero que se debe pagar para cubrir una necesidad, ya sea por un bien o servicio que estamos solicitando.

Se puede definir al gasto dentro del contexto de la contabilidad como dicho egreso que no debe ser mayor a los ingresos, ya que de esta manera no se pondrá en juego el futuro económico de una sociedad o persona física. (Andocilla y Peñaherrera, 2020)

Una vez entendido el concepto gasto, es fundamental aplicarlo desde una edad temprana, ya que de esta manera los niños podrán priorizar el uso de sus ingresos para sus necesidades más básicas, tomar decisiones informadas de cómo utilizar adecuadamente el dinero, y evitar gastar más dinero del que disponen.

Los niños podrán diferenciar entre sus necesidades más básicas y sus deseos, de esta manera comprenderán que los recursos financieros son limitados y que deben

tomar decisiones; Podrán también elaborar un presupuesto que les permita asignar su dinero de manera planificada enseñándoles cómo distribuir sus ingresos en diferentes categorías, como alimentación, educación, entretenimiento, etc.

1.2.5.5. Ingresos

Desde hace décadas se han construido conceptos al respecto del ingreso, por ello, desde un enfoque económico, se lo puede conceptualizar como un valor significativo, capaz de cubrir necesidades que a diario se presentan y que a su vez mejore la situación inicial del individuo y su economía.

Según el Sistema de Cuentas Nacionales “SCN”, los ingresos disponibles, son los montos altos que una familia puede generar y que es capaz de cubrir necesidades, permitiéndose hacer uso del mismo para gastarlo en bienes o servicios según lo deseen, sin que afecte a su economía actual o que otros factores como, financiamientos se vean involucrados. (Camelo, 2001)

Por lo tanto, los ingresos disponibles en una familia involucran a todos quienes hacen empleo de él, e implementarlo desde los más pequeños del hogar es inculcarles una economía sustentable. Es por ello que, sentar las bases para la responsabilidad financiera es un hábito responsable, permitiendo a los niños aprender sobre los ingresos, adquiriendo una comprensión adecuada de cómo administrarlos; Desarrollar habilidades financieras en los niños, aporta en gran medida a su capacidad de establecer metas u objetivos financieros enseñándoles la importancia de tomar decisiones financieras a largo plazo; Mediante la educación correcta de la utilización de ingresos, se fomenta en los niños capacidades de emprendimiento y creatividad,

tomando conciencia del valor del dinero y el esfuerzo que requerido para obtenerlo, mediante estas estrategias, se les prepara a los niños para una vida adulta responsable.

1.3. Trabajo multidisciplinario entre la carrera de educación inicial y administración

Es la capacidad de establecer relaciones necesarias, únicas y diferenciadas con otros puntos de vista intelectuales en una disciplina determinada; usar abiertamente otros enfoques de la realidad, es la nueva actitud; en definitiva, una posición transformadora, necesaria y útil que haga activo y multifuncional el saber escolar, es decir, en el aprendizaje interdisciplinario (Escobar A. E., 2008, pág. 4).

El trabajo interdisciplinario es una técnica que permite la colaboración e integración de conocimientos y métodos de diferentes disciplinas y campos de estudio para abordar un problema (Chiroque y Vega, 2016). Para lo cual, implica factores, tales como: la comunicación, el diálogo y colaboración de especialistas tanto de la parte administrativa y pedagógica, quienes aporten para encontrar soluciones más completas y efectivas, siendo útil en áreas donde los problemas requieren un enfoque holístico.

El propósito de la administración es establecer vínculos entre los distintos subsistemas de una organización para generar un clima organizacional que esté enfocado en satisfacer a todos los participantes. Por lo tanto, la aplicación de la administración en el ámbito de la educación implica la responsabilidad de liderar de manera efectiva los procesos de gestión educativa en diferentes niveles y modalidades de enseñanza, todo ello en consonancia con un enfoque pedagógico sólido (Garbanzo y Orozco, 2007). El objetivo fundamental es asegurar que los estudiantes obtengan

una educación de calidad que promueva el desarrollo integral y les brinde herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

METODOLOGÍA

Método de investigación

Método Deductivo

El método deductivo se caracteriza por llevar el proceso de aprendizaje desde lo general hacia lo específico. En el análisis del autor, este método requiere que el alumno tenga conciencia del proceso, así como en enfoques cognitivos, para utilizar un razonamiento descendente. (Palmero Suárez, 2021)

El método deductivo permitirá diseñar la investigación de manera sistemática y coherente, por ende, se puede establecer protocolos para la recolección de datos relacionados con las estrategias lúdicas, el nivel de conocimientos financieros de los niños y sus comportamientos en términos de gastos e ingresos.

De esta manera contribuye a la presente investigación al aplicar principios generales a casos particulares con relación a gastos e ingresos. Esto ayuda a los niños de primer año de preparatoria a aprender de manera organizada y lógica los conceptos financieros mediante estrategias lúdicas, lo cual aporta a fortalecer su capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones informadas.

Tipo de investigación

Investigación Cuantitativa

Como sostiene (Jiménez, 2020) La investigación con enfoque cuantitativo se basa en el empirismo y utiliza técnicas numéricas para obtener resultados fiables,

como resultado la interpretación de estos datos se realiza de manera objetiva y precisa, y se representan a través de cuadros y gráficos para una comprensión exhaustiva y detallada (pág.63).

Este enfoque permitirá efectuar un análisis estadístico exhaustivo de los datos recopilados, lo que nos brindará la capacidad de identificar patrones, relaciones y posibles efectos de las estrategias lúdicas en el conocimiento financiero de los niños. Al contar con una base sólida respaldada por datos estadísticos, se fortalece la evidencia empírica y se mejora la confianza en los resultados obtenidos. Además, el análisis estadístico proporciona una comprensión más completa de los impactos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del conocimiento financiero de los niños, lo que contribuye a la planificación y mejora de futuras intervenciones educativas.

Investigación Cualitativa

Apoyándose en los argumentos de (Rojas, 2019) determina que la investigación cualitativa es altamente pertinente en el ámbito educativo, ya que permite aplicar y proponer mejoras continuas en la estructura de la realidad social de la formación estudiantil, docente y de la comunidad educativa (pág. 2).

Esta investigación tiene el potencial de proporcionar una comprensión enriquecedora y detallada de las experiencias, perspectivas y comportamientos de los niños en relación con las estrategias lúdicas y la educación financiera. Al adentrarse en sus vivencias, se pueden obtener insights valiosos sobre cómo los niños interactúan con el juego y cómo aplican los conceptos financieros en su vida diaria.

Esto no solo permitirá obtener información significativa sobre la efectividad de las estrategias lúdicas en la educación financiera, sino también comprender cómo los niños internalizan y utilizan esos conocimientos en situaciones prácticas.

Técnica de Investigación

Encuesta

Desde la visión de (Avila et al., 2020) la encuesta es una técnica de investigación utilizada para recopilar datos a través de la formulación de preguntas a un grupo de personas. Consiste en un conjunto de preguntas estructuradas, para facilitar el procesamiento de los datos por parte del investigador (pág. 76).

En la investigación las encuestas facilitaron la recopilación sistemática de datos cuantitativos sobre las estrategias lúdicas utilizadas, el nivel de conocimientos financieros de los niños y sus patrones de gastos e ingresos, a fin de identificar relaciones, tendencias y patrones en la educación financiera en niños

Observación

De acuerdo con Fabbri, (1998) Es un proceso que va más allá de la percepción, organizando las sensaciones y realizando operaciones cognitivas y afectivas, como la sensibilización, concentración, comparación y discernimiento. En tal sentido que, a través de la observación directa y sistemática de las interacciones y comportamientos de los niños durante las actividades lúdicas y relacionadas con la educación financiera, se pueden recopilar datos objetivos y detallados sobre cómo se desarrollan estas estrategias en la práctica.

Herramienta de Investigación

Cuestionario

Los cuestionarios son instrumentos de recolección de datos que constan de una serie de preguntas estandarizadas que se presentan a los participantes de una investigación para obtener información sobre un tema específico como lo explica (Babbie, 2016).

La utilización de la misma encuesta aplicada a diferentes participantes, en este caso los padres de familia, posibilita la obtención de respuestas comparables. Esta comparabilidad es fundamental para realizar un análisis estadístico de los datos recopilados.

A través de dicho análisis, se podrán identificar patrones y tendencias relevantes en lo que se refiere a la relación a la educación financiera de los niños. Esto proporcionará una visión más completa y objetiva de cómo las estrategias lúdicas y la educación financiera están influyendo en los niños de primer año de preparatoria.

Entrevista

La técnica de la entrevista, como medio para obtener información, se originó por primera vez en el ámbito de la prensa. De acuerdo a la perspectiva de (Morin, 1995, como se citó en Sierra Caballero, 2019), que busca establecer contacto con el público y generar interés al abordar problemas de manera individualizada, esta técnica tiene como objetivo añadir un toque humano y fomentar la conexión con la audiencia (pág. 303)

Se empleó la técnica de la entrevista para identificar elementos relacionados con las variables de estrategias lúdicas y educación financiera. Esta técnica se aplicó

a las docentes de primero de preparatoria de la Unidad Educativa, quienes proporcionaron información relevante sobre los aspectos mencionados.

Ficha de Observación

Permite registrar de manera sistemática y detallada las observaciones relevantes durante las actividades lúdicas y relacionadas con la educación financiera (Díaz, 2014). La ficha puede incluir categorías predefinidas que permitan recopilar información sobre aspectos como el grado de participación de los niños, su comprensión de los conceptos financieros, la aplicación de estrategias lúdicas y su comportamiento en relación con los gastos e ingresos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población considerada para esta investigación estuvo constituida por las docentes, padres de familia, y niños del Paralelo “C” y “D” de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví”, siendo el objeto de estudio a ser investigada. A continuación, se detalla lo descrito. (Tabla 3)

Tabla 3.
Población y muestra

Miembros	Total
Docente	2
Estudiantes	64
TOTAL	66

Fuente: Investigación de campo
Elaborador por: Los Autores

Muestra

El objeto de estudio, estima una población reducida de 66 personas, por esta razón, se hizo empleo del total de la población.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la entrevista a la docente

Tabla 4.

Resultados de la encuesta a la docente.

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Cuáles son las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?	El “juego” es la estrategia primordial utilizada en el aula para el aprendizaje.
2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera?	Las estrategias nos estipulan el currículo y para la edad de los niños la mejor estrategia considerada es el juego.
3. ¿Se han utilizado estrategias lúdicas para la enseñanza de conceptos financieros en la institución educativa? ¿Cuáles han sido?	Sí Juegos como el banquito. La tienda con ofertas y descuentos.
4. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños en la institución educativa?	No se realizan ningún control para medir la comprensión, y su nivel es bajo ya que a su edad no manejan dinero
5. ¿Cómo se han medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución?	Manejan un nivel medio ya que, aún no cuentan con el manejo de dinero.
6. ¿Cómo se ha medido el nivel de satisfacción de los niños con las actividades lúdicas que se les han propuesto en la institución educativa?	Muy bueno ya que les llama la atención a los niños desarrollar los juegos dentro del aula.
7. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?	Nivel medio ya que, hay poco conocimiento del manejo del dinero, no tienen preocupaciones financieras.
8. ¿Se han observado cambios en el comportamiento financiero de los niños después de haber participado en las actividades de educación financiera? ¿Cuáles son los cambios observados?	No No se ha observado ningún cambio en los niños.

9. ¿Existe algún programa o capacitación para los docentes acerca de la enseñanza de conceptos financieros?	No
10. ¿Cómo se ha involucrado a los padres o tutores de los niños en la educación financiera en la institución educativa?	No se ha involucrado a los padres ya que no existen programas sobre este tema.

Fuente: Docente EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

DISCUSIÓN:

Tabla 5.

Análisis temático

PREGUNTA	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS
1. ¿Cuáles son las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?	JUEGO	Se determinó que el juego es una estrategia primordial en el aula porque proporciona un entorno motivador, fomenta la interacción social, promueve el aprendizaje práctico y activo, y contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales en los niños.
2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera?	EDAD	Considerando la edad de los niños, el juego se destaca como una de las mejores estrategias educativas. Proporciona un entorno estimulante y relevante para el aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de los niños en diversas áreas.
3. ¿Se han utilizado estrategias lúdicas para la enseñanza de conceptos financieros en la institución educativa? ¿Cuáles han sido?	TALLERES PRÁCTICOS	Dentro del aula realizan actividades prácticas que les permite a los niños conocer de manera básica el concepto de dinero.
4. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños en la institución educativa?	CONTROL	Se entiende que el nivel de comprensión de los niños en gran mayoría puede ser bajo debido a la falta de experiencia directa, por esta razón es necesario implementar controles que permitan facilitar la comprensión en cuanto a la educación financiera.

5. ¿Cómo se han medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución?	MOTIVACIÓN	Por falta de materiales didácticos se ha evidenciado un déficit de interés en los niños para conocer sobre conceptos financieros.
6. ¿Cómo se ha medido el nivel de satisfacción de los niños con las actividades lúdicas que se les han propuesto en la institución educativa?	DESARROLLO	Es muy beneficioso incorporar juegos en el aula, ya que capturan la atención de los niños y los motivan a participar activamente, estos juegos influyen en el desarrollo emocional e intelectual de los niños ya que los mismos sienten entusiasmo por participar.
7. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?	DINERO	Aunque los niños no tengan preocupaciones financieras directas, es importante inculcar una educación financiera saludable para su futuro. Esto incluye enseñarles la importancia de administrar el dinero de manera responsable.
8. ¿Se han observado cambios en el comportamiento financiero de los niños después de haber participado en las actividades de educación financiera? ¿Cuáles son los cambios observados?	CAMBIOS	Si no se ha observado ningún cambio en los niños en relación a las estrategias lúdicas enfocadas en la educación financiera, por ello, es necesario analizar las estrategias utilizadas, ajustarlas según las necesidades de los niños y buscar oportunidades para reforzar los aprendizajes.
9. ¿Existe algún programa o capacitación para los docentes acerca de la enseñanza de conceptos financieros?	CAPACITACIÓN	Se ha evidenciado que no existen programas o capacitaciones enfocadas a los docentes sobre los conceptos de educación financiera.
10. ¿Cómo se ha involucrado a los padres o tutores de los niños en la educación financiera en la institución educativa?	PADRES	No se ha logrado involucrar a los padres en la educación financiera de los niños debido a la falta de programas específicos, por ello es importante buscar alternativas para fomentar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Fuente: Docente EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Conforme a (Kalmi y Rahko, 2022) en su investigación encontraron resultados positivos y significativos en términos del conocimiento financiero adquirido mediante estrategias basadas en juegos. Por tal motivo, el autor concuerda con la licenciada Marcela Pazmiño que el enfoque financiero da efectos de comportamiento positivo en la educación inicial por medio del aporte significativo de las estrategias lúdicas.

En relación con lo anterior, nosotras como autoras de la presente investigación concordamos con la única docente que realizó la entrevista, en la cual se pudo evidenciar que las estrategias lúdicas son el aporte primordial a la enseñanza y educación de los niños, puesto que por medio de juegos ellos pueden entender de mejor manera conceptos que probablemente serían difíciles de asimilar a través de métodos tradicionales de enseñanza.

Resultados de la encuesta a los padres

1. ¿Ha hablado con su hijo sobre el manejo del dinero?

Tabla 6.
Manejo del dinero

	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	34	68,0	68,0	68,0
	No	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 1:
El manejo del dinero



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que, del total de padres de familia encuestados, el 68% han tenido conversaciones sobre el manejo del dinero con sus hijos, sin embargo, el 32% de los padres encuestados no lo han hecho. Por lo tanto, se evidencia que la gran mayoría de los padres de familia encuestados han tenido discusiones sobre el manejo del dinero, lo que sugiere que hay un nivel considerable de conciencia y compromiso con la educación financiera en el hogar.

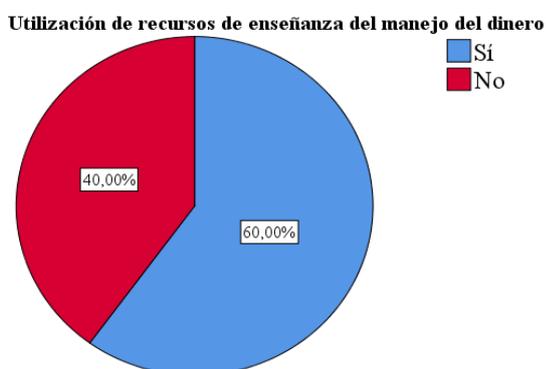
2. ¿Ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero?

Tabla 7.
Utilización de recursos de enseñanza

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	30	60,0	60,0	60,0
No	20	40,0	40,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023
Elaborador por: Los Autores

Gráfico 2.
Utilización de recursos de enseñanza



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023
Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que aproximadamente el 60% de los padres de familia han utilizado algún recurso para enseñarles a sus hijos sobre el manejo del dinero, mientras que el 40% restante no ha llevado a cabo esta actividad. Como resultado, se evidencia que existe una preocupación y conciencia sobre la importancia de la educación financiera desde temprana edad. Esto podría implicar que estos padres confíen en la necesidad de preparar a sus hijos para comprender y administrar adecuadamente los recursos económicos.

3. En caso afirmativo, ¿cuál/es?

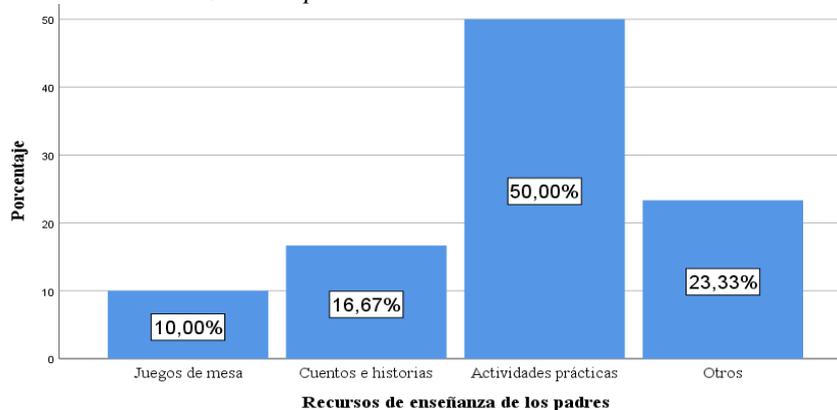
Tabla 8.
Recursos de enseñanza de los padres

	Resultados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos de mesa	3	10,0	10,0	10,0
	Cuentos e historias	5	16,7	16,7	26,7
	Actividades prácticas	15	50,0	50,0	76,7
	Otros	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 3.
Recursos de enseñanza de los padres



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

En atención al cuadro anterior, el 50% de padres han optado por las actividades prácticas, mientras que el 23.33% han enseñado a sus hijos mediante actividades del cuidado de objetos personales y el ahorro en alcancías, siendo el más utilizado, sin embargo, el 16.67% de padres utilizan cuentos e historias como estrategias y finalmente el 10% de padres mediante juegos de mesas han podido inculcar esta enseñanza a sus hijos. Muestran que la gran mayoría de padres de familia optan por inculcar a sus hijos sobre el manejo del dinero mediante actividades prácticas, puesto que es una herramienta que ayuda a mejorar las habilidades de los niños.

4. ¿Considera importante que su hijo aprenda sobre conceptos financieros desde temprana edad?

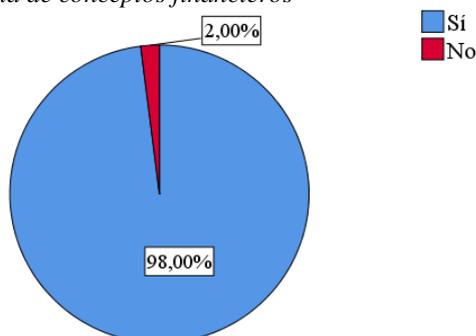
Tabla 9.
Importancia de conceptos financieros

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	49	98,0	98,0	98,0
No	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 4.
Importancia de conceptos financieros



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que el 98% de los padres de familia consideran importante que sus hijos aprendan sobre conceptos financieros desde temprana edad, mientras que el 2% restante no comparten esta opinión. El hecho de que los padres valoren la importancia de que sus hijos aprendan sobre conceptos financieros desde temprana edad refleja una conciencia generalizada sobre la relevancia de la educación financiera. Estos padres reconocen que enseñar a sus hijos sobre cómo manejar el dinero, comprender conceptos como el ahorro, el presupuesto y las inversiones, es fundamental para su éxito futuro.

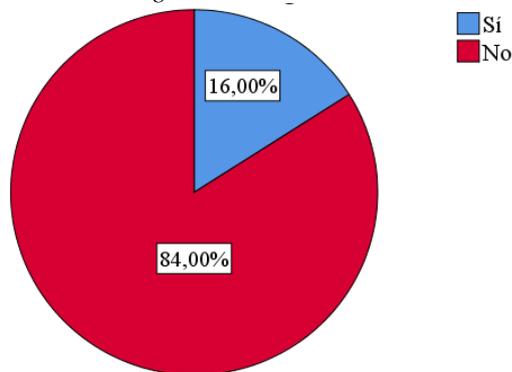
5. ¿Conoce las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo? (Ingresos y gastos)

Tabla 10.
Utilización de estrategias en la educación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	8	16,0	16,0	16,0
No	42	84,0	84,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023
Elaborador por: Los Autores

Gráfico 5.
Utilización de estrategias en la educación



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023
Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que el 16% de los padres de familia tienen conocimientos sobre las estrategias utilizadas en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a sus hijos, mientras que el 84% restante no tiene conocimiento de estas estrategias. Por lo tanto, se evidencia que son muy pocos los padres de familia que están al tanto de la enseñanza que reciben sus hijos, mientras que la gran mayoría no se involucra a fondo, es por ello que se ha llegado a la conclusión de que existe una falta de comunicación o información entre la escuela y los padres en este aspecto.

6. En caso afirmativo, ¿cuál/es?

Tabla 11.

Recursos de enseñanza de los docentes

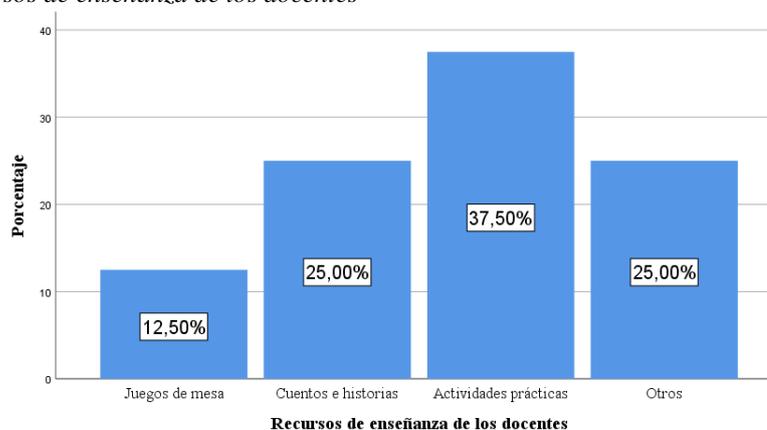
	Resultados	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Juegos de mesa	1	12,5	12,5	12,5
	Cuentos e historias	2	25,0	25,0	37,5
	Actividades prácticas	3	37,5	37,5	75,0
	Otros	2	25,0	25,0	100,0
	Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 6.

Recursos de enseñanza de los docentes



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

El 37.50% afirman que mediante actividades prácticas les enseñan los docentes a sus hijos, mientras que el 25% de padres señalan que los docentes lo hacen mediante cuentos e historias, el 25% de padres han evidenciado otro tipo de recurso como; fijarse metas, contar, sumar y restar, y finalmente el 12.50% de padres señalan que lo hace mediante juegos de mesas. Es por ello que es fundamental fomentar una colaboración entre la escuela y los padres para asegurar una educación financiera sólida y coherente.

7. ¿Ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?

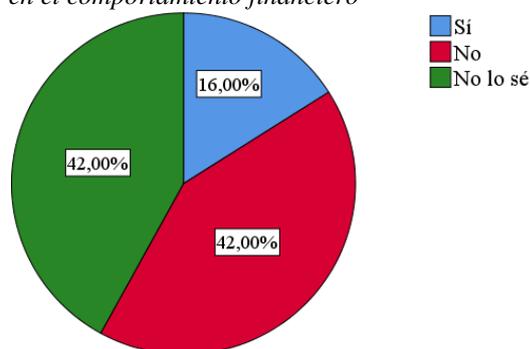
Tabla 12.
Cambios en el comportamiento financiero

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	8	16,0	16,0	16,0
No	21	42,0	42,0	58,0
No lo sé	21	42,0	42,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 7.
Cambios en el comportamiento financiero



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados muestran que el 16% de los padres de familia han notado cambios en el comportamiento financiero de sus hijos después de haber participado en actividades de educación. El 42% de los padres no ha notado cambios en el comportamiento financiero de sus hijos, mientras que el 42% restante no está seguro si ha habido algún cambio. Estos datos resaltan la importancia de evaluar y mejorar la efectividad de las actividades de educación financiera implementadas en las instituciones educativas. Además, se puede alentar a los padres a tener una comunicación abierta con sus hijos sobre la educación financiera y observar de cerca su comportamiento financiero para identificar cualquier cambio o mejora.

8. ¿Cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?

Tabla 13.

Mejora en la comprensión de conceptos financieros

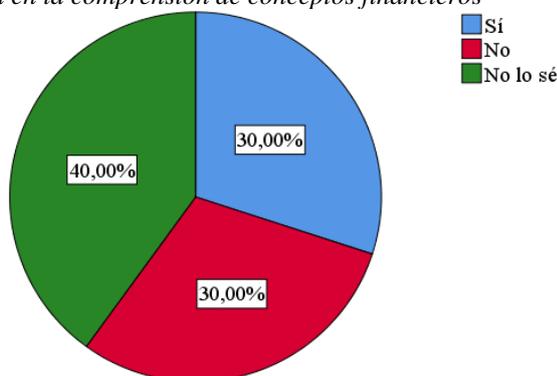
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	15	30,0	30,0	30,0
No	15	30,0	30,0	60,0
No lo sé	20	40,0	40,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 8.

Mejora en la comprensión de conceptos financieros



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que el 30% de los padres de familia creen que sus hijos han mejorado su comprensión de conceptos financieros después de participar en actividades de educación financiera. El 30% de los padres no considera que sus hijos hayan mejorado en este aspecto, mientras que el 40% restante no sabe si ha habido mejoras o no. Es por ello que las instituciones educativas pueden considerar implementar estrategias de evaluación más efectivas y brindar retroalimentación regular a los padres para fomentar una comprensión más precisa.

9. ¿Estaría dispuesto/a a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo? (Ingresos y gastos)

Tabla 14.

Disposición y participación en actividades financieras

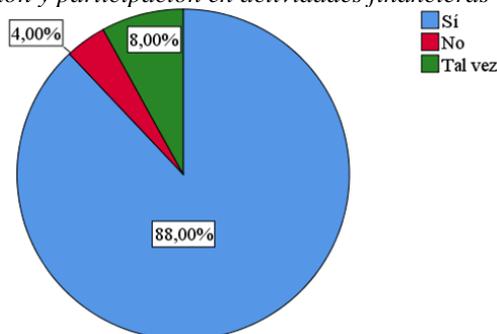
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	44	88,0	88,0	88,0
No	2	4,0	4,0	92,0
Tal vez	4	8,0	8,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 9.

Disposición y participación en actividades financieras



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásconez Cuvi, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados muestran que el 88% de los padres de familia estarían dispuestos a participar en actividades de educación financiera junto con sus hijos, el 4% no estarían dispuestos a participar y el 8% tal vez consideraría participar junto con sus hijos. Los padres que están dispuestos a participar pueden desempeñar un papel fundamental en el apoyo y refuerzo de los conceptos financieros enseñados en la escuela, proporcionando una experiencia de aprendizaje más completa y consistente. Para aquellos padres que no están dispuestos o no están seguros, puede ser útil brindarles información adicional sobre los beneficios de la educación financiera y cómo pueden contribuir al crecimiento financiero de sus hijos.

10. ¿Considera que la enseñanza de ingresos y gastos es importante en la formación de su hijo?

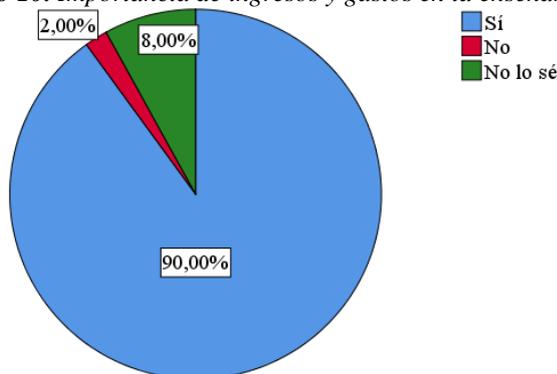
Tabla 15. Importancia de ingresos y gastos en la enseñanza

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Sí	45	90,0	90,0	90,0
No	1	2,0	2,0	92,0
No lo sé	4	8,0	8,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Gráfico 10. Importancia de ingresos y gastos en la enseñanza



Fuente: Padres de familia EGB, Unidad educativa Victoria Vásquez Cuví, junio 2023

Elaborador por: Los Autores

Análisis e interpretación

Estos resultados indican que, el 90% de los padres de familia consideran que la enseñanza del ingresos y gastos es importante en la formación de su hijo, el 2% de padres no están de acuerdo con lo mencionado y el 8% de padres no lo saben. Por lo tanto, estos resultados resaltan la relevancia de la enseñanza de ingresos y gastos en la formación de los hijos y el papel crucial que desempeñan los padres en este aspecto es importante promover una mayor conciencia y comprensión de la importancia de gastos responsables, entre aquellos padres que no están de acuerdo o no saben, para que puedan tomar decisiones informadas sobre la educación financiera de sus hijos.

CAPITULO II. PROPUESTA

TÍTULO

La estrategia se denomina EL LADO DIVERTIDO DE LAS FINANZAS: EDUCA + GASTA-

*Ilustración 1.
Estrategia*



Elaborado por: Los Autores

INTRODUCCIÓN

La guía de actividades para la educación financiera es un conjunto de materiales didácticos, es por eso que se utilizara dinámicas, juegos y juguetes como elementos motivadores y didácticos que van a promover aprendizajes funcionales para la enseñanza, aprendizaje que se manifestaran en su diario vivir del niño, donde tiene como finalidad vivenciar y poner en práctica la interacción y participación entre sí.

Descripción de la propuesta

La presente propuesta desarrollada busca abordar la necesidad de proporcionar a los docentes y niños, herramientas a fin de adquirir conocimientos sólidos sobre educación financiera desde una edad temprana de manera alegre y divertida. Está diseñada para impactar de manera positiva en la comunidad educativa, Al implementar estas estrategias lúdicas, se espera fortalecer la relación entre profesores y estudiantes, estimular el trabajo en equipo y fomentar una cultura de inclusión y participación activa en la gestión de los recursos económicos.

Objetivo de la propuesta:

Aprender la importancia del manejo del dinero de manera lúdica a través de juegos que fomenten el desarrollo sus habilidades en la educación financiera enfocadas a gastos e ingresos, mediante el trabajo en equipo, la autonomía y valores de respeto y cuidado con las cosas de los demás.

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

1. TÍTULO: El lado divertido de las finanzas
2. INTRODUCCIÓN:
3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:
4. ESTRATEGIAS PARA INGRESOS
 - 4.1. **ESTRATEGIA 1:** "¡Cazadores de Tesoros Monetarios!"
 - 4.2. **ESTRATEGIA 2:** "La feria de Ganancias Infantiles"
 - 4.3. **ESTRATEGIA 7:** "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"
5. ESTRATEGIAS PARA GASTOS
 - 5.1. **ESTRATEGIA 3:** "Gastolandia Aventuras: ¡Descubre los Gastos Responsables!"
 - 5.2. **ESTRATEGIA 4:** "El Mercadito Amigable"
 - 5.3. **ESTRATEGIA 5:** "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"
 - 5.4. **ESTRATEGIA 6:** "Gasta o Gana: La Ruleta Mágica"
6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS LÚDICAS

ESTRATEGIA 1. "¡Cazadores de Tesoros Monetarios!"

Objetivos de aprendizaje: Enseñar a los niños a familiarizarse con las diferentes denominaciones y características del dinero, promoviendo su habilidad para identificar y comprender el valor de las monedas y billetes.

Materiales:

- Billetes y monedas didácticos
- Una piscina de plástico
- Confeti
- Peces elaborados con papel y coloridos.
- Una ruleta dividida y en cada apartado una imagen de monedas y billetes.

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Se presentará el Juego ¡Cazadores de Tesoros Monetarios! A los niños, para que se familiaricen con él con anterioridad.
2. Realizaremos una piscina llena de confeti con peces.
3. Los peces llevarán escondidos en su interior monedas y billetes.
4. Los niños deberán acercarse a la piscina y cogerán con sus manitas los peces, los abrirán para conseguir la moneda o billetes.
5. Irán a ubicarla de manera adecuada en la ruleta de acuerdo a su imagen.



ESTRATEGIA 2. "La gran feria de Ganancias Infantiles"

Objetivos de aprendizaje: Proporcionar una oportunidad para que los niños interactúen y socialicen con otros niños, fomentando el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto mutuo mientras reconocen el ingreso.

Materiales:

- Fomix
- Chupetes
- Monedas
- Goma

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Se dará a conocer las instrucciones para el juego.
2. Les brindaremos a los niños materiales para que hagan una manualidad sencilla.
3. Atrás de su manualidad pegaran el precio (imagen de la moneda) por la que desean vender. su manualidad.
4. Buscarán a sus compañeros para venderle por esa moneda y ellos tendrán otras monedas para comprar la manualidad de otro niño.
5. De esta manera harán intercambios generando ingresos, los mismos que cubrirán gastos posteriores



ESTRATEGIA 3. "Gastolandia Aventuras: ¡Descubre los Gastos Responsables!"

Objetivos de aprendizaje: Proporcionar habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras informadas sobre sus gastos y estableciendo prioridades en el futuro.

Materiales:

- Pirámide de prioridades
- Imágenes de gastos básicos en la vida diaria como de alimentación, vestimenta, etc.
- Monedas y billetes didácticos
- Manualidades hechas de fomi sobre comida, vestimenta, servicios básicos, juguetes y golosinas.

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Les brindaremos a los niños billetes y monedas.
2. Pondremos en una pizarra de manera gráfica y llamativa las actividades o necesidades básicas
3. que deben pagar en un mes como es comida, comprar ropa, juguetes, golosinas, pagar la luz o el agua.
4. Y analizaremos a qué actividades ponen los billetes y en los que prefieren gastar su dinero.



ESTRATEGIA 4. "El Mercadito Amigable"

Objetivos de aprendizaje: Desarrollar habilidades de consumo responsable desde la infancia.

Materiales:

- Fomix
- Estand de la madera
- Golosinas
- Variedad de frutas
- Monedas y billetes confites

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Les daremos unas monedas
2. A unos niños deben ir por el mercado y comprar cosas que les alcance con su moneda, cada objeto va a tener un valor de y después deberán hacer el pago en caja.
3. A otros niños les daremos imágenes de las cosas que les pediremos para que hagan las compras de acuerdo a su lista.



ESTRATEGIA 5. "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"

Objetivos de aprendizaje: Establecer prioridades y tomar decisiones informadas sobre cómo gastar y ahorrar.

Materiales:

- Dado
- Cajitas decoradas
- Imágenes de organizaciones benéficas en las que puedan distinguir los niños.

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Los niños deben jugar a lanzar el dado
2. El número que le toque alzar y ver qué valor le tocó deberán representar en los billetes de confite
3. Pondremos cajitas de contribución a ciertas organizaciones como ayuda a los animalitos, niños pobres, personas enfermas, medio ambiente.
4. Analizaremos si ellos deciden ayudar a estas causas o desean no compartir.



ESTRATEGIA 6. “Gasta o Gana: La Ruleta Mágica”

Objetivos de aprendizaje: Fomentar la participación activa, la anticipación y el aprendizaje sobre las diferentes posibilidades que existen al tomar decisiones, ya sea ganar o perder en el juego.

Materiales:

- Una ruleta
- Fomix
- Premios sorpresa golosinas
- Alcantías.

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Se dará a conocer las instrucciones para el juego.
2. La ruleta tendrá premios sorpresa e imágenes de billetes.
3. Los niños girarán la ruleta y si cae en los billetes ellos nos darán sus billetes didácticos y les daremos un premio



ESTRATEGIA 7. "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"

Objetivos de aprendizaje: Reconocer el valor del dinero.

Materiales:

- Cajero de cartón
- Separadores
- Recortes de dinero
- Monedas y billetes confites.

Tiempo de ejecución: 10 minutos de trabajo directo.

Preparación:

1. Se dará a conocer las instrucciones para el juego.
2. Los niños deben clasificar monedas y poner en un solo lugar las monedas que tengan el mismo valor



Análisis y discusión de resultados de la propuesta

Dentro de las estrategias educativas, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial de la educación, incluyendo el preescolar. Como actividad fundamental en los primeros años de vida, el juego facilita que el aprendizaje se ajuste a la edad del estudiante, permitiéndole asimilar y adaptar nuevos conocimientos de manera efectiva. (Barreto y Lasso, 2016)

Por ende, a través de la implementación de juegos y actividades didácticas, se formuló un enfoque educativo que promovió tanto la autonomía como la participación activa de los niños. Esta metodología resultó en el fortalecimiento de aspectos socioemocionales y cognitivos, así como en una actitud positiva hacia el aprendizaje y la capacidad de enfrentar desafíos futuros con confianza. Los juegos no solo ayudaron a los niños a comprender conceptos financieros esenciales, como el manejo del dinero y la toma de decisiones responsables, sino que también cultivaron habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas, enriqueciendo sus sociales y comunicativas. El respeto por las reglas de los juegos no solo facilitó una comprensión más profunda de cada actividad, sino que también promovió la responsabilidad y la empatía hacia los demás. Además, la participación activa de los padres en estas actividades no solo fortaleció el vínculo emocional entre padres e hijos, sino que también contribuyó de manera significativa al desarrollo integral de los niños en aspectos emocionales, cognitivos y sociales. En conjunto, esta metodología arrancó ser efectiva en el fomento de un crecimiento holístico y preparación para la vida de los niños involucrados.

CONCLUSIONES

- La investigación determina la importancia de enseñar a los niños sobre la administración responsable de sus ingresos y gastos desde una edad temprana, ya que, al inculcarles una economía sustentable, comprender las necesidades y deseos, les permite tomar decisiones informadas, los niños estarán mejor preparados para administrar sus recursos. Además, para generar este aprendizaje, la mejor herramienta considerada son las estrategias lúdicas, la cual predispone la atención de los niños para su motivación, puesto que se crea un ambiente favorable que estimula su participación activa, creativa e imaginativa para el desarrollo de habilidades sociales y motoras orientadas a la educación financiera.
- La docente no aborda la educación financiera con un enfoque igual de importante que en otras áreas determinadas en el currículo, por el hecho de que considera que los niños no tienen preocupaciones financieras, es por ello que no cuentan con programas educativos para el desarrollo de habilidades financieras. Por su parte, se evidencia que la mayoría de los padres no están al tanto de la educación financiera y las estrategias lúdicas que permite este aprendizaje en sus hijos, no se involucran a fondo en este aspecto, a pesar de esto consideran la importancia, de enseñarles conceptos como los ingresos y gastos responsables desde una edad temprana y estarían dispuestos a participar junto a sus hijos en el proceso de actividades lúdicas para el desarrollo de aprendizaje.

- Se diseñó una propuesta denominada, “El lado divertido de las finanzas: Educa + Gasta-” para el aprendizaje de educación financiera que tuvo como objetivo proporcionar a los docentes y niños, herramientas para adquirir conocimientos sólidos sobre educación financiera desde una edad temprana de manera alegre y divertida. Se utilizaron dinámicas, juegos y juguetes como elementos motivadores y didácticos para promover aprendizajes funcionales que se reflejarán en el diario vivir de los niños. Permite estimular el trabajo en equipo y fomentar una cultura de inclusión y participación activa en la gestión de los recursos económicos.
- La propuesta de intervención ha demostrado ser exitosa en alcanzar sus objetivos planteados. A través de la observación directa, se constató que los niños participaron de manera autónoma y activa, fortaleciendo su actitud hacia el aprendizaje y su capacidad para enfrentar desafíos futuros. Mediante el uso de juegos, los niños pudieron adquirir un conocimiento básico sobre el dinero, los gastos y los ingresos, sentando las bases para un futuro manejo responsable de sus recursos económicos, promovieron el trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales y comunicativas. Asimismo, la participación activa de los padres en el desarrollo de las actividades generó un vínculo afectivo más fuerte, impulsando la comunicación y el aprendizaje, lo que contribuyó al desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

RECOMENDACIONES

- Para mejorar la educación financiera de los niños, se recomienda crear material didáctico lúdico, como juegos de simulación económica y actividades interactivas, para enseñar conceptos financieros básicos de forma divertida y práctica. La enseñanza a través de ejemplos prácticos de situaciones cotidianas, como la planificación de un presupuesto familiar ficticio, es eficaz. Por lo cual es necesario que se generen más investigaciones que mejoren el aprendizaje financiero en niños a través de distintas estrategias.
- Se recomienda fortalecer la comunicación entre la escuela y los padres mediante reuniones, boletines y plataformas digitales. También se sugiere fomentar la participación activa de los padres mediante talleres y capacitaciones. Además, desarrollar programas educativos formales con actividades prácticas y juegos para enseñar habilidades financieras. Es relevante integrar la educación financiera en el currículo escolar, incluido en diversas materias, para lograr una educación financiera sólida y efectiva para los niños desde temprana edad, para que puedan tomar decisiones informadas y responsables en su vida adulta.
- Para implementar la propuesta "El lado divertido de las finanzas: Educa + Gasta-", se recomienda capacitar a los docentes en la metodología lúdica y elementos motivadores, asegurando una implementación efectiva. Además, es importante realizar campañas de sensibilización

dirigidas a padres y la comunidad educativa para generar mayor compromiso con la educación financiera desde una edad temprana.

- Para mantener el éxito de la propuesta de educación financiera, se recomienda continuar con su implementación en más instituciones educativas y expandir su alcance a más niños y familias. Además, es crucial ejecutar evaluaciones periódicas para medir su impacto y hacer ajustes y mejoras en la metodología y actividades. Se debe fomentar el involucramiento activo de la comunidad educativa y los padres para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los niños. Compartir los resultados y buenas prácticas con otros educadores y entidades interesadas en la educación financiera y el desarrollo socioemocional puede inspirar la implementación de programas similares en diferentes comunidades. Finalmente, promover la integración de enfoques similares en políticas educativas asegurará la sostenibilidad a largo plazo y la consideración de la educación financiera como parte integral del sistema educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Alava Gonzabay, V. A. (Diciembre de 2021). El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños de preescolar de 3 a 5 años. Santa Elena. Retrieved 15 de 06 de 2023, from <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6675/1/UPSE-TEI-2022-0001.pdf>

- Andocilla, C., & Peñaherrera, V. (2020). La Educación Financiera en el manejo económico y su incidencia en la cultura del ahorro. *VICTEC*, 1(1), 30-47. <https://doi.org/2737-6214>
- Arias Sandoval, L. (09 de 2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula. *Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula*, 9(2), 40-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3662261>
- Avila, H. F., Gonzáles, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
- Babbie, E. (2016). *The Practice of Social Research [La práctica de la investigación social]*. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning. <https://doi.org/978-0-495-59841-1>
- Barreto, S., & Lasso, E. (5 de diciembre de 2016). *Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la Institución*. Universidad La Gran Colombia: https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3911/Educaci%C3%B3n_%20econ%C3%B3mica_ni%C3%B1os_instituci%C3%B3n_educativa.pdf?sequence=1
- Brigham, E., & Houston, J. (2018). *Fundamentals of financial management*. Cengage Learning.

- Calabor, M. S., Mora, A., & Moya, S. (2021). Estrategia lúdica para apropiar finanzas personales. *Revista de contabilidad*, 21(1), 38-47.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rcsar.2016.11.001>
- Camelo, H. (2001). Ingresos y gastos de consumo de los hogares en el marco del SCN y en encuestas a hogares . En H. Camelo, *Estudios estadísticos y prospectivos*. Publicación de las Naciones Unidas.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza - Aprendizaje. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 1.
- Cárdenas Trujillo, J. (2016). *La importancia de la educación financiera, desde un enfoque social y autoritario que coayuda a alcanzar el ahorro y/o la inversión*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3024/C%c3%a1rdenas_Jorge_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chiroque, E., & Vega, M. (2016). Chiroque Landayeta, E., & Vega Velarde, M. V. Innovación en la docencia universitaria: una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior. *Educación*, 25(48), 67-84.
- Creswell, J. W., & Zhang, W. (2009). The application of mixed methods designs to trauma research [La aplicación de diseños de métodos mixtos a la investigación del trauma.]. *Journal of Traumatic Stress*, 22(6), 466–621.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1002/jts.20479>
- Dantas, R. I. (2018). Juego Simbolico. Peru. Retrieved 07 de 06 de 2023, from [universidad científica del peru:](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_)
http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/908/DANTAS_AYALA_

EDU_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%
 20juego%20simb%C3%B3lico%20seg%C3%BAn%20Piaget,la%20evoluci
 %C3%B3n%20mental%20del%20ni%C3%B1o.

Departamento de Educación de Australia. (2011). *About Moneysmart for teachers [Acerca del dinero inteligente para maestros]*.
<https://moneysmart.gov.au/teaching>

Díaz, J. (2014). Desarrollo de una ficha de observación para el análisis y evaluación de experiencias educativas en mundos virtuales. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 2, 69-82. <https://doi.org/2386-4303>

Domínguez, J. (2013). Educación financiera en la escuela: las competencias según el PISA. *Extoicos*(13), 73-78.

Educación, M. d. (2019). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Quito.

Escobar, A. E. (2008). Enseñar-aprender para el desarrollo: la interdisciplinariedad como alternativa de solución. (14).

Escobar, A. E. (2008). La Psicología en la transformación educativa. *Periodicos electronicos en Psicologia*. Retrieved 05 de 06 de 2023.

Fabbri, M. (Julio de 1998). *Las técnicas de investigación: la observación*. humyar. unr. edu. ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril. htm.

Garay, G. (2015). Las Finanzas Conductuales, el Alfabetismo Financiero y su Impacto en la Toma de Decisiones Financieras, el Bienestar Económico y la Felicidad. *PERSPECTIVAS*(36), 7-34.

- Garbanzo, G., & Orozco, V. (2007). Desafíos del sistema educativo costarricense: un nuevo paradigma de la administración de la educación. *Educación, 31*(2), 95-110.
- García Padilla, V. (2014). *Introducción a las Finanzas*. Grupo Editorial Patria.
<https://doi.org/9786074388794>
- Garrón, S., Calderón, N., Salcedo, J., & Malquín, D. (2019). The role of financial education and its impact on the family economy. dilemas contemporáneos: educación, política y valores. (6).
- Gloria, R., & Solís, C. (2012). *Finanzas personales encaminadas a una planeacion patrimonial*. Biblioteca Digital UNAM:
https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000699953?mode=full
- Gonzabay, V. A. (2021). *El juego de construcción en el desarrollo de la motricidad fina de niños preescolar de 3 a 5 años*. La Libertad.
- Hathaway, I., & Khatiwada, S. (2011). Do financial education programs work? *Working Paper*, 03-08.
- Huchín Flores, L., & Simón, J. (2011). La educación financiera en estudiantes de educación básica. Un diagnóstico comparativo entre escuelas urbanas y rurales. *Revista Ciencias Estratégicas, 19*(25), 11-34.
- Izaguirre, J., & Medina, V. (2023). Estrategias pedagógicas para la educación financiera en niños de 7 a 12 años. *Opuntia Brava, 15*(2), 310-321.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1809>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech, 4*(4), 59-68.
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>

- Kalmi, P., & Rahko, J. (2022). Los efectos de la educación financiera basada en juegos: nueva encuesta evidencia de estudiantes de secundaria inferior en Finlandia . *The Journal of Economic Education*, 53(2), 109-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220485.2022.2038320>
- Kiyosaki, R., & Sharon, L. (2000). *Rich Dad, Poor Dad [Padre rico, Padre pobre]*. Warner. <https://doi.org/0739413937>
- Lamadrid, J., De la Torre, O., & Alfaro, G. (2021). Educación financiera: Origen, análisis y evolución de las aportaciones científicas utilizando técnicas bibliométricas en la Web of Science. *Inquietud Empresarial*, 21(2), 35-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/01211048.11475>
- Loor Mora, V. J. (Octubre de 2022). Informe final del Trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Ambato, Tungurahua, Ecuador. Retrieved 07 de 06 de 2023, from https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37430/1/TESIS%20FINAL_LOOR%20MORA%20VIRGINIA%20JOHANNA.pdf
- Martínez Oviendo, A. (2022). *Enseñanza del concepto, funciones y características del dinero con Evaluación de métodos de enseñanza cooperativos y de gamificación*. Universidad Europea: https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/4475/TM_MartinezOviedoAdrian.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Maya, K. A. (2014). *Identificación de los ambientes creativos en contextos escolares de básica primaria en las tres sedes de una institución educativa en bosquebradas*.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Curriculo de los niveles de Educación Obligatoria* (Segunda Edicion ed.). Ministerio de Educación del Ecuador.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>
- Mogollón, M., Molano, M., & Mesa, F. (2017). Una mirada a la educación económica y financiera en Básica Primaria. *Pensamiento y Acción*(23).
<https://doi.org/0120-1190>
- Mora, V. J. (2023). “*El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial*”. Ambato.
- OCDE. (2019). *¿Qué tan preparados están los estudiantes para su futuro financiero?*
. Informe PISA 2018 en habilidades financieras.:
https://www.oecd.org/pisa/Combined_Executive_Summaries_PISA_2018_FS_4_4_FINAL.pdf
- Olmedo Figueroa, D. L. (2009). Las finanzas personales. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(65), 123-144. <https://doi.org/0120-8160>
- Paez, R. (2018). Grado de importancia de las finanzas y costos en el sector empresarial. *Industrial Data*, 21(2), 101-110.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15381/idata.v21i2.15609>
- Palmero Suárez, S. (1 de Enero de 2021). *La enseñanza del componente gramatical: El método deductivo e inductivo*. Universidad de La Laguna:
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23240>
- Perez, R. L. (2018). *Juego Simbolico para optar el grado académico de bachiller en educación* . Maynas.

- Posso, R., Pereira, M., & Rosero, M. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física.
- Quintero, J. (2007). *Teoría de las necesidades de Maslow*. http://doctorado.josequintero.Net/documentos/Teoria_Maslow_Jose_Quintero.pdf.
- Ramos, J., García, A., & Moreno, E. (2017). Educación financiera: una aproximación teórica desde la percepción. *Developmental and Educational Psychology*, 2(2), 267-278. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaeo.2017.n2.v2.888>
- Rodríguez Maya, K. A. (2014). Identificación de los ambientes creativos en contextos escolares de básica primaria en las tres sedes de una institución educativa. repositorio:
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/2556d357-4864-4f6e-8b1d-87561a77170c/content>
- Rojas, W. C. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8.
- Sánchez Martínez, G. E. (31 de Mayo de 2019). Ambato, Tungurahua, Ecuador. Retrieved 12 de junio de 2023, from https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1398/1/ESTRATEGIAS%20LUDICAS_GRACIELA%20SANCHEZ.pdf
- Sandoval, L. A. (2009). Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula . 3(4), 26.
- Sierra Caballero, F. (2019). La entrevista en profundidad. Función, sentido y técnica. *Arte y oficio de la investigación científica: cuestiones epistemológicas y metodológicas*, 301-379.

- Tejeda, A., García, A., & Martínez, M. (2021). Importancia de las finanzas personales en la salud financiera. *Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 303-314. <https://doi.org/0214-9877>.
- Tican, S., Gürdal, G., & Altıntaş, S. (2021). Educación Financiera en la Educación preescolar Turca. *Psycho-Educational Research Reviews*, 10(2), 8-28. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1311553.pdf>
- Valle Nuñez, A. P. (2020). La planificación financiera una herramienta clave para el logro de los objetivos empresariales. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3). <https://doi.org/2218-3620>
- Van As, A. J., & Excell, L. (2018). Fortalecimiento temprano Educación de maestros de infancia Hacia un juego basado en el juego Enfoque pedagógico a través de una intervención musical. *South African Journal of Childhood Education*, 8(1), 525. <https://doi.org/10.4102/sajce.v8i1.525>
- Zapata Martínez, C. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del área de matemáticas*. Retrieved 18 de 07 de 2023, from Universidad Nacional de Tumbes:
http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/479/ZAPATA_MARTINEZ_CLARA_GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS 1. Instrumentos de recolección de datos



Carrera de
Educación Inicial



FACULTAD DE
CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS
PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO

Tema: Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa

Victoria Vascones Cuvi

Objetivo: Analizar la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos mediante estrategias lúdicas en los niños de primer año de preparatoria.

Cuestionario para los padres de familia de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione solamente una opción de respuesta en cada caso

Preguntas:

1. ¿Ha hablado con su hijo sobre el manejo del dinero?
 - a) Sí
 - b) No
2. ¿Ha utilizado algún recurso para enseñarle a su hijo sobre el manejo del dinero?

a) Sí

b) No

3. En caso afirmativo, ¿cuál/es?

a) Juegos de mesa

b) Cuentos o historias

c) Actividades prácticas

d) Otros (especificar):

4. ¿Considera importante que su hijo aprenda sobre conceptos financieros desde temprana edad?

a) Sí

b) No

5. ¿Conoce las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a su hijo? (gasto e ingreso)

a) Sí

b) No

6. En caso afirmativo, ¿cuál/es?

a) Juegos de mesa

b) Cuentos o historias

c) Actividades prácticas

d) Otros (especificar):

-
-
7. ¿Ha notado cambios en el comportamiento financiero de su hijo después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo sé
8. ¿Cree que su hijo ha mejorado su comprensión de conceptos financieros después de haber participado en actividades de educación financiera en la institución educativa?
- a) Sí
 - b) No
 - c) No lo sé
9. ¿Estaría dispuesto/a a participar en actividades de educación financiera junto con su hijo? (Gasto e ingreso)
- a) Sí
 - b) No
 - c) Tal vez
10. ¿Considera que la enseñanza del ahorro es importante en la formación de su hijo?
- a) Sí
 - b) No
 - c) Tal vez

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Carrera de
Educación Inicial

FACULTAD DE
CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – ADMINISTRACIÓN DE
EMPRESAS

PROYECTO MULTIDISCIPLINARIO

Tema: Estrategias lúdicas y la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos en niños de primer año de preparatoria de la Unidad Educativa

Victoria Vascones Cuvi

Objetivo: Analizar la educación financiera enfocada en los gastos e ingresos mediante estrategias lúdicas en los niños de primer año de preparatoria.

Cuestionario para los docentes de la Unidad Educativa Victoria Vascones Cuvi

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione solamente una opción de respuesta en cada caso
- Responda cada pregunta

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles son las estrategias que se han utilizado en la institución educativa para enseñar conceptos financieros a niños de entre 5 y 7 años?

2. ¿Cómo se han seleccionado las estrategias utilizadas en la institución educativa para la educación financiera? Enfatizando el gasto e ingreso

3. ¿Se han utilizado estrategias lúdicas para la enseñanza de conceptos financieros (Gasto e ingreso) en la institución educativa? En caso afirmativo, ¿cuáles han sido las estrategias utilizadas?

a) Si

b) No

Especifique las estrategias utilizadas:

4. ¿Cómo se ha medido el nivel de comprensión de los conceptos financieros por parte de los niños en la institución educativa?

5. ¿Cómo se ha medido el nivel de motivación de los niños para aprender sobre conceptos financieros en la institución educativa?

6. ¿Cómo se ha medido el nivel de satisfacción de los niños con las actividades lúdicas enfocados en el ahorro e inversión que se les han propuesto en la institución educativa?

7. ¿Cómo se ha evaluado la efectividad de la metodología utilizada para enseñar conceptos financieros a los niños en la institución educativa?

8. ¿Se han observado cambios en el comportamiento financiero de los niños después de haber participado en las actividades de educación financiera en la institución educativa? En caso afirmativo, ¿cuáles son los cambios observados?

- a) Si
b) No

Cambios observados

9. ¿Existe algún programa o capacitación para los docentes acerca de la enseñanza del ahorro e inversión a niños de entre 5 y 7 años?

- a) Si
b) No

10. ¿Se ha involucrado a los padres o tutores de los niños en la enseñanza del ahorro e inversión en la institución educativa? Si la respuesta es afirmativa especifique cómo se ha involucrado a los padres o tutores

- a) Si
b) No

¿Cómo? _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 2. Planificación de la propuesta

Tabla 16. Planificación General

Formato de planificación semanal por experiencia de aprendizaje para Educación Inicial y Preparatoria oferta ordinaria				
DATOS INFORMATIVOS				
DOCENTES:		SEMANA:	1	
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	Gastos e ingresos			
NIVEL EDUCATIVO	Preparatoria	Número de niños	30	
TIEMPO ESTIMADO	1:15 hora	Fecha de inicio	30/06/2023	
DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	Con esta experiencia de aprendizaje, los niños aprenderán gasto e ingreso de su dinero adecuadamente, en el proceso se llevarán a cabo de estrategias lúdicas que ayudaran a desarrollar y reforzar sus habilidades en la educación financiera, se fortalecerá el trabajo en equipo, la autonomía y valores de respeto y cuidado con las cosas de los demás.			
ELEMENTO INTEGRADOR	Estrategias Lúdicas			
AMBITOS	DESTREZAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
MATEMÁTICAS LÓGICO MATEMÁTICO	M.1.4.28 Reconocer las monedas de 1, 5,10,25,50 centavos, y un dólar en situaciones lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar actividades de rutina (saludo, control tiempo y espacio.) - Introducción al tema. - Presentación y explicación de las estrategias lúdicas con su respectivo material didáctico - Organización para la aplicación de los juegos con sus respectivas reglas. - Facilitar los recursos para llevar a cabo los juegos. - Aplicar instrumento de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cazadores de tesoros monetarios. - La gran feria de ganancias infantiles. - Gastolandia aventuras: descubre los gastos responsables. - El mercadito amigable - Monedas mágicas “ayuda a hacer sonreír” - Gasta o gana: la ruleta mágica - Clasifica monedas 	I.M.1.4.1 Utiliza unidades de medida no convencionales y el conteo de cantidades hasta el 20 para indicar la longitud, peso o el costo de objetos del entorno y dar solución a situaciones cotidianas sencillas. (I.2.)
ELABORADO		ELABORADO		ELABORADO
➤ Estefania Velásquez		➤ Mishell Iza		➤ Jennifer Morante

ANEXO 3. Evidencia Fotográfica

Ilustración 2.

Aplicación de la estrategia 1. Cazadores de tesoros



Elaborado por: Las Autoras

Ilustración 3.

Aplicación de la estrategia 2. La gran feria de ganancias infantiles



Elaborado por: Las Autoras

Ilustración 4.*Aplicación de la estrategia 3. Gastolandia Aventuras: ¡Descubre los Gastos Responsables!***Elaborado por:** Las Autoras**Ilustración 5.***Aplicación de la estrategia 4. El Mercadito Amigable***Elaborado por:** Las Autoras**Ilustración 6.***Aplicación de la estrategia 5. Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír***Elaborado por:** Las Autoras

Ilustración 7.
Estrategia 6. "Gasta o Gana: La Ruleta Mágica"



Elaborado por: Las Autoras

Ilustración 8.
Estrategia 7. "Monedas Mágicas: Ayuda a Hacer Sonreír"



Elaborado por: Las Autoras

Ilustración 9.
Material didáctico.

La importancia de la educación financiera en niños

Les brinda a sus hijos habilidades para ahorrar, gastar e invertir de manera inteligente.

Fomenta una mentalidad responsable y consciente del dinero desde una edad temprana.

Les enseña a establecer metas financieras y desarrollar un plan para alcanzarlas.

Actividades y juegos divertidos para aprender sobre finanzas:

- Juegos de mesa en familia.
- Aplicaciones y herramientas digitales: Explora aplicaciones interactivas.
- Role playing: Juega a ser comprador y vendedor para enseñarles sobre intercambio, valor de los bienes y la importancia de tomar decisiones informadas.

Niños más responsables, niños más Felices

Invertir en conocimiento financiero es asegurar un futuro próspero para nuestros niños.
¡Desarrollemos juntos su aprendizaje!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Educación financiera en niños

Sembrando semillas de conocimiento financiero

Elaborado por: Las Autoras

21	PASTE ALEXANDRA	X			X	X		X		X	
22	PILATASIG FERNANDO	X		X		X		X	X		X
23	PILLISA ALEJANDRO		X		X	X		X		X	
24	PILLO ALEXANDER		X	X		X		X		X	X
25	PRUNA ELIAS	X		X		X		X		X	
26	PULLOTASIG DARIO	X		X		X		X	X		X
27	PULLOTASIG LIZETH	X			X	X		X	X		X
28	PUMASHUNTA MARILU	X		X		X		X		X	
29	PUMASHUNTA NAYELI		X	X		X		X		X	
30	PUMASHUNTA ARIEL	X		X		X		X		X	X
31	SACARIAS RODRIGO	X			X	X		X		X	
32	TACO MAYERLY		X	X		X		X	X		X
33	AMAYA RUBEN	X		X		X		X		X	
34	ANGAMARCA YULEIKA	X		X		X		X		X	
35	AYALA SANTIAGO	X		X		X		X		X	
36	AYALA JOSUE	X		X		X		X		X	
37	BURBANO ALEXANDER	X		X		X		X		X	
38	CAIZA JOSUE	X		X		X		X		X	
39	CAIZA FABIANA	X		X		X		X		X	
40	CAIZA ISAAC	X		X		X		X		X	
41	CAJAMARCA EDUARDO	X		X		X		X		X	
42	CALDERON JESUS		X	X		X		X		X	
43	CALO CAMILO	X			X	X		X		X	

44	CHACHAPOYA YAMILETH		X		X		X	X
45	CHASING ISAIAS	X		X		X	X	X
46	CHASING ANAHI	X		X		X	X	X
47	CHICAISAVICTORIA		X	X		X	X	X
48	COELLO JARED DE LA CRUZ	X			X	X	X	X
49	DAYANA	X		X		X	X	X
50	GERVACIO NEYMAR	X		X		X	X	X

ANEXO 5. Hojas de Presentación

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	María Fernanda
APELLIDOS:	Constante Barragán
CED. DE CIUDADANIA:	050276795 - 7
EDAD:	39 años
ESTADO CIVIL:	Divorciada
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	05 de febrero de 1983
DIRECCION DOMICILIARIA:	Latacunga, Cda. Maldonado Toledo Calle Pángua Sur N° 1-161
TELEFONO:	032 803 - 213
CELULAR:	0982548886
EMAIL:	maria.constante@utc.edu.ec



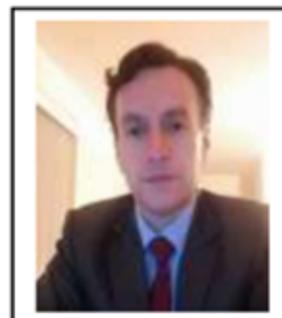
2. ESTUDIOS REALIZADOS:

TÉCNICO SUPERIOR:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO:	TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y MOTIVACIÓN INFANTIL.
TERCER NIVEL:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO:	PROFESORA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.
TERCER NIVEL:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA.
CUARTO NIVEL:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
TITULO:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL.
CUARTO NIVEL:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA
TÍTULO:	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCION EDUCACIÓN PARVULARIA.
	PhD EN INNOVACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO. ASESORAMIENTO ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y TIC EN EDUCACIÓN

CURRICULUMVITAE

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	Roberto Carlos
APELLIDOS:	Arias Figueroa
CED. DE CIUDADANIA:	0502123730
EDAD:	42 años
ESTADO CIVIL:	Divorciado
LUGAR DE NACIMIENTO:	Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO:	06 de Agosto del 1975
DIRECCION DOMICILIARIA:	Av. 11 de noviembre sector Loco
CELULAR:	099 549 3415
EMAIL:	roberto.arias@utc.edu.ec



2. ESTUDIOS REALIZADOS:

PREGRADO:	INGENIERO DE EMPRESAS
POSGRADO:	MAGISTER EN GESTIÓN FINANCIERA

3. CURSOS:

INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (UTC)
TEMÁTICA:	INVESTIGACIÓN (FEBRERO-2020)
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TÉCNICA ESTATAL DE QUEVEDO
TEMÁTICA:	GESTIÓN ADMINISTRATIVA (JULIO 2020)
INSTITUCIÓN:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI (UTC)
TEMÁTICA:	FINANZAS (MARZO 2020)

4. EXPERIENCIA LABORAL:

- VISIÓN MUNDIAL (FODEMI): SUPERVISOR DE CRÉDITO (6 AÑOS)

5. PUBLICACIONES ACADÉMICAS – CIENTÍFICAS (LIBROS, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS, CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, ETC).

- **TIPO DE PUBLICACIÓN:**
ARTÍCULO (2020) – MODELO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN PARA ORGANIZACIONES DE LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI: UN APORTE DE LA ACADEMIA A LA SOCIEDAD.

CURRICULUM VITAE

**1. DATOS PERSONALES:**

NOMBRES: Mishell Abigail
APELLIDOS: Iza Ronquillo
CED. DE CIUDADANIA: 050483225 - 4
EDAD: 21 años
ESTADO CIVIL: Soltera
LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga
FECHA DE NACIMIENTO: 05 de abril de 2002
DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Parroquia Pastocalle
 Calle 24 de mayo
CELULAR: 0963002248
EMAIL: mishell.iza2254@utc.edu.ec

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: UNIDAD EDUCATIVA "QUITO"
SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA "RIOBLANCO ALTO"
TITULO: **BACHILER EN CIENCIA.**
TERCER NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

3. PASANTÍAS REALIZADAS:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA
ÁREA: Dirección y control de procesos administrativos
 COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO
 CACPECO
ÁREA: Atención al cliente/Mercadeo

CURRICULUMVITAE



1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES: Jennifer Macol
APELLIDOS: Morante Morales
CED. DE CIUDADANIA: 0550274849
EDAD: 22 años
ESTADO CIVIL: Soltera
LUGAR DE NACIMIENTO: La Maná
FECHA DE NACIMIENTO: 19 de Abril del 2001
DIRECCION DOMICILIARIA: Pujilí, Parroquia La Victoria
CELULAR: 0995587935
EMAIL: morantemorales2001@gmail.com

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: UNIDAD EDUCATIVA CLUB ROTARIO

SECUNDARIA: UNIDAD EDUCATIVA RAMÓN BARBA NARANJO

TITULO: BACHILLER EN ELECTROMECAÁNICA AUTOMOTRIZ

TERCER NIVEL:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TITULO: CURSANDO LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

CURSOS:

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CERTIFICADO: PARTICIPACIÓN EN EL II CONGRESO DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS, DESAFIOS DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA, FINANCIERA Y ECONÓMICA.

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - PLATAFORMA GOOGLE ACTÍVATE

CERTIFICADO: CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES PARA PROFESIONALES

INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CERTIFICADO: PARTICIPACIÓN EN EL CURSO DE CONTRATACIÓN PÚBLICA PARA LA ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA, FERIAS INCLUSIVAS.

EXPERIENCIA:

PRÁCTICAS PRE- PROFESIONALES EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN CONTINUA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.

PRACTICAS PRE- PROFESIONALES EN LA COOPERATIVA CACPECO

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES:

NOMBRES:	Estefania Alexandra	
APELLIDOS:	Velásquez Maigua	
CED. DE CIUDADANIA:	1727502849	
EDAD:	28 años	
ESTADO CIVIL:	Soltera	
LUGAR DE NACIMIENTO:	Quito	
FECHA DE NACIMIENTO:	02 de Agosto de 1994	
DIRECCION DOMICILIARIA:	Machachi, Barrio Santa Rosa de Tahuachi, calle Juan Pablo Segundo	
TELEFONO:	-----	
CELULAR:	0958651597	
EMAIL:	<u>estefania.velasquez2849@utc.edu.ec</u>	

2. ESTUDIOS REALIZADOS:

EDUCACIÓN BASICA:	ESCUELA FISCAL "JOSE MEJIA LEQUERICA"
EDUCACION SECUNDARIA:	COLEGIO "NACIONAL MACHACHI "
TITULO	BACHILLERATO EN QUIMICO BILOGO
TITULO:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

