



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA

ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

**ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO
PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA
DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE
LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023.**

TESIS

Para optar el título profesional de Médica Cirujana

AUTORA

Enriquez Gutierrez, Karel. (0000-0003-4444-6007)

ASESORA

Guzmán Calcina, Carmen Sandra. (0000-0002-5072-2525)

Lima, Perú

2023

Metadatos Complementarios

Datos de autor

AUTOR: Enriquez Gutierrez, Karell.

Tipo de documento de identidad del AUTOR: DNI

Número de documento de identidad del AUTOR: 41023690

Datos de asesor

ASESOR: Guzmán Calcina, Carmen Sandra.

Tipo de documento de identidad del ASESOR: DNI

Número de documento de identidad del ASESOR: 10050993

Datos del jurado

PRESIDENTE: Vera Ponce, Víctor Juan.

DNI: 46070007, Orcid: 0000-003-4075-9049

MIEMBRO: Cisneros Hilario, César Braulio.

DNI: 40245434, Orcid: 0000-0002-6158-7250.

MIEMBRO: Torres Malca, Jenny Raquel.

DNI: 40602320, Orcid: 0000-0002-7199-8475.

Datos de la investigación

Campo del conocimiento OCDE: 3.00.00

Código del Programa: 912016

DEDICATORIA

A mi hija, Dara Lucía, mi mayor bendición, mi gran amor, mi motor y motivo, le debo este segundo mayor logro en mi vida. Por eso eres la protagonista de esta tesis.

A mis padres, Ascencio y Mansueta, por su amor incondicional, por ser ejemplo y camino. Este logro es de ustedes, más que mío. Los amo.

A mis hermanas y familia, por alentarme y apoyarme de manera constante en este trayecto de mi vida.

Los tiempos de Dios son perfectos. A ti, Dios, por guiar mi camino y nunca soltarme la mano.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo. Por ello, es para mí un verdadero placer utilizar este espacio para expresarles mis agradecimientos.

Debo agradecer a quiénes hicieron posible este sueño, aquellos que junto a mi caminaron en todo momento y fueron inspiración, apoyo y fortaleza. Esta mención en especial es para Dios, mis padres, mi adorada hija, mis hermanas y mi familia. Muchas gracias a ustedes por demostrarme “Que el amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere.”

Mi gratitud también a la Facultad de Medicina y su plana docente, quiénes con su apoyo y enseñanzas contribuyeron a la base de mi vida profesional.

A aquellos médicos y profesionales de la salud que encontré en mi camino, quiénes contribuyeron con sus enseñanzas y consejos en mi formación profesional y en mi crecimiento personal.

A la Institución Educativa 6085 “Brígida Silva Ochoa” del distrito de Chorrillos, a sus autoridades y plana docente, quiénes con mucha amabilidad y predisposición me permitieron ejecutar mi tesis.

Quiero expresar también mi agradecimiento Al Dr. Jhonny De La Cruz Vargas, Director de Tesis y a mi asesora, la Dra. Sandra Guzmán Calcina, por su importante y activa participación en el desarrollo de esta tesis.

RESUMEN

Introducción: El estado nutricional de los adolescentes puede influir en varios aspectos de sus vidas, donde su principal actividad a realizar en esta etapa es de índole académico por lo cual, es relevante poner especial atención en la relación que se puede generar de estas variables. **Objetivo:** Determinar la asociación entre estado nutricional y aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa Chorrillos durante marzo-abril del 2023. **Métodos:** Estudio no experimental-observacional, analítico, prospectivo y transversal. Dentro de nuestra población se usó una muestra de 122 alumnas considerando datos de estudios previos. **Resultados:** En relación con el estado nutricional se encontró que de 122 alumnas que participaron del estudio, el 41.8% se encontraban en valores no adecuados según su índice de masa corporal (IMC). Del total de alumnas que se encontraban con un IMC menor y mayor a los valores óptimos, se encontró con un resultado negativo en su evaluación psicoacadémica al 93.3% y 91.3% respectivamente. **Conclusiones:** Las alumnas con un IMC menor o mayor a los valores óptimos se encontraban con un porcentaje mayor de situaciones psicoacadémicas negativas con respecto a las que se encontraban en los valores adecuados.

Palabras clave (DeCs): Estado nutricional, rendimiento académico, bienestar psicológico.

ABSTRACT

Introduction: The nutritional status of adolescents can influence various aspects of their lives, where their main activity to be carried out at this stage is that of an academic nature, for which it is relevant to pay special attention to the relationship that can be generated from these variables. **Objective:** Determine the association between nutritional status and psycho-academic aspect in 5th grade schoolchildren high school of the I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa Chorrillos during March-April 2023. **Methods:** Analytical and cross-sectional non-experimental-observational study. Within our population we used a sample of 122 students considering data from previous studies. **Results:** Regarding the nutritional status, it was found that of the 122 students who participated in the study, 41.8% had inadequate values according to their body mass index (BMI). Of the total number of students who had a BMI lower and higher than the optimal values, 93.3% and 91.3%, respectively, had a negative result in their psycho-academic evaluation. **Conclusions:** The students with a BMI lower or higher than the optimal values found a higher percentage of negative psycho-academic situations with respect to those with adequate values.

Key words (Mesh): Nutritional status, academic performance, psychological well-being.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	01
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	02
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	02
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	03
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA	03
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	03
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	04
1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	04
1.6.1 OBJETIVO GENERAL	04
1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	04
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	05
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	05
2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES	05
2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES	06
2.2 BASES TEÓRICAS	08
2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES	13
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	15
3.1 HIPOTÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	15
3.2 VARIABLES PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN	15
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	16
4.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	16

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	16
4.2.1 MUESTRA	16
4.2.2 TAMAÑO MUESTRAL	17
4.2.3 TIPO MUESTREO	17
4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	17
4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	17
4.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	18
4.6 RECOLECCIÓN DE DATOS	19
4.7 ASPECTOS ÉTICOS	19
CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	20
5.1 RESULTADOS	20
5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	24
CAPÍTULO IV: CONCLUIONES Y RECOMENDACIONES	28
6.1 CONCLUSIONES	28
6.2 RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	29
ANEXOS	37
ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS	38
ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS	39
ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS, FIRMADO POR LA SECRETARÍA ACADÉMICA	40
ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA TESIS POR LA SEDE HOSPITALARIA CON APROBACION POR EL	

COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN	41
ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS	42
ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER	43
ANEXO 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA	44
ANEXO 8: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	45
ANEXO 9: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS O INSTRUMENTOS UTILIZADOS	47
ANEXO 10: BASES DE DATOS (EXCEL, SPSS), O EL LINK A SU BASE DE DATOS SUBIDA EN EL INICIB-URP.	51
ANEXO 11: RECIBO Y REPORTE DE ORIGINALIDAD DE TURNITING	52

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Cálculo de la muestra	16
Tabla 2: Características sociodemográficas de las estudiantes participantes en el estudio.	21
Tabla 3: Rendimiento psicoacadémico de las estudiantes participantes en el estudio.	22
Tabla 4: Razones de prevalencia crudos y ajustados entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico.	23

INTRODUCCIÓN

En la salud pública se tienen líneas de trabajo orientadas en generar estrategias que ayuden a disminuir la problemática que viven las diversas poblaciones con sus características propias, dentro de la etapa de adolescentes se encuentra relevante reforzar estilos de vida saludables que incluyen una alimentación óptima que permita estar en rangos positivos en la relación talla – peso.

En esta etapa de la vida quizás la actividad a realizar con mayor frecuencia es de índole académica. Estudios previos relacionan que un buen estado nutricional genera un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes en los distintos niveles de la etapa escolar. Sin embargo, se encontrará diversos factores que pueden influir en resultados inadecuados, estos relacionados a la situación psicológica de las personas, incluyendo: la autoestima, la capacidad de adaptación, la concentración, y es por eso importante determinar la relación entre el estado nutricional de los adolescentes con su desempeño psicoacadémico. Con la finalidad de ofrecer alternativas para la mejora integral de la persona incluyendo alimentación, logros personales, logros sociales y sobre todo salud mental.

El desarrollo de una sociedad contempla un nivel académico óptimo por parte de sus integrantes, sin embargo, este puede ser afectado por diversos motivos como escasos recursos humanos, poca inversión por parte del estado o gobiernos, políticas no alineadas a la educación e incluso el estado nutricional de las personas como un factor interno.

Es por ello que el presente trabajo de investigación nace de la necesidad de saber cómo el estado nutricional puede afectar en el aspecto psicoacadémico en conjunto en la etapa de la adolescencia, abordándose factores relevantes que pueden influenciar en el resultado.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El estado nutricional es un indicador importante que puede influir en la vida de las personas y sobre todo en la salud, esto sin dejar de lado otras áreas importantes para lograr un estado óptimo integral como el académico; el ser humano va presentando distintas necesidades y carencias nutricionales ligadas a sus etapas de desarrollo. En la etapa de la adolescencias se observa diversos cambios de índole físico y mental, incluyendo la capacidad de adquirir hábitos recreativos, sociales y de estilos de vida, donde no siempre serán positivos para el desarrollo óptimo, incluso generando una nutrición inadecuada relacionada a los estilos de vida, responsabilidades académicas, acceso a la tecnología como redes sociales y juegos en línea⁽¹⁾, así como buscar aceptación social por parte de los pares e incluso enfrentado situaciones de bullying ⁽²⁾.

Los adolescentes van desarrollando afinidad por los alimentos basándose en múltiples factores, resaltando los sociales que se van dando en los centros de estudios por medio de reglas y políticas escolares, los niveles educativos, la economía familiar y los estereotipos relacionados a la comida, pudiendo haber la posibilidad que a menor economía pueden tener hábitos alimentarios menos saludables ⁽³⁾.

La obesidad en niños y adolescentes se va sosteniendo en cuanto al aumento de los casos a nivel mundial, es así que se le reconoce como un problema de salud pública, y como consecuencia puede llegar afectar el autoestima, incrementar los niveles de depresión y afectar académicamente; de tal manera los estudios reportan como el exceso de peso afecta a la calidad de vida y se debe considerar dimensiones psicológicas y sociales para prevenir estados no saludables, así como generar oportunidades de excelencia académica⁽⁴⁾.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la asociación entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023?

1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN NACIONAL Y DE LA URP VINCULADA

El trabajo de investigación está relacionado con la 6° línea de investigación, Malnutrición y Anemia, en concordancia las Prioridades Nacionales de Investigación en Salud 2019-2023 del Instituto Nacional de Salud. Así mismo, la 6° línea de investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma 2021 – 2025.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Una de las etapas que necesita atención respecto al estilo de vida aprendido en el proceso de crecimiento, es la adolescencia, pues desde esta etapa a la adultez los hábitos alimentarios sean positivos o negativos impactarán en la vida de la persona, influyendo en áreas como la académica, social y psicológica. Tanto la obesidad como la malnutrición por déficit generan problemas para los individuos y sus círculos.

Este estudio es importante, tomando en cuenta en primer lugar, el hecho de que las adolescentes aún se encuentran en el proceso de adaptarse al retorno a las clases presenciales en el sistema educativo, donde existirá y podrá identificarse factores que pueden afectar un rendimiento académico adecuado. También se podrá evaluar cómo se encuentra el aspecto psicológico de los estudiantes que serán parte del proyecto.

Por otra parte, se identificará como la alimentación puede ser un factor importante para el rendimiento psicoacadémico, pudiendo ser limitante o un impulsor a resultados sobresalientes. Dentro de nuestra sociedad existen varios tipos de realidades sociales, económicas, psicológicas y académicas; por ello es importante identificar la realidad en que se encuentra esta población dentro de la comunidad.

Esta investigación beneficia a estudiantes, padres y maestros, aproximándose a uno de los factores que puede ocasionar un desempeño no adecuado en el rendimiento

psicoacadémico dándoles la oportunidad de abordarlo y buscar alternativas que ayuden a una mejor formación de estudiantes.

1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Alumnos que cursan el quinto grado de educación secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa en Chorrillos durante los meses de marzo – abril del 2023.

1.6 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 OBJETIVO GENERAL:

- Determinar la asociación entre estado nutricional y aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa Chorrillos durante marzo-abril del 2023.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar el estado nutricional en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa durante los meses de marzo-abril del 2023.
- Identificar el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa durante los meses de marzo-abril del 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Katiso, S. Kerbo, A. & Dake, S. (2021), en su trabajo de investigación denominado **“Adolescents’ nutritional status and its association with academic performance in South Ethiopia; a facility-based cross-sectional study”**, tuvieron como objetivo determinar la concordancia entre la situación nutricional y el desempeño académico en estudiantes adolescentes que cursan la secundaria en la ciudad Wolaita Sodo, en el sur de Etiopía. Este estudio fue descriptivo y transversal, la muestra estuvo conformada por 617 estudiantes elegidos aleatoriamente. Los resultados encontrados permitieron identificar como factores negativos ante el rendimiento académico a la mala alimentación, ser mujer en su realidad, tener padres divorciados y tener una economía deficiente en el hogar. Se concluye que es necesario tener nuevas intervenciones hacia la población adolescente que generen programas enfocados en alimentación escolar ⁽⁷⁾.

Salazar, J. Mendez, N. Azcorra. H (2018), en su trabajo de investigación **“Asociación entre el sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Mérida, México”**. Este estudio de tipo transversal, tuvo como objetivo analizar la relación del sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en adolescentes en el rango de edad de 12 a 15 años cursando la secundaria en la ciudad de Mérida, Yucatán. La muestra utilizada fue de 566 alumnos entre varones y mujeres, se calificó el estado nutricional de los participantes en base a los criterios de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y donde el indicador académico consistió en tomar el promedio de las calificaciones de 3 cursos básicos. Se concluye que la obesidad es un factor de riesgo para un bajo rendimiento académico ⁽⁸⁾.

Delgado-Floody, P. Caamaño-Navarrete, F. et al. (2019), en su trabajo de investigación denominado **“Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en**

adolescentes y su relación con el rendimiento académico, Chile". Tuvieron como objetivo determinar la asociación entre el estado nutricional, la condición física, la autoestima y la Calidad de Vida relacionada a la Salud con el Rendimiento académico en adolescentes, en una población de 419 personas entre hombres y mujeres en la edad de 14 a 17 años. Este estudio fue de tipo transversal, donde llegaron a la conclusión de que la autoestima se encontraba afectada en los participantes con sobrepeso y obesos en relieve con los normo pesos; así mismo, los obesos presentaban menor rendimiento académico por lo cual mencionan importante lograr un desarrollo integral de los escolares ⁽⁹⁾.

Ibarra Mora Jessica, Hernández Mosqueira Claudio Marcelo, Ventura-Vall-Llovera Carles. (2019), en su trabajo de investigación denominado **“Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile”**. Tuvieron como objetivo analizar la relación entre rendimiento académico y los hábitos alimentarios de una población escolar adolescente de Chile. Este estudio fue descriptivo y transversal, y la muestra fue de 2116 estudiantes con predominio por población femenina, como indicadores tuvieron a los hábitos alimenticios con un recordatorio de cada 24 horas y así mismo se tuvieron los promedios generales escolares de matemática y lenguaje. Se concluye que aquellos alumnos que cumplieron con el consumo de sus alimentos de forma adecuada tenían mejores calificaciones respecto a los alumnos que no cumplían un esquema alimenticio adecuado ⁽¹⁰⁾.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Enríquez Peralta Raysa Emelin, Quintana Salinas Margot Rosario (2016), en su trabajo de investigación denominado **“Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes de una institución educativa, Lima-Perú”**. El objetivo de su estudio fue identificar la impresión personal de la imagen corporal relacionado a sus hábitos personales y como poder variarlos. Así, se planteó un diseño mixto, cuanti cualitativo. Basaron su estudio en una muestra de 108 adolescentes sin exclusión de género. Se realizó la toma de medidas antropométricas incluyendo peso y talla, se aplicó la encuesta de autopercepción de imagen corporal, y se formaron reuniones individuales y en grupos a modo de entrevistas. Dando como principales resultados que, los que poseían una idea errónea de su peso estuvo representado por el 36,1 % y un 50,9 % tenía una idea equivocada de su talla. Concluyeron que se llega a afectar factores tales como la autoestima, el rendimiento

académico y sus relaciones interpersonales debido a una autopercepción con la que no sienten satisfechos⁽¹¹⁾.

Bazan Culqui, Luci. (2018). En su investigación denominada “**Estado nutricional y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen.**” Tuvo como objetivo determinar la relación entre el estado nutricional y el rendimiento académico de los estudiantes del 1ro grado de la Institución Educativa Secundaria Nuestra señora del Carmen del Distrito de Celendín-Cajamarca, buscando exponer el nivel de relación o afiliación no causal existente entre al menos dos factores. Se describen en base a que primero se estiman los factores y después, mediante pruebas de especulación correlacional y el uso de procedimientos medibles, se evalúa la relación, con un plan correlacional distinto, con un ejemplo de 86 alumnos inscritos en ese semestre académico. Se concluye que la mayor parte de los alumnos del Colegio Nuestra Señora del Carmen tienen un estado nutricional ordinario y rendimiento académico con mayor porcentaje en logro de aprendizaje A y B⁽¹²⁾

Rubio, William. (2018). En su investigación denominada “**Desayunos escolares estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la I. E 11039 - Chota.**” Tuvo como objetivo determinar y analizar la relación entre los desayunos escolares y el estado nutricional con el rendimiento académico de los escolares de la Institución Educativa N° 11039, Chota 20102011”. Este estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, tuvo como muestra 126 escolares entre 6 a 12 años. El Estado Nutricional de los escolares, para el periodo 2010, fue normal y de delgadez; para el periodo 2011, fue normal para el total de escolares. En cuanto al Rendimiento académico en el año 2010, los escolares obtuvieron un calificativo de A y D, y un porcentaje minoritario con calificativo de RR (Repitencia), para el 2011, la calificación fue Ay C. Se concluye, comparando en diferentes años de estudios, con diferentes condiciones nutricionales que existe un cambio significativo en el rendimiento académico de los alumnos. Lo que significa que el estado nutricional tiene una relación directa con el rendimiento académico.⁽¹³⁾.

Santander Navarro, Lizbeth. (2018). En su estudio denominado “**Mal nutrición, nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del Distrito de Antauta Melgar.**” Tuvo como objetivo determinar la relación entre la malnutrición, nivel socioeconómico con el rendimiento académico en estudiantes de

6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del distrito de Antauta. El estudio fue descriptivo, correlacional y de corte transversal. Con una población de estudio de 94 apoderados (madre o padre), estudiantes de 6 a 10 años. El 63% de los alumnos se encuentra en un estado dietético ordinario, el 20% tiene sobrepeso, el 10% está gordo y el 7% tiene un peso inferior al normal. El 62% se encuentra en el nivel de realización (A), el 17% en el de inicio (C), el 14% en el de proceso (B) y el 7% en el de realización notable (AD). En el espacio de la racionalidad numérica, el 48% de los alumnos están en realización anticipada (A), el 29% están actualmente este tema (B), el 14% están en inicio (C), el 10% están en realización notable (AD). En el espacio de la fuerza de trabajo social, el 54% está en realización anticipada (A), el 8% está en primer lugar (C), el 22% está aprendiendo actualmente (B), el 14% está en realización extraordinaria (AD). Concluyeron que el estado nutricional referente al indicador del índice de masa corporal está relacionado con el rendimiento académico. ⁽¹⁴⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

Aproximadamente 1300 millones de adolescentes residen en naciones en expansión, donde 500 millones son féminas, y el 85% provienen de países con economías austeras o promedios, donde 1,7 millones perecen por año. En países industrializados el 12% corresponde a población adolescente, reconociendo el envejecimiento en continentes del primer mundo como Europa o países como Japón, estos datos fueron recabados por UNICEF 2013 ⁽¹⁵⁾.

La actividad física inadecuada y las relaciones sexuales de riesgo que puede resultar en una gestación no planificada o una infección de transmisión sexual, así como el consumo de sustancias y el comportamiento violento son solo algunos de los comportamientos dañinos que pueden ocurrir durante la adolescencia ⁽¹⁶⁾. La poca actividad física, hábitos inadecuados del sueño y la ingesta de comida chatarra o alimentos con bajo nivel nutricional son los factores de riesgo más destacables, cabe señalar elementos que influyen en el funcionamiento óptimo del adolescente y donde deberían impactar en conductas sociales o individuales que actúan como protectores. Estos elementos tienen un impacto en el estado de ánimo, las emociones, el desempeño académico y los sentimientos de las personas ⁽¹⁷⁾.

La prevención del desarrollo de trastornos nutricionales y la evolución de enfermedades crónicas en adultos, así como la nutrición óptima de los adolescentes debe combinarse con la actividad física y hábitos de vida beneficiosos; sin embargo, es durante este período de desarrollo que el adolescente resulta fuertemente influenciado para adquirir y fijar costumbres dietéticas ⁽¹⁸⁾.

La mayoría de los alimentos deben consumirse en las horas de la mañana, lo que significa que el 25 por ciento de las calorías deben consumirse en el desayuno y el mediodía, el 30 por ciento en el almuerzo, el 15 al 20 por ciento en las meriendas y el 25 al 30 por ciento en la cena. Se aconseja que los adolescentes hagan cinco comidas al día. El agua debe consumirse con cada comida; esto hace que sea más sencillo controlar y mantener el peso ideal y, en consecuencia, mantener normal el estado nutricional del adolescente ⁽¹⁵⁾.

La persona promedio requiere alrededor de 2,5 litros de agua por día, pero esta cantidad debe aumentarse en situaciones como actividad física, temperatura o niveles de humedad elevados o eliminación indiscriminada de líquidos ⁽¹⁹⁾. También se sugiere los carbohidratos a base de granos integrales porque aumentan la ingesta de calorías.

Los hábitos alimentarios se aprenden a través de la costumbre alimentaria, la réplica, la oferta de alimentos, el estatus económico, el simbolismo afectivo y las prácticas patrimoniales, así como a través del comercio indiscriminado de insumos que promueven la obesidad y el marketing que tiene gran impacto sobre las preferencias de los jóvenes por determinados alimentos ⁽²⁰⁾. La ingesta de alimentos por la población adolescente varía de acuerdo con el género, y las investigaciones de varias naciones han demostrado que las mujeres tienden a tener hábitos alimenticios más saludables que los hombres ⁽²¹⁾. Las mujeres son más propensas a preferir las frutas y la fibra y evitar los alimentos ricos en grasas. Las preferencias alimentarias están influenciadas por una variedad de factores interconectados, como aspectos psíquicos, físicos, ingresos económicos, ámbito social y cultural; escaso soporte social; la falta de oferta de insumos comestibles saludables; poca aptitud culinaria; y el deficiente conocimiento en nutrición ⁽²²⁾.

Según el Ministerio de Salud, un factor importante en la identificación de algunos factores de riesgo para la salud es el estado nutricional de un ser vivo, el cual está relacionado con la ingesta de alimentos y los cambios fisiológicos que ocurren luego de la adquisición de

nutrientes. Los indicadores de ingesta y salud de un individuo o grupo de individuos en relación con la nutrición se miden mediante evaluación nutricional. Los adolescentes ganan la mitad de su peso y una cuarta parte de su altura en su adultez, durante su rápido crecimiento de tamaño. Durante este tiempo, se producen una serie de cambios físicos, incluido el aumento de los depósitos de grasa en las mujeres y el aumento de la masa muscular en los hombres ⁽¹⁴⁾.

ALIMENTACIÓN Y ESTADO PSICOACADÉMICO

En la adolescencia se presenta cambios psicológicos donde se encuentran propicios a ser vulnerables, pudiendo desarrollar algunos trastornos como la depresión, ansiedad, bulimia o anorexia, generando fragilidad en la adaptación, que se relaciona de manera directa o indirecta con el estado nutricional de los adolescentes ⁽²⁶⁾. En esta fase del desarrollo se construye la autoestima, la autopercepción y el carácter que va influyendo en la personalidad del individuo y su relación con el entorno, que ante estímulos inadecuados puede generar elementos negativos que se evidencian con signos físicos como el sudor en manos, alteración de los nervios, alteraciones del sueño, náuseas y la capacidad de concentrarse en actividades cotidianas e incluso académicas ⁽²⁷⁾.

La respuesta alimentaria se puede ver afectada por las emociones, teniendo implicancia en la estimulación al comer, procesos de digestivos como la masticación y la cinética de la ingestión, es así como la depresión y la ansiedad terminan siendo determinantes en la aparición de trastornos alimenticios ⁽²⁸⁾. Una salud mental afectada puede estar determinada por factores negativos en ámbitos sociales, económicos y estilos de vida poco saludables como el consumo de sustancias nocivas entre ellas el tabaco, alcohol y drogas ⁽¹⁶⁾.

Los adolescentes que se encuentren en una situación crítica o alterada respecto a su salud mental teniendo un estado nutricional inadecuado se van a encontrar altamente afectados a nivel académico manifestando no tener una buena concentración, presentando inasistencias en sus horarios escolares y alteraciones en la memoria ⁽²⁹⁾.

EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL EN ADOLESCENTES

Al proceder con una evaluación nutricional utilizamos la historia clínica nutricional como herramienta para recabar información sobre el estado de salud de la persona, antecedentes

familiares, situación psicosocial, alimentación, información antropométrica y bioquímica, así como la evaluación de se detallan los signos, las dietas realizadas previamente, y finalmente se especifican los procesos a tomar de acuerdo con los valores recabados en la evaluación ⁽²²⁾. El índice de masa corporal (IMC), se calcula dividiendo el peso corporal expresado en kilogramos por la altura al cuadrado expresada en metros, se recomienda su uso en niños mayores de dos años, adolescentes y adultos para establecer el diagnóstico de sobrepeso y obesidad ⁽¹⁵⁾.

Debido a su facilidad de uso, bajo costo y seguridad, la antropometría se utiliza para evaluar y categorizar el estado nutricional. La gama de problemas nutricionales puede verse influida por el desarrollo económico, la distribución de la riqueza, la estabilidad económica, las prioridades asignadas al gasto público y los patrones socioculturales ⁽²²⁾.

ESTADO NUTRICIONAL EN LOS DIFERENTES PERÍODOS DE LA VIDA

Medio año: Se recomienda lactancia materna exclusiva. El recién nacido en esta fase de desarrollo en promedio adquiere entre 20 o 30 gr. día a día, así como ganar 2.5 cm. mensual ⁽²³⁾.

Seis meses - un año: En este periodo, el riesgo a contaminaciones o insalubridad aumenta. La consideración de cuidado es la correspondiente (así como la lactancia) con variedades de alimentos abundantes en hierro, para evitar la palidez. El infante gana de 85 a 140 gr.

Dos años: A esta edad comparten el cuidado con la familia y reciben la rutina de alimentación aislada en cinco veces por día. Entre el primer año y hasta los dos años y medio, el pequeño cuadruplica el peso, es decir, adquiere al año de dos a tres kilogramos; en el segundo año de vida aumenta 1 cm cada mes.

Preescolar: Percibido por los infantes en el rango de 2 y 5 años; a esta edad, la apuesta por la insalubridad se incrementa. El niño se desarrolla de 2 - 3 kg anualmente; en el tercer año de desarrollo, el crecimiento se da entre 6 a 8 cm. además, en este punto comienza a desarrollarse de 5 a 7,5 cm anualmente ⁽²⁴⁾.

Escuela: En esta etapa el desarrollo es constante. Un desarrollo normal durante la edad escolar en promedio va de 3 a 3,5 kg. y 6 cm. de altura. Los niños de esta edad tienen realmente rachas de desarrollo, que coinciden regularmente con las épocas de hambre y

aprovechamiento. La demanda calórica decrece en comparación con las dimensiones corporales en la etapa de adolescente; no obstante, se acumulan reservorios para el desarrollo en la etapa siguiente ⁽²⁵⁾.

La preadolescencia: Es el segundo período de desarrollo rápido, y los resultados de la alimentación en la mejora mental están conectados. En esta etapa de la vida, el desarrollo desarrolla de 17 a 23 kg y el juvenil de 20,5 a 27,5 cm.

Las causas de la desnutrición son numerosas y poco conocidas, y algunas de ellas incluyen alteraciones biológicas, genéticas y neurobiológicas. En los casos de anorexia y bulimia nerviosas, entre el 60 y el 70 por ciento de la vulnerabilidad se debe a la susceptibilidad que se encuentra en el cromosoma 11. Otras causas incluyen factores socioculturales, trastornos alimenticios, obesidad, consumo de alcohol, hábitos alimentarios en los primeros años de vida, factores psicológicos, eventos con potencial de generar estrés y crisis en la vitalidad ⁽²⁶⁾.

LOGRO ACADÉMICO

EL logro en conocimientos educativos como el nivel de información mostrado en algún curso o área, probado por indicadores cuantitativos, normalmente comunicados a través de una nota ponderada en el marco vigesimal y, bajo la presunción de que es una "reunión calificada" que establece los rangos de aprobación para las materias explícitas, para la sustancia explícita o para las asignaturas ⁽¹⁰⁾.

Se hace referencia a la calificación del conocimiento en nivel escolar, secundaria o universitario. El estudiante que obtiene un desarrollo óptimo escolar es aquel que adquiere puntuaciones óptimas en evaluaciones calificadas. Así, la ejecución académica es un desarrollo de las aptitudes del estudiante, que transmite lo captado por el estudiante durante la etapa de aprendizaje. Además, denota la capacitancia del estudiante de responder a los avances de la enseñanza. La ejecución escolar es una "fase de información mostrado en espacio o curso contrastado con el estándar de edad y la etapa escolar", la presentación del estudiante tiene que ser percibida desde el ciclo de evaluación, pero la estimación básica o potencialmente valorativa de la exposición realizada por los alumnos no da sin más todas las reglas esenciales para la actividad dirigida a trabajar la naturaleza de la instrucción. ⁽¹⁹⁾ La ejecución en el sistema de escolarización, toma el estándar de utilidad; además, desarrollar

aún más la ejecución no sólo significa adquirir notas de aprobación, sino además el nivel de realización mental, la prosperidad de los alumnos reales y de los diferentes componentes incluidos (tutores, educadores, organización).

2.3 DEFINICIONES DE CONCEPTOS OPERACIONALES

- **Hábitos alimentarios:** Los hábitos alimentarios se caracterizan el desarrollo individual y grupal en cuanto a qué, cuándo, dónde, cómo, con qué, para qué se come y quién consume los alimentos. Están influenciados por una variedad de factores, incluidos los físicos, culturales y económicos, y son principalmente el resultado de las acciones de tres figuras: la familia, que es el inicio de la relación de una persona con los alimentos, la escuela, que lo introduce a los nuevos hábitos alimentarios, y los medios de comunicación, que ofrecen valiosa información que fomenta una alimentación desproporcionada y poco saludable ⁽¹⁰⁾.
- **La adolescencia:** Se caracteriza por ser una etapa del desarrollo marcada por importantes cambios físicos, psicológicos y sociales que se inicia con la pubertad y se considera completa una vez que se han alcanzado las metas psicosociales para el inicio de la vida adulta. Según la Organización Mundial de la Salud, esta etapa dura de 10 a 19 años y se divide en adolescencia temprana (de 10 a 13 años), adolescencia media (de 14 a 16 años) y adolescencia tardía (de 17 a 19 años) ⁽¹⁶⁾.
- **Estado nutricional:** Describe el resultado de la interacción dinámica entre la ingesta de nutrientes de los alimentos y el uso de energía para el proceso metabólico de estos nutrientes en los diversos tejidos y órganos del cuerpo. Esta interacción está influenciada por factores genéticos, metabólicos y ambientales, o una característica de los componentes químicos o biológicos que conforman la fisiología única de cada persona ⁽²⁵⁾.
- **Malnutrición:** La desnutrición se caracteriza por un exceso de grados de obesidad y desnutrición por deficiencia. Se define como una nutrición deficitaria o desequilibrada entre las necesidades nutricionales del individuo y la ingesta de alimentos como consecuencia de una dieta deficiente o excesiva ⁽¹⁴⁾.
- **Índice de masa corporal para la edad (IMC/E):** Refleja el peso comparativo con la estatura para cada edad; con conexión satisfactoria con el músculo frente a la grasa. Se determina separando el peso por la estatura o, más esencialmente, el peso aislado

por la estatura, así dividido por la estatura. Su comprensión es como la referida al peso de la estatura, pero con más precisión ⁽²¹⁾.

- **Logro de Aprendizaje:** Es el resultado del horario diario del estudiante, o por lo menos, la cantidad de conocimientos y habilidades adquiridos por el estudiante mientras asiste a la escuela, y se comunicará en el promedio ponderado de las calificaciones obtenidas en las materias cerca del final del año. El año escolar, según el sistema universitario ⁽¹⁰⁾.
- **Rendimiento académico:** Proceso que incluye varios factores en la etapa del aprendizaje que depende de los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas, pudiendo expresarse en el resultado cuantificado de las evaluaciones tomadas ⁽²⁵⁾.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

HIPÓTESIS GENERAL:

- Existe asociación entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- Existe un buen estado nutricional en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.
- Existe un buen aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.

3.2. VARIABLES PRINCIPALES DE INVESTIGACIÓN

VARIABLES DEPENDIENTES: Aspecto psicoacadémico (atención, claridad, reparación).

VARIABLE INDEPENDIENTE:

- Estado nutricional
- Edad
- Lugar de residencia
- Estado civil de los padres
- Rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Estudio no experimental-observacional (porque no se manipulará a la población, solo se observará), analítico (porque se buscará la relación entre variables) y transversal (porque se registró en un solo momento).

4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Estudiantes del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.

4.2.1 Muestra

El presente estudio utilizó el siguiente calculador de tamaño de muestras para estudio transversal:

Tabla 1. Cálculo de muestra

Diseño Transversal Analítico	
P_1 : FRECUENCIA CON EL FACTOR	0.73
P_2 : FRECUENCIA SIN EL FACTOR	0.46
NIVEL DE CONFIANZA	0.95
PODER ESTADÍSTICO	0.80
n' : TAMAÑO DE MUESTRA SIN CORRECCIÓN	51
n : TAMAÑO DE MUESTRA CON CORRECCIÓN DE YATES	59
TAMAÑO MUESTRA EXPUESTOS	59
TAMAÑO DE MUESTRA NO EXPUESTOS	59
TAMAÑO MUESTRA TOTAL	118

Fuente: Camacho-Sandoval J., "Tamaño de Muestra en Estudios Clínicos", Acta Médica Costarricense (AMC), Vol. 50 (1), 2008

4.2.2 Tamaño muestral

Para el tamaño muestral se utilizó la calculadora de la URP como herramienta estadística. Se utilizará un nivel de confianza del 95% y un error de 0.05% tomando en cuenta que el tamaño de la población será de 180 escolares y la muestra final será de 104 escolares. Como factor principal se tomó al estado nutricional considerando como población 1 a aquellos estudiantes con buen rendimiento académico ⁽¹¹⁾ y como población 2 a estudiantes con problemas en el rendimiento académico ⁽⁸⁾.

4.2.3 Tipo de muestreo

Tipo de muestreo no probabilístico, consecutivo.

La muestra (122) se obtuvo exceptuando a aquellas estudiantes que el día de la encuesta se encontraban indispuestas por un tema de salud o problema de índole emocional, también fueron excluidas las estudiantes que figuraban como matriculadas en las actas oficiales, pero que nunca asistieron a clases.

4.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Anexo 3

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Los datos serán recolectados a partir de encuestas. Esta encuesta incluirá datos biológicos como edad, sexo, peso, talla. Los datos sociodemográficos serán los siguientes: lugar de residencia, estado civil de los padres, rendimiento escolar (promedio ponderal 2022).

Y para la evaluación del aspecto psicoacadémico se aplicará el test TMMS-24. Que consta de 3 componentes:

- Atención: Soy capaz de atender a los sentimientos de forma adecuada (ítems del 1 al 8).
- Claridad: Comprendo bien mis estados emocionales (ítems del 9 al 16).
- Reparación: Soy capaz de regular los estados emocionales de forma adecuada (ítems del 17 al 24).

Donde los puntajes se obtienen de la siguiente forma:

	Puntuación Mujeres		Puntuación Mujeres
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24	Claridad	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada atención 25 a 35		Adecuada comprensión 24 a 34
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36		excelente comprensión > 35
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23		
	Adecuada regulación 24 a 34		
	Excelente regulación > 35		

4.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Se realizó un análisis objetivo de cada una de las variables que están en estudio.

Los datos fueron procesados por el programa STATA versión 17.0. Para el análisis descriptivo las variables categóricas se determinaron por frecuencias y porcentajes. Para el análisis bivariado, de acuerdo con la estratificación de CAPs suficientes e insuficientes se realizó la prueba chi cuadrado de independencia.

Para el análisis y evaluación de la fuerza de asociación entre las variables de interés se realizó un modelo lineal generalizado de la familia de Poisson con varianza robusta. La medida de asociación que se utilizó fue la razón de prevalencia crudo (RPC) y ajustado (RPA) con su respectivo intervalo de confianza al 95% (IC: 95%).

4.6 RECOLECCIÓN DE DATOS

Se acudió al Colegio “Brígida Silva Ochoa”, y a través de su directora se obtuvo la autorización para recolectar los datos. Se trabajó en coordinación permanente con el área de psicología.

Se realizó previa a la aplicación de las encuestas, seis charlas educativas en los diferentes salones del 5to. de secundaria sobre nutrición y su efecto en el aspecto psicoacadémico.

Las variables de la base de datos fueron recolectadas a través de una primera encuesta que consta de datos generales y la segunda encuesta que es el TMMS-24.

Para la base de datos se revisó cuidadosamente para la detección de falta de datos, mal llenado u otro elemento que pudo alterar la integridad de estos. Finalmente se procedió al análisis de los mismos.

4.7 ASPECTOS ÉTICOS

Se seguirán todos los principios bioéticos en el presente estudio. También se cumplirá con la declaración de Helsinki. La confidencialidad de la identidad de los pacientes estará asegurada.

Finalmente, se buscará la aprobación del presente trabajo ante el comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 RESULTADOS

En este estudio participaron 122 estudiantes de una institución educativa nacional de mujeres que cursan el quinto año de nivel secundaria, de las cuales el 68.03% se encuentran entre el rango de edad de 15 a 16 años y el 31.9% entre 17 y 18 años; en cuanto al lugar de residencia de la población es primordialmente en el mismo distrito donde se encuentra ubicado el centro educativo es decir Chorrillos, concentrando el 85.25% de las participantes y resultando que el 14.75% viven en otros distritos.

Respecto al estado civil de los padres se encontró que el 18.03% son casados, el 16.39% son convivientes, el 6.56% se encuentra divorciados, el 54.10% separados y solo el 4.92% son solteros. En la variable del IMC el 58.20% de las estudiantes se encuentran en un estado normal, el 12.30% se encuentran con bajo peso, el 18.85% están en el rango de sobrepeso y el 10.66% se encuentran es un estado de obesidad.

Finalmente, en cuanto al rendimiento psicoacadémico el 9.84% se encuentra con un resultado bueno y 90.16% obtuvo un mal rendimiento psicoacadémico.

Tabla 2. Características sociodemográficas de las estudiantes participantes en el estudio.

Características	n = 122
Edad	
15 a 16 años	83 (68.03%)
17 a 18 años	39 (31.97%)
Lugar de residencia	
Chorrillos	104 (85.25%)
Otros	18 (14.75%)
Estado civil de los padres	
Casados	22 (18.03%)
Convivientes	20 (16.39%)
Divorciados	8 (6.56%)
Separados	66 (54.10%)
Solteros	6 (4.92%)
Índice de masa corporal	23 (20.1, 26.2)
Diagnóstico nutricional	
Bajo peso	15 (12.30%)
Normal	71 (58.20%)
Sobrepeso	23 (18.85%)
Obesidad	13 (10.66%)
Rendimiento psicoacadémico	
Bueno	12 (9.84%)
Malo	110 (90.16%)

n (%); media (rango intercuartílico)

La variable edad con respecto al rendimiento psicoacadémico se ve representada en que un 7.23% de participantes que se encuentran entre 15 a 16 años tienen buen rendimiento psicoacadémico, mientras que el 92.77% tiene un mal rendimiento psicoacadémico, por consiguiente, las estudiantes que tienen entre 17 y 18 años el 15.28% tiene buen rendimiento psicoacadémico, mientras que el 84.62% obtuvo un mal rendimiento psicoacadémico ($p=0.196$).

Con respecto a la variable del lugar de residencia de las participantes en esta investigación el 90.38% que tiene como lugar de residencia el distrito de Chorrillos tuvieron resultados adversos con respecto al rendimiento psicoacadémico, por consiguiente, la variable lugar de residencia tiene una relación estadísticamente significativa con el mal rendimiento psicoacadémico ($p=0.691$).

En cuanto a la variable del estado civil de los padres de las estudiantes participantes en este estudio se obtuvo como resultados que existieron diferencias significativas entre los grupos categorizados con respecto al mal rendimiento psicoacadémico. ($p=0.848$).

Finalmente, según el estado nutricional de las estudiantes que participaron el 93.33% que presentaron bajo peso según el IMC obtuvo un mal resultado con respecto al rendimiento psicoacadémico del mismo modo que las estudiantes que obtuvieron un IMC normal y sobrepeso en un 88.73% y 91.3% respectivamente ($p=0.989$).

Tabla 3. Aspecto psicoacadémico de las estudiantes participantes en el estudio.

Características	Rendimiento psicoacadémico		valor p*
	Bueno, n = 12	Malo, n = 110	
Edad			0.196
15 a 16 años	6 (7.23%)	77 (92.77%)	
17 a 18 años	6(15.38%)	33 (84.62%)	
Lugar de residencia			0.691
Chorrillos	10.00 (9.62%)	94.00 (90.38%)	
Otros	2.00 (11.11%)	16.00 (88.89%)	
Estado civil de los padres			0.848
Casados	2.00 (9.09%)	20.00 (90.91%)	
Convivientes	3.00 (15.00%)	17.00 (85.00%)	
Divorciados	1.00 (12.50%)	7.00 (87.50%)	
Separados	6.00 (9.09%)	60.00 (90.91%)	

Solteros	0.00 (0.00%)	6.00 (100.00%)	0.989
Diagnóstico nutricional			
Bajo peso	1.00 (6.67%)	14.00 (93.33%)	
Normal	8.00 (11.27%)	63.00 (88.73%)	
Sobrepeso	2.00 (8.70%)	21.00 (91.30%)	
Obesidad	1.00 (7.69%)	12.00 (92.31%)	

n (%)
Fisher's exact test; Pearson's Chi-squared test

Tabla 4. Razones de prevalencia crudos y ajustados entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico.

Características	RPc	Univariable		Multivariable		
		95% CI	valor p	RPa	95% CI	valor p
Edad						
15 a 16 años	Ref.			Ref.		
17 a 18 años	0.91	0.60, 1.36	0.658	0.92	0.60, 1.38	0.272
Lugar de residencia						
Chorillos	Ref.			Ref.		
Otros	0.98	0.56, 1.62	0.951	0.98	0.55, 1.65	0.86
Estado civil de los padres						
Casados	Ref.			Ref.		
Convivientes	0.94	0.48, 1.78	0.839	0.94	0.48, 1.79	0.576
Divorciados	0.96	0.38, 2.17	0.931	0.98	0.38, 2.23	0.872
Separados	1	0.61, 1.70	>0.999	1.01	0.62, 1.74	0.867
Solteros	1.1	0.40, 2.58	0.838	1.08	0.39, 2.63	0.295
Diagnóstico nutricional						
Bajo peso	Ref.			Ref.		
Normal	0.95	0.55, 1.77	0.864	0.94	0.53, 1.76	0.482
Sobrepeso	0.98	0.50, 1.97	0.949	0.96	0.49, 1.96	0.69
Obesidad	0.99	0.45, 2.14	0.978	0.95	0.42, 2.11	0.657

Al realizar el análisis utilizando el Modelo de Regresión de Poisson los resultados obtenidos con respecto a los factores sociodemográficos y el estado nutricional de las estudiantes participantes no tienen una asociación directa con el rendimiento psicoacadémico.

Con respecto a la edad categorizada las estudiantes que tienen una edad entre 15 a 16 años tuvieron un 0.92 veces la probabilidad de tener buen rendimiento psicoacadémico con respecto a las estudiantes que tienen entre 17 y 18 años ($PRa= 0.92$). De la misma manera las estudiantes que residen en el distrito de Chorrillos tienen 0.98 veces la probabilidad de obtener un buen rendimiento psicoacadémico con respecto a las estudiantes que residen en otros distritos aledaños ($PRa=0.98$).

Con respecto al estado civil de los padres de las estudiantes que participaron en esta investigación, los padres que son divorciados tienen un 0.98 veces la probabilidad de tener buen rendimiento psicoacadémico en comparación a los padres de las estudiantes que son casados ($PR=0.98$), además las estudiantes que tienen a sus padres conviviendo presentaron 0.94 veces la probabilidad de obtener un buen rendimiento psicoacadémico frente a las estudiantes que tienen padres que están casados ($PRa=0.94$).

Finalmente, con respecto a la evaluación nutricional de las estudiantes que participaron en este estudio tomando como referencia a las estudiantes que tienen un resultado de bajo peso por la evaluación con el Índice de Masa Corporal (IMC), se obtuvo que El sobrepeso y la Obesidad presentaron 0.98 y 0.99 respectivamente la probabilidad de tener un buen rendimiento académico frente a las estudiantes que presentan bajo peso según este valor antropométrico ($PRa=0.98$, $PRa=0.99$).

5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta investigación se analizaron las características de 122 estudiantes de un colegio nacional de mujeres del quinto año de educación secundaria, entre estas estudiantes participantes se determinó que el grupo etario más frecuente fue el de 15 a 16 años representando un 68.03% mientras que el 85.25% de las estudiantes provenían del distrito de Chorrillos. Con respecto a la situación civil de los padres de las estudiantes se encontró que el 54.10% de los padres son separados, todo esto con respecto a las características sociodemográficas de las estudiantes participantes. Mientras que con

respecto al análisis multivariado realizado con respecto a las variables del modelo ajustado y modelo crudo no se asociaron de manera significativa al aspecto psicoacadémico de las estudiantes.

En el trabajo realizado por Caicedo Morales ⁽³⁰⁾, los estudiantes participantes tenían entre 12 a 15 años de edad, entre ellas se presentó con mayor frecuencia un estado nutricional normal en base al IMC lo cual coincide con los resultados del presente estudio; pero debemos tomar en cuenta que la prevalencia de obesidad y de estudiantes con bajo peso con respecto al IMC es importante lo que también coincide con un estudio realizado por Torres et al ⁽³¹⁾ en donde se observó la presencia de estudiantes en su mayoría con estado nutricional normal según el IMC pero la prevalencia de sobrepeso y obesidad con una frecuencia considerable lo cual se debe tener en cuenta a futuro para posibles patologías que puedan afectar en el estado psicoacadémico de los estudiantes a pesar que esta variable no haya tenido asociación con el rendimiento psicoacadémico en ninguno de los estudios mencionados ⁽³²⁻³⁴⁾. La explicación al sobrepeso y obesidad en los adolescentes podría estar relacionado a la independencia de elección al consumo de comidas, primordialmente al consumo de comidas altas en carbohidratos y grasas lo que conlleva a una mala alimentación por parte de las adolescentes de la población estudiada lo que afecta y afectará en su salud en general y capacidad de aprendizaje.

En otro estudio realizado en Colombia por Segura-Baracaldo A. ⁽³⁵⁾ encontraron una relación significativa entre la tipología o núcleo familiar de los estudiantes, evidenciándose que la familia nuclear es la más común, representando también a los estudiantes con mejor desempeño académico aquellos que provenían de una familia nuclear, lo que difiere de este estudio debido a que el estado civil de los padres de las estudiantes más frecuente fue el de separados. Un detalle a tomar en cuenta es que también encontraron con respecto al sexo que las mujeres son más prevalentes el riesgo psicosocial, el cual también se relaciona con el estado psicoacadémico, que los hombres, es por ello que se buscó analizar el rendimiento psicoacadémico en estudiantes mujeres ⁽³⁶⁾.

Con respecto a la relación del estado nutricional y el rendimiento académico se puede tomar en cuenta una teoría en la que se explica que la productividad que logra el

estudiante a través de un estado nutricional correcto se permite relacionar que la capacidad académica está determinada fisiológicamente por la alimentación, con esto se podría concluir que la capacidad de concentración y cognición están relacionados con un correcto consumo de proteínas, grasas, carbohidratos, vitaminas, y todo lo que conlleva un correcto hábito alimenticio ^(37,38). Tomando en cuenta ello en este estudio no se encontró una relación significativa entre el estado nutricional de las estudiantes y su rendimiento académico, no se estableció una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en lo que se puede concluir que los hábitos alimentarios y el estado nutricional de los estudiantes no alteran el rendimiento escolar ⁽³⁹⁾.

En el estudio realizado por Chávez Mendoza et al ⁽⁴⁰⁾, tuvieron como resultado que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el aspecto psicoacadémico basándose en el estrés académico de los estudiantes con el estado nutricional de la población que estuvo involucrada en el estudio, esto contrasta con los resultados de este estudio que, a pesar de tener una prevalencia importante de estudiantes con obesidad y también con bajo peso según la evaluación por IMC, el estado nutricional no estuvo asociado significativamente con el rendimiento psicopacadémico. El rendimiento psicopacadémico es una variable muy poco estudiada a nivel global y sobre todo en Latinoamérica, según la literatura se indica que la relación del estado nutricional con el desarrollo cognitivo se encuentra relacionado con la malnutrición, la cual está caracterizada por el bajo peso y también el sobrepeso y la obesidad el cuál se ve reflejado en el rendimiento académico de los escolares en áreas como matemáticas, ciencias biológicas, razonamiento perceptivo y memoria de trabajo ^(41,42).

En nuestro país la situación nutricional del grupo etario de los adolescentes que se encuentran en la etapa escolar ha variado favorablemente al aumento en la frecuencia de estudiantes que presentan bajo peso, sobrepeso y obesidad según la evaluación por IMC ⁽⁴³⁻⁴⁵⁾, por ende, tomando en cuenta que los estilos de vida están relacionados con el desarrollo psicológico, social y académico es importante tomar en cuenta los resultados de este trabajo de investigación para poder desarrollar diversas estrategias a partir del Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación dirigidas tanto para los

padres como para los estudiantes involucrados debido a que es un área multidisciplinaria.

Limitaciones del estudio:

Los resultados del presente estudio son confiables por que el instrumento que se utilizó estuvo validado para la población de estudio y además se tuvo una muestra representativa, se trabajó con intervalos de confianza al 95%.

Las principales limitaciones que tuvo este trabajo de investigación estuvieron relacionadas con la recolección de datos de las estudiantes que participaron en el estudio y con la forma de evaluar y obtener el rendimiento académico de las estudiantes involucradas en esta investigación. Con respecto al proceso del trabajo de campo, existieron estudiantes que no aceptaron su participación como estudiantes que no completaron en su totalidad el cuestionario aplicado, debido a esto se tuvo que eliminar estos datos, es posible que aparezca el sesgo de aplicación, tomando en cuenta la importancia del registro de los datos como el peso, la talla y el registro de notas. Con respecto a la evaluación del rendimiento académico en las estudiantes participantes, se utilizaron los registros brindados por la institución educativa, en la que utilizan una forma de clasificación por medio de letras que representan un intervalo o rango de notas (de la C a AD) lo que significó una limitación muy importante al momento de evaluar el aspecto psicoacadémico del estudiante, además la clasificación de estudiantes con rendimiento bajo, medio o alto no queda del todo especificado por parte del Ministerio de Educación, ente encargado de establecer los puntos de corte para determinar esta clasificación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- No se encontró relación entre un estado nutricional inadecuado y el desarrollo psicoacadémico negativo, pudiendo prevalecer que el desarrollo inadecuado sea de un origen multifactorial.
- Las alumnas con un IMC menor o mayor a los valores óptimos tenían un porcentaje mayor de situaciones psicoacadémicas negativas con respecto a las que se encontraban en los valores adecuados.
- En la evaluación del nivel académico de las estudiantes se encontró que el 90.16% se encuentra con resultados negativos, estos resultados se obtuvieron sin considerar el IMC y el aspecto psicológico.

6.2. RECOMENDACIONES

- Realizar actividades académicas que permitan evaluar correctamente el desempeño de cada estudiante, estableciendo una base mínima adecuada.
- Generar espacios de consultas nutricionales en las escuelas, que puedan llevar en conjunto con el personal que cuida de la salud mental a optimizar el rendimiento psicoacadémico.
- Se sugiere ampliar el estudio con una muestra más grande e incrementar y/o modificar los de factores asociados tales como: loncheras saludables, número de comidas al día, consumo de dieta balanceada, ingesta de líquidos, el desayuno, sexo, entre otros.
- El presente trabajo, fue el primer paso para evaluar estas variables, se recomienda generar más estudios debido a la importancia en la salud pública de dichas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. De Miguel-Etayo P, Moreno LA, Santabárbara J, Martín-Matillas M, AzconaSan Julian MC, Marti del Moral A, et al. Diet quality index as a predictor of treatment efficacy in overweight and obese adolescents: The EVASYON study. Clin Nutr. 2018.
2. De Pinho L, Santos Figueiredo Brito M, Ramos Veloso Silva R, Brito Messias R. Percepción de la imagen corporal y el estado nutricional en adolescentes de escuelas públicas. Revista Brasileira de Enfermagem [Internet]. 2019 [cited 11 November 2020];72(2).
3. Duma-Kocan P, Barud B, Głodek E, Gil M. Assessment of nutritional habits and preferences among secondary school students. Rocz Panstw Zakl Hig. 2017;68(1):91-97.
4. Hoare E, Crooks N, Hayward J, Allender S, Strugnell C. Associations between combined overweight and obesity, lifestyle behavioural risk and quality of life among Australian regional school children: baseline findings of the Goulburn Valley health behaviours monitoring study. Health Qual Life Outcomes. 2019;17(1):16.
5. Campo-Ternera L, Herazo-Beltrán Y, García-Puello F, Suarez-Villa M, Méndez O, Vásquez-De la Hoz F. Healthy lifestyles of children and adolescents | Estilos de vida saludables de niños, niñas y adolescentes. Salud Uninorte [Internet]. 2017;33(3):419–28. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n3/2011-7531-sun-33-03-00419.pdf>
6. Demory D, Motil K. Adolescent eating habits. UpToDate [Internet]. 2018 [cited 1 June 2019]; Available from: <https://www.uptodate.com/contents/adolescent-eatinghabits/print?search=Adolescent>.

7. Katiso, S.W., Kerbo, A.A. & Dake, S.K. Adolescents' nutritional status and its association with academic performance in South Ethiopia; a facility-based cross-sectional study. *BMC Nutr* 7, 15 (2021). <https://doi.org/10.1186/s40795-021-00420-8>.
8. Salazar-Rendón Juan Carlos, Méndez Nina, Azcorra Hugo. Asociación entre el sobrepeso y la obesidad con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la ciudad de Mérida, México. *Bol. Med. Hosp. Infant. Mex.* [revista en la Internet]. 2018 Abr [citado 2022 Nov 14]; 75 (2): 94-103. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462018000200094&lng=es. <https://doi.org/10.24875/bmhim.m18000018>
9. Delgado-Floody, P. Caamaño-Navarrete, F. et al. Calidad de vida, autoestima, condición física y estado nutricional en adolescentes y su relación con el rendimiento académico. Chile. *Revista de la Sociedad Latinoamericana de Nutrición*. 2019; 69(3) Doi 10.37527/2019.69.3.006.
10. Ibarra Mora Jessica, Hernández Mosqueira Claudio Marcelo, Ventura-Vall-Llovera Carles. Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Rev Esp Nutr Hum Diet* [Internet]. 2019 Dic [citado 2022 Nov 17]; 23 (4): 292-301. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010&lng=es. Epub 13-Oct 2020. <https://dx.doi.org/10.14306/renhyd.23.4.804>.
11. Enriquez Peralta Raysa Emelin, Quintana Salinas Margot Rosario. Autopercepción de la imagen corporal y prácticas para corregirla en adolescentes de una institución educativa, Lima-Perú. *An. Fac. med.* [Internet]. 2016 Abr [citado 2022 Nov 20]; 77 (2): 117-122. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832016000200004&lng=es. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i2.11815>.

12. Bazan, Luci. Estado nutricional y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Carmen [Internet]. [Repositorio Institucional Universidad de San Pedro]; 2019 [cited 2023 Jan 15]. Available from: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6262>
13. Rubio W. Desayunos escolares estado nutricional y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. N° 11039-Chota, 2010-2011 [Internet] [Tesis]. [Repositorio Universidad Nacional de Cajamarca]; 2018 [cited 2023 Jan 20]. Available from: <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/1657?show=full>
14. Santander L. Mal nutrición, nivel socioeconómico y el rendimiento académico en estudiantes de 6 a 10 años de la I.E.P. Larimayo del Distrito de Antauta Melgar 2018 [Internet] [Tesis]. [Red Repositorios Latinoamericanos]; 2020 [cited 2023 Jan 20]. Available from: <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3280227?show=full>
15. Sánchez-Mata M, Alejandro-Morales S, Bastidas-Vaca C, Jara-Castro M. Evaluación del estado nutricional de adolescentes en una Unidad Educativa de Ecuador. Revista Ciencia Unemi [Internet]. 2017 [cited 2023 Feb 17];10(25):1–12. Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258001/html>
16. Rosabal E, Romero N, Gaquín Keyla, Hernández R. Conductas de riesgo en los adolescentes. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2015 Jun [citado 2023 feb 15] ; 44(2): 218-229. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es.
17. Pampillo T, Arteche N, Méndez M. Hábitos alimentarios, obesidad y sobrepeso en adolescentes de un centro escolar mixto. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 Feb [citado 2023 feb 15] ; 23(1): 99-107. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100099&lng=es.

18. Alfaro M, Vázquez M, Fierro A, Rodríguez L, Muño M, Herrero B. Hábitos de alimentación y ejercicio físico en los adolescentes. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2016 Sep [citado 2023 Feb 16] ; 18(71): 221-229. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322016000300003&lng=es.
19. Guerrero G. Relación entre los hábitos alimentarios y el estado nutricional en adolescentes, análisis de los datos reportados en la encuesta nacional de Salud y Nutrición, ENSANUT 2012. [Internet] [Tesis]. [Repositorio Universidad Nacional del Ecuador]; 2020 [cited 2023 Feb 9]. Available from: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20993#:~:text=Conclusi%C3%B3n%3A%20Las%20preferencias%20alimentarias%20tuvieron,clasificados%20con%20de%20lgadez%20y%20sobrepeso>.
20. Castronuovo L, Gutkowski P, Tiscornia V, Allemandi L. Las madres y la publicidad de alimentos dirigida a niños y niñas: percepciones y experiencias. Salud Colectiva. 2016 Dec 19;12(4):537. <https://www.scielosp.org/article/scol/2016.v12n4/537-550/>
21. Maganto C, Garaigordobil M, Kortabarria L. Variables antropométricas, hábitos y dietas alimentarias en adolescentes y jóvenes: diferencias en función del sexo. Acción psicol. [Internet]. 2016 Dic [citado 2023 Feb 16] ; 13(2): 89-100. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200089&lng=es. <https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17817>.
22. Lozano C, Calvo G, Armenta C, Pardo R. La influencia de los grupos sociales en la alimentación de estudiantes universitarios mexicanos. Psicumex. 2021 Jun 2;11:1–21. DOI: 10.36793/psicumex.v11i1.346

23. Graterol O, Vargas J, Iraima D' Jesús A, Vielma N, Mora C. Nutrición parenteral en neonatos. Instituto Autónomo Hospital Universitario de Los Andes, 2019. Serie de casos. GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud [Internet]. 2022 [citado el 15 de julio de 2023];7(3):181–90. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8632939>
24. Certad P, González A. Análisis de la dieta consumida por niños y niñas en educación inicial durante la rutina diaria. VA [Internet]. 11 de diciembre de 2017 [citado 15 de julio de 2023];(141):1-38. Disponible en: <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1031>
25. Saintila J, Rodríguez Vásquez M. Estado nutricional y rendimiento académico en escolares de 7 a 14 años de la Institución Educativa Mi Jesús, Lurigancho, Lima. RCCS [Internet]. 11 de abril de 2017 [citado 17 de julio de 2023];9(2). Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/232
26. Cofré-Lizama, A., Gallardo-Tillera, G., Maripillán-Bórquez, L., Sepúlveda-Lemp, L., & Parra-Salazar, M. (2022). Depresión, ansiedad y estado nutricional en adolescentes de la ciudad de Temuco. Revista Electrónica de Metodología Aplicada, 24(1), 13 –25. <https://doi.org/10.17811/rem.a.24.1.2022.18-25>
27. Guerra Santiesteban José Ramón, Gutiérrez Cruz Manuel, Zavala Plaza Melvin, Singre Álvarez Juan, Goosdenovich Campoverde David, Romero Frómata Edgardo. Relación entre ansiedad y ejercicio físico. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2017 Jun [citado 2023 Abr 15] ; 36(2): 169-177. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200021&lng=es.
28. Palomino-Pérez Ana María. Rol de la emoción en la conducta alimentaria. Rev. chil. nutr. [Internet]. 2020 Abr [citado 2023 Abr 15] ; 47(2): 286-291. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

75182020000200286&lng=es.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-7518202000020028>

- 7518202000020028
- 29.** Aguirre M, Castillo C, Le C. Desafíos emergentes en la nutrición del adolescente. *Rev Chil Pediatr* [Internet]. diciembre de 2010 [citado 5 de noviembre de 2020];81(6):488-97. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062010000600002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- 30.** Caicedo Morales DL. Estado nutricional, ingesta alimentaria y rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas. Ibarra. 2022 [Internet] [bachelorThesis]. 2022 [citado 11 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13379>
- 31.** Torres Medicis EC. Relación entre el desempeño académico con el estado nutricional y actividad física de los adolescentes escolarizados de la Unidad Educativa Remigio Romero y Cordero. Cuenca, 2014. 11 de noviembre de 2015 [citado 11 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21270>
- 32.** Haywood X, Pienaar AE. Long-Term Influences of Stunting, Being Underweight, and Thinness on the Academic Performance of Primary School Girls: The NW-CHILD Study. *Int J Environ Res Public Health*. 26 de agosto de 2021;18(17):8973.
- 33.** Akubuilu UC, Iloh KK, Onu JU, Iloh ON, Ubesie AC, Ikefuna AN. Nutritional status of primary school children: Association with intelligence quotient and academic performance. *Clin Nutr ESPEN*. diciembre de 2020;40:208-13.
- 34.** Zerga AA, Tadesse SE, Ayele FY, Ayele SZ. Impact of malnutrition on the academic performance of school children in Ethiopia: A systematic review and meta-analysis. *SAGE Open Med*. 2022;10:20503121221122400.
- 35.** Segura-Baracaldo AC, Rojas-Landínez LJ, Benavides-Acosta CC, Segura-Baracaldo AC, Rojas-Landínez LJ, Benavides-Acosta CC. Riesgo psicosocial y desempeño

académico: un análisis en los colegios de la Policía Nacional adscritos a la ciudad de Bogotá, D. C. Revista Logos Ciencia & Tecnología. agosto de 2020;12(2):44-56.

36. Navarro Rúa LM, Navarro Rúa YK. Factores de riesgo psicosocial y habilidades cognitivas en niños de básica primaria. 2018 [citado 11 de mayo de 2023]; Disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15521>
37. Lapo-Ordoñez DA, Quintana-Salinas MR, Lapo-Ordoñez DA, Quintana-Salinas MR. Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. Revista Archivo Médico de Camagüey. diciembre de 2018;22(6):755-74.
38. Tarazona AMD, Espejo SS, Lombardi GLR de. Estado nutricional y rendimiento académico en estudiantes. Revista Peruana de Ciencias de la Salud. 22 de enero de 2020;2(1):e87-e87.
39. Pesántez Brito IF, Farfán Rea SA, Carpio Ñauta BV. El bajo rendimiento escolar y su relación con la malnutrición y conducta en los niños del primero y segundo año de educación básica de la escuela Zoila Aurora Palacios Cuenca. 2013 [Internet] [bachelorThesis]. 2014 [citado 11 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/6730>
40. Chávez-Mendoza KG, Camino-Belizario MA, Rojas CMC, Villalba-Condori KO, Vinelli-Arzuhiaga D, Mejía CR. Asociación entre estado nutricional, estilo de vida y estrés académico en estudiantes universitarios: Un caso de estudio. Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria [Internet]. 29 de diciembre de 2021 [citado 11 de mayo de 2023];41(4). Disponible en: <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/177>
41. Calceto-Garavito L, Garzón S, Bonilla J, Cala-Martínez D, Calceto-Garavito L, Garzón S, et al. Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y

Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. Revista Ecuatoriana de Neurología. agosto de 2019;28(2):50-8.

- 42.** Alania Calderon MD. Estado nutricional y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la I. E. S. Carlos dante nava del centro poblado de Fharata – Copani 2019. Universidad Privada San Carlos [Internet]. 16 de julio de 2021 [citado 11 de mayo de 2023]; Disponible en: <http://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC.S.A.C./287>
- 43.** Tudela LL, Sanchez PG, Soto YQ, Mamani-Coaquira H, Huanca-Arohuanca JW. Estructura socioeconómica y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes del sur peruano. Desafíos. 6 de junio de 2021;12(2):e361-e361.
- 44.** Aguilar-Cordero MJ, Rodríguez-Blanque R, Menor-Rodríguez MJ, Guisado-Barrilao R, León-Ríos X, Sánchez-López AM. Influencia de la actividad física sobre la calidad de vida de los niños con sobrepeso u obesidad. Salud pública Méx. 22 de abril de 2020;61:550-1.
- 45.** García Flores SA, Ninatanta-Ortiz JA, Abanto Villar MV, Chávez Farro RR, Romani Romani FR, García Flores SA, et al. Frecuencia del fenotipo de cintura hipertrigliceridémica y su asociación con anormalidades metabólicas en adolescentes de una región andina del Perú. Anales de la Facultad de Medicina. enero de 2022;83(1):34-41.

ANEXOS

ANEXO 1: ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero
Oficina de Grados y Títulos

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

Los miembros que firman la presente acta en relación al Proyecto de Tesis "ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023", que presenta la Srta. KARELL ENRÍQUEZ GUTIÉRREZ, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, declaran que el referido proyecto cumple con los requisitos correspondientes, tanto en forma como en fondo; indicando que se proceda con la ejecución del mismo.

En fe de lo cual firman los siguientes docentes:

CARMEN GUZMÁN CALCINA
ASESOR DE LA TESIS

DR. JHONY DE LA CRUZ VARGAS
DIRECTOR DE TESIS

Lima, 22 de Noviembre del 2022.

ANEXO 2: CARTA DE COMPROMISO DEL ASESOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Manuel Huamán Guerrero

Instituto de Investigaciones de Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos
Formamos seres para una cultura de paz

Carta de Compromiso del Asesor de Tesis

Por la presente acepto el compromiso para desempeñarme como asesor de Tesis del estudiante de Medicina Humana, KARELL ENRÍQUEZ GUTIÉRREZ, de acuerdo a los siguientes principios:

1. Seguir los lineamientos y objetivos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Medicina Humana, sobre el proyecto de tesis.
2. Respetar los lineamientos y políticas establecidos por la Facultad de Medicina Humana y el INICIB, así como al Jurado de Tesis, designado por ellos.
3. Propiciar el respeto entre el estudiante, Director de Tesis Asesores y Jurado de Tesis.
4. Considerar seis meses como tiempo máximo para concluir en su totalidad la tesis, motivando al estudiante a finalizar y sustentar oportunamente
5. Cumplir los principios éticos que corresponden a un proyecto de investigación científica y con la tesis.
6. Guiar, supervisar y ayudar en el desarrollo del proyecto de tesis, brindando **asesoramiento y mentoría** para superar los POSIBLES puntos críticos o no claros.
7. Revisar el trabajo escrito final del estudiante y ver que cumplan con la metodología establecida y la calidad de la tesis y el artículo derivado de la tesis.
8. Asesorar al estudiante para la presentación de la defensa de la tesis (sustentación) ante el Jurado Examinador.
9. Atender de manera cordial y respetuosa a los alumnos.

Atentamente,

CARMEN GUZMÁN CALCINA

Lima, 22 de Noviembre del 2022.

ANEXO 3: CARTA DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS FIRMADO POR LA SECRETARIA ACADEMICA



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
LICENCIAMIENTO INSTITUCIONAL RESOLUCION DEL CONSEJO DIRECTIVO N° 840-2018-SUNEDUCO

53 años
1969-2022

Facultad de Medicina Humana
Manuel Huamán Guerrero

Oficio electrónico N°2139 -2022-FMH-D

Lima, 01 de diciembre de 2022.

Señorita
KARELL ENRIQUEZ GUTIERREZ
Presente. -

ASUNTO: Aprobación del Proyecto de Tesis

De mi consideración:

Me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que el Proyecto de Tesis "ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023", desarrollado en el contexto del IX Curso Taller de Titulación por Tesis Modalidad Híbrida para Internos y Pre Internos 2022, Grupo N°01, presentado ante la Facultad de Medicina Humana para optar el Título Profesional de Médica Cirujana, ha sido aprobado por Acuerdo de Consejo de Facultad N°249-2022-FMH-D, de fecha 01 de diciembre de 2022.

Por lo tanto, queda usted expedito con la finalidad de que prosiga con la ejecución del mismo, teniendo en cuenta el Reglamento de Grados y Títulos.

Sin otro particular.

Atentamente,



Mg. Hilda Jurupe Chico
Secretaría Académica

cc.: Oficina de Grados y Títulos.

"Formamos seres humanos para una cultura de Paz"

Av. Benavides 5440 - Urb. Los Gerentes - Surco | Central: 708-0000
Línea 33 - Perú / www.up.edu.pe/medicina | Anexo: 6010

ANEXO 4: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA EJECUCIÓN DE LA TESIS

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE LA TESIS

Chorrillos, 17 de Abril del 2023.

Dr. Jhony A. De La Cruz Vargas.

Director del Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas-Facultad de Medicina-Universidad Ricardo Palma.

Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para comunicarle mi aceptación, en mi condición de Directora de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa, para la realización y ejecución del proyecto de tesis titulado: **“ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023”** a cargo de la Señorita KARELL ENRÍQUEZ GUTIÉRREZ, estudiante de la Facultad de Medicina de la Universidad Ricardo Palma.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para agradecerle y expresarle un cordial saludo.

Atentamente,


DIRECCIÓN
JULIA C. ENRÍQUEZ LIZÁRRAGA
DIRECTORA

Dra. Julia Enríquez Lizárraga
Directora

ANEXO 5: ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMNA
Instituto de Investigación en Ciencias Biomédicas
Unidad de Grados y Títulos

FORMAMOS SERES HUMANOS PARA UNA CULTURA DE PAZ

ACTA DE APROBACIÓN DEL BORRADOR DE TESIS

Los abajo firmantes, director, asesor y miembros del Jurado de la Tesis titulada **“ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023”**, que presenta la Srta. **KARELL ENRIQUEZ GUTIERREZ**, para optar el Título Profesional de Médico Cirujano, dejan constancia de haber revisado el borrador de tesis correspondiente, declarando que este se halla conforme, reuniendo los requisitos en lo que respecta a la forma y al fondo.

Por lo tanto, consideramos que el borrador de tesis se halla expedito para la impresión, de acuerdo a lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos, y ha sido revisado con el software Turnitin, quedando atentos a la citación que fija día, hora y lugar, para la sustentación correspondiente.

En fe de lo cual firman los miembros del Jurado de Tesis:

Mg. Víctor Juan Vera Ponce
PRESIDENTE

Mg. César Hilario Cisneros Hilario
MIEMBRO

Mg. Jenny Raquel Torres Malca
MIEMBRO

Dr. Jhony De La Cruz Vargas
Director de Tesis

Dra. Carmen Sandra Guzmán Calcina
Asesora de Tesis

LIMA, 18 DE AGOSTO DEL 2023

ANEXO 6: CERTIFICADO DE ASISTENCIA AL CURSO TALLER



UNIVERSIDAD RICARDO PALMA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
MANUEL HUAMÁN GUERRERO

IX CURSO TALLER DE TITULACIÓN POR TESIS – MODALIDAD HÍBRIDA

CERTIFICADO

Por el presente se deja constancia que la señorita:

KARELL ENRIQUEZ GUTIERREZ

Ha cumplido con los requisitos del Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida, durante los meses de octubre, noviembre, diciembre 2022 - enero y febrero 2023 con la finalidad de desarrollar el proyecto de tesis, así como la culminación del mismo, siendo el título de la tesis: “ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023”.

Por lo tanto, se extiende el presente certificado con valor curricular y valido por 06 conferencias académicas para la sustentación de tesis respectiva, según Acuerdo de Consejo Universitario N°0287-2023, que aprueba el IX Curso Taller de Titulación por Tesis – Modalidad Híbrida.

Lima, 01 de marzo de 2023.



Dr. Jhony De La Cruz Vargas
Director
Instituto de Investigaciones en Ciencias Biomédicas
IX Curso Taller de Titulación por Tesis



Dra. María del Socorro Alatriza Gutiérrez Vda. De Bambarén
Decana(e)

ANEXO N° 7

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	DISEÑO METODOLÓGICO
<p>¿Cuál es la asociación entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la asociación entre estado nutricional y aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa Chorrillos durante marzo-abril del 2023.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar la asociación del estado nutricional y el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa en el periodo de meses marzo-abril del 2023.</p> <p>Identificar el estado nutricional en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa durante los meses de marzo-abril del 2023.</p>	<p>General</p> <p>Existe asociación entre el estado nutricional y el aspecto psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe un buen estado nutricional en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.</p> <p>Existe un buen estado psicoacadémico en escolares del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.</p>	<p>Dependiente</p> <p>Rendimiento Psicoacadémico</p> <p>Independiente</p> <p>Diagnóstico nutricional</p> <p>Edad</p> <p>Distrito</p> <p>Estado civil de los padres</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Aplicado</p> <p>Diseño</p> <p>Estudio no experimental-observacional Analítico Transversal</p> <p>Población y muestra</p> <p>Estudiantes del 5to. de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva Ochoa-Chorrillos durante los meses de marzo-abril del 2023.</p>

ANEXO N° 8

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Indicadores	Categorías / Punto de corte	Escala de medición
Diagnóstico nutricional	Situación nutricional de los individuos, basado en las necesidades de ingesta.	Índice de masa corporal según edad y sexo	Bajo peso < 18.4 Normal 18.5 - 24.9 Sobrepeso 25 - 29.9 Obesidad > 30	Ordinal
Edad	Tiempo de vida de una persona	Rango de edad	15-16 años 17-18 años	Ordinal
Distrito	Región territorial delimitada donde se distribuye una población	Pertenencia o no al distrito de chorrillos	Chorrillos Otros	Ordinal
Estado civil de los padres	Situación de las cualidades que distinguen jurídicamente a los padres de los encuestados.	Estado civil según RENIEC	Casado(a) 0 Convivientes 1 Divorciados 2 Separado(a) 3 Soltero (a) 4	Ordinal
Rendimiento psicoacadémico	Desempeño académico relacionado a dimensiones de aprendizaje abordado desde la psicología.	Rendimiento académico en el trimestre anterior. Resultado del TMMS -24	Rendimiento Académico: - Bueno - Malo Índice TMMS-24: A. Atención: - Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24	Ordinal

			<ul style="list-style-type: none"> - Adecuada atención 25 a 35 - Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36 <p>B. Claridad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar su comprensión < 23 - Adecuada comprensión 24 a 34 - Excelente comprensión > 35 <p>C. Reparación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar su regulación < 23 - Adecuada regulación 24 a 34 - Excelente regulación > 35 	
--	--	--	---	--

ANEXO N° 9
FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FECHA:

NÚMERO DE GUÍA:

I. DATOS GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD:

II. DATOS SOCIODEMOGRAFICOS:

LUGAR DE RESIDENCIA:

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:

III. EVALUACIÓN NUTRICIONAL:

PESO:

TALLA:

IMC:

DIAGNOSTICO NUTRICIONAL:

BAJO PESO

NORMAL

SOBREPESO

OBESIDAD

TMMS-24

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1.	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2.	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3.	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4.	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5.	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6.	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7.	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8.	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9.	Tengo claros mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10.	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11.	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12.	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13.	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14.	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15.	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16.	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5

17.	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5
18.	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19.	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20.	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21.	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22.	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23.	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5
24.	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.	1	2	3	4	5

La TMMS-24 está basada en *Trait Meta-Mood Scale* (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems. En concreto, las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones así como de nuestra capacidad para regularlas.

La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional. En la Tabla 1 se muestran los tres componentes.

Componentes de la IE en el test

	Definición
Atención	Soy capaz de atender a los sentimientos de forma adecuada
Claridad	Comprendo bien mis estados emocionales
Reparación	Soy capaz de regular los estados emocionales de forma adecuada

Evaluación

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, sume los ítems del 1 al 8 para el factor *Atención*, los ítems del 9 al 16 para el factor *Claridad* y del 17 al 24 para el factor *Reparación*. Luego mire su puntuación en cada una de las tablas que se presentan. Se muestran los puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en las puntuaciones para cada uno de ellos.

Recuerde que la veracidad y la confianza de los resultados obtenidos dependen de lo sincero que haya sido al responder a las preguntas.

	Puntuación Hombres	Puntuación Mujeres
Atención	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 21	Debe mejorar su atención: presta poca atención < 24
	Adecuada atención 22 a 32	Adecuada atención 25 a 35
	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 33	Debe mejorar su atención: presta demasiada atención > 36

	Puntuación Hombres	Puntuación Mujeres
Claridad	Debe mejorar su comprensión < 25	Debe mejorar su comprensión < 23
	Adecuada comprensión 26 a 35	Adecuada comprensión 24 a 34
	Excelente comprensión > 36	Excelente comprensión > 35

	Puntuación Hombres	Puntuación Mujeres
Reparación	Debe mejorar su regulación < 23	Debe mejorar su regulación < 23
	Adecuada regulación 24 a 35	Adecuada regulación 24 a 34
	Excelente regulación > 36	Excelente regulación > 35

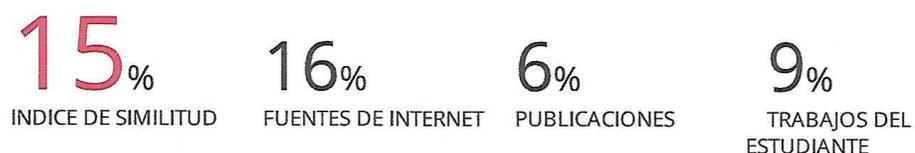
ANEXO 10: BASE DE DATOS

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17j2CWAw0oAMgNj3hI72L0oMTuq7t1TWP/edit?usp=sharing&oid=108581911854350744924&rtpof=true&sd=true>

ANEXO 10: RECIBO Y REPORTE DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

ASOCIACIÓN ENTRE EL ESTADO NUTRICIONAL Y EL ASPECTO PSICOACADÉMICO EN ESCOLARES DEL 5TO. DE SECUNDARIA DE LA I.E. 6085 BRIGIDA SILVA OCHOA-CHORRILLOS DURANTE LOS MESES DE MARZO-ABRIL DEL 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	3%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	2%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
	repositorio.upsjb.edu.pe	

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo
 Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%