

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Conductas de riesgo en la adolescencia.

Trabajo Académico.

Para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía

Autora.

Jenny Margoth Patricio Huerta

Sullana– Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Conductas de riesgo en la adolescencia.

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (presidente)

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

Sullana – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Conductas de riesgo en la adolescencia.

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido
y forma

Jenny Margoth Patricio Huerta (Autora)

Dr. Segundo Alburqueque Silva (Asesor)

Sullana – Perú

2020



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Sullana, a los diecisiete días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Mayor PNP, Roberto Morales Rojas, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Alva (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *Conductas de riesgo en la adolescencia*, para optar el Título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía al señor(a). **PATRICIO HUERTA JENNY MARGOTH**

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **PATRICIO HUERTA JENNY MARGOTH**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.


Dr. Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo
Presidente del Jurado
DNI:00230120


Dr. Andy Kito Figueroa Cárdena
Secretario del Jurado
DNI:43852105


Mg. Ana María Javier Alva
Vocal del Jurado
DNI: 07038746

Conductas de riesgo en la adolescencia

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	profematilde.blogspot.com Fuente de Internet	3%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	psicologiamonzo.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Deusto Trabajo del estudiante	1%
8	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	1%
9	adolescenciaprosesos.blogspot.com Fuente de Internet	1%

10	nle.mx Fuente de Internet	< 1 %
11	Submitted to Universidad Nacional San Agustin Trabajo del estudiante	< 1 %
12	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
13	www.msmanuals.com Fuente de Internet	< 1 %
14	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	< 1 %
15	www.divulgaciondinamica.es Fuente de Internet	< 1 %
16	1library.co Fuente de Internet	< 1 %
17	documentop.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
(Asesor)

DEDICATORIA

A mi familia por su apoyo constante y darme las fuerzas de concluir con mis metas.

CONTENIDO

DEDICATORIA

RESUMEN

ABSTRACT

Introducción	11
Capítulo I: Problemas de comportamiento en los adolescentes.	13
Capítulo II: Principales Conductas de riesgo en la adolescencia	15
Capítulo III: Influencia de las amistades.	22
Capítulo IV: El entorno familiar	26
CONCLUSIONES	30
RECOMENDACIONES	31
Referencias	32

RESUMEN

La adolescencia se considera un período de transición en el que se experimentan una serie de cambios y transformaciones físicas y psicosociales, que permitirán al joven adquirir las habilidades necesarias para alcanzar el mayor nivel posible de salud y bienestar, meta que sería comprometida. Si está involucrado en el inicio y posterior ejecución de la actividad peligrosa. Por esta razón he querido abordar el análisis de esta problemática que, si bien se presenta en la institución educativa en la que actualmente laboro, sé que no es una situación ajena a la que viven actualmente muchos adolescentes de nuestro país. Aprovecho información valiosa que me han permitido conocer a detalle al respecto y cumplir mi objetivo

Palabras clave: Adolescente; conductas de riesgo.

ABSTRACT

Adolescence is considered a transition period in which a series of physical and psychosocial changes and transformations are experienced, which will allow the young person to acquire the necessary skills to achieve the highest possible level of health and well-being, a goal that would be compromised. If you are involved in the initiation and subsequent execution of the dangerous activity. For this reason I wanted to address the analysis of this problem that, although it occurs in the educational institution where I currently work, I know that it is not a situation alien to what many adolescents in our country currently experience. I take advantage of valuable information that has allowed me to know in detail about it and meet my goal.

Keywords: Adolescent; risk behaviors

INTRODUCCIÓN

En el trabajo que a continuación presento pretendo realizar un análisis sobre la adolescencia y los factores que influyen en sus conductas de riesgo. Asumo la elaboración de este material ya que, como docente del nivel secundaria con más de veinte años de experiencia en trabajo con adolescentes en instituciones educativas y otros proyectos, he podido notar algunos cambios de comportamiento que van adquiriendo durante su desarrollo. Cabe señalar que ha sido un común la presencia del alcohol o drogas en el recinto escolar de los que he podido desarrollar mi labor docente.

Se puede notar el cambio no solo físico que va teniendo el estudiante que ingresa a la secundaria y a medida que va transitando por el tercer año, por ejemplo; motivo de estudio y preocupación para padres y maestros al encontrarnos con situaciones muy complicadas y difíciles de abordar, tales como el cambio de comportamiento.

Seguidamente, presento el contenido del trabajo denominado Conductas de riesgo en la adolescencia: Problemas de comportamiento en los adolescentes; Principales conductas de riesgo en la adolescencia; Influencia de las amistades; El entorno familiar.

El ser humano, a medida que va desarrollándose, va adquiriendo ciertos cambios biológicos, psicológicos y sociales, siendo este último el que origina la preocupación de los padres o adultos y motivo de estudio de muchos investigadores; pues, es en esta etapa cuando los adolescentes inician su desapego de los padres y mayor cercanía con sus pares, propiciando muchas veces el rompimiento de relaciones o rebeldía en su entorno familiar y educativo por sentirse incomprendidos y con ansias de explorar el mundo. En ese ímpetu van a estar expuestos a una serie de situaciones de riesgo que no siempre lo van a conducir a lograr el fortalecimiento de su personalidad en el que prime el cultivo de valores.

¿Cuáles son las conductas de riesgo durante la adolescencia que impide su óptimo desarrollo en el ser humano?

Objetivos General:

- Identificar las principales conductas de riesgo que viven los adolescentes en la etapa escolar.

Específicos

- Analizar sobre los problemas de comportamiento en los adolescentes.
- Explicar las principales conductas de riesgo en la adolescencia.
- Demostrar que las amistades reflejan el comportamiento adolescente.
- Determinar que el entorno familiar influye en el comportamiento del adolescente.

CAPÍTULO I:

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO EN LOS ADOLESCENTES.

Tomando en cuenta la afirmación de la OMS (1944) definimos a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años de los cuales considera dos fases, la adolescencia temprana (10 – 14 años) y la adolescencia tardía (15-19 años) (p. 34-41).

Domínguez (2003) señala que la adolescencia es la etapa más trascendental, ya que va a suscitar una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales en la persona. Además, en esta etapa se van a suscitar los riesgos y factores de riesgo para la salud del adolescente.

Levy (2020) precisa que durante esta etapa el adolescente propicia su independencia, objetando muchas veces las normas que le imponen los adultos. Este rompimiento y mala conducta que genera el adolescente lo lleva muchas veces a involucrarse en diferentes infracciones como peleas, deserción escolar, consumir bebidas alcohólicas o realizar robos. Pero, también manifiesta que existen otras alarmas como las bajas calificaciones de manera paulatina, el irse de casa o convertirse en acosadores de sus pares, utilizando muchas veces armas de diversa naturaleza. Al respecto, afirma que los adolescentes que tienen este comportamiento requieren inmediata ayuda profesional. Cabe resaltar que el consumo de drogas propicia muchas veces los problemas de comportamiento y algunos trastornos que necesita la acción inmediata de un especialista (p.1).

La *American Academy of child and Adolescent Psychiatry* (2008) fundamenta en su edición N°95 que la mayoría de los padres no pueden comprender por qué el adolescente tiene comportamientos impulsivos, irracionales o peligrosos. Lo que sucede es que ellos actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos. Por ello afirman que existe un fundamento biológico puesto que el cerebro de ellos sigue su desarrollo hasta iniciada la adultez.

Al respecto, los investigadores han identificado una zona en el cerebro denominada amígdala la misma que produce las reacciones instintivas en el adolescente además del temor

y el comportamiento agresivo mientras que el lado que controla el razonamiento demora en desarrollar hasta parte de la edad adulta.

Por su parte, la Organización Panamericana de la Salud (2018) señala que todo lo concerniente a la salud y desarrollo integral de los adolescentes constituye una prioridad como parte de la estrategia mundial en favor de la salud de la mujer, el niño y el adolescente ya que cada uno de ellos son considerados motores de cambio para la construcción de una sociedad más sana y sostenible. (Guía AA-HA!)

CAPÍTULO II: PRINCIPALES CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA

Terán (2020) en su aporte a la Clínica VMTSSAC refiere que los trastornos de conducta y alteraciones del comportamiento surgen principalmente por el contexto donde se desarrolla el adolescente unido a sus características genéticas; tal es el caso, modo de crianza, creencias, la capacidad de socialización, la educación recibida. Todo ello va a influenciar para que surjan o no los trastornos de conducta. En este caso, es muy probable que si de niño ha crecido en medio de violencia, abusos o abandono; se tendrá un adolescente agresivo y conflictivo.

Según el Colegio Indoamericano de México (2020) en su categoría Consejo para papás, en base a su experiencia en preparatoria de adolescentes para la universidad nos afirman que en esta etapa el adolescente es más vulnerable y frágil para poder caer en el alcoholismo o drogadicción. Por otro lado, argumentan que un equipo de psicoanalistas de la Universidad Temple de Filadelfia lo reafirman debido a que en este proceso los jóvenes aún no alcanzan un desarrollo cognitivo óptimo. Es por esta razón que en esta etapa es muy importante que los padres identifiquen las diversas señales de alerta que su hijo o hija se está involucrando en serios problemas. Al respecto, estas acciones traen consigo daños físicos o psicológicos y que pueden afectar a otros, algunas veces de manera irreversible.

Por su parte, en el libro virtual de Civismo (2020) del Aprendo en Casa - México, al referirse a las situaciones de riesgo durante la adolescencia precisa términos muy precisos al respecto y que necesita que los tomemos en cuenta.

Conducta de riesgo	Situación de riesgo	Factor de riesgo
Acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o la comunidad que pueden	Acciones asociadas a las conductas de riesgo que llevan a las personas a poner en riesgo su salud o su vida y cuando sus comportamientos afectan	Características personales o situaciones del entorno que, en su conjunto, aumentan la posibilidad de tener o sufrir daño.

llevar a consecuencias la integridad o ponen en juego la vida nocivas. de los otros.

Fuente: <https://nte.mx/situaciones-de-riesgo-durante-la-adolescencia-civismo-segundo-de-secundaria/>

En el cuadro anterior podemos identificar definiciones bien precisas en relación a lo tratado y que merece podamos identificar cierta diferencia y relación a la vez entre ambas expresiones.

Nos plantean también algunas conductas de riesgo que predispone situaciones de riesgo en el adolescente:

Conducta de riesgo	Situación de riesgo
- Prácticas sexuales sin protección.	- Embarazos no deseados, ITS, VIH.
- Consumo de alcohol.	- Alcoholismo, cirrosis.
- Consumo de cigarro.	- Adicción al tabaco (tabaquismo), enfermedades pulmonares.
- Consumo o inhalación de drogas.	- Adicción a las drogas (drogadicción), daños cerebrales.
- Desafíos o juegos peligrosos.	- Lesiones, traumatismo.
- Exponerse a situaciones violentas o comportarse en forma violenta.	- Lesiones, afectación a la integridad.
- Manejar sin precaución o en estado inconveniente.	- Accidente de tránsito, lesiones, afectación a la integridad.
- Ingesta de alimentos con bajo valor nutricional.	- Obesidad, sobrepeso, malnutrición
- Ingesta desordenada de alimentos.	- Bulimia, anorexia, desnutrición.

- Demasiada preocupación por la imagen corporal.
- Anorexia, bulimia, lesiones debidas a esfuerzos físicos intensos, traumatismo.

Fuente: <https://nte.mx/situaciones-de-riesgo-durante-la-adolescencia-civismo-segundo-de-secundaria/>

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, el comportamiento que asuma el adolescente lo van a exponer a situaciones como las que se muestran y estas, a su vez, van a ir alterando su estado de salud, su bienestar, su relación con su círculo común como su familia, amigos y algunas personas con quienes comparte y, simplemente cambia sus intereses y prioridades convirtiéndose de a pocos en una persona sin aspiraciones.

Al respecto, Rodríguez y Sánchez (2019) en su Tesis demuestran que, al existir cierta correlación entre lo referido al aspecto intrapersonal y manejo de estrés con la actitud agresiva, ello proporciona un valioso aporte para que se puedan continuar con los estudios referidos a esta problemática, tan importantes para poder comprender esta variación de las emociones y que dirigen la conducta del adolescente.

Cueto y otros (2011) señalan que si bien la adolescencia significa grandes cambios en diversos aspectos; sin embargo, también equivale a que se inician las conductas y factores de riesgo. Así, se refieren principalmente a cuatro conductas de riesgo tales como el consumo de cigarrillos, alcohol y drogas y sexo sin protección. Estos investigadores peruanos aportan a la importancia de su estudio al plantear que las conductas asumidas se podrían relacionar a problemas de salud, bajo rendimiento, o disminuir paulatinamente su propio bienestar (p.120).

Seguidamente, amplió sobre algunas conductas de riesgo más comunes durante la adolescencia:

Consumo de drogas: Haciendo referencia a Monzó (2019), consideramos en este bloque al alcohol, tabaco y marihuana. Lamentablemente, estas drogas se van a presentar a nuestros jóvenes cada vez a más temprana edad. Necesario que se tome en consideración que el abusar de su consumo trae consigo problemas que se correlacionan como afectar la salud, el fracaso escolar, relaciones sexuales sin protección, rompimiento de relaciones; más aún, iniciarse en el consumo de otras drogas.

En los estudios previos realizados a adolescentes peruanos por Cueto y otros (2011) muestran, de manera preocupante, la prevalencia del consumo de drogas entre nuestros estudiantes de educación secundaria. (p.120).

Castellano (2013) nos demuestra que esta realidad no solo se vive en nuestro país ya que refiere al estudio “*Health Behaviour in School aged Children*”, publicado en 2012, realizado hace tres décadas en varios países europeos en el que, según su informe en base a encuestas aplicadas a un total de 11200 entre 11 y 18 años, se tiene que la primera vez que se emborracharon fue a los 13,8 años; de los cuales, el 43% lo han hecho al menos una vez y el 14% consumen alcohol todas las semanas (p.3).

DEVIDA (2015) en el programa Familias Fuertes: Amor y límites también nos demuestra un resultado muy preocupante sobre el seguimiento que hace este programa del MINEDU con el propósito de disminuir los casos de consumo de drogas en los estudiantes adolescentes de nuestro país; principalmente de las HIEE focalizadas.

Edad de inicio del Consumo de drogas en la población escolar de secundaria, según sexo

Tipo de Droga	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Drogas Legales			
Alcohol	13.3	13.3	13.3
Tabaco	13.3	13.4	13.3
Drogas Ilegales			
Marihuana	14.3	14.2	14.3
Cocaína	14.2	14.3	14.2
PBC	13.9	14.1	14.0

Inhalantes	12.5	12.3	12.4
Éxtasis	14.3	14.3	14.3
Alucinógenos	12.3	13.1	12.6
Otras drogas	13.1	13.8	13.2
Drogas Médicas			
Tranquilizantes	12.7	13.0	12.9
Estimulantes	12.9	13.0	13.0

IV Estudio Nacional: Prevención y consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2012, DEVIDA.

En el presente cuadro podemos apreciar que la edad promedio de inicio en el consumo de drogas es de 13.4 años en nuestro país. Demuestra nuestro resultado que el consumo de drogas en adolescentes es común para varones y mujeres. Al referirnos a las drogas, implica una variedad de sustancias que pueden ingerir; ello implica a la marihuana, éxtasis, alucinógenos, entre otros, a los que tienen acceso con tanta facilidad.

El MINSA (2017) en el Documento técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú hace referencia a los estudios realizados por el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” (INSM) donde encontraron que el consumo de alcohol en los adolescentes en áreas urbanas era de 62.2%, la misma que coincide a la de CEDRO en el 2010; por otro lado, en zonas rurales se tenía un 51.3%, marcando una diferencia de 10.9% en relación a la urbana (p.40).

Rosabal y otros (2015) por su parte, señalan que el fumar se ha convertido en uno de los factores de riesgo de mayor incidencia; principalmente, en el sexo masculino y de quienes tienen familia de fumadores (p.225).

El documento técnico del Minsa (2017) hace referencia de una encuesta realizada por CEDRO entre la población urbana en nuestro país, cuyo análisis en base a los resultados señala que el consumo de tabaco se ha incrementado de 56.7% al 58.5% aunque, en los adolescentes ha disminuido de 35.5% a 24.5% (p.42).

Fracaso escolar: Incluyendo también la deserción escolar lo cual genera en los adolescentes dificultades en su crecimiento personal y social.

Conducta antisocial: Monzó, en su página virtual Conductas de Riesgo en adolescentes, considera conductas antisociales a las conductas agresivas, robos provocación de incendios, vandalismo; es decir, todo aquello que quiebra las normas de convivencia.

Según el manual de MSD relacionan la pertenencia a las bandas con el comportamiento violento. Estas bandas juveniles, integradas por miembros de entre 13 y 24 años, aumen ciertas formas de vestir, nombres, símbolos, tatuajes o pintadas callejeras. Muchas veces a sus “postulantes” se le somete a prueba antes de aceptarlo en el grupo. Es preocupante la estadística que señala que, en el año 2017, en EEUU cerca al 25% de estudiantes varones de secundaria refirieron haber llevado un arma al menos una vez durante el mes anterior de aplicación de la encuesta; lo cual, resulta preocupante al relacionarlo con nuestra propia realidad.

Por su parte, Garaigordobil M. y Maganto C. (2016) definen que la conducta antisocial se refiere a la afectación a las normas sociales; es decir, una violación a los derechos de los demás. Se puede señalar el caso de romper objetos de otras personas, de agredir o pelearse en lugares públicos, ensuciar las calles, romper botellas, tirar la basura, gastar bromas pesadas, entre otras acciones (p.58).

Contribuye, por su parte, Andújar B. (2011) que las conductas antisociales tienen consecuencias inmediatas que afectan tanto para el adolescente que las realiza; quien podría ser derivado a centros de atención psicológica, internados en centros de menores, u otros, como para la víctima. Adicional a ello, se debe considerar que los problemas para jóvenes antisociales van a persistir hasta la vida adulta. Estos jóvenes están expuestos a problemas sociales y familiares, entre otros. (p.22)

Relaciones sexuales precoces y sin medidas de protección: Al respecto, Alonso (2002) afirma que durante la adolescencia surgen los conflictos con los padres lo cual incrementa la preocupación en ellos. Por ello, se considera que debe ser decisión de cada joven tener o no relaciones sexuales, tomando las debidas precauciones y asumiendo

responsablemente las consecuencias de sus actos. Por su parte, el diario La Nación (2008) afirma que, según las estadísticas, los adolescentes inician su vida sexual a los 14 años (algunos, antes). Se incrementa la preocupación al comprobar que no tienen suficiente información o confianza con sus padres para conversar al respecto. Las relaciones sexuales llevan consigo el riesgo de embarazo no deseado; además, el poder contraer enfermedades de transmisión que lo pueden llevar a la muerte.

CAPÍTULO III:

INFLUENCIA DE LAS AMISTADES.

La adolescencia es un período de conexión afectiva trascendental, sobre todo porque en esta etapa se consolida la identidad, las relaciones con amigos y compañeros cobran cada vez más importancia y se sienten identificados con su grupo de iguales, sobre todo porque es lo que más refuerza el valor de los buenos amigos con los que suelen relacionarse. Confía en sus problemas, sentimientos, dudas y miedos, y los padres vienen en segundo lugar cuando se trata de relaciones. Como distinguiremos más adelante, la amistad binaria les permite aprender más sobre sí mismos a través de las interacciones con los demás.

3.1. Precisiones conceptuales de amistad

Tratando de esclarecer qué es la amistad, descubrimos que el concepto de amistad no es nuevo, ha sido estudiado durante siglos por diversos filósofos. De estos, Aristóteles es quizás el primer gran pensador clásico de la amistad. A juzgar por las investigaciones actuales, el escritor español Lain Entralgo (1985) en su libro "Sobre la amistad" descubrió y analizó las teorías de los filósofos sobre la amistad y sugirió que la idea principal de la amistad es dar algo de la propia existencia a la otra parte. (ver más abajo para más detalles). Alberoni también muestra una síntesis de grandes pensadores y revela que la amistad es un conocimiento personal obtenido de muchos encuentros. Las obras de Rodríguez (Rodríguez, 2000) y Selles (2008) recogen ensayos de grandes pensadores de la historia de la filosofía. Mencionaremos algunos filósofos que creemos que son útiles para entender el significado de la amistad. Finalmente, presentaremos las teorías contemporáneas de Sullivan (1953) y Bukowski (1993) en reconocimiento a sus importantes contribuciones a la investigación sobre la amistad.

Para Aristóteles, lo más importante en la amistad es la convivencia, la manera de relacionarse y la capacidad de escucharse, lo que enfatiza que la amistad es lo más necesario en la vida. Él ve la amistad como una mezcla de tres tipos diferentes de amistad; "amistades alegres" que tienden a disfrutar (generalmente entre jóvenes que

básicamente quieren "divertirse"); "Amigos de interés" para su propio beneficio y "amistad ideal" o "virtud" creada por buenas personas que quieren y buscan los intereses de los amigos. Este tipo de amistad se basa en una virtud que es más fuerte y duradera que otros tipos de amistad. Enfatiza que las cosas buenas merecen ser amadas. Cuando dos buenas personas se aman la bondad del otro, la amistad es sólida y estable. virtuoso Dijo también el pensador que las buenas amistades tienen un ciclo de vida: cuando los amigos tienen algo en común, son amables entre sí y se aman, nacen las buenas amistades; si la amabilidad y la comunicación son frecuentes, se desarrollan y fortalecen buenas amistades; Las buenas amistades terminan cuando los amigos tienen algo en común. La amistad es por placer o interés cuando

Este interés está satisfecho. En cuanto al número de amigos, Aristóteles dice que no es posible tener muchos amigos virtuosos, sino amistades establecidas por placer o beneficio, porque es fácil dar o recibir algún placer o beneficio, pero mantenerlo fuerte. y las amistades duraderas son difíciles. Relación duradera La duración de la amistad depende del tipo de amistad. Las buenas amistades duran fácil y fácilmente.

Para Cicerón, la amistad tiene un carácter natural, que define como un acuerdo sobre todas las cosas divinas y humanas, acompañada de bondad (deseo de amar) y afecto. La amistad solo puede ser para las buenas personas, porque la amistad es la base para construir y mantener la amistad, sin amistad, la vida es incompleta.

Otro filósofo importante, Séneca, enfatizó la confianza y la reciprocidad que se dan en las relaciones. Más tarde, hubo momentos en que la amistad se vio desde una perspectiva cristiana, por ejemplo, Santo Tomás de Aquino tomó como punto de partida el concepto de amistad profunda de Aristóteles y agregó que un amigo que revela los secretos del corazón es una característica de la amistad, un cristiano ideal.

Modern Montaigne enfatizó que los amigos son "otro Yo" y la amistad radica en la integración. Más tarde, Voltaire lo vio como la cabeza de la virtud, como un contrato entre dos personas virtuosas y sensibles, porque solo las personas virtuosas tienen amigos. Kant afirmó que es una unión entre dos personas que se aman, confían y se respetan. Kant distinguió la amistad, que para él era de tres tipos: amistad por

conveniencia, amistad por diversión y amistad moral (es decir, suficiente confianza mutua para expresar los propios juicios y sentimientos). Finalmente, el sociólogo positivista Comte sugirió que hay dos dominios humanos que deben desarrollarse para formar lazos de amistad, usando el intelecto para crear simpatía por los demás y así los sentimientos que conducen a la amistad.

3.2. Importancia de la relación de amistad para el desarrollo durante la adolescencia

En la infancia, la amistad es vista como una relación que implica un cambio que puede entenderse a través de la naturaleza mutua. Antes de la pubertad, estos cambios se refieren a rasgos y actividades psicológicas específicas. Relación

La amistad es vista como una adaptación de las características que existen entre amigos. La adolescencia es cuando crece la capacidad y se busca la intimidad en las relaciones. (Owen, 1998). Además, durante esta etapa del desarrollo psicológico, la influencia cultural cobra mucha importancia porque está organizada por características culturales y sociales (Palacios, 2001). La adolescencia es una etapa que dura aproximadamente de 12 a 13 años y se extiende hasta la segunda década de la vida (Palacios y Oliva, 2005). Incluye periodos de evolución y cambio a partir de la adolescencia. El inicio de esta fase varía entre los autores, y algunos dicen que comienza entre los 10 y 13 años (Braconnier, 1999), cuando la activación hormonal y la maduración sexual conducen a profundos cambios físicos, psicológicos y sociales alrededor de los 12 a 13 años. 18 extremos. 20 años. Desde un punto de vista físico, se puede observar un crecimiento acelerado y cambios en la forma del cuerpo. Estos cambios a menudo ocurren a diferentes edades y ritmos, y conocer su edad y etapa de desarrollo es importante para comprender los comportamientos y actitudes específicos de los jóvenes (Schonfeld, 1969). Desde un punto de vista psicológico, los jóvenes viven dentro de sí mismos, tratan de encontrarse a través de los demás, su principal interés es su propia persona (Osterrieth, 1969), y tienen diferentes formas de procesar los problemas y comprender la realidad y la vida, que son diferentes. . de la Inteligencia superior se asocia con el gusto por la abstracción y el pensamiento. La inteligencia es una necesidad y una alegría para los jóvenes. Intelectualmente, pueden comprender teorías y conceptos ideales o abstractos (Piaget, 1969); la "construcción mental" es una

especie de placer (Osterrieth, 1969, p. 33). Por un lado, se ve a sí mismo en proceso de cambio, con una nueva perspectiva sobre sí mismo y lo que hace, por otro lado, tiene que ver situaciones y demandas a las que antes no ha tenido que adaptarse.

Cambios significativos en el autoconcepto debido a cambios físicos y psicológicos propios de etapas evolutivas en las que los jóvenes desarrollan una serie de autoimágenes que incluyen aspectos físicos, psicológicos, sociales y morales, como cambios físicos que los llevan a reevaluarse a sí mismos. imágenes, incluyendo nuevos rasgos que formarán parte de su cuerpo adulto, no es raro que se refieran a rasgos físicos en conversaciones durante la primera adolescencia, ya que este es uno de sus focos habituales (Oliva, 2005). A nivel social, desarrollan diversas relaciones con adultos y otros grupos juveniles, y están en constante búsqueda de su lugar en la sociedad. En palabras de Onrubia (2005, p. 20), “Un joven se caracteriza por su lucha por desarrollar su proyecto de vida y su identidad como adulto”.

CAPÍTULO IV:

EL ENTORNO FAMILIAR

para alcanzar que nuestros estudiantes logren sus competencias. El año anterior se había planificado el trabajo colegiado; sin embargo, no se pudo concretar de manera efectiva.

4.1. Teoría Estructural Familiar

Salamea Gonzales (2016) la familia es una unidad social que se considera, Organizaciones sociales más grandes caracterizadas por sus lazos y relaciones.

Las emociones son características y forman un subsistema de organización social. Los roles y funciones de los miembros del grupo familiar son funcionales y roles que permiten las relaciones con otros sistemas externos, como Vecinos, trabajo, escuela, etc. Los valores se aprenden en un ambiente familiar, La cultura será filtrada y controlada por diferentes sistemas. La ubicación de este lugar La institución de la familia (rural o urbana) también determina ciertas características de la familia.

Organizaciones y sus roles asignados. (Salami, 2016) Una oferta de cosmovisiones diferentes y sus relaciones internas Guiados por la teoría general de sistemas en la cuarta década del siglo XX, Presentamos una nueva perspectiva de la casa como un sistema abierto

interacción constante, que a su vez consta de subsistemas, algunos de los cuales son estables (matrimonio, hermandad, piedad filial de los padres) y otros ocasional o temporalmente (dependiendo de la edad, sexo e intereses). Cada miembro de la familia es un sistema en sí mismo, compuesto a su vez subsistema. Pero los individuos y las familias están conectados por un supersistema, Puede ser inmediato (barrio, barrio, comunidad) o comunidad más amplia. (Salami, 2016)

Cuando miramos a la familia desde una perspectiva de sistemas, esta perspectiva hace necesario, Dada su naturaleza como un sistema completo con un propósito, dieciséis Compuestos por organismos vivos, son complejos por derecho propio, entre los cuales hay consideración. Este sistema familiar no es sólo la suma de cada individuo, se crea dentro de

el proceso de desarrollo, que permite aumentar su complejidad y organización; Si se trata de un hecho histórico, se deben tener en cuenta las

perspectivas de varias generaciones o la situación afectará a los miembros del sistema familiar en diversos grados, pero en última instancia. Debido a esta situación, todo cambiará de una forma u otra. (Salami, 2016)

Aceptar un modelo familiar normal y enfermo no es fácil, ni será coherente, porque

Así que tenemos que centrarnos en la función o disfunción familia, ver qué estructuras, procesos y paradigmas se permiten. La familia realiza sus funciones básicas, que se pueden resumir de la siguiente manera: Desarrollo holístico de las personas en la familia, diferentes etapas del ciclo. Evolutivo, favorece el proceso de socialización. (Salami, 2016)

4.2. Estructura Familiar

Hay muchos tipos de estructuras familiares, pero las más comunes son pertenece a nuestra sociedad. (Ministerio de Educación, 2013)

- Familia nuclear: formada por padres e hijos. Los padres solteros o solteras se forman después de la muerte de uno de los padres. Cónyuge, divorcio, abandono o decisión de no convivencia.
- Familia extensa: Se denomina familia tradicional porque considera a todos los miembros tener una relación de origen común. Se caracteriza por la coexistencia de muchos factores, Durante generaciones, en la misma casa.
- Familias reorganizadas: personas de otros matrimonios o convivencias. Tienen hijos con otras parejas.
- Hogar: está formado por niños que no viven con sus padres biológicos

4.3. Ambiente Familiar

El entorno familiar se refiere al conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. Las familias tienen una habitación. Cada familia vive y participa de esta relación de una forma u otra de cierta manera, para que cada uno desarrolle su propia singularidad que lo hace único de otras familias. Pero el entorno del hogar, independientemente del tipo de vivienda, tiene ciertas funciones muy

importante educativa y emocionalmente porque tenemos un comportamiento del niño y el comportamiento se aprende en la familia

Escudo de armas de la familia. (Lahoz, 2013) Para que el ambiente del hogar influya adecuadamente en el niño, el ambiente del hogar es crucial. Las siguientes condiciones:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intensión de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia.

4.4. Tipos de Ambiente Familiar

Entorno familiar autoritario: en un entorno autoritario, hay pocas oportunidades para la autoexploración o el autoexamen, y uno debe obedecer órdenes y seguirlas sin juzgar ni criticar. Además, dado que el castigo por las acciones cometidas puede ser excesivo e injusto, es posible que no pueda empatizar con el sufrimiento de los demás como adulto, ya que él mismo, como niño, nunca podrá sentir conscientemente su propio dolor. que tiene que reprimir y ocultar. También puede convertirse en un individuo hostil y agresivo. Al respecto, encontraron que la frecuencia de hostilidad entre hijos y padres estaba relacionada con la medida en que las madres trataban de controlarlos con autoridad sin explicar las razones de sus decisiones. La agresión, especialmente hacia los que no tienen autoridad, es un entorno en el que los niños en crecimiento aprovechan la oportunidad para descargar su agresión sobre las personas más débiles. ("SerendipITIC", 2012)

Ambiente permisivo:

Los padres permisivos rara vez controlan estrictamente el comportamiento de sus hijos y exigen relativamente poco de ellos. Estos padres utilizan castigos leves para evitar imponer su autoridad. Los hijos de padres permisivos a menudo carecen de responsabilidad social e independencia. Entonces, cuando no pueden encontrar una cifra que los ayude a determinar qué es bueno y qué es malo, las reglas crean incertidumbre y crecen sintiéndose inseguros mientras intentan hacer que funcione

para ellos. Un tipo normal, pero inseguro. Es posible que los hijos no hayan desarrollado la capacidad de desarrollar una conciencia moral o establecer sus propios valores. ("SerendipITIC", 2012) (García, 2010)

Ambiente familiar democrático:

Los padres demócratas son más sensibles a las perspectivas de sus hijos y tienden a buscar la participación de sus hijos en las decisiones familiares. Desde un punto de vista social, los niños educados en este modelo tienden a ser más capaces y responsables. Este tipo de crianza promueve el comportamiento del niño maduro. (García, 2010)

CONCLUSIONES

Primero: para alcanzar que nuestros estudiantes logren sus competencias. El año anterior se había planificado el trabajo colegiado; sin embargo, no se pudo concretar de manera efectiva.

Segundo: Seguidamente, presentamos los contenidos del Trabajo de Liderazgo los cuales fueron generados en base a lo que hemos venido aplicando a lo largo del Diplomado.

Tercero: Informe del diagnóstico del liderazgo.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades educativas y los docentes deben tomar medidas correctivas, entre ellas: escuelas para padres, talleres interactivos entre padres e hijas, seminarios de carrera para estudiantes, grupos de apoyo, grupos de apoyo mutuo, priorizando los temas más apremiantes como la carrera, los valores y la juventud Apáticos o los comportamientos negativos causaron complicaciones.
- Las instituciones educativas y sus departamentos de psicología deben brindar asesoramiento preventivo a los jóvenes y jóvenes que ingresan a la escuela por primera vez, especialmente cuando pasan de la educación básica a la educación superior, donde los jóvenes aún son vulnerables a las malas conductas.

REFERENCIAS CITADAS

- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educación*, 253-275.
- Kenneth, L. y Riehl C. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Chile. Salesianos.
- Pont, Nusche y Moorman (2009). *Mejorar el liderazgo escolar. Vol.1 Política y práctica*. OCDE.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2019) *Guía de Estilo Editorial USIL*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación Sistema de Bibliotecas.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2019) *Guía de Estilo Editorial USIL*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación Sistema de Bibliotecas.
- Vilà, R. (2008). La competencia comunicativa intercultural en adolescentes. *Infancia y Aprendizaje*, 31(2), 147-164.
- Villalobos C., y Álvarez, I. (2013). Apoyo académico percibido por los adolescentes inmigrados en Cataluña y su relación con el ajuste escolar. En Gazquez, L. J. J., Perez F. M. C., y Molero J. M.M. *La Convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar*. Editorial ASUNIVEP.
- Villalobos C., Álvarez, I. y Vaquera E. (en prensa). Amistades co-étnicas e inter-étnicas en la adolescencia: diferencias en calidad, conflicto y resolución de problemas. *Revista Educación XX1*.
- Alonso G., José I., Alonso G. Angel, Aspizua A. Maria A., Irabien José F., Bereziartua A. Minguéz O. Gotzan M. *Psicología*, Edit. Mc Graw Hill, México, 2002.
- Jiménez, C., Vieyra, P., & Hernández, M. (2013). Influencia del entorno familiar sobresíntomas clínicos en adolescentes del nivel medio superior. *RIUAEM*.

- López, S., Sánchez, V., & Mendiri, P. (2012). Los adolescentes y el conflicto interparental destructivo: impacto en la percepción del sistema familiar y diferencias según el tipo de familia, la edad y el sexo de los adolescentes. *Universitas Psychologica*, 25 (1): 16.
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa - Perú. *redalyc*, 30(120):8597.