

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Agresividad en niños del nivel inicial

Trabajo académico

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía

Autora:

Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Agresividad en niños del nivel inicial

Trabajo académico aprobado en forma y estilo por:

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva (presidente)

.....

Dr. Andy Figueroa Cárdenas (miembro)

.....

Mg. Ana María Javier Alva (miembro)

.....

Piura – Perú

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



Agresividad en niños del nivel inicial

Los suscritos declaramos que el trabajo académico es original en su contenido y forma.

Weiky Nelly Juliana Carpio Vásquez. (Autora)

Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo (Asesor)

Piura – Perú

2020



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO

Para, a quince días del mes de febrero del año dos mil veinte, se reunieron en el colegio Pontificio, los integrantes del Jurado Evaluador, designado según convenio celebrado entre la Universidad Nacional de Tumbes y el Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, al Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva, coordinador del programa: representantes de la Universidad Nacional de Tumbes (Presidente), Dr. Andy Figueroa Cárdenas (Secretario) y Mg. Ana María Javier Aya (vocal) representantes del Consejo Intersectorial para la Educación Peruana, con el objeto de evaluar el trabajo académico de tipo monográfico denominado: *"Agresividad en niños del nivel inicial"*, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía al señor(a) **CARPIO VÁSQUEZ, WEIKY NELLY JULIANA**.

A las doce horas, y de acuerdo a lo estipulado por el reglamento respectivo, el presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico. Luego de la exposición del trabajo, la formulación de las preguntas y la deliberación del jurado se declaró aprobado por mayoría con el calificativo de 16.

Por tanto, **CARPIO VÁSQUEZ, WEIKY NELLY JULIANA**, queda apto(a) para que el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Tumbes, le expida el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicopedagogía.

Siendo las trece horas con treinta minutos el Presidente del Jurado dio por concluido el presente acto académico, para mayor constancia de lo actuado firmaron en señal de conformidad los integrantes del jurado.

Dr. Segundo Oswaldo Alburquerque Silva
Presidente del Jurado

Dr. Andy José Figueroa Cárdenas
Secretario del Jurado

Mg. Ana María Javier Aya
Vocal del Jurado

Agresividad en niños del nivel inicial

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
9	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

11

www.scielo.org.bo

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Oscar Calixto La Rosa Feijoo.

Asesor.

DEDICATORIA

A mis padres, Walter y María, por ser las personas que me inculcaron estudio y valores en mi vida.

A mis hijos, Walter Michel, Walter Manuel y Weiky María Cristina, quienes son el motivo para seguir adelante cada día.

INDICE

DEDICATORIA	7
ÍNDICE	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I.....	14
MARCO TEORICO.....	14
1.1.- Antecedentes de Estudio	14
1.2.- La agresividad y la agresión	15
1.3.- Tipos de Agresividad:	17
1.4.- Agresividad en la Etapa Preescolar:	18
1.5.- Agentes formadores de la Agresividad Infantil:.....	19
1.6.- Factores que influyen en la Conducta Agresiva:.....	20
1.7.- Características de una Conducta Agresiva:	22
1.8.- Dimensiones de la Agresividad:.....	23
CAPITULO II.....	25
CONSECUENCIAS Y TRATAMIENTO	25
2.1.- Consecuencias de la agresividad infantil:.....	25
2.2.- Tratamiento para afrontar la Conducta Agresiva en un niño:	25
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS CITADAS.....	30

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: Estudiar la agresividad en niños del nivel inicial, evidenciándose generalmente que los niños presentan conductas inadecuadas entre ellos, jalarse, morderse, pellizcarse, arañar, etc, lo cual impide la convivencia social, adaptación y el aprendizaje significativo. La metodología empleada se basó en una revisión sistemática de trabajos de investigación relacionadas al tema de estudio. Concluyendo que, hoy en día se han presentado cuantiosos casos de agresividad infantil y lamentablemente éste hecho se considera simple juego entre niños y es necesario e importante saber actuar, previniendo y dando solución a este conflicto en el momento que se manifiesta para detener esta problemática, buscando siempre el bienestar e integridad del niño y así evitar problemas en el futuro.

Palabras Clave: Agresividad, agresión, niños.

ABSTRACT

The objective of this research is: To study aggressiveness in children of the initial level, generally showing that children present inappropriate behaviors among themselves, pulling, biting, pinching, scratching, etc., which prevents social coexistence, adaptation and meaningful learning. The methodology used was based on a systematic review of research papers related to the subject of study. Concluding that, today there have been numerous cases of child aggressiveness and unfortunately this fact is considered simple game between children and it is necessary and important to know how to act, preventing and solving this conflict at the moment it manifests itself to stop this problem, always looking for the well-being and integrity of the child and thus avoid problems in the future.

Key Words: Aggression, aggression, kids.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada, “Agresividad en niños en el nivel inicial”, es un tema de estudio muy importante, ya que vemos cada día en nuestra realidad que la agresividad se ha convertido en una forma de comunicación tanto en niños, como en adultos. Esto, trae como resultado efectos nocivos para la convivencia social, adaptación y aprendizaje significativo.

Etimológicamente, la palabra agresividad se origina del latín *aggredior*, que significa “ir o cometer contra otro”. Zaczyk (1998) sostiene que “La agresividad es general, frecuente, y más o menos espectacular, afecta de hecho a cualquier ser vivo, y eso desde la noche de los tiempos” (p.13). En tal sentido se entiende que la agresividad es innata, aparece en el ser vivo desde que nace.

La agresividad infantil, es un trastorno muy preocupante que, debe ser tratado desde la infancia, para evitar problemas perjudiciales en el futuro. Existe a diario, diversos casos de agresividad tanto en escuelas, como en hogares y no es tomado en cuenta; no se le presta el interés debido, ni por los docentes y menos aún por los padres de familia; sólo es visto como juegos entre niños o como un comportamiento normal en la edad de ellos y se piensa equivocadamente que al crecer el niño, esa conducta irá cambiando. Hoy en día este tipo de agresión ya sea físico o verbal es parte de la vida, por eso nadie le toma importancia, ni se asombra frente a estos actos.

Esta problemática debe ser de interés principalmente por los padres de familia ya que ellos son quienes pasan más tiempo con los niños. “La familia es para el niño su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en emisión de la conducta agresiva” (Segura, 2014, p. 1).

Es por ello, siendo conscientes que existen muchísimos casos de agresividad infantil en nuestro entorno, con esta investigación se busca aportar información al lector para el análisis, desarrollo crítico, toma de decisiones oportuna para corregir ésta problemática y de esta manera eliminar en muchos centros educativos y en la sociedad, el bullying que a la fecha ha cobrado un gran número de víctimas y que ha llevado a muchos niños hasta la muerte.

En el Primer Capítulo, se ha considerado datos relacionados al Planteamiento del estudio, se describe la realidad problemática, formulación del problema; los objetivos y la justificación. En el Segundo Capítulo, se estudia todo lo relacionado al marco teórico, como antecedentes de estudios, conceptos relacionados a la agresividad y agresión, Tipos de agresividad, Agresividad en la Etapa Preescolar, Agentes formadores de la Agresividad Infantil, Factores que influyen en la Conducta Agresiva, Características de una Conducta Agresiva y Dimensiones de la Agresividad. En el Tercer Capítulo, se describe las Consecuencias de la agresividad infantil y el Tratamiento para afrontar la Conducta Agresiva en un niño, incidiendo en la labor del docente y de los padres de familia.

El presente trabajo de investigación, consta de un minucioso análisis bibliográfico, seleccionando y recopilando información de fuentes primarias como libros, tesis, artículos de investigación, etc. Los materiales utilizados fueron obtenidos en base de datos de renombre como DialNet, Ebsco, Google Académico, Redalyc, ResearchGATE, Scielo, entre otros, citando y referenciando literatura, considerando los derechos intelectuales de los autores, a través de Normas APA 7.

El comportamiento agresivo de los niños, por diversos motivos, es una problemática existente en los centros educativos en general a nivel internacional, nacional y local; siempre ha sido materia de estudio; surge como defensa propia del niño para con sus compañeros; muchas veces imitando a los padres, porque ellos creen que con violencia se solucionan los problemas; por falta de tiempo, ellos ya no dialogan con sus hijos y solucionan los problemas utilizando la violencia; en otros casos compensan la falta de tiempo consintiéndolos en todos sus caprichos sin poner límites. Es por eso que los niños quieren ser tratados y tratar de igual manera a sus compañeros en la escuela. Según Raine (2002), este tipo de comportamiento tiene determinantes tanto biológicos como ambientales.

El presente trabajo académico tiene como:

Objetivo General:

Estudiar la agresividad en niños del nivel inicial.

Objetivos Específicos:

- Describir los antecedentes de estudio.

- Examinar conceptos y características del comportamiento agresivo en niños.
- Analizar las consecuencias y el tratamiento a seguir, para controlar la problemática en estudio.

El presente Trabajo de Investigación, se justifica teóricamente, porque muestra razones epistemológicas y teóricas para consolidar el estudio y sirva de orientación en el desarrollo de la misma y de otras investigaciones posteriores. Metodológicamente, porque el estudio expone el método exacto y apropiado, para la captura de los datos, para su respectivo análisis y socialmente porque se trata de una relevante investigación relacionado a la indagación y solución de problemas humanos – educativos.

Agradezco a la Universidad Nacional de Tumbes, por la posibilidad de alcanzar una meta más en mi vida profesionalmente en beneficio de la sociedad, logrando obtener mi segunda especialidad en Psicopedagogía. A los docentes de la Universidad Nacional de Tumbes, que me han apoyado como tutores en cada una de las asignaturas del plan curricular de la segunda Especialidad en Psicopedagogía, y a mi familia, por el apoyo brindado para lograr mis metas trazadas.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1.1.- Antecedentes de Estudio

A nivel Internacional:

Montenegro (2018), en su tesis “Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018; manifestó que, el entorno familiar se relaciona directa ($Rho=-0,560$) y significativamente ($p<0.05$) con la conducta agresiva según los padres de familia de los niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador, 2018.

Toledo (2015), en su tesis “Técnicas para el manejo de la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años de edad, en la Universidad de San Carlos de Guatemala”; concluyó que: la mayor parte de padres de familia del Centro Infantil no conocían las técnicas para tratar la agresividad, tomando como manera de corrección, la violencia, con amenazas, insultos y golpes. Finalmente se demuestra con la investigación que las causas que provoca la agresividad en estos niños es la violencia generada desde casa.

Mera (2012), en su tesis “Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de cinco y seis años del jardín de infantes “República de Honduras”, determinó que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado por la conducta agresiva en el aula, con golpes, haciendo uso también de objetos, indiferencia, rechazo a las tareas, ofensas verbales, etc, ocasionándose daño físico y psicológico (p.59).

A nivel Nacional:

Condori (2020), en su tesis “Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, 2020”, concluye que, a mayor agresividad en los niños, menor son sus habilidades sociales, según el resultado, existe una relación inversa entre las dos variables en mención, por lo que se recomienda establecer normas de comportamiento dentro del hogar y centro

educativo. Además de planificar talleres de salud mental, jornadas de integración, capacitación tanto para padres de familia como docentes.

Tomasiche (2018), en su tesis “La conducta agresiva y su relación con la autoestima en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa (Nuestra Señora de Guadalupe), Aucallama - Huaral, 2018”, encontró una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se llegó a la conclusión que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima en los niños de 5 años del nivel inicial.

Payano y Ochoa (2018), en su tesis “niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E. "Dos de Mayo" del distrito de Pueblo Nuevo”, concluyeron que la mayoría de los niños se ubicaron en el nivel MEDIO respecto al nivel de agresividad General física, verbal y psicológica del aula.

Delgado y Terrones (2015), en su tesis “Aplicación de estrategias socio afectivas para disminuir los problemas de agresividad en los niños y 16 niñas de la I.E.I N° 338 de Chadín. Chota”, concluyó que el nivel de agresividad en el pre test expresado en el cuadro N° 01 indica que el 17 % (2) niños (as) presentan agresividad baja, ya que el 58 % (7) niños (as) el nivel de agresividad es media y el 25 % (03) niños (as) presentan un nivel de agresividad psicológica alta (p.62).

A nivel Local:

Lozano y Vásquez (2013), en su tesis Aplicación de un programa de relaciones interpersonales para prevenir la agresividad escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006, Morro Solar – Jaén, concluyeron que, los niños defienden sus propios derechos frente a situaciones conflictivas, asumiendo actitudes positivas para ayudar y compartir con sus compañeros; de igual forma, controlaron sus formas de actuar en su interacción con los demás. Asimismo, desarrollaron capacidades, recreando conductas favorables para solucionar problemas, reflexionar sobre hechos o situaciones de su vida real, y asimilar nociones de prevención de la agresividad.

1.2.- La agresividad y la agresión

La agresividad:

Entendamos que la agresividad está relacionada con la agresión, tal es así que Lagache (1960) manifiesta que “la Agresividad es a la Agresión, lo que la disposición

es al acto” (p. 100). Para Van Rillaer (1978) la agresividad es la “disposición dirigida a defenderse o afirmarse frente a alguien o algo” (p. 23). Para Berkowitz (1996) “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes” (p. 43). La agresividad es definida como una situación sensitiva relacionado a temas cognitivos, motrices y comportamiento físico verbal. (Kassinove y Sukhodolsky, 1995).

Sin embargo Buss (1989) afirma que es “una costumbre de atacar” (p. 98) y Berkowitz (1996) menciona que “la agresividad hace referencia a la disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones diferentes (p. 3).

Cerezo (2001) manifiesta que existen estudios de diferentes investigadores donde señalan el crecimiento sucesivo de índices de casos de violencia entre escolares, perjudicando su proceso enseñanza aprendizaje, su progreso personal y la adaptación social, sintiendo las víctima rechazo por su ambiente escolar. Hernández et al. (2002) manifiesta que “para poder intervenir en esta problemática es necesario delimitar conceptos conocer los factores que están directamente relacionados con el patrón de conducta que queremos modificar” (p.50).

En tal sentido, podemos decir que la agresividad es la facultad que tiene la persona en actuar frente a una provocación. Para Quezada (2019) “la agresividad es una forma de referirse a los procesos fundamentalmente emocionales y cognitivos que están implicados en la conducta agresiva, por ejemplo: el enfado, la furia, la hostilidad o la ira” (p.26). Entendemos entonces que cuando estamos con enojo, estresados, preocupados, etc, existe mayor probabilidad de actuar de manera agresiva con los demás. Van Rillaer (1978) menciona también que la agresividad es “una disposición indispensable para que la personalidad pueda edificarse, y más ampliamente, para que el individuo adopte su sitio en el medio social y responda a los desafíos que la realidad le impone” (p. 23).

Agresión:

Existen diversas definiciones relacionadas a la agresión, como “Algún tipo de conducta, tanto física como simbólica, que se ejecuta con la intención de herir a

alguien” (Berkowitz, 1996). Según Renfrew (2001) “la agresión es un comportamiento que es dirigido por un organismo hacia un blanco, que resulta con algún daño”. Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2002), manifiestan que “La agresión es un acto destinado a lastimar al otro”, asegurando también estos investigadores que las distintas teorías explican de manera satisfactoria los diversos tipos de agresión.

Cerrón y Dorregaray (2017) afirma a la agresión como el “conjunto de acciones y sucesos violentos que se reflejan en insultos empujones, arañazos patadas etc” (p. 90). Quezada (2019) indica que la palabra Agresión “es utilizada para designar el acto en sí, la conducta externamente observable” (p. 27). Entendemos entonces que la agresividad está relacionada con lo interno y la agresión se ve reflejado de manera externa.

Tapia (2020) define a la agresividad como “la acción y efecto de atacar a una persona, o imponerse cohesivamente utilizando la violencia física o verbal, teniendo como objetivo causar daño significativo” (p.9). Renfrew (2001), acota que la agresión está relacionado con agentes biológicos, socio familiares y del ambiente. Olweus (1993) afirma que la agresividad es un hecho desfavorable y premeditado donde existe toda la intención de producir efectos dañinos en la víctima.

Según Fernández (2008) mencionó que “la agresión es para el niño el medio de significarnos su rechazo; tiene el sentido de una llamada para ser oído, escuchado, reconocido, amado, para obtener un mejor ser y estar existencial: en el fondo, se trata de una llamada a la comunicación”(p 85).

1.3.- Tipos de Agresividad:

Valzelli (1983) clasifica los tipos de agresividad en “función de Objetivos: (instrumentales y no instrumentales), del grado de control: (controlada o impulsiva), de naturaleza física o verbal, de desplazamiento: (directo o indirecto, sin dañar al causante sino al objeto) e interna o externa: (autoagresión - suicidio o heteroagresión)”.

Según Dorado y Ballabriga (2001) “la agresividad también ha sido objeto de múltiples clasificaciones: la forma enfrentada versus no enfrentada (Crick y Grotper,

1995), la agresividad física versus verbal, instrumental versus reactiva, y los diferentes tipos de agresividad propuestos por la etología, entre otras” (párr. 3).

Para Sadurní (2003) existe dos tipos de agresividad: La agresividad instrumental, donde no existe intención de dañar, sino que la agresividad es un recurso para la satisfacción de lo deseado o para defenderse de algún ataque y la agresividad hostil, donde la finalidad es dañar como respuesta de lo provocado, aunque también puede existir propósitos instrumentales.

En la teoría del aprendizaje social de Bandura y Walters (s/a), citado por Cervantes y Epifanio (2006), refiere que existen dos tipos de agresión: La hostil y la instrumental. La agresión Hostil, es cuando se tiene todo el propósito de hacer daño a la otra persona, generalmente esta agresión lo realiza los de mayor edad. Y la agresión Instrumental, aquella en donde no existe la voluntad de dañar, sólo defender su pertenencia o interés.

Según Flores (2009) indica que existe cuatro tipos de agresividad infantil, la Física, (daño con cuerpo u objetos); la Verbal, (variedad de insultos); la Psicológica, (acciones en contra de la autoestima, provocando inseguridad y desconfianza); y la Social, (separando a la víctima de su grupo social).

Según las investigaciones de Bajo et al., (2009) resaltan tres tipos de agresión: la instrumental, donde el objetivo del niño es obtener una pertenencia ajena, resaltando el egoísmo; Reactiva, mostrando reacciones físicas y verbales, con ausencia de control emocional y la intimidatoria, mostrando reiteradas veces actitudes agresivas sin existir motivos, en contra sobre todo de niños insociables.

En la Guía Infantil (2016) se menciona que “Cuando algunos niños persisten en su conducta agresiva y son incapaces de controlar su fuerte genio, pueden sentirse frustrados causando sufrimiento y el rechazo de los demás” (párr. 2).

1.4.- Agresividad en la Etapa Preescolar:

Bandura (1973), menciona que en los niños preescolares, la agresividad existente puede ser en un nivel escaso, promedio o severo y muy severo; el cual debe delimitarse a través de un test de agresividad o una escala que mida el comportamiento

dentro del aula de los niños y así poder trabajar con su conducta desadaptativa y poder lograr una mejor integración de esos niños. Encontramos que Papalia y Wendkos Olds, (1997), nos dicen que “en las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos”.

Por otro lado, Ana Freud (1992) dice que “el instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la *etapa fálica* y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad”.

Sin embargo Papalia y Wendkos Olds, (1992); menciona que “aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explicar, porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión”.

Craig (1994) indica que “las recompensas alientan la agresión en el niño y que no le queda claro que el castigo la desaliente. Si a un niño se le castiga por actos agresivos, reprimirá la conducta delante de quien lo castigo, pero la gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión en realidad puede estar fomentándola”.

Carlson (1996) sostiene que: “La conducta agresiva puede asumir distintas formas y ser provocadas por diferentes situaciones” (p.321). “Es así como el niño de hoy vive la violencia y siente en su interior el anhelo de cometer actos violentos que, por otra parte, le permiten tener vivencias y experiencias nuevas” (Martín, 2019, p. 193).

1.5.- Agentes formadores de la Agresividad Infantil:

La Familia

Fernández (1998) sostiene que “la familia es un elemento fundamental para entender el carácter peculiar del niño agresivo con conductas antisociales o conflictivas” (p.35). Para Roldán (2001) “las conductas agresivas que se producen entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta

agresiva que niños [...] exhiben en otros ambientes, [...]” (p.149). Así mismo Gaonac’h y Golder (2005) sostienen que “el adulto es en gran parte responsable de los comportamientos sociales infantiles, pues el niño vive un lento proceso de identificación” (p.255) y Ramos y Torres (2014) sostienen que “a veces la relación de pareja de los padres es muy violenta, con gritos, insultos, portazos, etcétera. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, interioriza conductas no pacíficas en respuesta a situaciones conflictivas” (p.368).

De los aportes anteriores podemos manifestar que el niño es una esponja, que va a absorber, lo que vive o se produce a su alrededor con la familia, formando finalmente su comportamiento, por ende los padres tienen gran responsabilidad en el caso.

La Escuela

Fernández (1998) sostiene que “la escuela suple en cierta forma los aspectos que un núcleo familiar no puede albergar, también supone el ensanchamiento del mundo cercano de nuestros hijos, sus primeras experiencias fuera del contexto protegido de su familia” (p.35). Para Brikman y Yantorno (2006) la escuela “por tanto es receptora y también generadora de violencia, en cuanto reproduzcan mitos, valores, creencias y prejuicios que sostengan dicho desquiciamiento social” (p.85).

Por lo tanto, podemos asegurar que la escuela tiene gran responsabilidad en segundo grado, de velar por la formación de la personalidad de los niños. Es el lugar donde día a día se relacionan con otros niños de diferentes comportamientos y realidades, tal como indica Vega (2019) en la escuela existen “niños cuya formación ha sido a base de amor entre los miembros de su familia se enfrentan a la situación antagonista, mezclándose en un ambiente pequeño, distintas formas de conducta y a distinto nivel de profundidad” (p. 18).

1.6.- Factores que influyen en la Conducta Agresiva:

El comportamiento de los padres influye considerablemente sobre la agresividad en los niños. Según Bandura (1973) se ha demostrado que tanto un padre poco exigente, como uno con actitudes hostiles que desapruaba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en ellos. Algunas investigaciones, afirman

que la ausencia de amor y unión por parte de la madre para con el niño, durante la lactancia, originan agresividad en la segunda infancia (Coie y Dodge, 1998; MacKinnon et al., 1997). Además, si el niño se encuentra en un contexto alrededor de estrés, sin motivación, instrucción rígida y constante, ausencia de cariño, sin afecto, presenciando agresiones entre padres y demás familiares y sin amistades estables, también originan agresividad en la segunda infancia (Dodge et al., 1994; Grusec y Goodnow, 1994).

El hacer sentir mal al hijo, como avergonzarlo, llamándole la atención en público, o culparlo en todo momento, origina que el niño se vuelva agresivo socialmente (Brendgen et al., 2005). Así como también “el rechazo por parte de los padres, la falta de cordialidad y afecto y la ausencia de supervisión” (Anton et al., 2013). La Guía Infantil (2016) afirma que “la frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños (párr.3). Se sabe también que la ausencia de congruencia en la actitud de los padres origina agresividad en los niños; es decir si un mismo comportamiento del niño en algunas ocasiones se castiga y en otras no se tomen en cuenta o cuando uno de los padres reprende al niño y el otro interviene quitando autoridad o cuando entre los padres existe violencia física, verbal constantemente.

Otro factor que influye en la agresividad de los niños, son los programas televisivos violentos. “Los mensajes que recibimos cotidianamente a través de la televisión muestran conductas, valores y situaciones que pueden influir en las ideas de las personas y las maneras de situarse ante la realidad” (Calderón, 2007). Tal es así que Bickham y Rich (2006) manifiesta que “el contenido televisivo violento quizá inicie un ciclo en el que los espectadores frecuentes se vuelven más agresivos, por lo que su comportamiento conduce al aislamiento social y esto, su vez, induce a ver más televisión violenta”. La influencia a largo plazo de las agresiones presentadas en televisión, es superior en niños en edad escolar, que en los más pequeños (Eron y Huesman, 1986). Pues son los niños los más perjudicados en relación a un adulto, en cuanto al poder que tiene los programas televisivos violentos (Coie y Dodge, 1998). El dominio todavía es más intenso porque el infante considera las acciones violentas en un programa televisivo, como verdaderas y cree ser él, la figura de dicho programa, respetándolo e idealizándolo (Anderson, et al., 2003; Coie y Dodge, 1998). Incluso

ellos necesitan poner en práctica lo aprendido por ese medio, decidiendo tomar como víctimas a sus compañeros de clase, hermanos y amigos, sin dejar de lado que “los juguetes de los que hace uso el niño son copias exactas de armas reales, lo cual le permite emular auténticos ataques, escenas bélicas o demostrar su fuerza frente al otro en una pelea” (Martin, 2019, p. 193).

Por lo tanto “la televisión influye en la personalidad tanto en su dimensión individual como colectiva.” (Calderón, 2007). Se pide hoy en día, ver series que sean de provecho para los niños, de contenido formativo, didáctico, que eduque de acuerdo a su edad, sin embargo a las empresas televisivas lo único que les interesa es su propio beneficio (Calderón, 2007). Sin embargo, investigaciones avalan que la violencia incitada por los equipos televisivos puede decrecer, disminuyendo las horas de acceso al mismo y con la supervisión de los padres de familia (Anderson et al., 2003).

1.7.- Características de una Conducta Agresiva:

Un niño que presenta agresividad, suele demostrarlo causando desorden en el aula, haciendo rabietas cuando no obtiene lo que desea, no presta atención a las indicaciones de la profesora, ni acata órdenes, hace pataletas sin motivo y sin poder socializarse con los compañeros del aula (Merrel, 2003). Así mismo Fernández (2008) refiere que “son conductas inapropiadas o enojosas de estudiantes que obstaculizan la marcha normal de la clase, distorsionando el ambiente en el aula (p. 54).

Valdivia (2011) afirma que “una conducta agresiva, “recibe el nombre de conductas disruptivas, debido a que su presencia dificulta el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con sus padres y otras personas” (p. 25).

Bandura (1973) caracteriza a un niño con conducta agresiva a aquel que se manifiesta en el aula por evidenciar exaltamiento en sus actos, al hacer desorden en la clase a tal punto que la profesora no pueda continuar con la exposición e indicaciones; es impetuoso físico y verbal, arranca objetos sin pedir permiso, amenaza a los demás niños, se burla de ellos imposibilitándolos que atiendan las clases, ni que terminen con su trabajo indicado, goza de un léxico vulgar y grosero,

demostrando envidia por sus compañeros, cuando algunos de ellos destacan en la clase y es aquel que malogra las pertenencias ajenas por simple felicidad.

Las conductas agresivas "son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico, conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil" (Guía infantil, 2016, párr.1). Por su parte Olweus (1993) nos menciona que la conducta agresiva es el espejo del mismo entorno del niño, es decir si él vive en un ambiente agresivo, conflictivo, problemático él actuará de la misma manera y para entender estas definiciones, Van Rillaer (1978) asevera diferentes puntos de vista a considerar para una conducta agresiva, tal como: el propósito del comportamiento, la raíz y precedentes, su estructura y el entorno en que se da.

Estos comportamientos suelen ser "producidos principalmente por niños y niñas que quieren llamar la atención de sus compañeros o compañeras o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas, afecto, etc" (Fernández, 2008, p 54).

Martin (2019) manifiesta que "los alumnos agresores tienen una clara inclinación hacia el psicoticismo que se concreta en gusto por burlarse de los demás, ponerles en ridículo, despreocuparse de ellos, e incluso llegan a mostrar crueldad e insensibilidad insólitas ante los problemas ajenos" (p. 191). Afirma también que son niños violentos altamente sociables, con evasión al aislamiento, con predisposición al cambio, a la transformación, al movimiento constante y con hiperactividad, con predisposición a agredir en su entorno, enfureciéndose con facilidad y de sentimientos y comportamiento inestable y cambiante. En tal sentido son niños con perturbaciones conductuales que están inmersos en enfrentamientos constantes y no solos con niños de su edad sino también con personas de todas las edades.

1.8.- Dimensiones de la Agresividad:

Agresión Física:

Una agresión física "es el uso de cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia, con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad

física de otra persona, generalmente más débil, encaminado a su sometimiento y control” (Márquez et al., 2008, p. 21). Esta agresión se expresa con el uso de la fuerza y en conductas que atentan contra la integridad del estudiante, con el propósito de causarle daño.

Agresión Verbal:

La agresión verbal se manifiesta con el “empleo de palabras hostiles para insultar, amenazar, hacer enfadar o intimidar a otra persona” (Tremblay, 1996). Se expresa con “conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño”(Piñuel y Oñate, 2007, p.161).

Agresión Psicológica:

Según Garbarino et al. (1986, como se citó en Suarez y Zapata, 2013) refiere a “toda acción dirigida a alterar la autoestima de las personas y limita las relaciones con los otros”. Este tipo de agresión se evidencia por demostrar desmotivación, descuido, falta de amor y consideración en sí mismo, aislamiento del niño (Suarez y Zapata, 2013).

Agresión Social:

Para Flores et al (2009) se caracteriza por “pretender aislar al individuo del resto de compañeros del grupo; se expresa en el acoso social o relacional que consiste en la disminución sistemática del sentido de sí mismo de la víctima al aislarlo, excluirlo, ignorarlo, rechazarlo y evitarlo”.

CAPITULO II

CONSECUENCIAS Y TRATAMIENTO

2.1.- Consecuencias de la agresividad infantil:

Boris y Dalton (2004) sostienen que: “Los niños crueles y sin empatía y que son agresivos con frecuencia requieren que intervengan los servicios de salud mental. La Guía Infantil (2016) afirma que “el niño puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones” (párr. 4).

Silva et al. (2010) sostienen que: “La conducta agresiva del niño puede causar un grave daño físico y psicológico tanto en él como en los demás, [...]” (p.41). “Los niños con una conducta agresiva estable presentaban dificultades temperamentales, interacciones hostiles con sus hermanos, [...]” (p.118).

Estos niños tienen un riesgo elevado de ser expulsados de la escuela y de presentar fracaso escolar” (p.89). “Así mismo, el niño agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta” (La Guía Infantil, 2016, párr. 5). Así mismo Vega (2019) manifiesta que lo más peligroso que le puede pasar a un niño con comportamiento agresivo, es que esas actitudes vayan acrecentándose paulatinamente, consiguiendo ser un ser antisocial, y a medida que pasa el tiempo ser rechazado hasta por la misma familia pasando a formar parte de bandas delincuenciales.

2.2.- Tratamiento para afrontar la Conducta Agresiva en un niño:

Según la Guía Infantil.com (2015) Si la conducta agresiva es constante en un niño, se debe actuar de inmediato y solicitar la intervención de un profesional médico experto en el tema; y el tratamiento usado estará sujeto al diagnóstico hallado. Todo diagnóstico empieza con la observación, seguido de exámenes, a través de técnicas como entrevistas, haciendo uso de instrumentos como pruebas, test, para el reconocimiento del problema, su origen, evolución, causas, consecuencias, etc.

Teniendo en cuenta que el niño imita conductas que observa a su alrededor, los cuales pueden ser modificables, es de suma importancia la participación de los padres de familia, así como de los docentes (Guía Infantil, 2015).

Es necesario aplicar practicas disciplinarias en ellos para lograr corregir estas conductas., pero sin agresión física o verbal, con mucha paciencia y perseverancia La corrección física no es recomendable, esto genera más violencia en ellos, Según Saucedo et al. (2006) “sí es cuestionable que tales prácticas disciplinarias deban incluir medidas negativas de tipo verbal y físico que lastiman a los niños y suelen propiciar en ellos, el desarrollo de baja autoestima y psicopatología, además de reforzar el mismo comportamiento que pretenden suprimir” (p. 385).

La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, nos da a conocer lo siguiente:

- 1- Se debe cualificar de manera exacta, como el niño muestra el comportamiento agresivo; es decir cuando agrede, grita, llora, pelea, etc.
- 2- Tomar nota del momento preciso, cuando el niño manifiesta ese tipo de conducta y describir bajo que contexto se realizó, causa y consecuencias.
- 3- Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Ejemplos:
 - ✓ Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.
 - ✓ Reducir el ctacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrelle a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, etc. Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

- ✓ Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.
 - ✓ Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo.
- 4- Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notarás los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se describió los antecedentes de estudio, en donde podemos conocer a nivel internacional, nacional y local que la conducta agresiva de los niños, es una problemática que va en aumento por la existencia de múltiples factores, apareciendo en los niños desde muy pequeños, por lo que es importante describir e informar a tiempo a los especialistas, con el fin de brindar tratamiento adecuado.

SEGUNDO: Se examinó los conceptos y características del comportamiento agresivo de los niños para tomar conciencia y saber que el trabajo es en conjunto; Institución Educativa y Padres de Familia a través de la disciplina positiva.

TERCERO: Se analizó las consecuencias y el tratamiento a seguir, para controlar la problemática en estudio, concluyendo que, siempre se debe dar atención e importancia al comportamiento que los niños manifiestan dentro del contexto escolar y sus principales repercusiones en su vida emocional, afectiva y académica, que permitirá al docente estar preparado para afrontar retos e intervenir oportunamente para tratar de disminuir y fortalecer la práctica de valores en la Institución y su hogar.

RECOMENDACIONES

- No hacer caso omiso a reacciones agresivas en los niños, sino que, debe ser atendido por profesionales especialistas, establecer comunicación con ellos y asignar reglas de comportamiento dentro del hogar y la escuela, de forma clara y concreta, con tolerancia, comprensión, respeto y sobre todo con el ejemplo.
- Se sugiere al director y al responsable del área de Psicopedagogía de la Institución Educativa, la organización de caminatas, paseos locales, para que los estudiantes compartan y establezcan mejores relaciones entre ellos. Así como brindar charlas, talleres educativos, de autoestima, talleres vivenciales con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia donde se promuevan la práctica de valores, normas de convivencia, etc.
- Se recomienda la difusión del presente Trabajo de Investigación al público en general con la finalidad que conozcan este tema de “La Agresividad en los Niños en nivel Inicial”, para prevenir, controlar y reducir el nivel de conductas agresivas, tomando decisiones acertadas y oportunas para dar solución a esta problemática existente en los niños de nivel inicial.

REFERENCIAS CITADAS

- Anderson, C. A., Berkowitz, L., Donnerstein, E., Huesmann, L. R., Johnson, J. D., Linz, D., et al. (2003). The influence of media violence on youth. *Psychological Science in the Public Interest*, 4, 81-110.
- Anton, Y., CCoto, J., y Carhuas, L. (2013). Los dibujos animados y su relación con la conducta agresiva de los niños de 5 años de la I.E.P. Señor Cautivo del Distrito de ATE de la UGEL 06 -2013 (Tesis de licenciamento en Educación). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Perú.
- Bandura, A. (1973). *Agresión: a social learning theory analysis*. New York: Prentice-Hall.
- Bajo, Campillo, Pérez, Gener, Gallejo, Padrino (2009) *Agresividad Infantil*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Agre_2009.pdf.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, consecuencias y control*. Bilbao: Desclée de Briuwer.DDB.
- Buss, A. (1989). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss (1989)*.
https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesisrecuperado_04/072011
- Brendgen, M., Dionne, G., Girard, A., Boivin, M., Vitaro, F., & Perusse, D. (2005). Examining genetic and environmental effects on social aggression: A study of 6-year-old twins. *Child Development*, 76, 930-946.
- Bickham, D., & Rich, M. (2006). Is television viewing associated with social isolation? Roles of exposure time, viewing context, and violent content. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 160, 387-392.
- Brikman, L., y Yantorno, N. (2006). *En movimiento la vida continúa*. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=mUngHmdzKzUC&pg=PA77&dq=infl>

[encia+de+la+familia+en+la+agresividad+de+los+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiz0O7sq7HeAhVspVkKHeGdB_A4HhDoAQhCMAU#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20familia%20en%20la%20agresividad%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=6a_ILbxRKwkC&pg=PA89&dq=agresividad+de+la+familia+en+la+agresividad+de+los+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiz0O7sq7HeAhVspVkKHeGdB_A4HhDoAQhCMAU#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20familia%20en%20la%20agresividad%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false).

Boris, N. W., y Dalton, R. (2004). En R. E. Behrman, R. M. Kliegman y H. B. Jenson (eds.). Tratado de pediatría, (pp.88-89). Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=6a_ILbxRKwkC&pg=PA89&dq=agresividad+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiF2NrN_a7eAhXk01kKHVHaDSU4ChDoAQgsM_AE#v=onepage&q=agresividad%20infantil&f=false

Carlson, N. E. (1996). Fundamentos de Psicología Fisiológica. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=wHzuBykqn8cC&pg=PA321&dq=conducta+agresiva&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwi6zN6j4q7eAhVrtlkKHbMICKYQ6AEIJzA_A#v=onepage&q=conducta%20agresiva&f=false

Calderón, E. (2007). Los Programas De Televisión Y La Agresión En Los Niños: El Caso Power Rangers (Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.

Cerezo, F. (2001). La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide.

Cerrón, H., Dorregaray, R. (2017). Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I. E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo. Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo – Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cervantes y Epifanio (2006). La Televisión Como un Elemento de Análisis en las Conductas Agresivas, que Presentan los Niños de 6 a 7. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/9524595/La-Tv-Conducta-Agresiva-NiNos-6-y-7>

- Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development (5th ed., pp. 780-862). New York: Wiley
- Condori, J. L. (2020). Agresividad y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa 2022 “Pedro Abraham Valdelomar Pinto”, 2020. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49793>
- Craig, G. (1994). Psicología del desarrollo. (6a.ed.). México: Prentice-Hall.
- Crick, N.R. Y Grotpeter, J.K. (1995) Relational aggression, gender and social-psychological adjustment. Child development, 65: 1521-1540.
- Delgado, D., & Terrones, S. (2015). Aplicación de estrategias socio afectivas para disminuir los problemas de agresividad en los niños y niñas de la I.EI. N° 338 de Chadín, 2015. UCV, 30 - 31.
- Dorado, M., y Ballabriga, M. (2001). La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución. Obtenido de Psiquiatria: https://psiquiatria.com/trastornos_infantiles/la-conducta-agresiva-en-preescolares-revision-de-factores-implicados-y-evolucion/
- Eron, L. D., & Huesmann, L. R. (1986). The role of television in the development of prosocial and antisocial behavior. In D. Olweus, J. Block, & M. Radke-Yarrow (Eds.), The development of antisocial and prosocial behavior: Research, theories, and issues. New York: Academic.
- Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=zOsRnNJ_9BAC&pg=PA35&dq=influencia+de+la+familia+en+la+agresividad+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjSnM_7mLHeAhUivlkKHbKgC58Q6AEI

[MzAC#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20familia%20en%20la%20agresividad%20infantil&f=false](#)

Fernández, I. (2008). Escuela sin violencia. Colección para educadores. Tomo 7. Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España.

Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A., y Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial. 2º Magisterio Ed. Primaria.
https://www.academia.edu/29631022/Agresividad_infantil_Bases_psicopedag%C3%B3gicas_de_la_educaci%C3%B3n_especial

Freud, A. (1992). Psicoanálisis del desarrollo del niño y el adolescente. España: Paidós.

Gaonac'h, D., y Golder, C. (2005). Manual de Psicología para la enseñanza. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=VbcJxUpKw3sC&pg=PA255&q=influencia+de+la+familia+en+la+agresividad+de+los+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiWuvWut7HeAhXRrFkKHcaKCHE4KBD_oAQgwMAI#v=onepage&q=influencia%20de%20la%20familia%20en%20la%20agresividad%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false

Guía infantil (2015). Tratamiento de la Conducta Agresiva de los niños. Obtenido <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/tratamiento.htm>

Guía infantil. (2016). Causas de la conducta agresiva infantil. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/Causaagresividad.htm>

Hernández, T., Sarabia, B. y Cáceres, E (2002). Incidencia de variables contextuales en la violencia “bullying” en el recinto escolar. *Psicithema*, 14 (supl), 50-62.

Kassinove, H. y Sukhodolsky, D. G. (1995). Anger disorders: Basic science and practice issues. En H. Kassinove (Ed), Anger disorders: definitions, diagnosis and treatment (pp. 2-27). Washington: Taylor and Francis. Nonviolent Juvenile Delinquency. *Child Development*, 70, 1181-1196.

Lagache, D. (1960). El psicoanálisis y la estructura de la personalidad.

Lozano, L. y Vásquez, Y. (2013). Aplicación de un programa de relaciones interpersonales para prevenir la agresividad escolar en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 006, Morro Solar – Jaén. Universidad César Vallejo. Jaén.

Martin, F. (2019). Reflexiones sobre una lacra social: La agresividad infantil. La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura. ISSN: 23862491 - 16 febrero 2019. Madrid - España p. 183-197.
http://albolafia.com/trab/LaAlbolafia_N16%28Febrero2019%29.pdf

Márquez, A., Negrete, B., Rodríguez, V. & Verduzco, G. (2008). Violencia Física, psicológica y verbal en el noviazgo. Universidad tecnológica de México.

Mera, E. (2012). Agresividad en el ritmo de aprendizaje de los niños y niñas de (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3239/1/T-UCE-0010-336.pdf>.

Merrel, K. W. (2003). *Preschool and Kindergarten Behavior Scales, second edition: Spanish language version*. Austin, TX: PRO-ED.
https://www.researchgate.net/publication/250371506_Propiedades_Psicometricas_de_la_Escala_de_Comportamiento_Preescolar_y_Jardin_Infantil_en_unaMuestra_de_Ninos_Argentinos_de_3_a_7_Anos.

Montenegro, A. (2018). Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador 2018. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/21507>

Olweus, D.(1993). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.

Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). Psicología del desarrollo de la infancia.

- Payano, M. M., & Ochoa, R. G. (2018). Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la IE " Dos de Mayo" del distrito de Pueblo Nuevo.<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2306>.
- Piñuel, I. y Oñate, A. (2007). Mobbing escolar. Violencia y acoso psicológico contra niños. Barcelona: Ediciones CEAC
- Quezada, A. (2019). "Uso de videojuegos y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°2 de San Martín de Porres". Universidad Privada del Norte. Lima – Perú. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/22518/Quezada%20Pacherra%20Alexandra%20Belissa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raine, A. (2002). Estudios biosociales del comportamiento antisocial y violento en niños y adultos: una revisión. *Revista de Psicología Infantil Anormal*, 30 (4), 311–326. <https://doi.org/10.1023/A:1015754122318>
- Ramos, R., y Torres, L. (2014). Niños: Instrucciones de uso. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=vjHTAgAAQBAJ&pg=PT272&dq=la+familia+y+la+conducta+agresiva+de+los+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjAnZvLubHeAhWEnFkKHQz7CK0Q6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>
- Renfrew, J. W. (2001). La Agresión y sus causas. México: Trillas. En: Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de Psicología Iztacala. México. Vol.15. No. 1, p.p 81.
- Roldán, A. (2001). Agresividad y violencia en niños y adolescentes. En J. C. Torre Puente. (ed.). Orientación familiar en contextos escolares, (pp.145-156). Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=KR1ajjtggzwc&pg=PA149&dq=la+familia+y+la+conducta+agresiva+de+los+ni%C3%B1os&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjAnZvLubHeAhWEnFkKHQz7CK0Q6AEIWjAJ#v=onepage&q&f=false>

[ved=0ahUKEwjAnZvLubHeAhWEnFkKHQz7CK0Q6AEISzAG#v=onepage&q=la%20familia%20y%20la%20conducta%20agresiva%20de%20los%20ni%C3%B1os&f=false](#)

Sadurní, M. (2003). El desarrollo de los Niños Paso a Paso. Barcelona. Editorial UOC.https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/sadurni_-el-desarrollo-de-los-nin_os-paso-a-paso-1.pdf

Sauceda, J., Olivo, N., Gutiérrez, J., Maldonado, J. (2006). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. Bol Med Hosp Infant Mex . México. Vol.63. p. 388.

Suarez, D. Zapata, M. B. (2013). Factores psicosociales que influyen en las conductas agresivas de niños y niñas en edad de tres años del colegio Comfama de Barrio Manrique. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Medellín.

Segura, J. (2014). Propuesta de un Programa de Familias, para disminuir Conductas Agresivas en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa La Caridad – El Porvenir, 2010. Tesis para obtener el grado de maestro en educación mención educación infantil. Trujillo Perú.

Silva, S., Araújo, I., Jarabo, I., y Vázquez, J. M. (2010). Problemas de conducta y resolución de conflictos en la educación infantil. Recuperado el 30 de Octubre del 2018 de https://books.google.com.pe/books?id=zuGrHz8a2v0C&pg=PA37&dq=agresividad+infantil&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwii_PK4iq_eAhWnt1kKHU_UCoc4FBDoAQg0MAM#v=onepage&q=agresividad%20infantil&f=false.

Tapia, K. (2020). Abandono parental y su influencia en la conducta agresiva de un niño. Universidad Técnica De Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación. BABAHOYO.

Tremblay R.E. (1996). Do children in Canada become more aggressive as they approach adolescence? In: Human Resources Development Canada, Statistics Canada, eds.

- Growing up in Canada: National Longitudinal Survey of Children and Youth. Ottawa: Statistics Canada.
- Tremblay, R. E. & Nagin, D. (1999). Trajectories of Boys' Physical Aggression, Opposition, and Hyperactivity on the Path to Physically Violent.
- Tomasiche, T. M. (2018). La conducta agresiva y su relación con la autoestima en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa (Nuestra Señora de Guadalupe), Aucallama-Huaral, 2018.
- Toledo, O. (2015). Técnicas para el manejo de la agresividad en niños y niñas de 3 a 4 años de edad. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Valdivia, J. E. (2011). "El comportamiento disruptivo del escolar en clases de Educación Física". Universidad de Atacama. Chile.
- Valzelli, (1983). Psicobiología de la Agresión y la Violencia. Alhambra Universidad. Recuperado de <http://www.robertexto.com/arcgivo14/agresividad.htm>
- Van Rillaer, Jacques. (1978). La agresividad humana. Barcelona: Editorial Herder.
- Vega, N. (2019). La agresividad infantil. Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Piura - Perú.
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). Psicología Social. México: Thomsom. En: Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. Revista electrónica de Psicología Iztacala. México. Vol.15. No. 1, p.p 81.
- Zaczyk, C. (1998). La agresividad, Comprenderla y evitarla. Recuperada el 26 de Julio del 2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=1gbPRZSnKu4C&printsec=frontcover&dq>

[=la+agresividad&hl=es419&sa=X&ved=0ahUK EwiXgP_muL3cAhWjY98KHUg
gAxIQ6AEIJ A#v=onepage&q&f=false.](#)