



Elza L.L Saragih¹
 Hanaria Samosir²
 Beslina A Siagian³

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SCRAPBOOK TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS PERSUASI OLEH SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 DATUK LIMA PULUH

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Persuasi Oleh siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh Tahun Ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 3 kelas dengan keseluruhan populasi 90 siswa. Dari populasi tersebut ditetapkan sampel dalam penelitian sebanyak 60 siswa dengan total 2 kelas yang dipilih secara *cluster sampling* yaitu kelas VIII A dan VIII B. Dari analisa yang diperoleh hasil data siswa dari kelas kontrol tanpa menggunakan media *scrapbook* memperoleh nilai rata-rata siswa sebesar 59,8, sedangkan hasil data siswa pada kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 80,5. Dan berdasarkan hasil hipotesis dengan uji "t" diperoleh bahwa $T_{hitung} > T_{tabel} = 8,4836 > 1,67155$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian, dapat dinyatakan kemampuan menulis teks persuasi berpengaruh menggunakan media *Scrapbook*.

Kata Kunci: Pengaruh, Media, Scrapbook, Menulis, Teks Persuasi.

Abstract

This research aims to determine the effect of using Scrapbook media on students' ability to write persuasive texts by Class VIII students at SMP Negeri 2 Datuk Fifty for the 2023/2024 academic year, which consists of 3 classes with a total population of 90 students. From the sample population determined in the research, there were 60 students with a total of 2 classes selected using cluster sampling, namely classes VIII A and VIII B. From the analysis obtained, the results of student data from the control class without using scrapbook media obtained an average student score of 59.8, while the results of student data in the experimental class obtained an average score of 80.5. And based on the results of the hypothesis with the "t" test, it was found that $T_{count} > T_{table} = 8.4836 > 1.67155$. Thus the null hypothesis (H_0) is rejected and the hypothesis (H_a) is accepted. Thus, it can be stated that the ability to write influential persuasive texts uses Scrapbook media.

Keywords: Influence, Media, Scrapbook, Writing, Persuasion Text.

PENDAHULUAN

Bahasa adalah sistem lambang atau simbol bunyi yang berkembang berdasarkan suatu aturan yang disepakati oleh pemakainya. Bahasa adalah sistem simbol yang digunakan oleh anggota kelompok sosial untuk berkolaborasi, berkomunikasi, dan mengidentifikasi. Fungsi utama bahasa adalah untuk berkomunikasi antar manusia. Menurut Siagian & Mulyadi (2023) in the development of an increasingly rapid era, language often undergoes changes, both in terms of

¹ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 elzalisnora@gmail.com

² Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 hanaria.samosir@student.uhn.ac.id

³ Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, FKIP, Universitas HKBP Nommensen Medan
 beslinasiagian@uhn.ac.id

function and variations in use. In terms of function, language can be used in a broader range, while in terms of variety, language can be used to convey implied messages. Dalam dunia pendidikan, Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, emosional siswa, dan sebagai penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi.

Keterampilan berbahasa terdiri atas menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Sebagai salah satu keterampilan berbahasa, menulis termasuk bentuk komunikasi secara tidak langsung. Menulis merupakan suatu kegiatan yang mendokumentasikan informasi ke dalam suatu sarana tulis. Tanpa diragukan lagi, menulis dianggap sebagai keterampilan bahasa yang paling penting saat ini. Tulisan yang baik adalah tulisan yang mudah dicerna dengan kalimat yang sederhana, efisien dan efektif. Jika seseorang dapat dengan mudah memahami sebuah bahasan dalam tulisan, maka dapat dikatakan tulisan tersebut dianggap sudah layak dan baik. Keterampilan menulis tidak dapat tumbuh sendiri atau berdiri sendiri tanpa penguasaan dan keterampilan berbahasa lainnya. Tarigan (2017) tujuan menulis adalah untuk menyampaikan fakta, pesan, sikap dan pemikiran kepada pembaca secara jelas dan efektif. Menulis tidak dilakukan secara otomatis oleh setiap siswa, tetapi melalui latihan dan latihan pembelajaran. Ketika Anda belajar bahasa, Anda tidak dapat memisahkan teksnya.

Teks adalah ungkapan pikiran yang lengkap yang mencakup situasi dan konteks. Pembelajaran dalam kurikulum 2013 meliputi teks anekdot, cerita, laporan observasi, prosedur, cerita pendek, penjelasan, dan teks persuasif. Menulis teks persuasif berarti menulis sebuah paragraf yang berisi pernyataan untuk mendorong atau mengajak seseorang untuk mengikuti keinginan penulis. Teks persuasif merupakan teks yang cenderung bersifat promosi karena adanya upaya mengajak pembaca. Membahas struktur teks persuasif, biasanya terdiri dari beberapa bagian. Bagian ini termasuk paragraf, teks yang merupakan salah satu dari beberapa gaya komunikasi tertulis atau gaya ekspresi. Gaya atau pola ekspresi tergantung pada tujuan komunikasi yang digunakan. Namun pada kenyataannya, banyak siswa yang tidak memahami cara menulis teks persuasif. Banyak hal yang tidak dipahami siswa ketika mengerjakan atau menulis teks persuasif. Oleh karena itu, dalam penelitian ini penulis menghadirkan inovasi model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran menulis teks persuasif. Salah satu media pembelajaran yang digunakan adalah media scrapbook. Scrapbook sendiri berasal dari kata scrap yang berarti sisa. Scrapbook bisa diartikan sebagai pembawa gambar berupa tempelan atau hiasan di atas kertas. Menurut Zaenah dkk. (2015) Scrapbook memiliki beberapa manfaat, antara lain: 1) peningkatan kreativitas siswa, 2) saluran hobi siswa, 3) dokumentasi, 4) sarana hiburan dan ketegangan. Scrapbook memiliki beberapa kelebihan yaitu 1) melampaui ruang dan waktu, 2) bahan untuk membuat scrapbook murah dan mudah didapat tanpa alat khusus, 3) praktis.

Pada bulan Oktober 2022, berdasarkan hasil observasi dengan guru Bahasa Indonesia yaitu Ibu Minar Siahaan., S.Pd SMP Negeri 2 Lima Puluh khususnya pada Kelas VIII diketahui bahwa di SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh bahwa siswa masih kurang dalam meminati teks persuasif. Mereka biasanya malas mengerjakan tugas tertulis yang diberikan guru. Hal ini terlihat pada saat guru memberikan tugas menulis, banyak siswa yang mengeluh dan umumnya malas mengerjakan tugas menulis persuasif, dan siswa kurang semangat dalam menulis. Siswa juga mengalami kesulitan dalam membentuk kata untuk menulis teks persuasif. bahwa siswa tidak memahami struktur teks persuasif. Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa khususnya menulis persuasif, perlu menggunakan media yang menarik dan membangkitkan minat siswa. Salah satunya adalah pengenalan media scrapbook yang dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis persuasif. Media ini diharapkan dapat meningkatkan proses belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar yang ingin dicapai.

Berangkat dari permasalahan tersebut, peneliti memandang perlu untuk mengkaji masalah penulisan teks persuasif. Oleh karena itu, judul penelitian ini adalah “Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasif Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh”.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian eksperimen. Pendekatan ini mencoba untuk menemukan apakah ada perubahan dari objek yang dikenakan eksperimen oleh peneliti. Menurut Sugiyono (2017) Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode penelitian ini untuk mempelajari pengaruh penggunaan media scrapbook terhadap kemampuan siswa dalam menulis teks persuasif. Yang menjadi tempat lokasi penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh, Kecamatan Lima Puluh Kabupaten Batubara, Provinsi Sumatera Utara. Adapun populasi dalam peneliti ini adalah pada keseluruhan siswa/siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh. Jumlah populasi kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh Tahun Ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 3 kelas yang akan dipilih Secara acak kelas (Cluster Sampling). Terdapat dua kelas dalam penelitian ini, yaitu kelas eksperimen atau kelas perlakuan dan kelas kontrol atau kelas tanpa perlakuan. Kelas eksperimen atau perlakuan menggunakan media scrapbook, sedangkan kelas kontrol tidak menggunakan media scrapbook. Instrumen dalam pengumpulan data yang digunakan peneliti untuk mengetahui pengaruh penggunaan media scrapbook terhadap kemampuan menulis teks persuasi dengan menggunakan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi dengan tema kebersihan lingkungan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Setelah diadakan penelitian dan data dikumpulkan maka selanjutnya menganalisis data. Adapun data yang diperoleh adalah kemampuan menulis teks persuasi oleh siswa kelas VIII SMPN 2 Datuk Lima Puluh TA 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 60 siswa dengan 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Berikut ini secara berturut dilakukan penyajian data, analisis data, pengujian normalitas, pengujian homogenitas, pengujian hipotesis dan temuan hasil.

Mentabulasi Skor Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Tabel 1. Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasi Di Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	001	4	4	4	5	4	4	5	30	85
2	002	4	4	5	4	4	3	4	28	82
3	003	3	3	3	4	3	3	3	22	62
4	004	5	4	4	5	4	4	4	30	85
5	005	3	4	4	4	4	4	4	27	77
6	006	4	4	4	5	4	3	4	29	82
7	007	4	4	4	5	3	4	4	28	80
8	008	4	4	4	5	4	3	3	27	77
9	009	4	4	4	5	4	4	3	28	80
10	010	5	5	4	5	4	5	4	32	91
11	011	4	4	4	5	4	4	4	29	82
12	012	5	4	5	4	5	5	4	32	91
13	013	4	4	3	4	4	4	4	27	77
14	014	4	4	4	5	4	4	3	28	80
15	015	3	3	3	4	3	3	3	22	62
16	016	4	4	4	5	4	3	3	27	77
17	017	4	4	4	5	4	4	3	28	80
18	018	4	4	4	5	4	5	4	30	85

19	019	4	4	4	5	4	4	4	29	82
20	020	4	4	4	5	4	4	4	29	82
21	021	4	4	3	4	4	4	4	28	80
22	022	4	4	4	5	4	4	3	28	80
23	023	5	4	4	5	4	4	4	30	85
24	024	3	4	4	5	4	3	3	26	74
25	025	5	4	4	5	4	4	4	30	85
26	026	4	5	4	4	4	5	4	30	85
27	027	4	4	5	4	3	4	4	27	77
28	028	5	4	4	4	3	5	4	29	82
29	029	4	4	4	5	4	4	4	29	82
30	030	4	4	4	5	4	4	5	30	86
Jumlah									2415	
Rata-Rata									80,5	

Berdasarkan tabel diatas diperoleh data bahwa skor tertinggi dalam kemampuan menulis teks persuasi menggunakan media *Scrapbook* dengan skor 91 dan skor terendah 62

Tabel 2. Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Persuasi Di Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Aspek Penilaian							Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	001	5	3	5	4	3	2	2	24	69
2	002	2	2	2	2	2	2	2	14	40
3.	003	3	3	3	4	3	3	2	21	60
4.	004	3	3	3	3	4	3	2	21	60
5.	005	3	3	4	4	3	3	2	22	63
6.	006	3	3	3	4	4	3	2	22	63
7.	007	3	3	2	4	2	2	2	18	51
8.	008	3	4	2	3	3	3	3	21	60
9.	009	4	4	3	5	3	2	2	23	66
10.	010	3	3	4	4	3	3	2	22	60
11.	011	3	3	3	4	4	3	2	22	63
12.	012	4	3	3	4	3	3	3	23	66
13.	013	4	3	3	4	3	2	2	21	60
14.	014	3	3	3	2	3	2	2	18	51
15.	015	3	3	3	4	3	2	2	20	57
16.	016	5	4	4	5	3	3	3	27	77
17.	017	4	4	4	3	3	2	2	22	63
18.	018	2	3	3	3	3	3	2	19	54
19.	019	01 9	01 9	01 9	019	01 9	01 9	01 9	019	019
20.	020	02 0	02 0	02 0	020	02 0	02 0	02 0	020	020
21.	021	02 1	02 1	02 1	021	02 1	02 1	02 1	021	021
22.	022	02 2	02 2	02 2	022	02 2	02 2	02 2	022	022

23.	023	02 3	02 3	02 3	023	02 3	02 3	02 3	023	023
24.	024	02 4	02 4	02 4	024	02 4	02 4	02 4	024	024
25.	025	02 5	02 5	02 5	025	02 5	02 5	02 5	025	025
26.	026	02 6	02 6	02 6	026	02 6	02 6	02 6	026	026
27.	027	02 7	02 7	02 7	027	02 7	02 7	02 7	027	027
28.	028	02 8	02 8	02 8	028	02 8	02 8	02 8	028	028
29.	029	02 9	02 9	02 9	029	02 9	02 9	02 9	029	029
30.	030	03 0	03 0	03 0	030	03 0	03 0	03 0	030	030
Jumlah										1794
Rata-Rata										59,8

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data bahwa skor tertinggi dalam kemampuan menulis teks persuasi tanpa menggunakan media *Scrapbook* dengan skor 77 dan skor terendah 40

Menghitung Rata-rata Dan Standar Deviasi Eksperimen Dan Kontrol

Menghitung Rata-rata Dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Variabel Di kelas Eksperimen (Y)

No	X	F	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$\sum FX^2$
1	62	2	124	-18,5	342,25	684,5
2	74	1	74	-6,5	42,25	42,25
3	77	5	385	-3,5	12,25	61,25
4	80	6	480	-0,5	0,25	1,5
5	82	7	574	1,5	2,25	15,75
6	85	6	510	4,5	20,25	121,5
7	86	1	86	5,5	30,25	30,25
8	91	2	182	10,5	110,25	220,5
Jumlah	-	30	2415	-	-	1177,5

Dari tabel 4.3 selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standar error variabel dan varian variabel.

Menghitung Rata-Rata Dan Standar Deviasi Kelas Kontrol (X)

Tabel 4. Menghitung Rata-rata Dan Standar Deviasi Kelas kontrol

No	X	F	FX	$X - \bar{X}$	$(X - \bar{X})^2$	$\sum FX^2$
1	40	3	120	-19,8	392,04	1176,12
2	45	1	45	-14,8	219,04	219,04
3	50	7	350	-9,8	96,04	672,28

4	55	2	110	-4,8	23,04	46,08
5	60	8	480	0,2	0,04	0,32
6	65	5	325	5,2	27,04	135,2
7	70	1	70	10,2	104,04	104,04
8	75	3	225	15,2	231,04	693,12
Jumlah		30	-	-	-	3046,2

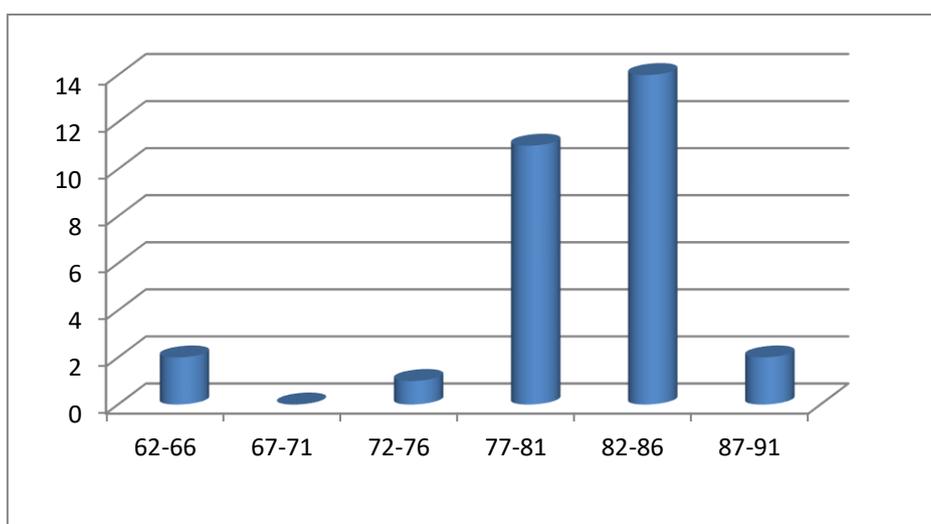
Dari tabel 4.4 selanjutnya dihitung nilai rata-rata (mean), standar deviasi, standard error variabel dan varian variabel.

Tabel 5. Identifikasi Rentang Kelas Eksperimen

No	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	62-66	2	7%
2	67-71	0	0%
3	72-76	1	3%
4	77-81	11	37%
5	82-86	14	47%
6	87-91	2	7%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel 4.5 dibuat diagram distribusi nilai kelas eksperimen sebagai gambar dibawah :

Diagram 1. Diagram Distribusi Nilai Kelas Eksperimen



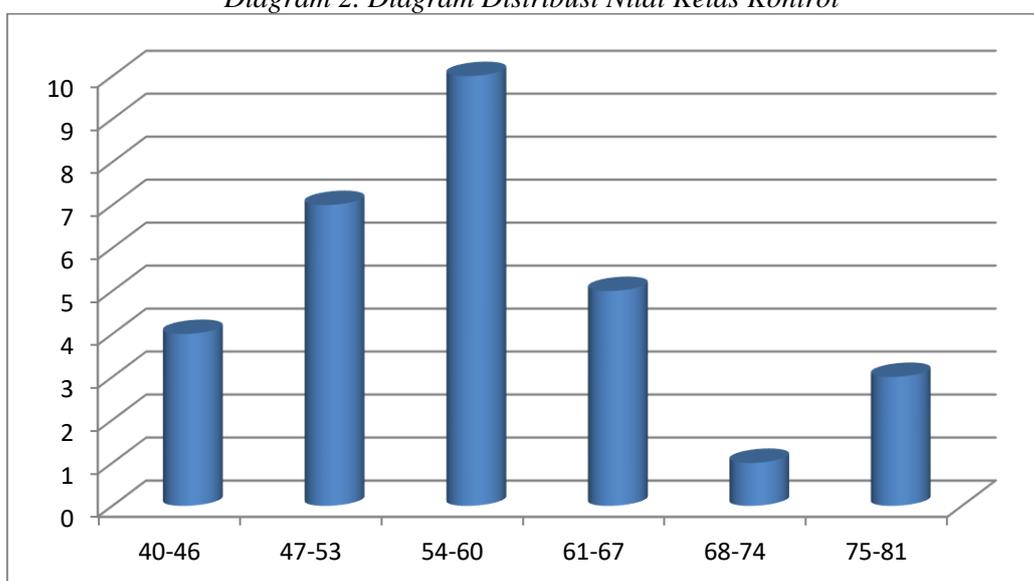
Tabel 6. Identifikasi Rentang Kelas Kontrol

No	Rentang	F. Absolut	F. Relatif
1	40-46	4	13%

2	47-53	7	23%
3	54-60	10	33%
4	61-67	5	17%
5	68-74	1	3%
6	75-81	3	10%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel 4.6 dibuat diagram distribusi nilai kelas kontrol sebagai gambar dibawah :

Diagram 2. Diagram Distribusi Nilai Kelas Kontrol



Pembahasan Hasil

Keterampilan menulis teks persuasi adalah keterampilan menulis yang didalamnya berisi suatu ajakan, bujukan, himbauan atau saran kepada pembaca yang bertujuan untuk meyakinkan/membujuk seseorang. Media scrapbook merupakan media pembelajaran yang berbentuk buku didalamnya berisikan penjelasan atau keterangan tentang materi yang disajikan disertai gambar dan hiasan yang menarik sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami materi saat pembelajaran. Kegiatan dalam pembelajaran memiliki relevansi dengan siswa yang terusaha menarik minat dan perhatian siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dalam menulis teks persuasi oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh Tahun Pembelajaran 2022/2023 bahwa ditemukannya hambatan yang dialami siswa dalam menulis teks persuasi, diantaranya seperti siswa masih kesulitan dalam merangkai kataOkata dalam menulis teks persuasi, siswa kurang mampu memahami struktur teks persuasi, siswa malas dalam menulis teks persuasi, dan pembelajaran yang kurang menarik.

Untuk menulis teks persuasi terdapat aspek-aspek penilaian fungsi dari aspek ini ialah untuk mengetahui hasil yang di dapat siswa. Adapun yang menjadi aspek penilaian tersebut yaitu struktur teks persuasi, kepercayaan pendengar/pembaca, data dan fakta, kata bujukan, kata-kata teknis, kata-kata kerja mental, dan kata penghubung argumentatif. Melalui aspek penilaian ini maka akan dapat menilai hasil pengerjaan siswa.

Setelah melaksanakan prosedur penilaian seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis, akhirnya dapat ditemukan hasil penelitian bahwa scrapbook berpengaruh dalam

meningkatkan keterampilan menulis teks persuasi. Adapun yang meliputi 7 aspek penilaian teks persuasi diantaranya :

1. Struktur teks persuasi

Berdasarkan aspek penilaian pada pre-test tanpa menggunakan media scrapbook ditemukan hasil bahwa siswa yang mampu mengembangkan adanya struktur yang berisikan isu, rangkaian dan argumen pernyataan ajakan dan penegasan kembali ditemukan siswa yang sangat mampu sebanyak 13 siswa (13%), siswa yang mampu menentukan struktur teks persuasi sebanyak 6 siswa (20%), siswa yang cukup mampu menemukan struktur teks persuasi 15 siswa (50%), siswa yang kurang mampu menemukan struktur teks persuasi sebanyak 5 siswa (17%). Pada post-test diperoleh hasil siswa yang sangat mampu menemukan struktur teks persuasif sebanyak 6 siswa (20%), hasil siswa yang mampu menemukan struktur teks persuasif sebanyak 20 siswa (67%), hasil siswa yang cukup mampu menemukan struktur teks persuasif sebanyak 4 siswa (13%).

Temuan Hasil

Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu “Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 datuk Lima Puluh Tahun Pembelajaran 2022/2023”, sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media scrapbook terhadap pembelajaran menulis teks persuasi.

Hasil yang didapat berdasarkan penelitian menggunakan media scrapbook dalam teks persuasi siswa sangat mampu menulis teks persuasi hasil menunjukkan bahwa sebanyak 30 (100%) siswa mampu menulis teks persuasi. Peneliti menggunakan dua kelas sebagai bahan penelitian dengan teknik cluster sampling. Kelas pertama (eksperimen) menggunakan media scrapbook sedangkan kelas kedua (kontrol) tidak menggunakan media scrapbook. Kelas eksperimen mendapat nilai tertinggi 91 dan nilai terendah 62 dengan dengan nilai rata-rata 80,5 dikategorikan baik. Kelas kontrol mendapat nilai tertinggi 77 dan nilai terendah 40 dengan dengan nilai rata-rata 59,8 dikategorikan kurang. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa media scrapbook berpengaruh dalam meningkatkan pembelajaran menulis teks persuasi. Penelitian ini juga membuktikan bahwa diterimanya hipotesis (H_a) sehingga penelitian ini dapat diterima. Hasil penelitian membuktikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 9,409090 > 1,67155$. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini “Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 datuk Lima Puluh Tahun Pembelajaran 2022/2023” dapat diterima.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan penggunaan media scrapbook terhadap keterampilan menulis teks persuasi di SMPN Negeri 2 Datuk Lima Puluh Pada siswa kelas VIII TA 2022/2023 maka kesimpulan dikemukakan sebagai berikut:

- a) Kemampuan Menulis Teks Persuasi Sebelum Menggunakan Media Scrapbook Pada Pre-test kelas kontrol di kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh Tahun Ajaran 2022/2023 tanpa guru menggunakan media Scrapbook diperoleh nilai tertinggi 77 dan nilai terendah 40 dengan dengan nilai rata-rata 59,8 dikategorikan kurang.
- b) Kemampuan Menulis Teks Persuasi Setelah Menggunakan Media Scrapbook Pada Post-test kelas eksperimen di kelas VIII SMP Negeri 2 Datuk Lima Puluh Tahun Ajaran 2022/2023 guru mengajar dengan menggunakan media Scrapbook diperoleh nilai tertinggi 91 dan nilai terendah 62 dengan dengan nilai rata-rata 80,5 dikategorikan baik.
- c) Terdapat pengaruh Media Scrapbook memperoleh hasil yang signifikan dari hasil belajar kemampuan menulis teks persuasi siswa-siswi lebih baik dengan menggunakan media scrapbook. Hal dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dan analisis data yang telah dilakukan diperoleh hasil yang didapat adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriyani & Fajwah. (2016). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Persuasi dengan Menggunakan Pendekatan Proses dan Media Poster Pada Siswa Kelas X SMA N 1 Kretek Bandul. Jakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Basir. (2013). Pengangan Guru Bahasa Indonesia: Modul Pengayaan
- Dalman, (2015). Keterampilan Menulis. PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman, M. P. (2015). Keterampilan Menulis. PT RajaGrafindo Persada.
- Damayanti, M. dan Z. (2017). Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) terhadap Hasil Belajar Siswa Abstract This research has purpose to describe effect of scrapbook media on student learning outcome in material of adat house diversity in Indonesia in fourth grade of SDN kebraon I Su. 803–813.
- Juli Asima Rambe. (2015). Media Scrapbook Sebagai Jurnal Refleksi untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Regulasi Diri. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(1), 57. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n1.p57-67>
- Nurdiana, I.-, & -, M. (2017). the Relationship Between Using Scrapbook Media and Motivation in Learning Geography of Sev-Enth Grade Students in Smp Negeri 41 Palembang (Hubungan Penggunaan Media Scrapbook Dengan Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 41 Palembang). *Edutech*, 16(3), 274–287. <http://ejournal.upi.edu/index.php/edutech/article/view/8079>
- Prof.Dr.Henry Guntur Tarigan. (2008). Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Angkasa.
- Siagian, B. A., & Mulyadi, M. (2023). Cognition and Ideology in the Irony of the Batak Toba Language. *Humaniora*, 14(1), 81–89. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v14i1.8470>
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Tarigan, P. D. H. G. (2017). Menulis. Angkasa.
- Utaminingsih, S., Agustini, F., & Aniq KHB, M. (2019). Pengembangan Media Scrap Book Tema 4 Berbagai Pekerjaan Subtema 3 Pekerjaan Orang Tuaku. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 64. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17378>
- UNESA. 2000. Pedoman Penulisan Artikel Jurnal, Surabaya: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Surabaya.
- (Times New Roman 11, Regular, spasi 1, spacing before 6 pt, after 6)